

ПРИКАЗ

«05» апреля 2024 г.

№ 338

О внесении изменений в приказ РГСУ от 18 января 2024 г. № 24 «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих вопросы приема в РГСУ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2024 году»

В целях организации приема в РГСУ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2024 году, в соответствии с решением Ученого совета РГСУ от 28 марта 2024 г. (Протокол № 22)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в приказ РГСУ от 18 января 2024 г. № 24 «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих вопросы приема в РГСУ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2024 году» (далее – «Приказ»):

1.1. Приложение № 1 к Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российский государственный социальный университет в 2024 году, утвержденным Приказом, дополнить следующим содержанием:

Код	Направление подготовки / специальность	Направленность / специализация	Вступительные испытания на базе среднего общего образования / высшего образования	Вступительные испытания на базе среднего профессионального образования
БАКАЛАВРИАТ				
44.03.01	Педагогическое образование (бакалавр)	Педагогика и методика начального обучения	1. Обществознание 2. Математика / История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук (45) 2. Элементы высшей математики (39) / История социума (35) www.rgsu.net 3. Русский язык (40)

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность	Вступительные испытания на базе высшего образования
МАГИСТРАТУРА			
46.04.03	Антропология и этнология (магистр)	Межкультурный диалог и вызовы современности	Основы этнологии
38.04.04	Государственное и муниципальное управление (магистр)	Военно- мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления	Основы военно- мемориальной деятельности
37.04.02	Конфликтология (магистр)	Межнациональные отношения и локализация конфликтогенных ситуаций в сфере государственного и муниципального управления	Этничность и конфликт
44.04.02	Психолого-педагогическое образование (магистр)	Новая дидактика психолого-педагогического образования	Тенденции развития современного образования
39.04.02	Социальная работа (магистр)	Управление социальной политикой в области здравоохранения	Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения

1.2. В разделе 7 Приложения № 2 к Приказу:

1.2.1. Подпункт 3 пункта 7.8 изложить в следующей редакции:

«3. Умение осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.».

1.2.2. Пункт 7.31 изложить в следующей редакции:

«7.31. Критерии оценивания вступительного испытания «Русский язык как иностранный» при приеме на направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде):

1. Знание общих и специальных положений теории языка, владение терминологическим аппаратом.

2. Умение анализировать явления русского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания.

3. Знание родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития.

4. Знание о диалектном, диахроническом, профессиональном разнообразии языка.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок, орфоэпических ошибок при ответе на вопрос.».

1.2.3. Дополнить раздел следующим содержанием:

«7.42. Критерии оценивания вступительного испытания «Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения» при приеме на направление подготовки магистратуры 39.04.02 «Социальная работа» (направленность: Управление социальной политикой в области здравоохранения):

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социальной сфере, общая эрудиция.

2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.

3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.

4. Знание среды здравоохранения, основных тенденций развития, принципов медико-социальной реабилитации, применение здоровьесберегающих технологий.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

7.43. Критерии оценивания вступительного испытания «Этничность и конфликт» при приеме на направление подготовки магистратуры 37.04.02 «Конфликтология» (направленность: Межнациональные отношения и локализация конфликтогенных ситуаций в сфере государственного и муниципального управления):

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в этносоциальной сфере, общая эрудиция.

2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.

3. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы в сфере конфликтологии.

4. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

7.44. Критерии оценивания вступительного испытания «Основы военно-мемориальной деятельности» при приеме на направление подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность: Военно- мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления):

1. Представление о предметной области государственного и муниципального управления военно-мемориальной работой.

2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.

3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.

4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные

5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность.

7.45. Критерии оценивания вступительного испытания «Основы этнологии» при приеме на направление подготовки магистратуры 46.04.03 «Антропология и этнология» (направленность: Межкультурный диалог и вызовы современности):

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в этносоциальной сфере, общая эрудиция.

2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.

3. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы в сфере конфликтологии.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

7.46. Критерии оценивания вступительного испытания «Тенденции развития современного образования» при приеме на направление подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность: Новая дидактика психолого-педагогического образования):

1. Знание основ педагогики, тенденций развития современного образования, состава и структуры дидактического знания, общая эрудиция.

2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития современного образования.

3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.

4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.».

1.3. В Приложении № 5 к Приказу:

1.3.1. Программу вступительного испытания «Русский язык как иностранный» изложить в редакции согласно Приложению № 1 к настоящему приказу.

1.3.2. Программу вступительного испытания «Теория перевода и профессиональная коммуникация» изложить в редакции согласно Приложению № 2 к настоящему приказу.

1.3.3. Дополнить содержанием в соответствии с Приложением № 3 к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Я.В. Шимановскую.

**Ректор,
академик РАХ**



А.Л. Хазин

**«Русский язык как иностранный»
при приеме на направление подготовки магистратуры
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(направленность: Методика преподавания русского языка в вариативной
культурно-языковой среде)**

Вступительное испытание в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование призвано выявить уровень профессиональной компетентности поступающих в области современной русистики как составной части общего языкознания и уровня общей подготовки.

Программа вступительных испытаний посвящена рассмотрению общих и частных вопросов теории языка и современного русского языка. К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Целью вступительного экзамена является определение базовых знаний по выбранному направлению подготовки. Вступительные испытания в магистратуру проводятся в виде комплексного междисциплинарного экзамена в устной форме по билетам (в билете два теоретических вопроса и собеседование по планируемому научному исследованию). Вступительный экзамен в магистратуру ориентирован на определение теоретической и практической подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре. Вопросы к вступительному экзамену составлены на основе базовых положений следующих учебных дисциплин:

1. Теория языка и общее языкознание;
2. Современный русский язык.

Кроме вопросов по программному материалу комиссия задает профориентационные вопросы по уточнению области научных интересов поступающего, обсуждению предполагаемой темы исследования, вопросы по выпускной квалификационной работе бакалавриата или специалитета.

Основной целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов.

Вступительное испытание по программе магистратуры РГСУ проводится в устной форме в виде собеседования по билетам.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе. В случае отказа от устного собеседования выставляется оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания - 100 баллов.

Опрос одного поступающего длится, как правило, 10 минут.

На экзамене поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию темы, так и по любым другим темам) в соответствии с программой вступительного испытания.

Раздел 1. Теория языка и общее языкознание

Объект и предмет теории языка.

Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Основные аспекты и свойства языка. Сущность языка и его структура. Теории происхождения языка. Языкознание как наука. Разделы языкознания. Функции языка. Семиотика. Основные свойства знака. Отличие языкового знака от других знаков. Типы языковых систем. Язык как знаковая

система. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Язык и речь. Сущность речевой деятельности. Место речевой деятельности среди других видов деятельности человека. Этапы порождения речи. Язык и мышление.

Речевая коммуникация.

Речемышлительная деятельность автора и порождение текста. Речемышлительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность.

Язык и сознание

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Язык как система и структура

Функции языка и речи. Язык как система. Внутренняя система языка. Основные методы лингвистических исследований. Язык, речь, речевая деятельность. Звуковой состав языка: вокализм, консонантизм. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Место морфологии в системе языка. Единицы морфологического уровня. Позиционная классификация морфем. Грамматическое значение и грамматическая категория. Синтаксические единицы. Типы связей в предложении. Формальная организация предложения: члены предложения, структурная схема. Коммуникативная функция высказывания. Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Внешняя и внутренняя лингвистика.

Развитие речи. Психолингвистическая модель порождения высказывания. Языковая картина мира. Языковая личность.

Основы социолингвистики.

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Лингвистическая типология

Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Проблема универсалий. Определение понятия лингвистической типологии, ее место в системе наук. Критерии выделения различных видов типологий. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Выделение совокупности типологических признаков, сочетание которых обеспечивает устойчивость данного типа языка.

Прикладная лингвистика.

Лингвистическое обоснование методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода.

Раздел 2. Современный русский язык

Основы русистики

Система функциональных стилей русского литературного языка.

Русская орфография, ее принципы; типы орфограмм. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Русская пунктуация и ее принципы. Правила употребления знаков препинания, их основные функции. Трудности русской пунктуации.

Лексическая семантика и лексикология

Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова, его структурно-семантическая характеристика. Понятие лексемы. Структура лексического значения.

Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов по семантике и структуре. Лексическая омонимия, паронимия и антонимия. Омонимичные и антонимичные ряды. Типы омонимов и антонимов по семантике и структуре. Лексикология. Слово в лексической системе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

Фразеология. Фразеологические единицы русского языка, их основные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.

Заемствованная лексика. Освоение заимствованных слов в русском языке. Заимствование из славянских и неславянских языков. Калькирование.

Неологизмы и окказионализмы.

Фразеологические единицы русского языка, их дифференциальные признаки. Узкое и широкое понимание фразеологического состава.

Фонетика и фонология

Фонема как базисная единица фонемного уровня. Система фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Теория слога в современной фонетике. Система гласных звуков в современном русском языке. Система согласных звуков в современном русском языке. Слогоделение. Типы слогов в современном русском языке.

Морфемика и словообразование

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Классификация морфем; виды основ. Понятие словообразовательного типа, его продуктивность. Основные способы образования слов в современном русском языке.

Морфология

Морфология как грамматическое учение. Синтагматика и парадигматика. Типы морфологических парадигм. Проблема выделения частей речи. Русская грамматическая традиция о количестве частей речи. Принципы классификации частей речи.

Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Структура грамматической категории и типы оппозиций. Грамматическая категория и разряд.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды. Категория падежа имен существительных в современном русском языке. Типы склонения имен существительных в современном русском языке. Несклоняемые существительные. Разносклоняемые имена существительные. Род и число имен существительных в современном русском языке.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке; лексико-грамматические разряды прилагательных и их особенности.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке.

