



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Философия
- 1.2. История России
- 1.3. Историческая политика и историческая память
- 1.4. Иностранный язык
- 1.5. Безопасность жизнедеятельности
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Экономика
- 1.8. Социология
- 1.9. Русский язык и культура речи
- 1.10. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.11. Традиционные ценности: основа российского общества
- 1.12. История религий России
- 1.13. Основы российской государственности
- 1.14. Основы противодействия коррупции
- 1.15. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
- 1.16. Общественный проект «Обучение служением»
- 1.17. Правоведение
- 1.18. Основы современного естествознания
- 1.19. Искусственный интеллект и статистика больших данных
- 1.20. Зоопсихология и сравнительная психология
- 1.21. Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения
- 1.22. Психология безопасности
- 1.23. История социально-психологического знания
- 1.24. Общая психология
- 1.25. Социальная психология
- 1.26. Психология развития и социализации человека
- 1.27. Психология личности
- 1.28. Прикладные исследования и психодиагностика в организации
- 1.29. Психология общения с практикумом
- 1.30. Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности
- 1.31. Когнитивная психология
- 1.32. Гендерная психология. Теория и практика
- 1.33. Психология общения и ведение переговоров
- 1.34. Психология лидерства и управления
- 1.35. Основы нейропсихологии и психофизиологии
- 1.36. Экспериментальная психология
- 1.37. Общепсихологический практикум
- 1.38. Психодиагностика
- 1.39. Дифференциальная психология
- 1.40. Основы нейропсихологии
- 1.41. Профессиональная этика
- 1.42. Арт-терапия

- 1.43. Психосоматика
- 1.44. Основы психиатрии
- 1.45. Клиническая психология
- 1.46. Психология семьи
- 1.47. Педагогическая психология
- 1.48. Основы психоанализа
- 1.49. Психологическое консультирование и психокоррекция
- 1.50. Профилактика профессионального выгорания
- 1.51. Психология травмы
- 1.52. Основы телесно-ориентированной психотерапии
- 1.53. Психология творчества
- 1.54. Психология девиантного поведения
- 1.55. Юридическая психология
- 1.56. Организационная психология
- 1.57. Этнопсихология
- 1.58. Психофизиология
- 1.59. Психология социальной работы
- 1.60. Психология стресса
- 1.61. Психологическое сопровождение в школе
- 1.62. Организационное консультирование
- 1.63. Психологический аспект кадрового менеджмента в информационной среде
- 1.64. Психология масс
- 1.65. Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.66. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.67. Основы военной подготовки
- 1.68. Основы медицинских знаний
- 1.69. Современные техники семейной терапии
- 1.70. Групповая и тренинговая работа
- 1.71. Сексология и сексопатология
- 1.72. Психоаналитическое консультирование
- 1.73. Психология массовых коммуникаций
- 1.74. Психология публичных выступлений

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 1.75. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов
- 1.76. Второй иностранный язык

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; в развитии навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением полученных знаний и навыков в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развития и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления обучающегося, т.е. формирование его философской культуры на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
2. Формирование представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. Обучение базовым принципам и приемам философского познания;
4. Введение обучающихся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы.

Тема 1.3. Античная философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и знания, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А. Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога.

Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма.

Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц, Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х. Вольф, И. Гете, Г. Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма.

Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А. Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З. Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и Франции (Ж.П. Сартр и А. Камю). Феноменология как метод анализа чистого

сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Онтология – философское учение о бытии. Категории «бытие» и «материя» как инструменты философского мышления. Бытие как проблема философии. Понятие субстанции и субстанциональности бытия: монистические и плюралистические концепции. Материальное и идеальное бытие. Иерархические модели бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Познание как предмет философского исследования. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания.

Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философское понимание общества и его истории. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории

МОДУЛЬ 2. ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА

Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа ценностей и их понимание в западной и русской культурах. Сущность и классификация ценностей в западноевропейской философии и культуре. Статус и система ценностей в русской культуре. Ценностные архетипы и жизненные ориентиры русской и западной культур. Воспроизводство общечеловеческих ценностей в контексте западной культуры. Ценностно-нормативные компоненты русского менталитета. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.

Тема 3.2. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поиск путей исторического и культурного развития России. Представители славянофильства: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.В. Киреевский, В.А. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского, различие западной и русской культур. Доктрина соборности в учении А.Хомякова. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева, «Философические письма». Философские

взгляды В.Г. Белинского. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

Тема 3.3. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах. «Россия и Европа». Русский культурно-исторический тип, особенности его исторического самопроявления. Место России в мировом культурно-историческом процессе, по Н.Я. Данилевскому. Взаимопроникновение культур Востока и Запада в учении Н.А. Бердяева, идея «особого пути» России. Размышления Н.А. Бердяева о соотношении «духа русского народа» и «духа русской государственности».

Тема 3.4. Евразийский проект и основные этапы его развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Географический детерминизм как основание концепции евразийства. Понятие Евразии как геополитически неделимого целого в концепции П.Н. Савицкого, С.Н. Трубецкого, Г.В. Флоровского. Роль России в евразийском проекте. Евразийство как общественно-политическое течение, его возникновение и последующий раскол; правое и левое евразийство. Неоевразийство. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва. Современные неоевразийские концепции.

Тема 3.5. Этнос российской культуры и его особенности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этнос культуры как национальная идея. Русская идея: особенности и ценностные ориентации российской культурной традиции. Бердяев об этносе русской культуры («Судьба России»). Этнос русской культуры в концепции почвенников

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "интеллигенция": сложность определения. Русская интеллигенция как феномен национальной культуры. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.

Тема 4.2. Осмысление социализма в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Европейские социалистические идеи: Ф.М.Ш. Фурье, А.К. Сен-Симон, Р. Оуэн. Критика общественно-политического строя России, идея свобод личности в творчестве В.Г. Белинского. Кружок петрашевцев (М.В. Буташевич-Петрашевский). Учение А.И. Герцена о русском социализме. Идея социализма в учении В.Г. Плеханова и В.И. Ленина.

Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия всеединства В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка. Религиозный экзистенциализм: Л.И. Шестов, Н. А. Бердяев. Нравственные идеи в философии русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский. Проблема свободы человека и нравственного выбора в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого: учение о непротавлении злу силой. Этика ненасилия.

Тема 4.4. Философия истории в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторический характер русской философии. Поиск смысла и начал исторического бытия русского народа и государства в древнерусской литературе: "Слово

о законе и благодати", "Повесть временных лет", концепция "Москва-третий Рим". Критика модели исторического развития России у П.Я. Чаадаева ("Философические письма). Спор западников и славянофилов о путях исторического развития России. История как богочеловеческий процесс в философии всеединства.

Тема 4.5. Проблема познания в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Единство онтологии и гносеологии в русской религиозно-философской мысли. Учение о природе цельного знания у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Гносеология И. Канта и её критика в философии В.Ф. Эрна. Проблема познания в творчестве Н.А. Бердяева

1.2. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» – способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1.1 История как наука

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РАЗДЕЛ 3. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АЗИИ В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. РУСЬ В XIII-XV ВВ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование единого Русского государства в конце XV в. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и

Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Перечень изучаемых элементов содержания: Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве»,

«Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации. Зарождение капитализма в Европе. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации. Россия в первой трети XVI в. Россия в XVI–XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.

Тема 4.1. Мир к началу Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV–XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век – век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РАЗДЕЛ 5. МИР И РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVIII в.)

Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против

постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

РАЗДЕЛ 6. МИР И РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идейные течения и общественно-политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 6.5. Первая мировая война и Россия

Перечень изучаемых элементов содержания: I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

РАЗДЕЛ 7. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1917-1922 ГГ.

Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и

общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутривластной ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

опрос с элементами научной дискуссии

РАЗДЕЛ 8. СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (20-30-Е ГГ. XX В.)

Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутривластные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы.

Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного

окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Рапальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом.

Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

РАЗДЕЛ 9. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, её военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Быстрая мобилизация экономической системы. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жесткой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Всеобщая воинская мобилизация. Создание государственного Комитета обороны под руководством И.Сталина. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан.

РАЗДЕЛ 10. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союзе во второй половине XX века.

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новых высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетики, ракетостроения, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННАЯ РФ (1992–2022)

Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм. Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики.

Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современный период строительства ВС РФ. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время

1.3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также в формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
2. раскрыть содержание основных понятий и терминов – историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт и др.;
3. научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
4. способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
5. способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
6. способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОЛЛЕКТИВНАЯ (ИСТОРИЧЕСКАЯ) ПАМЯТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “национально-государственной идентичности”, “коллективной (социальной, исторической) памяти” и их трактовок в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных (“типовых”), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УРОВНИ СОПРЯЖЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его

идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в истории описании и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального исторического описания

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг. “Качество” исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания «общевропейской культуры памяти» о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы». Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных авторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.). Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (ПОЛИТИКИ ПАМЯТИ) НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика «коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общественная полемика и трудные вопросы истории Второй мировой войны. Память о жертвах: геноцид гражданского населения. Новые ритуалы и коммеморации Великой Отечественной войны. Проблемы, связанные с противодействием распространению исторических фейков о Второй мировой войне: уравнивание гитлеровского и сталинского режимов в рамках концепции тоталитаризма, искажение и размывание содержания понятий «фашизм», «нацизм», «Освободительная миссия Красной армии». Сравнение с опытом других стран. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти. Вторая мировая война в европейской и американской памяти. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне. Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей. Изменение памяти о Великой Отечественной войне в Украине. Память о Великой отечественной войне в Беларуси. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.

1.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;

3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);

4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;

5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Personality

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Personality types.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

Тема 1.2. Measuring personality.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Measuring personality.

Тема 1.3. Charisma

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Charisma

РАЗДЕЛ 2. Travel

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Тема 2.1. Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Чтение, аудирование, письмо по теме: Tourism and traveling.

Тема 2.2. Explorers. Case: travel organization.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Explorers. Case: travel organization.

РАЗДЕЛ 3. Work

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Тема 3.1. Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме: Jobs

Тема 3.2. CV.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков самопрезентации на английском языке. Написание резюме.

РАЗДЕЛ 4. Language.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Тема 4.1. Грамматика: future forms, first conditional.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional.

Тема 4.2. Learning languages.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Learning languages.

РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business

Тема 5.1. Грамматика: future forms, first conditional.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Чтение, аудирование, письмо по теме: Advertising.

Тема 5.2. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Past continuous, past perfect. Чтение, аудирование, письмо по теме: Business.

РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

Тема 6.1. Грамматика: modals, present deduction. Design.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Чтение, аудирование, письмо по теме: Design.

Тема 6.2. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Чтение, аудирование, письмо по теме: Trends.

РАЗДЕЛ 7. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

Тема 7.1. Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Тема 7.2. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Education.

РАЗДЕЛ 8. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech. Arts and media.

Тема 8.1. Grammar: reported speech.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech.

Тема 8.2. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

1.5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование основ профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобрести теоретические познания о чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
2. Формировать культуру повседневной безопасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности.
3. Развить мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Представление о системе «человек – среда обитания», её структуре и функциональных связях. Понятия «опасность», «безопасность». Системы безопасности и их структуры. Вред, ущерб, – виды и характеристики.

Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Виды опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, пути формирования и энергетика природных катастроф. Основные причины и закономерности возникновения и распространения эпидемии. Общая характеристика эпизоотического

процесса, меры профилактики и борьбы с эпизоотиями. Характеристика способов борьбы с инфекционными заболеваниями растений. Основные факторы и закономерности процесса возникновения и развития эпифитотии.

Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.

Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания

Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Оценка фактической радиационной обстановки по данным разведки. Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта.

Тема 2.2. Опасности социального характера и защита от них

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Понятие и классификация опасностей социального характера. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Тема 2.3. Пожарная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения. История городских пожаров. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Последствия взрывов и пожаров.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные

функции, права и обязанности, структура. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Требования безопасности в технических регламентах

1.6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.
4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Тема 2.3. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт

1.7. ЭКОНОМИКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере функционирования экономики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развитие навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 1.1. Общие вопросы экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Тема 2.2. Государственная экономическая политика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

1.8. СОЦИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения.

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума.

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология».

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде.

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях.

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология.

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и

макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология

социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и

проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-

технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

1.9. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере нормированного применения инструментария русского языка в разных стилях речи с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению всех видов ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, фактических).
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОДИФИКАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема 1.1. Языковая политика. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Раскрываются понятия языковой политики государств, понятие родного языка, государственного языка, официального языка, русского языка как иностранного, понятие двуязычия: билингвы и инофоны на территории РФ. Понятие литературного языка. Разграничение понятий языка и диалекта

Тема 1.2. Функции языка в современном обществе. Место русского языка среди мировых языков

Перечень изучаемых элементов содержания

Определяются функции языка в современном мире: коммуникативная, конструктивная, познавательная, побудительная, идеологическая, металингвистическая, эстетическая. Раскрываются понятия мировых языков, рабочих языков ООН. Анализируется статус русского языка в мире.

Тема 1.3. Основные аспекты кодификации. Виды норм. Речевые нормы русского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия кодификации и нормированности. Общие сведения о видах норм: об орфоэпических, орфографических, пунктуационных, грамматических (морфологических, синтаксических), речевых (лексических и стилистических).

