



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направленность  
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2024**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косолапов А.В.

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: среднее общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г

Фонд оценочных средств дисциплины СГ. 01 История России разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

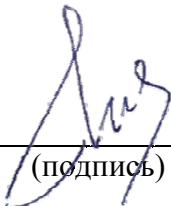
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств разработан группой в составе: Беседин С.А. преподаватель, Петров А.Р. преподаватель, Серебрякова Е.С. преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Н.В.Шишигина

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	12
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 03		<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>бизнес-план;            рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;            определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;            презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;            взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,            психологические особенности личности;            основы проектной деятельности;</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;            правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>описывать значимость своей специальности;            применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции,            общечеловеческих ценностей;            значимость профессиональной деятельности по специальности;            стандарты антикоррупционного</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	стандарты антикоррупционного поведения;		поведения и последствия его нарушения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа)

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 3 семестре

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Форма контроля:** другая форма контроля (контрольная работа в форме тестирования)

### Контрольная работа

#### Вопросы теста

**1. Теория о возникновении государства у восточных славян, на основе сведений летописи о приглашении варягов на Русь, получила название:**

1) норманнской



- 2) восточнославянской
- 3) «Теория официальной народности»
- 4) «Сказание о князьях владимирских»

**2. Складыванию государства у восточных славян способствовало:**

- 1) наличие больших незаселенных территорий
- 2) совершенствование техники земледелия
- 3) существование родовой общины
- 4) отсутствие выхода к морям

**3. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя:**

- 1) Рюрика
- 2) Ярослава
- 3) Олега
- 4) Святослава

**4. Последствие принятия христианства Русью:**

- 1) ухудшение отношений с Византией
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) укрепление государства и власти князя
- 4) ликвидация лестничной системы наследования

**5. Автор «Повести временных лет»:**

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Иларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

**6. Победы, одержанные Александром Невским, в Невской битве и на Чудском озере:**

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили русских князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-

запада

**7. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:**

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**8. Результатом внешней политики Ивана IV стало присоединение (получение):**

- 1) территории Левобережной Украины
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

**9. О каком периоде идет речь в отрывке из документа?**

Окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор...

Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардщиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя...

- 1) Смуты
- 2) опричнины
- 3) дворцовых переворотов
- 4) феодальной раздробленности

**10. Политическое развитие России XVII в. характеризует:**

- 1) ослабление позиций дворянства
- 2) провозглашение России империей

3) обострение противоречий между церковной и светской властью

4) усиление роли сословно-представительных органов власти

**11. Значение Соборного Уложения 1649 г.:**

1) завершение процесса оформления крепостного права

2) расширение прав Земского собора

3) отмена крепостного права

4) введение урочных лет

**12. Деулинским перемирием завершилась война:**

1) Русско-турецкая

2) Русско-польская

3) Крымская

4) Ливонская

**13. В результате военной реформы Петра I русская армия стала комплектоваться путем:**

1) рекрутских наборов

2) найма иноземных полков

3) всеобщей воинской повинности

4) призыва на службу только посадских людей

**14. К морским победам России в Северной войне относится сражение при:**

1) Гренгаме

2) Корфу

3) Синопе

4) Нарве

**15. Причиной дворцовых переворотов XVIII в. стало:**

1) ослабление роли гвардии

2) перемещение столицы в Петербург

3) изменение Петром I закона о престолонаследии

4) большое число наследников в императорской семье

**16. Из какого документа приведен отрывок?**

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

1) «Табель о рангах»

2) «Указ о единонаследии»

3) указ о «вольных хлебопашцах»

4) «Жалованная грамота дворянству»

**17. О либеральном курсе Александра I в начальные годы его правления свидетельствует:**

1) отставка М.М. Сперанского

2) предоставление автономии университетам

3) провозглашение равенства всех сословий перед законом

4) создание III отделения

**18. Венский конгресс завершил:**

1) Крымскую войну

2) войну России со Швецией

3) Кавказскую войну

4) эпоху наполеоновских войн

**19. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:**

1) 1837-1841 гг.

2) 1861 г.

3) 1864 г.

4) 1874 г.

**20. Завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в. объяснялось:**

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы
- 3) использованием труда посессионных крестьян
- 4) реформами министра финансов Е. Канкрин

**21. Расположите в хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- А) восстания военных поселенцев
- Б) восстание под предводительством С. Разина
- В) восстание под предводительством И. Болотникова
- Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

**22. Какие мероприятия относятся к периоду правления Екатерины II?**

**Выберите два верных положения из пяти предложенных.**

- 1) губернская реформа
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) издание указа о трехдневной барщине
- 5) создание Славяно-греко-латинской академии

**23. Какие даты связаны с ростом территории Российского государства?**

**Выберите две верные даты из пяти предложенных.**

- 1) 1242 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1772 г.
- 5) 1855 г.

**24. Назовите автора донесения.**

Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод... Теперь, в недалеком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля.

**25. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:**

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

**26. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:**

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

**27. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало**

а)	за недоверие правительству
б)	против военных кредитов
в)	против вступления России в мировую войну
г)	за принятие новых военных кредитов

**28. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:**

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли



Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной армии на дальнейшую большевизацию Европы.

1) в 1933г. 3) в1939г. 2) в1937г. 4) в1941г.

**39. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?**

1) «Ост» 3) «Тайфун» 2) «Вест» 4) «Барбаросса»

**40. К чему привело заключение договоров о взаимной помощи с Эстонией, Латвией и Литвой?**

1) к созданию линии Маннергейма 2) к созданию Антикоминтерновского пакта  
3) к началу советско-финляндской войны 4) к подчинению этих государств СССР

**41. Вторая мировая война началась:**

А) 1 августа 1937г. Б) 23 августа 1939г. В) 1 сентября 1939г. Г) 22 июня 1941г.

**42. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?**

А) нападение Германии на Чехословакию; Б) нападение Германии на Польшу;

В) нападение СССР на Финляндию. Г) захват СССР Западной Украины

**43. Какую войну хотел провести Гитлер по плану ?**

А) продолжительную Б) молниеносную В) героическую

**44. Кто руководил действиями фронтов Красной Армии?**

А) Сталин И.В. Б) Курчатов И.В. В) Ленин В.И.

**10. С чем столкнулось германское командование при нападении на Советский Союз?**

А) страх, паника Б) героизм, мужество советских солдат В) равнодушие, безразличие

**45. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:**

А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.

**46. Период Великой Отечественной войны, длившийся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называют:**

А) оборонительным; Б) завершающим; В) периодом коренного перелома в ходе войны; Г) особым.

**47. 19 января 1942г.-2 февраля 1943г.- даты:**

А) Битва под Москвой; Б) Сталинградская битва; В) Курская битва; Г) Битва за Кавказ

**48. Великая Отечественная война проходила с:**

А) 22июля 1939 по 8 мая 1945г. Б) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г. В) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

**49. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:**

А) трех недель; Б) десяти недель; В) трех месяцев.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1. Введение**

**Форма рубежного контроля:** эссе

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

Напишите эссе на тему «Россия- Великая наша держава»

**Раздел 2. От Древней Руси – к единому Российскому государству**

**Форма рубежного контроля:** тестирование

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Вопросы теста**

##### **1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.**

- А) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
- Б) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
- В) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
- Г) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

##### **2. С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?**

- А) «Стояние на Угре»
- Б) «Великая замятня»
- В) «Утрехтская уния»
- Г) «Угличское дело»

##### **3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

- А) призвание варягов;
- Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
- В) нашествие кочевников;
- Г) принятие «Русской Правды».

##### **4. Период феодальной раздробленности характеризуется:**

- А) обособлением земель-княжеств;
- Б) упадком городов и торговли;
- В) интенсивным развитием сельского хозяйства;
- Г) укреплением обороноспособности княжеств

##### **5. Соотнесите события и даты:**

- 1) Невская битва А. 1223 г.
- 2) Куликовская битва Б. 1240 г.
- 3) Ледовое побоище В. 1380 г.
- 4) Битва на р. Калка Г. 1242 г.

##### **6. Установите соответствие между понятием и определением:**

- 1) ярлык А. монгольские сборщики дани
- 2) полюдые Б. грамота от хана на право княжения
- 3) баскаки В. господство ордынцев, угнетение
- 4) иго Г. сбор дани на Руси

##### **7. Кто лишний и почему?**

- А) Узбек
- Б) Мамай
- В) Тохтамыш
- Г) Невский

##### **8. Перечислите причины принятия христианства на Руси.**

##### **9. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:**

- 1) Казанское ханство;
- 2) Балтийские земли;
- 3) Крымское ханство;
- 4) Великое княжество Литовское.

**10. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?**

- 1) «Русская правда»
- 2) «Соборное уложение»

- 3) «Судебник»
- 4) «Табель о рангах»

**11. В результате Куликовской битвы:**

- 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
- 2) была уничтожена Золотая Орда;
- 3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
- 4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

**12. Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.**

**Эталоны ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
а	в	б	а	а	а	б	а	1	1

**Раздел 3. Российская империя**

**Форма рубежного контроля:** устные ответы на вопросы

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Подготовьте развернутые устные ответы на вопросы:**

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
3. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
4. Строительство великой империи: цена и результаты.
5. Просвещённый абсолютизм в России.
6. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
7. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
8. Строительство городов в Северном Причерноморье. «Восточный вопрос».
9. Положение держав в восточной Европе.
10. Курс императора Николая I.
11. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
12. Первая русская революция 1905-1907 гг.
13. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
14. Февральская революция и Брестский мир.
15. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
16. Гражданская война.

**1.5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 4 семестре.**

Коды контролируемых компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Форма контроля: ЗАЧЕТ**

#### **Раздел 4. От великих потрясений к Великой победе**

**Форма рубежного контроля:** подготовка сообщения с презентацией

Коды контролируемых компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Темы для сообщений с презентацией (тема по выбору)**

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
4. Фронт и тыл.
5. Защитники Родины и пособники нацистов.
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

#### **Раздел 5. СССР в период 1945-1991 г.г.**

**Форма рубежного контроля:** тестирование

Коды контролируемых компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Вопросы теста Вариант 1**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

**3. Ниже приведён перечень терминов.** Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

**4. Напишите пропущенное слово.** Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

**5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?** Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А.



И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства б) создание совнархозов

**6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

### Вариант 2

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

**2. Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя».** Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) *«колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

**4. Напишите пропущенное слово.** Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

**5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?**

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

**6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

**7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка:** «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем \_\_\_\_\_. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

**8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

**9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

**7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

**8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

**9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

**Эталоны ответов:**

№	1 вариант	2 вариант
1	231	312
2	5462	6321
3	36	45
4	реабилитация	реабилитация
5	235	136
6	5134	3514
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков
8	261897	261897
9	1326	2513

**Раздел 6. Российская Федерация в 1991-2024 г.г.**

**Форма рубежного контроля:** подготовка сообщения с презентацией

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Темы для сообщений с презентацией (тема по выбору)**

Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. «Крымская весна»

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.

Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.

Спецоперация по защите Донбасса.

**Раздел 7. Факты истории**

**Форма рубежного контроля:** подготовка групповых докладов с презентацией

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Темы для групповых докладов с презентацией**

1 группа: История антироссийской пропаганды

2 группа: Слава русского оружия

**1. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:**

А) Березино Б) Прохоровкой В) Бородино Г) Котельниково

**2. О ком идет речь:** «После войны сочетает научную и управленческую работу: разработка плана 4-й пятилетки и труд "Военная экономика СССР в период Отечественной войны". Но 5 марта 1949 г. был снят с поста 1-го зама Председателя Совмина СССР и Председателя Госплана, выведен из состава Политбюро и исключен из ЦК партии. Рукопись написанной книги "Политическая экономия коммунизма" исчезла бесследно. Накануне снятия он выступил против сталинского предложения обложить крестьян новым налогом. Осенью 1949 г. он был арестован по навету Маленкова и Берия».

а) Г.М. Маленков;

**б) Н.А. Вознесенский;**

в) Л.М. Каганович;

г) В.М. Молотов.

**3. Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка «Команда Жданова-Вознесенского смогла добиться и определенных положительных результатов в экономической области, среди которых считаем необходимым отметить прежде всего отмену карточной системы, проведение денежной реформы и вызванное этим некоторое усиление товарно-денежных отношений в стране». В каком году были проведены упомянутые в тексте реформы?**

**а) 1947 г.;**

б) 1944 г.;

в) 1952 г.;

г) 1955 г..

**4. Первый послевоенный съезд КПСС – XIX-й, на котором впервые была поставлена задача увеличения выпуска потребительских товаров, состоялся в ... году**

а) 1955 г.;

б) 1950 г.;

**в) 1952 г.;**

г) 1948 г..

**5.Первая в Советском Союзе атомная бомба, превратившая монополию США на ядерное оружие, была испытана в году**

- а) 1946 г.;
- б) 1950 г.;
- в) 1949 г.;**
- г) 1952 г..

**6.Довоенный уровень промышленного производства был достигнут уже к 1948 году прежде всего благодаря**

- а) максимальной концентрации внутренних ресурсов страны при сохранении централизованного руководства;**
- б) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла»;
- в) поступлению в страну репараций от Германии в виде промышленного оборудования;
- г) отказу от командно-административных методов хозяйствования и переходу к рынку.

**7.Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?**

- а) освоение целинных и залежных земель;
- б) упразднение совнархозов;
- в) замена наркоматов министерствами;**
- г) ликвидация машинно-транспортных станций.

**8.Основные капиталовложения после войны шли на развитие**

- а) тяжёлой промышленности;**
- б) пищевой промышленности;
- в) лёгкой промышленности;
- г) сельского хозяйства.

**9.Значительным событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)**

- а) выдача паспортов колхозникам;
- б) отмена карточной системы;**
- в) выдача приватизационных ваучеров;
- г) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные.

**10.Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало**

- а) недовольство провозглашённым на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР;
- б) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС;
- в) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации;**
- г) стремление провести в стране серьёзные демократические преобразования.

**11.«Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена**

- а) в 1956 г. на XX съезде партии;
- б) в 1959 г. на XXI съезде партии;**
- в) в 1961 г. на XXII съезде партии;
- г) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева.

**12.Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?**

- а) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство;
- б) ликвидация бирж труда;
- в) увеличение численности и оснащённости армии;
- г) приоритетное развитие тяжёлой промышленности.**

**13.Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?**

- а) прекращение «холодной войны»;
- б) увеличение поставок зерна за границу;
- в) увеличение объёмов жилищного строительства;**
- г) прекращение гонки вооружений.

**Период "Развитого социализма" это:**

- а) 1960-1980 гг.;**
- б) 1960-1970 гг.;

в) 1980-1990 гг.;

г) 1990-2000 гг..

**14. Важнейшими стройками 60-80-х гг. были:**

а) нефтепроводы Западной Сибири;

б) нефтепровод "Дружба";

в) Волжский автозавод в Тольятти;

г) БАМ.

**15. В 70-80 гг. приоритетными в развитии экономики были:**

а) легкая промышленность;

**б) оборонная промышленность;**

в) сельское хозяйство;

г) жилищное строительство.

**16. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. включала:**

а) соглашение по Западному Берлину;

б) соглашение СССР и США по ПРО и ОСВ - 1;

в) соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе;

**г) создание НАТО и ОВД.**

**17. "Железный занавес" - это:**

а) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;

б) пограничная система социалистических стран;

**в) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу (социалистический - капиталистический);**

г) трудности обмена со странами "третьего мира".

**18. Какие из указанных черт развития промышленности относятся к 70-м - первой половине 1980-х гг.:**

а) введение хозяйственной самостоятельности предприятий;

**б) создание научно-производственных объединений;**

в) начало развития атомной энергетики

**г) преобладание предприятий ВПК;**

д) децентрализация управления промышленностью;

**е) промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья.**

**19. Установите соответствия:**

а) принятие Конституции "развитого социализма"	1. 1977 г.
б) ввод советских войск в Афганистан	2. 1979 г.
в) начало экономических реформ под руководством А.Н.Косыгина	3. 1965 г.
г) ввод войск в Чехословакию	4. 1968 г.

**20. Какое название получил период развития советской экономики с 1966 по 1985 гг.?**

а) НЭП;

б) Рыночные реформы;

**в) Застой;**

г) Оттепель.

**21. К Какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов**

а) в 1990 г.;

**б) в 1968 г.;**

в) в 1987 г.;

г) в 1962 г..

**22. Декларация о государственном суверенитете России была принята в**

а) в 1989 г.;

**б) в 1991 г.;**

в) в 1985 г.;

г) в 1990 г..

**23. Каковы были последствия политики Перестройки для экономики СССР? Выберите два варианта.**

а) **рост инфляционных процессов и дефицит товаров;**

б) массовый переход крестьян в колхозы;

в) стремительный рост индустриального производства;

г) **ухудшение экономического положения страны.**

**24. Какие из перечисленных тенденций стали превалировать в период 1965 - 1985 гг.? Выберите два варианта.**

а) процесс реабилитации жертв репрессий наращивал темпы;

б) усилилась критика политических репрессий периода 1930-1940-х гг.;

в) **исчезла из официальной печати критика периода 1930-1940-х гг.;**

г) процесс реабилитации жертв репрессий фактически прекратился.

**25. Кто разработал экономическую программу «500 дней»?**

а) Л.Абалкин, П.Бунич;

б) А.Аганябемян, Т. Заславская;

в) Е.Гайдар, Л. Абалкин;

г) **Г.Явлинский, С.Шаталин.**

**26. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР?**

а) в 1985 г.;

б) в 1989 г.;

в) в 1990 г.;

г) в 1991 г..

**27. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки**

а) идеологический кризис;

б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой;

в) нарастание националистических движений в республиках;

г) **стремление западных государств выйти на советский рынок.**

**28. Руководители каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ?**

а) руководители РСФСР, Молдавии и Белоруссии;

б) **руководители РСФСР, Украины и Белоруссии;**

в) руководители РСФСР, Грузии и Украины;

г) руководители РСФСР, Белоруссии и Казахстана.

**29. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?**

а) **в апреле 1986 г.;**

б) в мае 1989 г.;

в) в апреле 1990 г.;

г) в марте 1991 г..

**30. Когда была провозглашена «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»?**

а) 25 мая 1989 г.;

б) **12 июня 1990 г.;**

в) 12 июня 1991 г.;

г) 8 декабря 1991 г..

**31. Что было характерно для внутреннего курса М.С. Горбачева?**

а) укрепление авторитета сталинских кадров;

б) **«омоложение» высших партийных кадров;**

в) усиление позиций силовых структур;

г) усиление центральной власти на местах.

**32. Что было осуществлено в России в начале 2000-х гг.?**

- а) создана Государственная Дума РФ;
- б) создан Государственный Совет РФ;**
- в) введена многопартийность;
- г) проведена чековая приватизация.

**33.Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?**

- а) дефолт;**
- б) ускорение;
- в) гласность;
- г) космополитизм.

**34.Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?**

- а) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
- б) либерализация цен;**
- в) снижение инфляции в результате деноминационной денежной реформы;
- г) утверждение пятилетнего плана развития народного хозяйства.

**35.Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?**

- а) рост внешней задолженности;
- б) сокращение числа мелких предпринимателей;
- в) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса;
- г) отсутствие инфляционных процессов.**

**36.Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены**

- а) макроэкономической стабилизацией;
- б) развитием военно-промышленного комплекса;
- в) преодолением дефицита продовольственных товаров;**
- г) увеличением доходов большинства населения.

**37.Одним из авторов и организаторов ваучерной приватизации, проходившей в России в 1992-1994 гг., был**

- а) А.Б. Чубайс;**
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Е.М. Примаков;
- г) Н.И. Рыжков.

**38.Какое событие произошло в 2008 г.?**

- а) операция российских войск по принуждению Грузии к миру;**
- б) вступление России в Совет Европы;
- в) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»;
- г) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны».

**39.Какая из бывших советских республик в период 1992-2011 гг. стала членом НАТО?**

- а) Азербайджан;
- б) Латвия;**
- в) Казахстан;
- г) Молдавия.

**40.Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?**

- а) ликвидация коррупции в госаппарате;
- б) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- в) снижение уровня безработицы;
- г) сокращение расходов на культуру, здравоохранение.**

**41.Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?**



**а) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»;**

б) предотвращение агрессии НАТО против Югославии;

в) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе;

г) вхождение России в Европейский Союз.

**42. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?**

а) Съезда народных депутатов;

б) Всероссийского центрального исполнительного комитета;

в) Верховного Совета;

г) **Совета Федерации.**

**43. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится**

а) курс на экономическое ускорение;

б) **укрепление «вертикали власти»;**

в) расширение полномочий местных законодательных органов;

г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

**44. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?**

а) Содружества наций;

б) Европейского союза;

в) **Содружества Независимых Государств;**

г) Союза Суверенных Государств.

**45. Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и**

а) Польшей;

б) Белоруссией;

в) Грузией;

г) **Украиной.**

**46. В Карибском кризисе участвовали:**

а) **США, СССР, Куба;**

б) США, Куба, Франция;

в) СССР, Куба, Япония;

г) США, Вьетнам, Куба.

**47. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в:**

а) **1961 г.;**

б) 1962 г.;

в) 1957 г.;

г) 1960 г.

**48. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?**

а) в 1956 г.;

б) **в 1955 г.;**

в) в 1953 г.;

г) в 1957 г.

**49. Когда произошло успешное испытание советской межконтинентальной баллистической ракеты?**

а) в 1956 г.;

б) **в 1955 г.;**

в) в 1953 г.;

г) **в 1957 г.**

**50. Сколько государств входят в ЕС на 2021 год, если считать Великобританию?**

а) 25;

б) **28;**

- в) 31;
- г) 20.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

**«Отлично»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

**«Хорошо»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

**Критерии оценки практического задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Критерии оценки выполнения кейс-задания**

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа PGSU  
  
Косоплёв А.В.  
«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**



Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

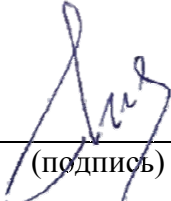
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств дисциплины социально-гуманитарного цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Е.С. Корчак, преподаватель Н.В. Шишигина.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	7
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
		профессиональной деятельности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) и зачет.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.

**Форма контроля:** другая форма контроля (контрольная работа в форме тестирования)

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.

*Другая форма работы 3 семестр:*

Описание ситуации	Полезная лексика	Обязательно употребить в диалоге
<p><b>Ситуация №1.</b> You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.</p>	<p><b>Asking about basic personal information</b>            What's your ... (full name)?            When/Where ... (were you born)?            Where do you ... (live / work / go to school)?</p> <p><b>Asking about interests and family</b>            What do you ... (do in your free time)?            Have you got ... (a nickname / any pets / any brothers and sisters)?            Are you ... (scared of anything / interested in cooking)?            Who is your ... (favourite actor/singer/hero)?            What is your ... (favourite possession / favourite weather)?            Tell me about your ... (family/hobbies).</p> <p><b>Asking about the future</b>            What are ... (your ambitions for the future)</p>	<p>Present simple and frequency phrases</p>
<p><b>Ситуация №2.</b> Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.</p>	<p><b>WORDS TO DESCRIBE FEELINGS</b>            angry            bored            disappointed            embarrassed            excited            in a bad mood            in a good mood relaxed            scared            stressed            surprised            worried</p> <p><b>TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST:</b> AT, ON, IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago            in July / 2009 / the 1990s / the 20th century            last night/weekend/year            on Wednesday / Tuesday morning / 20th May            yesterday morning/afternoon</p> <p><b>Introducing your story</b>            I'll never forget my first...            I'll never forget the last time I...            I remember the first time I..</p> <p><b>Giving details</b></p>	<p>Past Simple</p>

	<p>It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with...</p> <p><b>Describing feelings</b> I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared.</p> <p><b>Ending your story</b> Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.</p>	
<p><b>Ситуация №3.</b> Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what is the problem</li> <li>• how long do you have it</li> <li>• what have you already tried to solve the problem</li> </ul>	<p><b>DAILY ROUTINES</b></p> <p>to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up</p>	<p>should/shouldn't to have to</p>

*Другая форма работы 4 семестр:*

<p><b>Ситуация №4.</b> Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• where</li> <li>• with who</li> <li>• your activities</li> <li>• gifts you prepared for your relatives</li> </ul>	<p><b>VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS</b></p> <p>to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives</p> <p><b>DESCRIPTIVE ADJECTIVES</b></p> <p>boiling noisy delicious peaceful exciting spicy</p>	<p>Present Continuous for future arrangements</p>
---	---	---

	<p>freezing tasty friendly</p> <p><b>OTHER</b> an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display</p> <p><b>Explaining personal events and special occasions</b> I wrote... It's the day when ... ... is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on ...</p> <p><b>Questions</b> What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?</p>	
<p><b>Ситуация №5.</b> One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details.</p> <p>Показать фотографию сотрудника</p>	<p><b>PHYSICAL APPEARANCE</b></p> <p>attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses</p> <p>lipstick a moustache pale skin piercings</p>	<p>Comparative and superlative adjectives</p>

	short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	
--	--	--

*Другая форма работы 4 семестр:*

<p><b>Тема Going away</b></p> <p>Discuss your future holiday.</p> <p>Discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what kind of holiday is it</li> <li>• things to take with you</li> <li>• transport to get to the place</li> <li>• weather</li> <li>• hotel</li> <li>• activities</li> <li>• company</li> </ul>	<p><b>Talking about what you'd like</b></p> <p>I'd rather stay (in a hotel) because...  I'd rather go somewhere a bit nearer...  I'd like to go somewhere hot... 1  I'd like to go somewhere which will give us a break  I don't want to go somewhere cold.  I don't want to go to (New York)...</p> <p><b>Telling people about your holiday plans</b></p> <p>We're going to (Goa) because ...  We chose this one because ...  We're planning to go to (Spain) because ...</p>	<p>Составить примеры предложений с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to be going to</li> <li>• will</li> <li>• planning to</li> <li>• would like to</li> <li>• would rather</li> </ul>	<p><a href="https://quizlet.com/ru/483320081/going-away-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/483320081/going-away-flash-cards/</a></p> <p>слова из рубежного контроля стр.149</p>
---	--	--	---



<p><b>Тема Success</b></p> <p>Share the story about</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• your ambition</li> <li>• your achievement</li> <li>• most popular ambitions that people have</li> </ul> <p>Discuss what can help to achieve a dream.</p>	<p><b>a Talking about your ambitions</b> It's my ambition to ... I've always wanted to ... It's always been my dream to ... One thing I'd love to do is ... I'd really love to ...</p> <p><b>b Talking about your achievements</b> My greatest achievement was when I ... One thing I've done that I'm very proud of is I think one of the best things I've achieved is Something special that I've achieved is ...</p>	<p>Составить примеры предложений с</p> <p>Present perfect</p>	<p><a href="https://quizlet.com/ru/493195390/success-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/493195390/success-flash-cards/</a></p> <p>слова из рубежного контроля стр.151</p>
<p><b>Тема Places to live</b></p> <p>Describe two pros and two cons of your city</p> <p>Give direction from your home to college</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transport</li> <li>• time</li> </ul>	<p><b>Explaining why a place is important</b> There is a lot of space ... There are a lot of mountains ... It's a really lively and multi-cultural place. It's most famous for (the beautiful countryside) You can (go skiing) there. It's the longest/biggest... It's a good place for (hiking)...</p> <p><b>Explaining your opinion</b> The first/main/most important advantage of... One point of view in favour of...</p>	<p>Употребление артикля the</p> <p>some/any/no и его производные</p> <p>Составить примеры предложений с there is/are</p>	<p><a href="https://quizlet.com/ru/687530910/08-places-to-live-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/687530910/08-places-to-live-flash-cards/</a></p> <p>слова из рубежного контроля стр.153</p>

	<p>Some/Many people suggest/feel/argue that...</p> <p>The main/most important disadvantage/draw back of...</p> <p>One/Another/An additional disadvantage/negative effect of...</p> <p>One point/argument against...</p>		
--	---	--	--

*Другая форма работы 6 семестр:*

Задание №1	Задание №2	Грамматическое задание
<b>11 Take care</b>		
<p><b>Задание №1</b></p> <p><b>Tell a short story about the accident or injury that you had.</b></p> <p>Discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what happened</li> <li>• symptoms</li> <li>• recommendations</li> </ul> <p><b>Use the words:</b>  <a href="https://quizlet.com/ru/616758952/11-take-care-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/616758952/11-take-care-flash-cards/</a></p>	<p><b>Задание №2</b></p> <p><b>Complete the sentences to make them true for you:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I used to think that ...</li> <li>2. I used to be frightened of ...</li> <li>3. I used to like ...</li> <li>4. I didn't use to like...</li> <li>5. I used to play with ...</li> <li>6. I never used to ...</li> </ol>	<p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past continuous</p> <p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Used to</p> <p>Знать значение конструкции used to</p>
<b>12 Best things</b>		

<p><b>Задание №1</b></p> <p>Use conditional sentences with would. Tell about your life on a desert island.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How would you feel?</li> <li>• Who and what would you take with you?</li> <li>• Would you be good at surviving?</li> <li>• What book would you take and why?</li> </ul> <p>Survival items  a battery  a mirror  a blanket  a rope  bottled water                      suncream  a compass  sunglasses  insect repellent  a tent  a knife  toilet paper  matches  a torch  a magnifying glass  water purification tablets</p>	<p><b>Задание №2</b></p> <p>Make up sentences with adjectives with dependent prepositions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. interested</li> <li>2. afraid</li> <li>3. fed up</li> <li>4. not very good</li> <li>5. angry</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать правило построения предложений с союзами о наклонения с would.</li> <li>2. Понимать разницу между:  I would call Lisa if I had her number  I would have called Lisa if I had had her number</li> <li>3. Знать значение выражения I wish</li> </ol>
<p><b>13 Brand new</b></p>		
<p><b>Задание №1</b></p> <p>Make up questions and prepare the answers:</p> <p><b><i>For example: Ask about glass. (How/make) - How is glass made? Glass is made from sand</i></b></p> <p>Ask about butter. (How/make)  Ask about television. (When / invent)  Ask about mountains. (How / form)</p>	<p><b>Задание №2</b></p> <p>Name 3 items that refer to the following groups:</p> <p>jewelry  cosmetics  toiletries  hair products</p> <p>Answer the questions:  Which items are advertised a lot on TV?</p>	<p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present simple passive</p> <p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past simple passive</p>

<p>Ask about antibiotics (When / discover) Ask about silver. (What / used for)</p>	<p>Which items are very expensive / cheap? Which items would you like to receive as a present? Which items have you never bought? Which items do you take with you on holiday?</p> <p>PERSONAL ITEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aftershave</li> <li>• hair gel</li> <li>• a bracelet</li> <li>• lipstick</li> <li>• a comb</li> <li>• moisturiser</li> <li>• cosmetics</li> <li>• nail varnish</li> <li>• deodorant</li> <li>• a necklace</li> <li>• earrings</li> <li>• perfume</li> <li>• an eyeliner</li> <li>• a razor</li> <li>• a hairbrush</li> <li>• shaving foam</li> </ul>	
--	--	--

*Другая форма работы 7 семестр:*

Описание ситуации	Знать и применять выражения	Знать грамматику	Знать лексику
<p><b>Тема the right person</b></p> <p><b>Ситуация №4.</b> Complete the sentences below about you. You can use true information or you can invent different facts about yourself.</p> <p>1 I live in a ... (flat/house/...) in ... (London/Quito/Barcelona/...)</p> <p>2 I work as ... (a designer / an accountant /...)</p> <p>3 I study ... (English / jewellery design /...)</p>		<p>Present perfect continuous</p>	<p>PERSONAL CHARACTERISTICS</p> <p>affectionate ambitious easy-going hard-working honest open organised patient reliable sensitive sociable sympathetic</p> <p>OTHER</p> <p>an 'arranged' marriage audition common background</p>

<p>4 I play ... (tennis / the piano /...)</p> <p>5 I am a member of... (a football team / a choir /...)</p> <p>6 I can ... (drive a car / speak Russian / ...)</p> <p>Ask and answer questions about your partner's. (use Present perfect continuous). Ask at least one follow up question</p> <p>Ex. -I live in London. <b>-How long have you been living in London?</b> - I have been living here for 10 years <b>-Do you enjoy it?</b></p>			<p>divorce to do things for myself to earn a good salary to fall in love a flatmate a happy marriage a 'love' marriage shared values to share a flat / a flatshare to start/run your own business unemployed</p>
---	--	--	--

*Зачет с оценкой, 8 семестр*

<p><b>Topic Money</b></p> <p>Describe any fake or real situation connected with money.</p> <p>Make up a story in Past Perfect. Use the vocabulary <a href="https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&amp;i=1wxlqj">https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&amp;i=1wxlqj</a></p>		<p>Past Perfect</p>	<p><a href="https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&amp;i=1wxlqj">https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qq&amp;i=1wxlqj</a></p>
<p><b>Topic Your world</b></p> <p>Describe the way you spend your time. Mention 3 positive habits and 3 negative ones.</p>	<p>Вводные слова I really love... I can't stand... I am really</p>	<p>Present simple/present continuous</p>	<p><a href="https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/</a></p>

Use the vocabulary  
<https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/>

into...  
I am quite  
good at...  
I am  
interested  
in...

Примеры  
плохих и  
хороших  
привычек

1. I  
spend too  
much time  
sleeping.

2. I  
don't get  
enough  
sleep.

3. I  
work/study  
for too many  
hours.

4. I  
don't  
work/study  
enough.

5. I  
spend a lot of  
time looking  
after children  
/ other  
relatives.

6. I  
spend a lot of  
time  
socialising  
and going  
out.

7. I  
spend too  
much of my  
time on  
boring  
activities and  
tasks.

8. I  
never really  
stop - I'm  
busy all day.

9. I find

	<p>time for my interests.</p> <p>10. I'd like to have more time for my interests.</p> <p>11. I sometimes feel bored because I can't think of anything to do.</p> <p>12. I don't have enough time for certain important things in my life.</p> <p>13. I often put off tasks that I need to do.</p> <p>14. I feel stressed because I don't have enough time to do everything.</p> <p>15. I waste a lot of time on things that aren't very useful.</p>		
<p><b>Topic Memory</b></p> <p>Describe your memory type and the ways to improve the memory.</p> <p>Tell about your earliest, fond and bitter memories</p>		<p>Знать фразовые глаголы out</p>	<p><a href="https://quizlet.com/ru/685578456/memory-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/685578456/memory-flash-cards/</a></p>
<p><b>Topic Upbringing</b></p>		<p>Знать фразовые</p>	<p><a href="https://quizlet.com/ru/692007637/childhood-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/692007637/childhood-flash-cards/</a></p>

<p>Describe your childhood and upbringing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• things parents permitted</li> <li>• things parents didn't allow</li> <li>• the way parents punished you</li> <li>• things parents insisted on</li> </ul>		<p>глаголы on/off</p>	
<p><b>Тема Best things</b></p> <p><b>Ситуация №2.</b> Discuss life on a desert island.</p> <p>Take turns to interview each other.</p> <p>Можно использовать вопросы в учебнике p.101 ex.4</p>	<p><b>Feelings</b> : To feel threatened/ trapped/ lonely/depressed</p>	<p>would</p>	<p><b>ADJECTIVES WITH DEPENDENT PREPOSITIONS</b></p> <p>afraid of keen on different from      similar to full of      suitable for good at      surprised about interested in      worried</p> <p>about</p> <p>Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water suncream a compass sunglasses insect repellent a tent a knife      toilet paper matches a torch a magnifying glass      water purification tablets</p>



**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Unit.01 Your world , Unit 02. Memory , Unit 03. Around the globe, Unit 04. Real lives  
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**1 Put the words in the correct order to make questions.**

- Cristina / Does / play / computer games ?
- at home / Is / today / your brother ?
- football / Can / play / tomorrow / you ?
- late / the train / this morning / was / Why ?
- come shopping / Will / with me / tomorrow / you ?
- did / have lunch / today / Where / you ?

**2 Rewrite the sentences in the negative form.**

- I like rainy days.
- My brother lives in the town centre.
- They have dinner very late.
- She is a good singer.

**3 Rewrite the sentences starting with *She ...***

- I speak fluent Spanish.
- I fly home once a year.
- I have lunch at home.
- I catch the early train to work

**4 Rewrite the sentences in the Past simple.**

- We watch a DVD with some friends.
- He is a very popular actor.
- I don't get home until midnight.
- The match begins at 8:30 p.m.
- They worry about their exams.
- My brother and I stop eating meat.
- They are very tired.
- He doesn't travel very much.
- My sister travels a lot for work.
- The shops aren't open.

**5 Complete the sentences with the Past simple form of the verb in brackets.**

- In 1900 the USA(win) the first Davis Cup tennis competition.
- In 1911 Roald Amundsen from Norway(become) the first person to reach the South Pole.
- In 1920 the British writer Agatha Christie(write) her first detective novel.

- In 1930 a New York businessman, Clarence Birdseye
  - (make) the first frozen vegetables.
- In 1940 American soldiers(drive) the first Jeeps®.
- In 1950 people(use) the first 'Diner's Club' credit card to pay for dinner or drinks.
- In 1960 the USA(put) the first weather satellite in space.
- In 1970 Pan American World Airways(start) the first Boeing 747 'Jumbo jet' service.
- In 1979 Sony(invent) the first 'Walkman®' personal cassette player.
- In 1990 Nelson Mandela(walk) as a free man for the first time after 27 years in a South African prison.
- In 2000 10,651 athletes(participate) in the Summer Olympic Games in Sydney, Australia.
- In 2010 a volcano in Iceland(stop) flights in northwest Europe for several days.

#### 6 Choose the correct answers.

- Where were / *did* you buy your shirt?
- What was / *did* Eddie say when you told him?
- Who *did teach* / *taught* you to speak Spanish?
- *Why* / *Where* did you go home at 10 p.m.?
- Who *were* / *did* those people?
- What kind of food was / *did* there at the party?
- How much *was I did* your watch cost?
- What *happened* / *did happen* to Suzanna h in Mexico?
- Who *did buy!* *bought* the red car?
- When were / *did* your parents in Ecuador?
- How *often I What* did Amita phone you yesterday?
- *Why* / *Who* was Pat so angry?

#### 7 Choose the correct answers.

- I felt very *excited* / *worried* about my exam because I didn't study very much.
- She was *bored* / *stressed* because there was nothing to do.
- We were *disappointed* / *scared* because when we got to the museum it was closed.
- The workers were *embarrassed/ angry* that the boss didn't pay them for over two weeks.
- I was really *surprised/relaxed* to see her because I thought she was on holiday.
- His team won the match so he was *excited* / *in a good mood*.
- She was *bored* / *in a bad mood* because her manager shouted at her.
- When I last did an exam, I was *stressed* / *disappointed* for weeks before it

#### 8 Complete the tips for runners with *should* or *shouldn't* and a verb in the box,

**go for a run start see try eat take buy do**

Running: Top Tips for Beginners

- First of all, if you are over 45 you your doctor to
  - check that running is OK for you.
- Then you a good pair of trainers, check that they're
  - comfortable and give you good support.
- You to do too much at the beginning. Start with
  - ten minutes' running, then walk a little and then run again.
- You running without doing some warm-up

- exercises to stretch your legs.
  - When you finish, you some cool-down exercises.
  - At the beginning, you every day. Have a break every
    - second or third day to give your legs time to relax.
  - You immediately before you go for a run. Wait at
    - least one hour.
  - You some water with you especially if it's hot.
- 9 **Rewrite the phrases in bold using *can, can't, have to or don't have to.***
- You are able to leave early if you want to.
  - It's necessary for you to get a visa for the USA. It's the Law.
  - It's not necessary for you to pay me back today.
  - Is it possible for my friend to come, too?
  - Is it necessary to carry my student card with me?
  - It's not possible for you to see him at the moment.
  - It's not necessary to wear a tie, but you can if you want to.
  - It is necessary for you to pay for the tickets now.
  - It's not possible for you to bring dogs in here.
  - You are able to work in the Library all evening. It's open until 10 p.m.

10 **Choose the correct answers.**

- Who *cooks I is cooking* the dinner? It smells great!
- *Do you know / Are you knowing* what that sign means?
- I *speak I am speaking* Italian, Spanish and Russian.
- I *don't like /'m not liking* tea.
- Julio *is living I lives* in Moscow at the moment.
- He *has I is having* three mobile phones.
- *Do you want / Are you wanting* any more bread?
- Normally, I *take /'m taking* the train to work, but this week I *walk I'm walking*.
- He always *goes I is going* to the gym at 7 a.m.
- I *don'ttake /'m nottaking* any evening classes right now.

11 **Choose the correct answers.**

- This jacket is *cheaper /cheapest* than that one.
- My sister looks very different *than /from* me.
- That's one of the worse / *worst* films I've ever seen!
- I like your bag! It's the same *as /like* mine!
- This book is *more/most* interesting than the one I read before.
- He doesn't look *than /like* his brother at all.
- She's one of the *most happy / happiest* children I know,
- My daughter is about three centimetres taller *from /than* me.
- My dress is very similar to */from* yours.
- They are the most famous pop group *of / in* the world

**Unit 05. Go for it , Unit 06. True stories , Unit 07. Must see , Unit 08. Social life**  
**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**1 Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will or won't.***

- It's difficult to find a parking place.
- She isn't at home on Tuesday.
- Is your cousin at home?
- Can you find your way without a map?
- The last bus has gone so we must walk.

## 2 Complete the sentences with the adjectives in the box.

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of \_\_\_\_\_ a flight.
  - The hotel provided accommodation, but it was \_\_\_\_\_ very expensive.
  - The company has many excursions to choose from \_\_\_\_\_ in their brochure.
- We spent the day beside a lake with only a few \_\_\_\_\_ other visitors.
- There was \_\_\_\_\_ scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in.
  - We had a lovely dinner in the dining car. It was \_\_\_\_\_ very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want \_\_\_\_\_

## 3 Choose the correct answers.

- I *have stayed* / *I stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived* / *lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had* / *I did you have* it?
- Gary *has started* / *started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved* / *saved* over £500,
- I love this watch. I've *had* / *had it for* ten years.
- Before my brother became a banker, he *has studied* / *studied* abroad for several years.
- How long *have you played* / *did you play* the piano for when you were a child?

## 4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- We (be married) now for two years.
- I (live) in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I (not sleep) for 24 hours.
- Kate (work) here for nine months, but she's leaving next week.
- \_\_\_\_\_ (Pele / be) the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin first (meet) eight years ago.
- How long (you / have) your ring? It's beautiful.
- They (not wait) very long before the bus came.
- We (stay) in Tenerife for our holiday four years ago.
- I (be) on the phone for over an hour now

5 **Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.**

- A: Would you like a sandwich?

B: No thank you, I(already / eat).

- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.

B: I'd rather go to Morocco. I(go) to Egypt last year.

- A: Did you have any pets as a child?

B: Yes, we(have) two cats and a dog.

- A: How long(you / be) in the UK?

B: Six months so far.

- A: Why are you looking so happy?

B: I(just / pass) my exams!

A: Congratulations!

- A: Have you seen Paula recently?

B: No. I(see) her about six months ago.

- A: What did Christine say when she heard the news?

B: Mike(not tell) her yet.

- A: The children look very excited.

B: Yes, they(never / stay up) so late before.

- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?

B: Yes, I(speak) to you half an hour ago.

- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?

B: Not yet, but I want to

**6 Choose the correct answer.**

- All the information about dates and prices are on our *website / hit*.
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog I download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites*.
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload/search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs t social-networking sites*.
- There's a great *online community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

**7 Choose the correct answers.**

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
  - My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- *\give / 'llgiveyou* my email address before I go / *'llgo*.
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain*, I *don't go / won't go* to the beach.
  - If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

**8 Choose the correct answers.**

- He *drove I was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met I was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.
- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked / were cooking* dinner.
- While we *waited / were waiting* in the queue, someone *pushed / was pushing* past us.
- As she *got/ was getting* some money out of her bag, she *dropped / was dropping* her phone,
- I *broke / was breaking* my leg while I *played / wasplaying* football last week.

**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

**Критерии оценки практического задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Критерии оценки выполнения кейс-задания**

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

**Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### **Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

Косолапов А.В.

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств дисциплины социально-гуманитарного цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Н.В. Никоноров, преподаватель В.В. Терехов.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования



Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	изменения климатических условий региона;

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет с оценкой

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.

**Форма контроля:**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ядерное оружие.
3. Химическое и биологическое оружие.
4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
5. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
6. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
7. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
8. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).
9. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
10. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах
11. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
12. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах
13. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
14. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
15. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
16. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
17. Обеспечение безопасности при эпидемии.
18. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
19. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
20. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.
21. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
22. Человек и технические системы.
23. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.
24. Состав и организационная структура Вооружённых Сил
25. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
26. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
27. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы.
29. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.
30. Способы остановки кровотечения и обработки ран.
31. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.

32. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания, нарушении сердечной деятельности.
33. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.
34. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.
35. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
36. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.
37. Приемы обращения с медицинскими препаратами.
38. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел -1 «Устойчивость работы объектов экономики»**

##### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

##### **Задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции**

*Тестовые задания:*

##### ***1 вариант.***

*1. Под устойчивость работы промышленного объекта понимают способность его выпускать продукцию:*

- а) в объемах и номенклатуре, установленных на мирное время;
- б) в объемах и номенклатуре, установленных на особый период;
- в) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны сильных и полных разрушений;
- г) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны слабых и средних разрушений.

*2. Основанием для проведения исследования устойчивости работы промышленного объекта является приказ начальника гражданской обороны:*

- а) области; б) города; в) района; г) объекта.

*3. Количественным показателем устойчивости промышленного объекта к воздействию ударной волны принимается значение:*

- а) энергии светового импульса;
- б) энергии электромагнитного импульса;
- в) избыточного давления;
- г) уровня радиоактивного заражения.

*4. Заключение об устойчивости объекта к воздействию светового импульса проводится на основании сравнения расчетной величины с ожидаемым (допустимым):*

- а) минимальным значением;
- б) средним значением;
- в) максимальным значением;
- г) минимальным и средним значениями.

*5. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны в полном объеме распространяются на администрации:*

- а) средних городов;
- б) крупных городов и отдельно расположенных вне города объектов;
- в) крупных городов;
- г) прилегающих к городам (объектам) территориям, на которых размещены категорированные объекты.