Местоимение как часть речи в современном русском языке; семантико-грамматические разряды, словоизменение.

Глагол. Глагол в современном русском языке; грамматические категории и формы глагола. Категориальные особенности глагола в современном русском языке. Категория вида в современном русском языке. Категория залога в современном русском языке. Категория наклонения в современном русском языке. Значение и формы наклонений. Категория времени в современном русском языке. Категория лица в современном русском языке. Личные формы и их значения. Безличные глаголы.

Числительное. Категориальные признаки и семантика русского числительного. Различия в принципах классификации числительного. Выделение лексико-грамматических разрядов числительных.

Причастие и деепричастие в современном русском языке.

Наречие как часть речи в современном русском языке. Вопрос о словах категории состояния в современном русском языке.

Служебные части речи в современном русском языке.

Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Отношения между компонентами. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение как синтаксическая единица. Строение простого предложения. Вопрос о структурной схеме предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Типы и формы сказуемого в современном русском языке.

Односоставные предложения в современном русском языке, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Второстепенные члены предложения в современном русском языке. Полные и неполные предложения. Разновидности неполных

предложений в современном русском языке.

Основные признаки сложного предложения в современном русском языке. Средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений. Сложносочиненные предложения в современном русском языке. Основные структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений в современном русском языке. Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке

Русский литературный язык и его функциональные разновидности. Стилистически нейтральная и маркированная лексика. Виды оценочной лексики.

Рекомендуемая литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М., 2010.
2. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи. – М., 2020.
3. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Издательство «Флинта», 2022. – 288 с. - <https://www.flinta.ru/book.php?id=798>
4. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение. – М., 2022.
5. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН // <http://rusgram.narod.ru>
7. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 2014.
8. Современный русский язык / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев и др.; под ред. С.М. Колесниковой. В 3 т. – М., 2022.
9. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2022.

**«Теория и практика перевода» (устно)
при приеме на направление подготовки магистратуры
45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Вступительное испытание в магистратуру по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика призвано выявить уровень подготовленности студентов по теории перевода, а также определить уровень первого иностранного языка (английского) абитуриентов как в контексте общих знаний, так и в контексте навыков перевода.

Программа вступительных испытаний по переводу посвящена рассмотрению общих и частных вопросов теории перевода. Данная программа состоит из двух частей – теоретической и практической. В теоретической части представлен блок теоретических вопросов, которые абитуриенты должны подготовить для сдачи вступительного испытания «Теория и практика перевода». Практическая часть включает в себя два пункта, в первом пункте предоставлен примерный перечень вопросов для рассуждения на иностранном языке, на которые абитуриентам предстоит ответить с целью демонстрации своего уровня владения английским языком. Во втором пункте дана формулировка задания для проверки практических навыков перевода с английского языка на русский.

Вступительное испытание по программе магистратуры проводится РГСУ в устной форме в виде собеседования по билетам.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе. В случае отказа от устного собеседования выставляется оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания - 100 баллов.

Опрос одного поступающего длится, как правило, 10 минут.

На экзамене поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию темы, так и по любым другим темам) в соответствии с программой вступительного испытания.

I. Теоретическая часть

1. Определение понятия «теория перевода». Общая и частная теория перевода, специальная теория перевода, лингвистическая теория перевода.

2. Задачи теории перевода. Связь теории перевода и практики перевода. Прикладные аспекты лингвистической теории перевода.

3. Методы исследования в теории перевода. Некорректность «теории непереводимости».

4. Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Понятия исходного языка (ИЯ) и переводящего языка (ПЯ), исходного текста (ИТ) и текста перевода (ТП), источника информации, реципиента. Посреднический характер переводческой деятельности.

5. Виды перевода по восприятию и передаче информации, по функциональной направленности и жанровому своеобразие.

6. Особенности письменного, устного, синхронного, машинного, аудиовизуального перевода.

7. Культурологические и социологические аспекты переводоведения. Прагматические аспекты перевода.

8. Понятие переводческой эквивалентности и адекватности. Уровни эквивалентности В.Н.Комиссарова. Единица перевода: концепции и мнения.

9. Безэквивалентная лексика. Соотношение понятий «безэквивалентная лексика» (БЭЛ) и «реалии». Тематические группы БЭЛ. Временная и постоянная безэквивалентность. Соотношение БЭЛ и терминов БЭЛ и имен собственных. Способы передачи безэквивалентных

слов на ПЯ.

10. Фразеологизмы: языковая специфика, типы, условия правильного перевода фразеологизмов. Приёмы передачи фразеологизмов на ПЯ.

11. Виды межъязыковых переводческих лексических соответствий.

12. Жанрово-стилистическая классификация переводов.

13. Психолингвистическая классификация переводов (перцепция и передача информации). Фактор фиксированности текста, фактор времени, фактор обратной связи при характеристике вида перевода.

14. Перевод текстов научного стиля (с опорой на функциональные особенности).

15. Перевод текстов публицистического стиля (с опорой на функциональные особенности).

16. Перевод художественных текстов (с опорой на функциональные особенности).

17. Перевод текстов, относящихся к официально-деловому стилю (с опорой на функциональные особенности).

18. Формально-содержательная иерархия элементов речевого произведения. Понятие доминантной плотности текста и условия успешного перевода текстов с различной степенью доминантной плотности.

19. Лексические переводческие преобразования (по Я.И.Рецкеру).

20. Грамматические переводческие преобразования.

21. Синтаксические переводческие преобразования.

22. Стилистические переводческие преобразования.

23. Понятие модели перевода. Задачи модели перевода. Модели перевода.

24. Перевод и межъязыковая интерференция. Понятие билингвизма. «Ложные друзья переводчика» и положительная интерференция (по В.В.Алимову).

25. Понятие текста и дискурса. Прагмалингвистическая модель характеристики высказывания.

II. Практическая часть (выполняется устно на английском языке)

Беседа на английском языке (примерные вопросы):

1. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion.

2. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why.

3. Do you prefer living in a big city or small town? State your preference and give reasons as to why you feel this way.

4. What is wiser: to save the money you have earned for future expenses or spend it right away on things you enjoy? Give reasons to support your opinion.

5. Some people prefer to work from home. Others think it is better to work in an office. Which do you choose, and why?

6. Some people always try to respond to emails and other messages they receive immediately. Others take time to respond. Which do you do, and why?

7. To what extent do you agree with the following statement? Use details and examples to support your opinion. It is better for students if they spend more time learning outside of classrooms than in classrooms.

8. Do you prefer to attend a college or university full-time or part-time? Why is it so? Explain your choice by using details and examples.

9. Some people prefer to take a long vacation while others prefer to take several short vacations, which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.

10. What are the pros and cons for doing volunteer work? Use details and examples to defend your point.

11. What are the positive and negative sides of English becoming the world language?

12. Do you think that zoos are generally good or bad? Give reasons to support your opinion.

13. Some people think that cell phones should be prohibited in schools. Do you support or oppose this opinion? Explain why.

14. Should new university students all be required to read the same book in the summer before

they start their first course of study? Explain your response.

15. Some people prefer to be self-employed, while others find that working for someone else is better for them. Which side do you take and why?

16. Do innovations and technology make our lives simpler or more complex? Use details and examples to support your answer.

17. What in your opinion is more effective: learning on your own or learning with a teacher? Support your response with reasons and examples.

18. Do you think that prohibition of smoking in public places is a good idea? Explain why you think so.

19. Would you agree or disagree that young people have nothing to teach older people? Support your opinion by giving details and examples.

20. Do you agree or disagree with people who believe that life is about relaxing instead of hurrying? Use details and examples to illustrate your opinion.

21. Do you think that celebrities must set a good example for young people? Give reasons to support your opinion.

22. Some people think it is important for neighbors to know each other. Others believe it is not so important to have social interactions with neighbors. Which do you agree with, and why?

23. Would you agree or disagree with the following statement? Give reasons in support of your argument. It is very important for the government to fund the arts.

24. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response.

25. Do you agree or disagree with this statement: Teachers should be evaluated by their students? Support your argument with examples and details.

26. If you were convicted of a murder, would you prefer the death sentence or life in prison? Give reasons to support your argument.

27. Some educators believe that grades encourage students to learn. Others find using grades controversial or even harmful. What is your stance on this matter and why?

III. Практическая часть (выполняется устно)

Перевод с листа текста с иностранного языка на русский преимущественно публицистического или научно-популярного характера объемом до 1000 печатных знаков.

Рекомендуемая литература:

1. Аликина Е.В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 145 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09830-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472164> (дата обращения: 26.10.2021).

2. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. Изд. 2-е. Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. 235 с.

3. Бродский М.Ю. Устный перевод: учебник для вузов / М.Ю. Бродский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07254-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470417> (дата обращения: 26.10.2021).

4. Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 387 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07251-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469078> (дата обращения: 26.10.2021).

5. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков. Репр. изд. Москва: Альянс, 2013. 250 с.

6. Латышев Л.К. Технология перевода: учебник и практикум для вузов / Л.К. Латышев, Н.Ю. Северова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 263 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00493-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468787> (дата обращения: 26.10.2021).

7. Найда Ю.А. К науке переводить // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. М., 1978.

8. Прошина З.Г. Теория перевода: учебное пособие для вузов / З.Г. Прошина. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 320 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11444-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475340> (дата обращения: 26.10.2021).

9. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвист. теории перевода. Москва: Междунар. отношения, 1974. 216 с.

10. Швейцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты; отв. ред. В.Н. Ярцева; АН СССР, Ин-т языкознания. Москва: Наука, 1988. 214 с.

«Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения»
(устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры
39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.