Тема 1.4. Основные принципы русской орфографии. Орфографические нормы русского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный, дифференцирующий). Правила русского языка, определяющиеся данными принципами

Тема 1.5. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы русского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы русской пунктуации (интонационный, смысловозначительный/семантический, структурный). Правила русского языка, определяющиеся данными принципами

Тема 1.6. Грамматические нормы русского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень основных грамматических ошибок. Правила русского языка, определяющие грамматические нормы

РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема 2.1. Специфика функциональных стилей в русском языке. Языковые и жанровые особенности научного стиля.

Перечень изучаемых элементов содержания

Раскрываются понятия публицистического, художественного, научного, официально-делового, а также разговорного стилей и их функциональных подстилей (разновидностей). Научный стиль. Жанры и структурные особенности отдельных жанров научного стиля (профессионально значимых для обучающихся конкретных факультетов – вариативный элемент).

Тема 2.2. Языковые и жанровые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания

Официально-деловой стиль и его функциональные подстили (разновидностей). Жанры и структурные особенности отдельных жанров официально-делового стиля (профессионально значимых для обучающихся конкретных факультетов – вариативный элемент).

Тема 2.3. Языковые и жанровые особенности публицистического стиля

Перечень изучаемых элементов содержания

Публицистический стиль и его функциональные подстили (разновидностей). Жанры и структурные особенности отдельных жанров публицистического стиля (профессионально значимых для обучающихся конкретных факультетов – вариативный элемент).

Тема 2.4. Языковые особенности стиля художественной литературы. Выразительные средства русского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Стиль художественной литературы. Выразительные средства языка: лексические средства, тропы, синтаксические средства, приемы (фигуры речи).

Тема 2.5. Основные аспекты культуры речи. Ораторское мастерство и публичное выступление

Перечень изучаемых элементов содержания

Раскрываются понятия культуры речи и риторики, ораторской речи. Сопоставляются формы бытования языка (устная и письменная). Раскрываются качества хорошей речи, обосновываются критерии эффективного публичного выступления.

1.10. ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов.

Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов.

Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для

анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта.

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур.

Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

1.11. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, УК-9, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности.

Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов

Перечень изучаемых элементов содержания:

О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало

Перечень изучаемых элементов содержания:

О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания:

О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Перечень изучаемых элементов содержания:

О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям

Перечень изучаемых элементов содержания:

О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

1.12. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере конфессиональной истории России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование целостного системного представления об истории традиционных религий России;
2. формирование компетенции в области социально значимых событий в культурно-историческом процессе развития народов России;
3. формирование компетенции в области основных способов восприятия межкультурного разнообразия общества в культурно-историческом и этическом аспектах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О РЕЛИГИИ И О БОГЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ

Тема 1.1. Что такое религия. Исторические формы ее существования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к определению и объяснению сущности религий: богословско-теологический и религиоведческий подходы. Богословско-теологический подход как взгляд изнутри: описание и объяснение конкретных религиозных вероучений. Религиоведческий подход как изучение закономерностей развития и функционирования сущности религий. Примеры. Этимология слова «религия». Характерные черты профанного и сакрального. Сакральное как священное. Вера как механизм связи сакрального и профанного. Формы веры. Особенности религиозной веры. Вера как переживание. Классификация религий. Пантеизм, теизм – монотеизм, политеизм; деизм, атеизм. Особенности первобытных верований. Своеобразие национально-государственных религий. Характерные черты мировых религий. Роль религий в формировании ценностного кода цивилизации.

Тема 1.2. Авраамические религии. Начало. Иудаизм

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «авраамические религии». Монотеизм Авраама. Завет Авраама. Понятие завета как договора между Богом и человеком. Понятие обетования как божественного какого-либо дара человеку. Понятие «теологии». Рационально-логическая и мистико-интуитивная формы теологии.

Иудаизм как религия евреев. Значение Танаха в иудаизме. Основные этапы древней истории евреев. Роль иерусалимского храма. Коэны. Синагога как место для молитвы и ритуального чтения Торы. Роль раввина в жизни еврейской общины. Понятие заповеди. Десять заповедей, данных Богом Моше (Моисею). Нравственный канон иудаизма как его основы. Роль Масоры (Традиции) в жизни еврейского народа. 613 заповедей. Галаха как религиозное законодательство. Нравственный идеал в Притчах царя Шломо. Чувства

любви и уважения к ближним, достоинство и уважение к природе человека, справедливость и снисходительное отношение к ближнему, мир и согласие, кротость и терпение, искренность, правдивость и верность, благотворительность, милосердие и сострадание, идеалы гражданской и семейной жизни. Их созвучность тем ценностным ориентирам, о которых повествует Президент в Указе № 809.

Тема 1.3. Христианство. Единство во множестве

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианство как богооткровенная религия. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. Основные этапы истории христианства. Значение Священного Писания и Священного Предания в христианстве. Вселенские Соборы и роль в истории Церкви. Социальные и вероучительные причины раскола между Востоком и Западом. Великая схизма. Особенности традиционных и нетрадиционных христианских конфессий. Основные положения православного вероучения. Символ веры. Таинства в православии их особенности. Святые православной церкви. Православные праздники и их значение. Православное искусство. Нравственные идеалы православия и их влияние на ценностные установки российской цивилизации. Основные положения католического вероучения. Догмат о непогрешимости Папы. Особенности учение католичества о Деве Марии. Основные положения протестантского вероучения. Отказ от церковного Предания. Символические книги. Символическое понимание таинств. Ценностные установки христианства и их созвучность ценностным ориентирам, о которых повествует Президент в указе № 809.

Тема 1.4. Ислам. «Праведный путь»

Перечень изучаемых элементов содержания

История появления ислама. Пять столпов ислама: принцип единобожия (шахада), ежедневные молитвы (салат/намаз), обязательные пожертвования (закят), пост (саум/ураза), паломничество в Мекку (хаджж). Мухаммад и его проповедь. Ранняя история ислама: эпоха праведных халифов. Образование раннефеодального государства. Общекультурные, теологические, религиозно-культурные заимствования ислама. Коран – священная книга мусульман. Природа и возникновение Корана в исламской традиции. Сунна – Священное Предание. Хадисы и их роль в исламской традиции. Достоверность хадисов. Символ веры ислама. Сотворение мира в исламе. Природа зла в мусульманской традиции. Учение ислама о человеке. Принципы культа. Мифология. Заповеди морали. Эсхатология ислама. Основные школы исламского права. Понятие «шариат». Предписания и запреты ислама. Исламские обряды. Праздники в исламе. Исламские святыни. Кааба. Отношение ислама к другим авраамическим религиям. Мистическая традиция суфизма. Таухид как радикальное единобожие. Ваххабизм и салафизм. Арабские завоевания.

Тема 1.5. Буддизм. От страдания к избавлению

Перечень изучаемых элементов содержания

Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции. Возникновение буддизма. Веды. Основные идеи и направления буддизма. Представления об устройстве мира в буддизме. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Раскол буддизма на 18 школ. Махаяна («великая колесница»). Ваджраяна («алмазная колесница»). Буддийский священный канон «Трипитака». Понятие духовного учителя в буддизме. Ламаизм. Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке. Буддизм и синтоизм: общее и особенное. Тибетский буддизм. Монастыри и монастырские школы. Прибытие Дипанкары Шриджняны (Атиши). Далай-лама. Буддийский культ и образ жизни. Буддистский путь

следования добродетелям. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме. Ценность крепкой семьи в буддийской культуре. Ценностные установки буддизма и их созвучность российской цивилизации.

РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ И МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Тема 2.1. Новые религиозные движения. Риски и угрозы

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие новых религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения. Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Отечественные и зарубежные исследователи о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения новых религиозных движений и культов в РФ. Отечественные традиции изучения новых религиозных движений. Типы нетрадиционных религиозных движений и культов. От идей Мартина Лютера до неохристианства. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения. Проникновение сектантских влияний в государственные органы в дореволюционной и современной истории России. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в современной России. Взаимопонимание и взаимоуважение как основа существования многонационального и многоконфессионального российского общества.

Тема 2.2. Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный радикализм и экстремизм

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и причины религиозного радикализма и экстремизма. Сущность и признаки религиозного радикализма. Фанатизм и фундаментализм как разновидности деструктивного радикализма. Экстремизм и терроризм. Признаки религиозного радикализма и терроризма. Причины, формы и структура религиозного радикализма. Религиозная терпимость как способ достижения мира. Противодействие религиозному радикализму и экстремизму. Основные проблемы противодействия религиозному радикализму и экстремизму. Международный опыт борьбы с религиозным радикализмом и экстремизмом. Правовые основы противодействия религиозному радикализму и экстремизму. Духовно-нравственные ценности как элемент национальной безопасности России.

Тема 2.3. История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 1 (X–XVIII вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (X–XVIII вв.) Предпосылки и формы принятия христианства на Руси. Основные этапы развития Русской Церкви. Киевская Русь: государство как гарант церковной организации на Руси (X–XIII вв.). Феодалная раздробленность и татаро-монгольское иго. Церковь как фактор духовной целостности (XIII–XV вв.) Московское Царство. Синодальный период. Деятельность Римско-католической Церкви в России.

Папство и Русь в X–XV вв. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия и противодействие католицизму. Политика веротерпимости киевских князей Всеволода Ярославовича (1078–1093) и Святополка Изяславовича (1093–1113). Первые лютеранские общества в Москве и Нижнем Новгороде. Лютеранские церкви в Петербурге. Период колонизации немцев-крестьян в период правления Екатерины II.

Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России. Исламские институты в России в 1 пол. XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени. Система миллетов – этноконфессиональных общин.

История распространения буддизма в Российской империи. Бохайское государство. Подготовка в бурятских родах лам, верноподданных российского императора. Признание буддизма одной из государственных религий Российской Империи. Признание Екатерины Великой воплощением Белой Тары на Земле.

Права инославных в Российской Империи. Единичные появления евреев на территории Российского государства. Иудаизм на территории России в Смутное время. Правление Екатерины II Великой: введение черт оседлости.

Тема 2.4. История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 2 (XIX–XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (XIX–XX вв.) Советский период. Борьба Церкви за выживание в атеистическом государстве (XX век). Сотрудничество Церкви и государства на современном этапе развития (к. XX–XXI вв.). Социальное служение православной общины. Распространение католицизма в России в XVIII–XIX вв. Судьба католицизма в советское время. Католические приходы в России к началу 90-х годов XX в. Современное положение римско-католической церкви в российском обществе. Социальное служение католиков в России. История развития взаимоотношений государства и различных течений протестантизма.

Мусульмане в Российской империи: государственная политика и проекты реформ. Проекты реформ Духовных управлений российских мусульман. Мусульмане СССР и России в 90-е годы XX в.: возрождение традиций. Мусульмане в Российской Федерации. Социальное служение мусульман.

Разрешение свободного исповедания и распространения буддизма в XIX веке. История распространения буддизма в СССР. Буддизм в «пятилетку безбожия». Буддийская традиционная Сангха в России.

История иудаизма в XIX веке. Регистрация еврейских организаций в современной России.

Сохранение этнических религий в современной России. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных народов России». Особый статус малых народов, закрепленный Конституцией РФ. Право на безвозмездное пользование земель, полезных ископаемых. Государственная политика России в отношении коренных малочисленных народов. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Тема 2.5. Настоящее и будущее России как поликонфессионального государства-цивилизации. Основные проблемы и пути их решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные религиозные конфессии на территории России. Философско-методологические основания межрелигиозного диалога. Основные принципы и столичные/региональные площадки диалога религий. Российское законодательство в сфере религии. Права и свободы верующих. Правовой статус НКО. Православный опыт межконфессионального диалога в мировой истории. Проблема диалога с исламом на

Кавказе. Правовой статус иудеев в истории России. Основные сложности диалога с иудаизмом и попытки их преодоления. Отношение буддизма к другим религиям. Социальная концепция РПЦ в вопросах межконфессионального сотрудничества. Взаимодействие традиционных конфессий в борьбе с тоталитарным сектантством. Отношение традиционных религий к государству. Русская Православная Церковь в диалоге религий. Римско-католическая Церковь в межконфессиональном диалоге: практический опыт диалога Института Св.Фомы. Экуменическое движение. Основания межрелигиозного диалога в современной России: мусульманская перспектива. Культура мира и дипломатия сквозь призму буддийской философии. Суперэкуменизм и пределы диалога.

1.13. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков, способствующих осознанию обучающимися принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
2. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
3. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Тема 1.1. «Что такое Россия»

Перечень изучаемых элементов содержания

Многообразие России: природно-географическое, социально-политическое, социокультурное измерение и характеристики современной России. Необходимость системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры. От многообразия страны к многомерности общественных отношений. Многонациональная отечественная культура. Историческое разнообразие субъектов, процессов и явлений (ценности, символы). Современное социально-экономическое развитие страны (хозяйственная специализация

российских регионов). Политическая многомерность российской политики (федеративное единство).

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. 4 измерения героического: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов. Презентация ключевых символов России. Символы общенациональные и местные (субъектов). Внутренняя репрезентация традиционных исторических символов и война с российскими символами как часть «руссофобии».