*6. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют производственные здания (сооружения) строить:*

- а) одноэтажными, квадратными в плане и с перепадами высот;
- б) двухэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот;
- в) трехэтажными, квадратными в плане и без перепада высот;
- г) одноэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот.

*7. Ответственность за оповещение населения о чрезвычайных ситуациях возлагается на штабы гражданской обороны:*

- а) области; б) города; в) района; г) объекта.

*8. Для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени установлены сигналы:*

- а) химическая и радиационная опасность;
- б) воздушная и химическая тревога, а также отбой их;
- в) наводнение;
- г) радиационная опасность.

*9. Население, входящее в состав невоенизированного формирования гражданской обороны, вне рабочее время по сигналу «ОТБОЙ ВОЗДУШНОЙ ТРЕВОГИ» обязано убыть:*

- а) по месту жительства;
- б) по месту работы;
- в) установить связь с командиром своего формирования или убыть на пункт сбора;
- г) действовать по команде командира формирования.

*10. Руководство ликвидацией последствий крупнейших катастроф возложено на комиссии по:*

- а) чрезвычайным ситуациям области;
- б) чрезвычайным ситуациям города;
- в) чрезвычайным ситуациям района и республики;
- г) правительственную.

*11. Политику в области безопасности страны определяет:*

- а) Премьер-министр; б) Президент республики; в) Министр обороны; г) Министр внутренних дел;

## **II вариант.**

*1. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют для строительства стен промышленных зданий (сооружений) применять материалы:*

- а) негорюемые;
- б) трудно сгораемые;
- в) сгораемые;
- г) негорюемые и трудно сгораемые.

*2. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны предъявляют требования к системам снабжения объекта всеми видами довольствия по:*

- а) кольцеванию;
- б) заглублению;
- в) дублированию;
- г) кольцеванию, заглублению и дублированию.

*3. Устойчивость объекта к поражающим факторам ядерного взрыва определяется:*

- а) устойчивостью наиболее прочного элемента объекта;
- б) устойчивостью наименее прочного элемента объекта;
- в) устойчивостью наиболее прочного и наименее прочного элементов объекта;
- г) устойчивостью каждого элемента объекта в отдельности.

*4. Закон, которому подчиняется попадание ядерных боеприпасов в цель:*

- а) релеевский;
- б) экспоненциальный;
- в) нормальный;
- г) гиперболический.

*5. Восстановление нарушенного производства силами объекта возможно при попадании его в зоны:*

- а) полных разрушений;
- б) средних разрушений;
- в) сильных разрушений;
- г) слабых и средних разрушений.

*6. Для изучения материала гражданской обороны все население республики условно делится на следующее число категорий:*

- а) две; б) три; в) четыре; г) пять.

*7. С населением, входящим в состав невоенизированных формирований, ежегодно проводятся следующие виды специальных занятий:*

- а) лекции и лабораторные;
- б) групповые упражнения и тактико-специальные;
- в) семинарские;
- г) тренировки, командно-штабные и комплексные командно—штабные учения.

*8. Население, входящее в первые три категории, материал гражданской обороны изучает по:*

- а) двухгодичной программе, 10 часов ежегодно;
- б) одногодичной программе, 20 часов в год;
- в) трехгодичной программе, 15 часов ежегодно;
- г) трехгодичной программе, 20 часов ежегодно.

*9. Основным видом специальных занятий для невоенизированных формирований гражданской обороны является:*

- а) групповое упражнение;
- б) тренировка;
- в) тактико-специальное занятие или учение;
- г) командно-штабное учение.

*10. Специальные виды занятий с невоенизированными формированиями гражданской обороны проводятся один раз в:*

- а) 2 года; б) 3 года; в) 4 года; г) ежегодно.

*11. Ответственность за подготовку личного состава невоенизированного формирования гражданской обороны несет начальник ГО:*

- а) объекта; б) района; в) города; г) области.

## **Раздел -2 « Основы военной службы и медицинских знаний»**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач**

#### **Задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции**

*Ситуационные задачи:*

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?
2. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?
3. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
4. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?
5. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?
6. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
7. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?
8. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какуюлибо обязанность вперед государством в целях обороны?

9. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?
10. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?
11. Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?
12. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?
13. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?
14. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военноучетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?
15. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;



- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
  - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
  - незнание терминологии;
  - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### **Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
	умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

Косолапов А.В.

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.05 Физическая культура**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.05 Физическая культура разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств дисциплины социально-гуманитарного цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30



## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 08

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

**1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет с оценкой, в форме сдачи нормативов.**

**Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*3 семестр*

*Нормативы:*

#### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	11,15	10,30	9,45	9,20	8,20

Бег на 60 м	11,0	10,5	10,0	9,2	8,5
Прыжок в длину с места	170	185	195	210	230
Отжимания	15	20	27	31	42
Поднимание туловища за 1 минуту	25	30	36	40	50
Подтягивание на перекладине	3	5	7	10	12

### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	13,30	12,45	12,05	11,20	10,00
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,4
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	3	6	9	11	16
Поднимание туловища за 1 минуту	22	26	33	36	44
Подтягивание на перекладине	5	7	9	11	16

*4 семестр*

*Нормативы:*

### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	11,15	10,30	9,45	9,20	8,20
Бег на 60 м	11,0	10,5	10,0	9,2	8,5
Прыжок в длину с места	170	185	195	210	230
Отжимания	15	20	27	31	42

Поднимание туловища за 1 минуту	25	30	36	40	50
Подтягивание на перекладине	3	5	7	10	12

### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	13,30	12,45	12,05	11,20	10,00
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,4
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	3	6	9	11	16
Поднимание туловища за 1 минуту	22	26	33	36	44
Подтягивание на перекладине	5	7	9	11	16

*5 семестр*

*Нормативы:*

### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

**ДЕВУШКИ**

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

6 семестр

Нормативы:

**ЮНОШИ**

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

**ДЕВУШКИ**

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов

Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

7 семестр

Нормативы:

#### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

#### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185

Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

8 семестр

Нормативы:

### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1	2	3	4	5
	балл	балла	балла	балла	баллов
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42

Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18
-----------------------------	---	---	----	----	----

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 Лёгкая атлетика**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*Нормативы:*

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
	1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

**Раздел -2 Спортивные игры (Баскетбол)**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*Тестовые задания:*

1. В каком году был изобретён баскетбол:

а) 1891

б) 1900

в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

а) Чемберлен

б) Нейсмит

в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

а) 21 июня 1940 года

б) 5 декабря 1955 года

в) 18 июня 1932 года

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:

а) III О.И. в Сент-Луисе

б) I О.И. в Афинах

в) VIII О.И. в Париже

5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:

а) 1924 год

б) 1896 год

в) 1904 год

6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:

а) 1908 год, IV О.И., Лондон

б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине

в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки

7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?

а) XVII О.И. – Рим, 1960 год

б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год

в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год



8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:

- а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
- б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
- в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) пасы
- в) ловлю

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) пасы
- б) передачи
- в) повороты

11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) ведение мяча
- б) повороты
- в) перебежки

12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) броски в корзину
- в) развороты

13. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) ходьба, бег
- б) ловлю
- в) бросок мяча

14. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) бросок мяча
- б) броски в корзину
- в) прыжки

15. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) остановки
- б) ловлю
- в) передачи мяча

16. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) передачи мяча
- б) повороты
- в) броски в корзину

17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:

- а) 6
- б) 10
- в) 5

18. Из США баскетбол проник вначале в:

- а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
- б) Китай, Японию, Филиппины +
- в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку

19. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 12м. X 24м.
- б) 9м. X 18м.
- в) 14м. X 26м.

20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:

- а) 300 см.
- б) 305 см.
- в) 260 см.

21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 24 сек.
- б) 30 сек.
- в) 20 сек.

22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3

б) 2

в) 4

23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

а) 10 сек.

б) 18 сек.

в) 8 сек.

24. Продолжительность игры в баскетбол:

а) 4 тайма по 15 минут

б) 4 тайма по 10 минут

в) 2 тайма по 20 минут

25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:

а) 3 очка

б) 2 очка

в) 1 очко

26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

а) 5

б) 4

в) 3

27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 5 сек.

б) 3 сек.

в) 7 сек.

28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:

а) броском в корзину

б) передачей мяча

в) ловлей мяча

29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:

- а) при активной защите и прессинге
- б) на половине площадки соперника
- в) при явном проигрыше команды

30. Выбор способа и траектории передач зависит также от:

- а) состояния покрытия спортивной площадки
- б) характера противодействия соперника
- в) игровой сыгранности партнеров

### **Раздел -3 Лыжная подготовка**

#### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов**

#### **Задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*Нормативы:*

<b>ЛЫЖИ</b>	<b>Юноши</b>			<b>Девушки</b>		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			

14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени			
------------------------	-------------------	--	--	--

## Раздел -4 Гимнастика

### Форма рубежного контроля контрольная работа в выполнении упражнений

#### Задания рубежного контроля

#### Коды контролируемых компетенций ОК 08

#### Упражнения:

##### Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1— 2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1— 3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

## Раздел -5 Лёгкая атлетика

### Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов

#### Задания рубежного контроля

#### Коды контролируемых компетенций ОК 08

*Нормативы:*

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

## Раздел -6 Гимнастика

### Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения

#### Задания рубежного контроля

#### Коды контролируемых компетенций ОК 08

*Упражнения:*

1. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
3. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
4. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставить в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
5. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
7. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
8. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

## **Раздел -7 Спортивные игры (Волейбол)**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

#### **Задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*Тестовые задания:*

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До скольки очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные



9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

## **Раздел -8 Лыжная подготовка**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов**

#### **Задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*Нормативы:*

--	--	--

<b>ЛЫЖИ</b>	<b>Юноши</b>			<b>Девушки</b>		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

## **Раздел -9 Лёгкая атлетика**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов**

#### **Задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК 08**

*Нормативы:*

<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>Юноши</b>			<b>Девушки</b>		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

## **Раздел -10 Гимнастика**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения упражнений**

#### **Задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК 08**

#### *Упражнения:*

##### Упражнение 1- Упражнение для рук

Примите упор лежа, ноги прямые. Руки расставлены чуть шире плеч, спина должна быть прямой. На вдохе вытяните вперед правую руку и одновременно с ней поднимите вверх левую ногу. На выдохе вернитесь в исходное положение. Выполните 2–3 подхода по 8–12 раз для каждой стороны.

##### Упражнение 2- Приставные шаги в сторону

Поставьте ноги чуть шире, чем на ширину плеч, носки развернуты на 45 градусов. Согните ноги в коленях и опуститесь в полуприсед. Руки согнуты в локтях, локти над коленями (позиция А). Сделайте шаг в сторону левой ногой, колени при этом остаются согнутыми (позиция В). Теперь сделайте шаг в ту же сторону правой ногой.

##### Упражнение 3- Подъем ноги в сторону из полуприседа

Руки на талию, ноги на ширине плеч – это исходное положение. Согните ноги в колени и опуститесь в полуприсед. Выпрямляясь из положения полуприседа, одновременно поднимите правую ногу в сторону так высоко, как сможете. Вернитесь в исходное положение.

##### Упражнение 4- Прогиб назад на мяче

Лягте лицом вниз на фитнес-мяч, руки за головой, ноги упираются в пол.

Напрягите ягодицы и поднимите корпус вверх, чтобы ваше тело сформировало прямую линию. Задержитесь в таком положении на несколько секунд. Медленно вернитесь в исходную позицию. Именно мышцы ягодиц помогают вашему телу выпрямиться.

10-12 повторений.

##### Упражнение 5- Опускание ног с футбольным мячом

Это одно из самых распространенных упражнений, которое можно увидеть в фитнес центрах. Примите исходное положение: лягте на пол, руки скрестите за голову, ноги сведите вместе, но между ними поместите футбольный мяч. Затем необходимо приподымать ноги вверх-вниз, тем самым Вы будете вовлекать в работу большие ягодичные мышцы, а также внутреннюю поверхность бедра.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки выполнения нормативов***

Тесты	Девушки				
	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)  С колен (кол-во раз)	15  35	12  30	10  25	8  20	6  15
2. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3. Координационный тест  Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4. Тест на прыгучесть.  Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5. Прыжки со скакалкой  (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6. Гимнастический					

комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					
7.Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 60(сек)	9,9	10,5	11,0	11,4	11,8
8.Тест на общую выносливость Бег 2000м (мин,сек)	12,15	12,50	13,15	13,50	14,15
9. Бег 30 м (сек.)	4.7	5.5	5.9	6,5	6,0
10. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5
11. Челночный бег 5x20 м (сек.)	21,5	22,5	26,0	28,0	29,0
12.Наклон вперед из положения сидя	20	15	10	5	4
13. Метание гранаты 500гр	18	15	13	10	7
14. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	19	16	13	11	9
15. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	14	12	10	8	6
16. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
17. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	26	21	15	10	5
18. Прыжки со сменой ног, мин	3,00	2,30	2,00	1,30	1,00
19. Упражнение на скоростносиловую подготовленность (из положения стоя, упор	30	25	20	15	10

### Парни

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1

1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					
8.Тест на скоростно- силовую подготовленность. Бег 60м(сек)	8,2	9,0	9,5	10,0	10,5
9.Тест на общую выносливость. Бег 3000м (мин,сек)	12,0	12,35	13,10	13,50	14,0
10. Бег 30 м (сек.)	4,6	5,2	5,5	6,0	6,5
11. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5
12. Челночный бег 5х20 м (сек.)	20,2	21,3	25,0	27,0	28,5
13. Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	4	3
14. Метание гранаты 700гр	28	23	18	13	10
15. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	16	13	10	8	6



16. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	13	11	9	8	7
17. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	5	3	2
18. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
19. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	40	35	25	20	15
20. Прыжки со сменой ног, мин	5,00	4,30	4,00	3,30	3,00
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	2	1

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

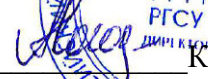
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

  
РГСУ  
ДИРЕКТОР

Косолапов А.В.

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г



Фонд оценочных средств дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: преподаватель Н.Н. Парасоцкая, преподаватель А.А. Смагин.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования



Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>бизнес-план;            рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;            определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;            презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;            взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,            психологические особенности личности;            основы проектной деятельности;</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;            правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;            основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;            пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;            определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине экзамен.

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07

**Форма контроля:**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество
2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта
3. Признаки подлинности денег.
4. Самозанятость и предпринимательство
5. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)
6. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.
7. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.
8. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.
9. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции
10. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.
11. Ставки процента по сберегательному вкладу
12. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.
13. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).
14. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.
15. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.
16. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.
17. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.
18. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.
19. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.
20. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.

21. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.
22. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги).  
Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка
23. Налоговая декларация. Налоговый вычет
24. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел -1 «Управление денежными средствами семьи»**

##### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

##### **Задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции ОК.03**

*Тестовые задания:*

##### ***I вариант.***

1. Какой орган принимает в России законы о налогах?
  - a. Совет Федерации.
  - b. Министерство финансов РФ.
  - c. Государственная Дума РФ.
  - d. Администрация президента.
2. Какое определение налога Вы считаете правильным?
  - a. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
  - b. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
  - c. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
  - d. Взнос в бюджет соответствующего уровня.
3. Дайте определение налоговой системы:
  - a. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
  - b. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
  - c. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
  - d. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.
4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?
  - a. НДС относится к местным налогам.
  - b. НДС относится к федеральным налогам.
  - c. НДС относится к региональным налогам.
  - d. НДС относится к федеральным и местным налогам.
5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?
  - a. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
  - b. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
  - c. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.
  - d. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.
6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.
  - a. Акцизы и НДС.
  - b. Налог на прибыль.
  - c. Налог на доходы физических лиц.
  - d. Верны ответы 2 и 3.
7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?

- a. Взносы на обязательное медицинское страхование.
  - b. Налог на прибыль.
  - c. Взносы в фонд социального страхования.
  - d. Только налог на доходы физических лиц.
8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:
- a. Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.
  - b. Налог на добавленную стоимость.
  - c. Налог на прибыль.
9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:
- a. Налог на имущество организаций.
  - b. Налог на добавленную стоимость.
  - c. Налог на доходы от капитала.
  - d. Налог на прибыль.
10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:
- a. Налог на доходы физических лиц.
  - b. Налог на прибыль физических лиц.
  - c. Налог на имущество физических лиц.
  - d. Налог на прибыль.
11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:
- a. Цена понижается.
  - b. Цена остается прежней.
  - c. Цена повышается.
  - d. Уменьшается сумма торговой надбавки.
12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?
- a. Федеральный налог.
  - b. Налог субъекта РФ.
  - c. Региональный налог.
  - d. Местный налог.
13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?
- a. Налог на имущество физических лиц.
  - b. Взносы на обязательное страхование автомобиля.
  - c. Транспортный налог.
14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?
- a. Арендной платой.
  - b. Земельным налогом.
  - c. Налогом на имущество физических лиц.
  - d. Налогом на доходы физических лиц.
15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?
- a. Земельный налог.
  - b. Нормативная цена земли.
  - c. Арендная плата.
  - d. Налог на имущество физических лиц.

### ***II вариант.***

1. Получать от налоговых органов информацию по месту учета о действующих налогах и сборах – это:
  - a. Обязанность налогоплательщика.
  - b. Обязанность и право налогоплательщика.
  - c. Право налогоплательщика.
  - d. Обязанность и ответственность налогоплательщика.
2. Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплатить – это:
  - a. Право налогоплательщика.
  - b. Право и ответственность налогоплательщика.

- c. Обязанность и право налогоплательщика.
  - d. Обязанность налогоплательщика.
3. Что вы понимаете под организацией?
- a. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ.
  - b. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
  - c. Физические лица, работающие по найму под руководством предпринимателя.
4. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?
- a. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.
  - b. Коммерческие банки.
  - c. Физические лица – граждане РФ, иностранные граждане.
  - d. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
5. Известно, что по уровням управления налоги бывают федеральные, региональные и местные (районов, городов). К каким налогам Вы отнесете налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?
- a. Федеральные налоги.
  - b. Федеральные и местные налоги.
  - c. Региональные налоги.
  - d. Местные налоги.
6. Известно, что существуют специальный и общий режимы налогообложения. Какие налоги уплачиваются при общем режиме налогообложения?
- a. Совокупность федеральных и местных налогов.
  - b. НДС и единый налог на вмененный налог.
  - c. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
  - d. Совокупность региональных налогов и единый налог на вмененный доход.
7. В каком случае налог считается установленным и подлежит обязательной уплате?
- a. Когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения.
  - b. Когда определены налогоплательщики и установлен срок уплаты.
  - c. Когда определены налогоплательщики и объект налогообложения.
  - d. Когда определены плательщики, ставки налога и объект налогообложения.
8. Соблюдать налоговую тайну – это право или обязанность налоговых органов?
- a. Право.
  - b. Право и обязанность.
  - c. Обязанность.
9. Получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах – это право или обязанность налогоплательщика?
- a. Право.
  - b. Право и обязанность.
  - c. Обязанность.
10. Известно, что по уровню управления налоги бывают федеральные, региональные и местные. К каким налогам вы отнесете транспортный налог, если его размеры (ставки) устанавливает Законодательное собрание области?
- a. Транспортный налог относится к Федеральным налогам.
  - b. Транспортный налог относится к региональным налогам.
  - c. Транспортный налог относится к местным налогам.
11. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?
- a. Наступил срок уплаты.
  - b. Имеется источник уплаты.
  - c. Имеется объект налогообложения.
12. Как классифицируются налоги по способу их взимания?
- a. Налоги бывают прямые и косвенные.
  - b. Федеральные, региональные и местные.
  - c. Собственные (закрепленные за каким то бюджетом).
  - d. Регулирующие.
13. Дайте определение налоговой базы:
- a. Объект налогообложения.

- b. Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения.
  - c. Только стоимостная оценка объекта налогообложения.
  - d. Только физическая оценка объекта обложения (мощность двигателя).
14. Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?
- a. список налогоплательщиков;
  - b. систему государственных баз данных учета налогоплательщиков;
  - c. перечень ИНН налогоплательщиков.
15. Что не относится к принципам налогообложения?
- a. Налоги и сборы должны уплачиваться в установленные сроки в полном объеме.
  - b. Всеобщность и равенство налогообложения.
  - c. Не допускается установление дифференцированных ставок, налоговых льгот в зависимости от формы собственности.

## Раздел -2 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»

### Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач

#### Задания рубежного контроля

#### Код контролируемой компетенции ОК.03

##### Ситуационные задачи:

1. Семья Алексеевских накопила долги за квартиру в размере 150000 рублей. Ежемесячные доходы семьи составляют 40000 рублей в месяц. Семье угрожают выселением, поданы документы в суд. В феврале семья решает срочно найти деньги и расплатиться. Знакомые займы не дают, банк заявил, что на согласование кредита потребуется от нескольких недель до нескольких месяцев. Глава семьи взял кредит в МФО «Деньги всем!» под 1,8% в день на 2 месяца. Штраф за не возврат денег вовремя - 50% от суммы долга включая накопившиеся проценты. Сможет ли семья до конца года расплатиться по долгам с МФО, если согласно закона, с 1 января 2017 года МФО не имеют права брать проценты за год больше, чем сумма кредита, умноженная на 3?
2. Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись ненадолго к принципам построения пирамиды Маслоу. определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасности. Введите понятие риска: вероятность наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить наиболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:

Объект	Риск (риски)
Жилище	
Вещи (какие?)	
Автотранспорт	
Члены семья	

Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

3. У Ивана есть дача - старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшавшая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы не тратить в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхования

крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

4. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.
5. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн»
6. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой выплаты, которую получит Георгий.
7. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?
8. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.
9. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.
10. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц, «Кэшбэк» при оплате картой покупок - 19. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.
11. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семёна есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 23% годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.
12. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в 96 с точностью до 1 знака после запятой.







- А) монопольная эмиссия денег
  - Б) кредитование населения
  - В) хранение золотовалютных резервов государства
  - Г) лицензирование финансовых организаций
  - Д) осуществление платежей между фирмами
- 1) центральный банк  
2) коммерческие банки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Что из перечисленного ниже **не** относится к принципам кредитования?

- а) платность
- б) бесспорность
- в) возвратность
- г) гарантированность

9.\* Банк имеет депозиты на сумму 500 000 рублей. Норма обязательных резервов равна 20 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

- а) 1 000 000 руб.
- б) 2 000 000 руб.
- в) 3 000 000 руб.
- г) 4 000 000 руб.
- д) свой вариант ответа

10.\* После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 700 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 14% максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

- а) 5 000 000 руб
- б) 840 000 руб
- в) 5 800 000 руб
- г) 1 200 000 руб
- д) свой вариант ответа

11. Если в экономике усиливается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

- а) снизит норму обязательных резервов
- б) увеличит норму обязательных резервов
- в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам
- г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране

12.\* При приеме вклада на 300 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 45 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 54 000 руб. Это означает, что Центральный банк:

- а) снизил норму обязательных резервов с 20 % до 15 %
- б) повысил норму обязательных резервов с 18 % до 24 %
- в) снизил резервные требования с 18 % до 15 %
- г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 18 %
- д) свой вариант ответа

## II вариант

### 1. Верны ли следующие утверждения?

1. *Банки возникли как фирмы, специализирующиеся на хранении сбережений и предоставлении кредитов.*
  - а) да
  - б) нет
2. Осуществляя кредитование, банки стремятся обеспечить: бескорыстность, срочность, возвратность, гарантированность возврата выдаваемых кредитов.
  - а) да
  - б) нет
3. Вексель – это форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать чек на оплату покупки.



- 4) монополия эмиссия денег
- 5) определение ключевой (учётной) ставки процента
- 6) приём коммунальных платежей
7. Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.
- 1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.
  - 2) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.
  - 3) Организация обслуживает расчёты фирм.
  - 4) Организация осуществляет переводы средств.
  - 5) Организация устанавливает ключевую (учётную) ставку процента.
  - 6) Организация монополично осуществляет эмиссию денег.
8. К основным функциям любого коммерческого банка **не** относится:
- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| а) сбор сбережений граждан | б) предоставление ссуд |
| в) организация платежей    | г) эмиссия денег       |
9. \* Банк имеет депозиты на сумму 1 000 000 руб. Норма обязательных резервов равна 25 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:
- |                   |                        |                   |
|-------------------|------------------------|-------------------|
| а) 1 000 000 руб. | б) 2 000 000 руб.      | в) 3 000 000 руб. |
| г) 4 000 000 руб. | д) свой вариант ответа |                   |
10. \* После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 800 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 16 % максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):
- |                   |                        |                   |
|-------------------|------------------------|-------------------|
| а) 5 000 000 руб. | б) 840 000 руб.        | в) 5 800 000 руб. |
| г) 1 200 000 руб. | д) свой вариант ответа |                   |
11. Если в экономике снижается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:
- а) снизит норму обязательных резервов
  - б) увеличит норму обязательных резервов
  - в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам
  - г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране
12. \* При приеме вклада на 600 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 90 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 150 000 руб. Это означает, что Центральный банк:
- а) снизил норму обязательных резервов с 25 % до 15 %
  - б) повысил норму обязательных резервов с 15 % до 60 %
  - в) снизил резервные требования с 25 % до 15 %
  - г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 25 %
  - д) свой вариант ответа

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

**Критерии оценки практического задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Критерии оценки выполнения кейс-задания**

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

**Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.



Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.01 Основы педагогики**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		интересующие профессиональные темы	

### **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

*Теоретический блок вопросов:*

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.
16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.

20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.
23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.
29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.
30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.
31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Этапы формирования нравственной культуры личности.
38. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
39. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
40. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
41. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
42. Основные концепции обучения в дидактике.
43. Методы и средства обучения.

***1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)***

**Раздел -1 «Общие основы педагогики»**

**Форма рубежного контроля - опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.

9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

## **Раздел -2 «Теоретические основы процесса обучения»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

#### *Тестовое задание:*

1. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?
  - 1) Традиционная модель образования
  - 2) Модель развивающего образования
  - 3) Рационалистическая модель образования
  - 4) Модель образования как государственно-ведомственной организации
  - 5) Феноменологическая модель образования
  - 6) Неинституциональная модель образования
2. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?
  - 1) И. Я. Лернер
  - 2) П. И. Пидкасистый
  - 3) Б. П. Есипов

4) Ю. К. Бабанский

5) И. Ф. Харламов

3. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

1) В общепедагогическом

2) В дидактическом

3) В методическом

4) В психологическом

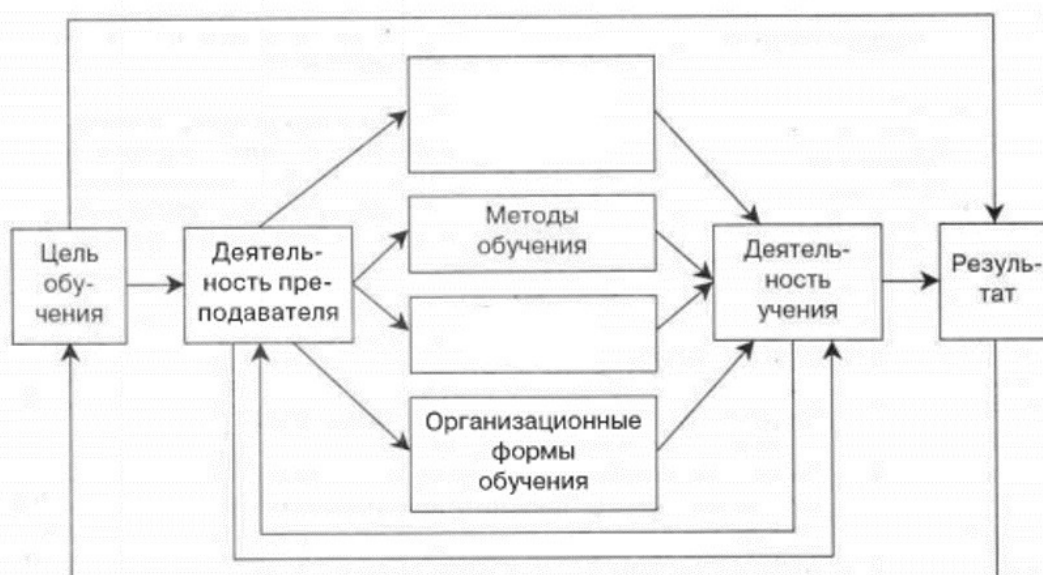
4. Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:

1) Обучение как способ развития личности на основе овладения учебным материалом

2) Обучение как вооружение учащихся под руководством педагога системой научных знаний о мире и научно обоснованными способами деятельности

3) Обучение как развитие интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов обучаемых на той же основе овладения системой знаний и научно обоснованными способами деятельности

5. Каких компонентов учебного процесса не хватает на схеме?



1) Содержание учебного материала, принципы обучения

2) Задачи обучения, средства обучения

3) Средства обучения, принципы обучения

4) Содержание учебного материала, средства обучения

6. Какое из понятий является самым масштабным?

1) Метод обучения

2) Форма обучения

3) Прием обучения

4) Средство обучения

7. Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»

1) Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом

2) Овладение способами, приемами, действиями

3) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

8. К какой категории учебных целей в таксономии Б. Блума относится следующая ситуация: «Ученик пишет сочинение по картине»?

- 1) Знание
- 2) Синтез
- 3) Оценка
- 4) Применение
- 5) Понимание
- 6) Анализ

9. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?

1) Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности

2) Результат прослеживается просто

3) Успех требует больших усилий и подготовленности

4) Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.

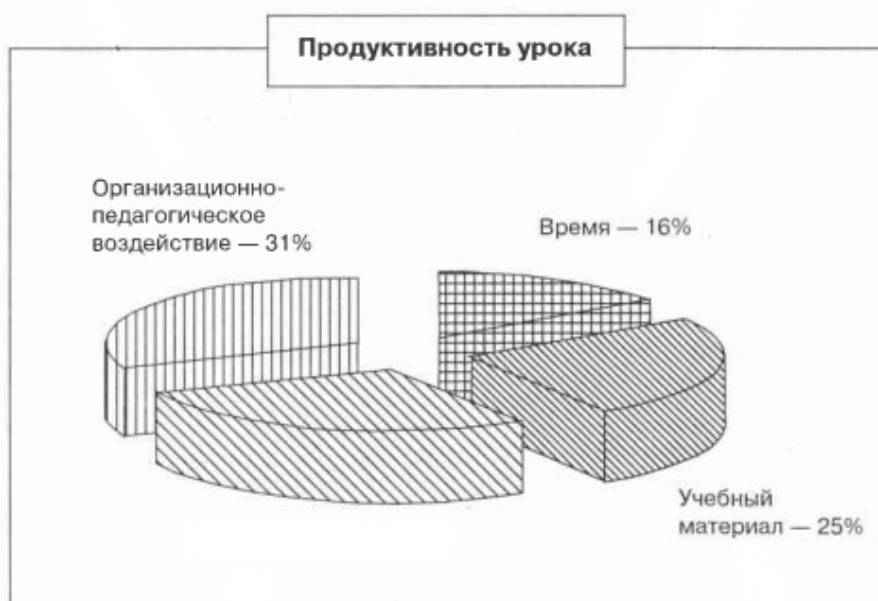
тест 10. О каком функциональном компоненте педагогической системы идет речь: «Включает отбор и построение содержания учебной и воспитательной информации на предстоящем занятии, определение его особенностей для педагогов и учащихся?»

- 1) Коммуникативный
- 2) Проектировочный
- 3) Гностический
- 4) Организаторский
- 5) Конструктивный

11. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя?

- 1) Гносеологический компонент
- 2) Дидактический компонент
- 3) Кибернетический компонент
- 4) Социологический компонент
- 5) Психологический компонент
- 6) Организационный компонент

12. Какого фактора, влияющего на продуктивность обучения не хватает на схеме?



- 1) Учебная цель
  - 2) Качества ума
  - 3) Работоспособность
  - 4) Обучаемость
13. Вставьте пропущенное слово: *«Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных ..... обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».*
- 1) Форм
  - 2) Процессов
  - 3) Требований
  - 4) Основ
14. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...
- 1) Общенаучный принцип
  - 2) Дидактическое правило
  - 3) Принцип обучения
15. О каком принципе обучения идет речь: *«Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»?*
- 1) Принцип научности и посильной трудности
  - 2) Принцип положительного эмоционального фона
  - 3) Принцип связи обучения с жизнью
  - 4) Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся
  - 5) Принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления
16. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания – это:
- 1) Социология
  - 2) Методология
  - 3) Методика
  - 4) Технология
17. О каком способе структурирования содержания образования идет речь: *«Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями»?*
- 1) Концентрический
  - 2) Спиральный
  - 3) Линейный
  - 4) Смешанный
18. Вставьте пропущенное слово: *«Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на ..... заданной цели обучения».*
- 1) Формирование
  - 2) Усвоение
  - 3) Выделение
  - 4) Достижение
19. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности?
- 1) Объяснительно-иллюстративный метод

- 2) Репродуктивный метод
- 3) Исследовательский метод
- 4) Метод формирования познания
- 5) Частично-поисковый или эвристический метод
- 6) Метод проблемного изложения материала

тест-20. Закончите фразу: *«Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»*

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Рассказ
- 4) Объяснение

21. О какой функции средств обучения идет речь: *«Поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организация демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям учащихся, преемственность знаний»?*

- 1) Информативная
- 2) Интегративная
- 3) Компенсаторная
- 4) Адаптивная
- 5) Инструментальная

22. Какая модель обучения основывается на принципе: *«Начинать обучение не с частного, а с общего; не с близкого, а с главного»?*

- 1) Знаковая
- 2) Ассоциативная
- 3) Операциональная
- 4) Условно-рефлекторная

23. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку?

- 1) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока
- 2) Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям
- 3) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
- 4) Учет возрастных особенностей учащихся

24. Что не относится к достоинствам традиционного обучения?

- 1) Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки
- 2) Быстрое формирование практических умений и навыков
- 3) Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога
- 4) Выявление ошибок через коллективный характер усвоения знаний и умений

25. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

- 1) Учащиеся усваивают знания в готовом виде
- 2) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- 3) Учебный материал изучается отдельными порциями
- 4) Учебный материал изучается в сжатые срок

26. Что является движущей силой процесса обучения?

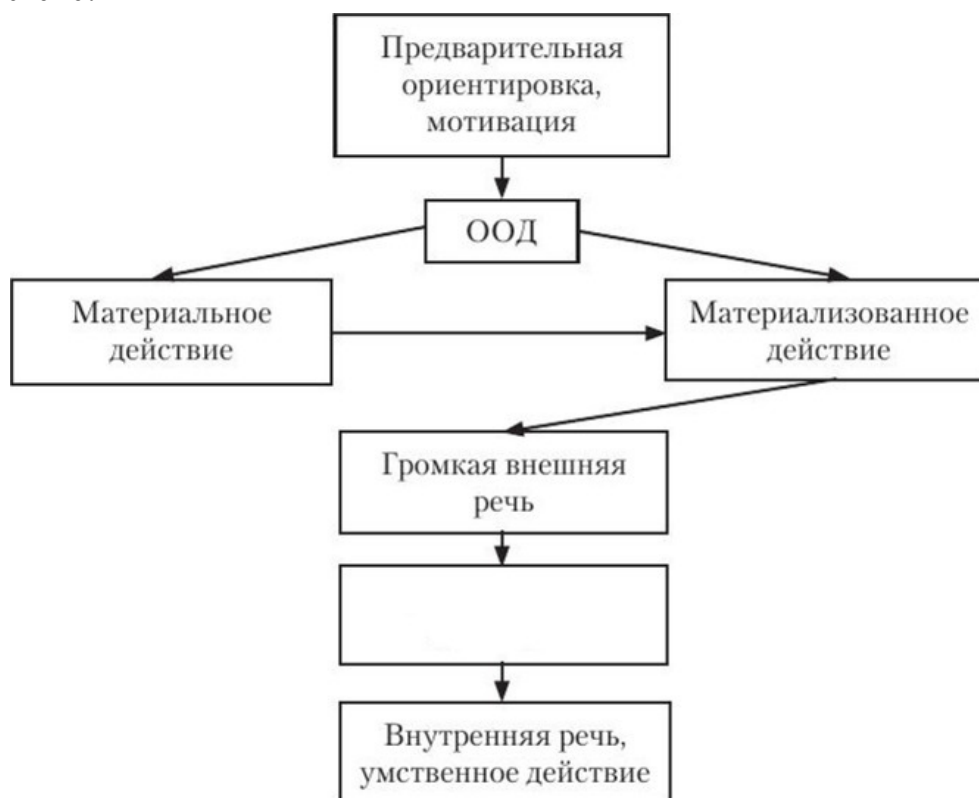
- 1) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- 2) Осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками

- 3) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- 4) Противоречия процесса обучения
- 5) Совокупность познавательных действий учителя и учащихся, направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков

27. Кто из педагогов не связан с системой развивающего обучения?

- 1) В. А. Сухомлинский
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) А. Н. Леонтьев
- 4) Л. В. Занков
- 5) Л. С. Выготский

28. Какой этап поэтапного формирования умственных операций П. Я. Гальперина пропущен на схеме?



- 1) Внешняя речь про себя
- 2) Опора на внешне представленные образцы действий
- 3) Промежуточный результат
- 4) Анализ собственных учебных действий

29. Какой из типов учения по П. Я. Гальперину является наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект?

- 1) Первый
- 2) Второй
- 3) Третий
- 4) Четвертый

30. Важнейшей целью воспитания выступает соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности в:

- 1) Игровой технологии
- 2) Системе М. Монтессори
- 3) «Школе завтрашнего дня»



4) «Школе диалога культур»

**Раздел -3 «Теоретические основы процесса воспитания»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09**

*Тестовое задание:*

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- 1.целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- 2.планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- 3.целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- 4.целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- 5.деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- 1.активность воспитанников;
- 2.педагогическое воздействие воспитателя;
- 3.диалектическое противоречие;
- 4.ценностные ориентации личности;
- 5.установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1.концепция воспитания;
- 2.принципы воспитания;
- 3.методика воспитания;
- 4.теория воспитания;
- 5.система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- 1.Ушинский К.Д.
- 2.Макаренко А.С.
- 3.Крупская Н.К.
- 4.Коменский Я.А.
- 5.Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- 1.субъектности;
- 2.единства воспитательных требований;
- 3.гуманистической направленности;
- 4.личный подход;
- 5.стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- 1.общественной направленности;
- 2.стимулирования активности;

3. единства воспитательных воздействий;
4. личностной направленности;
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4. формирование общеучебных умений и навыков;
5. совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

1. самовоспитание и перевоспитание;
2. нравственное воспитание и формирование личности;
3. гуманизм и уважение личности воспитанника;
4. объективность и независимость воспитания;
5. поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1. стимулирования активности личности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. гуманистической направленности;
4. общественной направленности;
5. связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1. субъектности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. общественной направленности;
4. стимулирования к активности;
5. связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1. советами более опытных коллег;
2. советами родителей;
3. интересами школьников;
4. требованиями школьной администрации;
5. принципами воспитания

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

1. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
2. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
3. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
4. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
5. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

- 1.учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 2.учет возрастных особенностей в воспитании;
- 3.изучение личности воспитанника;
- 4.учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- 5.участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

- 1.формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- 2.воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- 3.развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- 4.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 5.развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

- 1.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 2.развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 3.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4.укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 5.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- 1.интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- 2.умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- 3.умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- 4.трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

5.трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

- 1.развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 2.развитием экономического мышления;
- 3.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4.укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 5.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- 1.знания, умения, навыки, опыт;
- 2.взгляды и интересы;
- 3.знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- 4.знания, установки, качества личности;
- 5.установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

- 1.осознание собственного я;
- 2.специфическая форма сознания человека;
- 3.понимание человеческих отношений;

- 4.выбор собственной позиции;
- 5.способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

- 1.развитием экономического мышления;
- 2.пониманием ценности природы на Земле;
- 3.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4.формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- 5.формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

- 1.укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- 2.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 3.развитием экономического мышления;
- 4.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

- 5.формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

- 1.обусловленность воспитания общественными потребностями;
- 2.единство мыслей и поведения;
- 3.педагогическое требование;
- 4.учет индивидуальных потребностей ученика;
- 5.социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- 1.потребности соблюдения законов;
- 2.самооценки поведения;
- 3.контроля общества за соблюдением законов;
- 4.сформированности правового сознания;
- 5.строгости наказания за нарушение законов

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- 1.целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- 2.целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

3.целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

- 4.многократное повторение одного и того же учебного материала;
- 5.самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

- 1.укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 2.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 3.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 4.понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- 5.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- 1.эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- 2.трудовое, половое, нравственное воспитание;

- 3.экологическое, половое, правовое воспитание;
- 4.физическое, половое, экологическое воспитание;
- 5.умственное, физическое, трудовое

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

- 1.развитие потребности к здоровому образу жизни;
- 2.формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- 3.развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- 4.формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- 5.формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- 1.воспитание нравственных привычек;
- 2.воспитание трудолюбия;
- 3.формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- 4.воспитание интереса к производительной деятельности;
- 5.воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

- 1.развитие потребности к здоровому образу жизни;
- 2.формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- 3.развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- 4.формирование опыта общественно полезной деятельности;
- 5.усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- 1.вооружение школьников этическими знаниями;
- 2.повышение умственной и работоспособности;
- 3.воспитание ответственного отношения к делу;
- 4.воспитание эстетического вкуса;
- 5.воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

- 1.потребностями развития общества;
- 2.требованиями школы;
- 3.возможностями учителей и воспитателей;
- 4.требованиями родителей;
- 5.физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?

- 1.воспитание многоязычного индивида;
- 2.воспитание поликультурной личности;
- 3.воспитание совершенного человека;
- 4.воспитание семьянина, гражданина;
- 5.воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?

- 1.воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
- 2.воспитание совершенного человека;
- 3.воспитание интеллигентного человека;
- 4.воспитание труженника;
- 5.воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:

- 1.убеждение;
- 2.требование;
- 3.одобрение;
- 4.положительный пример;
- 5.приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- 1.воспитывающая ситуация;
- 2.упражнение, приучение;
- 3.наказание, поощрение;
- 4.беседы, лекции;
- 5.положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- 1.движение;
- 2.остановка;
- 3.продумывание;
- 4.осмысление;
- 5.переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- 1.наказание;
- 2.соревнование;
- 3.поощрение;
- 4.убеждение;
- 5.внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- 1.намек;
- 2.совет;
- 3.укор;
- 4.приказ;
- 5.воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- 1.разъяснение;
- 2.убеждение;
- 3.приказ;
- 4.наказание;
- 5.совет

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- 1.убеждение, пример;
- 2.внушение, лекция;
- 3.поощрение, наказание;
- 4.создание ситуации успеха, поощрение;
- 5.требование, упражнение

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной



негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Критерии оценки лабораторного задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>80</i></b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.02 Основы психологии**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

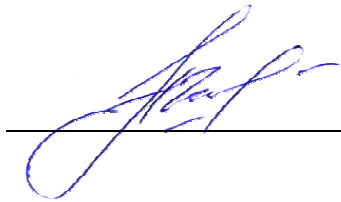
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основании разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18



## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональные темы	

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, зачет проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

*Теоретический блок вопросов:*

1. Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.
7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14. Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27. Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.

- 29.Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.  
30.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1 «Общая психология»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

*Тестовое задание:*

1. Родоначалником психологии является...
  - Ж. Пиаже;
  - Аристотель;
  - В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?
  - свойство самой высокоорганизованной материи;
  - совокупность всех качеств индивида;
  - процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
  - в методах изучения;
  - в совпадении объекта и субъекта исследования;
  - в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
  - Ш. Рише;
  - З. Фрейд;
  - В. Джемс.
5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»*?
  - холерик;
  - сангвиник;
  - флегматик.
6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
  - вызывает условную реакцию;
  - вызывает безусловную реакцию;
  - вызывает условный рефлекс.
7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
  - явления сознания;
  - высшую нервную деятельность;
  - поведение.
8. Что предполагает метод интроспекции?
  - изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
  - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;

- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;

- ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;

- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- Ощущение;
- Воображение;
- Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

- Объективно;
- Дедуктивно;
- Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- Непосредственность;
- Абстрактность и обобщенность;
- Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- Аристотелю;
- Цицерону;
- Сократу.

15. К школе Ассоцианизма относится:

- Г.Мюллер;
- В.Вундт;
- Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- Чувствительность
- Раздражимость
- Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- Г.Хэд
- Аристотель
- В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- наблюдение;
- эксперимент;
- интроспекция.

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- Оно, Я, сверх-Я;

- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
  - Я, Мы, Они.
- тест-20. Гештальт – это...
- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
  - структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
  - фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?
- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
  - область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
  - часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.
22. Свойством сознания является:
- динамичность;
  - конвергентность;
  - дискриминантность.
23. Понятие «поток сознания» принадлежит:
- В.Вундту;
  - В.Джеймсу;
  - Р.Декарту.
24. «Отражение» в психологии – это:
- процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
  - механизм социализации, следование образцу;
  - процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.
25. Какой термин подходит под определение: *«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»*
- характер;
  - мировоззрение;
  - темперамент.
26. Как определяется термин «задатки»?
- врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
  - предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
  - социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.
27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:
- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
  - темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
  - мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.
28. Сознание – это:
- высшая форма психического развития, присущая только человеку;
  - форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
  - стадия психического развития, присущая всем живым существам.
29. Как определяется термин «эмоции»?

- психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

30. Восприятие, в отличие от ощущения:

- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
- предполагает целостное познание объекта.

## **Раздел -2 «Основы психодидактики»**

### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

*Ситуационные задания:*

1. На ваш взгляд, каковы современные причины и факторы, определяющие необходимость разработки новых образовательных технологий и подходов? Какие из современных принципов образования вы можете назвать?

2. Ограничение изучения личностных особенностей учащегося описанием внешних признаков, определением отрицательных и положительных свойств ребенка, по мнению исследователей, свидетельствует об отсутствии целостного подхода к изучению личности, обуславливающего выявление динамики внутренних противоречий ее развития. Каковы современные требования к изучению личности учащегося (по В.М. Миниярову)?