Категория как предельно общее, родовое понятие в науке. Сущность категории. Роль категории в науке. Понятие. Группы категорий и понятий в социальной работе. Общенаучные категории и понятия. Категории и понятия, общие для социально-гуманитарных наук. Специфические категории социальной работы.

2. Сущность, функции и структура социальной работы.

Социальная работа как целостная система. Структура социальной работы. Объект и предмет социальной работы. Функции социальной работы.

Объекты практики социальной работы. Основные категории населения, нуждающегося в социальной помощи. Подходы западных исследователей в отношении объекта практики социальной работы.

Субъекты социальной работы. Краткая характеристика каждого из них. Социальный работник как субъект социальной работы

3. Уровни и методы социальной работы.

Уровни социальной работы. Методы социальной работы как системы научного знания.

Методы социальной работы как практики деятельности.

4. Основные современные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом.

Социальная работа и ее зависимость от социально-экономической и политической ситуации. Социальная работа в период расцвета экономики. Социальная работа в периоды подъема и спада экономики. Особенности социальной работы в период кризисного развития государства и общества. Тенденции развития социальной работы в России. Особенности социальной работы за рубежом.

5. Роль милосердия и благотворительности в становлении отечественной социальной работы.

Феномен милосердия, его исторические корни. Благотворительность: сущность и понятие. Благотворительность как функция милосердия. Субъекты и объекты благотворительности в России. Благотворительная деятельность. Благотворительность как прообраз социальной работы. Благотворительная деятельность как одна из основ современной социальной работы.

6. Принципы и закономерности в теории социальной работы.

Принцип как основополагающее правило. Группы принципов социальной работы как теории. Принципы практики социальной работы. Понятие закономерности. Группы закономерностей социальной работы.

7. Базовые и специфические методы теории социальной работы.

Метод: сущность и понятие. Методика и методология, их роль в научной деятельности. Философские методы в теории социальной работы. Общенаучные методы. Специфические (частнонаучные, конкретнонаучные) методы теории социальной работы. Социологические, психологические и др. группы методов в теории социальной работы.

8. Основные парадигмы социальной работы как научного знания и практической деятельности.

Понятие «парадигма социальной работы». Роль парадигмы в развитии теории и практики

социальной работы. Основные парадигмы теории социальной работы.

Модели социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Психодинамические модели в социальной работе. Корректирующие отношения оценка отношений, осмысление проблем клиента. Интеракционные модели социальной работы, проблемы понимания ситуации и конструирования действий. Поведенческие модели социальной работы. Конфликтологические, системные модели социальной работы как инструментарий решения проблемклиента.

9. Восстановление социального статуса и социального функционирования получателя социальных услуг как основная задача социального работника.

Понятие социального статуса индивида. Снижение социального статуса индивида: причины и следствия. Проблема восстановления социального статуса и его составляющих. Деятельность социального работника по восстановлению социального статуса индивида.

10. Современные теории социальной работы.

Значение теории для развития практики. Социолого-ориентированные теории. Психолого-ориентированные теории. Комплексно-ориентированные теории. Теория социально-медицинской работы. Педагогические теории социальной работы.

11. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики государства.

Социальная политика: сущность и понятие. Виды и типы социальной политики. Принципы социальной политики. Основные направления социальной политики в России. Социальная работа как один из инструментов социальной политики. Влияние социальной работы на содержание социальной политики.

12. Предмет и объект исследования теории социальной работы.

Понятие «объект» и «предмет» исследования. Значение объекта и предмета науки для определения ее статуса и основных направлений развития. Подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы в зарубежных концепциях и теориях. Подходы к определению объекта и предмета в отечественных теориях социальной работы.

13. Функции социальной работы, их характеристика.

Сущность социальной работы. Функции социальной работы. Гуманистическая функция социальной работы. Группы функций социальной работы как теории и практики.

14. Ресурсный подход в теории социальной работе.

Понятие ресурса в социальной работе. Формальные и неформальные ресурсы социальной работы. Материальные и нематериальные ресурсы социальной работы. Социальные и индивидуальные ресурсы в социальной работе. Индивидуальные способности и возможности получателя социальных услуг как ресурс социальной работы.

15. Психолого-ориентированные модели социальной работы

Понятие «психосоциальная работа с населением». Психодимачический подход в социальной работе. Экзистенциальная модель. Бихевиористский подход в практике социальной работы. Интеракционистский подход. Когнитивная психология и социальная работа. Гуманистическая психология и социальная работа.

16. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука и практика. Роль педагогической компоненты в социальной работе. Функции социальной педагогики в социальной работе. Принципы социальной педагогики. Социальное научение. Роль педагогической подготовки будущего специалиста в области социальной работы.

17. Взаимосвязь социальной работы и социологии.

Социология как наука и практика. Социологический подход в социальной работе. Социологическое обеспечение социальной работы. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Социология социальной работы.

18. Социальные проблемы современного общества: источники и содержание.

Понятие «социальная проблема». Проблема и противоречие. Проблемы бедности, безработицы, инвалидности, охраны здоровья. Образования. Обеспечения жильем и др. Источники основных социальных проблем современного российского общества.

19. Основные тенденции развития социальной политики на современном этапе.

Социальная политика: понятие, функции, принципы, Основные модели социальной политики. Основные направления социальной политики в современной России. Социальная

работа, социальное обеспечение и социальная помощь как инструмент реализации социальной политики.

20. Социально-правовой статус социального работника

Понятие и содержание правового статуса социального работника. Права и обязанности социального работника в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Ответственность социального работника.

21. Социальная работа как наука, практика и направление подготовки

Интегративно комплексный характер социальной работы. Научный статус социальной работы, ее место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная работа как практика деятельности. Социальная работа как деятельность общества в отношении общества. Подготовка специалистов для системы социальной работы.

22. Социальная безопасность: понятие, содержание, принципы и функции.

Понятие «социальная безопасность». Критерии социальной безопасности. Социальные риски. Предупреждение социальных взрывов. Недопущение деградации социальной структуры. Поддержание системы ценностей. Обеспечение вертикальной и горизонтальной мобильности. Связь социальной безопасности с безопасностью общественной, экономической и политической системы.

23. Психологические основы социальной работы

Психология как наука и практика. Психологические концепции и теории в социальной работе.

Психолого-ориентированные модели социальной работы.

24. Социальная защита населения в современной России: понятие и содержание.

Социальная защита как система мер, направленных на соблюдение прав человека и удовлетворение его социальных потребностей. Структура системы социальной защиты. Социальные гарантии, социальное страхование, социальная поддержка. Принципы социальной защиты.

25. Институционализация социальной работы в России: теория и практика.

Понятие институционализации. Этапы и стадии институционализации социальной работы в России. Содержание этапов и стадий. Современный этап развития социальной работы и ее институционализации. Проблемы институционализации социальной работы на современном этапе.

26. Творческий потенциал человека как объекта и субъекта социальной работы.

Понятие творческого потенциала человека, его сущность. Творческий потенциал как основа самореализации. Условия развития творческого потенциала личности. Структура творческого потенциала. Качества личности, необходимые для развития ее творческого потенциала. Роль социальной работы в развитии творческого потенциала личности социального работника и клиента.

27. Планирование и организация исследований в социальной работе.

Роль планирования и организации в эффективности исследовательской деятельности. Выбор стратегии исследования. Формулирование и обоснование проблемы исследования. Определение целей и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Обоснование методологии исследования. Составление рабочего плана исследования. Определение источников финансирования и составление сметы. Составление вспомогательных документов. Формирование результатов исследования. Составление отчета.

Рекомендуемая основная литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. М.: Дашков и К., 2017. – 592 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/93386>

2. Теория социальной работы / Под общ. ред. Холостовой Е.И., Студеновой Е.Г. – М.: Дашков и К., 2018. – 474 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495735>

3. Григорьева И.А. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

– 254 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04390-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437589>.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Савченко Л.В. Теория социальной работы. – Спб.: Ин-т электронного обучения, 2012. – 685с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64058>.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы. – М.: КНОРУС, 2012. – 344с. – URL: <https://www.book.ru/book/922168>
3. Холостова, Е.И. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник /. М/ Дашков и К., 2017. – 478 с. – ГКД: <https://e.lanbook.com/book/93537>
4. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 225с. – URL: HYPERLINK <https://biblionline.ru/bcode/438460>
5. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 100 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01656-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
6. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 592 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сущность понятия «социальная технология», ее свойства и функции

Сущность и содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Основные свойства и функции социальных технологий.

2. Виды социальных технологий, их классификация.

Характеристика основных типов социальных технологий. Значение классификации с точки зрения науки и практики Основания для классификации. Место технологии социальной работы в системе социальных технологий.

3. Технологический процесс и его специфика в социальной работе. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Структура, и содержание технологического процесса в социальной работе. Основные этапы технологического процесса.

4. Технологии социальной работы, их классификация

Особенности подходов к классификациям технологий социальной работы. Специфика классификаций технологий социальной работы в современном отечественном познании. Классификация (по Павленку ПД.) Общие и частные. Технологии с разными группами, слоями, общностями. с отдельной личностью Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Классификация с учетом уровней социальной работы.

5. Интервенции в технологии социальной работы

Сущность понятия "интервенция " в моделях социальной работы. Роль и место интервенций в технологическом процессе социальной работы. Классификация интервенций в технологии социальной работы интервенций с позиций директивного и недирективного подходов к работе с клиентом. Основные интервенции на микроуровне, мезоуровне, макроуровне. Особенности медицинской модели интервенций в технологическом процессе социальной работы.

6. Технология индивидуальной социальной работы.

Технологии индивидуальной работы применительно к использованию различных моделей помощи. Современные модели индивидуальной работы. Этапы индивидуальной работы. Место индивидуальной работы с клиентом в практике социальной работы. Индивидуальные технологии социальной работы, базирующиеся на поведенческом и психодинамическом подходе: общее и особенное. Этические дилеммы, сопровождающие процесс индивидуальной работы.