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация

Перечень изучаемых элементов содержания

Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Странники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). «Национальное государство», «государствонация» и «государства-цивилизации». Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ. Проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма, прогресса и актуальных процессов современности.

Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберо-американский).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Тема 2.1. Политическое устройство России

Перечень изучаемых элементов содержания

Власть, государство как категории аппарата общественных наук. Концепции политических систем и политических режимов. Конституционные принципы и разделение властей. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление

российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Конституция России. Основы конституционного строя России. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. Региональная и муниципальная политика. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Многообразие российской политики и многоуровневость ее работы. Политика и культура. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение.

Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Сценарии развития российской цивилизации Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

1.14. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается формировании целостного представления и комплексных знаний относительно государственной антикоррупционной политики; порядка исполнения антикоррупционных обязанностей, выработка необходимых навыков профессионального толкования и применения законодательных актов противодействия коррупции; выработка практических навыков выявления коррупционных деяний и противодействия коррупционной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания регулирования противодействия коррупции;

- обучение свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;
- составлять документы, связанные с противодействием коррупции;
- анализировать судебную практику по рассмотрению административных дел и дел об административных правонарушениях, связанных с коррупционными деяниями
- изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий

государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС. Общественная опасность коррупции. Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

1.15. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактики противодействия экстремизму и терроризму в современном обществе и государстве с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у обучающихся комплекс знаний об экстремизме и терроризме как об асоциальном деструктивном явлении, обладающем повышенной общественной угрозой и опасностью.

2. Освоить международную и национальную нормативную правовую базу в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

3. Приобрести умения и сформировать навыки в профилактике и противодействия экстремизму и терроризму в социуме государстве, особенно в молодежной среде общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 1.1. Понятие и причины современного терроризма и экстремизма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Террология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. Природа и отличительные черты терроризма. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. Уровни проявления терроризма. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.

Тема 1.2. Особенности экстремизма и терроризма, нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. Виды экстремизма и терроризма в современной России, их идеологическая основа и факторы, влияющие на распространение. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система и особенности государственной политики в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. Организационные основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. Уголовно-правая ответственность за ведение экстремистской и террористической деятельности.

Тема 1.3. Психологические основы экстремизма и терроризма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология терроризма. Психология террориста. Психология жертвы терроризма. Характеристика личности экстремиста и террориста. Многофакторная модель формирования сознания террориста. Факторы риска формирования террористического сознания. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. Факторы,

повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. Психология характера экстремиста и террориста. Женщины и терроризм. Психология совершения террористического акта. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.

РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

Тема 2.1. Политический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. Политический экстремизм и терроризм в современной России. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Тема 2.2. Этнический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Национальная составляющая современной России. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Сепаратизм – источник этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. Неонацизм и радикальный национализм. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Тема 2.3. Религиозный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Религиозная обстановка в мире и России. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и

их парирование. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. Психология религиозного фундаменталиста. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Тема 2.4. Молодежный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Молодежные субкультуры. Молодежь России – объект и субъект радикализации. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. Патриотизм молодежи как фактор профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России.

Тема 2.5. Кибертерроризм - профилактика и противодействие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет-сайты и другие интернет платформы, распространяющие идеологию экстремизма и терроризма. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества. Информационная среда в системе профилактики и противодействия экстремизму и терроризму

1.16. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1,УК-2,УК-3,УК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы

социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

— Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

— Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

— Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.
5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике.

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с

проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.

2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.

2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.

3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).

4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.

5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

1.17. ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; в развитии у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
 2. научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
 3. научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
 4. дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
 5. сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.
- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-11, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Тема 1.1. Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории происхождения государства. Возникновение государства. Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация. Форма государства. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма российского государства. Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Структура механизма государства на примере РФ. Правовое государство, его принципы.

Тема 1.2. Право в системе нормативного регулирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность права, его признаки, функции, принципы. Типология права. Система права Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации. Международное право, как особая система права. Международное право в области прав человека, механизмы защиты прав человека. Нормы права в системе социальных норм. Понятие, виды и способы изложения норм права. Формы права. Нормативно-правовые акты: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения в обществе: понятие правоотношения, его структура. Законность и правопорядок. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

РАЗДЕЛ 2. ОТРАСЛЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ

Тема 2.1. Основы конституционного права РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. Понятие, виды, особенности норм конституционного права. Конституция РФ:

понятие, сущность, характеристика. Понятие конституционно-правового статуса личности. Конституционные права и обязанности человека и гражданина РФ, их краткая характеристика и классификация. Порядок пересмотра Конституции РФ. Гражданство РФ: понятие и принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.

Тема 2.2. Основные положения административного права РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права РФ. Система административного права РФ. Особенности административно-правовых отношений. Государственная служба. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.

Тема 2.3. Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, источники, принципы уголовного права РФ. Система уголовного права. Понятие, признаки и категории преступлений, предусмотренных УК РФ. Состав преступления. Соучастие. Виды соучастников. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Тема 2.4. Основные положения гражданского права РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ. Понятие и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовые сделки, их формы, виды и действительность. Право собственности: понятие и содержание. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности. Защита права собственности. Понятие, виды и субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Защита прав потребителей. Понятие, предмет, источники, субъекты авторского права; основные понятия. Личные неимущественные авторские права. Объекты авторского права.

Тема 2.5. Основные положения семейного права РФ. Наследственное право РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, источники семейного права. Порядок заключения и прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие наследования. Открытие наследства. Виды наследования. Наследование по завещанию. Правила составления завещания. Закрытое завещание. Наследование по закону. Наследники первой, второй и т.д. очереди. Принятие и отказ от наследства. Недостойные наследники.

Тема 2.6. Основные положения трудового права РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, метод, принципы, источники и функции трудового права РФ. Трудовые отношения. Коллективные трудовые договоры. Трудовые договоры. Порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование существенных условий труда. Дисциплина труда.

1.18. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.
2. Подвести к пониманию исторического характера развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира.
3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ

Тема 1.1. Природа и естествознание

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.
2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и ее эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Биологический уровень организации материи

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека.

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этнос. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

Тема 2.2. Высшие уровни организации материи

Перечень изучаемых элементов содержания

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

Тема 2.3. Моделирование в сложных системах

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах. Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

1.19. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении:

интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

1.20. ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии

позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
 2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
 3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
 4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
 5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.
- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных)

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменология игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

РАЗДЕЛ 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ И АНТРОПОГЕНЕЗ

Тема 4.1. Элементы сознания у животных

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психике понгид. Изучение элементов сознания у животных.

Тема 4.2. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования использования языков-посредников понгидами. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

1.21. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся научного представления об эмоционально-волевой регуляции деятельности, существующих в современной психологии; раскрытие специфики теоретической и практической области этой дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о эмоционально-волевой сфере личности
2. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
3. Изучить методы психической саморегуляции и методы психофизиологической саморегуляции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

Тема 1.2. Специфика регулирования общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; взаимооценка затруднений.

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций; чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

Волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ссаморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

Семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции

Перечень изучаемых элементов содержания

Три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности; эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил

саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.

1.22. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии безопасности с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу безопасности человека в различных сферах (в экстремальных условиях жизнедеятельности, в ситуации информационно-психологического давления и манипулирования, в образовательной среде).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу безопасности человека в различных сферах (в экстремальных условиях жизнедеятельности, в ситуации информационно-психологического давления и манипулирования, в образовательной среде).
3. Освоение направлений диагностики и сопровождения в рамках психологии безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Тема 1.1. Предмет и содержание психологии безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология безопасности как наука. Объект и предмет исследования. Основное содержание психологии безопасности. Основные задачи психологии безопасности. Обстоятельства и причины, способствующие росту числа несчастных случаев. Техническое оснащение человечества, рост цены ошибки, снижение адаптации человека к опасности. Современные задачи психологии безопасности. Исторические этапы возникновения науки. Основные подходы к пониманию природы безопасности. Взгляды

психологов на категорию «безопасность». Направления, рассматривающие понятие «безопасность». Цели культуры безопасности в организации. Информационная и организационная безопасность. Основные положения, которые были положены в основу целостного анализа социокультурной ситуации. Современные исследования в психологии безопасности. Концепция жизнестойкости. Три компонента концепции жизнестойкости. Структура психологии безопасности. Разделы психологии безопасности. Психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность личности.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Тема 2.1. Безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие экстремальных условий. Классификация экстремальных ситуаций. Чрезвычайные ситуации, основные характеристики. Особенности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Стадии чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация, основные характеристики. Отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной. Концепция экстремальной ситуации. Условия, при которых возникают чрезвычайные ситуации. Изучение социального поведения в экстремальных ситуациях. Эксперименты Стэнли Милгрэма. Поведение личности и ее психическое состояние в экстремальной и чрезвычайной ситуациях. Динамическое равновесие состояния – субъективное ощущение благополучия. Категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Модусы поведения в чрезвычайных ситуациях. Основные характеристики страха. Депривация – психологический эффект экстремальной и чрезвычайной ситуации. Одиночество – проблема в экстремальной ситуации. Исследования В.И. Лебедева. Основные этапы психических состояний, которые человек испытывает в экстремальных ситуациях. Поведение личности в толпе в экстремальных ситуациях. Основные характеристики толпы. Особенности поведения людей в толпе. Паника – характерное психологическое состояние человека в экстремальных условиях. Характерные черты человека в состоянии паники. Массовый психоз. Характерные черты массового психоза. Основная схема действий человека после наступления опасной ситуации. Основные стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация, страх и избегание, безнадежность и беспомощность. Факторы, которые оказывают влияние на поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Экстремальное поведение человека. Характерные черты экстремального поведения человека. Основные причины экстремального поведения человека. Основные подходы к выявлению причин экстремального поведения человека: генетический, культурный, гендерный. Концепция поисковой активности. Концепция «Edgework» Стефани Линг. Потребность экспериментировать с различными сложными ощущениями. Виктимное поведение человека. Характерные черты виктимного поведения человека. Факторы личностных изменений в критической ситуации.

Тема 2.2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Безопасность в сети интернет.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационно-психологическая безопасность: понятие и основное содержание. Противоречивые и негативные процессы в политической, социально-экономической и духовной сферах, которые приводят к возникновению проблем в информационно-психологической безопасности России. Влияние средств информации на психику и сознание людей. Средства информационно-психологического воздействия на человека. Внутренние источники угроз информационно-психологической безопасности. Внешние источники угроз информационно-психологической безопасности. Основные источники

информации. Информационно-психологическая безопасность личности. Средства обеспечения информационно-психологической безопасности. Факторы, которые усиливают вероятность внушения. Способы психологической защиты от угроз информационно-психологической безопасности. Уход как способ защиты. Блокировка как способ защиты. Управление как способ защиты. Затаивание как способ защиты. Профилактики социальных рисков, связанных с манипулятивным воздействием средств массовой информации в сети интернет. Протестная деятельность. Особенности молодых людей, которые определяют их подверженность влияниям. Факторы, которые влияют на протестную активность молодых людей. Особенности СМИ и сеть Интернет. Социальные сети – потенциал для размещения манипуляций. Манипуляция – психологическое и информационное воздействие. Характер действий манипуляторов. Психологические механизмы манипуляции, используемые в Интернет. Современные механизмы манипулятивного воздействия на молодых людей: фейк, флешмоб, хеппенинг, перформанс. Основные онлайн-риски, влияющие на социальное и психологическое благополучие подростков. Онлайн-риски порождают разнообразные формы деструктивного поведения. Виды взаимодействия, используемые посредством социальных сетей для вовлечения в протестную деятельность подростков. Основные действия по предупреждению и профилактики негативного воздействия сети интернет.

Тема 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая безопасность образовательной среды. Содержание и психология безопасности. Разные уровни психологической безопасности. Характеристики экстремальной ситуации в образовании. Характеристики психологической безопасности образовательного процесса. Внутренние и внешние условия безопасности. Психологическая защищенность ребенка как основа формирования личностных качеств. Опасность, риск и угроза в образовательной среде. Факторы риска в образовательной среде. Влияние угроз на возникновение психологически опасной среды. Угрозы в образовательной среде. Внешние и внутренние угрозы, которые деструктивно влияют на психологическую безопасность в образовательном учреждении. Психологическое насилие как угроза в образовательной среде. Основные характеристики и содержание психологического насилия. Биологические, семейные, средовые и межличностные причины психологического насилия. Непризнание референтной значимости ребенка как психологическая угроза в образовательной среде. Референтная группа, ее функции. Особенности влияния референтных групп на индивидуальные характеристики человека и социальной ситуации. Нормы и их значение в социальном поведении. Нормативное влияние референтной группы. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды как угроза в образовательной среде. Последствия отсутствия удовлетворенности общением и взаимодействием. Главный психологический закон общения. Особенности выстраивания доверительного общения. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении как угроза в образовательной среде. Этический кодекс психолога. Эмоциональное выгорание педагогических сотрудников как угроза в образовательной среде. Эмоциональное выгорание педагогических сотрудников как угроза в образовательной среде. Признаки эмоционального выгорания. Основные фазы развития эмоционального выгорания. «Третье состояние» при эмоциональном выгорании. Важные социальные навыки. Ненасильственные средства в рамках обучения решения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Особенности психологической профилактики в психологической безопасности образовательного учреждения. Техники в рамках психологической профилактики. Психологическое консультирование в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные задачи психологического консультирования.