3. В чем вы видите значимые отличия житейского наблюдения от научного исследования процесса обучения и развития ребенка? Какие этапы составляют схему научного исследования?

4. У Дина Саничара, мальчика, найденного в приблизительно шестилетнем возрасте в логове волков (где, судя по всему, он пробыл долго), единственными произносимыми звуками было горловое рычание, он ел сырое мясо и передвигался исключительно на четвереньках. Людям, взявшим мальчика под опеку, удалось добиться некоторых успехов: его научили, хоть и с трудом, но ходить на двух ногах, носить одежду, пользоваться посудой и есть приготовленную пищу. О чем свидетельствуют данный опыт? Какова роль врождённого и приобретённого в развитии и обучении?

5. Предложенный Эдгаром Дейлом «Конус обучения», а также разработанная на его основе «Пирамида обучения», позволяют обосновать влияние методов обучения на степень усвоения материала. Какие формы и методы обучения (по Дейлу) будут способствовать максимальному усвоению материала обучающимся?

6. В чем основное различие понятий «учение» и «обучение»? Цитируя И.П. Подласого: «В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во

втором – о методах учения». Как вам кажется, называются методы совместной работы учителя и учащихся?

7. Ученик, готовясь к контрольной работе, читает учебник по «Окружающему миру». Можно ли этот процесс (чтение учебника) назвать деятельностью, если ребенок, узнав, что контрольной работы не будет, с легкостью бросает чтение учебника, переключаясь на просмотр телевизора? Можете ли вы назвать основные компоненты структуры учебной деятельности? Как соотносятся эти компоненты с этапами современного урока (мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контрольный, рефлексивный)?

8. О доминировании каких учебных мотивов могут свидетельствовать следующие проявленные показатели: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу

способа решения задачи после получения правильного результата; задавание вопросов, относящихся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес к анализу собственных ошибок и самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности? Какие средства вы порекомендуете учителю для поддержания и сохранения данного качества учебной мотивации ребенка?

9. Каким термином можно обозначить индивидуальное, относительно устойчивое свойство личности, отражающее восприимчивость к усвоению знаний в учебной деятельности? Ученик 3 класса (при достаточном уровне умственного развития) – часто отвлекается на уроках, невнимателен, даже нарушает дисциплину, получает замечания, но сосредотачивается ненадолго, избегает учебной нагрузки. Какие, на ваш взгляд, могут быть психолого-педагогические причины подобного проявлений (отставания)?

10. В классе 3 ребенка с выраженной общей одаренностью и 2 – с серьезными недостатками внимания и проявлениями гиперактивности, на ваш взгляд, требуется ли использовать индивидуально-дифференцированный подход к организации учения данных детей? Какие формы индивидуализации и дифференциации обучения вы можете назвать? На основе понимания психологических особенностей и потребностей одаренных детей, какие рекомендации об условиях, формах и методах работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации вы можете дать учителю?

11. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (по В.А. Ясвину). Какие два показателя обуславливают качественную характеристику – модальность образовательной среды (творческую, карьерную, догматическую, безмятежную)? Какими средствами, на ваш взгляд, возможно повысить активность ребенка, снизить его «страх ошибки»?

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).



БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;

- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

### **Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

### **Критерии оценки лабораторного задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

*(Handwritten signature)*  
РГСУ  
ДИРЕКТОР

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**



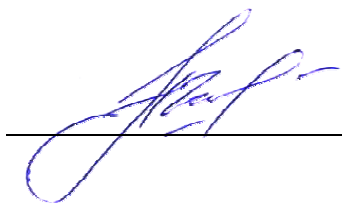
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.03 Основы педагогики разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	24
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		интересующие профессиональные темы	

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

*Теоретический блок вопросов:*

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи, предметные области специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
4. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
11. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
12. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
14. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
16. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
17. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
18. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.
20. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА

21. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
22. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
23. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
24. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
27. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

*Контрольная самостоятельная работа:*

### **1 вариант**

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии

сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1. ....
2. ....
3. ....

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) Й. Швальбе (1927)
- 4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

---

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония

развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

---

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

---

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

---

3) дизонтогенез по типу

---

4) дизонтогенез по типу

---

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) Этиология
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер

---

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц

---

3) нарушение нормального темпа психического развития

---

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих

---

---

2) ранооглохших от позднооглохших

---

---

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е.

Левиной)

I. \_\_\_\_\_ .

II. \_\_\_\_\_ .

III. \_\_\_\_\_ .

8. Установите соответствие: 1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

а) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

9. Для какой группы детей характерны данные проявления:

непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

1) дети с расстройствами аутистического спектра

2) дети с синдромом дефицита внимания

3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4) дети с задержкой психического развития

10. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре

нарушения в качестве

1) первичного нарушения

2) вторичного неспецифического нарушения

3) вторичного специфического недоразвития

4) третичного нарушения

11. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками

2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями



4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12. Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов (WCAG)
- 4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13. Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) пояснительная записка
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) планируемые результаты освоения АООП
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) система оценки достижений в освоении АООП

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) социализация
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) дефективность
- 2) аутизм
- 3) глухонмота
- 4) логопат

## 2 вариант

1. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике

детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка  
«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах \_\_\_\_\_  
его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный  
путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть  
увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его,  
составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации

2. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными  
возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

3. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит  
асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

4. В каких международных документах закреплено право всех детей на  
образование? (написать не менее двух документов)

---

---

5. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе  
организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид  
нарушения развития по выбору обучающегося).

---

---

---

6. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным  
параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) дизартрия

4) заикание

7. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

1) облегчение запоминания изучаемого материала

2) постановка учебных задач

3) развитие творчества

4) развитие зрительного восприятия

8. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

1) упражнения

2) дидактические игры

3) визуальное расписание

4) объяснение

9. Система Брайля лежит в основе обучения

1) глухих детей

2) слепых детей

3) детей с расстройствами аутистического спектра

4) детей с двигательными нарушениями

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

1) 4 года

2) 4 - 6 лет

3) 9 - 12 лет

4) 9 - 13 лет

11. Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

1) расстройствами аутистического спектра

2) синдромом дефицита внимания

3) нарушением зрения

4) задержкой психического развития

12. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

1) общего развития

2) речевого развития

3) социально-психологического статуса

4) запроса родителей

13. Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-педагогической комиссии
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

14. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) Лебединской К.С.
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.
- 4) Власовой Т.А.

15. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09**

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными

возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

- а) внутрисистемной;
- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной.

3. Владая методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это \_\_\_\_\_реабилитация

- а) педагогическая;б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в \_\_\_\_\_ классы компенсирующего обучения принимаются дети ...

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является:

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитию слухового анализатора;
- в) формированию навыков самоконтроля;
- г) раскрытие содержания учебного материала

11. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

12. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

13. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

14. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

15. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

**2 вариант**

1. Специальная педагогика – это наука:
  - а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
  - б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
  - в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.Г) все ответы верны.
  
2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики
  - а) обучение
  - б) отклоняющееся развитие
  - в) образование
  - г) формирование
  
3. Обозначить предметные области специальной педагогики
  - а) артпедагогика
  - б) социальная педагогика
  - в) тифлосурдопедагогика
  - г) коррекционная педагогика
  
4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является
  - а) медико-социально-педагогический патронаж
  - б) профилактика и предупреждение нарушений
  - в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.г) все ответы верны.
  
5. Реабилитация – это
  - а) приспособление человека к условиям существования
  - б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
  - в) восстановление нарушенных функций организмаг) все ответы верны.
  
6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется
  - а) адаптация
  - б) абилитация
  - в) регенерация
  - г) терапия
  
7. Тифлопедагогика – это
  - а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
  - б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
  - в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей
  
8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:
  - а) психолого-медико-педагогической комиссией;
  - б) педагогическим советом;
  - в) консилиумом образовательного учреждения;г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- г) абилитация

11. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

12. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

13. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

14. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение, репродуктивные;
- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

15. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

**Раздел -2 «Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач**  
**Задания рубежного контроля**



## Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

### *Ситуационные задачи:*

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

*По данным наблюдения,* в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

*Характеристика вербального интеллекта.* Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

### *Характеристика невербального интеллекта.*

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

*Анамнестические данные:* Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падения с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

*Наследственность:* дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

*Физическое состояние:* По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

*Психическое состояние:* В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и

фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

*Анамнестические данные:* ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

*Во время обследования* мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

*Анамнестические сведения:* Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

*Физическое состояние:* Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

*Психическое состояние:* мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия.

Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми

нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

*Анамнестические данные:* Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

*Физическое состояние:* У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

*Психическое состояние:* Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

*По данным наблюдения* в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком

затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

*Характеристика вербального интеллекта.* Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

*Характеристика невербального интеллекта.* Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

*Анамнестические сведения:* Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

*Психическое состояние:* Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, открывает и закрывает дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:



- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_ А.В. Косоплечев  
«8» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации**  
**педагога**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

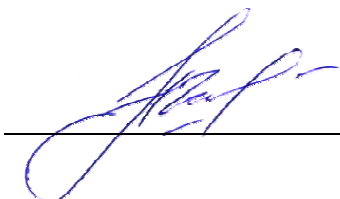
**Форма обучения**  
**Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	4
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	5
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 05; ОК 09.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		темы;	

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение зачет с оценкой по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

Зачет с оценкой:

#### 1 вариант

1. Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*(1) Люди давно мечтали о приспособлениях для полёта, представляя себе летательные аппараты, способные к вертикальному взлёту и посадке. (2) Леонардо да Винчи создал одну из самых ранних разработок летательного аппарата вертикального взлёта и посадки — вертолёт. (3) Это был чертёж летательного аппарата, который никогда не поднимался в воздух, однако действие этого воздушного винта в виде штопора уже было основано на принципах подъёма путём создания давления воздуха под каждой лопастью.*

2. Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова *глухой*. Запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ
А. Он пришёл из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи глухой старины.	
Б. Зосимов вынул огромнейшие глухие часы.	
В. Ага, небось, услышал, глухой тетерев!	
Г. Принесли глухой пирог.	

3. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убежать.

- Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.
- В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).
- Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.
4. Подберите к данным ниже существительным прилагательные. Запишите полученные словосочетания.
- Образец: шампунь – мужской шампунь.
- Мозоль – ..., эскимо – ..., какаду – ..., сабо – ..., тюль – ..., кофе – ..., жалюзи – ..., фламинго – ...
5. Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.
- Восьмидесятый, всемером, в-третьих, втроём, два, двое, двойка, оба, пара, пятак, пятёрка, пятый, семеро, трёшка, три, трое, тройца.
6. Напишите заявление с просьбой с просьбой принять вас на работу.
7. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).
- А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2021 г.
- Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2021 г. Просим Вас сообщить состояние работы.
- В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров.
- Получение просим подтвердить.
8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Это соль соли земли» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

## 2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания к нему

*Лунное затмение пройдёт во вторник, 21 декабря, и его (1) при желании (2) смогут увидеть жители Северной и Южной Америки, Дальнего Востока России, крайнего северо-востока Азии, запада Европы, северо-запада Африки(3) сообщил РИА Новости директор Уссурийской астрофизической обсерватории Дальневосточного отделения РАН Геннадий Корниенко.*

*Лунные затмения происходят, когда естественный спутник Земли оказывается в тени нашей планеты. Если бы плоскости орбит Луны и Земли совпадали, то (4) безусловно (5) лунные затмения повторялись бы каждое полнолуние. < \_\_\_\_\_ > (6) орбита Луны отклонена от плоскости земной орбиты примерно на пять градусов (7) и (8) поэтому (9) затмения происходят значительно реже. Часто в момент затмения видно, как Луна окрашивается в красный цвет, "заливается*

*кровью". Это связано с тем, что земная атмосфера лучше пропускает красную часть спектра солнечного излучения.*

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз в текст вместо пропусков, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

2. Укажите цифры, на месте которых в тексте должны стоять запяты?

3. Определите лексическое значение слова АТМОСФЕРА в последнем предложении текста.

4. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.

*Двое дочек, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью рублями, много чулок, ехай за покупками, известные директора, он более лучший, в полтора ста книгах.*

5. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Отличаться большой проницательностью.

Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо.

В. Внезапно, неожиданно появился.

Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений.

6. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.

Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.

7. Напишите заявление с просьбой перевести вас на другой факультет.

8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мир держится на ласке матерей» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Профессиональная педагогическая коммуникация»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09**

*Тестирование:*

**1 вариант**

1. Русский язык принадлежит к языковой семье

- А. Индоевропейской
- Б. Славянской
- В. Восточнославянской

2. Строго нормированная форма общенародного национального языка

- А. Литературный язык
- Б. Диалект
- В. Жаргон

3. ГРОМ, грома, мн. громы, громов, муж.

1. *Грохот и треск, сопровождающий молнию во время грозы. Раскаты грома. Ударил первый гром.*

2. *только ед. То же, что молния (прост.). Его убило громом.*

3. *Сильный шум, гул, грохотанье (книжн.). Гром канонады. «Даль сотрясается бодрыми звуками, громом живых боевых голосов» Д.Бедный.*

❖ *Пока гром не грянет - погов. о нерадивых, не принимающих во время мер предосторожности. Метать громы и молнии (книжн.) - раздражаться гневными речами.*

*Гром среди ясного неба (книжн.) - погов. о чем-нибудь неожиданно разразившемся.*

Это словарная статья из

- А. Словаря синонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

4. Специальное дополнительное указание, сопровождающее толкование слова – это

- А. Помета
- Б. Пометка

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзИ, Иконопись, страхОвщик
- Б. свеклА, гололЕдица, принУдить
- В. ждалА, квартАл, диспАнсер

6. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. тОрты, знАхарка, пурпУрный
- Б. знамЕние, вероисповЕдание, договОр
- В. взялА, обеспЕчение, Эксперт

7. Русское ударение

- А. Силовое
- Б. Тоновое
- В. Разноместное
- Г. Подвижное
- Д. Фиксированное

8. Русский язык относится к

- \_\_\_\_\_ семье языков
- \_\_\_\_\_ группе языков
- \_\_\_\_\_ подгруппе языков

9. Перечислите три функции русского языка.

10. Вставьте пропущенное слово:

Основоположником современного русского литературного языка является

\_\_\_\_\_

11. Литературный язык имеет две формы существования:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

12. Отметьте соответствия:

I. Язык

II. Речь

- А. Абстрактность
- Б. Отражает опыт коллектива
- В. Отражает опыт индивидуума
- Г. Обязательность
- Д. Произвольность
- Е. Статичность
- Ж. Динамичность
- З. Материальность

## 2 вариант

1. Высшая форм развития национального языка

- А. Литературный язык
- Б. Диалект
- В. Жаргон

2. *Гром - звуковое явление в атмосфере, сопровождающее молнию. Гром вызывается колебаниями воздуха в результате быстрого нагревания и расширения воздуха на пути молнии. Гром имеет характер длительных раскатов и обычно слышен на расстоянии не более 15-20 км.*

*Раскаты грома объясняются отражением звука от облаков, а также тем, что молния имеет большую длину, и звук от разных ее участков доходит до уха наблюдателя неодновременно.*

Это словарная статья из:

- А. Энциклопедического словаря
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

3. **Препятствие**, преграда, препона, помеха, загвоздка, задержка, заковыка, заковырка, заколупка, закорючка, запятая, зацепа (зацепка), крючок, узда; тормоз, мытарства, балласт; камень преткновения, рогатка, барьер; баррикада; обструкционизм. Тут есть закорючка. Тут-то для меня и запятая. В том-то и беда. *Он рад бы в первые шмыгнуть тут ворота, да то лишь горе, что все ворота на запоре.* Крыл. *Да вот что грех: она была спесива.* Крыл. За тем дело стало, что денег мало (погов.). За малым дело стало, excusez du peu! (ирон. о большом препятствии). Без удержу несется.

Это словарная статья из

- А. Из словаря антонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из словаря синонимов

4. Из этого словаря можно узнать, как образовалось слово, каков его морфемный состав, с какими другими словами русского и иных языков оно связано. А если слово заимствовано, то когда и из какого языка к нам пришло. Это словарь -

- А. Словарь антонимов
- Б. Толковый словарь
- В. Словарь синонимов
- Г. Этимологический словарь

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзИ,икОнопись, страхОвщик
- Б. свЁкла, гололЕдица, принУдить
- В. ждАла, квартАл, диспансЕр

6. Для литературного произношении гласных в русском языке характерно:

- А. Иканье
- Б. Аканье



В. Оканье

7. Для литературного произношения согласных в русском языке характерно:

- А. Оглушение звонких согласных на конце слова
- Б. Сочетание ЧН произносится в соответствии с написанием
- В. Г на конце слова БОГ произносится как Х

8. Ближайшие родственники русского языка:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

9. Вставьте пропущенное слово:

Литературный язык является \_\_\_\_\_ формой развития национального языка.

10. Назовите одну характерную особенность литературного языка \_\_\_\_\_

11. Исправьте допущенную ошибку.

*К книжным стилям относятся: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный*

12. Дайте определение понятию «культура речи»

## **Раздел -2 «Культура речи»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09**

### **1 вариант**

1. **Поставьте правильно ударение.**

Алкоголь, маркетинг, аргумент, в сети, поняла, начать, ветеринария, новорожденный, взперти, обеспечение, апартаменты, о средствах, атомный, астроном, баловать, бронировать, бомбардировать, валовой, апостроф, на выборах.

2. **Подберите синонимы к словам.**

Бежать, безупречный, важный, воплощать, впечатление, красный, описывать, расплывчатый, ругать, свидетель, секретный, суждение, таинственный, превалировать, увлекательный.

3. **Подберите антонимы к словам.**

Абстрактный, блаженство, близкий, богатый, большой, брат, быстрый, глубокий, , гордиться, горячий, говорить, громкий, давать, движение, действительный.

4. **Составьте словосочетания с приведенными паронимами.**

Абонемент – абонент  
Болотистый – болотный  
Воинственный – воинствующий  
Призывной – призывный  
Сытый – сытный

5. **Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.**

В город ему пришлось ехать окружным путем.  
В нашем городе начинают работу участковые избирательные кампании. –  
Герой романа - самоотверженный и жестокий борец за свободу.  
Львиная часть работы была уже выполнена.  
Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.  
Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.

По этому вопросу вышло несколько объёмных книг и статей.  
Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну.  
Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате.  
Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.

6. **Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:**  
Безе, мозоль, иваси, какаду, бра, судья, жюри, госпиталь, кофе, тюль.
7. **Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.**  
Носки, грузины, килограммы, апельсины, баклажаны, мандарины, джинсы, макароны, помидоры, очки.
8. **Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.**  
В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.  
В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлеба.  
Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и кланяются.  
Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.  
Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.  
Он был отважным человеком, а не сумасшедшим и не преступник, как кажется вначале.  
Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа.
9. **Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к научному стилю речи.**

## 2 вариант

1. **Поставьте правильно ударение.**  
Вчистую, генез, грейпфрут, гладильный, государя, гражданство, облегчить, газопровод, ободрить, грошовый, ознакомленный, диспансер, оптовый, досыта, откупорить, гренки, гусеница, гуся, декольтированный, с деньгами.
2. **Подберите синонимы к словам.**  
Ругать, страстный, сострадание, событие, реформа, самовластие, разница, развязный, промышленный, простой, привлекательный, откровенный, побуждение, предательство, оригинальный.
3. **Подберите антонимы к словам.**  
Вблизи, доказывать, дорогой, великий, веселиться, вечность, вежливый, действительный, естественный, жар, женственность, виноватый, достоинство, заболеть, забывать.
4. **Составьте словосочетания с приведенными паронимами.**  
Дипломник – дипломат  
Нетерпимый - нестерпимый  
Цельй – цельный  
Экономный – экономичный  
Эффектный – эффективный
5. **Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.**  
В 1918 году началась гражданская интервенция.  
Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды.  
На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать.  
Он мне с апогеем рассказывал об этом.  
Писатель играл большое значение в литературе конца века.

Поэма эта является пиком в творчестве поэта.

Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.

Рисунки получились немного неудачливые.

Такой прием обработки наиболее эффектен в наших условиях.

Я забыл поставить роспись в ведомости.

6. **Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:**

Лосось, мадам, пенальти, салями, староста моль, кафе, пони, леди, шампунь,.

7. **Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.**

Плечи, яблоки, валенки, шпроты, шаровары, чулки, войска, места, тапки, сапоги.

8. **Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.**

Взгляды поэта в ранний период творчества находились под влиянием иллюзий, возникавших у деятелей раннего периода декабризма, об освобождении крестьян гуманным и просвещенным государем.

Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.

Лермонтов ставит перед собой задачу показать, какова же судьба молодого поколения, какие настроения типичны для них.

На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

Самая любимейшая героиня Толстого - Наташа Ростова.

Чуткий художник, Тургенев откликается на все события окружающей жизни и отмечал только зарождающиеся в ней явления.

Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего.

9. **Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к официально - деловому стилю речи.**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.

**Критерии оценки лабораторного задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические



<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
баллов	задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «___» _____ 20___ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

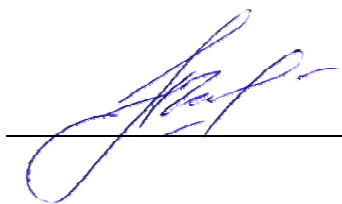
**Форма обучения  
Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена профессиональной коммуникации педагога разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	5
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Теоретический блок вопросов:

1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена,

- как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.
  3. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация.
  4. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма.
  5. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы.
  6. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани.
  7. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
  8. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.
  9. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.
  10. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора.
  11. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития.
  12. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.
  13. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета.
  14. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.
  15. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.
  16. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства.
  17. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза».
  18. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
  19. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья.
  20. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.
  21. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей



22. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.
23. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.
24. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.
25. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ.
26. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ.
27. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции. Возрастные особенности.
28. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения.
29. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Возрастные особенности кожи.
30. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.
31. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции.
32. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.
33. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга
34. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы
35. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
36. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы.
37. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования
38. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
39. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы  
Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

*Самостоятельная работа:*

**1 вариант**

**Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Назовите предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
3. Определите основные закономерности роста и развития организма;
4. Охарактеризуйте организм как единое целое;
5. Дайте характеристику и приведите классификацию основным группам тканей в организме человека.

**Выберете один правильный ответ:**

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6. Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть
- Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

- А) лизосома
- Б) центриоль
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

## 2 вариант

**Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?
2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?
3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.
4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.
5. Дайте определение понятиям оплодотворение, наследственность и изменчивость.

**Выберете один правильный ответ:**

1. Наука о жизнедеятельности организма:
  - А) Анатомия
  - Б) Физиология
  - В) Гигиена
  - Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Уильям Гарвей
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

- А) Мембрана
- Б) Рибосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- А) соединительная
- Б) эпителиальная мерцательная
- В) эпителиальная железистая
- Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

- А) рибосомы
- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

- А) центриоль
- Б) лизосома
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

- А) аксон
- Б) нейрон
- В) миоцит
- Г) остеоцит

**Раздел -2 «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»  
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы  
Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

*Самостоятельная работа:*

**1 вариант**

Часть А

1. В отличии от других тканей кровь:

- А) не имеет клеточного строения
- Б) является соединительной тканью
- В) это жидкая ткань
- Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с 1 группой крови можно переливать кровь:

- А) II группы;
- Б) III и IV группы;
- В) любой группы;
- Г) I группы

3. Какова роль надпочечников в организме:

- А) синтезируют витамины
- Б) в них образуется моча
- В) выделяют гормоны
- Г) выделяют соки и секреты

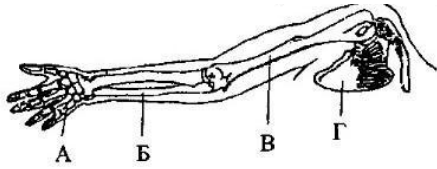
4. Углеводы начинают перевариваться в:

- А) ротовой полости
- Б) желудке
- В) тонкой кишке
- Г) толстой кишке

5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

- А) лобная
- Б) теменная
- В) затылочная
- Г) височная.

6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.



Ответ:

7. Ферменты – это:

- А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;
- Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;
- В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;
- Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

- А) физический труд
- Б) отдых после физического труда.

9. В состав предплечья входят кости:

- А) плечевая и локтевая
- Б) локтевая и лучевая
- В) лучевая и кости запястья
- Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

- А) белки
- Б) витамины
- В) АТФ
- Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца
- Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?



- А) у её обладателя четвертая группа крови, резусположительная
- Б) у её обладателя третья группа крови, резусположительная
- В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная
- Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

- А) ярко-красная, бедная кислородом;
- Б) ярко-красная, богатая кислородом
- В) темная, бедная кислородом
- Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

- А) Белое пятно
- Б) желтое пятно
- В) темная область
- Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Луи Пастер;
- Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук
- Б) защищают внутреннее ухо
- В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) йода
- Б) хлора
- В) витамина А
- Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом
- Б) имеют гаплоидный набор хромосом
- В) содержат небольшой запас питательных веществ
- Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный
- Б) искусственный активный

- В) естественный активный
- Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

- А) сужению капилляров;
- Б) разрушению эритроцитов;
- В) разрушению лейкоцитов;
- Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм<sup>3</sup> их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА ОТДЕЛЫ

- А) позвонки
- Б) парные теменные кости
- В) нижняя челюсть
- 1) скелет туловища
- 2) скелет конечностей
- 3) скелет головы
- Г) грудина
- Д) ключица
- Е) бедренная кость



А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа \_\_\_\_\_(А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды \_\_\_\_\_(Б), определяют принадлежность человека к подтипу \_\_\_\_\_(В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, \_\_\_\_\_(Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу \_\_\_\_\_ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

## 2 вариант

Часть А

1. Плечевой сустав образован:

- А) плечевой костью и лопатой;
- Б) локтевой и лучевой костями;
- В) лопаткой и ключицей;
- Г) локтевой и плечевой костями

2. Головной мозг входит в состав нервной системы:

- А) периферической
- Б) вегетативной
- В) центральной
- Г) соматической

3. Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- А) малокровие;
- Б) гемофилия;
- В) фагоцитоз;
- Г) иммунитет

4. Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

- А) малокровия
- Б) цинги
- В) ожирения
- Г) рахита

5. Тело трубчатой кости образовано внутри:

- А) красным костным мозгом
- Б) желтым костным мозгом
- В) межклеточной жидкостью
- Г) лимфой

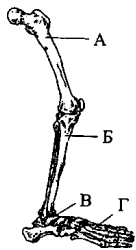
6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

- А) только возбудимостью
- Б) проводимостью
- В) только сократимостью
- Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

- А) белки;
- Б) молекулы ДНК;
- В) углеводы;
- Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.



Ответ:

9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

- А) 46 хромосом;
- Б) 23 хромосомы;
- В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

- А) глюкозы
- Б) аминокислот
- В) глицерина и жирных кислот
- Г) углекислого газа и воды

11. Одной из функций носовой полости является:

- А) задержка микроорганизмов;
  - Б) обогащение крови кислородом
  - В) охлаждение воздуха
12. Возбудителем туберкулеза является:
- А) ВИЧ;
  - Б) палочка Коха;
  - В) сенная палочка
  - Г) канцерогенные вещества
13. Фагоцитоз – это процесс:
- А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;
  - Б) свертывания крови;
  - В) размножения лейкоцитов;
  - Г) перемещения фагоцитов в тканях
14. Условный рефлекс ...
- А) характерен для всех особей вида;
  - Б) приобретается в течение жизни;
  - В) передается по наследству;
  - Г) является врожденным.
15. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:
- А) Хрусталик
  - Б) зрачок
  - В) радужка
  - Г) стекловидное тело
16. В состав анализатора входят:
- А) рецептор и зона коры больших полушарий.
  - Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий
  - В) рецептор и проводник
17. При недостатке инсулина не
- А) переваривается крахмал
  - Б) всасывается глюкоза
  - В) усваивается клетками глюкоза
  - Г) вырабатываются ферменты
18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:
- А) деление
  - Б) оплодотворение
  - В) соединение

19. Что содержит первичная моча?

- А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества
- Б) только полезные вещества Г) только воду

20. Как называется наружный слой кожи человека?

- А) дерма
- Б) эпидермис
- В) гиподерма
- Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

В1. Выберите правильный ответ:

- а) Большой круг кровообращения
- б) Малый круг кровообращения

1. Начинается в правом желудочке.
2. Начинается в левом желудочке.
3. Заканчивается в левом предсердии.
4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ

- А) вкусовой
- Б) обонятельный
- В) зрительный
- Г) мышечный
- Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
- 2) теменная
- 3) затылочная

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм<sup>3</sup> крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не

способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С. Дайте развернутый ответ

В чем состоит барьерная функция печени?

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

**Критерии оценки практического задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Критерии оценки выполнения кейс-задания**

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

**Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.

**Критерии оценки лабораторного задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.



Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
баллов	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

*А.В. Косоплечев*  
РГСУ  
ДИРЕКТОР

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

**Форма обучения  
Очная**



Фонд оценочных средств дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	7
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования



Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы:

«Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.

2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
3. Каким четырем требованиям должна удовлетворять гипотеза?
4. Что такое цель исследования?
5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

Выберите один правильный ответ:

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительно-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Посредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Теоретические основы исследовательской деятельности»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.**

*Тестирование:*

## 1 вариант

1. Наука - это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности,
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- А) управление и направление социума:
- Б) информационная;
- В) образовательная.
- Г) продвижение технического прогресса.

3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа)

- А) воображение;
- Б) восприятие;
- В) интуиция;
- г) ощущение.

4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) мышление:
- Б) воображение:
- В) восприятие:
- Г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки.

- А) скачкообразная:
- Б) циклическая,
- В) равномерная;
- Г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- А) идеи,
- Б) взгляды.
- В) теории;
- Г) методики.

7. Гносеология- это:

- А) учение о познании.
- Б) учение о бытии:
- В) учение о душе:

Г) учение о божестве.

8. Логика- это:

А) учение о бытии:

Б) наука о противоречии познания:

В) наука о сущности познания:

Г) учение о познании.

9. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях:

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе:

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности:

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса. обеспечивающими в своем единстве их развитие:

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение,

Б) титульный лист;

В) приложение:

Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования

А) Задача исследования:

Б) Цель исследования:

В) Гипотеза исследования:

Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа - это:

А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации,

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме:

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе

15. Количество интернет источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А) 4-11;

Б) 5-10;

В) 10-15;

Г) 1-5;

16. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема:

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема:

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17. В списке литературы должны быть источники не старше:

А) 15 лет;

Б) 11 лет;

В) 10 лет;

Г) 12 лет.

18. Все структурные части КР:

А) пишутся подряд.

Б) пишутся с новой страницы,

В) на усмотрение автора:

Г) с середины страницы.

19. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник:

Б) цитата приводится в кавычках:

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

20. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.



В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

## 2 вариант

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
  - А. Анкетирование
  - Б. Опрос
  - В. Беседа
  - Г. Интервью
2. Метод письменного опроса респондентов:
  - А. Тестирование
  - Б. Моделирование
  - В. Анкетирование
3. К методам опроса относят .....

  - А. наблюдение, эксперимент, беседа
  - Б. беседа, интервьюирования, эксперимент
  - В. интервью, анкетирование, беседа

4. Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе
  - 1) Проблема
  - 2) Актуальность исследования
  - 3) Объект исследования
  - 4) Предмет исследования
  - 5) Тема
  - 6) Гипотеза
  - 7) Цель исследования
  - 8) Задачи
5. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:
  - А. «Как называется исследование?».
  - Б. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - В. «Какой результат исследователь намерен получить?».
  - Г. «Что рассматривается?».
6. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.
  - А. Ситуация
  - Б. Деятельность человека
  - В. Проблема
  - Г. Основные свойства и особенности объекта
7. К какому типу проектов можно отнести написание романа?
  - А. Творческий
  - Б. Информационный
  - В. Исследовательский
  - Г. Прикладной
8. К какому типу проектов можно отнести создание лекарства от некоторой болезни?
  - А. Творческий
  - Б. Информационный
  - В. Исследовательский
  - Г. Прикладной
9. Не входит в общий объем исследовательской работы:
  - А. введение
  - Б. титульный лист
  - В. приложение
  - Г. содержание

10. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
- Приложение
  - Введение.
  - Заключение.
11. Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
- 1) Титульный лист
  - 2) Содержание (оглавление)
  - 3) Введение
  - 4) Основная часть
  - 5) Заключение
  - 6) Список источников
  - 7) Приложение
12. Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов
- 1) этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач)
  - 2) этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
  - 3) этап - изложение теоретических основ избранной темы
  - 4) этап- эксперимент
  - 5) этап - выработка практический рекомендаций
13. Установите соответствие
- 1.самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью
- 2.совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- 3.это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- социальный проект
  - учебный проект
  - телекоммуникационный проект
14. Гипотеза исследования – это:
- Знания.
  - Процесс.
  - Закономерность
  - Предположение.
15. Какое из приведённых определений проекта верно?
- проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
  - проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
  - проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.

Г. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата, цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

## **Раздел -2 «Теоретические основы проектной деятельности»**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы**

#### **Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.**

#### **1 вариант**

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
  - А. реальное желание
  - Б. реальное видение мира
  - В. реальный продукт
  - Г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
  - А. анализ, синтез, игра, модель
  - Б. макет, альбом, портрет, реферат
  - В. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
  - А. С. Макаренко
  - Б. Д. Снеджен

В. Д. Новиков

Г. Д. Дьюи

4. Целью исследовательского проекта является...

- А. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
- Г. решение практических задач заказчика

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- А. общение с людьми, как источниками информации
- Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

## 2 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.

5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия
10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
  - А. реальное дело
  - Б. реальное видение мира
  - В. реальный продукт
  - Г. реальный объект
2. Проектный продукт - это...
  - А. анкета, отчет , игра, модель
  - Б. моделирование, наблюдение, планирование,
  - В. химический опыт, альбом, портрет, реферат
3. Автор метода проектов
  - А. С. Макаренко
  - Б. Д. Снедзен
  - В. Д. Новиков
  - Г. Килпатрик
4. Целью информационного проекта является...
  - А. решение практических задач заказчика
  - Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
  - В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
  - Г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
  - А. общение с людьми, как источниками информации
  - Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
  - В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
  - Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо

2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***



«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.

***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
баллов	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
  
А.В.  
Косолапов  
«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в**  
**профессиональной деятельности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**



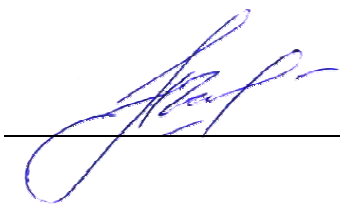
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15



## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.;

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.

6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

*Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовок: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «**4.Дополнение**», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «**5.Приложение**», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса фамилия». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль **style1**, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения

- величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
  7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
  8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
  9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
  10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
  11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
  12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
  13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.
  14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по

отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.

15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1=X-3X-100$  и  $Y_2=5X^4-X^3-200$  на интервале  $[-3,3]$  с шагом  $h=0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \end{cases}$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел -1 «Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ»**

##### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

##### **Задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1**

*Тестирование:*

##### **1 вариант**

##### **1. Автоматизация:**

- А. предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- Б. предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

##### **2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:**

- А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- Б. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

##### **3. Результатом процесса информатизации является создание:**

- А. информационного общества.
- Б. индустриального общества.

##### **4. Информационная услуга — это:**

- А. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- Б. результат непроектной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
- В. -получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

- Г. совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.
5. Информационно-поисковые системы позволяют:
- А. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
  - Б. осуществлять поиск и сортировку данных
  - В. редактировать данные и осуществлять их поиск
  - Г. редактировать и сортировать данные
6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
- А. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
  - Б. его знаниями основных понятий информатики;
  - В. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
  - Г. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
  - Д. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
7. Деловая графика представляет собой:
- А. график совещания;
  - Б. графические иллюстрации;
  - В. совокупность графиков функций;
  - Г. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.
8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
- А. в запрете на редактирование данных
  - Б. в отсутствии инструментов сортировки и поиска
  - В. в количестве доступной информации
9. WORD — это...
- А. графический процессор
  - Б. текстовый процессор
  - В. средство подготовки презентаций
  - Г. табличный процессор
  - Д. редактор текста
10. ACCESS реализует — ... структуру данных
- А. реляционную
  - Б. иерархическую
  - В. многослойную
  - Г. линейную
11. Front Page — это средство...
- А. системного управления базой данных
  - Б. создания WEB-страниц
  - В. подготовки презентаций
  - Г. сетевой передачи данных

- Д. передачи данных
12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
- А. цифровую информацию
  - Б. текстовую информацию
  - В. аудио информацию
  - Г. схемы данных
  - Д. видео информацию
13. Технология OLE обеспечивает объединение документов, созданных ...
- А. любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
  - Б. при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
  - В. электронным офисом
  - Г. любыми информационными технологиями
  - Д. PHOTO и Word
14. Схему обработки данных можно изобразить посредством...
- А. коммерческой графики
  - Б. иллюстративной графики
  - В. научной графики
  - Г. когнитивной графики
  - Д. Front Page
15. Векторная графика обеспечивает построение...
- А. геометрических фигур
  - Б. рисунков
  - В. карт
  - Г. различных формул
  - Д. схем
16. Деловая графика включена в состав...
- А. Word
  - Б. Excel
  - В. Access
  - Г. Outlook
  - Д. Publisher
17. Структура гипертекста ...
- А. задается заранее
  - Б. задается заранее и является иерархической
  - В. задается заранее и является сетевой
  - Г. задается заранее и является реляционной
  - Д. заранее не задается
18. Гипертекст – это...
- А. технология представления текста
  - Б. структурированный текст
  - В. технология поиска данных
  - Г. технология обработки данных
  - Д. технология поиска по смысловым связям
19. Сетевая операционная система реализует ...
- А. управление ресурсами сети
  - Б. протоколы и интерфейсы

- В. управление серверами
- Г. управление приложениями
- Д. управление базами данных

20. Клиент — это ...

- А. абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- Б. приложение, выдающее запрос к базе данных
- В. запрос пользователя к удаленной базе данных
- Г. запрос приложения
- Д. локальная система управления базой данных



## 2 вариант

1. Единицей обмена физического уровня сети является ...
  - А. байт
  - Б. бит
  - В. сообщение
  - Г. пакет
  - Д. задание
2. Протокол IP сети используется на ...
  - А. физическом уровне
  - Б. канальном уровне
  - В. сетевом уровне
  - Г. транспортном уровне
  - Д. сеансовом уровне
  - Е. уровне представления данных
  - Ж. прикладном уровне
3. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...
  - А. мультимедиа
  - Б. гипертекста
  - В. информационные хранилища
  - Г. сетевые технологии
  - Д. телеконференции
  - Е. геоинформационные технологии
4. (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...
  - А. электронная почта
  - Б. телеконференции
  - В. компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
  - Г. каталоги рассылки в среде
  - Д. FTP-системы
5. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...
  - А. типе приложения
  - Б. местонахождении файла
  - В. типе файла
  - Г. языке программирования
  - Д. параметрах программ
6. Результатом поиска в интернет является ...
  - А. искомая информация
  - Б. список тем
  - В. текст
  - Г. сайт с текстом
  - Д. список сайтов
7. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений
  - А. хранение почтовых
  - Б. передачу
  - В. фильтрацию
  - Г. обработку

Д. редактирование

8. В режиме off — line пользователь ...

- А. общается непосредственно с адресатом
- Б. передает сообщение одному адресату
- В. посылает сообщение в почтовый сервер
- Г. передает сообщение нескольким адресатам
- Д. передает сообщение в диалоговом режиме

9. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...

- А. цифровая фильтрация
- Б. методы защиты информации с) сжатие-развертка изображения
- В. поддержка «живого» видео
- Г. поддержка 3D графики

10. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...

- А. обмена мультимедийными данными
- Б. общения и совместной обработки данных
- В. проведения телеконференций
- Г. организации групповой работы
- Д. автоматизации деловых процессов

11. Искусственный интеллект служит для ...

- А. накопления знаний
- Б. воспроизведения некоторых функций мозга
- В. моделирования сложных проблем
- Г. копирования деятельности человека
- Д. создания роботов

12. Достоверность данных — это ...

- А. отсутствие в данных ошибок
- Б. надежность их сохранения
- В. их полнота
- Г. их целостность
- Д. их истинность

13. Безопасность компьютерных систем — это ...

- А. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- Б. правильная работа компьютерных систем
- В. обеспечение бесбойной работы компьютера
- Г. технология обработки данных
- Д. правильная организация работы пользователя

14. Безопасность данных обеспечивается в результате ...

- А. - контроля достоверности данных
- Б. - контроля искажения программ и данных
- В. - контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- Г. - технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

15. Система электронного документооборота обеспечивает ...

- А. массовый ввод бумажных документов

- Б. управление электронными документами
- В. управление знаниями
- Г. управление новациями
- Д. автоматизацию деловых процессов

16. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это

- А. имитация деятельности
- Б. формализованное описание его деятельности
- В. реализация бизнес — процессов
- Г. реализация деятельности сотрудника
- Д. организация групповой работы

17. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается

- А. пароль и право доступа
- Б. имя базы данных
- В. имя информационного хранилища
- Г. идентификатор электронного документа

18. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...

- А. пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
- Б. элементов форм
- В. пересечения букв с элементами форм
- Г. фона

19. Системы оптического распознавания работают с...

- рукописным текстом
- полиграфическим текстом
- штрих — кодами
- специальными метками
- гипертекстом

20. Управление знаниями необходимо для...

- А. создания интеллектуального капитала предприятия
- Б. поддержки принятия решений
- В. преобразования скрытых знаний в явные
- Г. создания иерархических хранилищ
- Д. создания электронного документооборота

## **Раздел -2 «Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности»**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

#### **Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1**

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

- А. информационной технологией
- Б. информационным ресурсом
- В. информатизацией общества

Г. информационной системой

2. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

- А. системой управления базами данных
- Б. управленческой
- В. экспертной
- Г. информационно-поисковой

3. Информатизация общества способствует:

- А. развитию информационного кризиса
- Б. созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов
- В. возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие
- Г. информации, полезной для потребителя возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации

4. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа-переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся:

- А. 1,2,3
- Б. 1,4,5
- В. 1,2,4
- Г. 3,4,5

5. Система управления базой данных это:

- А. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, для технологии управления
- Б. пакет программ для формирования ответов на запросы
- В. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы

6. Формы информационных систем в управлении предприятиями:

- А. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, отраслевые вычислительные сети
- Б. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, региональные вычислительные сети
- В. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети

7. Интегрированные пакеты программ могут:

- А. Автоматизировать ввод информации
- Б. Автоматизировать вычисления
- В. Обмениваться данными между программами

8. Понятие "путь к файлу в дереве каталогов" обозначает:

- А. последовательность каталогов и подкаталогов, проходимых начиная с главного (корневого) каталога
- Б. любая последовательность каталогов и подкаталогов
- В. любой набор не связанных между собой подкаталогов
- Г. некоторый набор имен файлов

9. АРМ - это...

- А. Условное название рабочего места специалиста
- Б. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств
- В. Рабочее место с компьютером

10. Проблемно-ориентированными ППП называются:

- А. Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области
- Б. Табличные редакторы
- В. Автоматизированные рабочие места специалистов

11. Автоматизированными называют информационные системы, в которых...

- А. реализуется идея управления.
- Б. представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники.
- В. в контуре управления отсутствует человек.
- Г. реализуется задача документационного обеспечения управления.

12. Управленческие информационные системы используются для...

- А. решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать.
- Б. изменения постановки решаемых задач.
- В. реализации технологий, максимально ориентированных на пользователя.
- Г. поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.

13. Режимы эксплуатации АРМ:

- А. групповой, сетевой;
- Б. одиночный, групповой, сетевой;
- В. Одиночный.

14. Автоматизированная система управления – это...

- А. комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.
- Б. робот-автомат.
- В. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода.

15. В основные функции операционной системы не входит:

- А. обеспечение диалога с пользователем;
- Б. разработка программ для ЭВМ;
- В. управление ресурсами компьютера;

16. Панель задач (TaskBar) рабочего стола (Desktop) системы Windows используется:

- А. Для запуска программ
- Б. для открытия документов
- В. все ответы правильные
- Г. для переключения между открытыми окнами

17. Имена файлов и каталогов (папок) в системе Windows могут:

- А. все ответы правильные
- Б. содержать русские буквы
- В. состоять из нескольких слов
- Г. быть достаточно длинными

18. Экспертная система – это ...

- А. операционная система;
- Б. система программирования;
- В. интеллектуальная программа.

19. Главным достоинством ЭС является ...

- А. возможность программировать;
- Б. возможность алгоритмизировать;
- В. возможность накапливать знания.

20. Области применения ЭС

- А. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение;
- Б. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка;
- В. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

## 2 вариант

1. В иерархической базе данных информация организована в виде:

- А. сети
- Б. прямоугольной таблицы
- В. файла
- Г. древовидной структуры

2. При создании сложных информационных систем используются

- А. CASE технологии
- Б. ADSL технологии
- В. МТС технологии

3. По среде обитания вирусы можно разделить на:

- А. Файловые, загрузочные
- Б. Файловые, загрузочные, сетевые, макровирусы
- В. Сетевые, макровирусы

4. Информационные модели представляют объекты и процессы в форме ....

- А. схем и чертежей
- Б. таблиц и формул
- В. текстов
- Г. всех выше перечисленных

5. Базы данных — это:

- А. а. а. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- Б. поименованная совокупность структурированных данных
- В. программные средства, обрабатывающие табличные данные
- Г. программные средства, осуществляющие поиск информации

6. Программа MSAccess предназначена для:

- А. обработки графической информации;
- Б. обработки текстовой информации;
- В. осуществления расчетов;
- Г. для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;

Д. управления ресурсами компьютера.

7. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов MSAccess, называют:

- А. режимом таблицы;
- Б. режимом формы;
- В. режимом импорта;
- Г. режимом конструктора;
- Д. режимом инструментов.

8. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:

- А. TV-тюнер;
- Б. сетевой кабель;
- В. сетевая карта;
- Г. видеоадаптер;
- Д. привод DVD-RW.