7. Технология социальной работы с группами.

Особенности технологии социальной работы с группами; Основные направления технологии групповой работы с клиентами. Теоретические и этические основания социальной

работы с группами; общая модель работы с проблемами клиента в составе малых групп.

8. Технологии социальной работы в микросоциальной среде.

Технологии социальной работы в микросоциальной среде. Теория комьюните, Системный анализ микросоциальной среды. Модели интервенций в микросоциальной среде. Общая модель социальной работы в микросоциальной среде. Основные роли социального работника в технологиях работы в микросоциальной среде.

9. Супервизия в социальной работе.

Супервизия в социальной работе, подходы к классификации супервизии, административная супервизия, обучающая супервизия, терапевтическая супервизия, общая модель супервизии, роли супервизоров. Основные технологические элементы развивающей супервизии.

10. Технология социального обеспечения.

Социальное обеспечение, его сущность. Технологии социального обеспечения. Основные черты современной системы социального обеспечения в Российской Федерации. Виды социального обеспечения населения: пенсии, пособия, компенсации, субсидии, льготы система финансирования социального обеспечения, государственная помощь, типология клиентов социального обеспечения.

11. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения.

Законодательство в области социального обслуживания и социального сопровождения населения; Национальные стандарты социального обслуживания населения и умеют учитывать их требования на практике; опыт применения технологий социального обслуживания и социального сопровождения в условиях межведомственного взаимодействия. Социальный патронаж, попечительство, виды семейного обслуживания.

13. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных.

Индивидуальная и семейная терапия. Семейная терапия.

14. Технологии социальной работы с безработными.

Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. Безработный, как объект социальной работы. Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Формы реализации государственной политики занятости. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Функции, права, обязанности службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Специалист социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д.

15. Сущность и содержание социальной экспертизы.

Сущность социальной экспертизы, Функции социальной экспертизы. Объекты и субъекты социальной экспертизы. Различные виды социальной экспертизы. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза. Методы социальной экспертизы.

16. Технология социального прогнозирования и моделирования.

Прогнозирование: виды прогнозов, основные этапы прогнозирования. Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.

17. Технология посреднической деятельности.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

18. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Государственно-правовой

механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками и их семьями. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам.

19. Технологии социальной работы с инвалидами (людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности).

Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

20. Технологии социальной работы с бездомными.

Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги – общее и особенное в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Государственная политика в отношении бездомных. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задач. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.

21. Технологии социальной работы на предприятиях и фирмах различных форм собственности.

Сущность и содержание проблем человека на предприятиях и фирмах. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, наставничества, социального планирования. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социальнострахования. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.

22. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

23. Технологии социальной работы с военнослужащими.

Армия в сфере жизнедеятельности человека. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих. Технология паббликрилейшнз в армии, ее особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

24. Технологии социального консультирования.

Консультирование как функции социальной работы. Задачи консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности.

25. Технологии социального посредничества.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

26. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.

27. Технологии социальной работы с беженцами и мигрантами.

Международное право, как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты – понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

28. Технологии социальной работы с детьми, перенесшими насилие в семье.

Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т.д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологии социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц, испытавших насилие.

29. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.

Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Методы социальной адаптации (информационно-консультативной беседы, моделирование поведения в социальной среде стимулирование получения новых навыков, социальная терапия).

30. Технологии социальной реабилитации.

Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК – его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

31. Социальная опека и попечительство: понятие и характеристика.

Сущность понятий "опека" и "попечительство». Технологии опеки. Структуры, осуществляющие опеку и попечительство. Законодательная база, регулирующая осуществление опеки и попечительства.

32. Социальная терапия и методы ее осуществления.

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые метод психотерапевтической работы.

33. Основные проблемы и принципы социальной диагностики.

Принципы и методы социального диагностирования. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

34. Сущность социальной профилактики.

Профилактика: сущность и содержание. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Профилактика как технология социальной работы. Направления профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

35. Социально-педагогические методы социальной работы с различными категориями граждан.

Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Внутренний социально- педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура (этапы) внутреннего социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты социально-педагогического процесса, характеристика его основных компонентов. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов. Основные направления, методы и средства социально-педагогической деятельности в социальной работе. Специфика методов и средств педагогической деятельности в социальной работе.

36. Социальная работа в системе образования.

Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Взаимодействие органов образования и социальной защиты. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.

37. Основные направления и механизмы социальной защиты материнства, детства и семьи

Сущность социальных проблем современной семьи. Технологии социальной работы с семьей.

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

38. Диагностика семейных нарушений.

Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

39. Творчество и инновации в социальных технологиях.

Суть понятия "творчество". Творчество в социальной работе. Формы и виды социального творчества. социальный проект как форма. Алгоритм проектирования. этапы социального проектирования. Инновационное проектирование. Проблемы институционализации инновационных моделей в теории и практике социальной работы. Предпосылки возникновения инновационных моделей социальной работы. Базовые противоречия между потребностями общества и клиента, возможностями сервиса и запросом нуждающихся, требованиями практики и базовыми теориями. Инновации как вызов и механизмы снятия противоречий в технологиях социальной работы.

Рекомендуемая основная литература:

1. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для СПО / Л.И. Кононова, Е.И.Холостова; под ред. Л.И. Кононова, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08801-4. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/426518>.
2. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – Москва: КноРус, 2017. – 344 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04957-0. <https://www.book.ru/book/922168>
3. Управление в социальной работе: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 300 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02028-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169> (29.03.2019).

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Веричева О.Н. Классификация технологий социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Электрон. дан. – 2013. – № 5. – С. 165-166. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289807>. – Загл. с экрана.
2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254

с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05388-3. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437708>.

3. Замаараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник / З.П.Замаараева. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 174 с.: схем., табл. – Библиогр.: с. 154-158 – ISBN 978-5-394-03042-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495749>.

4. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учеб. пособие для СПО / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07363-8. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438653>.

5. Правовое обеспечение социальной работы: учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва

6. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 253 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02027-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>.

7. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. – Москва: КноРус, 2016. – 528 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04564-0 <https://www.book.ru/book/917983>.

8. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 557 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01364-1. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431955>.

9. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 905 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1933-2. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/396509>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

1. Основные показатели общественного здоровья.

Медико-демографические показатели. Показатели индивидуального развития. Показатели заболеваемости. Показатели инвалидности. Инвалидизация населения-основные причины. Вклад здравоохранения в экономику.

2. Экономика здравоохранения.

Основные понятия экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Роль и место здравоохранения в экономике страны. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Модели финансирования здравоохранения в мире. Источники финансирования здравоохранения в России. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Финансовые ресурсы медицинских организаций. Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинского учреждения. Оплата труда в здравоохранении

3. Заболеваемость населения.

Основные тенденции заболеваемости населения. Виды заболеваемости. Профилактика как способ борьбы с заболеваниями. Факторы риска развития заболеваний. Здоровый образ жизни. Пропаганда здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Медицинские осмотры.

4. Медико-демографические показатели.

Рождаемость в России и ее тенденции. Смертность населения и ее основные причины. Естественный прирост и убыль населения в РФ. Основные демографические проблемы в России. Национальный проект по стимулированию рождаемости в России. Ожидаемая продолжительность жизни. Влияние демографических показателей на экономику страны.

5. Показатели инвалидизации населения.

Основные причины инвалидности в РФ. Меры борьбы с факторами риска развития инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация. Основные

этапы реабилитации. Понятие ресоциализации. Взаимодействие социальной службы и системы здравоохранения.

6. Управление здравоохранением.

Общие положения. Принципы управления. Стили и методы управления. Школы управления. Эффективность управления. Уровни управления. Функции управления. Основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения. Планирование и моделирование в здравоохранении. Система стандартизации в здравоохранении. Основы маркетинга в здравоохранении.

Рекомендуемая основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 316 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15661-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542809>

2. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12832-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536881>

3. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 764 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10638-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542178>.

4. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12317-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542217>.

5. Баженов, А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11670-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540183>.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15150-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496876>.

2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16999-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543116>.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541001>.

4. Басова, А. В. Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15112-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544617>.

5. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности: учебник для вузов / В. Д. Роик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05410-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/540217>.

6. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11775-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542422>.

Примерные вопросы:

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие, структура
26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
29. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
30. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
31. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.
32. Системный подход в теории социальной работы.
33. Основные методы практической социальной работы
34. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
35. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
36. Сущность и основное содержание технологии социальной работы как области познания.
37. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
38. Характеристика основных видов технологий социальной работы.
39. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.
40. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.

40. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в технологии социальной работы.
41. Социальные проблемы: сущность, источники и причины возникновения.
42. Технология разрешения личностных проблем.
43. Сущность, принципы и содержание целеполагания в социальной работе.
44. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.
45. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
46. Проблемы социального характера в сферы науки
47. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.
48. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г. Москве.
49. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.
50. Виды и формы безработицы.
51. Государственная политика в области занятости населения.
52. Социально-экономические проблемы в сфере занятости.
53. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.
54. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.
55. Сущность и характеристика оценки и диагностики в технологии социальной работы.
56. Основные диагностические и оценочные методы, применяемые в технологиях социальной работы.
57. Содержание и основные направления профилактической работы.
58. Методы профилактики в технологии социальной работы.
59. Основные цели и задачи социальной терапии в работе с индивидуумом и группой.
60. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
61. Социальная реабилитация: принципы и виды.
62. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.
63. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы.
64. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
65. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.
66. Технология консультирования в социальной работе.
67. Технология супервизии в социальной работе.
68. Технология осуществления опеки и попечительства.
69. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.
70. Технология социальной работы с инвалидами.
71. Технология социальной работы с бездомными.
72. Технология социальной работы с детьми-сиротами.
73. Технология социальной работы с лицами, страдающими ПАВ.
74. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.
75. Технология социальной работы с семьей.
76. Технология социальной работы с детьми и подростками
77. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности
78. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
79. Система управления социальной работой.
80. Социальная работа как система
81. Управление социальной работой как вид социального управления
82. Иерархическая система управления социальной работой
83. Социальные службы как субъект управления социальной работой
84. Технология планирования в социальной работе
85. Сущность планирования в социальной работе
86. Общая технология планирующей деятельности
87. Планирование работы социальных служб и его технология.