Психологическая коррекция в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные направления психологической коррекции. Психологическая реабилитация в психологической безопасности образовательного учреждения. Основные модели тренингов социальных и жизненных умений. Социально-психологическое обучение в психологической безопасности образовательного учреждения. Показатели качества процесса взаимодействия в рамках социально-психологического обучения. Основные методически–организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Психодиагностика и психологическое сопровождение формирования психологически безопасной образовательной среды.

1.23. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о путях становления и развития социальной психологии как отрасли психологического знания, раскрытие содержания важнейших отечественных и зарубежных социально-психологических направлений и научных школ, в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, представление вклада отдельных ученых – социальных психологов в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение знаниями по истории социально-психологического знания;
2. Формирование представлений об основных направлениях, этапах и подходах в социальной психологии;
3. Знакомство с основными понятиями социальной психологии в их историческом развитии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕСТО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 1.1. Объект и предмет социально-психологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса - одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение социальной психологии.

Тема 1.2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Тема 2.1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности средневековья и нового времени.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие социально-психологических идей в философских школах древности. Становление идей религиозной общины, предпосылки появления идей соборности в средневековой философии и теологии. Развитие социально-психологических идей в философских школах нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

Тема 2.2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 3.1. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США.

Тема 3.2. Активизация социальной психологии после второй мировой

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

1.24. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития. Формирование системных знаний о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.
2. Формирование творческого и критического научного мышления.
3. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональных задач с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.
4. Связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.
5. Формирование навыков подбирать релевантные методы сбора, анализа и интерпретации данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Психология как наука: предмет и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности.

Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.

Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе

Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития.

Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор).

Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура.

Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

Тема 1.3. Психология сознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк).

Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г.Спенсер, Ч. Дарвин, Д.Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс).

Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

Тема 1.4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер).

Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

Тема 1.5. Исторический смысл психологии кризиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».

Тема 1.6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов. Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

Тема 1.7. Культурно-историческая парадигма в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии.

Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных.

Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.

Тема 1.8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (процессы. Свойства, состояния).

Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъективированность, интенциональность).

Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.

Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории.

Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.

Тема 1.9. Методы психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

Организационные;

Эмпирические;

Методы обработки данных;

Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Психология познавательного развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Познавательное развитие человека – результат общественно–исторического развития в процессе целенаправленной деятельности.

Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения. Диалектика субъект–объективных отношений. Практическая деятельность человека как субъект–объектное взаимодействие, ведущее к изменению мира и саморазвитию субъекта. Эмпирический и теоретический пути познания. Два пути познавательного развития: «извне вовнутрь», «изнутри вовне». Культура – усилитель сенсорных, двигательных и мыслительных возможностей человека.

Тема 2.2. Проблема аффекта и интеллекта в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

История проблемы: обособление эмоциональных процессов в отдельную сферу, противопоставляемую сфере познания. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе фило- и онтогенеза путь инволюции. Деградации, подавляемые и вытесняемые интеллектом (Т. Рибо, П. Фресс и др.). Отношение эмоциям. Как к вторичным от познавательного отражения процесса. Эмоции как разновидность ощущений (В. Вундт). Эмоции – это физиологические процессы активации. «...именно чувства дают действию необходимую энергию, в то время как знания налагают на поведение определенную структуру» (Ж. Пиаже). Эмоция, как психический процесс (У. Джемс).

Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованиями (потребностями, опытом) и познавательным образом. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.

Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.

Тема 2.3. Общая характеристика внимания

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский, о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Нейрофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Л.А. Орбели, П.А. Анохина. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Многозначность определения внимания. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции». Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Структура внимания. Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания.

Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Методы изучения внимания.

Тема 2.4. Теории внимания. Исследование и развитие внимания

Перечень изучаемых элементов содержания.

Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри.

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.

Моторная теория внимания (Т. Рибо).

Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри(модель Д. И Дж. Дейчей и Нормана).

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.

Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П. Я. Гальперина.

Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.

Тема 2.5. Ощущение. Виды и свойства ощущений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации.

Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активации ощущений.

Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Методы изучения ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 2.6. Восприятие. Виды и свойства восприятия

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие о восприятии. Физиологические основы. Операции восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Направленность личности и восприятие.

Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация. Система отчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титтчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев).

Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях.

Классификация видов восприятия: 1. По различию анализаторов, участвующих в восприятии: зрительные, слуховые, вкусовые, осязательные, эстетические восприятия; 2. По формам существования материи: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Характеристика видов восприятия.

Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности. Восприятие человека человеком.

Ошибки восприятия. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов. Способы: развития и активизации восприятия.

Тема 2.7. Теории восприятия. Восприятие и деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания.

Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия. Анализ основных проблем, обсуждаемых в области психологии восприятия. Теории, относящиеся к объективно–ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальтпсихология. Экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гелльмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найсера.

Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Восприятие удаленности и глубины. Восприятие движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова.

Понятие о константности восприятия. Виды константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Исследование константности восприятия величины в зависимости от углового сетчатого размера и признаков удаленности. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Феноменология и динамика адаптации. Кросскультурное исследование восприятия. Исследование установок восприятия. Теория «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена.

Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Феноменология восприятия.

Тема 2.8. Психология памяти. Виды и процессы памяти

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно-историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память. Моторная. Эмоциональная. Словесно-логическая. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти в работах П.И. Зинченко. Анализ соотношения произвольной и непроизвольной памяти в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова. П.И. Зинченко.

Понятие о памяти. Физиологические основы. Теории механизмов памяти. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Виды памяти и их особенности.

Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и непроизвольное, механическое и логическое запоминание. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение.

Тема 2.9. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Проблемы памяти в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Интеоризация мнемических средств. Экспериментальное исследование структуры и функций высших форм запоминания. Обусловленность памяти строением и динамикой мотивационной сферы.

Ассоциативная теория памяти. Кривая забывания. Роль повторения. Распределение упражнений во времени. Методы измерения мнемических процессов. Критика ассоциативного подхода.

Психоаналитическая теория памяти. Механизм забывания по З. Фрейду.

Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы памяти: бессознательная, непроизвольная, переходная, внешне опосредованная: произвольная память, метапамять.

Исследование нарушений памяти и их значение в клинике.

Индивидуальные различия памяти. Эйдетическая память.

Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Концепция развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти.

Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей.

1.25. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных подходах отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов знания теоретических основ, актуальных проблем, базовых понятий науки, ее истории и современного состояния, методов и технологий психологического сопровождения, психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области социальной психологии;

2. сформировать у студентов умения применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применять навыки поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия;

3. формировать навыки принятия оптимального решения в различных социально-психологических ситуациях при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.

Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).

РАЗДЕЛ 2. СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и

опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое

Тема 2.2. Интерактивная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

Тема 2.3. Перцептивная сторона общения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально- перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП.

Тема 3.1. Психология малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.

Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально- психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально- психологических явлений. Главные

функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).

Тема 4.2. Психология влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию.

1.26. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний позволяющих ему анализировать социальные явления, психологические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

4. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
5. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
6. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
7. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
8. Формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.

Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета.

Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В.

Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З. Фрейда

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

Тема 2.2. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития.

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Тема 3.1. Младенчество и раннее детство

Перечень изучаемых элементов содержания

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста.

Тема 3.2. Дошкольное детство и младший школьный возраст

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для

психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления.

1.27. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании профессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; формирование профессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека; приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;
2. Уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;
3. Уметь определять роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;
5. Владеть методами сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования;
6. Уметь составлять планы психологического исследования;
7. Обладать знаниями и навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Тема 1.1. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика системы и ее свойств. Сущность человека как системы. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию. Требования системного анализа в психологии. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Тема 1.2. Структура личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Делима личностно ситуационной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.

Тема 1.3. Современные подходы исследования личности в отечественной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Тема 1.4. Проблема личности в зарубежной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Защитные механизмы личности. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТИ: ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как ограниченные предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов).

Тема 2.1. Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о

структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания

Тема 2.2. Движущие силы и условия развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 3.1. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическое направление в исследовании личности. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Теория мотивации А.Г. Маслоу. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.

Тема 3.2. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация личности и индивидуальные свойства человека. Понимание природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения. Стратегии изучения структуры личности: конституционально-антропометрическая, факторная, «блочная», мотивационно-динамическая, поведенческо-интеракционистская.

Тема 3.3. Социально исторический образ жизни – источник развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика социально-исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.

Тема 3.4. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Индивидуальность личности и смысл жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ социотипического поведения личности в системе «роль . для – всех», основные направления исследования. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез. Изучение социогенеза В. Гумбольдтом и В. Вундтом. Характеристика надсознательных проявлений поведения личности.

Представления о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности в исследованиях отечественной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Понятие «личностного смысла» выделенное А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериним.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Тема 4.1. История научных исследований индивидуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера. Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности.

Тема 4.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Тема 4.3. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

1.28. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся практических навыков работы с конкретными диагностическими методиками и технологиями в решении психодиагностических задач; направленных на измерение, оценку и анализ индивидуально-психологических, особенностей человека в консультативной практике с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение основными принципами, методами и методиками прикладных исследований и психодиагностики в организации
2. Познакомить обучающихся с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами

3. Сформировать необходимые теоретические знания, практические навыки и умения по составлению программы прикладного исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ И РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Тема 1.1. Характеристики видов организации, структура организаций и проблемы развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация – определение. Признаки организации. Характеристики организации. Виды организаций. Классификации организаций. Структура организации, виды структур организации. Управление – феномен организации. Современные теории управления.

Тема 1.2. Методы и методики диагностики в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура организационной диагностики (концептуальная модель, диагностические методики, диагностический процесс). Задачи организационной диагностики. Виды организационной диагностики. Этапы организационной диагностики. Инструменты организационной диагностики (экспертная оценка, ретроспективный анализ, мониторинг рисков, структуризация проблемного поля организации, методы психодиагностики и др.). Результаты организационной диагностики.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Направления и цели прикладных исследований в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические подходы к прикладным исследованиям современных организаций. Сложность исследовательского поля. Основные конфигурации, связанные с организационными, коммуникативными и управленческими рисками. Подход к исследовательским конфигурациям с позиций рисков.

Тема 2.2. Оценка эффективности прикладных исследований в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка эффективности деятельности организации как важное направление анализа эффективности деятельности организации. Проблема определения системы показателей, характеризующих эффективность работы. Основные подходы к оценке эффективности деятельности организации.

1.29. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов целостного представления об основных проблемах психологии и этики делового общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в осваиваемой профессии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания о важнейших закономерностях общения как процесса.
2. Сформировать понимание сущности, принципов, целей и задач психологии общения;
3. Научиться понимать психологические методы взаимодействия в процессе общения;
4. Показать роль и место психологических аспектов общения в современном обществе;
5. Сформировать знание о нормах общения, научить пользоваться современными подходами в психологии в реализации задач общения в управлении коллективами.
6. Научиться анализировать психологические причины, лежащие в основе повышения/снижения коммуникативной компетентности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

Тема 1.2. Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1. Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

Тема 2.3. Психологические основы переговорного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Мотивация партнера (оппонента). Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику.

Тема 2.4. Переговоры как одна из форм деловой коммуникации. Стратегии и тактики ведения переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческая ретроспектива формирования технологического подхода к решению проблемных ситуаций и исследований переговорного процесса (взгляды Ф.Каллере, Феличе, В. Мастенбрука, Р.Фишера, У.Юри, М.М. Лебедевой, А.А.Мурашева, О.Эрнста, Е.А.Климова, Н.И.Козлова). Психологическая феноменология переговоров. Модели переговорного процесса (личностный, технологический и процессуальный подходы). Структура и основные понятия переговорного процесса: взаимозависимость, позиции, интересы, предложения, силовой баланс, соглашения, легитимность. Функции переговоров (информационная, регулятивная, контролирующая, координирующая, коммуникативная). Классификации переговоров по особенностям взаимодействия и содержанию деятельности на переговорах; по поведенческим потернам и эмоциональному реагированию; по способам оперирования межличностными отношениями; по соотношению власти и силы на переговорах.

1.30. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной

нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.

3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и элементы нервной системы

Тема 1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Тема 1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

РАЗДЕЛ 2. Методы исследования ЦНС

Тема 2.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.2. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

РАЗДЕЛ 3. Физиологические процессы и системы мозга.

Тема 3.1. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической

передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергическимедиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергическихвосходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Тема 3.2. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

РАЗДЕЛ 4. Нейроэндокринная система

Тема 4.1. Нейроэндокринные регуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классическиенейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Тема 4.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморорецепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и

ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

1.31. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: познание; cognitic; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии. 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ощущения; восприятие; представление; внимание; память, ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека; восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту); представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирирующие образы;

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания; память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач; мышление, воображение, речь, интеллект. Воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта; Речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс); Искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы.

1.32. ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психологической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе.
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ

Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых

требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярны методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания.