9. Сервер - это:

- А. компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
- Б. компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- В. переносной компьютер;
- Г. рабочая станция;
- Д. компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

10. Ярлыком называется:

- А. единица измерения информации;
- Б. программа;
- В. программа или данные на диске, имеющие имя;
- Г. все вышеперечисленное;
- Д. ни одно из выше перечисленного.

11. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- А. 1 бод;
- Б. 1 бит;
- В. 1 байт;
- Г. 1 Кбайт;
- Д. 1Кбод.

12. Каталог - это:

- А. единица измерения информации;
- Б. программа;
- В. место на диске, имеющее имя;
- Г. все вышеперечисленное;
- Д. ни одно из выше перечисленного.

13. Монитор - это:

- А. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
- Б. устройство для хранения, обработки и отображения информации;
- В. устройство для хранения и отображения информации;
- Г. устройство для отображения информации;
- Д. верно все вышеперечисленное.

14. Дискковод позволяет:

- А. считывать информацию с лазерных дисков;
- Б. записывать информацию на лазерные диски;
- В. читать информацию с дискет;
- Г. записывать информацию на винчестер;
- Д. ни одно из выше перечисленного.

15. Файловая система - это:

- А. система единиц измерения информации;
- Б. система программ для отображения информации;
- В. программа или данные на диске, имеющие имя;
- Г. система хранения информации;
- Д. ни одно из выше перечисленного.

16. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

- А. постоянное запоминающее устройство;
- Б. оперативное запоминающее устройство;
- В. винчестер;
- Г. дискета;
- Д. ни одно из выше перечисленного.

17. Запись и считывание информации в дисководы для гибких дисков осуществляется с помощью:

- А. магнитной головки;
- Б. лазера;
- В. термоэлемента;
- Г. сенсорного датчика;
- Д. температурного датчика.

18. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

- А. работы больного человека за компьютером;
- Б. работы с файлами;
- В. форматирования дискеты;
- Г. выключения компьютера;
- Д. форматирования винчестера.

19. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

- А. WORK;
- Б. C:\WORK\PROBA.TXT;
- В. PROBA.TXT;
- Г. TXT;
- Д. ТЕКСТ.

20. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:

- А. в нескольких зданиях;
- Б. в одной здании;
- В. на одном континенте;
- Г. в одном городе;
- Д. на разных континентах.



## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**





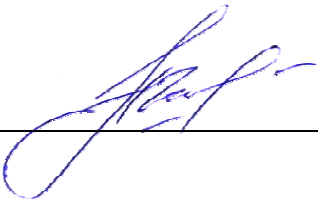
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.08 Математические методы разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



---

Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.;

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
2. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
3. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств.
4. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.
5. Математические понятия, объем и содержание понятия.
6. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.
7. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.
8. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
9. Элементарные и составные высказывания.
10. Логические связки. Кванторы общности и существования.
11. Отрицание высказываний и высказывательной формы.

12. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
13. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
14. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
15. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
16. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
17. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.
18. Гистограмма как способ представления информации.
19. Методы статистической обработки исследовательских данных.

*Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Вычислите  $AB - 2C$ , где  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: 
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$  на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна

количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

<b>X</b>	-2	0	1.25	2.5	3.5
<b>P</b>	$p_1$	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом  $n = 30$  :

,28	,31	,23	,35	,32	,36	,33	,31	,26	,21
,31	,38	,34	,25	,28	,39	,27	,32	,29	,30
,24	,32	,26	,35	,32	,31	,29	,28	,33	,36

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания  $\bar{x}$ , выборочную дисперсию  $D_n$ , исправленную выборочную дисперсию  $s^2$ , выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_n$ , исправленное среднее квадратическое отклонение  $s$ .

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

##### Раздел -1 «Элементы логики»

##### Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

##### Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Самостоятельная работа:

**1 вариант**

**1. Операция А ИЛИ Б обозначается как:**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) $A \vee B$   | 4) $A \& B$ |
| 2) $A \sim B$   | 5) $A \$ B$ |
| 3) $A \wedge B$ | 6) $A \# B$ |

**2. Операция «НЕ» называется:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) Конверсия  | 4) Инверсия     |
| 2) Конъюнкция | 5) Импликация   |
| 3) Дизъюнкция | 6) Эквиваленция |

**3. Что из перечисленного НЕ является высказыванием:**

- 1) Принесите мне счёт, пожалуйста.
- 2) Зима состоит из трёх месяцев «Май, июнь, июль».
- 3) Столица России – Москва.
- 4) Санкт-Петербург был основан в 1703 году.

**4. Постройте таблицу истинности для выражения  $B \vee D \wedge K$**

**5. Постройте таблицу истинности для выражения  $(A \wedge B \vee C) \vee \bar{C}$**

**6. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение  $(X < 3) \& ((X < 2) \vee (X > 2))$ ?**

- a)  $X=1$ , b)  $X=2$ , c)  $X=3$ , d)  $X=4$

**7. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:**

**НЕ** (Первая буква гласная) **И НЕ** (Последняя буква согласная)?

- 1) Емеля      2) Иван      3) Михаил      4) Никита.

**8. Определите, какие значения принимают выражения, если  $A=1, B=0, C=0$**

$$A \vee B \wedge C =$$

$$\neg C \wedge A \vee \neg B =$$

**9. Напишите вторую часть законов алгебры логики**

$$\overline{\overline{A}} =$$

$$\overline{A \cdot B} =$$

$$A + B \cdot C =$$

**10. Постройте таблицу для решения этой задачи и ответьте на вопрос.**

На уроке информатики один из учеников выполнил контрольную работу на «2» и не признаётся. Когда учитель спросил у них, кто именно получил, то получил такие ответы:

Пётр: Двойку получил Андрей, я не получал двойку.

Андрей: Я не получал двойку. Катя не получала двойку

Катя: Двойку получил Пётр. Андрей двойку не получал.



Учитель понял, что один из учеников дважды солгал. Другой дважды сказала правду. А третий один раз сказал правду, а один раз солгал. Кто из учеников получил двойку?

## 2 вариант

**1. Операция А И Б обозначается как:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) $A \ \$ \ B$     | 4) $A \ \% \ B$   |
| 2) $A \ \sim \ B$   | 5) $A \ \vee \ B$ |
| 3) $A \ \wedge \ B$ | 6) $A \ \# \ B$   |

**2. Операция «НЕ» называется:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) Конверсия  | 4) Инверсия     |
| 2) Конъюнкция | 5) Импликация   |
| 3) Дизъюнкция | 6) Эквиваленция |

**3. Что из перечисленного НЕ является высказыванием:**

- 1) В октябре 32 дня
- 2) Помогите мне перейти через дорогу
- 3) Париж – столица Франции
- 4) Клавиатура – это устройство ввода информации

**4. Постройте таблицу истинности для выражения  $F \wedge D \vee R$**

**5. Постройте таблицу истинности для выражения  $(\bar{C} \vee A \vee B) \wedge B$**

**6. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение  $(X > 4) \ \& \ (X < 7) \ \& \ (X < 6)$ ?**

- a)  $X=5$ ,    b)  $X=6$ ,    c)  $X=3$ ,    d)  $X=4$ .

**7. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:**

**НЕ (Первая буква гласная) И (Последняя буква гласная)?**

- 1) Николай    2) Юрий    3) Марина    4) Иван.

**8. Определите, какие значения принимают выражения, если  $A=1, B=0, C=0$**

$$\neg A \wedge B \vee C =$$

$$A \vee B \vee C =$$

**9. Напишите вторую часть законов алгебры логики**

$$A \cdot 0 =$$

$$\overline{\overline{A + B}} =$$

$$A \cdot (B + C) =$$

**10. Постройте таблицу для решения этой задачи и ответьте на вопрос.**

Разбирается дело Арнольда, Роберта и Джона. Известно, что один из них украл клад. На следствии каждый из подозреваемых сделал два заявления:

Джон: Я не делал этого. Роберт сделал это.

Арнольд: Роберт не виновен. Джон сделал это.

Роберт: Я не делал этого. Арнольд не делал этого.

Суд установил, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, третий один раз солгал, один раз сказал правду. Кто из подозреваемых украл клад?

## Раздел -2 «Математическая статистика»

### Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

#### Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Самостоятельная работа:

#### 1 вариант

1. Найдите вероятность наступления ровно 3 успехов в 8 испытаниях

Бернулли с вероятностью успеха  $p=0,5$ .

2. В таблице дано распределение случайной величины  $X$ . Чему равна пропущенная вероятность?

Значение	1	2	3	4	5	6
вероятность	0,16	0,29	0,16		0,21	0,06

3. Игральную кость бросают один раз. Найдите математическое ожидание случайной величины «сумма кубов числа выпавших очков».

4. Игральную кость бросили 120 раз. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины «число выпадений четверки».

5. В квадрат со стороной 1 дм вписан круг. Из квадрата случайным образом выбираются две точки. Найдите вероятность того, что обе точки принадлежат кругу.

6. Определите статистические категории и составьте план статистического наблюдения для группы детей детского сада.

7. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки:

5,2 5,4 5,5 5,4 5,1 5,1 5,4 5,5 5,3

а) постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;

б) рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

8. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 2 единицы; постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

12,0 13,6 14,7 18,9 17,3 16,1

20,1 16,9 19,1 18,4 17,8 16,6

20,8 19,7 18,9 19,0 16,1 15,8

#### 2 вариант

1. Найдите вероятность наступления ровно 4 успехов в 9 испытаниях

Бернулли с вероятностью неудачи  $q = 0,4$ .

2. В таблице дано распределение случайной величины  $X$ . Чему равна пропущенная вероятность?

Значение	-3	-2	-1	1	2	3
вероятность	0,167	0,28	0,1		0,19	0,08

3. Игральную кость бросают один раз. Найдите математическое ожидание случайной величины «сумма квадратов числа выпавших очков».

4. Игральную кость бросили 180 раз. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины «число выпадений двойки».

5. В круг радиусом 1 дм вписан квадрат. Из круга случайным образом выбираются две точки. Найдите вероятность того, что обе точки принадлежат квадрату.

6. Определите статистические категории и составьте план статистического наблюдения для совокупности родителей детей группы детского сада.

7. Число попаданий в цель у 12 участников соревнования по стрельбе составило:

7 7 9 8 6 6 5 6 4 3 6 5

а) постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;

б) рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

8. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 0,5 единиц; постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

2,7 2,5 3,1 3,2 3,4 1,6 1,8 4,2

2,6 3,4 3,2 2,9 1,9 1,5 3,7 3,6

3,1 2,9 2,8 1,5 3,1 3,4 2,2 2,8

4,1 2,4 4,3 1,9 3,6 1,8 2,8 3,9

## 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с несущественными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.09 Анатомия и физиология человека**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

**Форма обучения  
Очная**



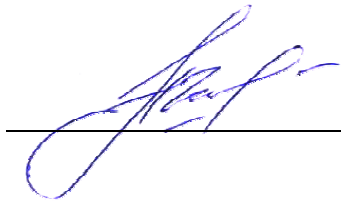
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	60
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	62

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 08.;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	физической подготовленности;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

### **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 08.;

#### *Тестовые задания*

1. Рецепторы слуха расположены (несколько ответов)

- а) в ампулярных кристах;
- б) в отолитовом аппарате;
- в) в кортиевоом органе;
- г) в слизистой среднего уха.

2. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части (несколько ответов)

- а) переднюю;
- б) заднюю;
- в) левую;
- г) правую.

3. Элементарная, универсальная единица живой материи это (один ответ)

- а) орган;
- б) клетка;
- в) ткань;
- г) фасция.

4. Биологически активные вещества желез внутренней секреции это (один ответ)

- а) белки;
- б) гормоны;
- в) жиры;
- г) полисахариды.

5. Белое вещество головного и спинного мозга состоит из отростков нервных клеток (один ответ)
- а) аксонов;
  - б) синапсов;
  - в) дендритов;
  - г) нейроглий.
6. Мышечная перегородка, разделяющая грудную и брюшную полости это (один ответ)
- а) фасция;
  - б) брюшина;
  - в) диафрагма;
  - г) канал.
7. Когда вкусовой анализатор более чувствителен? (один ответ)
- а) до обеда;
  - б) после мясной пищи;
  - в) после обеда;
  - г) после пищи, богатой углеводами.
8. От спинного мозга отходят пары смешанных спинномозговых нервов (один ответ)
- а) 31;
  - б) 34;
  - в) 33;
  - г) 40
9. Где образуется вторичная моча? (один ответ)
- а) в капсуле наружного слоя почек;
  - б) в почечных канальцах;
  - в) в собирательных трубочках почек;
  - г) 4) в капсуле наружного слоя почек и почечных канальцах
10. При раздражении каких рецепторов ощущается боль? (один ответ)
- а) рецепторов давления;
  - б) рецепторов внутренних органов;
  - в) специально болевых рецепторов;
  - г) всех рецепторов при сильном раздражении
11. Пояс верхних конечностей образуют кости (один ответ)
- а) лопатки, плечевые кости, ключицы, грудная кость;
  - б) лопатки и ключицы;
  - в) лопатки, ключица, грудная кость;
  - г) 4) грудная кость и плечевые кости верхних конечностей
12. К оптической системе глаза относятся структуры (несколько ответов)
- а) стекловидное тело;
  - б) зрачок;
  - в) роговица;
  - г) хрусталик
13. Положения, составляющие основу клеточной теории (несколько ответов)
- а) все организмы состоят из клеток;
  - б) все клетки возникают из неживой материи;
  - в) все клетки образуются из клеток;



г) для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ

14. Медиаторы торможения нервной системы это (один ответ)

- а) адреналин;
- б) тироксин;
- в) гамма-аминомасляная кислота;
- г) норадреналин

15. Большой круг кровообращения начинается (несколько ответов)

- а) легочным стволом;
- б) полыми венами;
- в) аортой;
- г) легочными венами.

16. Двухстворчатый клапан локализуется (несколько ответов)

- а) в правом предсердножелудочковом отверстии;
- б) в устье аорты;
- в) в левом предсердножелудочковом отверстии;
- г) в устье легочной вены.

17. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед это (несколько ответов)

- а) лордоз;
- б) сколиоз;
- в) кифоз;
- г) синостоз.

18. Гормоном, способствующим расщеплению гликогена, является (несколько ответов)

- а) инсулин;
- б) интермедин;
- в) глюкагон;
- г) альдостерон.

19. Медиальный шиловидный отросток расположен (несколько ответов)

- а) на локтевой кости;
- б) на малоберцовой кости;
- в) на большеберцовой кости;
- г) на клиновидной кости.

20. Турецкое седло расположено (несколько ответов)

- а) на локтевой кости;
- б) на малоберцовой кости;
- в) на большеберцовой кости;
- г) на клиновидной кости

21. Структурнофункциональная единица почки это (один ответ)

- а) нейрон;
- б) нефрон;
- в) аксон;
- г) синапс.

22. Слуховые рецепторные клетки входят в (один ответ)

- а) состав кортиева органа;

- б) среднего уха;
- в) наружного уха
- г) барабанной перепонки.

23. В атлantoосевом суставе осуществляется (один ответ)

- а) сгибание;
- б) приведение
- в) вращение;
- г) отведение.

24. Собственно дыхательными мышцами являются (несколько ответов)

- а) большие грудные;
- б) диафрагма;
- в) межреберные
- г) подключичные.

25. Гормонами гипофиза являются (несколько ответов)

- а) серотонин;
- б) меланотропный;
- в) тиреотропный;
- г) андрогены.

26. По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав относят (один ответ)

- а) к эллипсоидным
- б) к седловидным
- в) к плоским
- г) к шаровидным

27. Функции опорнодвигательной системы это (несколько ответов)

- а) защитная
- б) двигательная
- в) всасывающая
- г) кроветворная

28. Сгибание бедра обеспечивают мышцы (один ответ)

- а) квадратная бедра
- б) подвздошнопоясничные
- в) запиральные
- г) ягодичные

29. Центральный отдел парасимпатической нервной системы это (несколько ответов)

- а) ядра черепных нервов в головном мозге
- б) в различных отделах мозга
- в) ядра в боковых рогах крестцовых сегментов спинного мозга (со 2 по 4)
- г) ядра моста

30. Функции промежуточного мозга это (несколько ответов)

- а) Сенсорные сигналы
- б) Терморегуляция
- в) Функции вегетативной, соматической и эндокринной систем
- г) Регуляция потребления пищи и воды

31. Структура сложной рефлекторной дуги это (несколько ответов)

- а) чувствительный нейрон;
- б) два или несколько синапсов;
- в) двигательный нейрон;
- г) один синапс.

32. Малый круг кровообращения начинается (один ответ)

- а) в левом предсердии;
- б) в левом желудочке;
- в) в правом желудочке;
- г) в правом предсердии.

33. Черепные нервы по физиологическим особенностям это (несколько ответов)

- а) чувствительные;
- б) вегетативные;
- в) двигательные;
- г) смешанные.

34. Парные кости черепа это (несколько ответов)

- а) височная;
- б) теменная;
- в) затылочная;
- г) лобная.

35. Минеральные вещества необходимы для (несколько ответов)

- а) роста и развития костей;
- б) образования гемоглобина;
- в) деятельности сердца;
- г) все ответы.

36. К передней группе мышц плеча относится мышца (один ответ)

- а) двуглавая;
- б) трехглавая;
- в) супинатор;
- г) пронатор.

37. Разгибание бедра обеспечивают мышцы (один ответ)

- 1) квадратные бедра;
- 2) подвздошнопоясничные;
- 3) запирающие;
- 4) ягодичные.

38. К преломляющим средам глаза относят (один ответ)

- 1) роговицу;
- 2) передние и задние камеры глаза;
- 3) хрусталик;
- 4) все ответы.

39. Кифоз имеется в отделах позвоночника (несколько ответов)

- а) шейном;
- б) грудном;
- в) грудном;

г) крестцовом

40. Разновидности синапсов нервной клетки это (несколько ответов)

- а) возбуждающие;
- б) смешанные;
- в) тормозящие;
- г) чувствительные

41. Функции спинного мозга это (несколько ответов)

- а) рефлекторная;
- б) всасывающая;
- в) проводящая;
- г) механическая.

42. Импульсы в восходящем направлении проходят от (несколько ответов)

- а) чувствительных нейронов;
- б) двигательных нейронов;
- в) вставочных нейронов;
- г) синапсов.

43. Установить соответствие

<b>Орган пищеварительной системы</b>	<b>Пищеварение</b>
1. Двенадцатиперстная кишка	А. Механическая и химическая обработка муцином
2. Кишечник толстый	Б. Обработка пепсином, химозином, липазой
3. Желудок	В. Обработка трипсином, липазой, амилазой
4. Ротовая полость	Г. Пристеночная и контактная обработка пищи
5. Пищевод	Д. Всасывание воды, образование витаминов К, В
6. Тонкий отдел кишечника	

44. Железами двойной секреции являются (один ответ)

- а) корковый и мозговой слой надпочечников
- б) поджелудочная железа и надпочечники
- в) поджелудочная железа и половые железы
- г) половые железы и гипофиз

45. Структурной единицей нервной системы является (один ответ)

- а) аксон
- б) дендрит
- в) нейрон
- г) нейроглия

46. К мимическим мышцам относятся (несколько ответов)

- а) височные
- б) скуловые
- в) щечные
- г) надчерепная

47. К структурам конечного мозга относятся (один ответ)

- а) четверохолмие
- б) таламус
- в) мозжечок
- г) базальные ядра

48. Зрачок это (один ответ)

- а) отверстие в роговице
- б) прозрачное тело, имеющее форму двояковыпуклой линзы
- в) отверстие в радужной оболочке
- г) черное пятнышко в центре радужной оболочки

49. Какие образования относятся к периферической нервной системе (один ответ)

- а) спинной мозг
- б) нервы и нервные узлы
- в) сплетения в стенках внутренних органов
- г) нейроглия

50. Тело трубчатой кости называют (один ответ)

- а) диафиз
- б) апофиз
- в) метафиз
- г) эпифиз

51. Ростковую зону трубчатой кости называют (один ответ)

- а) диафиз
- б) апофиз
- в) метафиз
- г) эпифиз

52. Внутренний слой стенки сердца называется (один ответ)

- а) эндокард
- б) перикард
- в) миокард
- г) эпикард

53. Мышцами, опускающими нижнюю челюсть, являются (несколько ответов)

- а) челюстноподъязычные
- б) подбородочноподъязычные
- в) жевательные
- г) височные.

54. Вспомогательными дыхательными мышцами являются (несколько ответов)

- а) межреберные
- б) диафрагма
- в) большие грудные
- г) брюшного пресса

55. Какие части уха находятся в каменистой части височной кости (один ответ)

- а) наружный слуховой проход
- б) среднее ухо
- в) слуховые косточки

г) внутреннее ухо

56. Фронтальная полость делит тело человека на части (несколько ответов)

- а) переднюю
- б) заднюю
- в) левую
- г) правую

57. Общность всех живых организмов выражается в (один ответ)

- а) в клеточном строении и делении клеток
- б) в химическом составе и свойствах клеток
- в) в химическом составе и передаче наследственных свойств
- г) все ответы

58. Хромосомы расположены (один ответ)

- а) в ядре;
- б) в цитоплазме клетки;
- в) в ядрышке;
- г) в ДНК и РНК.

59. Какие химические соединения относятся к органическим? (один ответ)

- а) вода, минеральные соли, нуклеиновые кислоты;
- б) белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты;
- в) вода, минеральные соли, белки, жиры и углеводы;
- г) вода, белки, жиры, углеводы.

60. Пояс нижних конечностей образуют кости (один ответ)

- а) тазовые кости, сращенные с крестцом и бедренные кости нижней конечности
- б) бедренные кости, сращенные с крестцом
- в) тазовые кости, сращенные с крестцом
- г) тазовые и бедренные кости

61. Мозговой отдел черепа человека составляют кости (один ответ)

- а) затылочные, теменные, лобные, височные
- б) затылочная, лобная, теменные, височные
- в) затылочная, лобная, теменные, височные, носовая
- г) лобные, затылочные, теменные

62. Лицевой отдел черепа человека составляют кости (один ответ)

- а) лобная, височная, носовая, верхнечелюстная, нижнечелюстная
- б) носовые, верхнечелюстная, лобная, височные
- в) носовые, верхнечелюстная, нижнечелюстная, скуловые
- г) височные, носовая, верхнечелюстная

63. Полость в трубчатых костях заполнена (один ответ)

- а) желтым костным мозгом
- б) жироподобным веществом
- в) воздухом
- г) красным костным мозгом

64. Полость в губчатом веществе плоских костей заполнена (один ответ)

- а) желтым костным мозгом

- б) жироподобным веществом
- в) воздухом
- г) красным костным мозгом

65. Красный костный мозг состоит из ткани (один ответ)

- а) нервной
- б) нервной и соединительной
- в) соединительной
- г) нервной и эпителиальной

67. Желтый костный мозг состоит из ткани (один ответ)

- а) нервной
- б) нервной и соединительной
- в) соединительной
- г) нервной и эпителиальной

68. Скелетные мышцы выполняют функции (один ответ)

- а) двигательную и опорную
- б) опорную и защитную
- в) двигательную и защитную
- г) двигательную, опорную, защитную

69. Артерии это (один ответ)

- а) сосуды, по которым кровь движется к сердцу
- б) сосуды, по которым течет артериальная кровь
- в) сосуды, по которым кровь движется от сердца
- г) сосуды, по которым течет венозная кровь

70. К какой ткани относится кровь? (один ответ)

- а) нервной
- б) нервной и соединительной
- в) эпителиальной
- г) соединительной

71. Плазму крови образуют вещества (один ответ)

- а) вода, белки, глюкоза, минеральные соли
- б) вода, белки, глюкоза, минеральные соли, жиры
- в) вода, жиры, белки, глюкоза
- г) белки, глюкоза, минеральные соли, жиры

72. Эритроциты человека имеют форму (один ответ)

- а) круглых клеток, напоминающих лепешки
- б) двояковогнутых ядерных шариков
- в) плоских двояковогнутых безъядерных клеток
- г) двояковыпуклых ядерных шариков

73. Эритроциты выполняют функцию (один ответ)

- а) связывают и переносят кислород
- б) переносят минеральные вещества
- в) переносят питательные вещества и кислород
- г) защитную

74. Лейкоциты человека выполняют функцию (один ответ)

- а) переносят питательные вещества и кислород
- б) защитную
- в) кроветворную
- г) защитную и транспортную

75. Вены это (один ответ)

- а) сосуды, по которым кровь движется к сердцу
- б) сосуды, по которым течет артериальная кровь
- в) сосуды, по которым кровь движется от сердца
- г) сосуды, по которым течет венозная кровь

76. По каким артериям течет венозная кровь? (один ответ)

- а) по легочным;
- б) по артериям большого круга кровообращения;
- в) по аорте;
- г) по артериям течет артериальная кровь, а не венозная.

77. В чем разница между кровообращением и лимфообращением? (один ответ)

- а) кровообращение имеет два круга, а лимфообращение один;
- б) движение крови круговое, а лимфы в одну сторону;
- в) нет разницы;
- г) лимфа течет медленнее, чем кровь.

78. Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома? (один ответ)

- а) потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью;
- б) благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела;
- в) благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые;
- г) потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки.

79. Ткань, состоящую из способных сокращаться многоядерных клеток, называют

- а) эпителиальной;
- б) мышечной поперечнополосатой;
- в) соединительной;
- г) мышечной гладкой.

80. Опорную функцию в организме человека выполняет ткань

- а) соединительная;
- б) нервная;
- в) эпителиальная;
- г) мышечная.

81. Какие системы органов регулируют деятельность всего организма?

- а) опорно-двигательная и пищеварительная;
- б) кровеносная и дыхательная;
- в) нервная и эндокринная;
- г) выделительная и покровная.

84. В основе иммунитета лежит способность клеток крови

- а) присоединять и отдавать кислород;
- б) образовывать тромб при ранении;



- в) осваивать органические вещества;
- г) вырабатывать антитела и осуществлять фагоцитоз.

85. Как можно уберечь человека от заражения столбняком, если в рану попала земля?

- а) принять антибиотики;
- б) обработать рану йодом;
- в) сделать прививку;
- г) ввести сыворотку.

86. В свертывании крови участвуют

- а) эритроциты;
- б) лимфоциты;
- в) лейкоциты;
- г) тромбоциты.

87. В каких структурах органов чувств человека расположены воспринимающие звенья анализаторов

- а) слуховые косточки;
- б) сетчатка;
- в) обонятельный нерв;
- г) волосковые клетки улитки.

88. Малокровие у человека возникает вследствие

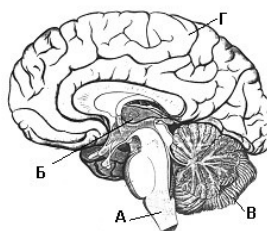
- а) недостатка кальция в крови;
- б) уменьшения витаминов в организме;
- в) уменьшения содержания гемоглобина в крови;
- г) нарушения деятельности органов пищеварения.

89. Венозная кровь направляется к легким по малому кругу кровообращения из

- а) правого предсердия;
- б) левого предсердия;
- в) правого желудочка;
- г) левого желудочка.

90. Какой буквой на рисунке обозначен отдел головного мозга, в котором расположен центр дыхания?

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г



91. Переваривание крахмала в организме человека начинается в

- а) желудке;
- б) тонком кишечнике;
- в) ротовой полости;
- г) толстой кишке.

92. Наибольшее количество крахмала человек потребляет, используя в пищу

- а) листья салата и укропа;

- б) растительное и сливочное масло;
- в) хлеб и картофель;
- г) мясо и рыбу.

93. Употребление человеком в пищу сырых овощей и фруктов способствует

- а) всасыванию воды в толстом кишечнике;
- б) сокращению стенок кишечника;
- в) ускорению обмена веществ;
- г) повышенной выработке ферментов.

94. Углеводы в организме человека откладываются в запас в

- а) печени и мышцах;
- б) подкожной клетчатке;
- в) поджелудочной железе;
- г) стенках кишечника.

95. При нарушении углеводного обмена возникает заболевание

- а) рахит;
- б) Цинга;
- в) бери-бери;
- г) сахарный диабет.

96. При недостатке витамина С человека заболевает

- а) цингой;
- б) рахитом;
- в) бери-бери;
- г) сахарным диабетом

97. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют

- а) клетки эпидермиса;
- б) сальные железы;
- в) кровеносные сосуды;
- г) потовые железы.

98. Ядовитые вещества, попавшие в организм человека с пищей, обезвреживаются в

- а) почках;
- б) печени;
- в) толстом кишечнике;
- г) поджелудочной железе.

99. Основная функция почек у человека – удаление из организма

- а) белков;
- б) лишнего сахара;
- в) продуктов обмена веществ;
- г) непереваренных остатков.

100. При нарушении работы почек человека основанием для беспокойства является появление в моче

- а) белка;
- б) мочевины;
- в) избытка воды
- г) хлорида натрия.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Анатомия и физиология – науки, изучающие человека»**

**Форма рубежного контроля** контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.
2. Части тела человека.
3. Оси и плоскости тела человека.
4. Орган, системы органов.
5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.
6. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Волосы и ногти – это производные:
  - а) эпителия;
  - б) хрящевой ткани;
  - в) костной ткани;
  - г) мышечной ткани.
2. Клетки обладают возбудимостью:
  - а) нервной ткани;
  - б) нервной и мышечной ткани;
  - в) нервной, мышечной и эпителиальной ткани;
  - г) нервной, мышечной, эпителиальной и соединительной ткани.
3. Кровь:
  - а) межклеточное вещество;
  - б) это эпителиальная ткань;
  - в) это соединительная ткань;
  - г) не является тканью.
4. Соединительной тканью образованы:
  - а) слизистая воздухоносных путей;
  - б) миокард сердца;
  - в) кости и хрящи;
  - г) спинной мозг.
5. В организме человека нет ткани:
  - а) проводящей;
  - б) эпителиальной;
  - в) мышечной;
  - г) нервной.
6. Регуляцию деятельности организма осуществляют системы:
  - а) нервная и кровеносная;
  - б) нервная и эндокринная;

- в) эндокринная и пищеварительная;
  - г) дыхательная и нервная.
7. Основу скелетной мускулатуры составляют:
- а) гладкие мышечные волокна;
  - б) поперечно-полосатые, одноядерные, переплетающиеся волокна;
  - в) поперечно-полосатые многоядерные волокна;
  - г) волокнистая ткань.
8. Наибольшее количество АТФ вырабатывается:
- а) в клетках кожи;
  - б) в поперечно-полосатых волокнах;
  - в) в клетках межпозвоночных дисков;
  - г) в костных клетках.
9. Основная ткань печени:
- а) эпителиальная;
  - б) соединительная;
  - в) мышечная;
  - г) нервная.

**Задание 2. Определите свойства, характерные для различных типов тканей. Какие из свойств принадлежат нескольким типам тканей?**

1. Эпителиальные
  2. Опорно-трофические
  3. Мышечные
  4. Нервная
- а) клетки способны возбуждаться,
  - б) клетки способны сокращаться,
  - в) клетки способны генерировать электрический импульс,
  - г) межклеточного вещества много,
  - д) образует железы,
  - е) образует кости,
  - ж) образует головной мозг,
  - з) образует кровь и лимфу,
  - и) образует сердце,
  - к) способна ороговевать.

**Задание 3. Найдите и исправьте ошибочные утверждения.**

1. Желудок и кишечник изнутри выстланы эпителиальной тканью.
2. Для эпителиальной ткани характерно слабое развитие межклеточного вещества.
3. Для эпителиальной ткани характерны свойства возбудимости и проводимости.
4. В эпителии отсутствуют кровеносные сосуды.
5. Подкожная жировая клетчатка относится к эпителиальной ткани.
6. Для соединительных тканей характерно наличие хорошо развитого межклеточного вещества.
7. К клеткам соединительной ткани относятся клетки крови, жировые клетки, клетки хряща, мышечные клетки.
8. Гладкая мышечная ткань входит в состав стенок внутренних органов.
9. Поперечно-полосатая мышечная ткань образована одноядерными мышечными клетками.
10. Сердечная мышца образована гладкой мышечной тканью.
11. Возбуждение по аксону может идти только от тела нейрона.
12. Возбуждение по дендритам может идти как к телу нейрона, так и от него.
13. Нейрон всегда имеет только один аксон.
14. С одним нейроном могут контактировать более тысячи нервных клеток.
15. Нервы могут быть только чувствительными и двигательными.

**Задание 4. Вставьте пропущенные термины**

1. Отростки, по которым возбуждение передается к телу нейрона ( ).
2. Основными свойствами нервной ткани являются ( ) и ( ).
3. Тела нейронов образуют ( ) вещество головного и спинного мозга.
4. Нейроны, по которым возбуждение передается к центральной нервной системе ( ).
5. Нейроны, по которым возбуждение передается от центральной нервной системы к органам, называются ( ).
6. Нейроны, по которым возбуждение передается от одного нейрона на другой ( ).
7. Скопления нервных клеток, находящиеся за пределами центральной нервной системы, называются ( ).
8. Нервный импульс, дойдя до следующего нейрона, может вызвать его ( ) или ( ).

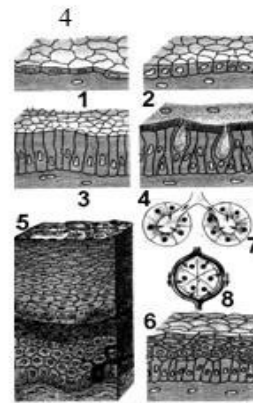
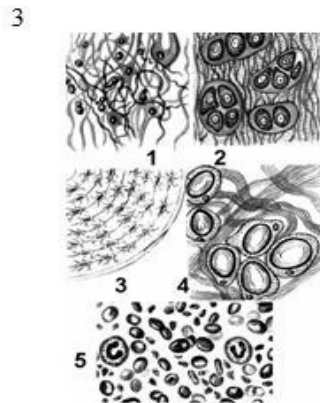
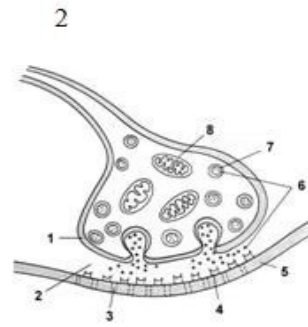
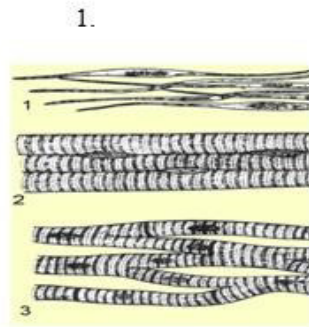
**Задание 5. Составьте последовательность из структур, по которым проходит нервный импульс с момента его возникновения.**

1. Вставочный нейрон головного мозга
2. Вкусовые рецепторы языка
3. Слюнные железы
4. Центробежный путь (двигательный нейрон)
5. Центроостремительный путь (чувствительный нейрон)

**Задание 6. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. По описанию ткани назовите ее виды и функции. Ткань состоит из клеток и хорошо развитого межклеточного вещества. Ткань может иметь твердые, желеобразные, жидкие составляющие межклеточного вещества.
2. По описанию ткани назовите ее виды и функции. Ткань состоит из клеток и слабо развитого межклеточного вещества. Выстилает покровы тела, образует слизистые оболочки.
3. Почему для нормальной жизнедеятельности клеток и тканей необходимо жидкое межклеточное вещество.
4. Как распределяется жировая ткань в организме человека, и какие функции она выполняет?
5. Чем и как питается костная ткань взрослого человека?
6. Докажите, что кровь – это ткань.
7. Определите сходства и различия между разными видами эпителиальной ткани.

**Задание 7. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**



**Задание 8. Определите термины.**

- Ткань
- Межклеточное вещество
- Эпителий
- Однослойный эпителий
- Многослойный эпителий
- Ороговевающий эпителий
- Мерцательный эпителий
- Железистый эпителий
- Соединительные ткани
- Мышечные ткани
- Гладкая мышечная ткань
- Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань
- Сердечная мышечная ткань
- Нервная ткань
- Клетки Шванна
- Возбудимость
- Сократимость
- Нейрон (тело, дендрит, аксон)
- Синапс

**Раздел -2 «Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения»**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции**

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общий план строения скелета человека.
2. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.
3. Соединения костей.
4. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов
5. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.
7. Классификация мышц, группы мышц.
8. Мышечное сокращение. Утомление мышц.
9. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.
10. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.

*Тестовые задания:*

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Функцию питания и роста кости в толщину обеспечивает:
  - а) желтый костный мозг;
  - б) надкостница;
  - в) красный костный мозг;
  - г) губчатое вещество.
2. Прочность кости придают соли и ионы:
  - а) калия;
  - б) натрия;
  - в) кальция;
  - г) магния.
3. Исключите лишнее:
  - а) бедренная кость;
  - б) большая берцовая кость;
  - в) малая берцовая кость;
  - г) лучевая кость.
4. Полуподвижное соединение костей позвоночника обеспечивают:
  - а) хрящевые прослойки;
  - б) суставные поверхности;
  - в) костные отростки;
  - г) костные швы.
5. Наиболее массивными позвонками являются:
  - а) шейные;
  - б) грудные;
  - в) поясничные;
  - г) крестцовые.
6. К плоским костям относят:
  - а) ключицу;
  - б) локтевую кость;
  - в) тазовую кость;
  - г) нижнюю челюсть.
7. Грудную клетку образуют:
  - а) 12 пар ребер, ключицы и грудина;

- б) 10 пар ребер;
  - в) 12 пар ребер и грудина;
  - г) 12 пар ребер, ключицы и лопатки.
8. Красный костный мозг выполняет функции:
- а) кроветворный орган;
  - б) запас питательных веществ;
  - в) депо крови;
  - г) регуляция роста кости.
9. Скелетную мускулатуру иннервирует:
- а) автономный отдел нервной системы;
  - б) соматический отдел нервной системы;
  - в) вегетативный отдел нервной системы;
  - г) блуждающий нерв.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа. Кости, образующие пояса конечностей.**

- 1. плечевые;
- 2. лучевые;
- 3. лопатки;
- 4. тазовые;
- 5. ключицы;
- 6. бедренные

**Задание 3. Определите свойства, характерные для различных типов мышц.**

А – Динамическая работа мышц.

Б – Статическая работа мышц

- 1. веретеновидные мышцы;
- 2. широкие плоские мышцы;
- 3. расположены на туловище;
- 4. расположены на конечностях;
- 5. быстро утомляются;
- 6. практически неустойчивы

**Задание 4. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

- 1. Скелет человека состоит из скелета головы, скелета туловища, скелета поясов конечностей и скелета свободных конечностей.
- 2. Скелет позвоночника состоит из 30 позвонков.
- 3. Позвоночный столб делится на следующие отделы: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый.
- 4. В шейном отделе всегда 8 позвонков.
- 5. В остальных отделах количество позвонков может меняться с возрастом.
- 6. В связи с прямохождением позвоночник человека имеет изгибы для амортизации при ходьбе, беге, прыжках.
- 7. Сокращение скелетной мускулатуры регулируется вегетативной нервной системой.
- 8. К мышцам, не связанным с костями относятся круговые мышцы глаз и рта.

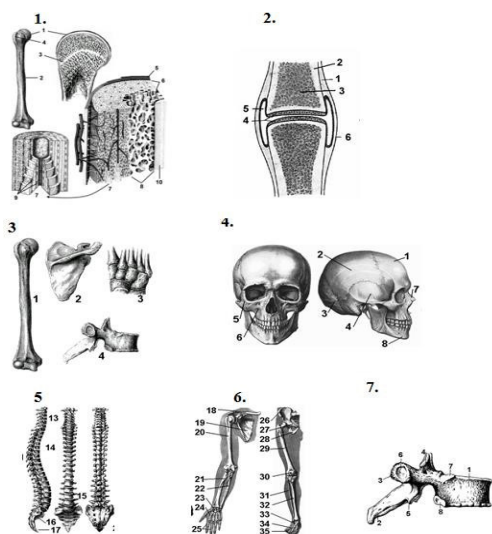


9. Двуглавая мышца двумя головками прикрепляется к лучевой кости.
10. Скелетная мускулатура образована гладкой мышечной тканью.
11. Сила сокращения скелетных мышц зависит от числа мышечных волокон, возбуждающихся в данный момент.
12. Утомление наступает в первую очередь в нервном центре, а не в мышце.

**Задание 5. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. Какие преимущества и недостатки имеет строение позвоночника человека по сравнению с его строением у приматов?
2. Какие функции выполняет скелет человека помимо опоры организма. Ответ подтвердите примерами.
3. Почему в одном случае кости соединяются между собой подвижно, а в другом неподвижно? Ответ подтвердите примерами.
4. Почему активный отдых лучше восстанавливает силы, чем неподвижный? Кто из ученых предложил теорию активного отдыха?
5. Чем объясняется гибкость костей младенцев и хрупкость костей пожилых людей?

**Задание 6. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**



**Задание 7. Определите термины.**

- Кость
- Надкостница
- Губчатое вещество
- Компактное вещество
- Трубчатая кость
- Плоская кость
- Сустав
- Шов
- Работа мышц
- Утомление
- Сухожилие

**Раздел -3 «Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания»**

**Вопросы/задания рубежного контроля** *контрольная работа*

**Код контролируемой компетенции**

**Форма рубежного контроля** *контрольная работа*

*Теоретический блок вопросов:*

1. Обзор дыхательной системы.
2. Роль системы дыхания для организма.
3. Значение кислорода.
4. Этапы дыхания.
5. Строение и функции органов дыхательной системы.
6. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие
7. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.
8. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.
9. Резервные возможности системы дыхания.
10. Защитные дыхательные рефлексы.
11. Дыхание при речи.
12. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.
13. Спирометрия. Дыхательные объемы.

**Дыхание**

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Кислород необходим человеку для:
  - а) окисления питательных веществ с получением энергии АТФ;
  - б) расщепления питательных веществ в пищеварительном тракте;
  - в) получения ферментов;
  - г) синтеза гормонов.
2. После спокойного вдоха — 500 куб. см., человек максимально может вдохнуть еще 2000 куб. см. После спокойного выдоха, он максимально выдыхает около 2000 см. куб. Жизненная емкость легких этого человека составляет:
  - а) 500 куб. см.
  - б) 2 000 куб. см.
  - в) 2 500 куб. см.
  - г) 4 500 куб. см
3. Во вдыхаемом воздухе концентрация кислорода:
  - а) 0,03%;
  - б) 4%;
  - в) 16%;
  - г) 21%.
4. В выдыхаемом воздухе концентрация кислорода:
  - а) 0,03%;
  - б) 4%;

- в) 16%;
  - г) 21%.
5. В выдыхаемом воздухе концентрация углекислого газа:
- а) 0,03%;
  - б) 4%;
  - в) 16%;
  - г) 21%.
6. Дыхательный центр расположен:
- а) в продолговатом мозге;
  - б) в промежуточном мозге;
  - в) в коре больших полушарий.
  - г) верхней части спинного мозга.
7. Работа дыхательного центра регулируется:
- а) с помощью гормонов надпочечников.
  - б) с помощью гормонов щитовидной железы.
  - в) в основном, концентрацией кислорода в крови.
  - г) в основном, концентрацией углекислого газа в крови.
8. Основная часть кислорода в крови транспортируется:
- а) плазмой крови, в растворенном состоянии;
  - б) в форме миоглобина;
  - в) в форме оксигемоглобина;
  - г) в форме карбогемоглобина.
9. Газообмен между кровью и атмосферным воздухом происходит в:
- а) альвеолах;
  - б) бронхиолах;
  - в) носовой полости;
  - г) плевральной полости.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа.**

1. Вдох сопровождается:

- 1. расширением грудной клетки;
- 2. сужением грудной клетки;
- 3. подниманием диафрагмы;
- 4. опусканием диафрагмы;
- 5. понижением давления в легких; 6. повышением давления в легких.

2. Мерцательным эпителием выстилаются

- 1. ротовая полость
- 2. трахея
- 3. бронхи
- 4. бронхиолы
- 5. альвеолы
- 6. листки плевры

**Задание 3. Определите последовательность органов дыхательной системы.**

- 1. бронхиолы;
- 2. гортань;

3. носовая полость;
4. бронхи;
5. трахея;
6. альвеолы.

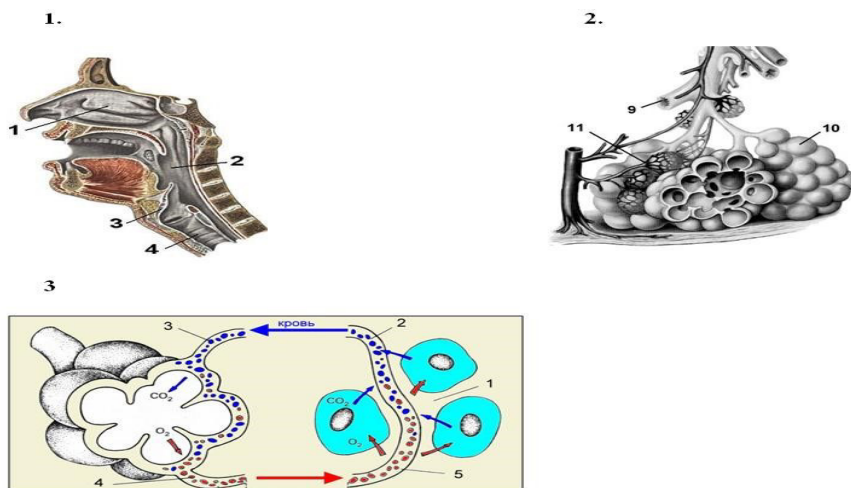
**Задание 4. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

1. Диафрагма относится к дыхательным мышцам.
2. Гуморальная регуляция дыхания связана, в основном, с измерением количества кислорода в крови.
3. После максимального выдоха в легких не остается воздуха.
4. Газообмен в легких и тканях происходит в результате разности парциальных давлений газов и диффузии вследствие этой разности.
5. Сокращения наружных межреберных мышц поднимают грудную клетку при вдохе.
6. Работа дыхательного аппарата не подчиняется воле человека.