88. Медико-демографические показатели.
89. Показатели индивидуального развития.
90. Показатели заболеваемости. Показатели инвалидности.
91. Инвалидизация населения-основные причины.
92. Вклад здравоохранения в экономику.
93. Основные понятия экономики здравоохранения.
94. Экономические проблемы развития здравоохранения.
95. Роль и место здравоохранения в экономике страны.
96. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
97. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба.
98. Модели финансирования здравоохранения в мире.
99. Источники финансирования здравоохранения в России.
100. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования.
101. Финансовые ресурсы медицинских организаций.
102. Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинского учреждения.
103. Оплата труда в здравоохранении.
104. Основные тенденции заболеваемости населения.
105. Виды заболеваемости.
106. Профилактика как способ борьбы с заболеваниями.
107. Факторы риска развития заболеваний.
108. Здоровый образ жизни.
109. Пропаганда здорового образа жизни.
110. Здоровьесберегающие технологии.
111. Медицинские осмотры.
112. Рождаемость в России и ее тенденции.
113. Смертность населения и ее основные причины.
114. Естественный прирост и убыль населения в РФ.
115. Основные демографические проблемы в России.
116. Национальный проект по стимулированию рождаемости в России.
117. Ожидаемая продолжительность жизни.
118. Влияние демографических показателей на экономику страны.
119. Основные причины инвалидности в РФ.
120. Меры борьбы с факторами риска развития инвалидности.
121. Медико-социальная экспертиза.
122. Медико-социальная реабилитация.
123. Основные этапы реабилитации.
124. Понятие ресоциализации.
125. Взаимодействие социальной службы и системы здравоохранения.
126. Общие положения. Принципы управления.
127. Стили и методы управления.
128. Школы управления.
129. Эффективность управления.
130. Уровни управления.
131. Функции управления.
132. Основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения.
133. Планирование и моделирование в здравоохранении.
134. Система стандартизации в здравоохранении.
135. Основы маркетинга в здравоохранении

«Этничность и конфликт» (устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры

37.04.02 «КОНФЛИКТОЛОГИЯ» (направленность: Межнациональные отношения и локализация конфликтогенных ситуаций в сфере государственного и муниципального управления)

по предмету «Этничность и конфликт» в магистратуру факультета политических и социальных наук. Программа построена на принципе учебной и общегуманитарной связи между бакалавриатом и магистратурой. Магистратура предполагает специализированный уровень подготовки в высшей школе, открывающий большие перспективы в практической, научно-прикладной и научной деятельности выпускников.

Программа вступительных испытаний по региональной политике и межнациональным отношениям посвящена рассмотрению общих и частных вопросов, связанных с конфликтогенными ситуациями, захватывающими этническую и конфессиональную составляющие.

Первая часть посвящена общетеоретическим вопросам, направленным на выявление общетеоретических знаний абитуриентов. Последующие разделы программы выявляют владение междисциплинарными подходами, а практические вопросы позволяют выявить широту кругозора и навыки абитуриента ориентироваться в прикладных аспектах этноконфессиональной и межэтнической конфликтологии.

Программа включает следующие разделы:

- Основы конфликтологии;
- Межэтнические конфликты;
- Конфессиональные конфликты;
- Управление конфликтом.

Раздел I. Основы конфликтологии

Теория конфликта. Понятие конфликта. Условия возникновения конфликтов. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Типологизация конфликтов. Пространственные, внутрисистемные, временные границы конфликта. Социально-экономические, культурно-языковые, территориальные, сепаратистские межэтнические конфликты. Основные цели и задачи конфликтологии. Управление конфликтом. Социальная значимость профилактики конфликтов.

Раздел II. Межэтнические конфликты.

Типология этнических общностей (этнос, этническая группа, этнографическая группа, этноконфессиональная группа, этноязыковая группа, нацменьшинство). Понятие национализма. Типы этничности. «Отсталые» и «передовые» этнические сообщества и их конфликт по Д. Горюнову. Теория этнополитического действия Т. Гура. Политическая парадигма этнического и расового конфликта. Политические факторы этнической и расовой дискриминации. Экономическая составляющая межэтнического противостояния. Сепаратизм и ирредентизм в призме конфликтогенности. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.

Раздел III. Конфессиональные конфликты.

Понятие религиозного конфликта. Христианско-мусульманские религиозные войны X-XV вв. (крестовые походы). Испанская реконкиста X-XV вв. Феномен религиозной идентичности, как маркера этнокультурной идентификации на территории Британских островов. Религиозные войны между христианскими конфессиями X-XVIII вв. Соотношение религиозной войны и политического противостояния.

Раздел IV. Управление конфликтом.

Современная концепция конфликта. Классификация конфликтов. Эскалация конфликта. Технология управления конфликтами. Алгоритм управления конфликтами. Современные этнополитические конфликты и опыт их локализации. Опыт решения этнополитических конфликтов в Российской Федерации.

Примерные вопросы к вступительному испытанию:

1. Онтология этнического конфликта
2. Природа и причины межэтнического конфликта. Стадии развития межэтнических конфликтов.
3. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
4. Теоретические основы отечественной этноконфликтологии.
5. Современная конфликтология о причинах и механизмах этноконфликтов.

6. Типологии межэтнических конфликтов и способы и методы урегулирования межэтнических конфликтов.
7. Современные проблемы развития конфликтологии.
8. Конфликт в развитии. Эволюция взглядов на конфликт.
9. Посредничество как метод разрешения конфликта.
10. Этносоциальное партнёрство, как подход в управлении конфликтами.
11. Сущность и источники межнациональных конфликтов.
12. Роль молодежи в эскалации и профилактике религиозного экстремизма.
13. Теория конфликта в контексте концепций примордиализма, конструктивизма и инструментализма.
14. Функции и пути разрешения политического конфликта.
15. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве.
16. Сущность федерации. Федерации и конфедерации в современном мире.
17. Национально-культурная автономия и ее место в федерализме.
18. Российский федерализм и его особенности.
19. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
20. Крестовые походы, как форма проявления религиозной нетерпимости в средневековье.
21. Содержание понятий «профилактика» и «профилактика религиозного экстремизма».
22. Конфликты с содержанием религиозного противостояния в современности.
23. Кабардино-балкарский конфликт и его этническая сторона.
24. Этническая составляющая чеченских войн в постсоветской России.
25. Этнонациональные конфликты и миграции в современном мире.
26. Методы урегулирования этнонациональных конфликтов.
27. Противоречия советской национальной политики.
28. Алма-Атинские события декабря 1986 года и их оценка современниками.
29. Карабахский конфликт февраля 1988 года, перерастание его в армяно-азербайджанский межгосударственный конфликт.
30. Молдавско-приднестровский конфликт.
31. Специфика грузино-абхазского конфликта и его особенности.
32. Конфликтная ситуация в Таджикистане в 90-е годы.
33. Формирование и развитие напряженности в российско-украинских отношениях.
34. Роль образования, воспитания и науки в профилактике религиозного экстремизма?
35. Антикультулизм и сектоборчество, как источники провокации радикалистских и экстремистских настроений в обществе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

На русском языке

1. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17752-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533668> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Козер Л.Ф. Функции социального конфликта. М., 2000.
3. Гуня Алексей, Кёлер Ян, Цюрхер Кристоф. Эмпирические исследования локальных конфликтов. М.: Медиа-Пресс, 2008.
4. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
5. Галиахметов, Р. Н. Социально-философский анализ конфликта [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 124 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=492783>
6. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06651-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516343> (дата

обращения: 16.01.2024).

7. Щеглов, А.В., Горохова, В.В., Эриашвили, Н.Д. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму. Учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2017. 183 с.

8. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов. Под ред. И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство: Юрайт, 2018. 371 с.

9. Атран, С. Разговаривая с врагом. Религиозный экстремизм, священные ценности и что значит быть человеком / Перевод с англ. Бюро переводов «Пароль» и Н. Подунова. М.: Карьера Пресс, 2016. 608 с.

На английском языке

1. Antoun, Richard T. Understanding Fundamentalism: Christian, Islamic, and Jewish movements. Alta Mira Press. A division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc, 2001. 191 p.

2. Kurtz, Lester R. Gods in the Global Village: The World's Religion in Sociological Perspective. Thousand Oaks, California: Pine Forge Press, 2012. 380 p.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://verigi.ru>

2. Научный богословский портал «Богослов». Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>

«Основы военно-мемориальной деятельности» (устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры

38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

(направленность: Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления)

Программа включает следующие разделы:

Раздел I. Сущность и содержание управления.

Раздел II. Особенности государственного и муниципального управления в области военно-мемориальной работы.

Раздел III. Развитие теории управления.

Раздел IV. Функциональные основы военно-мемориальной деятельности.

Раздел V. Основы руководства трудовым коллективом.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ

Раздел I. Сущность и содержание управления

Базовые понятия теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Управленческое воздействие. Особенности управленческого труда. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.