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

Тема 3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

1.33. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов целостного представления об основных проблемах психологии и этики делового общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как

фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в осваиваемой профессии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания о важнейших закономерностях общения как процесса.
2. Сформировать понимание сущности, принципов, целей и задач психологии общения;
3. Научиться понимать психологические методы взаимодействия в процессе общения;
4. Показать роль и место психологических аспектов общения в современном обществе;
5. Сформировать знание о нормах общения, научить пользоваться современными подходами в психологии в реализации задач общения в управлении коллективами.
6. Научиться анализировать психологические причины, лежащие в основе повышения/снижения коммуникативной компетентности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

Тема 1.2. Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1. Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

Тема 2.3. Психологические основы переговорного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Мотивация партнера (оппонента). Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику.

Тема 2.4. Переговоры как одна из форм деловой коммуникации. Стратегии и тактики ведения переговоров

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческая ретроспектива формирования технологического подхода к решению проблемных ситуаций и исследований переговорного процесса (взгляды Ф.Каллере, Феличе, В. Мастенбрука, Р.Фишера, У.Юри, М.М. Лебедевой, А.А.Мурашева, О.Эрнста, Е.А.Климова, Н.И.Козлова). Психологическая феноменология переговоров. Модели переговорного процесса (личностный, технологический и процессуальный подходы). Структура и основные понятия переговорного процесса: взаимозависимость, позиции, интересы, предложения, силовой баланс, соглашения, легитимность. Функции переговоров (информационная, регулятивная, контролирующая, координирующая, коммуникативная). Классификации переговоров по особенностям взаимодействия и содержанию деятельности на переговорах; по поведенческим потерям и эмоциональному реагированию; по способам оперирования межличностными отношениями; по соотношению власти и силы на переговорах.

1.34. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании психологической культуры управленческой деятельности; пониманию психологических факторов лидерства, влияющих на принятие эффективных решений; развитию самоорганизации студентов и возможности управлять ею.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях психологии управления, научно-практических проблем управления;
2. Развитие способности к эффективному межличностному взаимодействию, самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели в межличностном взаимодействии и преодоления трудностей в межличностных отношениях.
3. Понимание психологических факторов лидерства, влияющих на принятие эффективных решений. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
4. Исследовать психологическую сущность, структуру и функции управленческой деятельности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы управления. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития психологии управления. Формирование научного подхода к психологии управления. Психологическое тестирование в развитии психологии управления. Изучение мотивации в русле психологии управления. Развитие инженерной психологии и формирование индустриально - организационной психологии.

Тема 1.2. Основные психологические законы управления Психологическая сущность управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы психологии управления на современном этапе развития. Понятие «организация» и роль психологии в управлении организацией. Управление - психологический аспект и теории управления. Основные управленческие функции.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Тема 2.1. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа Психологическая структура деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к изучению личности члена организации. Методы работы с личностью в организации. Диагностика темперамента и характера. Необходимые для учета в процессе формирования и управления поведением ребенка личностные характеристики: интеллект, волевые свойства, моральные и эстетические чувства, способности.

Феномен лидерства как психологический феномен, руководства как социальный феномен (общее, различия). Функции лидерства и руководства. Компоненты руководства. Виды руководителей. Приемы развития активного мышления руководителя (список контрольных вопросов, техника «расчленения», анализ затрат и результатов, механизм ассоциации, выяснение мнения других, прием Гордона). Стили руководства. Типология лидерства, причины возникновения, особенности взаимодействия с руководителем в условиях профессиональной деятельности специалиста педагогического профиля.

Тема 2.2. Целеполагание и управленческая деятельность Психологическое значение целеполагания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование как функция управления. Организационные факторы как предпосылки возникновения психологических проблем при реализации планирования. Фактор неопределенности в современном развитии организации. Психологические механизмы снижения эффективности планирования и некоторые приемы коррекции ориентировочной основы реализации функции планирования.

Методы реализации организационной функции (регламентирование, нормирование, инструктирование). Организационные факторы и функция организации. Делегирование полномочий и вопросы формирования команды.

Сущность и виды контроля. Регулирование как функция управления. Методы регулирования и их классификация. Проблемы неалгоритмизируемости регулирования. Деятельность руководителя и психологические основы принятия решений. Общая характеристика управленческих решений. Этапы выработки управленческих решений.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Тема 3.1. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты. Понятие о мотивах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристики мотивации труда. Психологические теории мотивации труда. Техники управления мотивацией труда.

Тема 3.2. Делегирование в системе управленческих действий. Делегирование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Управленческое взаимодействие. Сферы управленческого взаимодействия и его содержательные характеристики. Направленность управленческого взаимодействия. Субъекты управленческого взаимодействия. Совместная деятельность и управленческое взаимодействие. Феномен самоорганизации коллективного субъекта деятельности. Виды управленческого взаимодействия. Стратегии управленческого взаимодействия. Виды управленческого взаимодействия. Средства управленческого взаимодействия. Психологические механизмы управленческого взаимодействия.

1.35. ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися основных теоретических положений современной нейропсихологии, практических методов нейропсихологической диагностики, формировании представления о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;
2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;
3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.

4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

1.36. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. Формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. Развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Научное исследование, его принципы и структура

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии. Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания. Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Тема 1.2. Неэкспериментальные исследовательские методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин). Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика. Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью). Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

Тема 1.3. Экспериментальный метод: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Тема 1.4. Особенности экспериментального метода и его специфика

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие «рандомизация». Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления). Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕДУРЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Тема 2.1 Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах. Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы. Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность. Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

Тема 2.2. Процедура эксперимента в психологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация исследовательских методов в психологии. Классификация методов психологического исследования. Особенности применения метода наблюдения, беседы, 5 опроса и тестирования в психологическом эксперименте. Выбор и обоснование методов исследования. Экспериментальная выборка и способы ее расчета. Генеральная совокупность, рандомизированная группа, выборка. Экспериментальная выборка и конструирование экспериментальных групп, правила для формирования выборки испытуемых, стратегии отбора групп, численность экспериментальной выборки. Квотирование. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Виды переменных в психологических исследованиях. Внешние, независимые и зависимые переменные, дополнительные переменные, типы зависимых переменных, отношения между переменными, приемы контроля внешних переменных. Классификация зависимой и независимой переменной. Случайная переменная и ее контроль. Способы контроля переменных. Экспериментальные планы. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Типология экспериментальных планов. Качественные и количественные

экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Экспериментальные планы для одной и двух независимой переменной. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы «ex-post-facto». Планы факторного исследования. Корреляционное исследование. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотеза корреляционного исследования. План корреляционного исследования, графическое распределение результатов корреляционного исследования

Тема 2.3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация и представление результатов исследования. Анализ и представление результатов психологического исследования. Формулировка выводов экспериментального исследования. Формы представления результатов, представление результатов научной работы, требования к научному тексту, формы графического представления научной информации, оформление научной статьи. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Отраслевые эксперименты в психологии. Эксперименты в общей психологии, психофизиологии, возрастной психологии, социальной психологии, психотерапии и психологическом консультировании. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

1.37. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, освоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭМПИРИЧЕСКОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тема 1.1. Классификация методов. Метод наблюдения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в Организационные психологии Сравнительный анализ методов психологического исследования. Этапы психологического исследования. Формы представления результатов проведенного исследования. Цель наблюдения, предмет, объекты, временные рамки наблюдения;

Тема 1.2. Методы определения порогов чувствительности. Исследование внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование ощущений и восприятия. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Исследование особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева. Закономерности внимания исследуемые корректурным методом Бурдона.

Тема 1.3. Исследование представлений, воображения и памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение яркости-четкости представлений. Метод хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Непосредственное и опосредованное запоминание. Динамика процесса заучивания. Факторы, влияющие на процессы сохранения материала. Кратковременная память.

Тема 1.4. Исследование мышления и психомоторики

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности наглядно-действенного мышления. Уровень развития мыслительных операций. Абстрактно-логического мышления. Лабильности мыслительных процессов. Влияние прошлого опыта. Психомоторные особенности. Теппинг-тест.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Лабораторные исследования. Исследование психических состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспериментальный метод в психологии. Оценка психического состояния. Метод и разновидности самоотчёта. Инструменты исследования психических состояний. Источники дискомфорта личности. Методика оценки работоспособности. Хроническое утомление. Управление психическими состояниями. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип исследования в психологии.

Тема 2.2. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств

Перечень изучаемых элементов содержания

Методики определения эмоциональных реакций. Самооценку чувств и эмоций. Шкала дифференциальных эмоций К.Изард. Уровни развития эмпатии: методики Юсупова, Бойко.

Тема 2.3. Исследование мотивации и воли

Перечень изучаемых элементов содержания.

Потребность в активности. Мотивационная сфера личности. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Волевые процессы. Шкала контроля за действием.

Тема 2.4. Исследование поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностные ориентации личности. Методика эксперимента. Действия экспериментатора и испытуемого. Анализ, вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей теоретического обоснования. Составление целостного описания обследуемой личности.

1.38. ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологической диагностики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологической диагностики.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических методик в практической деятельности психолога.
3. Освоение направлений психологической диагностики, правил и принципов его проведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Тема 1.1. Введение в психодиагностику как науку и практическую деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодиагностика и психологический диагноз: основные понятия. Характеристики психодиагностики как науки и практики. Характеристики психологического диагноза. Основные подходы к психодиагностике. Принципы теоретической психодиагностики. Принципы практической психодиагностики. Принципы психологической психодиагностики. Предмет, задачи и основные подходы к психодиагностике. Многоаспектность психологической диагностики. Основные подходы к пониманию сущности психодиагностики. Основные этапы развития зарубежной психодиагностики. Экспериментальный этап развития. Клинический этап развития. Современный этап развития зарубежной психодиагностики. Развитие и становление психодиагностики в России. Современное состояние и перспективы развития психодиагностики. Основные этапы развития отечественной психодиагностики.

Тема 1.2. Особенности методологии и методы психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «метод» и «методика». Классификация методов психодиагностики. Методология, метод и методика: соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Особенности сравнительного метода психодиагностики. Особенности лонгитюдного метода психодиагностики. Особенности комплексного метода психодиагностики. Эмпирические методы психодиагностики. Группы эмпирических методов. Методы обработки экспериментальных данных. Математико-статистические приемы обработки психологической информации. Интерпретационные методы. Генетический и структурный методы. Особенности выбора методики психодиагностики. Классификация методик по методическому принципу: объективные тесты, проективные техники, диагностические техники, стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, индивидуально-ориентированные техники, аппаратурные методики, объективные психологические тесты, диалогические техники). Типы диагностических методик в соответствии с качеством. Профессионально-этические принципы в психодиагностической работе. Триединство требований. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Требования к психодиагностическим средствам.

Тема 1.3. Типы диагностических методик

Перечень изучаемых элементов содержания

Тесты как методики высокого уровня формализации. Виды тестов. Характеристики основных тестов. Характеристики аппаратных тестов. Характеристики тестовой батареи. Характеристики бланковых тестов. Характеристики вербальных тестов. Характеристики групповых тестов. Характеристики тестов достижений. Характеристики тестов интеллекта. Характеристики тестов критериально ориентированных. Опросники как методики высокого уровня формализации. Виды опросников. Опросники, опросники-анкеты, личностные опросники. Опросники черт личности, типологические опросники, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Проективные методики. Характеристики проективных методик. Виды проективных методик. Конститутивные методики. Конструктивные методики. Интерпретативные

методики. Катартические методики. Экспрессивные методики. Импрессивные методики. Аддитивные методики. Психофизиологические методики. Разновидности психофизиологических методик. Методики без оценки индивида. Аппаратурные методики. Методики «бумага-карандаш». Метод наблюдения как малоформализованная методика. Принцип внедрения методики психологических наблюдений. Правила психологического наблюдения. Классификация наблюдений: по степени формализованности (неконтролируемое наблюдение, контролируемое наблюдение), в зависимости от положения наблюдателя (простое наблюдение, соучаствующее наблюдение). Опрос как малоформализованная методика. Интервью как малоформализованная методика. Классификация интервью: по форме (свободное интервью, стандартизированное интервью, частично стандартизированное интервью), по целевому назначению (диагностическое интервью, клиническое интервью). Структура психологического интервью. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) как малоформализованная методика.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тема 2.1. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация психодиагностических тестов. Дифференциальная психометрия. Стандартизация: понятие и основные этапы процедуры. Содержание первого этапа стандартизации психодиагностической методики. Компоненты диагностической ситуации: условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для фиксации результатов, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования, учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта испытуемого в тестировании. Второй этап стандартизации психодиагностического теста. Третий этап стандартизации психодиагностической методики. Выборка стандартизации. Выборка. Стандартизация. Характеристики стандартизации. Центрирование. Определение норм для теста. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации. Кривая нормального распределения. Виды норм в стандартизации. Понятие о психодиагностическом измерении, его основные виды. Основные требования к разработке теста. Виды психологического измерения: нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение. Основные шкалы психодиагностического измерения. Шкалы: описание в естественном языке, непараметрические шкалы, параметрические шкалы, типы переменных в психодиагностике. Типы переменных в психодиагностике: независимые переменные, зависимые переменные, переменные помех (нарушения), переменные вмешательства (случайные переменные). Типы независимых переменных: экспериментальные переменные, дифференциальные переменные. Надежность психодиагностических методик, ее виды, способы установления. Негативные факторы, влияющие на точность измерений психодиагностических методик. Показатели надежности психодиагностических методик: коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Характеристики надежности психодиагностической методики: определение надежности измерительного инструмента, определение стабильности изучаемого признака, определение константности. Понятие валидности психодиагностического теста. Валидность, теоретическая валидность, прагматическая валидность, Основные внешние критерии прагматической валидации. Коэффициент валидности. Виды валидности психологического теста: валидность «по содержанию», «по одновременности», «предсказывающая» валидность,

«ретроспективная» валидность. Понятие репрезентативности психодиагностического теста. Условия для обеспечения репрезентативности выборки данных. Понятие объективности психодиагностического теста. Первичные показатели. Условия для обеспечения объективности психологической методики.