**Задание 5. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. В чем заключаются различия между механизмами регуляции дыхания в следующих случаях: чихание при раздражении слизистой оболочки носа и возобновление дыхания после его длительной задержки?
2. В каких случаях следует надевать марлевую повязку или респиратор и почему?
3. Какие факторы могут привести к нарушению или отсутствию голоса? Ответ поясните.
4. Почему при подъеме на горную вершину начинает кружиться голова, а дыхание становится учащенным?
5. От чего зависит жизненная емкость легких? Как она определяется?
6. Почему водолазы могут опускаться на большие глубины достаточно быстро, а поднимаются всегда очень медленно?

**Задание 6. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**



**Задание 7. Определите термины**

Воздухоносные пути

Гортань

Трахея

Бронхи

Бронхиолы  
Ацинус  
Альвеолы  
Легкие  
Легочная плевра  
Парциальное давление  
Жизненная емкость легких

#### **Раздел -4 «Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения»**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции**

##### **Форма рубежного контроля *контрольная работа***

##### *Теоретический блок вопросов:*

1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.
3. Кровеносные сосуды.
4. Круги кровообращения.
5. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).
6. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены
7. Основные законы гемодинамики.
8. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.
9. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.
10. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).
11. Факторы, определяющие величину кровяного давления.
12. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
13. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
14. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями.
15. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.
16. Цикл сердечной деятельности.
17. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.
18. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.
19. Сердечный цикл и его фазовая структура.
20. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.
21. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.
22. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.
23. Значение лимфатической системы.
24. Лимфа и ее состав.
25. Лимфатические сосуды.
26. Движение лимфы.
27. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.

28. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.
29. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека.
30. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых).
31. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы.
32. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.

## **Кровообращение**

### **Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Два круга кровообращения впервые появились у:
  - а) рыб;
  - б) амфибий;
  - в) пресмыкающихся;
  - г) млекопитающих.
2. Гормон, усиливающий работу сердца:
  - а) гормон роста;
  - б) инсулин;
  - в) адреналин;
  - г) тироксин.
3. Наибольшую толщину имеют стенки:
  - а) правого предсердия;
  - б) левого предсердия;
  - в) правого желудочка;
  - г) левого желудочка.
4. Во время систолы предсердий:
  - а) створчатые открыты, полулунные закрыты;
  - б) створчатые закрыты, полулунные открыты;
  - в) створчатые и полулунные закрыты;
  - г) створчатые и полулунные открыты.
5. В кровеносных сосудах наименьшее давление крови в:
  - а) аорте;
  - б) артериях;
  - в) артериолах;
  - г) полых венах вблизи сердца.
6. Наименьшая скорость движения крови в:
  - а) аорте;
  - б) артериях;
  - в) капиллярах;
  - г) полых венах вблизи сердца.
7. Пульс наблюдается в:
  - а) капиллярах;
  - б) артериях;
  - в) венах;
  - г) лимфатических сосудах.

8. Два круга кровообращения установил:

- а) Аристотель;
- б) И. Пирогов;
- в) И. Павлов;
- г) У. Гарвей.

9. В норме давление человека составляет:

- а) 90/50;
- б) 120/60;
- в) 140/80;
- г) 160/90.

**Задание 2. Определите кровеносные сосуды, характерные для кругов кровообращения.**

А – большой круг кровообращения

Б – малый круг кровообращения

- 1. аорта
- 2. легочная артерия
- 3. подключичная артерия
- 4. легочная вена
- 5. почечная артерия
- 6. сонная артерия

**Задание 3. Установите последовательность сосудов, по которым течет кровь, начиная от сердца.**

- 1. Верхняя полая вена
- 2. Аорта
- 3. Артериолы
- 4. Вены предплечья
- 5. Капилляры
- 6. Плечевая артерия

**Задание 4. Расположите кровеносные сосуды в порядке уменьшения в них скорости движения крови.**

- 1. верхняя полая вена
- 2. аорта
- 3. плечевая артерия
- 4. капилляры

**Задание 5. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

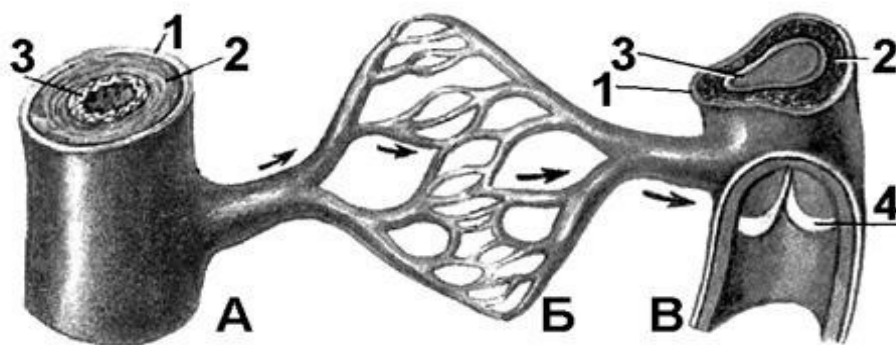
- 1. Сосуды кровеносной системы человека разделяются на артерии капилляры и вены.
- 2. Артерии несут кровь от сердца.
- 3. Вены несут кровь к сердцу.
- 4. Капилляры – это самые тонкие сосуды, состоящие из двух слоев клеток.
- 5. И капилляров большого круга к органам и тканям поступает углекислый газ.
- 6. Из клеток в капилляры поступает кислород и питательные вещества.

**Задание 6. Ответьте на вопросы. Ответы поясните.**

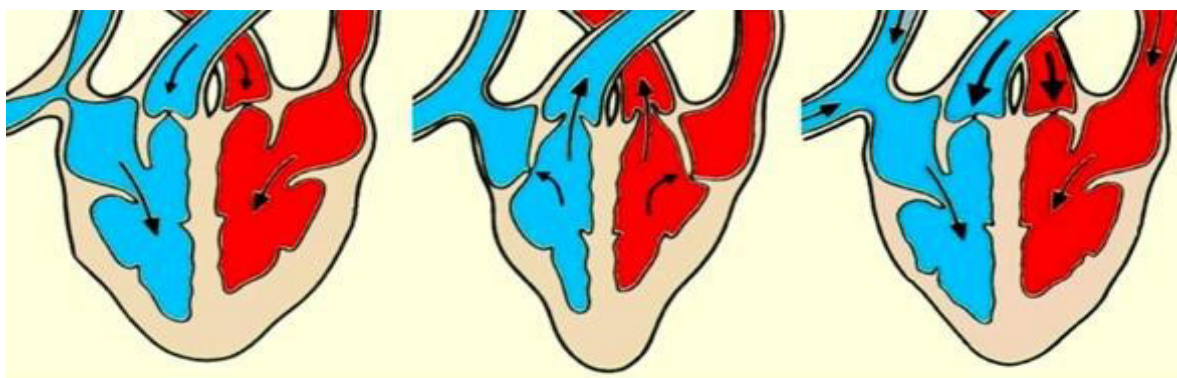
1. В чем сходства и отличия вен и артерий человека?
2. Как изменяется скорость крови в большом круге кровообращения от аорты до полых вен? Почему?
3. Как изменяется давление крови в большом круге кровообращения от аорты до полых вен? Почему?
4. Почему кровь движется в одном направлении?
5. Какие факторы способствуют продвижению крови по венам?
6. Опишите путь лекарственного препарата от предплечья правой руки до сосудов головного мозга.

**Задание 7. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**

1.



7. Какие фазы сердечного цикла изображены на рисунке?



**Задание 8. Определите термины**

Кровеносные сосуды

Артерии

Капилляры

Вены

Большой круг кровообращения

Малый круг кровообращения

Аорта



Полые вены  
Легочная артерия  
Легочные вены  
Околосердечная сумка  
Миокард  
Створчатые клапаны  
Полулунные клапаны  
Автоматия  
Водители ритма  
Пульс  
Типы кровотоков

**Раздел -5 «Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии»**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции**

**Форма рубежного контроля *контрольная работа***

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общий план строения пищеварительной системы.
2. Значение пищеварения и методы его исследования.
3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.
4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.
5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.
6. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.
7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.
8. Процессы пищеварения на уровне полости рта.
9. Механическая и химическая обработка пищи.
10. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.
11. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.
12. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.
13. Акт глотания. Регуляция глотания.
14. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.
15. Печень как пищеварительная железа.
16. Функции печени как жизненно-важного органа.
17. Желчь, ее состав.
18. Пути желчевыведения.
19. Регуляция выработки желчи.
20. Желчевыводящие пути.
21. Поджелудочная железа.
22. Поджелудочный сок: состав и значение.
23. Регуляция выработки поджелудочного сока.
24. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.
25. Механическая и химическая обработка пищи.
26. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.
27. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.
28. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.

29. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.
30. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.
31. Общее понятие об обмене веществ в организме.
32. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.
33. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.
34. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.
35. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.
36. Значение минеральных веществ и микроэлементов.
37. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.
38. Температура человека и ее суточное колебание.
39. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.
40. Физическая и химическая терморегуляция.
41. Обмен веществ как источник образования теплоты.
42. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).
43. Физиологические механизмы теплоотдачи.
44. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.
45. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.

## **Пищеварение**

### **Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Питательные вещества в кишечнике расщепляются под действием:
  - а) гормонов;
  - б) ферментов;
  - в) витаминов;
  - г) антител.
2. В ротовой полости расщепляются:
  - а) белки;
  - б) жиры;
  - в) углеводы;
  - г) жирорастворимые витамины.
3. В желудке начинают расщепляться:
  - а) только углеводы;
  - б) только белки и углеводы;
  - в) частично жиры и белки;
  - г) белки, жиры и углеводы.
4. К анаболизму не относятся процессы:
  - а) биосинтеза белков из аминокислот;
  - б) отложения гликогена в печени;
  - в) расщепление питательных веществ в желудке;
  - г) синтеза жиров.
5. Всасывание основной массы воды в организме человека происходит в:
  - а) тонком кишечнике;

- б) желудке;
  - в) толстом кишечнике;
  - г) равномерно на протяжении всего кишечного тракта.
6. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 г: а) белков;
- б) жиров;
  - в) углеводов;
  - г) нуклеиновых кислот.
7. «Куриная слепота» развивается при нехватке витамина
- а) А;
  - б) В6;
  - в) С;
  - г) D.
8. В организме человека не может протекать следующее превращение:
- а) жиры в белки;
  - б) белки в углеводы;
  - в) углеводы в жиры;
  - г) белки в жиры.
9. Основным запасующим веществом в организме человека является:
- а) белки;
  - б) крахмал;
  - в) гликоген;
  - г) глюкоза.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа. Функциями печени являются:**

- 1. расщепление питательных веществ до мономеров;
- 2. обезвреживание ядовитых веществ (детоксикация);
- 3. запас питательных веществ;
- 4. депо крови;
- 5. регуляция пищеварения;
- 6. кроветворный орган

**Задание 3. Определите процессы, характерные для различных отделов желудочнокишечного тракта.**

А – тонкий кишечник.

Б - толстый кишечник.

- 1. происходит расщепление жиров, белков и углеводов;
- 2. осуществляется симбиотическое пищеварение;
- 3. имеет червеобразный отросток - аппендикс;
- 4. происходит максимальное всасывание питательных веществ; 5. открываются протоки желчи и поджелудочной железы; 6. имеет кишечные ворсинки.

**Задание 4. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

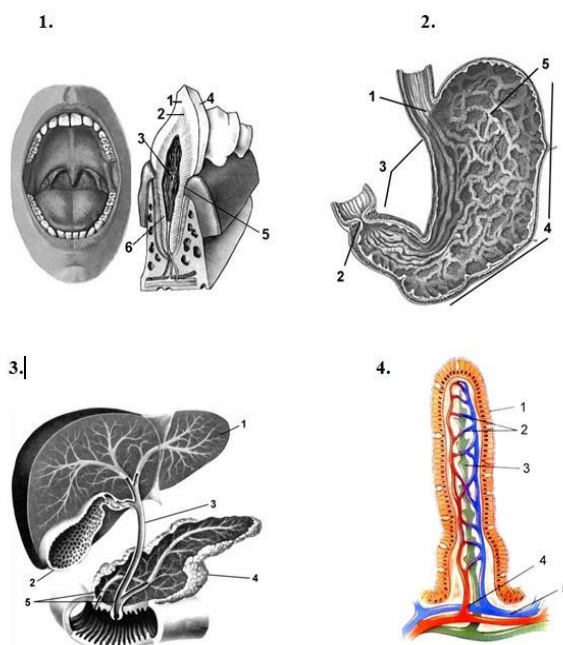
- 1. И.П.Павлов за исследования в области физиологии пищеварения был награжден Нобелевской премией.
- 2. Центры аппетита, насыщения и центр жажды находится в продолговатом мозге.

3. Поджелудочная железа относится к железам внешней секреции, так как она выделяет поджелудочный сок в полость кишечника.
4. В двенадцатиперстной кишке слабокислая среда, только в такой среде активны ферменты поджелудочной железы.
5. В толстом кишечнике пищеварения не происходит.
6. При отсутствии витамина С у человека развивается цинга.

**Задание 5. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. На какие питательные вещества, и при каких условиях действует желудочный сок?
2. Почему не перевариваются стенки желудка?
3. Как была сделана операция «мнимого кормления» и что при помощи этого опыта выяснили.
4. С какой целью была сделана операция «малого желудка»? Что удалось при этом узнать?
5. Каково значение органов пищеварения, дыхания, кровообращения в обмене веществ между организмом и внешней средой?
6. Какой вывод можно сделать из следующего опыта: «Анализ крови показал, что у животного после кормления в вене, входящей в печень, содержится 0,3% глюкозы, а в вене, выходящей из печени, - 0,12% глюкозы». Какие органы кроме печени участвуют в этом процессе?

**Задание 6. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**



**Задание 7. Определите термины.**

- Пищеварительный тракт
- Пищеварительные железы
- Фермент
- Пепсин
- Трипсин
- Амилаза

Липаза  
Желчь  
Поджелудочный сок  
Симбиотическое пищеварение  
Перистальтика кишечника  
Метаболизм  
Основной обмен  
Рабочий обмен  
Катаболизм  
Анаболизм  
Витамины  
Авитаминоз  
Цинга  
Куриная слепота  
Рахит  
Бери-бери

**Раздел -6 «Морфофункциональная характеристика органов выделения.  
Процесс выделения. Система органов репродукции»**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции**

**Форма рубежного контроля *контрольная работа***

*Теоретический блок вопросов:*

7. Процесс выделения.
8. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды.
9. Выделительная функция других систем организма.
10. Топография и строение органов мочевыделительной системы.
11. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.
12. Механизм образования мочи.
13. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.
14. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.
15. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.
16. Клиническое значение исследования мочи.
17. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.
18. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
19. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.
20. Критерии оценки процесса выделения.
21. Первичные и вторичные половые признаки.
22. Наружные и внутренние половые органы мужчины.
23. Топография и строение органов мужской половой системы.
24. Особенности гистологического строения мужской половых желез.
25. Эндокринная деятельность половых желез.
26. Наружные и внутренние половые органы женщины.
27. Топография и строение органов женской половой системы.

28. Особенности гистологического строения женских половых желез.
29. Эндокринная деятельность половых желез.
30. Менструальный цикл.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Структурной единицей почки является:

- а) нейрон;
- б) нефрон;
- в) капсула;
- г) извитой каналец.

2. Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка

- а) всасывание воды;
- б) фильтрация мочи;
- в) фильтрация крови;
- г) фильтрация лимфы.

3. Сознательная задержка мочеиспускания связана с деятельностью:

- а) спинного мозга;
- б) среднего мозга;
- в) продолговатого мозга;
- г) коры мозга.

4. Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет: а) глюкозы;

- б) белков;
- в) солей натрия;
- г) мочевины.

5. Эпидермис выполняет функцию:

- а) накопление питательных веществ;
- б) защита от бактерий;
- в) образование пота;
- г) образование кожного сала.

6. При высокой температуре окружающей среды теплоотдача организма:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется;
- г) сначала уменьшается, а потом увеличивается.

7. Центр кожно-мышечной чувствительности расположен в:

- а) затылочной доле;
- б) височной доле;
- в) теменной доле;
- г) лобной доле.

8. Сальные железы выделяют кожное сало для:

- а) смазывания волос;
- б) смазывания кожи;

- в) запасаения;
  - г) улучшения чувствительности кожи.
9. Признаком заболевания почек является наличие в моче:
- а) солей;
  - б) мочевины;
  - в) белков;
  - г) глюкозы.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа.** Выберите структурные элементы почек

- 1. мочеточник,
- 2. мочевого пузыря,
- 3. нефрон,
- 4. лоханка,
- 5. почечная артерия,
- 6. почечная пирамида

**Задание 4. Определите последовательность**

- 1. Почечная лоханка
- 2. Нефрон
- 3. Почечные пирамиды
- 4. Почечные чашечки
- 5. Собирательная трубочка
- 6. Мочевого пузыря
- 7. Мочеточник

**Задание 5. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

- 1. Почки расположены в нижней части грудной полости.
- 2. Функциональная единица почки — нефрон.
- 3. В капиллярных клубочках происходит фильтрация, и первичная моча попадает в почечную капсулу.
- 4. Из почечной капсулы первичная моча попадает в почечную лоханку.
- 5. Избыточное количество глюкозы в крови выводится из организма через мочевыделительную систему.
- 6. Почки регулируют содержание солей в крови.

**Задание 6. Определите термины**

- Продукты распада
- Нефрон
- Мальпигиев клубочек
- Извитой каналец
- Фильтрация
- Избирательное всасывание
- Собирательная трубочка
- Почечная пирамидка
- Почечная чашка

Почечная лоханка  
Первичная моча  
Вторичная моча  
Мочеточник  
Мочевой пузырь



## Раздел -7 «Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека»

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Код контролируемой компетенции

#### Форма рубежного контроля *контрольная работа*

*Теоретический блок вопросов:*

1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.
2. Кровь как часть внутренней среды организма.
3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.
4. Группы крови.
5. Резус-фактор.
6. Свертывание крови.
7. Кроветворение.
8. Кроветворные органы.
9. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.
10. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.

### Кровь

#### Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Внутреннюю среду организма образуют:
  - а) кровь, желчь, межклеточное вещество;
  - б) кровь и лимфа;
  - в) кровь, лимфа, клетки и межклеточное вещество;
  - г) клетки и межклеточное вещество.
2. Наибольший объем в крови приходится на:
  - а) плазму;
  - б) эритроциты;
  - в) лейкоциты;
  - г) кровяные пластинки.
3. Для свертывания крови помимо прочего необходимы:
  - а) ионы железа;
  - б) ионы хлора;
  - в) аскорбиновая кислота;
  - г) ионы кальция.
4. Процесс распознавания и уничтожения лейкоцитами чужеродных белков лежит в основе:
  - а) гуморальной регуляции;
  - б) свертываемости крови;
  - в) кроветворной функции костного мозга;
  - г) иммунной защиты.
5. Кровь людей с I группой крови нельзя переливать людям, у которых:
  - а) 2 группа крови;

- б) 3 группа крови;
  - в) 4 группа крови;
  - г) можно переливать всем.
6. Длительный активный иммунитет не вырабатывается к:
- а) кори;
  - б) ветрянке;
  - в) гриппу;
  - г) скарлатине.
7. Впервые применил прививку:
- а) Э. Дженнер;
  - б) И.И. Мечников;
  - в) Л. Пастер;
  - г) Р. Кох.
8. Форменные элементы не образуются и не разрушаются в:
- а) печени;
  - б) красном костном мозге;
  - в) желтом костном мозге;
  - г) селезенке.
9. Объем крови в теле взрослого мужчины приблизительно равен: а) 2л;
- б) 5л;
  - в) 10л;
  - г) 15л.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа. Укажите факторы, способствующие свертыванию крови.**

- 1. охлаждение;
- 2. нагревание до температуры тела;
- 3. введение в кровь гирудина;
- 4. адреналин;
- 5. симпатическая нервная система;
- 6. парасимпатическая нервная система;

**Задание 3. Определите свойства, характерные для различных типов клеток крови.**

А – эритроциты.

Б – лейкоциты.

- 1. имеют ядро;
- 2. не имеют ядра;
- 3. участвуют в клеточном и гуморальном иммунитете;
- 4. способны фагоцитировать;
- 5. способны самостоятельно выходить за пределы кровеносного русла; 6. на мембране фиксирован белок-резус.

**Задание 4. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

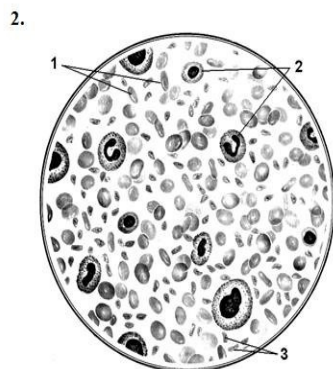
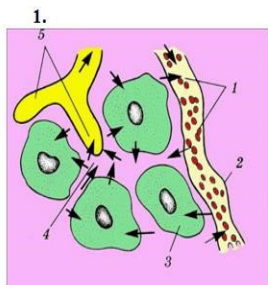
- 1. В 1908 году И.П. Павлов открыл явление фагоцитоза, которое лежит в основе клеточного иммунитета.

2. Иммуитет – невосприимчивость организма к инфекциям и чужеродным веществам – антигенам.
3. Иммуитет может быть специфическим и неспецифическим.
4. Специфический иммуитет – это реакция организма на действие неизвестных чужеродных агентов.
5. Неспецифический иммуитет обеспечивает защиту от знакомых организму антигенов.
6. Иммуитет может осуществляться как специальными клетками, так и антителами.

**Задание 5. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. Что такое гомеостаз и какими механизмами он регулируется?
2. Почему вакцина, введенная против одного заболевания, не предохраняет человека от другого инфекционного заболевания?
3. Заболевшему дифтерией человеку сделали противодифтерийную прививку. Правильно ли поступили медики. Ответ обоснуйте.
4. В каких жизненных ситуациях необходимо учитывать резус-фактор человека?
5. Что происходит в организме человека при отравлении угарным газом? Каковы правила первой помощи пострадавшему?
6. Введение в вену больших доз лекарственных препаратов сопровождается их разбавлением физиологическим раствором 0,9 %. Поясните, почему.
7. Как отличить венозное кровотечение от артериального? Каковы правила первой помощи в том и другом случае?
8. Что значит «оспа привилась»?

**Задание 6. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры**



**Задание 7. Определите термины.**

Внутренняя среда организма  
Гомеостаз

Кровь  
Плазма крови  
Сыворотка  
Форменные элементы крови  
Фибриноген  
Физраствор  
Гипертонический раствор  
Гипотонический раствор  
Изотонический раствор  
Эритроциты  
Гемоглобин  
Угарный газ  
Анемия  
Группа крови  
Агглютиноген  
Агглютинин  
Донор  
Универсальный донор  
Реципиент  
Универсальный реципиент  
Резус-фактор  
Лейкоциты  
Фагоцитоз  
Иммунитет  
Искусственный иммунитет (активный, пассивный)  
Естественный иммунитет (врожденный, приобретенный)  
Вакцина  
Антитела  
Кровяные пластинки  
Свертывание крови  
Тромб

## **Раздел -8 «Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции.**

#### **Форма рубежного контроля *контрольная работа***

##### *Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.
2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.
3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.
4. Нарушения функции эндокринных желез.
5. Классификация желез внутренней секреции.
6. Топография эндокринных желез, особенности строения.

7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.
8. Интегрирующая роль нервной системы.
9. Центральная и периферическая нервная система.
10. Соматическая и вегетативная нервная система.
11. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).
12. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.
13. Спинной мозг: строение и функции.
14. Головной мозг: строение и функции.
15. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.
16. Кора больших полушарий.
17. Локализация функции в коре головного мозга
18. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.
19. Вегетативная нервная система.
20. Периферическая нервная система.
21. Спинномозговые нервы.
22. Нервные сплетения.
23. Черепные нервы.
24. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
25. Вегетативные сплетения.
26. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы.
27. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы
28. Понятие о высшей нервной деятельности.
29. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.
30. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.
31. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.
32. Сигнальные системы.
33. Деятельность I-ой сигнальной системы.
34. Деятельность II-ой сигнальной системы.
35. Типы высшей нервной деятельности человека.
36. Учение И. П. Павлова об анализаторах.
37. Общий план строения анализатора
38. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.
39. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.
40. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.
41. Строение и значение органов вкуса и обоняния.
42. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств.
43. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.
44. Строение и функции кожи.
45. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.
46. Кортиковые отделы анализатора.
47. Кожная чувствительность.
48. Виды кожных рецепторов.
49. Производные кожи: волосы, ногти.
50. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.
51. Кортиковые отделы анализатора.

## Железы внутренней секреции

### Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Гормоны - это:
  - а) белки, катализирующие химические реакции;
  - б) биологически активные вещества, поступающие с пищей;
  - в) соединения белков и витаминов;
  - г) биологически активные вещества, вырабатываемые организмом.
2. Избыток или недостаток гормонов в крови воспринимается:
  - а) промежуточным мозгом (гипоталамусом);
  - б) гипофизом;
  - в) центрами спинного мозга;
  - г) мозжечком.
3. К железам смешанной секреции относятся:
  - а) гипофиз и надпочечники;
  - б) поджелудочная и половые;
  - в) слюнные и щитовидная;
  - г) печень и потовые.
4. При гиперфункции щитовидной железы развивается:
  - а) микседема;
  - б) зобная болезнь;
  - в) базедова болезнь;
  - г) бронзовая болезнь.
5. Признаком сахарного диабета считается:
  - а) повышение уровня инсулина в крови;
  - б) повышение кровяного давления;
  - в) уменьшение уровня глюкозы в крови;
  - г) увеличение содержания глюкозы в моче.
6. Уровень сахара в крови регулируют главным образом гормоны:
  - а) поджелудочной железы;
  - б) гипофиза;
  - в) щитовидной железы;
  - г) печени.
7. Йод входит в химическую формулу:
  - а) тироксина;
  - б) инсулина;
  - в) адреналина;
  - г) гемоглобина.
8. Акромегалия – результат заболевания:
  - а) поджелудочной железы;
  - б) надпочечников;
  - в) щитовидной;
  - г) гипофиза.
9. Гормон белковой природы:
  - а) тироксин;
  - б) адреналин;

- в) инсулин;
- г) тестостерон.

**Задание 2. Определите гормоны, характерные для различных желез.**

1. Гипофиз
2. Щитовидная железа
3. Надпочечники
4. Поджелудочная железа
5. Половые железы
  - а) инсулин;
  - б) соматотропин (гормон роста);
  - в) тироксин;
  - г) тестостерон;
  - д) адреналин;

**Задание 3. Выберите три правильных ответа**

1. К железам внутренней секреции относятся:
  - а) гипофиз;
  - б) потовые железы;
  - в) гипоталамус;
  - г) надпочечники;
  - д) печень;
  - е) щитовидная железа.
2. Поджелудочная железа способна вырабатывать:
  - а) тироксин;
  - б) инсулин;
  - в) глюкагон;
  - г) желчь;
  - д) поджелудочный сок;
  - е) адреналин.

**Задание 4. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

1. Гуморальная регуляция функций организма осуществляется с помощью гормонов и других веществ.
2. Гормоны выделяются в кровь эндокринными железами, которые иначе называют железы внутренней секреции.
3. К ним относятся щитовидная железа, гипофиз, слюнные и потовые железы.
4. Помимо желез внутренней секреции существуют железы внешней и смешанной секреции.
5. Железы внутренней секреции имеют протоки, по которым гормоны поступают к органам-мишеням.
6. Гуморальная регуляция осуществляется с большей скоростью, чем нервная.

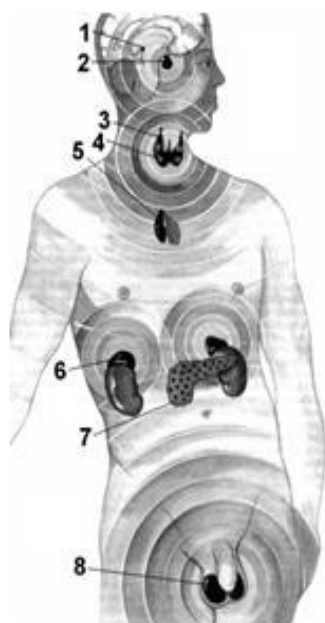
**Задание 5. Вставьте пропущенные термины.**

1. Железы желудка и кишечника являются железами ( ) секреции.
2. Гормоны являются ( ) многих физиологических функций организма.
3. При недостатке йода в пище развивается ( ).
4. При гипофункции щитовидной железы развивается ( ), если гипофункция у эмбриона, то развивается заболевание ( ).
5. ( ) активирует ферменты, способствующие превращению глюкозы в гликоген в печени и мышцах, повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы.

**Задание 6. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. В чем отличия нервной и гуморальной регуляции функций? Какая из них эволюционно более древняя?
2. Почему нервную и гуморальную регуляцию объединяют в общую нейрогуморальную? Где расположен ее центр?
3. Почему заболевания щитовидной железы чаще встречаются у жителей горных районов и каковы меры профилактики этих заболеваний?
4. По каким признакам ставится диагноз сахарный диабет?
5. В чем сходство и различие воздействия на организм адреналина и симпатического отдела вегетативной нервной системы?

**Задание 7. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**



**Задание 8. Определите термины**

- Эндокринные железы
- Экзокринные железы
- Смешанная секреция
- Гормоны
- Адреналин



Тироксин  
Инсулин  
Глюкагон  
Тестостерон  
Гормон роста  
Гиперфункция  
Гипофункция  
Карликовость  
Микседема  
Сахарный диабет  
Акромегалия  
Базедова болезнь  
Бронзовая болезнь (Аддисонова)  
Гигантизм  
Эндемический зоб

### **Нервная система**

#### **Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Возбуждение по нервной клетке распространяется следующим путем:
  - а) дендрит – синапс – тело нейрона – аксон;
  - б) аксон – тело нейрона – дендрит – синапс;
  - в) дендрит – тело нейрона – аксон – синапс;
  - г) дендрит – синапс – аксон – тело нейрона.
2. Максимальная скорость распространения нервного импульса:
  - а) 30 м/с;
  - б) 60 м/с;
  - в) 120 м/с;
  - г) 240 м/с;
3. В височной доле коры головного мозга располагается высший отдел:
  - а) вкусового анализатора;
  - б) слухового анализатора;
  - в) зрительного анализатора;
  - г) кожного анализатора.
4. Серое вещество мозга состоит из:
  - а) тел нейронов и их немиелинизированных отростков;
  - б) только тел нейронов;
  - в) аксонов;
  - г) дендритов.
5. В затылочной зоне коры головного мозга располагает высший отдел:
  - а) зрительного анализатора;
  - б) слухового анализатора;
  - в) кожного анализатора;
  - г) обонятельного анализатора;
6. При активизации парасимпатической нервной системы наблюдается:
  - а) расширение зрачков;

- б) учащение дыхания;
  - в) учащение сердцебиения;
  - г) усиление пищеварения.
7. Средний мозг не выполняет функцию:
- а) регуляции просвета зрачка расширение зрачков;
  - б) аккомодации глаз учащение дыхания;
  - в) образования условных рефлексов;
  - г) образования ориентировочного рефлекса.
8. Собака не может попасть мордой в миску с едой, у нее ослаблен мышечный тонус, утрачена способность к слитным мышечным сокращениям. Это симптомы поражения:
- а) продолговатого мозга;
  - б) моста;
  - в) мозжечка;
  - г) коры больших полушарий.
9. К одной из функций вегетативной нервной системы относится:
- а) регуляция сокращений скелетной мускулатуры;
  - б) координация движений;
  - в) управление речью;
  - г) регуляция постоянства внутренней среды организма.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа. При активизации симпатического отдела вегетативной нервной системы происходит:**

- 1) учащение дыхания и сердцебиения;
- 2) усиление потоотделения;
- 3) усиление слюноотделения;
- 4) расширение зрачка;
- 5) улучшение пищеварения;
- 6) повышение уровня инсулина в крови

**Задание 3. Соотнесите отделы мозга и выполняемые функции.**

- 1. Продолговатый мозг
  - 2. Мозжечок
  - 3. Средний мозг
  - 4. Промежуточный мозг
  - 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий)
- а) отвечает за произвольные движения, контролирует процессы научения, приобретения навыков
  - б) регулирует дыхание и сердцебиение, содержит центры кашля и рвоты
  - в) контролирует работу эндокринных желез
  - г) координирует движения
  - д) осуществляет первичную обработку зрительной и слуховой информации

**Задание**

**4. Найдите ошибки в приведенном тексте и исправьте их.**

- 1. У человека трубчатый тип нервной системы.
- 2. Нервную систему человека разделяют на центральную и вегетативную.

3. Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга.
4. Вегетативная нервная система состоит из нервных волокон, координирующих деятельность скелетных и гладких мышц, а также внутренних органов и желез.
5. Принцип деятельности нервной системы – рефлекторный.
6. В результате возбуждения рецепторов импульс передается в рабочий орган, который отвечает на раздражение определенным образом.
7. Нервный импульс, дойдя до следующего нейрона, может вызвать его возбуждение или торможение.
8. Центры, участвующие в регуляции обмена веществ, теплообразовании и теплоотдаче расположены в промежуточном мозге, а центры, регулирующие смену сна и бодрствования - в среднем мозге.
9. Моторная зона коры больших полушарий находится в лобной доле.
10. Зона кожно-мышечной чувствительности находится в теменной доле.
11. Обонятельная и вкусовая зоны коры больших полушарий находятся в затылочной доле.
12. У правой руки центры, отвечающие за произношение (артикуляцию), движение руки при письме находятся в правом полушарии мозга.

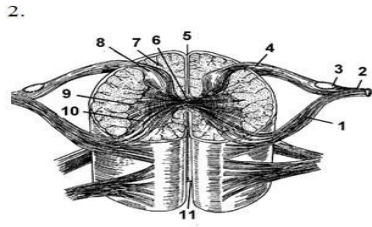
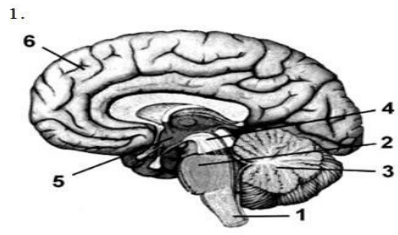
**Задание 5. Составьте последовательность из структур, по которым проходит нервный импульс коленного рефлекса через спинной мозг.**

1. Передние корешки спинного мозга
2. Задние корешки спинного мозга
3. Передние рога спинного мозга
4. Задние рога спинного мозга

**Задание 6. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. Если у лягушки перерезать на левой стороне задние корешки спинного мозга, а на правой передние, какие функции сохранит левая, а какие правая часть лягушки.
2. В чем отличия и сходства условных и безусловных рефлексов?
3. Почему травма в области основания черепа несовместима с жизнью?
4. Почему не следует принимать пищу во время просмотра остросюжетного фильма?
5. Докажите, что посещение человеком столовой сопровождается как условными, так и безусловными рефлексами.
6. Что такое «первая сигнальная система» и «вторая сигнальная система»? Где расположены их центры?
7. Почему нервный импульс может идти через синапс только в одном направлении?
8. Какие преимущества дает развитие коры больших полушарий человеку?

**Задание 7. Определите, что изображено на рисунке под цифрами. Какими функциями обладают данные структуры?**



### **Задание 8. Определите термины.**

Рефлекс

Безусловные рефлексy

Условные рефлексy

Рефлекторная дуга

Центростремительный путь

Центробежный путь

Чувствительный нейрон

Двигательный нейрон

Вставочный нейрон

Рецептор

Орган-эффектор

ЦНС

Периферическая нс

Вегетативный отдел нс

Соматический отдел нс

Симпатический отдел

Парасимпатический отдел

Спинной мозг

Серое вещество мозга

Белое вещество мозга

Кора больших полушарий

Доли коры

### **Кожа**

#### **Задание 1. Определите признаки, характерные для различных слоев кожи.**

А – эпидермис

Б – дерма

1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток;
2. между клетками межклеточное вещество;
3. содержит сеть капилляров;
4. кровеносных сосудов нет;
5. содержит сальные и потовые железы;
6. защищает организм от ультрафиолетовых лучей загаром

## **Задание 2. Определите термины**

Эпидермис

Дерма

Подкожная жировая клетчатка

Волосная сумка

Потовые железы

Сальные железы

## **Органы чувств**

### **Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Анализ зрительных раздражений происходит в:

- а) хрусталике;
- б) рецепторах сетчатки;
- в) зрительной зоне коры;
- г) зрительном нерве.

2. Наружная прозрачная оболочка глаза называется:

- а) роговица;
- б) радужка;
- в) сосудистая оболочка;
- г) сетчатка.

3. Аккомодация у человека осуществляется за счет:

- а) изменения кривизны глазного яблока;
- б) изменения кривизны хрусталика;
- в) изменения кривизны стекловидного тела;
- г) движения хрусталика вдоль оптической оси.

4. Какое заболевание возникает при удлинении глазного яблока? При этом изображение фокусируется впереди сетчатки и отдаленные предметы видны неотчетливо. а)

- близорукость;
- б) дальновзоркость;
- в) астигматизм;
- г) дальтонизм.

5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания:

- а) волосковых клеток улитки;
- б) жидкости улитки;
- в) мембраны овального окна;
- г) барабанной перепонки.

6. Функция выравнивания давления воздуха между полостью уха и внешней средой принадлежит:

- а) наружному уху;
- б) среднему уху;
- в) внутреннему уху;
- г) костному лабиринту.

7. Вестибулярный аппарат образован:

- а) улиткой и двумя полукружными каналами;

- б) только полукружными каналами;
- в) двумя мешочками;
- г) двумя мешочками и тремя полукружными каналами.

8. Кончик языка лучше различает вкус:

- а) горький;
- б) кислый;
- в) сладкий;
- г) соленый.

9. Максимально усиливает звуки:

- а) барабанная перепонка;
- б) комплект слуховых косточек;
- в) жидкость улитки;
- г) овальное окно.

**Задание 2. Выберите три правильных ответа. Зрительный анализатор включает:**

1. белочную оболочку глаза,
2. рецепторы сетчатки,
3. стекловидное тело,
4. чувствительный нерв,
5. кору затылочной доли,
6. хрусталик.

**Задание 3. Определите последовательность прохождения световых лучей.**

1. стекловидное тело;
2. роговица;
3. хрусталик;
4. зрачок;
5. сетчатка.

Определите последовательность прохождения звуковой волны.

1. барабанная перепонка;
2. молоточек;
3. наковальня;
4. овальное окно
5. слуховой проход;
6. стремечко;
7. кортиева орган.

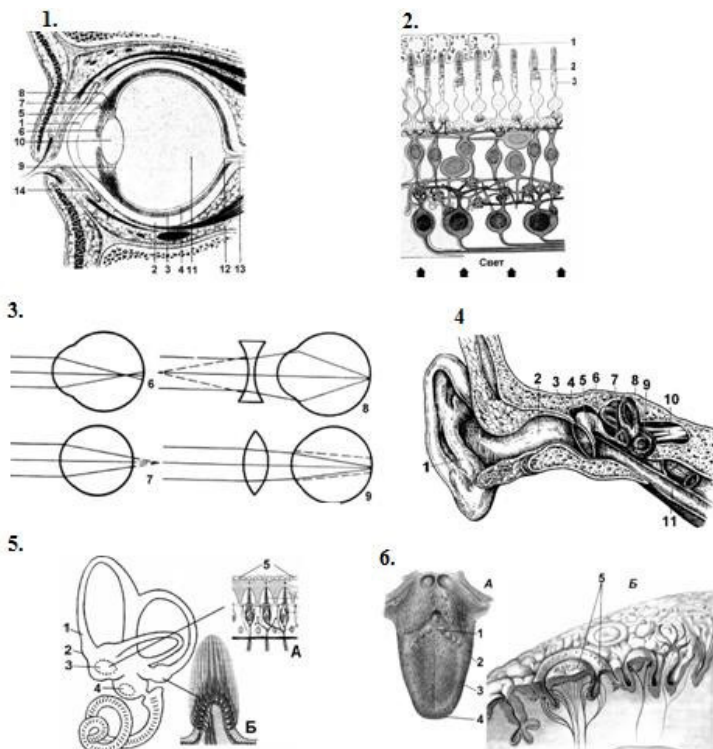
**Задание 4. Найдите ошибки в предложенном тексте и исправьте их.**

1. Орган слуха позволяет человеку различать звуки и шумы.
2. В органе слуха различают наружное, среднее и внутреннее ухо.
3. Наружное и среднее ухо разделено барабанной перепонкой.
4. Полость среднего уха заполнена жидкостью.
5. В полости среднего уха расположены улитка и орган равновесия.
6. Нервные импульсы по слуховому нерву поступают в затылочную долю коры больших полушарий и анализируются.

**Задание 5. Ответьте на вопросы. Поясните свои ответы.**

1. Почему при взлете и посадке самолета человек испытывает боль в ушах и ему рекомендуют сосать леденцы?
2. Из каких частей состоит анализатор? Поясните функцию каждой из частей.
3. Какие защитные приспособления имеет глаз человека?
4. Почему не рекомендуется читать при плохом освещении и в движущемся транспорте?
5. Почему, заходя в темную комнату, первое время человек ничего не видит?
6. Может ли ухудшиться зрение при безупречном строении глаза?

**Задание 6. Определите, что изображено на рисунке. Какими функциями обладают данные структуры?**



**Задание 7. Определите термины.**

- Анализатор
- Роговица
- Радужная оболочка
- Склера
- Зрачок
- Стекловидное тело
- Сетчатка
- Палочки
- Колбочки
- Слепое пятно



Желтое пятно  
Хрусталик  
Аккомодация  
Близорукость  
Дальнозоркость  
Барабанная перепонка  
Слуховые косточки  
Слуховая труба  
Овальное окно  
Кортиев орган  
Вестибулярный аппарат  
Полукружные каналы

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.

**Критерии оценки лабораторного задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

*А.В. Косоплечев*  
РГСУ  
ДИРЕКТОР

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

**Форма обучения  
Очная**





Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции** ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

*Вопросы:*

1. Объект и предмет гигиены физического воспитания и спорта, цели и задачи.
2. История развития гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Гигиенические принципы при закаливании водой.
4. Гигиенические нормы минеральных веществ. Их физиологическая роль в питании спортсмена.
5. Правила личной гигиены спортсмена.
6. Значение гигиенических мероприятий в системе подготовки спортсмена
7. Гигиенические требования к микроклимату крытых спортивных

- сооружений.
8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школы.
  9. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям.
  10. Гигиенические требования к закрытым спортивным сооружениям.
  11. Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Эпидемиологическое значение почвы.
  12. Гигиенические требования к внутренней отделке спортивных сооружений.
  13. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.
  14. Гигиенические принципы физического воспитания.
  15. Гигиенические принципы закаливания. Виды закаливания.
  16. Значение углеводов в питании спортсмена. Гигиенические нормы.
  17. Гигиенические требования к обуви спортсмена.
  18. Гигиенические требования к одежде спортсмена.
  19. Понятие о полноценном и рациональном питании спортсмена.
  20. Гигиенические требования при занятиях спортивной борьбой. Профилактика травматизма.
  21. Гигиенические требования при занятиях лыжным спортом. Профилактика заболеваний.
  22. Физиологическая роль и гигиеническая норма жиров.
  23. Белки. Их физиологическая роль и гигиеническая норма.
  24. Профилактика вредных привычек при занятии физическими упражнениями
  25. Гигиенические требования при занятиях гимнастикой. Профилактика травматизма.
  26. Гигиенические требования при занятиях плаванием. Профилактика заболеваний.
  27. Гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой. Профилактические мероприятия.
  28. Гигиенические требования к спортивным играм. Профилактика травматизма.
  29. Профилактика травматизма при занятии спортом и физическими упражнениями.
  30. Гигиеническое значение физических свойств воздуха при занятии физическими упражнениями и спортом.
  31. Профилактика инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекции.
  32. Медико-биологические средства восстановления при занятии спортом.
  33. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, ее физиологическое значение.
  34. Гигиенический принцип "комплексности" при занятии физическими упражнениями и спортом
  35. Гигиенические средства восстановления работоспособности.
  36. Гигиенические требования к организации занятий по физической культуре в школе.
  37. Гигиеническая роль закаливающих процедур в практике ФВ и спорта.
  38. Профилактика утомления и переутомления на занятиях ФВ и спортом.
  39. Гигиеническое нормирование физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.

40. Гигиенические нормы и мероприятия при занятиях физическими упражнениями в подростковом возрасте.
41. Гигиенические мероприятия в период полового созревания детей.
42. Гигиенические нормы суточной двигательной активности школьников.
43. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
44. Особенности тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях.
45. Гигиенические основы дозирования физических нагрузок в процессе физического воспитания школьников.
46. Гигиеническая оценка урока физической культуры.
47. Физиологическая роль витаминов их гигиенические нормы.
48. Физиологические основы оздоровительного действия физических упражнений.
50. Гигиенические основы режима дня спортсмена.

***1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)***

**Раздел -1 «Введение»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Тестовое задание:*

1. Гигиена – это:

- а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения
- б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.
- в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

- а) методы санитарного обследования.
- б) метод санитарного описания
- в) экспериментальный метод с добровольцами.
- г) санитарно-статистические методы.
- д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.
- б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.
- в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-

эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

- а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.
- б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.
- в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.
5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуация признается как благополучная:
- а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экпатологии.
- б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.
- в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.
6. Среда обитания человека – это:
- а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.
- б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.
- в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.
7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:
- а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.
- б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.
- в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.
8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:
- а) состояние внешней (окружающей) природной среды.
- б) генетические и биологические особенности человека.
- в) образ жизни.
- г) уровень здравоохранения.
9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:
- а) Конституции Российской Федерации.
- б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.
- г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
- д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:
- а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.
- б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.
- в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-



эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

11. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

- а) Министр здравоохранения Российской Федерации.
- б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.
- в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

12. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

- а) 8 октября 1927 года.
- б) 23 декабря 1933 года.
- в) 15 сентября 1922 года.
- г) 30 марта 1999 года.

13. Риск для здоровья – это:

- а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

14. В систему понятия риска не входит:

- а) здоровье населения и критерии его оценки.
- б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;
- в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.
- г) выявление факторов риска;
- д) социально-гигиенический мониторинг.