Проблемы управления в системе взглядов Конфуция, Аристотеля, Н.Макиавелли, Г.Гегеля, К.Маркса, В.И.Ленина и др. Типы и формы управления как исторически сложившиеся проявления власти: демократия, плутократия, охлократия, технократия, партократия, юрократия. Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Москва. Изучение и анализ феномена массового общества (Г.Лебон, Г.Тард, З. Фрейд и др.).

Сущность и принципы социологического подхода к управлению. Предмет, объект и задачи социологии управления. Система управления как совокупность социальных отношений. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Ф. Тейлор, М. Вебер, Э. Мейо, А.Маслоу, Д.Макгрегор и их вклад в социологию управления.

Направленность, содержание и организационная форма методов управления. Организационно-административные методы управления. Экономические и социально-психологические методы управления.

Необходимость исследования систем управления. Сущность исследования систем управления.

Подходы к исследованию систем управления. Методы исследования систем управления. Менеджер как субъект управления. Управление знаниями как вид управленческой деятельности.

Определение и социологическое понимание бюрократии. Железный закон олигархии. Восточная и западная бюрократия. Номенклатура и бюрократия. Концепция Р.Мертона. Черты бюрократии А. Тоффлера. Две категории бюрократов. Аппаратная, профессиональная и алхократия – три вида бюрократии.

Понятие «социальное государство». Права и обязанности гражданина РФ. Глава государства. Законодательные органы РФ. Исполнительные органы РФ. Судебные органы РФ. Иные органы РФ, осуществляющие функции государственного управления. Специфика федеративного устройства.

Раздел II. Особенности государственного и муниципального управления в области военно-мемориальной работы

Министерство обороны РФ, как уполномоченный орган в сфере проведения военно-мемориальной работы. Департамент Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества: задачи и функции.

Общая характеристика и межведомственные связи в современной системе военно-мемориальной работы. Государственный информационный ресурс «Память народа». Межправительственные соглашения об уходе за воинскими захоронениями. Федеральная целевая программа «Увековечение памяти погибших при защите Отечества».

Специальный поисковый батальон Министерства обороны Российской Федерации. Поисковое движение России. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами и при организации поисковых работ.

Архивная работа до проведения поисковых работ. Разработка планов поисковых мероприятий. Цель проведения поисковых работ. Ритуально-похоронная деятельность. Военная археология и военно-историческая антропология в русле мемориальной работы. Пантеон защитников Отечества и правовая основа его функционирования.

Организация работы по установлению имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества. Нормативная база паспортизации. Этапы паспортизации воинских захоронений периода Великой Отечественной войны. Образцы учетных карточек (паспортов) воинских захоронений. Установление и учёт имён погибших военнослужащих. Формы увековечения памяти погибших при защите Отечества. Документирование выполненной мемориальной работы.

Раздел III. Развитие теории управления

Основной метод научного менеджмента. Анализ содержания работы, рационализация выполнения ее составных частей. Эксперименты Ф.Тейлора. Основные положения школы научного менеджмента.

Построение рациональной структуры организации. Создание рациональной системы управления. Принципы управления А.Файоля. Бюрократическая организация М.Вебера.

Возрастание роли человеческого фактора в теории и практике управления. Налаживание межличностных отношений в организации. Основные положения школы человеческих отношений. Поведенческие теории менеджмента.

Понятие системы. Виды систем. Понятие системного подхода. Принципы системного подхода. Процессный подход в управлении. Синергетический подход в управлении.

Раздел IV. Функциональные основы военно-мемориальной деятельности

Социальное прогнозирование в области военно-мемориальной деятельности. Классификация прогнозов по срокам: текущее, краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное. Методы прогнозирования: неформализованные и формализованные.

Сущность планирования. Необходимость планирования. Основные этапы планирования в военно-мемориальной деятельности. Формулирование целей в военно-мемориальной работе. Анализ внешней и внутренней среды. Формирование политики организации военно-мемориальной деятельности. Оперативное, тактическое и стратегическое планирование. Основные принципы реализации планов. Взаимосвязанность процессов планирования и контроля в области военно-мемориальной работы.

Понятие и роль мотива и потребности индивида для управленческой деятельности.

Стимулирование и Мотивация и контроль в управлении. Специфика и содержание мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации: иерархическая теория потребностей (А.Маслоу), теория иерархии потребностей (К.Альдерфер), теория потребностей (Д. МакКлелланд), двухфакторная теория мотивации (Ф.Герцберг). Процессуальные теории мотиваций: теория ожиданий (В.Врум), теория справедливости (С.Адамс); теория постановки целей (Э.Лок, Т.Раени, Г. Латэм); Теория Л. Портера – Э. Лоулера; теория характеристик работы (Р. Хэкман, Г. Олдхем), теория усиления мотивации Б. Скиннера.

Сущность организации. Цель организации. Проектирование организационной структуры управления. Рациональная координация деятельности структурных подразделений. Распределение обязанностей между руководителями на различных уровнях управления. Изменения структуры подразделения из-за изменений во внешней среды. Роль организационно-управленческой диагностики в системе управления. Модели и общие аспекты моделирования.

Сущность контроля. Необходимость контроля. Информационные аспекты контроля. Функции контроля: диагностическая, коммуникативная, ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Взаимосвязанность функций контроля и планирования. Предварительный контроль в области человеческих, материальных и финансовых ресурсов. Текущий контроль. Системы контроля с обратной связью. Учет внешних и внутренних факторов, которые могут вызвать отклонения в работе организации. Заключительный контроль.

Понятие, сущность и содержание эффективности управления. Понятие социальной эффективности. Критерии эффективности управления: выживание, производительность, результативность, практическая реализация управленческих решений. Качество управленческих решений. Организационно-психологические факторы, снижающие эффективность управления. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.

Раздел V. Основы руководства трудовым коллективом

Понятие внешней и внутренней социальной среды управления. Современные теории внешней социальной среды управления. Неопределенность внешней среды. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Оптимальная и агрессивная среда управления. Управление в условиях агрессивной среды. Способы управления в агрессивной социальной среде. Многоуровневость внешней среды: непосредственная и общая среда. Способы адаптации к внешней среде.

Направления менеджерской деятельности в сфере управления человеческими ресурсами (УЧР). Субъекты деятельности УЧР. Содержание менеджерской деятельности в сфере УЧР. Профили менеджерских специализаций. Объект управленческих воздействий менеджера в сфере УЧР.

Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

Понятия власти. Источники власти. Формы власти. Сильные и слабые стороны различных форм власти. Понятие влияния. Принципы эффективного влияния. Понятие лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства. Взаимосвязь понятий «власть», «влияние», «лидерство».

Персонал организации как объект управления. Состав и структура персонала. Кадровая стратегия. Организационные формы управления персоналом организации. Модели управления персоналом.

Отбор и найм персонала. Развитие и обучение персонала. Деловая карьера. Порядок и обязательность аттестации и аккредитации отдельных категорий сотрудников. Адаптация персонала. Высвобождение и увольнение персонала.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность и содержание теории управления.
2. Наука управления в Российской Федерации.
3. Становление теории управленческих отношений в обществе.
4. Социологический подход к изучению сферы организационного управления.
5. Методы управленческого воздействия.
6. Исследование систем управления.

7. Особенности и последствия процесса бюрократизации государственного управления.
8. Конституционные основы современного государственного и муниципального управления.
9. Государственное управление военно - мемориальной деятельностью.
10. Муниципальное управление в области военно - мемориальной работы.
11. Военно-мемориальная работа в системе государственной политики.
12. Административные и межведомственные связи в системе военно-мемориальной работы.
13. Современные направления и подходы в управлении.
14. Прогнозирование в управлении.
15. Функции планирования в управлении.
16. Функции мотивации в управлении.
17. Функция организации в управлении.
18. Общие аспекты моделирования.
19. Функция контроля в управлении.
20. Роль организационно-управленческой диагностики в системе управления.
21. Управление знаниями как вид управленческой деятельности.
22. Эффективность управления.
23. Внешняя и внутренняя социальная среда, и управление человеческими ресурсами.
24. Командная работа в управлении.
25. Власть, влияние, лидерство.
26. Управление персоналом в современной организации.
27. Кадровая политика организации.
28. Модели управления персоналом.
29. Бюрократия и бюрократизм в управлении.
30. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.
31. Система военно-мемориальной работы Вооруженных Силах Российской Федерации.
32. Материально-техническое обеспечение военно-мемориальной работы.
33. Проведение военно-мемориальной работы общественно-государственными объединениями.
34. Информационные технологии в военно-мемориальной работе.
35. Современная система военно-мемориальной деятельности (общая характеристика).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Медведева, Т. А. Основы теории управления: учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7025-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512333> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Теория управления: учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.]; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6671-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510919> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12710-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 15.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13813-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519748> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для вузов /

А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 371 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17206-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532688> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15182-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 16.01.2024).

4. Дахин, А. В. Онтология памяти: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14655-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518725> (дата обращения: 16.01.2024).

5. Кирилина А.В. Электронный ресурс «Память народа» как источник и инструмент научного поиска. Часть первая // Материально-техническое обеспечение Вооруженных Сил российской Федерации, 2021. - № 2. – С. 93 – 96

6. Кирилина А.В. Электронный ресурс «Память народа» как источник и инструмент научного поиска. Часть вторая // Материально-техническое обеспечение Вооруженных Сил российской Федерации, 2021. - № 3. – С. 117-124

7. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7647-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511005> (дата обращения: 15.01.2024).

8. Кудинский В.Б. (гл.ред.), Кирилина А.В. (отв.ред.) и др. Управление по увековечению памяти погибших при защите Отечества в историческом контексте. Коллективная монография. М., 2021. – 464 с.

9. Кудинский В.Б., Кирилина А.В. (ред.), Таранов А.Л., Миронов И.Ю. 90 отдельный специальный поисковый батальон. Москва: «Лантана принт», 2022. – 44 с.