Тема 2.2. Психодиагностика в профессиональной деятельности психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей. Краткая характеристика основных тестов изучения способностей. Диагностика творческих способностей. Достоинства и недостатки тестов диагностики креативности. Краткая характеристика основных тестов изучения креативности. Диагностика специальных способностей. Характеристика основных методик изучения специальных способностей. Диагностика познавательных процессов. Верхний абсолютный порог чувствительности. Дифференциальная чувствительность. Особенности диагностики восприятия и основные методики. Особенности диагностики внимания и основные методики. Особенности диагностики памяти и основные методики. Особенности диагностики мышления и основные методики. Диагностика по комплексу ПДО-1. Диагностика эмоциональных состояний, основные методики. Достоинства и недостатки методик диагностики эмоциональной сферы. Диагностика функциональных состояний. Состояние активизации и уровня бодрствования. Динамика работоспособности и состояния утомления. Напряженность и стресс. Психологические методики тестирования функционального состояния. Психодиагностика личностных особенностей. Достоинства и недостатки личностных опросников. Краткая характеристика основных личностных опросников. Проективная методы исследования личности. Теоретические источники проективных методов: защитные механизмы, проекция, холистическая психология, экспериментальные исследования, внутренний контроль, внешний контроль, когнитивный стиль. Причины, влияющие на искажение информации при использовании традиционных методов. Неосознанность респондентом своих истинных мотивов и установок. Стремление респондентов к рациональному логическому поведению. Несоответствие между нормами и ценностями, существующими в обществе, и реальными установками и мотивами респондентов. Причины, связанные с глубинной ценностной системой респондентов, ориентированных на определенный стиль предоставления информации о людях или событиях. Специфические особенности проективных методик. Недостатки проективных методов. Группы проективных методик. Характеристика проективных методик. Психосемантические подходы. Краткая характеристика психосемантических методик. Диагностика мотивационной сферы личности. Методики, рассматривающие мотивационную сферу личности. Психодиагностика самосознания. Методики психодиагностики самосознания. Психодиагностика межличностных отношений. Методики межличностных отношений.

1.39. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.

2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

Тема 1.1. Дифференциальная психология.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в

дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

Тема 2.1. Индивидуальные различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

Тема 2.2. Групповые различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; методы дифференциальной психологии.

Тема 3.1. Типологические различия.

Перечень изучаемых элементов содержания: типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4.1. Теория дифференциации.

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потемня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потемня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов

индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

1.40. ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися основных теоретических положений современной нейропсихологии, практических методов нейропсихологической диагностики, формировании представления о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;
2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;
3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.
4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

1.41. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории, основных аксиологических знаний, принципов этики работы с молодежью, деонтологии и аретологии работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-2, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в деятельности педагога

Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Тема 1.2. Профессионально-этическая система педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-

этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

РАЗДЕЛ 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы педагога в России и за рубежом

Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивно-прагматические основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

1.42. АРТ-ТЕРАПИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся общих представлений об особенностях арт-терапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арт-терапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арт-терапии, методами, методиками и техниками.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с теориями и направлениями арт-терапии;
2. Изучение основных методов и понятий арт-терапии;
3. Знакомство с основными принципами и техниками арт-терапевтической работы
4. Формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами
5. Научить подбирать и применять техники арт-терапии для решения профессиональных задач в работе с личностью и группой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «АРТ-ТЕРАПИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ И ЦЕЛИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ».

Тема 1.1. Основы арт-терапии: сущность, подходы, цели арттерапии

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие арт-терапии. Арт-терапия – метод психотерапии и психокоррекции через художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя*. Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости). Уменьшение разрушительного действия стресса. Направленность арт-терапии к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанными с его творческими возможностями.

Тема 1.2. Методы исследования и принципы организации в арт-терапии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностические и психотерапевтические возможности арт-терапии. Принципы организации арт-терапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе, опыт взаимодействия с различными художественными материалами и художественным образом. Фактор психотерапевтических отношений – динамика взаимоотношений клиента-терапевта-группы (переноса и контрпереноса), проекции, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арттерапии. Основные функции арттерапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная). Преимущества арттерапевтического метода. «Символические игры» – обязательный элемент любого изобразительного творчества. «Социальные игры» или «игры с правилами» – наиболее значимы при осуществлении групповых форм арттерапевтической работы. Арттерапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.

РАЗДЕЛ 2. АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ

Тема 2.1. Виды арттерапии

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкаотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями).

Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Маскотерапия. Музыкалотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Гардениотерапия. Фототерапия*.

Тема 2.2. Использование возможностей арт-терапии в работе с клиентами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Арт-терапия в работе с детьми: работа с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, с педагогически и психологически запущенными детьми, с детьми, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера, с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству. Арт-терапия в работе с пожилыми людьми как реализация творческого потенциала. Арттерапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах). Арттерапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.).

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арттерапии. Внутри- и межличностные конфликты. Кризисные состояния. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Травмы. Потери. Постстрессовые расстройства. Невротические расстройства. Психосоматические расстройства. Развитие креативности. Развитие целостности личности. Обнаружение личностных смыслов через творчество.

1.43. ПСИХОСОМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в знаниями о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования
2. Сформировать представление об основных психосоматических теориях
3. Сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств
4. Сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования
5. Сформировать представление об организации деятельности психолога с детьми и подростками, психосоматические расстройства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Тема 1.1. Концепции происхождения психосоматических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Психотерапия. Конверсия. Механизм диссоциации. Векторная теория. Модель Митчерлиха. Психодинамическое направление. Процесс запоминания. Десоматизация. Ресоматизация.

Тема 1.2. Виды и формы психосоматических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматические расстройства. Психосоматические реакции. Функциональные невротические нарушения. Соматоформные расстройства. Ипохондрическое расстройство. Устойчивое соматоформное болевое расстройство. Диссоциативная амнезия.

Тема 1.3. Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности, опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни. Диагностическая беседа. Клинико-биографический метод. Личностные тесты. Торонтская алекситимическая шкала. Опросник Бека. Тестирование. Опросник Сердюка. Тест Роршаха. Сонди-тест. Тест «Образ себя». ТАТ.

Тема 1.4. Психотерапия психосоматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы психотерапии, применяемые в психосоматической медицине. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Суггестивная терапия. Методы Куэ, Джекобсона, Шульца. Психосинтез. Позитивная интерпретация симптомов. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия.

Тема 1.5. Симптоматика психосоматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосоматическое единство человека. Интрацепция. Интрацептивное восприятие. Понятие психосоматики и психосоматических расстройств. Обострение заболеваний внутренних органов. Позитивная психотерапия при сексуальных расстройствах. Рак молочной железы. Позитивная психотерапия при простудных заболеваниях.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Тема 2.1. Мышление человека с психосоматическими нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Мышление. Ролевые конфликты. Базисные схемы. Типичные дисфункциональные убеждения и дезадаптивные стратегии. Уровни негативно-ориентированных когнитивных элементов. Горизонтальные стрессоры. Системные сдвиги. Системная травма. Дисгармоничные семьи. Обострение заболеваний внутренних органов.

Тема 2.2. Гештальт-терапия в работе с психосоматическими больными

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапевты когнитивно-поведенческого направления. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса. Психовоспитательные методики. Символдрама. Классическая психодрама. Игры и анализ игр.

Тема 2.3. Упражнения при психосоматических заболеваниях

Перечень изучаемых элементов содержания

Креативная визуализация. Аффирмация. Танцевально-двигательная терапия. Семейная танцевальная терапия. Групповая терапия. Семейная терапия. Семейный диагноз. НЛП. Модель SCORE.

Тема 2.4. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания

Неврозы. Антинозологическая платформа. Нейрофизиологическая научная платформа. Психологическая платформа. Психической травмой.

Тема 2.5. Характеристика по возрастным особенностям

Перечень изучаемых элементов содержания

Составляющие психологического диагноза. Психологический диагноз. Составляющие психологического диагноза. Анализ рисунка поведения. Внутренняя модель болезни. Составляющие ВМБ. Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

1.44. ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы психиатрии»;
4. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы психиатрии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХИАТРИИ

Тема 1.1. Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, объект и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Экскурс в историю психиатрии. Французская, немецкая и другие зарубежные школы. Основные этапы развития российской психиатрии. Основные медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз. Принципы классификации симптомов и синдромов. Структура психического процесса, его нарушения. Признаки психических расстройств (симптомы), понятие психопатологического синдрома. Понятие психического заболевания. Продуктивные и дефицитарные расстройства и их психологическая характеристика. Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения психических расстройств. Принципы психокоррекции, восстановительного обучения, психотерапии и социотерапии больных с психическими расстройствами. Роль клинического психолога в бригаде специалистов, оказывающей психиатрическую помощь.

Тема 1.2. Общая психопатология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патология познавательных процессов и их психологическая характеристика. Расстройства ощущений: а-, гипо-, пара- гиперестезия, сенестопатии. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации. Различие иллюзий и галлюцинаций, истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Виды галлюцинаций в зависимости от органов чувств (тактильные, обонятельные, вкусовые галлюцинации). Психосенсорные расстройства, деперсонализация, дереализация, расстройства схемы тела. Метаморфопсии, аутоморфопсии. Расстройства мышления. Синдром навязчивых состояний. Сверхценные идеи. Бредовый синдром. Виды бреда: образный (чувственный) и интерпретативный (толкования) бред. Динамика бредового синдрома: паранояльный, параноидный, парафренный. Синдром двойников. Сложные бредовые синдромы: галлюцинаторно-параноидный и аффективно-параноидный синдром. Расстройства памяти. Корсаковский (амнестический) синдром. Слабоумие. Стратегия психиатрической помощи при патологии познавательных процессов. Аффективные расстройства и их психологическая характеристика. Реактивные и эндогенные аффективные расстройства, их этиология и нейрохимические механизмы. Динамика протекания аффективных расстройств, их специфика у детей, подростков, пожилых людей. Врачебная помощь при

аффективных расстройствах. Двигательные и волевые расстройства и их психологическая характеристика. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение. Расстройства влечений. Двигательное возбуждение (маниакальное, кататоническое и т.д.) и двигательная заторможенность. Судорожный синдром, его этиология и разновидности. Врачебная помощь при двигательных и волевых расстройствах. Нарушения сознания и их психологическая характеристика. Нарушения самосознания (аллопсихические, аутопсихические, соматопсихические). Нарушения предметного сознания (снижение уровня сознания).

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 2.1. Классификация психических расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями. Психологические подходы к больным с аффективной патологией. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР). Психологические подходы к больным с ППР. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Патопсихологическая характеристика психопатий. Умственная отсталость.

Тема 2.2. Аффективные расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез и клиника маниакального и депрессивного эпизода, биполярного аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства, циклотимии, дистимии, психологическая диагностика, лечение. Определение заболевания маниакально-депрессивный психоз. Клинические особенности маниакальной и депрессивной фаз заболевания. Типичные, исчерпывающиеся патогномичными симптомами варианты депрессий и маний. Основные диагностические признаки психотической депрессии: триада симптомов, циркадный ритм выраженности расстройств и сезонный рецидивов заболевания, сомато-вегетативные признаки депрессии. Типы течения заболевания (моно-, биполярный), продолжительность фаз и светлых промежутков. Возрастные особенности заболевания. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия)

Тема 2.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество

ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Специфика изменений личности в процессе течения шизофрении. Социально опасное поведение больных. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный - периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

1.45. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
2. Показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией;
3. Ознакомить с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии
4. Ознакомить с основными нарушениями психики человека и психическими расстройствами;
5. Раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-3; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. История становления и развития клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Методологические проблемы клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Истоки клинической психологии: философия (Декарт, Спиноза, Лейбниц), медицина (Гиппократ, Авиценна, Лафатер, Галль, Месмер). Рождение научной клинической психологии (В.Вундт, Л. Уитмер, Э. Крепелин, З.Фрейд, В. Бехтерев). Идеографический и номотетический подходы в клинической психологии. Развитие психодиагностики (А. Бине), консультирования (А.Адлер) и психотерапии. Расширение

сферы интересов клинической психологии (в области соматической медицины, развития психологии здоровья и т.д.) Краткая история развития клинической психологии в России Основоположники и представители главных направлений клинической психологии в России. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях (Ю. Ф. Поляков). Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Место клинической психологии в системе наук, ее связь с другими отраслями психологии и медицины. Некоторые базовые понятия клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, превенция, интервенция, поственция. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, детская нейро- и патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психология здоровья, психология стресса). Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Культурно-исторические различия представлений о норме. Различные подходы к пониманию нормы (обыденные представления, возрастные нормы, социальные нормы, статистическая норма, критериальные нормы, идеальная норма, функциональные нормы, индивидуальная норма). Границы нормы и патологии. Проблема здоровья и болезни. Различные понятия здоровья (как отсутствие болезни, как адаптация, как идеал – полное психическое, физическое и социальное благополучие, как индивидуальное). Проблема кризиса развития. Нормальные и патогенные кризисы. Внешние и внутренние кризисы. Кризис как источник нормального и патологического развития. Проблема развития и регресса, развития и распада. Понятие регресса. Виды регресса (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Несоответствие законов распада и развития. Восстановление, коррекция и компенсация. Проблема объективного и субъективного. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методы диагностики (классификация методов диагностики, соотношение качественного и количественного анализа, клинко-психологический и экспериментально-психологический подходы к диагностике), методы интервенции (профилактика, психотерапия и психокоррекция, реабилитация). Проблема оценки эффективности психологического воздействия: субъективная оценка (заинтересованными лицами) и «объективная» оценка («незаинтересованными» лицами, экспертами), стандартизованная оценка. Границы возможностей «объективной» оценки.