15. Методологической основой анализа по факторам риска является:

- а) социально-гигиенический мониторинг.
- б) данные заболеваемости населения в динамике.
- в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.
- г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

16. Гигиенический норматив – это:

- а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.
- б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
- в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

17. Предельно-допустимая концентрация – это:

- а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

18. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.

в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

19. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.

в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий ( организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

20. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

21. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:

а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.

б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.

в) санитарно-эпидемиологическая норма.

г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.

## **Раздел -2 «Гигиеническое значение физического воспитания»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

## Вопросы/задания рубежного контроля

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Тестовые задания:*

1. Определите понятие «абсолютная влажность воздуха»:
  - а) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), находящихся в данное время в воздухе, или количество водяных паров (в гр.) в  $1 \text{ м}^3$  воздуха.
  - б) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), при полном насыщении воздуха влагой при данной температуре или количество водяных паров (в гр.), необходимое для полного насыщения  $1 \text{ м}^3$  воздуха при данной температуре.
  - в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной; выраженное в %, или процент насыщения водяными парами в момент наблюдения.
  - г) арифметическая разность между максимальной и абсолютной влажностью.
2. Определите понятие «максимальная влажность воздуха»:
  - а) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), находящихся в данное время в воздухе, или количество водяных паров (в гр.) в  $1 \text{ м}^3$  воздуха.
  - б) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), при полном насыщении воздуха влагой при данной температуре или количество водяных паров (в гр.), необходимое для полного насыщения  $1 \text{ м}^3$  воздуха при данной температуре.
  - в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной; выраженное в %, или процент насыщения водяными парами в момент наблюдения.
  - г) арифметическая разность между максимальной и абсолютной влажностью.
3. Определите понятие «относительная влажность воздуха»:
  - а) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), находящихся в данное время в воздухе, или количество водяных паров (в гр.) в  $1 \text{ м}^3$  воздуха.
  - б) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), при полном насыщении воздуха влагой при данной температуре или количество водяных паров (в гр.), необходимое для полного насыщения  $1 \text{ м}^3$  воздуха при данной температуре.
  - в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной; выраженное в %, или процент насыщения водяными парами в момент наблюдения.
  - г) арифметическая разность между максимальной и абсолютной влажностью.
4. Определите понятие «кратность воздухообмена»:
  - а) объем свежего воздуха, который необходим человеку в течение часа
  - б) отношение площади форточек и площади пола
  - в) число, показывающее сколько приходится воздуха помещения на одного человека
  - г) число, показывающее сколько раз в течение часа происходит полная смена воздуха в помещении
5. Принцип действия какого прибора описывается?

Определяются показатели двух термометров, резервуар одного из них увлажнен. Влага, испаряясь с различной скоростью в зависимости от влажности и скорости движения воздуха, отнимает тепло от термометра, поэтому показания влажного термометра будут ниже

  - а) гигрометр
  - б) психрометр
  - в) кататермометр
  - г) анемометр
  - д) реометр
  - е) гигрограф
  - ж) спиртовой термометр
  - з) максимальный термометр

- и) минимальный термометр
6. Принцип действия какого прибора описан?  
Спиртовой резервуар помещают в стакан с горячей водой до наполнения наполовину верхнего резервуара. При охлаждении прибор теряет определенное количество тепла. Количество тепла, теряемое с одного см<sup>2</sup> поверхности резервуара за время снижения столбика спирта с 38<sup>0</sup>С до 35<sup>0</sup>С, называется фактором прибора
- а) гигрометр
  - б) психрометр
  - в) кататермометр
  - г) анемометр
  - д) реометр
  - е) гигрограф
  - ж) электротермометр
  - з) спиртовой термометр
  - и) максимальный термометр
  - к) минимальный термометр
7. Для определения скорости движения воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется
- а) анемометр
  - б) кататермометр
  - в) реометр
  - г) психрометр
8. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью
- а) анемометра
  - б) кататермометра
  - в) психрометра
  - г) актинометра
9. Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещении
- а) 0,1 – 0,2 м/с
  - б) 0,2 – 0,4 м/с
  - в) 0,4 – 0,8 м/с
10. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в помещении:
- а) 40 – 60%
  - б) 50 – 70%
  - в) 20 – 30%
11. Для обеспечения теплового комфорта человека в помещении важное значение имеют:
- а) температура воздуха
  - б) температура воздуха, величина перепадов температуры по вертикали и горизонтали
  - в) температура воздуха, величина перепадов температуры по вертикали и горизонтали, температура внутренних поверхностей стен
12. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать:
- а) низкую влажность воздуха и достаточную подвижность воздуха
  - б) низкую влажность и слабую подвижность воздуха
  - в) высокую влажность и достаточную подвижность воздуха
  - г) высокую влажность и слабую подвижность воздуха
13. При недостаточном освещении рабочих поверхностей в течение длительного времени могут развиваться следующие заболевания:
- а) катаракта
  - б) нистагм
  - в) ложная близорукость

14. Показатели, применяемые для оценки естественной освещенности:
- а) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент
  - б) коэффициент равномерности освещения
  - в) освещение на рабочем месте, удельная мощность ламп
15. Показатели, применяемые для оценки искусственной освещенности:
- а) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент
  - б) освещение на рабочем месте (люкс), коэффициент равномерности освещения, удельная мощность ламп
  - в) коэффициент равномерности освещения, угол падения, угол отверстия
16. Нормы освещенности рабочих мест при люминесцентном освещении:
- а) не менее 100 лк
  - б) не менее 200 лк
  - в) не менее 300 лк
  - г) не менее 400 лк
17. Оптимальная ориентация по сторонам света окон операционных:
- а) юг
  - б) запад
  - в) север
18. Оптимальная ориентация по сторонам света окон палат больницы
- а) юг
  - б) запад
  - в) север
19. Определение понятия «коэффициент естественной освещенности»
- а) отношение площади застекленной поверхности к площади помещения
  - б) отношение горизонтальной естественной освещенности на рабочем месте к горизонтальной освещенности одновременно определенной под открытым небосводом, выраженное в процентах
  - в) отношение расстояния от верхнего края окна до пола к расстоянию от наружной стены помещения до противоположной
  - г) отношение абсолютной искусственной горизонтальной освещенности, определенной в двух точках на расстоянии 75 см одна от другой
20. Принцип действия люксметра
- а) поглощая свет соответствующей энергии, атом вещества переходит из нормального состояния в возбужденное, при этом наблюдается свечение
  - б) избирательное поглощение светового потока однородными средами, пропорциональная зависимость между оптической плотностью вещества, его концентрацией и толщиной поглощающего слоя
  - в) при воздействии светового потока на фотоэлемент в нем возникает электроток, измеряемый гальванометром
21. Требования, предъявляемые к искусственному освещению помещения
- а) должно соответствовать установленным гигиеническим нормативам, быть равномерным, не должно быть резких теней и блескости, спектр должен приближаться к естественному, источники не должны изменять физические и химические свойства воздуха, должны быть безопасными
  - б) должны соответствовать установленным гигиеническим нормативам, быть равномерным, благоприятным по спектральному составу
  - в) источники должны создавать непрерывный световой поток, максимально приближенный по спектру к естественному свету (солнечному). Расположение светильников – общее равномерное или местное, только на рабочих местах

22. Гигиеническая характеристика шума

- а) всякий неприятный или нежелательный звук, либо совокупность звуков, мешающих восприятию полезных сигналов, нарушающих тишину, оказывающих вредное или раздражающее действие на организм человека, снижающих его работоспособность
- б) механические колебания упругой среды в диапазоне слышимых частот
- в) состояние среды в звуковом поле, обусловленное наличием электромагнитных волн и напряженностью поля
- г) ощущение, воспринимаемое органом слуха при воздействии звуковых волн на этот орган

23. Орган слуха человека воспринимает частоту звуковых колебаний

- а) от 2 до 2000 Гц
- б) от 4 до 12000 Гц
- в) от 16 до 24000 Гц
- г) от 16 до 16000 Гц
- д) от 3 до 20000 Гц

24. Более раздражимыми для органа слуха человека являются звуки

- а) низкочастотные
- б) высокочастотные

25. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является уменьшение его

- а) в источнике образования
- б) по пути распространения
- в) путем применения средств индивидуальной защиты

**Раздел -3 «Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
2. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
3. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
4. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
5. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.
6. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ А.А. Минха.
7. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.
8. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO<sub>2</sub> в воздухе. Гигиенические нормы.
9. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.

10. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
11. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.
12. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.
13. Гигиенические требования к питьевой воде.
14. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.
15. Гигиеническое значение минерального состава воды.
16. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
17. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
18. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция — современный метод очистки воды.
19. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
20. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.
21. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
22. Хлорирование — как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.
23. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.

#### **Раздел -4 «Гигиена закаливания»**

##### **Форма рубежного контроля - опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие «закаливание». Физиологические основы закаливания.
2. Гигиенические принципы закаливания.
3. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
4. Гигиенические нормы закаливания водой.
5. Гигиенические нормы закаливания солнечными лучами.

#### **Раздел -5 «Гигиена питания»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

1. Оцените питание секретаря-машинистки 25 лет по количественному признаку, если ее энерготраты составляют 2450 ккал, а усредненный суточный рацион представлен 80г белков, 88г жиров и 400г углеводов. КФА=1,4
  1. Питание нерациональное
  2. Энергетическая ценность рациона соответствует энергозатратам
  3. Соотношение между нутриентами не сбалансировано
  4. Соотношение между нутриентами оптимальное

2. По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания
  1. Соответствие фактического веса идеальному
  2. Соответствие энерготрат калорийности суточного рациона
  3. Абсолютное количество и соотношение нутриентов и биологически активных веществ в рационе.
  4. Доброкачественность пищевых продуктов, входящих в рацион
3. Сбалансированное питание подразумевает
  1. Достаточную энергетическую ценность рациона за счет адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
  2. Соблюдение энзиматического соответствия химической структуре пищи
  3. Оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
  4. Оптимальный режим питания
4. Рациональное питание подразумевает
  1. Достаточную энергетическую ценность рациона за счет адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
  2. Соблюдение энзиматического соответствия химической структуре пищи
  3. Оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
  4. Оптимальный режим питания
5. При оценке пищевой ценности продуктов учитывают
  1. Органический состав (БЖУ)
  2. Органолептические свойства, усвояемость
  3. Содержание витаминов и минеральных веществ
  4. Безвредность
6. Болезнь “Минимата”
  - А. Отравление ртутью
  - В. Отравление нитратами
  - С. Отравление неясной этиологии
  - Д. Отравление кобальтом
  - Е. Отравление свинцом
7. Оптимальным количеством высших ненасыщенных жирных кислот в жировой части пищевого рациона является содержание (в %)
  - А. 10
  - В. 20
  - С. 30
  - Д. 50
  - Е. 60
8. Заболевание, связанное с недостаточным количеством пищевых волокон в питании
  - А. Квашиоркор
  - В. Сахарный диабет
  - С. Кахексия
  - Д. Рахит
  - Е. Гемералопия
9. К какому виду продуктов относится обезжиренный творог
  - А. Суррогат
  - В. Условно годный продукт
  - С. Фальсифицированный продукт
  - Д. Продукт с пониженной пищевой ценностью
  - Е. Недоброкачественный (санитарно опасный) продукт
10. Для какого из перечисленных ниже хронических пищевых отравлений характерно токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом
  - А. Отравление красавкой
  - В. Афлотоксикоз



- С. Фузариотоксикоз
  - Д. Эрготизм
  - Е. Отравление ядрами косточковых плодов
11. Чаще всего причиной трихинеллеза является использование в питании зараженных
- А. Свинины
  - В. Яиц водоплавающей птицы
  - С. Консервов домашнего приготовления
  - Д. Говядины
  - Е. Мороженой рыбы (строганины)
12. При каком алиментарном заболевании состояние гипопроотеинемии сопровождается появлением генерализованных отеков
- А. Кахексия
  - В. Кретинизм
  - С. Маразм
  - Д. Квашиоркор
  - Е. Пеллагра
13. Филлохиноны
1. Поступают в организм человека из мяса и рыбы
  2. Необходимы для нормального функционирования свертывающей системы крови
  3. Причиной недостаточности чаще всего являются хронические заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы
  4. относится к группе водорастворимых витаминов
  5. Потребность частично покрывается деятельностью аутохтонной микрофлоры кишечника
14. Причины алиментарной недостаточности витаминов
1. Интенсивная нервно-психическая нагрузка, стресс
  2. Антивитаминное действие лекарственных препаратов, ксенобиотиков
  3. Нерациональная химиотерапия
  4. Антивитаминные факторы пищевых продуктов
  5. Наличие малоусвояемых форм витаминов в пищевых продуктах
15. Оцените питание пенсионера в возрасте 70 лет, имеющего идеальную массу тела 70кг, если его рацион адекватно покрывает потребность в энергии, за счет жиров он получает 684 ккал, в том числе за счет растительного масла 171 ккал. В рационе содержится 70 граммом белков, в том числе 39 граммов животного происхождения. Углеводная часть рациона без особенностей.
1. Рацион сбалансирован по нутриентному составу
  2. Соотношение между нутриентами не оптимальное
  3. Соотношение между белками животного и растительного происхождения не соответствует рекомендованному
  4. В рационе мало жиров растительного происхождения
  5. Питание рациональное
16. Обычному и оптимальному пищевому статусу соответствует индекс массы тела
1. <18,5
  2. >30
  3. 18,5-25
  4. 25-30
17. Синдромы избыточного питания ассоциируется
1. С избыточной энергетической ценностью рационов
  2. Индексом массы тела <math><18,5\text{кг}/\text{м}^2</math>
  3. Питанием рафинированными углеводами
  4. пектиновыми веществами
  5. Гипокинезией

## **Раздел -6 «Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов»**

**Форма рубежного контроля - опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов?
2. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
3. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
4. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
5. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?
6. Что означает фактурное и цветное решение отделки помещений для обучения инвалидов?
7. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?

## **Раздел -7 «Гигиенические основы двигательной активности»**

**Форма рубежного контроля - опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.
2. Нормирование двигательной активности школьников.
3. Формирование двигательной активности школьников.
4. Возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников.
5. Нормирование циклических нагрузок.

## **Раздел -8 «Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта»**

**Форма рубежного контроля - опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Перечислите, каковы основные гигиенические требования к спортивной одежде.
2. Каковы основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви?
3. Каковы основные гигиенические требования к спортивной обуви?

4. Расскажите, какие основные гигиенические требования предъявляются к спортивному инвентарю.
5. Как обеспечиваются занятия гимнастикой?
6. Как обеспечиваются занятия легкой атлетикой?
7. Как обеспечиваются занятия спортивными играми?
8. Как обеспечиваются занятия плаванием?
9. Как обеспечиваются занятия лыжами?
10. Как обеспечиваются занятия борьбой, боксом, штангой?

## **Раздел -9 «Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Тестовое задание:*

- 1) Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности (укажите 2 правильных ответа)?
  - а) правила личной гигиены;
  - б) психотерапия;
  - в) соблюдение рационального распорядка дня;
  - г) биологически активные добавки;
  - д) оптимальные санитарно-гигиенические условия быта;
  - е) занятия физическими упражнениями.
- 2) Одними из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающими быстрое восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности являются (укажите 2 правильных ответа):
  - а) питание;
  - б) воздействие ионизированным воздухом;
  - в) биологически активные добавки;
  - г) бани.
- 3) Гидропроцедуры, оказывающие тонизирующее воздействие на организм человека (укажите 2 правильных ответа):
  - а) шотландский душ;
  - б) жемчужная ванна;
  - в) хлоридно-натриевая ванна;
  - г) щелочная ванна.
- 4) Наиболее оптимальными условиями в сауне являются:
  - а) температура воздуха 80-90°C и относительная влажность воздуха 5-10%;
  - б) температура воздуха 90-100°C и относительная влажность воздуха 5-10%;
  - в) температура воздуха 100-110°C и относительная влажность воздуха 10- 15%.
- 5) Искусственное ультрафиолетовое облучение рекомендуется проводить с учётом светоклиматических особенностей местности в течение (укажите 2 правильных ответа):
  - а) зимнего периода;
  - б) весеннего периода;

- в) осеннего периода;
  - г) осенне-зимнего периода;
  - д) зимне-весеннего периода.
- 6) Искусственное насыщение воздуха отрицательными ионами это:
- а) аэропоника;
  - б) аэроионизация;
  - в) аэрозольтерапия.
- 7) Закаливание это:
- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
  - б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
  - в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.
- 8) На первом этапе дозировка воздушных ванн осуществляется за счёт:
- а) постепенного снижения атмосферного давления;
  - б) снижения температуры воздуха при постоянной длительности процедуры;
  - в) увеличения длительности процедуры при постоянной температуре;
  - г) постепенного снижения атмосферного давления, температуры воздуха при постоянной длительности процедуры.
- 9) Укажите правильную последовательность водных процедур:
- а) растирание снегом, обливание, купание в открытом водоёме, душ, влажное обтирание; моржевание;
  - б) влажное обтирание, обливание, душ, купание в открытом водоёме, растирание снегом, моржевание;
  - в) влажное обтирание, душ, обливание, растирание снегом, купание в открытом водоёме, моржевание.
- 10) Под влиянием какого фактора закаливания повышается тонус центральной нервной системы, улучшается защитная функция кожи, активизируется деятельность желез внутренней секреции, улучшается обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин Д, регулирующий обмен веществ?
- а) солнце;
  - б) воздух;
  - в) вода.
- 11) Массаж и самомассаж способствуют:
- а) улучшению защитных функций кожи,
  - б) увеличению эластичности и прочности сухожилий и связок;
  - в) активизации деятельности желез внутренней секреции.
- 12) Укажите правильную последовательность массажных приёмов:
- а) растирание, поглаживание, вибрация, ударные приёмы, разминание, выжимание;
  - б) поглаживание, выжимание, ударные приёмы, растирание, разминание, вибрация;
  - в) поглаживание, растирание, выжимание, разминание, ударные приёмы, вибрация;
  - г) поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приёмы, вибрация.
- 13) Массажные движения выполняются:
- а) от периферии к центру;
  - б) от центра к периферии;
  - в) в зависимости от локализации массируемого участка.
- 14) Относительными противопоказаниями к проведению общего массажа являются (укажите 3 правильных ответа):

- а) сахарный диабет;
- б) пиелонефрит;
- в) кровотечения;
- г) гастрит;
- д) кожные заболевания;
- е) расширение и воспаление вен;
- ж) депрессивные состояния.

15) Одним из абсолютных противопоказаний к применению точечного массажа является:

- а) гастрит;
- б) чрезмерное возбуждение;
- в) онкологическое заболевание;
- г) ларингит;
- д) грипп.

16) Одним из противопоказаний к занятиям аутогенной тренировкой является:

- а) невроты;
- б) бронхиальная астма в начальной стадии;
- в) острые соматические приступы и вегетативные кризы;
- г) расстройства сна;
- д) алкоголизм, курение;
- е) роды.

## **Раздел -10 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4**

*Тестовое задание:*

Вопрос 1

Что такое эпидемия?

Варианты ответов

1. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
2. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

Вопрос 2

Что такое пандемия?

Варианты ответов

1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости
2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

Вопрос 3

К центральным органам иммунной системы человека относятся?

Варианты ответов

1. лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
2. почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
3. костный мозг и вилочковая железа;

Вопрос 4

К инфекциям дыхательных путей относятся:

Варианты ответов

1. холера, полиомиелит, дизентерия;
2. малярия, чума, сыпной тиф;
3. грипп, ангина, дифтерия.

Вопрос 5

Какие микроорганизмы не вызывают заболеваний,это..

Варианты ответов

1. Патогенные микроорганизмы
2. Условно-патогенные микробы
3. Сапрофиты

Вопрос 6

Какого пути передачи инфекции не существует ?

Варианты ответов

1. Жидкостного
2. Параллельного
3. Фекально-орального

Вопрос 7

Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?

Варианты ответов

1. онкологические заболевания;
2. простудные заболевания;
3. инфекционные болезни.

Вопрос 8

К какой группе инфекционных болезней относятся ветряная оспа,грипп,скарлатина?

Варианты ответов

1. кишечные;
2. дыхательных путей;
3. кровяные.

Вопрос 9

Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?

Варианты ответов

1. Естественного;
2. Искусственного;
3. Наследственного.

Вопрос 10

В какое время года можно заболеть гриппом?

Варианты ответов

1. Во все времена года;
2. Осенью;
3. Зимой.

Вопрос 11

Курс лечение антибиотиками составляет

Варианты ответов

1. 7-10 дней;

2. 14 дней;
3. 3-5 дней.

Вопрос 12

К группе особо опасных инфекций относятся

Варианты ответов

1. чума, натуральная оспа, холера;
2. менингококковая инфекция, грипп, парагрипп;
3. бешенство, столбняк, рожистое воспаление.

Вопрос 13

Иммунитет новорожденного ребенка является

Варианты ответов

1. естественно активным;
2. естественно пассивным;
3. искусственно активным,

Вопрос 14

Какие вы можете выделить виды иммунитета?

Варианты ответов

1. Повседневный, устойчивый;
2. Приобретённый, врождённый;
3. Постоянный, наследственный.

Вопрос 15

Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

Варианты ответов

1. Брюшной тиф, корь, краснуха;
2. Грипп, оспа, скарлатина;
3. Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.

Вопрос 16

Как называется промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических проявлений?

Варианты ответов

1. начальный;
2. инкубационный (скрытый);
3. основных проявлений болезни.

Вопрос 17

Назовите источники дизентерии?

Варианты ответов

1. Больные люди или бациллоносители;
2. Грызуны;
3. Травоядные животные

Вопрос 18

Перечислите группы инфекций

Варианты ответов

1. Кишечные;
2. Дыхательных путей;
3. Кровяные;
4. Половые;
5. Наружных покровов.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:



- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.11 Основы биомеханики**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**





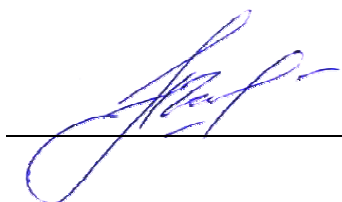
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.11 Основы биомеханики на основании разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	7
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности;	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Биомеханика как наука.
2. Техническая и биологическая составляющие данной науки.
3. Основные понятия кинематики.
4. Скорость, временные характеристики движения.
5. Равномерное прямолинейное движение и его графическое представление.
6. Равноускоренное движение, графики.
7. Свободное падение и его ускорение
8. Динамические характеристики.
9. Инерционные характеристики тела человека: масса, центр масс, момент инерции тела, радиус инерции.
10. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы и момента силы, количество движения и кинетический момент.
11. Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная
12. энергия, энергия упругой деформации, мощность, коэффициент полезного действия. Распределение массы тела в человеке.
13. Звенья биокинематических цепей.
14. Механизмы соединений.
15. Биокинематические пары и цепи.
16. Движения в биокинематических цепях.
17. Составляющие составного движения.
18. Степени свободы и связи движений.
19. Звенья тела как рычаги и маятники.
20. Рычаги в биокинематических цепях.
21. Биомеханические особенности костной системы
22. Характеристика биомеханических свойств мышц: сократимость; жесткость; вязкость; прочность; релаксация.
23. Трехкомпонентная модель мышцы.
24. Биодинамическая характеристика двигательной функции мышц.
25. Выносливость. Способы ее измерения.
26. Латентный показатель выносливости: коэффициент выносливости, запас скорости. Основы эргометрии.
27. Утомление и его биомеханические проявления.
28. Механическая эффективность движений.
29. Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции.
30. Управляющие мышечные моменты.
31. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры.
32. Закон сохранения кинетического момента.
33. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем.

34. Отталкивание от опоры.
35. Маховые движения.
36. Стартовые положения.
37. Стартовые движения.
38. Стартовый разгон.
39. Биодинамика прыжка: разбег, отталкивание, полет.
40. Биодинамика с опорой на воду (плавание).
41. Биодинамика передвижения со скольжением (лыжи).
42. Перемещающиеся движения.
43. Полет спортивных снарядов: углы вылета, начальная скорость вылета, высота выпуска снаряда.
44. Вращение снаряда и сопротивление воздуха.
45. Сила действия, скорость, точность в перемещающих движениях.
46. Ударные действия и их биомеханика.
47. Тотальные размеры тела.
48. Пропорции тела.
49. Конституциональные особенности.
50. Их влияние на моторику спортсмена.
51. Особенности индивидуального развития моторики.

### **Тесты по биомеханике**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

**1. Движущими объектами в спорте являются:**

**а) сам спортсмен**

б) отдельные части тела

спортсмена г) стационарные

снаряды

**д) экипировка спортсмена**

**2. Область исследований, связанная с применением механических и биомеханических закономерностей применительно к спорту, стала называться**

**3.**

а) биокинематика

б) динамика

**г) биомеханика**

**д) бионика**

**4. К движущим объектам в спорте относятся предметы:**

а) брусья

**б) копье,**

**в) шест**

г) гимнастическое бревно

**д) мяч**

**5. Предметы, при помощи которых выполняются спортивные движения, могут перемещаться несколькими способами, к которым относятся:**

**а) непосредственное**

**перемещение,**

**б) опосредственное перемещение,**

в) стимулирующее

г) имитационное

д)

образное

**6. Силы, препятствующие движению:**

а) силы диффузии

**б) силы сопротивления**

в) силы момента движения

**г) силы трения**

**7. Согласно закону гравитации:**

а) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем больше расстояние между ними

**б) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем меньше расстояние между ними.**

в) между материальными массами существует притяжение, которое тем меньше, чем меньше расстояние между ними

**8. В каком случае гравитация поможет велосипедисту улучшить результат?**

**а) во время спуска велосипедиста после преодоления горного подъема**

б) во время подъема велосипедиста после горного

спуска в) при движении велосипедиста по ровной трассе

**9. Трение — это:**

а) процесс взаимодействия тел в спокойном состоянии

**б) процесс взаимодействия тел при их относительном движении**

в) процесс, протекающий в движущем теле

г) процесс, возникающий в период подготовки спортсмена к действию

**10. Сила трения:**

а) обратно пропорциональна весу тела ( $P$ ) и силе нормальной реакции ( $N$ ) и зависит от того, насколько сильно тела прижаты друг к другу

б) не зависит от веса тела ( $P$ ), нормальной реакции ( $N$ ) и расположения предметов по отношению друг к другу

**в) прямо пропорциональна весу тела ( $P$ ) и силе нормальной реакции ( $N$ ) и зависит от того, насколько сильно тела прижаты друг к другу.**

**11. Рекордные результаты в беге на короткие дистанции или в прыжках в длину фиксируются только при скорости попутного ветра**

**а) не более 2 м/сек**

б) не более 1 м/сек

в) не более 3 м/сек

г) не менее 2 м/сек

**12. Сопротивление воздуха и воды возрастает пропорционально квадрату скорости движения спортсмена, как возрастет сопротивление воздуха, при увеличении скорости бега в два раза с 5 м/сек до 10 м/сек**

а) сопротивление воздуха возрастет в 3 раза

**б) сопротивление воздуха возрастет в 4 раза**

в) сопротивление воздуха возрастет в 1,5 раза

г) сопротивление воздуха возрастет в 5 раз

**13. Сопротивление воздуха можно снизить разными способами. При езде на высокой скорости велосипедист, едущий за спиной ведущего спортсмена, может развивать меньше мощности, чем идущий впереди, который принимает главный удар воздушного потока на себя. На сколько процентов уменьшается развиваемая мощность велосипедиста идущего сзади**

а) 40%

б) 50%

**в) на 30%**

г) 25%

**14. Для марафонца, имеющего массу тела 72 кг, чтобы улучшить результат в марафоне на 6 минут, необходимо похудеть на 5%, что эквивалентно потере жира**

а) 5,5 кг

б) 4,6 кг

в) 7 кг

**г) 3,6 кг**

**15. Характеристики, описываемые только словами и не имеющие точной количественной меры (например: напряженно, свободно, плавно, мягко и др.) называются**

а) количественными характеристиками

б) биомеханическими характеристиками

**в) качественными характеристиками**

**16. Характеристики, которые измеряют или вычисляют, имеющие количественную меру называются**

а) биомеханическими характеристиками

**б) количественными характеристиками**

в) качественными характеристиками

**17. При изучении двигательного действия используются следующие системы отсчета:**

а) вегетативная система отсчета

**б) инерциальная система**

отсчета в) трофическая система

отсчета г) неинерциальная

**система отсчета**



д) **соматическая система отсчета**

**18. Количественные характеристики, раскрывающие форму и характер движений, называются**

а) динамическими  
б) **кинематическими**

в) соматическими

**19. К пространственным характеристикам движения относятся**

а) **траектория**

б) амплитуда

в) **координата**

г) **перемещение**

д) подвижность  
е) **б**

**20. Разностью угловых координат в одной и той же системе отсчета расстояний измеряется**

а) перемещение тела при линейном движении

б) перемещение тела при поступательном движении

в) **перемещение тела при вращательном движении**

г) перемещение тела при ускоренном движении

**21. Перемещение тела в линейном, поступательном движении измеряется**

а) разностью координат в моменты начала и окончания движения  
б) суммой координат в моменты начала и окончания движения

в) произведением координат в моменты начала и окончания движения

**22. Временные характеристики включают в себя**

а) момент движения  
б) **момент времени**  
в) **длительность движения**

г) ритм

д) темп

е) ускорение движения

**23. Отрыв стопы от опоры в беге — это момент**

а) начало фазы отталкивания

**б) окончания фазы отталкивания и начало фазы полета**

в) начало фазы полета

**Определите**

**соответствие 23.**

1. Длительность движения

2. Темп движений

3. Ритм движений

а) временная мера соотношения частей движений, определяется по соотношению промежутков времени, затраченного на соответствующие части движения.

б) временная мера, которая измеряется разностью моментов времени окончания и начала движения.

в) временная мера повторности движений, измеряется количеством движений, повторяющихся в единицу времени (частота движений).

**24.**

1. положительное ускорение точки

2. отрицательное ускорение точки

3. нормальное ускорение точки

а) имеет направление, противоположное направлению скорости - скорость убывает б) имеет одинаковое направление со скоростью - скорость возрастает;

в) скорость прежняя, изменяется направление

**25. Первый закон Ньютона имеет следующую формулировку**

а) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внутренние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".

**б) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внешние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".**

в) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внешние и внутренние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".

**26. Одна и та же сила вызовет большее ускорение**

а) у тел с одинаковой массой

б) у тела с большей массой, чем у тела с меньшей массой

**в) у тела с меньшей массой, чем у тела с большей массой.**

**27. Сила — это мера**

**а) механического воздействия одного тела на другое в данный момент времени**

б) психического воздействия одного тела на другое в данный момент времени в) физическое воздействие снарядов на части тела спортсмена

**28. Момент силы определяется**

а) разностью силы и  
ее плеча б) суммой силы и  
ее плеча

в) произведением силы на ее плечо.

**29. Импульс силы в поступательном движении - это**

- а) мера воздействия тела спортсмена на снаряд за данный промежуток времени  
б) мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени  
в) мера воздействия силы на тело без учета времени

**30. Кинетический момент - это**

а) мера вращательного движения тела, характеризующая его способность передаваться  
другому телу в виде механического движения.

б) мера поступательного движения тела, характеризующая его способность  
передаваться другому телу в виде механического движения.

в) мера линейного движения тела, характеризующая его способность передаваться  
другому телу в виде механического движения.

**31. Положительная работа силы - это**

а) сила направлена в противоположную сторону движения, увеличивая энергию  
движения тела

б) сила направлена в сторону движения, уменьшая энергию движения тела

в) сила направлена в сторону движения, увеличивая энергию движения тела

**32. Отрицательная работа силы - это**

а) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела увеличивается.

б) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела уменьшается.

в) сила направлена в противоположную сторону движению и энергия движения  
тела уменьшается.

**33. Запас работоспособности системы - это**

а) сила

б)

работа

в) импульс

г) энергия

**Определите соответствие**

1. кинетическая энергия тела

2. потенциальная энергия тела

3. Энергия как мера движения материи

а) переходит из одного вида  
энергии в другой

б) энергия механического движения  
тела

в) энергия положения тела

**34. Точка тела, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести тела  
называется**

а) общим центром  
тяжести

б) центром приложения  
силы

в) общим центром массы

г) общим центром сопротивления

**35. Определите соответствие частей тела % (если вес тела человека принять за 100%:**

1. голова

2. тулов

ище

3. бедро

4.

предплечье

а) 12%

б) 7%

в) 2%

г) 43%

**36. Точка пересечения плоскостей, делящих тело на две равные по объему  
половины, называется**

а) центром массы

б) центром тяжести

**в) центром объема**

г) центром

вселенной

**37. У человека центр объема (ЦО) расположен по отношению общего центра  
тяжести (ОЦТ) (по Иваницкому М.Ф.)**

а) ЦО расположен ниже ОЦТ на 2

– 6 см б) ЦО расположен на одно уровне

с ОЦТ

в) ЦО расположен диаметрально противоположно ОЦТ

г) ЦО расположен выше его ОЦТ на 2 – 6 см

**40. Для определения действия сил окружающей среды при изучении движений  
человека в водной среде, а также в полете в воздухе с большой скоростью  
необходимо знать расположение**

**а) центра объема (ЦО) и центра поверхности (ЦП).**

б) общий центр тяжести

(ОЦТ) и ЦО в) ЦП и ОЦТ

г) центра массы (ЦМ) и ЦО

**41. Биокинематическая пара — это**

а) неподвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором  
возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

б) подвижное (кинематическое) соединение трех - четырех костных звеньев, в котором  
возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

**в) подвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.**

г) полуподвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

**42. Последовательное соединение ряда биокинематических пар – это**

а) цепь суставных соединений

б) цепь опорно-двигательного

аппарата в) биодинамическая цепь

г) биокинематическая цепь

**43. Биокинематические цепи бывают:**

а)

прерывисты

б)

замкнутые

в)

незамкнуты

г)

дифференцированные

**44. В зависимости от направления скоростей, движения звеньев тела человека могут быть:**

а) возвратно-

вращательными б)

возвратно-

поступательными

в) прямолинейными

г) круговыми

**45. В возвратных движениях имеется критическая точка, в которой происходит смена направления движения, примером могут служить:**

а) педалирование в велоспорте

б) замах ракеткой на ударное движение — в теннисе

в) занос весла на гребковое движение — в

гребле г) амортизация на отталкивание — в беге

**46. Костные рычаги — это**

а) звенья тела, подвижно соединенные в суставах, под действием приложенных сил могут сохранять свое положение или изменять его

б) звенья тела, полуподвижно соединенные между собой, под действием приложенных сил изменяют свое положение

в) звенья тела, неподвижно соединенные между собой, под действием сил не изменяют свое положение.

**47. Сколько степеней свободы имеет тазобедренный сустав?**

а) 5

б) 4

в) 3

г) 2

**47. Сколько степеней свободы имеет межфаланговый сустав?**

**48.**

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

**49. К биомеханическим особенностям костной системы относится упругость. Упругость**

– это

а) способность костной ткани к растяжению

б) способность костной ткани деформироваться

**в) способность костной ткани противодействовать нагрузкам**

г) способность костной ткани не изменять своей структуры

**50. Способность мышцы укорачиваться при возбуждении, в результате чего возникает сила тяги, называется**

а)

возбудимость

б)

**сократимость**

в)

растяжимость

г)

раздражимость

ь

**51. Релаксация мышц – это**

а) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при измененной длине мышцы

б) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы

в) свойство, проявляющееся в увеличении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы

**г) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы**

**52. При описании макроструктуры скелетных мышц выделяются три компонента:**

а) мышечные волокна, соединительно-тканые образования и связки

б) брюшко мышцы, соединительно-тканые образования и сухожилия

**в) мышечные волокна, соединительно-тканые образования и сухожилия.**

г) брюшко мышцы, соединительно-тканые образования и связки

**53. Способность выполнять движения в каком-либо суставе с большой амплитудой за счет активности мышечных групп, проходящих через этот сустав, называется**

- а) пассивной  
гибкостью
- б) активной  
гибкостью**

в) растяжимостью

г) пластичностью

**54. Наивысшая амплитуда, которая достигается за счет внешних сил, называется**

- а) пассивной гибкостью**
- б) активной

гибкостью в)

растяжимостью

г) пластичностью

**55. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий, называется**

- а) упорством
- б) растяжением

**в) силой**

г) выносливостью

**56. Скоростно-силовые качества – это**

а) разновидность скоростных качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

б) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

в) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

**г) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять силу при различных скоростях выполнения движения.**

**57. Примерами латентных показателей выносливости могут быть:**

- а) коэффициент силы и коэффициент выносливости
- б) коэффициент выносливости, запас скорости**
- в) коэффициент выносливости, запас силы
- г) запас скорости и запас силы

**55. На сколько звеньев можно разбить тело человека, которые имеют между собой сочленения и представляются рычагами или маятниками.**

- а) 10
- б) 17

**в) 15**

г) 20

**56. Условием равновесия твердого тела, которое может совершать вращательное движение вокруг какой-либо оси, является**

а) равенство сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения  $M_i$  и в противоположном направлении  $M_j$  :  $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 +$

...

б) разность сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения

$M_i$  и в противоположном направлении  $M_j$  :  $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 + \dots$

в) не равенство сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения  $M_i$  и в противоположном направлении  $M_j$  :  $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 + \dots$  **57. Опорной поверхностью для тяжелоатлета является:**

а) поверхность подошв обуви,

б) вся поверхность помоста

в) вся поверхность помоста и поверхность подошв обуви

**58. Чтобы звено человеческого тела привести во вращательное движение, то**

а) направление действия силы должно быть параллельно оси вращения этого звена или проходить через точку сочленения.

б) направление действия силы не должно быть параллельно оси вращения этого звена или проходить через точку сочленения.

в) направление действия силы не должно проходить через точку сочленения.

г) направление действия силы должно быть параллельно оси вращения этого звена

**59. Отталкивание от опоры выполняется посредством:**

а) маховых движений свободными конечностями и другими звеньями. б) отталкивания ногами от опоры

в) отталкивания ногами от опоры и маховых движений свободными конечностями и другими звеньями.

г) конечным разгибанием стопы

**60. Быстрые движения свободных звеньев тела, в основном, по направлению с отталкиванием ног от опоры, называются**

а) маховыми движениями

б) размахом

в) вспомогательными движениями

г) безразличными для отталкивания движениями

**61. Исходные позы для последующего передвижения, которые обеспечивают лучшие условия развития стартового ускорения, называется**

а) исходным положением

б) подготовительным положением

в) стартовым положением

г) предстартовым положением

**62. В ударных действиях различают:**

а) замах, ударное движение, ударное взаимодействие, послеударное движение

б) исходное положение, замах, ударное взаимодействие, послеударное движение

в) замах, ударное движение, послеударное движение



г) исходное положение, ударное движение, послеударное движение

**63. Индивидуальные черты спортивной техники зависят от особенностей телосложения. К ним в первую очередь относят:**

а) тотальные размеры тела, состояние осанки, конституциональные особенности

б) конституциональные особенности, соматические особенности, тотальные размеры

**в) тотальные размеры тела, пропорции тела, конституциональные особенности**

**64. Наследственно обусловленные изменения анатомического строения и физиологических функций организма, происходящие в течение жизни человека: увеличение размеров и изменение формы тела ребенка в процессе его роста, изменения, связанные с половым созреванием, старением и др. называют:**

**а) созреванием**

б)

развитием

в) ростом

г) дифференцированием

**65. Двигательные акселеранты - это**

а) дети, у которых двигательный возраст отстает от календарного возраста

б) дети, у которых календарный возраст опережает двигательный

**в) дети, у которых двигательный возраст опережает календарный**

г) дети, у которых двигательный возраст соответствует календарному возрасту

**66. Двигательные ретарданты - это**

а) дети, у которых двигательный возраст соответствует календарному возрасту

**б) дети, у которых двигательное развитие отстает от календарного развития**

в) дети, у которых двигательный возраст опережает календарный

*1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)*

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4.**

**Раздел 1. Характеристики и структура движения человека.**

**Форма рубежного контроля - опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Биомеханика как наука.
2. Технические и биологические составляющие данной науки.
3. Основные понятия кинематики.
4. Скорость, временные характеристики движения.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Равномерное прямолинейное движение и его графическое представление.
2. Равноускоренное движение, графики.
3. Свободное падение и его ускорение

*Теоретический блок вопросов:*

1. Динамические характеристики.
2. Инерционные характеристики тела человека: масса, центр масс, момент инерции тела,

радиус инерции.

3. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы и момента силы, количество движения и кинетический момент.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная
2. энергия, энергия упругой деформации, мощность, коэффициент полезного действия. Распределение массы тела в человеке.

## **Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Звенья биокинематических цепей.
2. Механизмы соединений.
3. Биокинематические пары и цепи.
4. Движения в биокинематических цепях.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Составляющие составного движения.
2. Степени свободы и связи движений.
3. Звенья тела как рычаги и маятники.
4. Рычаги в биокинематических цепях.

## **Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Биомеханические особенности костной системы
2. Характеристика биомеханических свойств мышц: сократимость; жесткость; вязкость; прочность; релаксация.
3. Трехкомпонентная модель мышцы.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Биодинамическая характеристика двигательной функции мышц.
2. Выносливость. Способы ее измерения.
3. Латентный показатель выносливости: коэффициент выносливости, запас скорости.
4. Основы эргометрии.
5. Утомление и его биомеханические проявления.
6. Механическая эффективность движений.

## **Раздел 4: Биомеханические основы физических упражнений.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции.
2. Управляющие мышечные моменты.
3. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей.
2. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Отталкивание от опоры.
2. Маховые движения.
3. Стартовые положения.
4. Стартовые движения.
5. Стартовый разгон.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Биодинамика прыжка: разбег, отталкивание, полет.
2. Биодинамика с опорой на воду (плавание).
3. Биодинамика передвижения со скольжением (лыжи).
4. Перемещающиеся движения.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Полет спортивных снарядов: углы вылета, начальная скорость вылета, высота выпуска снаряда.
2. Вращение снаряда и сопротивление воздуха.
3. Сила действия, скорость, точность в перемещающих движениях.
4. Ударные действия и их биомеханика.

## **Раздел 5. Индивидуальные и групповые особенности моторики.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Тотальные размеры тела. Пропорции тела.
2. Конституциональные особенности.
3. Их влияние на моторику спортсмена.
4. Особенности индивидуального развития моторики.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

**Форма обучения  
Очная**



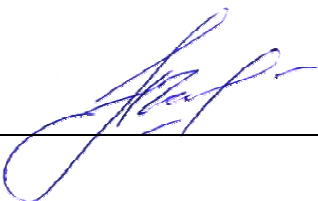
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



---

Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	7
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	23

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

Типовые задания - тестовые задания:

### Вариант 1.

1. На чем должна строиться система физического воспитания, по мнению Ж.Ж.Руссо:
  - а) на борьбе с преодолением естественных препятствий «свободной» природы;
  - б) на проведении совместных занятий с учащимися элитных и народных;
  - в) на учете физиологии организма;
  - г) на использовании игровых упражнений.
2. Определите соответствие трудов и их авторов:
 

а) И.Г. Песталоцци	а) Элементарная гимнастика
б) Ж.Ж. Руссо	б) Эмиль или О воспитании
в) И.К. Гутс-Мутс	в) Гимнастика для молодежи
3. Какое слово не относится к определению Филантропии:
  - а) волонтерство;
  - б) благотворительность;
  - в) человеколюбие;
  - г) меценатство.
4. Какому виду деятельности филантропы отводили главенствующую роль:
  - а) играм;
  - б) физическим упражнениям;
  - в) сноровке;
  - г) вольным упражнениям.
5. Сколько групп движений входило в систему физического воспитания филантропов:
  - а) 12;
  - б) 9;
  - в) 7;
  - г) 10.
6. Какие из перечисленных видов деятельности входили в систему физического воспитания филантропов:
  - а) упражнения в пении;
  - б) умственные упражнения;
  - в) борьба;



- г) игровые упражнения.
7. Определите соответствие систем физического воспитания и их основоположников:
- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| а) Немецкая система                    | а) Ф.Л.Ян, Э. Айзелен, А. Шписс |
| б) Шведская система                    | б) П.Х. Линг, Я. Линг           |
| в) «Сокольская» система                | в) М. Пырш                      |
| г) «Арнольдизм»                        | г) Т. Арнольд                   |
| д) Социально-гигиеническое направление | д) О. Декроли                   |
| е) Естественная гимнастика             | е) Г. Эбер                      |
| ж) Военно-патриотическая гимнастика    | ж) Р.Б. Пауэл                   |
| з) Милитарская система                 | з) Г. Спенсер                   |
8. Какие виды упражнений исключала немецкая система ФВ:
- плавание и борьба;
  - бег и плавание;
  - борьбу и упражнения на кольцах;
  - упражнения с препятствиями и упражнения в равновесии.
9. В каком году был открыт первый турнплац:
- 1811;
  - 1809;
  - 1812;
  - 1810.
10. В каком году был открыт Центральный гимнастический институт:
- 1813;
  - 1803;
  - 1815;
  - 1811.
11. Какие виды гимнастики рассматривал П. Линг:
- педагогическая, военная, врачебная, эстетическая;
  - художественная, военная, спортивная, восстановительная;
  - педагогическая, военная, спортивная, медицинская;
  - военная, спортивная, художественная, педагогическая.
12. Какая гимнастическая система внедрила дозировку упражнений:
- «Сокольская»;
  - Немецкая;
  - Французская;
  - Шведская.
13. «Сокольская» гимнастика включала 4 группы упражнений. Верно ли перечислены эти группы? Если вы заметили ошибку – исправьте.
- упражнения на снарядах;
  - упражнения без снарядов;
  - боевые упражнения;
  - спортивные и игровые упражнения.
14. К какой системе или направлению в физическом воспитании относится данная характеристика: «Посредством физических упражнений и эмоций, связанных с игрой, строить нравственное и физическое формирование учащейся молодежи»:

- а) «Арнольдизм»;  
б) Естественная гимнастика; в) Система Г. Демени;  
г) Военно-патриотическое направление ФВ.
15. На развитие какого физического качества была направлена естественная гимнастика:  
а) выносливость;  
б) сила;  
в) ловкость; г) быстрота.
16. Кто из перечисленных деятелей является автором милитаристской системы физического воспитания:  
а) Г. Спенсер; б) Ф. Дельсарт; в) Г. Демени; г) Г. Эбер.
17. Какую систему физического воспитания представляют скауты:  
а) военно-патриотическую;  
б) военно-физическую; в) натуралистическую; г) спортивно-игровую.
18. Что означает «скаут» в переводе с английского:  
а) разведчик;  
б) следопыт; в) спасатель; г) инструктор.
19. Каков девиз скаутского движения:  
а) Вера в Бога, верность королю, верность Родине – будь готов! б) Всегда готов!  
в) Будь готов – всегда готов!  
г) Верность Родине и королю – будь готов!
20. Что изображено на значке скаутов? \_\_\_\_\_

### **Вариант 2.**

1. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:  
1) учением;  
2) преподаванием;

- 3) воспитанием;
- 4) обучением.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

3. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

4. Из перечисленных пунктов укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

- 1) нестабильность;
- 2) слитность;
- 3) неустойчивость;
- 4) автоматизированность;
- 5) излишние мышечные затраты;
- 6) экономичность.

