



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Направленность

Социальная педагогика

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)..... | 3 |
| 1.1. История и философия науки..... | 3 |
| 1.2. Иностранный язык..... | 3 |
| 1.3. Методология и технология профессионального образования | 4 |
| 1.4. Организация педагогического исследования..... | 5 |
| 2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | 6 |
| 2.1. Социальная педагогика в профессиональном образовании | 6 |
| 2.2. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях | 7 |
| 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.1. Педагогическая риторика..... | 8 |
| 3.2. Психология и педагогика высшей школы | 9 |

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Проблемы становления науки |
| 2. | Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья |
| 3. | Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени |
| 4. | Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки |
| 5. | Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века |
| 6. | Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса |
| 7. | Раздел 3. Общие проблемы философии науки |
| 8. | Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки |
| 9. | Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности. |
| 10. | Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований |
| 11. | Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление |
| 12. | Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований |

1.2. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии

гии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|----------|--|
| 1. | Раздел 1. Работа над языковым материалом |
| 2. | Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности) |
| 3. | Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики |
| 4. | Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации |
| 5. | Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение |
| 6. | Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов |
| 7. | Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация |

1.3. Методология и технология профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о методологии и технологии профессионального образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методология и технология профессионального образования»;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии профессионального образования;
- углубление представлений о современных технологиях, используемых в системе профессионального образования;
- развитие навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы теории и методики профессионального образования |
| 2. | Тема 1.1. Современное состояние профессионального образования |
| 3. | Тема 1.2. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования |
| 4. | Тема 1.3. Уровни профессионального образования |
| 5. | Тема 1.4. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании |
| 6. | Тема 1.5. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы Российской Федерации |
| 7. | Раздел 2. Методология профессионального обучения |
| 8. | Тема 2.1. Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции |
| 9. | Тема 2.2. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка |
| 10. | Тема 2.3. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя |
| 11. | Раздел 3. Теория и практика организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе |
| 12. | Тема 3.1. Управление в сфере профессионального образования |
| 13. | Тема 3.2. Теория и практика обучения в высшей школе |
| 14. | Тема 3.3. Теория и практика воспитательной работы в высшей школе |
| 15. | Тема 3.4. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование |
| 16. | Раздел 4. Технологии профессионального обучения |
| 17. | Тема 4.1. Инновационная технология как основа организации многоуровневого |
| 18. | Тема 4.2. Сущность и содержательные характеристики инновационных |
| 19. | Тема 4.3. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза |

1.4. Организация педагогического исследования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о проблемах современной педагогики и образовательной практики, организации педагогического исследования и формировании у них практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;
- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

– формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся: оценивать актуальность научного исследования; использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки; пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;

– делать осознанный выбор логики и методов исследования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Педагогическое знание, подходы к его исследованию и методология педагогики: история и современность |
| 2. | Тема 1.1. Научный поиск в педагогике и теоретико-методологический проект |
| 3. | Тема 1.2. Педагогический поиск, педагогическое исследование: история и атрибутика |
| 4. | Раздел 2. Логика и методы педагогического исследования |
| 5. | Тема 2.1. Сущность и логика педагогического исследования |
| 6. | Тема 2.2. Методы педагогического исследования. |
| 7. | Раздел 3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности |
| 8. | Тема 3.1. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса |
| 9. | Тема 3.2. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных |

2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

2.1. Социальная педагогика в профессиональном образовании

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о социальной педагогике в профессиональном образовании и формировании у них практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Изучение места и роли социальной педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.

2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.

3. Изучить сущность социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.

4. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|-----|---|
| 1. | Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ |
| 2. | Тема 1.1. Истоки становления социальной педагогики, ее место и роль. |
| 3. | Тема 1.2. Структура социальной педагогики и сферы ее реализации |
| 4. | Раздел 2. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
| 5. | Тема 2.1. Социальное развитие как социально-педагогический процесс |
| 6. | Тема 2.2. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности |
| 7. | Раздел 3. Социальное обучение |
| 8. | Тема 3.1. Общая характеристика социального обучения |
| 9. | Тема 3.2. Формы и методы социального обучения |
| 10. | Раздел 4. Социальное воспитание |
| 11. | Тема 4.1. Общая характеристика социального воспитания |
| 12. | Тема 4.2. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания |

2.2. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.
2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.
4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.
5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования |

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|--|
| 2. | Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета. |
| 3. | Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 4. | Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5. | Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 6. | Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий |
| 7. | Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 8. | Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 9. | Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся |
| 10. | Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами |
| 11. | Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления |

3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Педагогическая риторика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Риторическая культура преподавателя |
| 2. | Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации. |
| 3. | Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи. |

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|---|
| 4. | Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи. |
| 5. | Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора. |
| 6. | Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности |
| 7. | Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения. |
| 8. | Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. |
| 9. | Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии. |
| 10. | Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи. |

3.2. Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|--|
| 1. | Раздел 1. Современная система высшего образования |
| 2. | Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом |
| 3. | Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом |
| 4. | Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе |
| 5. | Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы |
| 6. | Раздел 2. Психология высшей школы |
| 7. | Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания |
| 8. | Тема 2.2. Психологические особенности студентов |
| 9. | Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе |
| 10. | Раздел 3. Педагогика высшей школы |
| 11. | Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения |
| 12. | Тема 3.2. Педагогические технологии |
| 13. | Тема 3.3. Управление высшим образованием |
| 14. | Тема 3.4. Педагогическое проектирование |