Тема 1.2. Практические вопросы клинической психологии. Клиническая психология в психиатрии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий клинической и медицинской психологии за рубежом и в России. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных, восстановительное обучение, профилактика заболеваний, психогигиена, развитие здоровья. Место и функции медицинского психолога в медицинской практике в нашей стране. Наиболее известные виды экспертной психологической практики в нашей стране: судебно-психологическая экспертиза и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Участие экспертов-психологов в проведении военных и трудовых экспертиз. Медикопсихолого-педагогическая экспертиза. Тенденция привлечения экспертов-психологов к экспертизе крупных социальных проектов. Общие и частные проблемы психологической экспертизы. Основные системы

классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медикобиологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Развитие болезни: предрасположительные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии. Психологические модели различных психических расстройств (психодинамические, бихевиоральные, когнитивные). Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 1.3. Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства. Соматопсихические влияния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Схема психосоматических взаимоотношений. (В. Николаева). Психосоматические и соматопсихические влияния (Хайнрот, Якоби). Патогенные влияния психики на тело (психосоматика). Психоаналитическое направление в психосоматике (Фрейд, Витковер, Данбар). Гипотеза специфичности Александера. Виды специфических психосоматических заболеваний. Антропологическое направление в психосоматике. Исследования «профиля личности». Неспецифический подход в психосоматике. Сущность феномена алекситимии (Сифнеос). Понятие стресса. Роль стресса в симптомогенезе. Биохимические и психофизиологические механизмы развития стресса. Саногенное влияние психики на тело. Проблема психосоматической саморегуляции. Патогенное влияние соматической сферы на психику. Соматогенное влияние хронической болезни на психику. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Психогенное влияние хронической болезни на психику. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни (Р. А. Лурия), ее структура. Классификации типов отношения к болезни и методы их диагностики. Изменения личности у больных хроническими соматическими заболеваниями. Саногенное влияние соматической сферы на психику. Развитие различных методов телесной и двигательной психотерапии. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.

Тема 1.4. Психологические основы психотерапии, реабилитации, восстановительного обучения. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивнобихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Концепция реабилитации психических и соматических больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Психогигиена как наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья. Психогигиена в разные возрастные периоды жизни человека и в разных сферах его деятельности. Понятие профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Факторы риска нарушений психического здоровья

человека и защитные факторы (физические, биологические, психологические, микро- и макросоциальные). Стратегии, формы и методы профилактики. Роль клинического психолога в разработке и внедрении программ профилактики. Повышение психических ресурсов человека. Психология здоровья.

Тема 1.5. Этические вопросы в деятельности клинического психолога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократ («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»). Проблема универсальной или специфичной (врачебная, психологическая, профессиональная и т.д.) этики. Законы, этические кодексы, этические рекомендации в работе клинического психолога. Представления об этических нормах в разных направлениях психологии. Решения в сложных этических ситуациях (конфликт интересов, конфликт этических принципов). Развитие этической рефлексии.

РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Предмет патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В. Зейгарник). Возникновение и становление патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию. Патопсихология в системе современных наук о человеке. Разграничение предмета патопсихологии и психиатрии (психопатологии). Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии. Основные теоретические проблемы патопсихологии - проблема соотношения распада и развития психики; проблема нормы и патологии; изучение психологических механизмов становления психопатологических синдромов; изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях; выделение и описание структуры патопсихологических синдромов; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома. Место патопсихологии в решении практических задач психиатрической клиники. Психодиагностические задачи, решаемых практической патопсихологией: уточнение диагноза заболевания (дифференциальная диагностика); описание структуры нарушений психической деятельности; оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения; оценка эффективности терапии и качества ремиссии; участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической, медико-психолого-педагогической). Участие патопсихолога в решении психокоррекционных, профилактических и реабилитационных задач. Принципы построения патопсихологического исследования (патопсихологическое исследование как функциональная проба; активное взаимодействие с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию; качественный анализ результатов исследования; выявление нарушенного и сохранного; изучение динамики, важность повторных исследований. 11 Методы патопсихологического исследования: наблюдение, клиническая беседа, изучение истории болезни, сбор субъективного и объективного анамнеза,

патопсихологический эксперимент, формирующий эксперимент, психодиагностические тесты и проективные методы. Патопсихологическое исследование: формулирование задач, составление программы, применение методик и ведение протокола, анализ и интерпретация результатов, написание заключения

Тема 2.2. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» сознания, признаки «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Виды нарушений сознания: «выключенное» сознание (обнубиляция, оглушение, сопор, кома); «помраченное» сознание (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания, фуги и трансы, абсанс). Проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного в патопсихологии. Нарушения самосознания, деперсонализация. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания. Феноменология нарушений восприятия при психических расстройствах. Иллюзии и галлюцинации, особенности их психологического исследования, психологические факторы образования этих симптомов: функциональная перегрузка анализаторов; активный поиск сенсорной информации пациентом; аффективно-эмоциональный настрой; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях (сниженная активность, нарушение целенаправленности и подконтрольности). Патопсихологические исследования нерезко выраженных, проявляющихся только в эксперименте нарушений восприятия. Основные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Амнезии (ретроградная амнезия, антероградная амнезия, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия. Парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Закон физиологического старения памяти» Рибо. Нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, психологические механизмы. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Основные методы исследования нарушений памяти («10 слов», «пиктограммы» и т.д.).

Тема 2.3. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоций и настроения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Клинические проявления нарушений мышления: расстройства ассоциативного процесса (ускорение, замедление, патологическая обстоятельность, персеверации, вербигерации, паралогичность, резонерство, разорванность, бессвязность, патологический символизм); сверхценные идеи; бредовые идеи; навязчивые состояния. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник. Основные виды нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): нарушения мыслительных операций (снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения); нарушение динамики 12 мышления

(непоследовательность, лабильность, «откликаемость», инертность); нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в психологии. Основные методы исследования нарушений мышления («классификация», «исключение лишнего», «простые аналогии», «сложные аналогии» и т.д.). Понятие интеллекта и его нарушений. Понятие умственной работоспособности. Понятие внимания. Соотношение понятий умственной работоспособности и внимания. Основные проявления нарушений умственной работоспособности и внимания у больных с психическими заболеваниями. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности и внимания: истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности; нарушения мотивационной сферы. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в становлении патологических черт и возникновении социальной дезадаптации. Основные методы диагностики нарушений умственной работоспособности и внимания (счет по Крепелину, таблицы Шульце, корректурная проба и т.д.). Понятие эмоций, чувств, настроения. Нарушения эмоционального реагирования («болезненное психическое бесчувствие», эксплозивность, эмоциональное застревание, эмоциональное обеднение, эмоциональная слабость, патологический аффект тревога, страхи). Расстройства настроения (гипотимия, гипертимия, эйфория, дисфория, дистимия, апатия). Субдепрессия, депрессия. Виды депрессии. Гипоманиакальное и маниакальное состояния. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических расстройствах.

РАЗДЕЛ 3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейропсихология как отрасль психологии, возникшая на стыке медицины, психологии и физиологии. История становления нейропсихологии (локализационизм, антилокализационизм). История становления отечественной нейропсихологии. Естественнонаучные и теоретические основы нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе психологических наук. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром» «нейропсихологический фактор». Представление о синдромном анализе нарушений высших психических функций. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга. Концепция А.Р.Лурии трех основных структурно-функциональных блоков мозга: энергетического блока; блока приема, переработки и хранения информации; блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Строение, каждого блока, их функции и вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Этапы становления теории функциональной асимметрии мозга (концепция доминантности, концепция специфичности, концепция взаимодействия). Современные исследования межполушарного взаимодействия.

Тема 3.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии

Перечень изучаемых элементов содержания

Речь как сложная единая функциональная система. Виды и формы речи. Нарушения речевых функций: афазия, дизартрия, аномия, алалия, моторные нарушения речи. Классификация афазий по А.Р.Лурии. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптикомнестическая, афферентная моторная, семантическая, эфферентная моторная, динамическая. Нейропсихологический анализ взаимосвязи нарушений речи с структурно-функциональной организацией мозга. Псевдоафазии. Аномия. Дисграфия.

Тема 3.3. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая характеристика памяти. Нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, псевдоамнезия. Модально-неспецифические нарушения памяти (связанные с поражением продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобной коры больших полушарий). Модально-специфические нарушения памяти: нарушения зрительной, слухоречевой, музыкальной, тактильной и двигательной памяти. Псевдоамнезии - нарушение памяти как мнестической деятельности. Внимание как высшая психическая функция. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание. Психологическая структура мышления. Нарушения мышления, связанные с поражением левой височной области, теменно-затылочных отделов левого полушария мозга, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения мышления в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Нарушения счета, акалькулия. Психологическая характеристика эмоций. Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Параметры эмоций. Эмоционально-личностные нарушения в картине «лобного синдрома». Анализ эмоциональных нарушений в контексте проблемы межполушарной асимметрии. Постоянные и пароксизмальные эмоциональные расстройства. Эмоциональные нарушения, связанные с поражением гипофизарно-гипоталамической области мозга

1.46. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологических процессов, которые протекают в семье, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их психологическому анализу.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Формирование у обучающихся умения анализировать психологические особенности, закономерности и механизмы, которые происходят в семье.
- 2.Освоение практических навыков по диагностике, профилактике, анализу психологических особенностей, закономерностей и механизмов, которые происходят в семье.
- 3.Освоение направлений психологической диагностики, профилактики психологической помощи по проблемам, которые происходят в семье.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Тема 1.1. Семья как объект психологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологический подход к понятию «семья». Подход к психологии семьи Г.Навайтиса. Основные подходы к понятию «семья». Особенности семейного взаимодействия. Подход к семье В. Дружинина. Удовлетворение потребностей в семье. Подход А.Маслоу к удовлетворению основных потребностей в семье. Трансактный анализ Э.Берна. Соотношение феноменов «семья» и «брак». Взгляды ученых и практиков. Особенности семьи. Исторический и культурный контекст понятия «семья». Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные признаки малой группы. Семья как первичная группа. Значение первичной группы для человека. Семья как референтная группа. Функции семьи. Детализация сфер жизнедеятельности семьи. Взгляды Г.Навайтиса на психологию семьи. Функции безопасности, фелицитологическая и гедонистическая функция семьи. Классификация общественных и индивидуальных функций в зависимости от сферы семейной деятельности. Полифункциональность семьи. Трудности и сложности при функционировании семей.

Тема 1.2. Жизненный цикл.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «жизненный цикл семьи». Основные стадии жизненного цикла (П.Сорокин, А. Антонов и др.). Содержание стадии предродительство. Содержание стадии репродуктивного родительства. Содержание стадии социализированного родительства. Содержание стадии прародительства. Задачи развития семьи. Задачи развития молодой семьи. Задачи развития семьи с маленьким ребенком. Задачи семьи с ребенком-школьником. Задачи семьи с ребенком-подростком. Задачи семьи как «стартовой площадки» для ребенка. Задачи семьи, в которой родители выполнили родительскую функцию. Шесть стадий родительства. Этап добрачного ухаживания: основные функции, задачи, мотивы поведения молодых людей. Психология влюбленности и любви. Виды любви. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Виды любви по Т. Кемнеру. Зрелая и незрелая любовь по Э.Фромму. Пассивная и активная форма незрелой любви. Теория и практика любви по Э.Фромму. Зрелая и незрелая любовь по А.Маслоу. Мотивы выбора брачного партнера. Психодиагностический подход к выбору брачного партнера З.Фрейда. Концепция «фильтров» А.Керкгоффа—К.Девиса. Теория «стимул-ценность-роль». Молодая семья и формирование внутрисемейной коммуникации. Установление правил взаимодействия между супругами. Интимность во взаимодействии партнеров. Определение границ семьи. Брачное соглашение: психологическое содержание, сознательное и вербализованное соглашение. Дисгармоничная супружеская пара. «Сценарии» и «родительское программирование». «Сценарный подход» Э.Берна. «Брачный сценарий». Родительская модель. Психодинамический подход к выбору партнера. Комплиментарные, частично комплиментарные и некомплиментарные супружеские связи. «Брачные сценарии». Типы психологических отношений в браке. Типы личности и брачных партнеров. Типы сексуальных отношений в браке:

стабилизирующийся тип, игровой тип, стандартный тип, генитальный тип. Типы сексуального поведения женщин. Типы сексуального поведения мужчин. Семьи с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Родительская позиция. Зрелая материнская позиция. Влияние биологических, социокультурных и психологических факторов на формирование материнской позиции. Изменения в самосознании женщины в период беременности. Мотивация рождения ребенка. Основные этапы изменения самосознания женщины. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Ролевой конфликт. Зрелая семья. Изменения отношений с детьми. Перераспределение обязанностей. Перераспределение границ семьи. Перераспределение времени. Переструктурирование физического пространства. Психология измены и ревности. Ситуационно обусловленная ревность. Патологическая ревность. Шесть типов внебрачного поведения. Типы партнеров (мужчин и женщин) по отношению склонности к изменам. Уход детей из семьи. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей их семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей (бабушки и дедушки). Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Характерные стадии: шок и оцепенение, отрицание и отстраненность, признание и боль, принятие и возражение.