ть. 1) 2, 4;

2) 1, 3, 5;

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

4) 1, 2, 6.

5. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

6. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя .... которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Вставка-ответ: 1) три этапа;

- 2) четыре этапа;
- 3) два этапа;
- 4) пять этапов.

7. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализированно освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

8. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:
- 1) непровольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (до амплитуде и направлению);
  - 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
  - 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
  - 4) высокая степень координации и автоматизации движений.
9. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?
- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
  - 2) методом сопряженного воздействия;
  - 3) расчлененно-конструктивным методом;
  - 4) методом целостно-конструктивного упражнения.
10. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:
- 1) физическими упражнениями;
  - 2) подвижными играми;
  - 3) двигательными умениями;
  - 4) физическим совершенствованием.
11. Физические качества — это:
- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
  - 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
  - 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
  - 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.
12. Двигательные (физические) способности — это:
- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
  - 2) физические качества, присущие человеку;
  - 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
  - 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.
13. Основу двигательных способностей человека составляют:
- 1) психодинамические задатки;
  - 2) физические качества;
  - 3) двигательные умения;
  - 4) двигательные навыки.
14. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:
- 1) 10-11 лет;
  - 2) 11-12 лет;
  - 3) от 13-14 до 17-18 лет;
  - 4) от 17-18 до 19-20 лет.

15. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:
- 1) 10-11 лет;
  - 2) от 11-12 до 15-16 лет;
  - 3) от 15—16 лет до 17—18 лет;
  - 4) 18-19 лет.
16. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:
- 1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5—6 лет;
  - 2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
  - 3) в среднем школьном возрасте (12—15 лет);
  - 4) в старшем школьном возрасте (16—18 лет).
17. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
18. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

№ ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Сила	1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины.
	Силовые способности	2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.
	Скоростно-силовые способности	3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».
	Силовая выносливость	4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения.
	Взрывная сила	5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
	Стартовая сила	6. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
	Ускоряющая сила	7. 7. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время.
	Силовая ловкость	8. Способность мышц к скорости наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

### Вариант 3

1. К каким задачам относится формулировка "Укрепление свода стопы"?
1. развивающим

2. воспитательным
  3. оздоровительным
  4. образовательным
2. Сколько времени длится заключительная часть?
- 1.- 10-12 мин.
  - 2.- 2-3 мин.
  3. - 3-5мин.
  - 4.- 8-10 мин.
3. Упражнение выполнено, но допущено три мелких ошибки. Какую оценку нужно выставить?
- 1.-«2»
  - 2.-«3»
  - 3.-«4»
  - 4.-«5»
4. К каким задачам относится формулировка "учить верхней прямой подаче"?
1. развивающим
  2. воспитательным
  3. оздоровительным
  4. образовательным
5. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – сколько?
1. частные задачи
  2. содержание урока
  3. дозировка
  4. части урока
6. Игры на внимание – это материал какой части урока?
1. подготовительной
  2. заключительной
  3. промежуточной
  4. основной
7. В каких упражнениях ограничивается учащийся имеющий плоскостопие?
1. в прыжках
  2. в соскоках
  3. в ходьбе на носках
  4. в кувырках
8. К каким задачам относится формулировка "совершенствовать технику бега с высокого старта"?
1. развивающим
  2. воспитательным
  3. оздоровительным
  4. образовательным
9. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – как, каким образом?
1. частные задачи
  2. содержание урока
  3. дозировка
  4. организационно-методические указания
10. Учащиеся одновременно выполняют одно и тоже действие. Какой это способ организации учащихся на уроке?
1. фронтальный
  2. посменный
  3. поточный

4. групповой
11. Какой должна быть моторная плотность на уроках изучения нового материала?
  - 1.- 30%
  - 2.- 40%
  - 3.- 50%
  - 4.- 80%
12. К каким задачам относится формулировка "воспитывать смелость, решительность"?
  1. развивающим
  2. воспитательным
  3. оздоровительным
  4. образовательным
13. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – что?
  1. частные задачи
  2. содержание урока
  3. дозировка
  4. организационно-методические указания
14. По задачам – 1. учить приземлению в прыжках в длину, 2. учить выполнению финального усилия в метаниях – определить тип урока.
  1. вводный
  2. урок изученного материала
  3. комбинированный
  4. урок совершенствования
15. Выставление оценки за технику выполнения упражнения на этапе формирования элементарного умения – это контроль:
  1. предварительный
  2. итоговый
  3. текущий
  4. проходящий

*1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)*

**Раздел -1 «Всеобщая история физической культуры и спорта»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4**

**Тестовые задания:**

**Тест № 1**

**1.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**

- А) игры отличались миролюбивым характером
- Б) в период проведения игр прекращались войны
- В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- Г) Олимпийские игры имели мировую известность

**2.Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет
- Г) Международная олимпийская академия

**3. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?**

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

**4. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?**

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег

**5. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

**6. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:**

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

**7. Назовите основные физические качества.**

- А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

**8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:**

- А) соревнование
- Б) физкультурная пауза
- В) урок физической культуры
- Г) утренняя гимнастика

**9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в...**

- А) гимнастике
- Б) боксе
- В) плаванию
- Г) борьбе

**10. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:**

- А) хват
- Б) упор
- В) группировка



Г) вис

**11. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подняты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:**

- а) хват
- б) захват
- в) пережат
- г) группировка

**12. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...**

- А) сед
- Б) присед
- В) упор
- Г) стойка

**13. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?**

1. «Равняйся!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»

- А) 1,2,3
- Б) 1,3,5
- В) 1,4,5
- Г) 2,4,5

**14. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ....**

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США
- Г) Германии

**15. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?**

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

**16. Игра в баскетболе начинается....**

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.

**17. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.**

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

**18. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?**

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

**19. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?**

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

**20. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?**

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

**21. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?**

- А) форвард
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

**22. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?**

- А) УЕФА
- Б) ФИФА
- В) ФИБА
- Г) ФИЛА

**23. Какая страна считается Родиной игры в футбол?**

- А) Бразилия
- Б) Испания
- В) Германия
- Г) Англия

**24. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?**

- А) Яшин
- Б) Дасаев
- В) Овчинников
- Г) Акинфеев

**25. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоты.**

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»

**26. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...**

- А) бег на 5000 метров
- Б) кросс
- В) бег на 100 метров
- Г) марафонский бег

**27. Кросс – это –**

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

**28. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...**

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость
- Г) ловкость

**29. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –**

- А) гонка на 30 км
- Б) гонка на 50 км
- В) гонка на 60 км
- Г) гонка на 70 км

**30. Главный элемент тактики лыжника-**

- А) старт
- Б) лидирование
- В) распределение сил
- Г) обгон

## **Раздел -2 «Отечественная история физической культуры и спорта»**

**Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4**

### **Список тем рефератов (докладов):**

1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
3. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
4. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
5. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
6. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
7. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
8. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.

9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
10. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
11. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
12. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
13. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
14. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
15. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
16. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
17. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).

### **Раздел -3 «Теоретические основы физической культуры»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4**

#### **Тестовые задания:**

##### **Тест № 1**

1. **Под физической культурой понимается:**
  - а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
  - б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
  - в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
2. **Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**
  - а — спорт;
  - б — система физического воспитания;
  - в — физическая культура.
3. **Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**
  - а — общей физической подготовкой;
  - б — специальной физической подготовкой;
  - в — гармонической физической подготовкой;
  - г — прикладной физической подготовкой.
4. **Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
  - а — развитие;
  - б — закаленность;
  - в — тренированность;
  - г — подготовленность.

5. **К показателям физической подготовленности относятся:**

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. **Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. **Какая страна является родиной Олимпийских игр:**

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

8. **Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:**

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах.

9. **Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:**

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. **Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:**

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

11. **Зимние игры проводятся:**

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. **Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:**

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

13. **Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:**

- а — образ жизни;
- б — наследственность;

в — климат.

**14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

**15. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

**16. Рациональное питание обеспечивает:**

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

**17. Физическая работоспособность — это:**

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

**18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:**

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

**19. Что понимается под закаливанием:**

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

**20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

22. **Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**
- а — переоценивают свои возможности;
  - б — следуют указаниям учителя;
  - в — владеют навыками выполнения движений;
  - г — не умеют владеть своими эмоциями.
23. **При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**
- а — учителя, проводящего урок;
  - б — классного руководителя;
  - в — своих сверстников по классу;
  - г — школьного врача.
24. **Какими показателями характеризуется физическое развитие:**
- а — антропометрическими показателями;
  - б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
  - в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
25. **Формирование человеческого организма заканчивается к:**
- а — 14-15 годам;
  - б — 17-18 годам;
  - в — 19-20 годам;
  - г — 22-25 годам.
26. **Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**
- а — строго регламентированы;
  - б — представляют собой игровую деятельность;
  - в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
  - г — создают развивающий эффект.
27. **Техникой движений принято называть:**
- а — рациональную организацию двигательных действий;
  - б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
  - в — способ организации движений при выполнении упражнений;
  - г — способ целесообразного решения двигательной задачи.
28. **Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**
- а — стойкость;
  - б — гибкость;
  - в — ловкость;
  - г — бодрость;
  - д — выносливость;
  - е — быстрота;
  - ж — сила.
29. **Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:**
- а — выносливость;
  - б — скоростно-силовые и координационные;
  - в — гибкость.

**30. Ловкость — это:**

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

**31. Быстрота — это:**

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

**32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:**

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

**33. Сила — это:**

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

**34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:**

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г — способность сохранять заданные параметры работы.

**35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

**36. Активный отдых — это:**

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

**37. Подводящие упражнения применяются:**



- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

38. **Бег на дальние дистанции относится к:**

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

39. **При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

40. **В переводе с греческого «гимнастика» означает:**

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

41. **XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**

- а — Осло;
- б — Саппоро;
- в — Сочи;
- г — Ванкувере.

42. **Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;
- в — влиянием социальных и экологических факторов;
- г — двигательной активностью человека.

43. **Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**

- а — для мышц ног;
- б — типа потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

44. **При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**

- а — через рот и нос попеременно;
- б — через рот и нос одновременно;
- в — только через рот;
- г — только через нос.

45. **Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

46. **Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. **Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

48. **Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

49. **Основной методики воспитания физических качеств является:**

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

50. **Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

- а — ползание;
- б — лазанье;
- в — прыжки;
- г — метание;
- д — группировка;
- е — упор.

51. **Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):**

- а — метание дротика;
- б — ускорения;
- в — толчок гири;
- г — подтягивание;
- д — кувьрки;
- е — стойка на одной руке.

52. **Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:**

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. **Пять олимпийских колец символизируют:**  
а — пять принципов олимпийского движения;  
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;  
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;  
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
54. **Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):**  
а — Вячеслав Фетисов;  
б — Юрий Титов;  
в — Александр Попов;  
г — Александр Карелин.
55. **Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**  
а — биологический возраст;  
б — календарный возраст;  
в — скелетный и зубной возраст.
56. **Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:**  
а — асоциальное поведение;  
б — респективную привычку;  
в — вредную привычку;  
г — консеквентное поведение.
57. **Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**  
а — 20-ой;  
б — 21-ой;  
в — 22-ой;  
г — 23-ой.
58. **Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**  
а - «с разбега»;  
б - «перешагиванием»;  
в - «перекатом»;  
г - «ножницами».
59. **Гиподинамия — это:**  
а — пониженная двигательная активность человека;  
б — повышенная двигательная активность человека;  
в — нехватка витаминов в организме;  
г — чрезмерное питание.
60. **Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:**  
а - «Быстрее, выше, сильнее»;  
б - «Главное не победа, а участие»;  
в - «О спорт — ты мир!».

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий

рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**



Фонд оценочных средств дисциплины ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



---

Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности;	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

*Теоретический блок вопросов:*

- 1) Что собой представляют такие предметные области как олигофренопсихология и олигофренопедагогика?
- 2) Что собой представляют такие предметные области как сурдопсихология и сурдопедагогика?
- 3) Что собой представляют такие предметные области как тифлопсихология и тифлопедагогика?
- 4) Какие сапекты включает в себя понятие нормы?
- 5) Какие факторы влияют на состояние здоровья ребенка?
- 6) Что собой представляет дизонтогенез и какие его виды выделяют?

*Тестовое задание:*

1. Принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее его последствия для психического развития, определяется как принцип ... развития.
  - а) ассинхронии;
  - б) гетерохронности;
  - в) хроногенности;
  - г) ретардации.
2. К патогенным биологическим факторам развития ребенка не относится
  - а) бедная в сенсорном отношении среда;
  - б) патологическое протекание родов;
  - в) асфиксия плода;
  - г) эндокринное заболевание матери.
3. Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к ... закономерностям.
  - а) общим;
  - б) модально-неспецифическим;
  - в) модально-специфическим;
  - г) особенным.
4. Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между ...
  - а) первичным и вторичным дефектом;
  - б) системами обучения и воспитания аномальных детей;
  - в) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;
  - г) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.
5. Объектом изучения специальной психологии являются ...
  - а) лица с последствиями травм;
  - б) психологические особенности человека с ограниченными возможностями;
  - в) социализация детей с психическими нарушениями;



г) лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования.

6. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется ... .

- а) воспитанием;
- б) коррекцией;
- в) адаптацией;
- г) компенсацией.

7. Основная сущность компенсаторных механизмов заключается в ... психики.

- а) активности;
- б) сохранных функциях;
- в) произвольности;
- г) пластичности.

8. К вторичным нарушениям относят ... .

- а) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- б) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития;
- в) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной;
- г) негрубо выраженные нарушения.

9. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется ... .

- а) компенсацией;
- б) развитием;
- в) воспитанием;
- г) средой.

10. Компенсация может быть... .

- а) внутрисистемной;
- б) межсистемной;
- в) полной;
- г) частичной.

11. Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом:

- а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия;
- б) специальное психолого-педагогическое сопровождение;
- в) система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий;
- г) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений.

12. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа:

- а) педагогического оптимизма;
- б) ранней педагогической помощи;

- в) деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- г) коррекционно-компенсирующей направленности.

13. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- а) внеурочную;
- б) классно-урочную;
- в) индивидуальную;
- г) индивидуально-групповую;
- д) факультативную.

14. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в:

- а) развитии слухового анализатора;
- б) создании мотивации в обучении;
- в) формировании навыков самоконтроля;
- г) раскрытии содержания учебного материала.

15. Изменение и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на:

- а) усложнение учебных программ;
- б) преодоление недостатков развития детей;
- в) расширение образовательной программы;
- г) повышение сложности уровня обучения.

16. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями:

- 1. компенсация;
  - 2. адаптация;
  - 3. реабилитация;
  - 4. абилитация.
- а) сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой;
  - б) процесс приспособления организма к условиям окружающей среды;
  - в) система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности;
  - г) система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

17. Предметом специальной педагогики является ... .

- а) теория и практика специального образования;
- б) социальная защита лиц с ограниченными возможностями;
- в) психологические особенности детей с отклонениями в развитии;
- г) управление специальными образовательными учреждениями;

18. Задачей специальной педагогики является ... .

- а) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями;
- б) создание программы медицинской абилитации в раннем возрасте;
- в) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- г) разработка технологий специального образования.

#### **Раздел-4 «Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам»**

##### **Форма рубежного контроля - опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции:**

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Роль истории педагогики в развитии образования лиц с ОВЗ.
2. Роль философии в развитии образования лиц с ОВЗ.
3. Ключевые подходы и категории философии образования.
4. Основные категории специальной педагогики и психологии.
5. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
6. Методологические принципы образования лиц с ОВЗ.
7. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ.
8. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ.
9. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
10. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.
11. Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер).
12. Философия независимой жизни инвалидов.
13. Традиционные модели инвалидности.
14. Посттрадиционные модели инвалидности.
15. На пути к исчезновению понятия инвалидности.
16. Векторы социальной политики в отношении лиц с инвалидностью.
17. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ.
18. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе.
19. Направления и формы организации инклюзивного образования.
20. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
21. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования.
22. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования.
23. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ.
24. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке.
25. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.
26. Вопросы подготовки педагогов-дефектологов.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий

рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**



Фонд оценочных средств дисциплины ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	8
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>



## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.

*Тестовое задание:*

### **1. Где впервые открыли реабилитационные центры?**

**А) Германия, Англия, Франция, США**

Б) Япония, Китай, Франция, Корея

В) Австралия, Германия, Англия, Швейцария

### **2. В каком городе создана первая федерация спорта инвалидов в СССР?**

А) Москва

Б)

Екатеринбург

В) Ленинград

### **3. Что такое АФК?**

**А) это лечение, ограниченное по времени выздоровления человека**

Б) это вид ФК человека с отклонениями в состоянии здоровья

В) это человек, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма

### **4. Кто впервые сформировал спортивно-педагогические цели реабилитации спорта?**

А) Гутман

Б) Лорренс

В) Мальвитц

### **5. В каком году проходил Всемирный конгресс гимнастов-инвалидов в Копенгагене?**

А) 1960

Б) 1957

**В) 1963**

### **6. В каком году прошли первые Олимпийские игры на инвалидов с поражением ода?**

А) 1970

**Б) 1960**

В) 1980

**7. Сколько было участников на Олимпийских играх в 1959 году?**

А) 360

Б) 270

**В) 400**

**8. Сколько было видов спорта на паралимпийских играх в 1960 году Рим, Италия?**

А) 10

**Б) 7**

В) 20

**9. Когда и где впервые приняли участие в Паралимпийских играх лица с нарушениями зрения, инвалиды ДЦП и ампутанты?**

**а) 1984, Нью-Йорк, США**

б) 1988, Сеул, Корея

в) 1992, Барселона, Испания

**10. В каком году и сколько стран участвовали в Зимних Паралимпийских Играх в Инсбруке?**

А) 1988, 32

Б) 1992, 86

**В) 1984, 18**

**11. В каком году были созданы Международные организации стран социалистического блока «Интерспорт-инвалид»?**

А) 1968 г.

Б) 1972 г.

**В) 1970 г.**

**12. Какого вида спорта не было на Паралимпийских играх в Торонто, Канада?**

**А) Гонки в колясках 100м.**

Б) Гонки в колясках

200м.

В) Гонки в колясках

400м.

**13. В каком году создается Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с последствиями детского церебрального паралича?**

**А) 1976 г.**

Б) 1980 г.

В) 1982 г.

**14. В каком году была создана Европейская организация спорта инвалидов ?**

**А) 1980 год**

Б) 1978 год

В) 1992 год

**15. В каком году впервые был проведен марафон в колясках ?**

А) 1982 г.

**Б) 1984 г.**

В) 1988 г.

**16. Кто был президентом МОК в 20 веке?**

**А) Х.А. Самаранч**

Б)

Гуттман

В)

Мальвитц

**17. В каком году прошли Паралимпийские игры в Барселоне, Испания?**

А) 1997 г.

**Б) 1992 г.**

В) 2000 г.

**18. В каком году команда из России приняла участие в паралимпийских играх как суверенное государство и заняла 16 место в общем командном зачете?**

А) 1999 г.

**Б) 1996 г.**

В) 2000 г.

**19. В каком году прошли Первые официальные Паралимпийские игры?**

А) 1976 г.

Б) 1982 г.

В) 1984 г.

**20. Назовите древние рукописи, описывающие физические упражнения в лечебных целях?**

**А) Конг-фу «Искусство жизни», Аюрведы**

Б) Гиппократ «Книга жизни»

В) Асклепий «Труд для души и тела»

**21. Назовите автора труда «Канон врачебной науки», пропагандировавшей использование физических упражнений в лечебных целях?**

**А) Абу Али-аль Хуссейн Ибн Сина «Авиценна»**

б)

Демосфен в)

Гиппократ

**22. В каком году вышла работа Меркуриалиса «Искусство гимнастики»?**

А) 1324

**Б) 1573**

В) 1654

**23 .Кто явился основоположником шведской системы врачебной гимнастики?**

А) Ф.Гофман

**Б) Г. Линк**

В) М.Ломоносов

**24 .Где был открыт первый центр подготовки специалистов по ЛФК?**

А) Берлин.

Германия Б)

Вашингтон. США

**В) Стокгольм. Швеция**

**25.Назовите врачей, которые в конце 19 начале 20 веков применили ЛФК к различным заболеваниям?**

А) Астахов (1902), Лесгафт (1890), Брэйер (1910), Бильрот (1877)

**Б) Тюре Брандт (1984год), Терренкур, Эртель (1881), Шотт (1884), Френкель (1889)**

В) Вайсблат (1799), Вундт (1891), Дауге (1889), Едиберидзе (1911)

**26 . Назовите русских ученых и общественных деятелей, выступавших за применение физических упражнений и спорта как средства в борьбе за здоровье подрастающего поколения?**

А) Д.Сахаров, В.М.Бехтерев, А.Н.Бакулев

Б) Ш.А.Амонашвили, К.К.Алкалаев, Н.Н.Аничков

**В) М.В.Ломоносов, И.И.Бецкий, А.П.Протасов, С.Г.Забелин, А.Н.Новиков, А.Н.Радищев**

**27 .Назовите автора книги «Путь к здоровью или наука о том, как сохранить свое здоровье (1791)»**

**А) Ф.И.Барсук-Моисеев**

Б)

Ф.Гофман

В)

К.Ж.Тиссо

**28 .Назовите отца русской терапевтической школы, который придавал большое значение ЛФК как для больных, так и для здоровых людей.**

А)

**М.Я.Мудров**

Б) Н.И.Пирогов

В)

И.М.Сеченов

**29 .Когда и где в России был открыт первый кабинет ЛФК?**

А)1928 год, г. Киев

Б) 1918 год, г. Кишинев

**В) 1930 год, г. Москва**

**30 .Когда и где в России был создан гимнастический институт ЛФК?**

А) 1897 год,

Москва

Б) 1905 год,

Саратов

**В) 1930 год, Санкт-Петербург**

**31 .Когда и где в России был открыт ортопедический институт, где ежегодно готовили 20 преподавателей ЛФК?**

**А) Москва. 1838 год**

Б) Петербург, 1978

В) Новгород, 1768

**32 .Кем и когда была защищена докторская диссертация на тему «Рациональная гимнастика как средство сохранить здоровье и исцелить недуги»?**

**А) Г.Бенези, 1870год**

Б) С.С.Корсаков,  
1873год

В) Н.А.Семашко,  
1891год

**33. Где была создана специальная клиника для солдат, раненых в Русско-Турецкую войну?**

**А) Санкт-Петербург**

Б) Москва

В) Севастополь

**34. Назовите основоположника физического воспитания в России А) П.Ф.Лесгафт (1907-1909)**

Б) И.О.Новик (1905-1908)

В) А.Н.Бакулев (1910-1912)

**35.Когда и где была создана первая в Европе врачебно-гимнастическое общество?**

**А) 1870 год. Петербург**

Б) 1876 год.

Москва

В) 1890 год.

Крым

**36 .В каком году была создана в Европе первая поликлиника для лечения раненных солдат лечебной гимнастикой и спортивными упражнениями?**

**А) 1877-78 годы.**

**Петербург** Б) 1890-1893

годы. Казань В) 1879-1881

годы. Москва

**37 .В каком году по инициативе З.П.Соловьева впервые ЛФК применяется в домах отдыха, санаториях, Красной армии?**

**А)192**

**5**

Б)192

0

В)192

1

**38 .Где и когда впервые появляются реабилитационные центры? А) Германия, Англия , Франция, США 1940**

Б) Япония, Корея, Канада, Норвегия 1937

В) Китай, Великобритания, Италия, Россия 1930

**39 .Назовите основоположника спорта для инвалидов? А) Людвиг Гутман**

Б) Владимир Филатов

В) Николай Склифосовский

**40 .Кто и когда провел первые соревнования среди инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга?**

**А) Гутман, в Сток-Мэнвиле**

Б) Филатов, в

Петербурге

В) Эсмарх, в

Копенгагене

**41 .Когда и где была создана первая и единственная в то время федерация спорта инвалидов?**

**А) 1980 год. Ленинград**

Б) 1983 год.

Москва

В) 1975 год.

Саратов

**42.Что является базой первого этапа развития АФК для инвалидов с поражением ОДА?**

**А) ЛФК**

Б) ФК

В) Реабилитация

**43 .Назовите кто и когда впервые подчеркнул разницу между ЛФК и реабилитационным спортом?**

**А) Немецкий ученый Линдеман в 19 веке**

Б) Французский врач Эскироль в 19

веке

В) Русский врач Амосов в 20 веке

**44 .Кто явился инициатором гимнастической программы для парализованных**

**А) австрийский реабилитационный центр Тобельбад, Польский р центр.**

**Познань Б) реабилитационный центр Санкт-Петербурга**

В) реабилитационный центр в Москве

**45. Где и когда впервые женщины приняли участие в Паралимпийских играх?**

А) 1948 год в Сток-

Мэнвиле **Б) 1960 год в**

**Риме**

В) 1968 год в Тель-Авив

#### *1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)*

### **Раздел -1 «Основы теории физической культуры»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.

#### **Тестовые задания:**

##### **Тест № 1**

#### **1. Что такое Физическая культура?**

1. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни
2. Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения
3. Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

#### **2. Что такое Спорт?**

1. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни
2. Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения
3. Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.

#### **3. В чём различие между спортом и физической культурой?**

1. Спорт является частью физической культуры
2. Физическая культура является частью спорта
3. Различий нет

#### **4. Что такое Физическое воспитание?**

1. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья
2. Двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, а также естественных сил природы, в результате которых получается удовольствие и достигается хорошее самочувствие и настроение, восстанавливается умственная и физическая работоспособность.
3. Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.

#### **5. В чём различие между Подготовкой и Подготовленностью?**

1. Подготовка - процесс, Подготовленность - результат
2. Подготовка - результат, Подготовленность - процесс
3. Различий нет

## **6. Что такое Двигательное умение?**

1. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях
2. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения
3. Умение выполнять сложные координационные движения профессионального уровня

## **7. Что такое Двигательный навык?**

1. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях
2. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения
3. Умение выполнять сложные координационные движения профессионального уровня

## **8. Что такое Умение высшего порядка?**

1. Умение выполнять сложные координационные движения профессионального уровня
2. Умение красиво выступить на публику
3. Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях

## **9. Что такое Физическая подготовка?**

1. Процесс подготовки к соревнованиям для достижения наилучшего результата
2. Процесс последовательного формирования морфофункциональных свойств организма человека, характеризующие здоровье, телосложение и развитие физических качеств.
3. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки

## **10. Какие существуют циклы подготовки?**

1. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
2. Миницикл, цикл, максицикл
3. Цикл минимальной подготовки, цикл средней подготовки, цикл максимальной подготовки

## **Тест № 2**

### **1. В спорте выделяют:**

- А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

### **2. Спорт это:**

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.
- В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

### **3. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

### **4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?**

- А. Да, в малом темпе.
- Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

### **5. Физическая культура представляет собой:**



- А. Определенную часть культуры человека.  
Б. Учебную активность.  
В. Культуру здорового духа и тела.
- 6. Под физической культурой понимается:**  
А. Воспитание любви к физической активности.  
Б. Система нагрузок и упражнений.  
В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.
- 7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:**  
А. Скоростная способность.  
Б. Двигательный рефлекс.  
В. Физическая возможность.
- 8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:**  
А. Их содержанием.  
Б. Их формой.  
В. Скоростью их выполнения.
- 9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**  
А. Боди-балет.  
Б. Степ-аэробика.  
В. Пилатес.
- 10. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?**  
А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм.  
Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм.  
В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.
- 11. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**  
А. Две.  
Б. Четыре.  
В. Три.
- 12. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:**  
А. Пауэрлифтинг.  
Б. Бодибилдинг.  
В. Атлетическое единоборство.
- 13. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?**  
А. Майк Бургенер.  
Б. Луи Симмонс.  
В. Грег Глассман.
- 14. Влияние физических упражнений на организм человека:**  
А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.  
Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.  
В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.
- 15. Главной причиной нарушения осанки является:**  
А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.  
Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.  
В. Слабые мышцы спины.
- 16. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:**  
А. Ритмика.

Б. Слайд-аэробика.

В. Памп-аэробика.

**17. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?**

А. 1929 г.

Б. 1926 г.

В. 1931 г.

**18. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**

А. Пилоксинг.

Б. Капозйра.

В. Питабо.

**19. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:**

А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.

Б. Бега с препятствиями.

В. Десятиборья.

**20. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:**

А. Количество действий в единицу времени.

Б. Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.

В. Скорость выполнения упражнений.

**21. Что представляет собой направление “пол дэнс”?**

А. Упражнения с использованием шеста.

Б. Упражнения с использованием фитнесбола.

В. Упражнения с использованием эспандера.

**22. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**

А. Степ-аэробика.

Б. Шейпинг.

В. Памп-аэробика.

**23. Какой предмет используется для занятий “босу”?**

А. Резиновая лента.

Б. Целый мяч из резины.

В. Половина резинового мяча.

**24. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?**

А. Грег Глассман.

Б. Боб Харпер.

В. Джон Уэлборн.

**25. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?**

А. Накат.

Б. Подрезка.

В. Толчок.

**Раздел -2 «Основы теории и методики спорта»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Что представляет собой соревновательная деятельность?
2. Что является конечным результатом соревновательной деятельности?
3. Что включает в себя теория спортивной подготовки?
4. Что такое теория спорта?
5. Чем определяются основные принципы и формы спортивной деятельности?
6. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности?
7. Какие виды спорта относятся к физической культуре?
8. Что относится к субъектам физической культуры и спорта?
9. Что является основой спортивной тренировки?
10. В чем заключается процесс спортивной тренировки?
11. Какие 3 компонента входят в систему спортивной подготовки?
12. Какие бывают виды тренировок?
13. Какие методы применяются в спортивной тренировке?

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Критерии оценки лабораторного задания:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
баллов	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

*А.В. Косоплечев*  
РГСУ  
ДИРЕКТОР

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное  
общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности;	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья.
  2. Врожденные пороки развития
  3. Тератогенетический терминационный период.
  4. Этиология и патогенез болезни.
  5. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни.
  6. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов
  7. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности.
  8. Причины возникновения ДЦП
  9. Пороки центральной нервной системы
  10. Нарушения умственного развития и болезни органов чувств.
  11. Дефект зрения миопия.
  12. Врожденная тугоухость
  13. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
  14. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца.
  15. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы
  16. Патологии костно-мышечной системы
  17. Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия.
  18. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез. Фиброзная дисплазия.
  19. Классификация: монооссальная и полиоссальная.
  20. Физические нагрузки для людей с патологиями косо-мышечной системы.
  21. Функциональное состояние костно-мышечной системы
  22. Медицинские методы и профилактика сколиоза
  23. Три степени сколиоза.
  24. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза
  25. Наследственность в патологии
  26. Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика синдрома, лечение и прогноз
  27. Эпилепсия. Причины возникновения, генетическая предрасположенность.
  28. Лечение и профилактика эпилепсии
  29. Заболевание и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом
  30. Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата.
  31. Острые патологические состояния
- Острое физическое перенапряжение

## **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Код контролируемой компетенции**

### *Темы рефератов, эссе, докладов*

1. Понятие о здоровье. Понятие о болезни.
2. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья.
3. Врожденные пороки развития.
4. Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы.
5. Этиология и патогенез болезни.
6. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов.
7. Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее.
8. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности.
9. Причины возникновения ДЦП.
10. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
11. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца.
12. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы.
13. Патологии костно-мышечной системы.
14. Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез.
15. Физические нагрузки для людей с патологиями косо-мышечной системы. Функциональное состояние костно-мышечной системы.
16. Медицинские методы и профилактика сколиоза.
17. Наследственность в патологии.
18. Заболевание и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом.
19. Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата.
20. Острые патологические состояния.
21. Острое физическое перенапряжение.

### **Тема 1.**

#### **Вопросы/задания текущего контроля**

#### **Код контролируемой компетенции**

*Теоретический блок вопросов:*

*Тестовые задания:*

*Тест № 1. Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которых ведущая роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов принято называть ... заболеваниями.
  - а) психотическими;
  - б) психопатическими;
  - в) психосоматическими;
  - г) соматопсихическими;
2. Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуально-личностная особенность человека как ...
  - а) чувство беспомощности;
  - б) активность;
  - в) энергичность;
  - г) предприимчивость;
3. К основным психосоматическим заболеваниям не относится:



- а) гипертоническая болезнь;
  - б) язвенная болезнь желудка;
  - в) ревматоидный артрит;
  - г) порок клапанов сердца;
4. Термин «психосоматика» введен в:
- а) 1818 году;
  - б) 1900 году;
  - в) 1918 году;
5. Какое из заболеваний НЕ входит в “святую семерку” психосоматических заболеваний:
- а) бронхиальная астма;
  - в) псевдопаралич;
  - г) язвенный колит;
  - д) ревматоидный артрит;
  - е) язвенная болезнь 12 перстной кишки.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Систематика болезней.
2. Влияние хронических соматических заболеваний на психику и личность человека.
3. Внутренняя и внешняя картина здоровья.
4. Типы отношения к болезни.
5. Характеристика тревожного типа.
6. Отношение к болезни у пациента с сенситивным типом.
7. Особенности ипохондрического типа.
8. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
9. Виды мотивов человека в ситуации болезни.
10. Смысл болезни.

*Верны или неверны следующие утверждения:*

1. Болезнь может служить средством сохранения семейной целостности.
2. Психологический смысл болезни всегда осознаваем.
3. Патологическая реакция на болезнь подвержена психологической коррекции.
4. Фобическая реакция всегда включает в себя появление у больного навязчивых страхов.
5. На сенсологическом этапе формируется внутренняя картина болезни.

*Тестовые задания:*

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. На формирование отношения к болезни влияют (выберите один или несколько правильных ответов):
  - а) семейная ситуация;
  - б) специфика заболевания;
  - в) возраст больного;
  - г) особенности личности больного человека.
2. Факторами формирования ВКБ являются:
  - а) образование, возраст, темперамент, профессия;
  - б) пол, социальный статус, возраст, характер;
  - в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности;
  - г) среди предложенных ответов нет верного;
3. Тип реагирования на заболевание – это:
  - а) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь;
  - б) поведение человека, вызванное болезнью;
  - в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью;

г) внутренняя картина болезни;

*Теоретический блок вопросов:*

1. Профессионализация.
2. Профессиональная адаптация.
3. Профессиональное становление.
4. Профессионально важные качества.
5. Этапы профессионального становления.
6. Организационная культура. Типы организаций.
7. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
11. Проблема профессиональной деформации.
12. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
13. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
14. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов.

Тест Выберите один или несколько правильных ответов:

1 Стадия оптиции:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

2 Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

3 Стадия авторитета это:

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) интернал;
- г) мастер;

4 Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

5 Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

Тест. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:

- а) психическая депривация;
- б) ятрогения;
- в) госпитализм;
- г) психогения;

2. Ятрогении:

- а) вызывают психическую депривацию пациента;

- б) вызывают проф. деформацию медработника;
  - в) обостряют течение болезни;
  - г) среди утверждений нет верного;
3. Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:
- а) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
  - б) способность управлять поведением членов медколлектива;
  - в) способность оказывать психологическое воздействие на пациента;
  - г) способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента;
4. Профессиональное общение – это:
- а) система отношений между членами медколлектива;
  - б) правила отношений между пациентами, медработниками и родственниками;
  - в) система взаимодействия медработника и пациента;
  - г) все ответы верны;
5. Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.
- а) анализ продуктов деятельности;
  - б) анкетирование;
  - в) тестирование;
  - г) анализ документации.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Болезнь как кризисная ситуация.
2. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.
3. Особенности взаимодействия с пациентами.
4. Кризисные состояния, депрессия.
5. Профилактика суицида.
6. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.
7. Принципы профилактики и реабилитации.
8. Работа с семьей.

*Тестовые задания:*

Тест. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психологический кризис характеризуется:
  - а) опасностью;
  - б) потенциалом развития;
  - в) обязательным разрушением личности;
2. Кризисные состояния проявляются через:
  - а) эмоциональное напряжение;
  - б) невозможность реализации жизненных потребностей;
  - в) дефицит смысла в дальнейшей жизни;
  - г) расслабленность и уделение большого внимания хобби и т. п.
3. Степень кризисности ситуации определяется:
  - а) адаптивными возможностями самого человека;
  - б) потенциальными возможностями личностного развития;
  - в) оценкой ее окружающими;
  - г) правильные ответы не представлены;
4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
  - а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой;
  - б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой;
  - в) ее негативных последствий;
5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:
  - а) ее отрицания;

- б) смирения с ней;
- в) сопротивления ей;
- г) ее переживания.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
2. Реакции и психологическая помощь: плач, истерика, нервная дрожь, страх, двигательное возбуждение, агрессия, ступор, апатия, насилие и др.

*Тестовые задания:*

Тест. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:
  - а) психологическое здоровье;
  - б) психическое здоровье;
  - в) эмоциональное здоровье;
  - г) физическое здоровье.
2. Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является:
  - а) умственная работоспособность;
  - б) физическая работоспособность;
  - в) эмоциональная уравновешенность;
  - г) нет правильного ответа.
3. Основными условиями нормального психосоциального развития ребенка являются:
  - а) здоровая нервная система;
  - б) спокойная и доброжелательная обстановка;
  - в) материальная обеспеченность;
  - г) все ответы верны.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам



бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности и**  
**спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное**  
**общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**



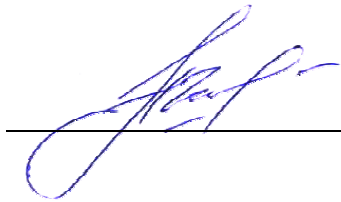
Фонд оценочных средств дисциплины ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	7
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности;	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;



<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится устно.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Проблематика и структура курса и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ), ФСМ с состязательной игровой деятельностью.
3. ФСМ с целью проверки навыков и умений.
4. ФСМ с целью организации активного отдыха.
5. ФСМ с учебно-тренировочной направленности
6. Комплексные физкультурные и спортивные мероприятия.
7. Соревнования по видам спорта (упражнениям).
8. Физкультурно-оздоровительные комбинаты (ФОК).
9. Физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ) на предприятиях, спортивные клубы учебных учреждений.
10. Дворцы спорта городов, городские парки культуры и отдыха (ПК и О).
11. Спортивно-оздоровительные клубы по интересам, фитнес-клубы.
12. Положение о спортивном соревновании.

13. Сценарии или сценарные планы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
13. Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
14. Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
16. Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
17. Теоретические основы организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня в СОШ.
18. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в СОШ.
19. Примерные комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных перемен, спортивного часа.
20. Теоретические основы организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в фитнес индустрии.
21. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: оздоровительные задачи.
22. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: образовательные и воспитательные задачи.
23. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.
24. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.
25. Понятие о физических качествах. Характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости.
26. Классификация физических упражнений.
27. Физкультурное занятие: содержание и структура.
29. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Методы обучения движениям детей дошкольного возраста.
31. Способы организации детей во время обучения движениям.
32. Формы работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.
33. Планирование в физическом воспитании. Основные документы планирования.
34. Физическое воспитание детей школьного возраста. Задачи. Разделы школьной программы.
35. Формы организации физического воспитания в школе.
36. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
37. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
38. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
39. Школьные спортивно-массовые мероприятия.
40. Документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
41. Спортивные сооружения. Категорийность и классификация спортивных сооружений.
42. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Обозначить пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
43. Состав судейской коллегии, права и обязанности.
44. Врачебно-педагогический контроль. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.
45. Охарактеризовать основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения.
46. Спортивная организация. Виды спортивных организаций. Первичные спортивные организации. Спортивные объединения.

- 47. Физическое развитие.
- 48. Физическое совершенство.
- 49. Физическое воспитание.
- 50. Физическая культура.
- 51. Физическая подготовленность.
- 52. Физические упражнения.
- 53. Физическая нагрузка.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Основы теории и методике гимнастики»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:**

**Тестовые задания:**

**Тест № 1.**

**1. Что называют атлетической гимнастикой?**

- а – один из методов развития умственной активности;
- б – основное средство развития ловкости;
- в – метод развития скорости;
- г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+).

**2. Что означает слово «гимнастика»?**

- а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);
- б – популярный вид спорта;
- в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
- г – способ поддержания эмоционального здоровья.

**3. Утренняя гимнастика это –**

- а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);
- б – элемент двигательной активности;
- в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;
- г – разминка для мышц и суставов.

**4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:**

- а – для улучшения общего состояния;
- б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+);
- в – для тренировки вестибулярного аппарата;
- г – для снижения болевого синдрома.

**5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:**

- а – экстремальные виды туризма;
- б – велоспорт;
- в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);
- г – легкая и тяжелая атлетика.

**6. К спортивным видам гимнастики относят:**

- а – акробатическая (+);
- б – цирковая;
- в – атлетическая;
- г – уличная.

**7. Основная цель утренней гимнастики:**

- а – расслабление мышц и связок;
- б – укрепление нервной системы;
- в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+);
- г – развитие силы воли.

**8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:**

- а – сила (+);
- б – скорость;
- в – красота;
- г – стройность;

**9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:**

- а – современный вид танца;
- б – акробатические упражнения;
- в – музыкально-ритмическое воспитание;
- г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+).

**10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:**

- а – концентрации памяти;
- б – укрепление мышечной памяти;
- в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);
- г – восстановление дыхания.

**11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:**

- а – вводный, основной, заключительный (+);
- б – первый, второй, третий;
- в – начальный, основной, финишный;
- г – разминочный, главный, заключительный.

**12. Страна, в которой зародилась гимнастика:**

- а – Польша;
- б – Германия;
- в – Древняя Греция (+);
- г – Россия.

**13. Что называют стретчингом?**

- а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+);
- б – виды упражнений на брусьях;
- в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;
- г – ряд акробатических упражнений;

**14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:**

- а – циклические;
- б – динамические и статические (+);
- в – упражнения на снарядах;
- г – силовые.

**15. Определение слова «акробатика»:**

- а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+);
- б – метод развития и укрепления мышечной ткани;

в – раздел гимнастики для детей;  
г – направление в цирковом искусстве.

**16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:**

а – бег по пересеченной местности;  
б – бег на тренажере;  
в – марафонский бег;  
г – равномерный непрерывный бег (+).

**17. Какую систему организма тренирует бег:**

а – дыхательная система (+);  
б – мышечная система;  
в – все системы организма;  
г – сердечно-сосудистая система.

**18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:**

а – скоростные качества (+);  
б – сила;  
в – ловкость;  
г – гибкость.

**19. Какой тест позволяет определить силу человека:**

а – сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа (+);  
б – приседания;  
в – бег на скорость;  
г – прыжки на скакалке.

**20. Что называют акробатической комбинацией:**

а – выполнение акробатических элементов в разной последовательности;  
б – выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;  
в – последовательное выполнение акробатических упражнений (+);  
г – выполнение упражнений на брусьях.

**21. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:**

а – наклоны в положении сидя (+);  
б – наклоны в положении лежа;  
в – наклоны в положении стоя;  
г – сгибание рук и ног в положении лежа.

**22. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:**

а – условный рефлекс;  
б – мышечная память (+);  
в – моторика;  
г – кинестетика.

**23. К упражнениям на равновесие относят:**

а – выполнение стоек (+);  
б – повороты и наклоны;  
в – челночный бег;  
г – все виды гимнастических упражнений.

**24. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:**

а – сердечно-сосудистой системы;  
б – вестибулярный аппарат (+);  
в – дыхательную систему;  
г – опорно-двигательный аппарат.

**25. Что такое челночный бег?**

а – разновидность беговых видов легкой атлетики;  
б – бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления (+);  
в – бег на короткие дистанции;

г – спортивная ходьба.

**26. Атлетическая гимнастика это –**

а – один из способов усовершенствования физической формы;

б – разные виды беговых нагрузок;

в – комплекс упражнений с отягощением, направленный на создание красивого тела, укрепления здоровья (+);

г – упражнение для снижения массы тела.

**27. Основная задача стретчинга:**

а – развитие выносливости;

б – укрепление мышечной ткани;

в – расслабление и растягивание мышц до и после основной тренировки (+);

г – повышение эстетики тела.

**28. Что является средствами гимнастики?**

а – все формы контроля со стороны педагога;

б – ежедневный тренировочный процесс;

в – упражнения, музыка, наставления педагога, силы природы (+);

г – возможности организма.

**29. Основные требования к гимнастическим терминам:**

а – доступность, четкость, краткость (+);

б – подробное раскрытие всех деталей;

в – сформированность;

г – точность.

**30. Что принято называть состояние устойчивого положения тела в пространстве?**

а – исходная позиция;

б – основная стойка;

в – равновесие (+);

г – балансирование.

**31. Классификация видов гимнастики:**

а – тренировочные;

б – развивающие;

в – основные;

г – оздоровительные, развивающие, спортивные (+);

**32. Положение тела, при котором плечи расположены выше точки опоры:**

а – упор;

б – вис;

в – опора (+);

г – приседание.

**33. К какому виду гимнастики относят кувырки:**

а – легкая атлетика;

б – стретчинг;

в – акробатика (+);

г – аэробика.

**34. Вис это –**

а – положение тела на снаряде, при котором точка опоры находится выше уровня плеч (+);

б – положение тела на снаряде, при котором точка опоры расположена ниже уровня плеч;

в – способ удерживания на снаряде;

г – хват сверху на ширине плеч.