10. Кудинский В.Б., Кирилина А.В. (ред.), Таранов А.Л., Миронов И.Ю. Управление по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Москва: «Лантана принт», 2022. – 56 с.

11. Кудинский В.Б., Кирилина А.В. (Ред.). Кудинский В.Б. (гл.ред.), Кирилина А.В. (отв.ред.), Усик А.Ф., Филиппов В.С. Федеральный военный мемориал «Пантеон защитников Отечества» в историческом развитии (2001 – 2021). Коллективная монография. Москва: издательство и типография «Лантана-принт», 2021. – 84 с.

12. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления: учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14352-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515977> (дата обращения: 15.01.2024).

13. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 582 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15787-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509711> (дата обращения: 15.01.2024).

14. Русецкая, О. В. Теория организации: учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8402-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 15.01.2024).

15. Управление знаниями в организации: учебник и практикум для вузов / А. И. Уринцов [и др.]; под редакцией А. И. Уринцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9039-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530666> (дата обращения: 15.01.2024).

16. Шарапова, Т. В. Основы теории управления: учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01620-8 (Издательство

Юрайт). – ISBN 978-5-400-01009-5 (Тюменский государственный университет). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492388> (дата обращения: 15.01.2024).

«Основы этнологии» (устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры

46.04.03 «АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ»

(направленность: Межкультурный диалог и вызовы современности)

Настоящая программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному экзамену по предмету «Основы этнологии» в магистратуру факультета политических и социальных наук. Программа построена на принципе учебной и общегуманитарной связи между бакалавриатом и магистратурой. Магистратура предполагает специализированный уровень подготовки в высшей школе, открывающий большие перспективы в практической и научной деятельности выпускников.

Программа вступительных испытаний по основам этнологии посвящена рассмотрению общих и частных вопросов, связанных с этническими процессами и межэтническими отношениями в мире и в России, захватывающими этническую и конфессиональную составляющие.

Первая часть посвящена общетеоретическим вопросам, направленным на выявление общетеоретических знаний абитуриентов. Последующие разделы программы выявляют владение междисциплинарными подходами, а практические вопросы позволяют выявить широту кругозора и навыки абитуриента ориентироваться в прикладных аспектах этноконфессиональной и межэтнической конфликтологии.

Программа включает следующие разделы:

- Основные понятия антропологии и этнологии;
- Основные школы и направления в этнологии;
- Основные подходы к пониманию этнической идентичности;
- Социальная, материальная и духовная культура народов мира.

Раздел I. Основные понятия антропологии и этнологии

Этнос и этничность, народ, нация, национализм, этническая культура, культура и субкультура, национальное меньшинство, субэтническая группа, инкультурация, аккультурация, этническая миграция.

Раздел II. Основные школы и направления в этнологии.

Эволюционизм в этнологической науке, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, историческая школа американской культурной антропологии, психологическая школа, неэволюционизм, постструктурализм, постмодернизм

Раздел III. Основные подходы к пониманию этнической идентичности.

Определение этнического самосознания по П. И. Кушнеру. Структура этнической идентичности (когнитивный компонент, аффективный компонент, поведенческий компонент). Развитие этнической идентичности в онтогенезе. Типы этнических идентичностей.

Раздел IV. Социальная, материальная и духовная культура народов мира.

Характеристика социальной культуры. Характеристика материальной культуры. Характеристика духовной культуры. Характеристика народов мира (антропологическая, атропогеографическая, по языковому признаку, по религиозным предпочтениям)

Примерные вопросы к вступительному испытанию:

1. Неэволюционизм в этнологии и его представители.
2. Советская школа этнографии.
3. Характеристика коренного населения Австралии.

4. Социологическая школа в этнологии.
5. Русская этнография в первой половине XIX в.: изучение русской Америки, экспедиция Лангсдорфа в Бразилию, Изучение Зарубежной Европы, изучение населения Средней Азии и народов Кавказа, декабристы в изучении народов России, Славянофильство и его влияние на изучение этнографии в России.
6. Коренные жители русского Севера. Диффузионизм в этнологии.
7. Смежные научные дисциплины и современная этнология.
8. Коренное население Южной Америки. Актуальные процессы в этнологии, связь с другими научными дисциплинами.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока.
10. С. М. Широкогоров и его концепция этноса. Финно-угорские народы и славянские народы Западной Европы.
11. Ю. В. Бромлей и его вклад в мировую этнологическую теорию.
12. Народы Кавказа. Д. К. Зеленин и его вклад в русскую этнографическую науку.
13. Германские и кельтские народы Западной Европы и их этнографическая характеристика.
14. Л. Н. Гумилев и его теория этногенеза. Население стран Юго-Восточной Азии и его характеристика.
15. Этнографическое изучение Средней Азии, Кавказа, Индии, Африки и Америки. Вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в изучение этнографии. Краеведение в России (вклад П. В. Шейна и С. В. Максимова). Эволюционистское направление в России.
16. Население стран Западной Азии и его характеристика. Эволюционизм в этнологической мысли.
17. Этнографическая мысль середины XIX века: основание научных обществ в Российской империи и их действия в области изучения этнографии (Одесское общество любителей истории и древностей, РГО и др.). Изучение Севера, Сибири и Кавказа. Даль и Афанасьев и их роль в изучении русского народа. Консервативное направление в этнографической мысли (Мельников-Печерский). Развитие этнографии на Украине и в Белоруссии. Мифологическая школа в России.
18. Народы Африки. Народы Австралии и Океании.
19. Этнографические знания в трудах Г. Новицкого, С. Ремезова, Г. Ф. Миллера, М. В. Ломоносова, П. Рачкова, «Описание всех в Российском государстве обитающих народов».
20. Народы Америки. Этнография в странах постсоветского пространства (Россия, Украина, Беларусь).
21. Методы исследования в этнологии и социальной антропологии.
22. летописное наследие, как этнографический источник («Повесть Временных лет» (Нестор), Лаврентьевская летопись, Ипатьевский свод, «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Казанская история», «Хождение иегумена Даниила», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина и др.). Этнос и этничность. Подходы к пониманию этничности.
23. Школа структуралистов: Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс. Функционалистская школа. В. Malinivski, А. Р. Радклифф-Браун. Психоаналитическая школа: Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер. Современная этнография в США, Канаде, Германии, Франции.
24. Этнографическая классификация народов мира по видам хозяйства и культуры.
25. Соотношение понятий этнография, этнология, социальная и культурная антропология в системе современного гуманитарного знания.
26. Методы исследований в этнологии.
27. Антропогенез. Современная палеоантропология о морфологической эволюции первобытного человека (Afarensis, Afrikanus, Robustus, Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

На русском языке

1. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология: Учебник для вузов. – М., 1999
2. Атлас народов мира. – М., 1964
3. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. – М., 1981, 1986

4. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 1991
5. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии: Учебное пособие. – М., 1994
6. Карлов В.В. Введение в этнографию народов СССР (Стадиальные закономерности и локально-исторические особенности этнокультурных процессов 1920 - 1980 гг.): Учебное пособие. Часть 2. – М., 1992
7. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М., 2005
8. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1998
9. Мастюгина Т.М., Перепёлкин Л.С. Этнология. Народы России: История и современное положение. Учебное пособие. – М., 1997
10. Народы России: Энциклопедия/ Гл.ред. В.А.Тишков. – М., 1994
11. Основы этнографии/ Под ред. С.А.Токарева. – М., 1968
12. Садохин А.П. Этнология. – М., 2000
13. Садохин А.П. Этнология: Учебный словарь. – М., 2002
14. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – М., 2003
16. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 1986
17. Тавадов Г.Т. Этнология. – М., 2004
18. Человек и общество. Кн.1. Что такое общество? Кн.3. Мир, в котором мы живём/ Под ред. В.И.Купцова. – М., 1993
19. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998
20. Этнология. Учебник/ Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. – М., 1994
21. Этнология: Методические рекомендации и практические материалы к курсу. Для студентов исторического факультета/ Авт.-сост. Л.А.Волкова, М.В.Ившина. – Глазов, 2003
22. Этнология. Учебник/ Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. – М., 2005
23. Этнопсихологический словарь/ Под ред. В.Г.Крысько. – М., 1999
24. Эванс-Притчард Э. История антропологической мысли. М., 2003.

На английском языке

3. Ethnic Groups worldwide a ready reference handbook by David Levinson. Oryx Press, 1998
4. A scientific theory of culture and other essays by Bronisław Malinowski. University of North Carolina Press, 1973.

Интернет-ресурсы

1. Этнографическая библиотека // [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/"Etnograficheskaya biblioteka" \(seriya\)/ EGB.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/)
2. ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА // https://iea-ras.ru/?page_id=667
3. Библиотека антрополога // <https://www.livelib.ru/selection/2639278-biblioteka-antropologa-etnologa>
4. Центр развития культуры и социального образования. Подборка книг по направлению: "История этнографии и этнологии" // https://vk.com/wall-96463882_6432

«Тенденции развития современного образования» (устно)

при приеме на направление подготовки магистратуры

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(направленность: Новая дидактика психолого-педагогического образования)

Программа вступительного испытания по основам новой дидактики психолого-педагогического образования носит комплексный характер и составлена на основе университетских программ профессиональной подготовки направления «Психолого-педагогическое образование». Она включает три раздела. Каждый раздел содержит основные проблемы теории и практической деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых, педагогов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогов-психологов (психолог в сфере образования), характеристику их содержания и литературу.

Программа рекомендована для абитуриентов, поступающих в магистратуру по психолого- педагогическому образованию (проблемное поле «Новая дидактика образования», «Тенденции развития современного образования»).

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика РФ в области образования на современном этапе

Нормативно-правовая база функционирования системы образования РФ. Национальные программы в области образования. Развитие системы инклюзивного образования в РФ. Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования.

