



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Научная специальность**

**5.6.1. Отечественная история**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**Очная**

**Москва, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ).....</b>	<b>3</b>
1.1. История и философия науки.....	3
1.2. Иностранный язык.....	3
1.3. Отечественная история .....	4
1.4. Методы исторического исследования .....	6
<b>2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) .....</b>	<b>6</b>
2.1 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе.....	6
2.2. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях .....	7
<b>3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
3.1. Педагогическая риторика.....	8
3.2. Психология и педагогика высшей школы .....	9

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии

гии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
2.	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

## **1.3. Отечественная история**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля) «Отечественная история»** заключается в получении аспирантами теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостного представления об основных теоретических проблемах истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, а также культурно-историческом своеобразии России с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации исследовательские задачи, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

**Задачи дисциплины:**

- дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе;
- формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать

процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать понимание многовариантности исторического процесса, особого пути России;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.</b>
2.	Тема 1.1. Россия в древности и в начальный период Средневековья
3.	Тема 1.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начало XIII в.)
4.	<b>Раздел 2. Русь в XIII-XV вв. Формирование центров объединения русских земель</b>
5.	Тема 2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.
6.	Тема 2.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в. с центром в Москве. Возрождение Византийской империи на русских землях
7.	<b>Раздел 3. Россия в XVI - XVII вв. Государственная трансформация.</b>
8.	Тема 3.1. Завершение формирования русского государства московскими князьями
9.	Тема 3.2. Преодоление кризиса власти, веры и независимости
10.	Тема 3.3. Развитие России в XVII вв.
11.	<b>Раздел 4. Россия в Новое время (XVIII в.)</b>
12.	Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I
13.	Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов»
14.	Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
15.	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>
16.	Тема 5.1. Россия в первой половине XIX в.
17.	Тема 5.2. Россия в эпоху Великих реформ
18.	Тема 5.3. Россия на рубеже XIX - начала XX в.
19.	<b>Раздел 6. Образование и развитие Советского государства (СССР) в 1917-1941 гг.</b>
20.	Тема 6.1. Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира
21.	Тема 6.2. Гражданская война и военная интервенция в России
22.	Тема 6.3. СССР в эпоху НЭПа
23.	Тема 6.4. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы
24.	<b>Раздел 7. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b>
25.	Тема 7.1. Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн 1939-1945 гг.
26.	Тема 7.2. Советский Союз в борьбе с фашизмом в Великой Отечественной войне
27.	Тема 7.3. Разгром милитаристской Японии, формирование послевоенного мироустройства
28.	<b>Раздел 8. Развитие СССР в послевоенное время, Строительство развитого социализма.</b>
29.	Тема 8.1. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)
30.	Тема 8.2. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)
31.	Тема 8.3. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
32.	<b>Раздел 9. Современная Российская Федерация (1992–2022)</b>

№	Раздел, тема
33.	Тема 9.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)
34.	Тема 9.2. Россия в первой четверти XXI в

## 1.4. Методы исторического исследования

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля) «Методы исторического исследования»** заключается в получении аспирантами теоретических знаний, целостного представления об основных теоретических проблемах истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, показать различные подходы к изучению теоретико-методологических проблем исторической науки, методы и методологические модели в исследовании исторического процесса.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. способствовать изучению основ теоретических проблем истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях;
2. сформировать комплексное представление о различных подходах и методах в изучении теоретико-методологических проблем исторической науки;
3. выработать навыки использования различных методов в методологических моделях диссертационного исследования исторического процесса.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исторического исследования</b>
2.	Тема 1.1. Основы методологии истории
3.	Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат исторической науки
4.	Тема 1.3. Этика научных исследований
5.	<b>Раздел 2. Методология исторического исследования</b>
6.	Тема 2.1. Подходы и методы исторического исследования
7.	Тема 2.2. Научно-методологические основы диссертационного исследования
8.	Тема 2.3. Методология формирования законченного, самостоятельно выполненного исторического исследования, обладающего научной новизной

## 2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### 2.1 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля) «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»** заключается в получении аспирантами теоретических знаний, целостного представления об основных теоретических проблемах методике преподавания исторических дисциплин в высшей школе как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, показать различные подходы к изучению методике преподавания исторических дисциплин в высшей школе, методы и методологические модели преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

#### Задачи дисциплины:

1. способствовать изучению основ теоретических проблем методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе как научной дисциплины;
2. сформировать комплексное представление о различных подходах и методах в изучении методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
3. выработать навыки использования различных методов в методологических моделях преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. <b>Основы организации образовательного процесса по историческим дисциплинам.</b>
2.	Тема 1.1. Современное состояние высшего образования в России.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по историческим дисциплинам в вузе.
4.	Тема 1.3. Теория и практика проектирования образовательного процесса.
5.	Раздел 2. <b>Основы дидактики высшей школы по развитию исторических знаний.</b>
6.	Тема 2.1. Сущность, структура, основные принципы обучения.
7.	Тема 2.2. Управление познавательным процессом и учебными мотивами обучаемых к активному и творческому изучению исторической науки.
8.	Тема 2.3. Виды обучения в высшей школе по историческим дисциплинам. Система интенсивного обучения.
9.	Раздел 3. <b>Основы педагогической деятельности по изучению исторических дисциплин.</b>
10.	Тема 3.1. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.
11.	Тема 3.2. Разработка учебно-методических материалов для занятий по историческим дисциплинам.
12.	Тема 3.3. Организация педагогического контроля по историческим дисциплинам.

## 2.2. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.
2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.
4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообра-

зования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

## 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Педагогическая риторика

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	<b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.

### 3.2. Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5.	Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
6.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>
7.	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
9.	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации обра-

№ п/п	Раздел, тема
	зовательного процесса в высшей школе
10.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>
11.	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	Тема 3.2. Педагогические технологии
13.	Тема 3.3. Управление высшим образованием
14.	Тема 3.4. Педагогическое проектирование