**35. Сочетание нескольких видов акробатических элементов:**

а – комплекс;

б – комбинация (+);

в – каскад;

г – упражнения.

**36. Что является грубой ошибкой при кувырке вперед?**

- а – округлая спина;
- б – резкий толчок;
- в – группировка;
- г – опора о мат (+).

**37. Что относят к спортивным видам гимнастики?**

- а – ритмическая, танцевальная;
- б – спортивная, акробатическая;
- в – художественная;
- г – спортивная, атлетическая, художественная (+).

## **Раздел -2 «Методико-практические занятия прикладной гимнастики»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Что такое ходьба в физкультуре?
2. Какие бывают типы ходьбы?
3. Какое основное отличие ходьбы от бега?
4. Сколько минут ходьбы заменяет бег?
5. Где могут выполняться упражнения в Висах и упорах?
6. Какие бывают висы и упоры?
7. Как выполняется вис?
8. Как называется переход из вися в упор?
9. Какие существуют виды прыжков?
10. Какие виды прыжков относятся к лёгкой атлетике?

## **Раздел -3 «Теоретические основы легкоатлетических упражнений»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции:**

**Тестовые задания:**

**Тест № 1**

**1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?**

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 888 г.
- 3) 1896 г.

4) 1912 г.

**2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?**

1) Гепарда

2) Кенгуру

3) Страуса

4) Гончей собаки

**3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:**

1) Бег

2) Прыжки

3) Поднятие тяжестей

4) Метание

**4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?**

1) Ходьба

2) Вертикальные прыжки

3) Метания

4) Горизонтальные прыжки

**5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?**

1) Пастухи

2) Плотники

3) Кузнецы

4) Мельники

**6. Протяженность марафонской дистанции:**

1) 37 км 100 м

2) 42 км 195 м

3) 50 км 170 м

4) 54 км 230 м



**7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?**

- 1) 14-16С
- 2) 18-20С
- 3) 20-22С
- 4) 23-25С

**8. Вес ядра для женщин -**

- 1) 4 кг
- 2) 4,5 кг
- 3) 5 кг
- 4) 7 кг

**9. Диаметр сектора для метания диска –**

- 1) 100 см
- 2) 150 см
- 3) 200 см
- 4) 250 см

**10. Найдите фото с изображением самого быстрого атлета.**



**11. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?**

- 1) Разбег, отталкивание, полет, приземление

- 2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- 3) Разбег, подпрыгивание, приземление
- 4) Разбег, толчок, приземление

**12. Какова длина спринтерской дистанции?**

- 1) 100 м
- 2) 800 м
- 3) 500 м
- 4) 300 м

**13. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?**

- 1) «Перекат»
- 2) «Ножницы»
- 3) «Перекид»
- 4) «Пи́ла»

**14. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?**

- 1) Попытка все равно засчитывается
- 2) Попытка не засчитывается
- 3) Насчитываются штрафные баллы
- 4) Дается право осуществить повторную попытку

**15. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?**

- 1) Более 1 м/с
- 2) Более 2 м/с
- 3) Более 2,5 м/с
- 4) Более 1,75 м/с

**16. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?**

- 1) Копья
- 2) Молота

- 3) Ядра
- 4) Диска

**17. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?**

- 1) Двумя руками на уровне груди
- 2) Обеими руками на уровне пояса
- 3) На уровне бедер двумя руками
- 4) В произвольной позиции обеими руками

**18. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?**

- 1) Доместик
- 2) Спринтер
- 3) Фаворит
- 4) Пейсмейкер

**19. Размер метательного копья:**

- 1) 150 см (женское) и 175 см (мужское)
- 2) 180 см (женское) и 220 см (мужское)
- 3) 200 см (женское) и 240 см (мужское)
- 4) 230 см (женское) и 260 см (мужское)

**20. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.**



1)



2)



3)



4)

**21. Что должен сделать участник, которому сделали предупреждение на старте?**

- 1) Отступить на один шаг назад
- 2) Поднять руку вверх
- 3) Принести извинения
- 4) Пропустить старт

**22. Стипель-чез – это:**

- 1) Бег по пересеченной местности
- 2) Забег на стадионе в течение 1 часа
- 3) Бег на 3 тыс. с препятствиями
- 4) Забег на дистанции 42 км

**23. Ритм бега между барьерами:**

- 1) Три шага равномерные, 4-ый быстрее
- 2) 1-ый шаг быстрее и три одинаковые по скорости
- 3) Все шаги на одной скорости
- 4) Перед прыжком два шага с ускорением

**24. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?**

- 1) Двумя руками

- 2)левой рукой
- 3)правой рукой
- 4)любой рукой

**25. Что держали в руках античные атлеты во время прыжков в длину?**

- 1)палку
- 2)флажок
- 3)оливковую ветвь
- 4)груз

**26. Какого вида многоборья не существует?**

- 1)5-борья
- 2)6-борья
- 3)7-борья
- 4)10-борья

**27. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?**

- 1)поднятием правой руки
- 2)белым флажком
- 3)зеленым флажком
- 4)тройным свистком

**28. Кто должен поднять эстафетную палочку, упавшую во время передачи?**

- 1)передающий участник
- 2)принимающий участник
- 3)тот спортсмен, к которому она ближе лежит
- 4)ее поднимать запрещено

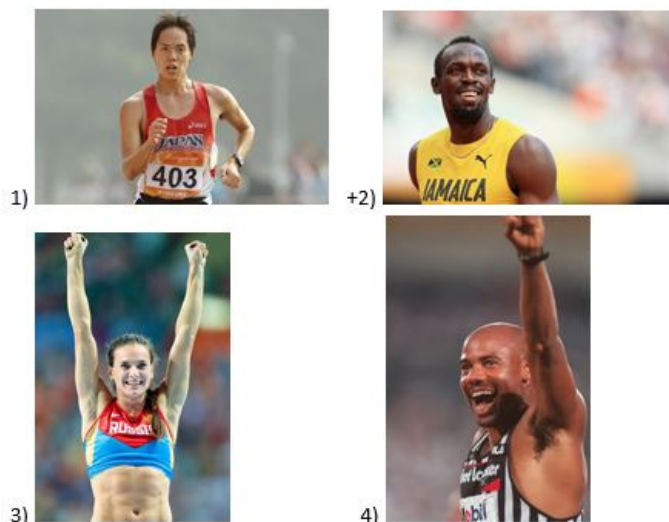
**29. Кто из атлетов первым преодолел высоту 6 м?**

- 1)Е. Исимбаева
- 2)Н.Озолин

3) С. Бубка

4) Р. Гатауллин

**30. Найдите фото с изображением забега по системе экидэн.**



**Раздел -4 «Методика обучения легкоатлетическим видам»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4**

**Теоретический блок вопросов:**

1. В чем особенности комплексного метода применения в обучении легкоатлетическим видам?
2. Какие упражнения изучают на лёгкой атлетике?
3. Какие виды входят в программу легкой атлетике?
4. Что является главным методом тренировки в легкой атлетике?
5. Какие бывают метательные виды спорта в лёгкой атлетике?
6. Какие качества развивает легкая атлетика?
7. Какие упражнения в легкой атлетике относятся к циклическим видам а какие к техническим?
8. Какие этапы есть в эстафетном беге?
9. Как называется палочка в эстафете?
10. Как называется вид эстафетного бега?

**2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

***Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Критерии оценки доклада***



При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при

изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине

(модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**  
**ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с**  
**инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

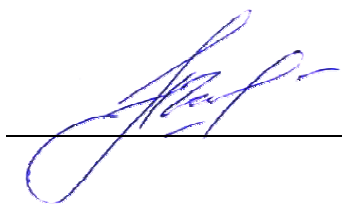
Фонд оценочных средств модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по модулю разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения модуля .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю .....	11
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.....	11
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	20
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	21
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по модулю.....	21
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26



## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

### 1.1. Планируемые результаты освоения модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	правила оформления документов и построения устных сообщений; <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;            средства профилактики перенапряжения;  <b>Умения:</b>            использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;            применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;            пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знания:</b>            правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);            лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;            особенности произношения;            правила чтения текстов профессиональной направленности;  <b>Умения:</b>            понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;            участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;            строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;            кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);            писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1.1.	<p>Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знания:</b>            цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;            современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;            современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;            технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; порядок составления</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре</p> <p><b>Умения:</b> определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p> <p><b>Практический опыт</b> планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p>
ПК-1.2	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b> методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p><b>Умения:</b> использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить корректировку плана индивидуального или</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре;</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся;</p> <p>пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p>
ПК-1.3	<p>Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав и содержание испытаний (тестов);</p> <p>правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>анализировать события и технические действия участников;</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p>
ПК-1.4	Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.	<p><b>Знания:</b></p> <p>основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры; методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p>
ПК-1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию;</p> <p>составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</p> <p>выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения;</p> <p>оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре,</p> <p>разработки предложений по их совершенствованию;</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формой промежуточной аттестации по МДК «Организация АФК для лиц различных нозологических групп» является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формой промежуточной аттестации по МДК «Адаптивный спорт» является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), которая проводится в устной форме и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формой промежуточной аттестации по МДК «Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре» является зачет, который проводится в устной форме и зачет с оценкой, который проводится в устной и письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

### Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5

*Теоретический блок вопросов:*

1. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры.
2. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
3. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения



методик адаптивной физической культуры.

4. Классификационный признак работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей- инвалидов.
6. Организация и проведение оздоровительной тренировки инвалидов.
7. Проведение оздоровительной тренировки инвалидов и проведение пульсометрии и хронометрирования занятия.
8. Цели и задачи АФК (общие и специальные задачи).
9. Использование и развитие сохранных анализаторов.
10. Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением зрения.
11. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
12. Структура урока по АФК для детей с нарушением зрения.
13. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения.
14. Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением слуха.
15. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
16. Структура урока по АФК для детей с нарушением слуха.
17. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением слуха.
18. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими ПОДА.
19. Структура урока по АФК для детей с ПОДА
20. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением ПОДА.
21. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
22. Структура урока по АФК для детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с интеллектуальными нарушениями.
24. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
25. Основные задачи адаптивного спорта.
26. Система классификации в адаптивном спорте.
27. Исторический анализ развития адаптивного спорта в мире.
28. Развитие адаптивного спорта в РФ.
29. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп в мире.
30. Спортивные движения инвалидов.
31. Паралимпийское движение.
32. Сурдлимпийское движение.
33. Движение Специальной Олимпиады.
34. Спортивно-медицинская классификация.
35. Критерии выделения в группы (классы) в спортивно-медицинской классификации.
36. Международные спортивные организации инвалидов.
37. Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом.
38. Международная спортивная ассоциация слепых.
39. Международная спортивная федерация для людей с нарушением интеллекта.

40. Деление участников соревнований по программе Специальной Олимпиады на дивизионы.
41. Международная спортивная организация Специальной Олимпиады.
42. Отбор спортсменов Специальной Олимпиады на соревнования.
43. Учреждения дополнительного образования спортивной направленности лиц с ограниченными возможностями.
44. Общественные организации физкультурно-спортивных объединений инвалидов.
45. Основные функции адаптивного спорта.
46. Соревновательная и развивающая функции адаптивного спорта.
47. Учебно-познавательная и воспитательная функции адаптивного спорта.
48. Ценностно-ориентационная и творческая функции адаптивного спорта.
49. Функции адаптивного спорта - профилактическая и самовоспитания.
50. Значение соревнований в адаптивном спорте.
51. Структура и деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
52. Организация соревнований и спортивных праздников для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями.
53. Тренировка в адаптивном спорте.
54. Средства, методы, организационные формы спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп (по выбору).
55. Адаптивный спорт, как средство комплексной реабилитации инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
56. Роль адаптивного спорта в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с инвалидностью.
57. Взаимовлияние двигательного и интеллектуального развития в процессе занятий адаптивным спортом инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору).
58. Коррекция и развитие познавательной деятельности инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).
59. Коррекция эмоционально-волевой сферы инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст по выбору).
60. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст – по выбору).
61. Формы интеграции здоровых людей и инвалидов в адаптивном спорте (нозологическая группа и возраст - по выбору).
62. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).
63. Физическая и эмоционально-психическая нагрузка и способы ее регулирования в тренировочных занятиях.
64. Понятие волонтерства: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
65. Социальный аспект волонтерской деятельности.
66. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности.
67. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
68. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах мира.
69. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций.

70. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
71. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства.
72. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей.
73. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

*Практические задания:*

1. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением зрения.
2. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением слуха.
3. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением ОДА.
4. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением интеллекта.
5. Составление схемы учебно-тренировочного занятия по адаптивному спорту.
6. Проведение учебно-тренировочных занятий по адаптивному спорту.
7. Проведение педагогического контроля на занятиях по адаптивному спорту.
8. Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.
9. Использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств.
10. Умение составлять положение соревнований по адаптивному спорту.
11. Умение судить соревнования по адаптивному спорту.

**МДК 01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Базовые концепции методик адаптивной физической культуры.
2. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
3. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры.
4. Классификационный признак работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов.
6. Организация и проведение оздоровительной тренировки инвалидов.
7. Проведение оздоровительной тренировки инвалидов и проведение пульсометрии и хронометрирования занятия.
8. Цели и задачи АФК (общие и специальные задачи).
9. Использование и развитие сохранных анализаторов.
10. Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением зрения.
11. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
12. Структура урока по АФК для детей с нарушением зрения.
13. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения.
14. Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением слуха.

15. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
16. Структура урока по АФК для детей с нарушением слуха.
17. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением слуха.
18. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими ПОДА.
19. Структура урока по АФК для детей с ПОДА
20. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением ПОДА.
21. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
22. Структура урока по АФК для детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с интеллектуальными нарушениями.

*Практические задания:*

1. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением зрения.
2. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением слуха.
3. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением ОДА.
4. Составление план-конспекта по АФК для детей с нарушением интеллекта.

**МДК 01.02 Адаптивный спорт**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
2. Основные задачи адаптивного спорта.
3. Система классификации в адаптивном спорте.
4. Исторический анализ развития адаптивного спорта в мире.
5. Развитие адаптивного спорта в РФ.
6. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп в мире.
7. Спортивные движения инвалидов.
8. Паралимпийское движение.
9. Сурдлимпийское движение.
10. Движение Специальной Олимпиады.
11. Спортивно-медицинская классификация.
12. Критерии выделения в группы (классы) в спортивно-медицинской классификации.
13. Международные спортивные организации инвалидов.
14. Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом.
15. Международная спортивная ассоциация слепых.
16. Международная спортивная федерация для людей с нарушением интеллекта.

17. Деление участников соревнований по программе Специальной Олимпиады на дивизионы.
18. Международная спортивная организация Специальной Олимпиады.
19. Отбор спортсменов Специальной Олимпиады на соревнования.
20. Учреждения дополнительного образования спортивной направленности лиц с ограниченными возможностями.
21. Общественные организации физкультурно-спортивных объединений инвалидов.
22. Основные функции адаптивного спорта.
23. Соревновательная и развивающая функции адаптивного спорта.
24. Учебно-познавательная и воспитательная функции адаптивного спорта.
25. Ценностно-ориентационная и творческая функции адаптивного спорта.
26. Функции адаптивного спорта - профилактическая и самовоспитания.
27. Значение соревнований в адаптивном спорте.
28. Структура и деятельность учреждений дополнительного образования спортивной направленности инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29. Организация соревнований и спортивных праздников для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями.
30. Тренировка в адаптивном спорте.
31. Средства, методы, организационные формы спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп (по выбору).
32. Адаптивный спорт, как средство комплексной реабилитации инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Роль адаптивного спорта в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с инвалидностью.
34. Взаимовлияние двигательного и интеллектуального развития в процессе занятий адаптивным спортом инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору).
35. Коррекция и развитие познавательной деятельности инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).
36. Коррекция эмоционально-волевой сферы инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст по выбору).
37. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст – по выбору).
38. Формы интеграции здоровых людей и инвалидов в адаптивном спорте (нозологическая группа и возраст - по выбору).
39. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивного спорта (нозологическая группа и возраст - по выбору).
40. Физическая и эмоционально-психическая нагрузка и способы ее регулирования в тренировочных занятиях.

*Практические задания:*

1. Составление схемы учебно-тренировочного занятия по адаптивному спорту.
2. Проведение учебно-тренировочных занятий по адаптивному спорту.
3. Проведение педагогического контроля на занятиях по адаптивному спорту.
4. Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.

5. Использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств.
6. Умение составлять положение соревнований по адаптивному спорту.
7. Умение судить соревнования по адаптивному спорту.

*Тест:*

1. В игровых видах спорта комплектование учебных групп производится с учетом?
  - А. композиции функциональных классов в команде в соответствии с правилами соревнований
  - Б. желания спортсменов, имеющих умения и навыки
  - В. по возрасту, функциональному классу, спортивной подготовленности, степени функциональных возможностей, самочувствия, аппетита
2. К основным формам спортивной подготовки относятся?
  - А. групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия, тренировочные сборы, реабилитационные мероприятия, выполнение санитарно-гигиенических требований, приобщение к искусству и другим видам деятельности
  - Б. показательные выступления, выездные концерты, тренировочные сборы; участие в соревнованиях; инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и контроль
  - В. групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях; инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и контроль
3. Какие этапы спортивной подготовки существуют в адаптивном спорте?
  - А. любительский этап, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства
  - Б. начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства
  - В. втягивающий этап, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства
4. На сколько этапов делится подготовительный период подготовки спортсменов в адаптивном спорте?
  - А. на 5 и более этапов
  - Б. на 4 этапа
  - В. на 3 этапа
5. С какого возраста инвалиды с детства допускаются к занятиям спортивной подготовкой в зависимости от спортивной дисциплины?
  - А. с 13-15 лет
  - Б. с 7-12 лет
  - В. с 3-5 лет
  - Г. с 16-20 лет
6. Как называется мышечная работа, совершаемая спортсменами за тренировочное занятие?
  - А. нагрузка
  - Б. отдых
  - В. восстановление

7. Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия состоит из?
- А. построения, сообщений задач тренировки, переключки
  - Б. построения, сообщения задач тренировки, разминки
  - В. опроса, измерения пульса, сообщений задач тренировки
8. Процесс спортивной подготовки должен строиться с учетом?
- А. специфики заболевания, спортивного мастерства, трудовых способностей
  - Б. желания спортсменов, имеющихся у него умений и навыков, коммуникабельности
  - В. индивидуальных особенностей конкретного спортсмена, его пола, возраста, функционального состояния, спортивного мастерства
9. Тренировочное занятие состоит из трех частей?
- А. подготовительной, основной и заключительной
  - Б. подготовительной, основной, реабилитационной
  - В. основной, заключительной, восстанавливающей
10. Укажите, что не является основным направлением адаптивного Спорта
- А. паралимпийское;
  - Б. специальное Олимпийское движение;
  - В. Всемирные игры глухих.
  - Г. специальное Европейское движение.
11. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в?
- А. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
  - Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
  - В. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.
  - Г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
12. В каком году был образован Паралимпийский комитет России (ПРК)?
- А. в 1980 году
  - Б. в 1996 году
  - В. в 2000 году
  - Г. в 1988 году.
13. В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?
- А. паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском
  - Б. олимпийском, паралимпийском, профессиональном
  - В. международном, национальном, региональном
  - Г. спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском
14. В программах Специальной олимпиады принимают участие?
- А. Лица с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.
  - Б. Лица с поражением зрения.
  - В. Лица с отклонениями в умственном развитии.
  - Г. Лица с поражением слуха.

15. Спортсмены-инвалиды Советского Союза впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
- А. в 1960 году, по инициативе Федерации спорта инвалидов г. Ленинграда.
  - Б. в 1980 году в Москве, после окончания Олимпийских игр.
  - В. нового тысячелетия в 2000 году, в Сиднее (Австралия).
  - Г. 1988 года, только в одной категории - слепые.
16. Основательницей специального олимпийского движения является?
- А. Юнис Кеннеди-Шрайвер
  - Б. Маргарет Тэтчер
  - В. Кандализа Райс
  - Г. Софья Ковалевская
17. Основная функция адаптивного спорта?
- А. ценностно-ориентационная
  - Б. профессионально-подготовительная
  - В. социализирующая
18. Направление адаптивной двигательной рекреации и реабилитации, в котором реализуется взаимодействие инвалида с лошадью, называется?
- Б. дельфинотерапия
  - В. иппотерапия
19. В содержание какой подготовки спортсмена входит совокупность разнообразных знаний, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности?
- А. психологическая подготовка
  - Б. физическая подготовка
  - В. теоретическая подготовка
20. Важнейшее направление физической подготовки в паралимпийских видах спорта связано?
- А. с необходимостью овладения формами и способами ведения спортивной борьбы в условиях любой соревновательной деятельности
  - Б. с необходимостью развития компенсаторных физических качеств, берущих на себя роль замены отсутствующих
  - В. с необходимостью развития у спортсменов психических функций и качеств, необходимых для усиленных занятий в избранном виде спорта

Ключи:

- 1(А)
- 2(В)
- 3(Б)
- 4(В)
- 5(Б)
- 6(А)
- 7(Б)
- 8(В)
- 9(А)
- 10(Г)
- 11(В)



- 12(А)
- 13(А)
- 14(В)
- 15(Г)
- 16(А)
- 17(Б)
- 18(В)
- 19(В)
- 20(Б)

**МДК 01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие волонтерства: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности.
4. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
5. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах мира.
6. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций.
7. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
8. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства.
9. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей.
10. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 Организация АФК для лиц различных нозологических групп**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры.
2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения занятий АФК.
3. Классификационный признак работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

*Практическая работа:*

1. Организация и проведение оздоровительной тренировки инвалидов.
2. Составление комплекса занятий по АФК.
3. Подбор индивидуальных упражнений для лиц с ОВЗ.

## **Раздел -2 Адаптивный спорт**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5**

*Практическая работа 1:*

1. Понятие физическая культура и спорт.
2. Отличие физической культуры от спорта.
3. Понятие АС.
4. Отличительные черты АС, цель и задачи.

*Практическая работа 2:*

1. Проведение соревнований в качестве судьи.
2. Модели соревновательной деятельности в АС.

*Практическая работа 3:*

1. Организация соревнований по адаптивному спорту.
2. Классификация основных направлений адаптивного спорта и их характеристика.

## **Раздел -3 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 1.1-1.5**

*Практическая работа 1:*

1. Разработка коммуникационной кампании по информированию и привлечению волонтеров.
2. Составление компетентностного портрета волонтера в зависимости от его функционала на конкретном мероприятии.

*Практическая работа 2:*

1. Разработка программы подготовки волонтеров.
2. Разработка способов поощрения волонтеров.

*Практическая работа 3:*

1. Разработка мер по повышению мотивации волонтеров. 1
2. Решение индивидуальных ситуационных кейсов, связанных с деятельностью волонтеров.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по модулю**

Оценка качества освоения обучающимися модулю реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по модулю складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы модуля формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по модулю.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения модуля:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении модуля знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении модуля знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по модулю обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплинам МДК.01.01 «Организация АФК для лиц различных нозологических групп» и МДК.01.02. «Адаптивный спорт» выставляется по пятибалльной системе, а по дисциплине МДК.01.03 «Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре» по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
баллов	

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от «10» мая 2024 года	__. __. ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__. __. ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__. __. ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__. __. ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**  
**ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной**  
**деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**



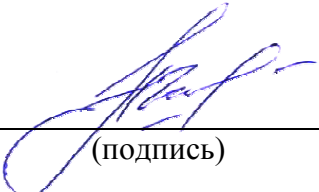
Фонд оценочных средств модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по модулю разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ .....	4
1.1. Планируемые результаты освоения модуля .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю .....	9
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.....	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	19
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по модулю.....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

### 1.1. Планируемые результаты освоения модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b>                      актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах                      структуру плана для решения задач                      порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>                      распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                      анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      определять этапы решения задачи                      выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                      составлять план действия                      определять необходимые ресурсы                      владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                      реализовывать составленный план                      оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b>                      номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                      приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Уметь:</b>                      определять задачи для поиска информации;                      определять необходимые источники информации;                      планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	и построения устных сообщений; <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; <b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	подготовленности;	<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; виды и особенности программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы; современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> анализа программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре; планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; разработки методических материалов для реализации программ;</p>
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта</p> <p><b>Уметь:</b> изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p>
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту</p> <p><b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> оформления портфолио профессиональных достижений; подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;</p>
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	<p><b>Знать:</b> основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <p>анализа данных для разработки планов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>планирования тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма;</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре» является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), которая проводится в устной форме и экзамен, который проводится в устной и письменной форме

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры» является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

### Коды контролируемых компетенций ОК 01- 09, ПК 1.1-1.4

*Теоретический блок вопросов:*

1. Дайте характеристику основным зрительным
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития детей зрительной депривацией.
5. Охарактеризуйте особенности психического развитие детей с Нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?



9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
10. Перечислите методы и методические приемы депривацией зрения двигательным действиям.
11. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
15. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
16. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения
18. Перечислите условия предупреждения травматизма занятий физическими упражнениями.
19. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
20. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?
21. Раскройте основные причины нарушений слуха.
22. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
23. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
24. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
25. Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
26. В чем разница глухоты и тугоухости?
27. В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?
28. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
29. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
30. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
31. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
32. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
33. В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?
34. Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?
35. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
36. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
37. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
38. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
39. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?
40. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
41. Что такое умственная отсталость?

42. Раскройте причины и формы умственной отсталости.
43. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
44. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
45. В чем состоят двигательные нарушения?
46. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
47. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
48. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
49. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
50. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
51. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
52. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
53. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
54. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
55. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?
56. Какими приемами корригируются эти нарушения?
57. Основные направления коррекции вторичных нарушений
58. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
59. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
60. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
61. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
62. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
63. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
64. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
65. При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
66. Какие рефлексy необходимо развивать у детей с ДЦП?
67. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
68. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?
69. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?
70. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
71. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
72. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
73. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
74. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
75. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексy?
76. Какие средства используются для формирования сидения?
77. Какие средства используются для формирования ползания?

78. Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
79. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
80. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?
81. Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?
82. Общие и специфические задачи адаптивной физической культуры.
83. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач адаптивной физической культуры.
84. Виды коррекционно-развивающих задач в адаптивной физической культуре.
85. Средства адаптивной физической культуры.
86. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
87. Естественно-средовые факторы — как средство адаптивной физической культуры.
88. Значимость гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
89. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
90. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
91. Методология научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
92. Современные проблемы в области адаптивной физической культуры и спорта.
93. Основные направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
94. Этапы научно-исследовательской работы.
95. Последовательность педагогического исследования.
96. Сбор и анализ информации по теме исследования.
97. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
98. Разработка гипотезы.
99. Определение объекта, предмета и задач исследования.
100. Логика построения научного исследования.
101. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.

*Практическое задание:*

1. Подбор методики занятий АФК под определенную преподавателем задачу.
2. Сравнительный анализ различных методов АФК.
3. Разработка индивидуальных программ занятий АФК.
4. Исследование влияния регулярных занятий АФК на уровень вторичных нарушений.

**МДК 02.01 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01- 09, ПК 1.1-1.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Дайте характеристику основным зрительным
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития детей зрительной депривацией.
5. Охарактеризуйте особенности психического развитие детей с Нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
10. Перечислите методы и методические приемы депривацией зрения двигательным действиям.
11. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
15. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
16. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения
18. Перечислите условия предупреждения травматизма занятий физическими упражнениями.
19. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
20. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?
21. Раскройте основные причины нарушений слуха.
22. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
23. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
24. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
25. Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
26. В чем разница глухоты и тугоухости?
27. В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?
28. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
29. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
30. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
31. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?

32. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
33. В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?
34. Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?
35. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
36. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
37. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
38. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
39. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?
40. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
41. Что такое умственная отсталость?
42. Раскройте причины и формы умственной отсталости.
43. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
44. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
45. В чем состоят двигательные нарушения?
46. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
47. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
48. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
49. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
50. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
51. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
52. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
53. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
54. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
55. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?
56. Какими приемами корригируются эти нарушения?
57. Основные направления коррекции вторичных нарушений
58. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
59. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
60. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
61. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
62. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
63. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?

64. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
65. При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
66. Какие рефлексy необходимо развивать у детей с ДЦП?
67. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
68. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?
69. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?
70. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
71. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
72. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
73. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
74. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
75. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексy?
76. Какие средства используются для формирования сидения?
77. Какие средства используются для формирования ползанья?
78. Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
79. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
80. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?
81. Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?
82. Общие и специфические задачи адаптивной физической культуры.
83. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач адаптивной физической культуры.
84. Виды коррекционно-развивающих задач в адаптивной физической культуре.
85. Средства адаптивной физической культуры.
86. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
87. Естественно-средовые факторы — как средство адаптивной физической культуры.
88. Значимость гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
89. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
90. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

*Практическое задание:*

Подбор методики занятий АФК под определенную преподавателем задачу.

*Тест:*

1. Тренировочное занятие состоит из трех частей:
  - А. подготовительной, основной и заключительной;
  - Б. подготовительной, основной, реабилитационной;
  - В. основной, заключительной, восстанавливающей.
2. Важнейшее направление физической подготовки в паралимпийских видах спорта связано

- А. с необходимостью овладения формами и способами ведения спортивной борьбы в условиях любой соревновательной деятельности;
- Б. с необходимостью развития компенсаторных физических качеств, берущих на себя роль замены отсутствующих;
- В. с необходимостью развития у спортсменов психических функций и качеств, необходимых для усиленных занятий в избранном виде спорта.
3. Какое физическое качество развивают упражнения с набивными мячами в различных положениях (вес 2-3 кг); перетягивание каната; бег по песку, по воде, в гору; подтягивание на перекладине; лазание по канату; метания и толкания различного характера?
- А. силу;
- Б. гибкость;
- В. выносливость.
4. Подготовка, направленная на овладение разнообразными двигательными действиями и навыками, необходимыми в спортивной деятельности, техникой движений в избранном виде спорта или спортивной дисциплины называется как:
- А. техническая;
- Б. теоретическая;
- В. физическая.
5. Адаптивно- двигательная рекреация ориентирована на:
- А. удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых знаний в области физической культуры;
- Б. удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности;
- В. удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в получении социальных льгот и гарантий.
6. Ведущее положение в адаптивной двигательной рекреации занимают следующие общеметодические принципы
- А. сознательности и активности, прочности, диагностирования;
- Б. индивидуализации и дифференциации, интеграции;
- В. наглядности, доступности, систематичности;
- Г. социализации.
7. Все физические упражнения в воде, используемые в адаптивной двигательной рекреации, в зависимости от применяемых методов разделяются на:
- А. индивидуальные и парные;
- Б. игровые и дифференцированные;
- В. индивидуальные и коллективные;
- Г. соревновательные и свободные.
8. Управляемое движение свободной руки, достигающей полного контроля суставами и полной координации в адаптивных танцах называется
- А. функция толчка;
- Б. функция натяжения;
- В. вращение тела;
- Г. полная функция руки.
9. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- А. коррекционные;
  - Б. профилактические;
  - В. образовательные.
10. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.?
- А. адаптивный спорт;
  - Б. адаптивная физическая реабилитация;
  - В. адаптивная двигательная рекреация.
11. Что означает понятие компенсация?
- А. приспособление;
  - Б. замещение;
  - В. исправление.
12. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?
- А. коррекционные;
  - Б. профилактические;
  - В. образовательные.
13. Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?
- А. профилактическая;
  - Б. коммуникативная;
  - В. образовательная.
14. Раскройте понятие социальная интеграция:
- А. дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми;
  - Б. активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
  - В. обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми.
15. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает:
- А. проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса;
  - Б. обеспечение преемственности, очередности, системности занятий;
  - В. занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков.
16. Основной формой занятий во всех видах АФК является:
- А. утренняя гимнастика;
  - Б. урочная форма;
  - В. физкультминутки на общеобразовательных уроках.
17. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:
- А. двигательной реакцией;
  - Б. скоростными способностями;
  - В. скоростно-силовыми способностями.
18. Общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре, способствуют:
- А. освоению техники двигательного действия;



- Б. развитию физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;
- В. подготовке организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.
19. В классификацию упражнений в адаптивной физической культуре по различным признакам входит:
- А. классификация по базовым видам двигательной деятельности;
- Б. классификация по интенсивности выполняемой занимающимися нагрузки;
- В. классификация по видам спорта.
20. Основу двигательных способностей человека составляют:
- А. психодинамические задатки;
- Б. физические качества;
- В. двигательные умения.

*Ключи:*

- 1(А)  
2(В)  
3(А)  
4(А)  
5(Б)  
6(В)  
7(В)  
8(Г)  
9(А)  
10(В)  
11(Б)  
12(А)  
13(Б)  
14(Б)  
15(Б)  
16(Б)  
17(А)  
18(В)  
19(А)  
20(В)

**МДК 02.02 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01- 09, ПК 1.1-1.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Методология научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
2. Современные проблемы в области адаптивной физической культуры и спорта.

3. Основные направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Последовательность педагогического исследования.
6. Сбор и анализ информации по теме исследования.
7. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
8. Разработка гипотезы.
9. Определение объекта, предмета и задач исследования.
10. Логика построения научного исследования.
11. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.

*Практические задания:*

1. Сравнительный анализ различных методов АФК.
2. Разработка индивидуальных программ занятий АФК.
3. Исследование влияния регулярных занятий АФК на уровень вторичных нарушений.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01- 09, ПК 1.1-1.4**

*Практическая работа 1:*

1. Составление конспекта учебно-тренировочного занятия.
2. Проведение учебно-тренировочных занятий.

*Практическая работа 2:*

1. Проведение педагогического контроля на занятиях.
2. Проведение диагностики уровня физической подготовленности занимающихся.

*Практическая работа 3:*

1. Использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств.

**Раздел -2 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

**Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01- 09, ПК 1.1-1.4\**

*Практическая работа 1:*

1. Исследовать проблему и выявить методы ее решения.
2. Исследование научных материалов по АФК.

*Практическая работа 2:*

1. Выявление динамики физических показателей в курсе реабилитации.

2. Использование методов диагностики состояния здоровья.

*Практическая работа 3:*

1. Использование методов статистической проверки гипотез.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по модулю**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при

изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.
- 

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
баллов	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от «10» мая 2024 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ



А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

**ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

### НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**





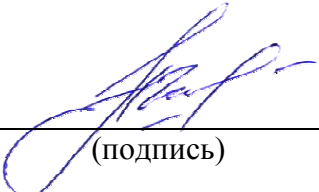
Фонд оценочных средств модуля ПМ.03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура.

Фонд оценочных средств по модулю разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ .....	5
1.1. Планируемые результаты освоения модуля .....	5
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	13
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.....	13
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по модулю .....	22
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	23
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по модулю.....	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

### 1.1. Планируемые результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b>                      актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах                      структуру плана для решения задач                      порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>                      распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                      анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      определять этапы решения задачи                      выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                      составлять план действия                      определять необходимые ресурсы                      владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                      реализовывать составленный план                      оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b>                      номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                      приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Уметь:</b>                      определять задачи для поиска информации;                      определять необходимые источники информации;                      планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	и построения устных сообщений; <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; <b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	подготовленности;	<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	<p><b>Знания:</b> цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»;</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p><b>Практический опыт</b> определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре</p>
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	<p><b>Знания:</b> методики адаптивного физического воспитания обучающихся; условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре; приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p><b>Умения:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p><b>Практический опыт</b> проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p>
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<p><b>Знания:</b> способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии; методы и методики педагогического контроля в процессе</p>



Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	<p>деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<p>проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре;  порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;  назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p><b>Умения:</b>  использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;  пользоваться контрольно-измерительными приборами;  оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;</p> <p><b>Педагогический опыт</b>  проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;  разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p>
ПК 3.4.	<p>Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</p>	<p><b>Знания:</b>  цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;  медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;  критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;  причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;  травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;  основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;  средства физической культуры в системе реабилитации;  показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам;</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p>
ПК 3.5.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	<p><b>Знания:</b></p> <p>цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий;</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>обучающихся;</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</p> <p>планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях;</p> <p>осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня;</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
ПК 3.6.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	<p><b>Знания:</b></p> <p>методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>анализа планов и организации процесса адаптивного</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре» является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), которая проводится в устной форме и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК» является другая форма контроля (итоговая контрольная работа), которая проводится в устной форме и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

### Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 3.1-3.6

*Теоретический блок вопросов:*

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
3. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.  
Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
6. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
7. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
8. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
9. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

10. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
11. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
12. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
13. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Становление и развитие адаптивной физической культуры в мире. Основные этапы.
15. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
16. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
17. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в мире.
18. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
19. Организация физической реабилитации в России.
20. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
21. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
22. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
23. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
24. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
25. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
26. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
27. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
28. Педагогические принципы развития физических способностей.
29. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
30. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
31. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
32. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
33. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
34. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
35. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
36. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
37. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
38. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

39. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
40. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
41. Средства адаптивной двигательной рекреации.
42. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
43. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
44. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
45. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
46. Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
47. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?
48. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
49. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3–4 классификационным признакам.
50. Какие факторы относятся к естественно-средовым?
51. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
52. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
53. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
54. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
55. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
56. Как организуются занятия по физической реабилитации.

*Практическое задание:*

1. Составление конспекта и проведение учебного занятия по АФК с учетом особенностей обучающихся.
2. Проанализировать проведенное учебное занятие АФК, подвести итоги и выявить динамику показателей.

**МДК 03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 3.1-3.6**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

3. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.  
Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
6. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
7. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
8. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
9. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
10. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
11. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
12. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
13. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Становление и развитие адаптивной физической культуры в мире. Основные этапы.
15. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
16. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
17. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в мире.
18. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
19. Организация физической реабилитации в России.
20. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
21. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
22. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
23. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
24. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
25. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
26. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
27. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
28. Педагогические принципы развития физических способностей.
29. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
30. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

31. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
32. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
33. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
34. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
35. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
36. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
37. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
38. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
39. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
40. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
41. Средства адаптивной двигательной рекреации.
42. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
43. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
44. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

*Практическое задание:*

Составление конспекта и проведение учебного занятия по АФК с учетом особенностей обучающихся.

*Тестирование:*

1. В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I–IV видов обучаются и воспитываются дети с нарушениями...
  - А. слуха и зрения.
  - Б. речи и интеллекта
  - В. интеллекта и ЗПР
  - Г. опорно-двигательного аппарата
2. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?
  - А. адаптация
  - Б. коррекция
  - В. компенсация
  - Г. реабилитация
3. Как называется реакция организма на повреждения, выражающиеся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию



разрушенных структур путем заместителей гиперфункции или качественных изменений функции?

- А. реабилитация
  - Б. коррекция
  - В. адаптация
  - Г. компенсация.
4. Какая категория, отражающая объективные закономерности биологических процессов в организме человека, означает, что в случае болезни, весь организм мобилизуется на борьбу за выздоровление?
- А. целостность организма
  - Б. реактивность организма
  - В. причинно-следственная связь
  - Г. единство структуры и функции
5. Ответ организма на те или иные внутренние или внешние раздражения называется...
- А. адаптация
  - Б. реактивность
  - В. компенсация.
6. Что является отражением причинно-следственной связи в жизнедеятельности организма человека, имеющего отклонения в развитии?
- А. этиология и патогенез
  - Б. патология и диагноз
  - В. причины и условия возникновения болезни
  - Г. развитие и механизмы патологического процесса.
7. Объектом внимания в адаптивной физической культуре является....
- А. здоровый человек
  - Б. спортсмен
  - В. человек с отклонениями в состоянии здоровья
8. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются...
- А. оздоровительные, образовательные и воспитательные
  - Б. профилактика нарушений осанки и плоскостопия
  - В. компенсаторные, коррекционные, профилактические
  - Г. развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание
9. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...
- А. реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации
  - Б. риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
  - В. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
  - Г. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении

10. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...
- А. риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
  - Б. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности)
  - В. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
  - Г. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
11. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...
- А. риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
  - Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
  - В. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
  - Г. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставление их со способностями других людей; потребности в социализации
12. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...
- А. риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
  - Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
  - В. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
  - Г. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
13. Какую основную функцию выполняет адаптивное физическое воспитание?
- А. рекреативно - оздоровительную
  - Б. коммуникативную
  - В. зрелищную и эстетическую
  - Г. образовательную
14. Что означает непрерывное физкультурное образование?
- А. систематические занятия физическими упражнениями в избранном виде спорта без пропусков и неоправданных перерывов

- Б. занятия физическими упражнениями в режиме дня в дошкольных, школьных, средних и высших образовательных учреждениях
- В. сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
- Г. образование человека в области физической культуры, получаемое им в процессе освоения какой-либо специальности во время обучения в вузе
15. По биомеханической структуре движений физические упражнения делятся на:
- А. общеразвивающие, рекреационные, хореографические, танцевальные
- Б. циклические; ациклические; смешанные
- В. спортивные, пассивные, художественно-музыкальные
- Г. лечебные, активные, скоростно-силовые
16. Упражнения низкой интенсивности выполняются при ЧСС ....
- А. до 140 уд/мин
- Б. ЧСС - до 100 уд/мин
- В. до 160 уд/мин и больше
- Г. ЧСС - до 120 уд/мин
17. Упражнения умеренной интенсивности выполняются при ЧСС ....
- А. ЧСС - до 120 уд/мин
- Б. до 160 уд/мин и больше
- В. ЧСС - до 100 уд/мин
- Г. до 140 уд/мин
18. Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность определяется влиянием ряда факторов...
- А. особенностями самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями
- Б. сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на занятии
- В. величиной нагрузки, вторичными нарушениями, гигиенической обеспеченностью мест занятий
- Г. новизной упражнений, сопутствующими заболеваниями, техническим оснащением мест занятий
19. Для развития гибкости у лиц с ограниченными возможностями применяют следующие методические приемы...
- А. динамические активные и пассивные упражнения, статические и комбинированные упражнения
- Б. упражнения на дифференциацию усилий, пространства и времени; статические упражнения
- В. упражнения на мелкую моторику, ритмичность движений; динамические активные и пассивные упражнения
- Г. упражнения на растягивание, на равновесие; комбинированные упражнения
20. К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся...
- А. занятия: групповые, индивидуальные, поточные
- Б. занятия: коллективные, групповые, индивидуальные
- В. занятия: групповые, малогрупповые, классные
- Г. занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, маллогрупповые

21. Наиболее эффективным методом комплексного развития координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является...
- А. равномерный метод
  - Б. соревновательный метод
  - В. игровой метод
  - Г. переменный метод
22. Адаптивная физическая рекреация осуществляется во внешкольное время в следующих формах...
- А. организованные игры на переменах, спортивный час, дни здоровья
  - Б. уроки ритмики, организованные игры на переменах
  - В. занятия в: летних и зимних оздоровительных лагерях, реабилитационных семейно-оздоровительных клубах, занятия и игры в семье
  - Г. интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, физкультминутки на общеобразовательных уроках
23. Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является...
- А. урочная форма
  - Б. утренняя гимнастика
  - В. физкультминутки на общеобразовательных уроках
  - Г. занятия и игры в семье
24. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализуется в следующих формах...
- А. Занятия в реабилитационных центрах, дни здоровья
  - Б. утренняя гимнастика, экскурсии
  - В. уроки ЛФК в школе, занятия ЛФК в лечебных учреждениях
  - Г. рекреативно - оздоровительные занятия в школе, прогулки
25. Формы организации занятий адаптивным спортом....
- А. тренировочные занятия, соревнования
  - Б. физкультурные праздники, конкурсы
  - В. урок ритмики, дни здоровья
  - Г. спортивный час, урок физической культуры

Ключи:

- 1(А)
- 2(А)
- 3(Г)
- 4(А)
- 5(Б)
- 6(А)
- 7(В)
- 8(В)
- 9(Г)
- 10(Б)
- 11(В)
- 12(А)

- 13(Г)
- 14(В)
- 15(Б)
- 16(Б)
- 17(А)
- 18(А)
- 19(А)
- 20(Г)
- 21(В)
- 22(В)
- 23(А)
- 24(В)
- 25(А)

### **МДК 03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК**

#### **Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 3.1-3.6**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
2. Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
3. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?
4. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
5. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3–4 классификационным признакам.
6. Какие факторы относятся к естественно-средовым?
7. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
8. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
9. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
10. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
11. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
12. Как организуются занятия по физической реабилитации.

*Практические задания:*

Проанализировать проведенное учебное занятие АФК, подвести итоги и выявить динамику показателей.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по модулю**

**Раздел -1 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре**

## **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

### **Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 3.1-3.6**

#### *Практическая работа 1:*

1. Педагогический контроль на учебных занятиях с лицами с ОВЗ.

#### *Практическая работа 2:*

1. Применение средств АФК на учебных занятиях.
2. Составление плана учебного занятия АФК.

#### *Практическая работа 3:*

1. Организация учебного занятия АФК для слепых и слабовидящих
2. Организация учебного занятия АФК для глухих и слабослышащих

#### *Практическая работа 4:*

1. Организация учебного занятия АФК для лиц с НОДА.
2. Организация учебного занятия АФК для лиц с нарушением интеллекта.

## **Раздел -2 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения практических работ**

#### **Задания рубежного контроля**

**Коды контролируемых компетенций ОК 01-09, ПК 3.1-3.6**

#### *Практическая работа 1:*

1. Составление план-конспекта учебного и внеучебного занятия группы с ОВЗ.
2. Анализ учебного занятия и его доработка.

#### *Практическая работа 2:*

1. Медицинский контроль показателей во время учебного занятия АФК.

#### *Практическая работа 3:*

1. Выявление изменения физических показателей на учебном и внеучебном занятиях и статистическая проверка динамики изменений.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по модулю**

Оценка качества освоения обучающимися модуля реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по модулю складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся модуля в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.



### 2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся модуля в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине

(модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № _____ от «18» марта 2024 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____