Парадигмы целеполагания и формирования содержания современного образования

Целеполагание в системе современного образования. Сверхзадача образовательного пространства образовательной организации: инициация мышления и личностного развития. Парадигмы формирования содержания современного образования. Парадигма «воспитания ума и характера» (парадигма «приоритета социальных компетенций»). Парадигма «энциклопедической («навигационной») грамотности». Знаниево-дисциплинарная парадигма. Комбинирование различных парадигм и подходов к проектированию содержания образования.

Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений

Теория поколений: общая характеристика, зарубежные и российские подходы к теории поколений. Социально-психологический портрет представителей поколений Z, A (альфа). Особенности образовательного процесса и обучения представителей поколений Z, A (альфа). Трансформация роли преподавателя в условиях смены поколений. Развитие дистанционного обучения и онлайн-образования. Создание инновационных образовательных технологий и методик. Повышение качества преподавания и подготовку педагогических кадров. Учёт международного опыта и передовых практик других стран, адаптация их к российским условиям

Проблемы современной системы образования

Формализация знаний. Недостаточная мотивация. Потеря смысла элементов системы. Отсутствие индивидуального подхода в образовании на любом этапе и уровне. Внешние негативные факторы влияния: социальная и экономическая нестабильная ситуация в обществе; кризис в экономике и дефицит финансовых средств; требующая существенных доработок правовая база в сфере образования, недостаточное финансирование. Несоответствие качества образования современным требованиям. Прагматическая ориентация образования в ущерб развитию личности. Недостаточная доступность качественного образования для широких масс.

Специфика современного образования

Постоянство (учеба в течение всей жизни, самообразование), универсальность (формирование широкого списка компетенций, навыков и софт-скиллов), кросс-дисциплинарность (очевидные связи между различными областями знания, решение конкретных поставленных задач образования с применением инструментария нескольких дисциплин), индивидуальный подход (учет персональных особенностей каждого обучающегося), прагматическая направленность (ориентация на актуальные сферы деятельности и текущие задачи), открытость (обусловленность целей образования потребностями государства, общества, родителей, преподавателей и обучающихся), многоэтапность, стандартизация (соответствие единому государственному стандарту), разделение (объединение обучающихся в группы по успеваемости, классификация учебных заведений, учебных предметов, создание индивидуальных учебных планов), инновационность, деятельностный подход, национализация (сохранение и развитие национальных ценностей, народных традиций, культурного наследия), глобализация (взаимодействие и сотрудничество национальных систем образования), гуманитаризация, этичность.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука о воспитании

Объект, предмет, задачи педагогики. Связь педагогики школы с другими научными отраслями. Базовые категории педагогики школы. Основные вопросы педагогики. Этапы развития педагогики. Современные подходы к воспитанию. Цели воспитания. Позиция личности в воспитании. Система образования и воспитания. Методология педагогики.

Характеристика целостного педагогического процесса

Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности, принципы. Педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Содержание, методы, средства, формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическая технология, педагогическая техника.

Субъекты целостного педагогического процесса

Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Семья как субъект социализации и воспитания. Учитель как субъект педагогического процесса. Детский коллектив в формировании личности. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании.

Педагогические технологии в образовании

Понятие «педагогическая технология»: сущность, содержание. Признаки педагогических технологий. Критерии педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Технология педагогического взаимодействия. Значимость педагогических технологий в свете реализации образовательных стандартов. Принципы отбора педагогических технологий и основные критерии эффективности. Традиционная классно-урочная технология. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Личностно-ориентированные технологии. Образовательные технологии деятельностного типа. Интерактивные технологии: ситуационные, игровые, дискуссионные, кейс-технологии, технология «Портфолио» и др. Технологии воспитания.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Дидактика как теория образования и обучения

Предмет дидактики. Сущность учебного процесса. Двусторонний характер процесса обучения. Важнейшие этапы в развитии дидактики (историко-логический подход). Информационно-коммуникационная педагогическая среда. Трисубъектная дидактика - качественно новый этап в развитии теории образования и обучения. Учебная деятельность. Проблемное обучение. Программированное обучение. Концепции развивающего обучения. Современные образовательные технологии.

Задачи и содержание образования в условиях трисубъектных отношений

Особенности содержания образования в условиях перехода к трисубъектной модели отношений. Основы построения учебного плана. Содержание образования (построение содержания учебных дисциплин, краткая характеристика содержания образования на отдельных уровнях обучения, содержание образования по отдельным учебным дисциплинам). Связь между отдельными учебными дисциплинами в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды).

Процесс обучения

Понятие обучения. Компетентностный характер обучения. Ролевые функции преподавателя, студента и информационно-коммуникационной среды в условиях триединых отношений. Процесс формирования компетентностей будущего специалиста. Проблемы восприятия студентами предметов, явлений и образование у них адекватных представлений.

Проблемы устойчивости знаний, умений и навыков, как основы формирования профессиональных компетенций.

Принципы обучения. Традиционные принципы обучения

Традиционные принципы обучения в условиях трисубъектных отношений: принцип научности обучения, принцип систематичности, принцип связи теории с практикой, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип прочности усвоения знаний, принцип доступности обучения, принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы. Значение традиционных принципов обучения в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

Принципы обучения. Инновационные принципы обучения

Принцип свободного доступа к образовательным ресурсам. Принцип интеграции образовательных ресурсов. Принцип глобализации знаний. Принцип организации глобальных образовательных аудиторий. Принцип WEB-мультимедиа представления образовательной информации. Принцип мультязычности в процессе обучения. Принцип асинхронности современных моделей управления обучением. Принцип гармонизации со средой. Принцип формирования социально-информационной иммунной системы личности. Принцип дивергентности при реализации собственной образовательной траектории.

Формирование мотивации к активному учению

Проблемы формирования мотивации в процессе обучения. Побуждение обучающихся к активному учению как одна из важнейших функций преподавателя. Формирование потребности в успешной реализации профессиональной карьеры будущего специалиста. Использование открытых образовательных ресурсов в процессе формирования мотивации.

Методы обучения

Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Технологии активного учения. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Выбор методов целостного педагогического процесса. Проблемы реализации самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среде. Методы доступа к учебной информации.

Примерные вопросы

17. Основные тенденции развития современного образования
18. Развитие дистанционного обучения и онлайн-образования
19. Создание инновационных образовательных технологий и методик
20. Повышение качества преподавания и подготовки педагогических кадров
21. Нормативно-правовая база функционирования системы образования РФ.
22. Национальные программы в области образования.
23. Технологический суверенитет РФ в сфере онлайн-образования и развитие онлайн-кампусов. Активизация процесса импортозамещения зарубежных сервисов онлайн-образования.
24. Парадигмы целеполагания и формирования содержания современного образования
25. Целеполагание в системе современного образования.
26. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений
27. Теория поколений: общая характеристика, зарубежные и российские подходы к теории поколений.
28. Проблемы современной системы образования (формализация знаний, недостаточная мотивация, потеря смысла элементов системы, отсутствие индивидуального подхода в образовании на любом этапе и уровне, внешние негативные факторы влияния, несоответствие

качества образования современным требованиям, прагматическая ориентация образования, недостаточная доступность качественного образования для широких масс).

29. Специфика современного образования (гуманитаризация, постоянство, универсальность, кросс-дисциплинарность, индивидуальный подход, прагматическая направленность и др.)

30. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

31. Структура и особенности педагогической деятельности.

32. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.

33. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

34. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность.

35. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

36. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность

37. воспитательного процесса.

38. Педагогическая поддержка и сопровождение.

39. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

40. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

41. Содержание целостного педагогического процесса.

42. Научные основы определения содержания образования и воспитания

43. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.

44. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.

45. Теория и практика управления образованием.

46. Мониторинг как составная часть управления образованием.

47. Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики.

48. Соотношение понятий «образование», «обучение».

49. Функции образования и функции обучения.

50. Предмет дидактики. Задачи дидактики.

51. Методологические основания дидактики.

52. Закономерности и принципы образовательного процесса

53. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.

54. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

55. Цели образования. Определение и структура содержания образования.

56. Отбор содержания образования.

57. Учебник и его дидактическая характеристика.

58. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

59. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

60. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».

61. Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

62. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика

63. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.

64. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения.

65. Современные методы обучения.

66. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.

67. Урок как основная форма организации процесса обучения.

68. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе

69. Инновационные образовательные процессы.

70. Информатизация образовательного процесса.

71. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.

72. Понятие «цифровая трансформация образования».
73. Персонализация образования.
74. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи
75. Становление дидактики в эпоху Античности.
76. Дидактика эпохи Средневековья.
77. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
78. Дидактические новации XIX – начала XX века и классические авторские дидактические системы.
79. Дидактические направления современного образования
80. Программированное обучение.
81. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).
82. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
83. Обучающая программа.
84. Проектное обучение.
85. Проблемное обучение.
86. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса
87. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия
88. Инструменты оценки качества общего образования
89. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
90. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
91. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
92. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов (встроенное в урок наблюдение, метод экспертных оценок)
93. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
94. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.
95. Мониторинг сфорсированности предметных и метапредметных образовательных результатов
96. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами
97. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
98. Формирующее оценивание (подходы к формирующему оцениванию, принципы формирующего оценивания, обратная связь от учителя и использование самооценки, развитие умения учиться)

Рекомендуемая основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13549-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520> (дата обращения: 24.03.2024).
5. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование).

образование). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540582> (дата обращения: 24.03.2024).

6. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538762> (дата обращения: 24.03.2024).

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16283-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 15.03.2023).

4. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14914-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 09.03.2023).

6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 09.03.2023)

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 24.03.2024).