Тема 1.3. Описание основных типов семей. Этнические и конфессиональные особенности семей. Современные тенденции в развитии семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология семей. Типология, учитывающая различия семейных структур. Принадлежность супругов к определенной социальной общности. Количество брачных партнеров. Юридическое оформление брачных отношений. Структура власти в семье. Количество поколений в семье. Наличие родителей. Количество детей в семье. Типология, учитывающая особенности функционирования семей. Качество выполнения семейных функций. Состояние психологического комфорта. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы. Удовлетворенность супругов своим браком. Эндогамия и экзогамия. Полигамия и моногамия. Динамический стереотип взаимодействия. Законный и фактический браки. Патриархальная, матриархальная, неопатриархальная семья. Бикарьерная семья. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Нация и этнос. Влияние менталитета на формирование семьи. Н.Пезешкиан о семейных проблемах национальных и культурных традиций. Различия в поведении членов восточных и западных семей. Характер воспитания детей в семье в соответствии с восточными и западными традициями. Конфессиональные нормы и их учет в особенностях супружеских отношений в семье. Христинская модель семьи. Мусульманская модель семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Период семейной жизни. Неполные семьи. Семьи с неродными родителями. Закономерностями, характерными для подобных семей. Этап распада семьи. Повторные браки. Альтернативные браки.

Тема 1.4. Проблемные семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «проблемная семья». Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Особенности проблемных семей. Типы проблемных семей. Семья с больным ребенком. Концепция «трех уровней вовлечения». Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Феномен парадоксальной коммуникации – «двойная связь» («двойная ловушка»). Семья «запутанный клубок». Дисгармоничный союз. Семь законов, которым подчиняются супружеские отношения (А.С. Спиваковская). Закон первый – соединение. Закон второй – слияние и граница. Закон третий – взаимодополнительность. Закон четвертый – соотнесение целей и планов. Закон пятый – узнавание. Закон шестой –

понимание и принятие. Закон седьмой – эмоциональная зрелость и чувство ответственности. Восемь типов дисгармоничных семей. Дисгармоничный союз. Неполная семья. Семьи, в которых родители употребляют алкоголь. Стратегия адаптации ребенка в семье алкоголиков: роли «ужасный ребенок», «псевдородитель», «шут гороховый», «человек-невидимка», «больной». Повторный брак. Основные типы повторных браков. Проблемы разведенных супругов, которые возникают в повторном браке.

Тема 1.5. Особенности семейного воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы семейного воспитания. Шесть типов семейного воспитания с акцентуированными чертами характера и психопатиями (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер). Гипопротекция (гипоопека). Доминирующая гиперпротекция. Потворствующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Жестокие взаимоотношения. Повышенная моральная ответственность. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации. Типы отношений «ребенок-взрослый». Типы родительских отношений: симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий (А.Я. Варга). Стили детско-родительских отношений: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество (Е.Т. Соколова). Три патогенных типа воспитания: эмоциональное отвержение, гиперсоциализирующее воспитание, изоляция, соперничество (В.И. Гарбузова). Типы патогенного воспитания по Д.Боулби. Особенности родительских директив. Трансактный анализ Роберта и Мэри Гоулбинга. Понятие директивы. Родительские директивы в соответствии с классификацией В. Лосевой и А. Лунькова: «не живи», «не будь ребенком», «не расти», «не думай», «не чувствуй», «не достигай успеха», «не будь лидером», «не принадлежи никому, кроме меня», «не будь близким», «не делай», «не будь собой», «не чувствуй себя хорошо». Роли ребенка в семье: «кумир», «козел отпущения», «делегат». Роли детей как выражение потребностей родителей. Материнская депривация. Основные причины материнской депривации. Сенсорная депривация. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Взгляды Г. Крайга на материнскую депривацию. Описание детей, лишенных родительской опеки. Психологические механизмы, которые лежат в основе формирования особенностей ребенка-невротика. Критерии самоактуализации. Базовые характеристики зрелой личности. Базисные черты и характерные невротические потребности невротической личности (К.Хорни). Генотипически обусловленные характеристики темперамента: степень моторной активности, ритмичность, приближение-удаление, интенсивность, скорость приспособления к новой ситуации, порог чувствительности, качество настроения, способность к сосредоточению, интервал времени для активности. Типы детей. Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка. Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса. Диагностика изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод «незаконченный рассказ». Родительская позиция. Характеристики родительской позиции.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ: ДИАГНОСТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема 2.1. Особенности психологической работы с семьей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы в работе психолога с семьей. Диагностическое направление в работе психолога с семьей. Коррекционное направление в работе психолога с семьей. Профилактическое направление в работе психолога с семьей. Просветительское направление в работе психолога с семьей. Работа психолога по запросу. Работа психолога по показаниям. Целевая аудитория. Психолого-педагогическая работа с детьми. Показания и запросы в психолого-педагогической работе с детьми. Коррекционное и

профилактическое направление в работе с детьми. Задачи диагностического направления работы с ребенком. Профилактическая работа с детьми. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психолого-педагогическая работа с родителями. Духовная траектория Л.М. Фридмана. Основные задачи психолога в работе с детьми. Классификация жалоб родителей (В.В. Сталин). Основное содержание групповых занятий с родителями (А.С. Спиваковская). Тренинг эффективности родителей (А. Аладьин): структура и содержание, информационные и рефлексивные этапы, общая схема занятий. Основные аспекты воспитания приемных детей.

Тема 2.2. Консультирование семьи. Основные принципы

Перечень изучаемых элементов содержания

Этический кодекс психолога. Анализ основных принципов и особенности их использования в работе с семьей (психодиагностика, профилактика, просвещение, психологическое консультирование, коррекция). Основные принципы семейного консультирования. Цель консультирования. Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем. Особенности индивидуального консультирования. Модели консультирования семьи. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Бихевиористическая модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи. Принципы психоаналитически ориентированной деятельности в работе с семьей. Принципы бихевиористического направления в работе с семьей. Принципы системного подхода к консультированию семьи (А. Варги). Общие и последовательные этапы работы консультанта, характерные для любой модели консультирования ((А.Айви,М.Айви,Л.Саймэк-Даунинг,Р.Кочюнас,Э.Эйдемиллер,В.Юстицкис).

Тема 2.3. Модели психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели психологического консультирования. Психодинамическая модель. Взгляды З.Фрейда, Фейербейрна, М.Николс, Г. Навайтис, М.Боуэн и др. Истоки семейных проблем. Влияние семейно родословной, влияние семейной истории. Методы и психологические технологии. Поведенческая модель. Основные теоретические положения бихевиористского подхода в работах В.Ф.Скиннера, А.Бандуры, Д.Роттера, Д.Келли. Прикладной бихевиоральный анализ: этапы (операционализация поведения и функциональный анализ). Содержание операционализации поведения. Содержание функционального анализа: трехчленная формула (предыстория, результирующее поведение, последствия поведения). Семейные отношения и супружеская дисгармония. Основные направления бихевиористического консультирования: тренинг родительских способностей, коммуникативный супружеский тренинг. Системный подход. Рассмотрение семьи как социальной системы, комплекса элементов и их свойств. Общая теория систем. Самостоятельные модели: структурная школа, гештальт-подход; консультирование, которое опирается на опыт. Содержание структурной школы консультирования. Понятия структурной модели (С. Минухин). Структура семьи. Субсистема семьи. Супружеская субсистема. Субсистема детей. Три типа границ по С.Минухину (четкие, ригидные, диффузные). Прием установления границ – характерная техника С. Минухина. Цели структурной психологической помощи семье по С. Минухину. Фазы консультирования семьи. Гештальт-подход. Теория поля К. Левина. Гештальт-консультирование. Ключевые принципы семейного консультирования по Дж. Зинкеру: наблюдение и пребывание. Модель работы гештальт-консультанта. Понимание динамики формирования гештальтов. Модель, основанная на опыте. Идеи экзистенциально-гуманистической философии. Основная цель консультирования – личностный рост. Основная задача психолога – помощь семье в конгруэнтном выражении своих чувств (В.Сатир и К.Витакер). Принципы

оказания психологической помощи семье. Типичные «игры общения». Эффективная коммуникация. Уродливые игры семейного общения: заискивание, обвинение, расчетливое поведение и отстранение. Три правила эффективной коммуникации. Семейная система и ее параметры. Деструктивные представления. Функционирование систем в благополучных и неблагополучных семьях. Практика работы с неблагополучными семьями: заискивающая, обвиняющая, расчетливая и отстраненная позиция. Специальные игры, упражнения и процедуры. Сформированность профессиональной позиции семейного консультанта: базовые составляющие.

Тема 2.4. Психологическое консультирование в различных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование как информирование (психологическое просвещение). Формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в жизни. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Основные вопросы в индивидуальном психологическом консультировании. Модель консультирования Н. Пезешкиана. Анализ актуальных способностей Н. Пезешкиана. Основные направления консультирования А.Адлера. Групповое психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Запросы родителей по консультированию. Консультирование семьи по особенностям взросления детей разных возрастов. Консультирование по различным проблемам во взрослении детей (агрессивность, школьная неуспеваемость, социальная депривация, педагогическая запущенность), формы индивидуального воздействия. Консультирование семьи в ситуации развода. Система работы: основные направления и тенденции. Консультирование, ориентированное на сеть консультирования. Схема анализа сети в рамках консультативной работы (А.Ленц). Вид отношений. Консультирование, ориентированное на сеть. Общий анализ и проработка личной ориентации в сети. Этапы работы с сетью взаимоотношений.

Тема 2.5. Диагностические методики изучения семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и методики исследования семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Семья как открытая и самореализующаяся система. Схема анализа семьи как системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейные истории.

Тема 2.6. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы диагностики семейных отношений при определении проблемного поля семьи. Г. Навайтис и его концепция о факторах. Профессиональная рефлексия собственной деятельности. Систематизация и описание специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений (Р. Шерманом и Н. Фредманом). Метод генограммы как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Скульптура семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Метод «Семейное пространство» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Проективный тест «Рисунок семьи» как техника для определения проблемного поля семьи: цель, процедура и особенности интерпретации. Описание карты семьи.

1.47. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся компетенций в области педагогической психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
2. ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
3. содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ПК-4; ПК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1. Научение и учение. Обучение и развитие

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие: научение, обучение, учение и их взаимосвязь. Виды научения. Понятие и структура педагогической деятельности. Типы личности педагога. Сущность процесса обучения, его цели. Обучение как целенаправленное научение. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Психологические особенности усвоения учебного материала.

Тема 2.2. Учебная деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обучения. Принципы обучения. Содержание образования. Организация обучения. Деятельность учителя. Деятельность учащихся. Движущие силы процесса обучения. Психологическая характеристика форм передачи знаний.

Тема 2.3. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков

Перечень изучаемых элементов содержания.

Ступени образования. Индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические закономерности формирования умений и навыков. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1. Ученик как субъект воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология воспитания. Категория воспитания. Формирование и становление личности. Субъект деятельности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания.

Тема 3.2. Механизмы развития личности. Методы воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые теории воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Задачи и функции научной педагогики. Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Теории обучения.

Тема 4.2. Педагогические способности и стили деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение способностей. Педагогические способности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Психология учебной и педагогической

деятельности. Психология воспитания личности. Этно-культурные традиции воспитания. Психология формирования теоретических понятий

Тема 4.3. Педагогическое общение

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Особенности коммуникативной задачи. Этапы педагогического общения. Качества личности педагога. Стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Педагогическое планирование.

Тема 4.4. Методы педагогических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «методы педагогических исследований». Классификация методов педагогических исследований. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции. Структура процесса обучения. Сущность процесса обучения, цель задачи, функции.

1.48. ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач психоаналитической теории, методические принципы и теоретические основы для их решения;
- ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики;
- приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа.
- обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера.
- обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.
- иметь начальные навыки работы с клиентом, согласно психоаналитической традиции;
- собирать анамнез клиента.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

Тема 1.1. Основные теории психоанализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд: психоанализ: основные концепции и принципы; структура личности; развитие личности: психосексуальные стадии. Истоки и предпосылки возникновения психоанализа. Рождение психоанализа и представления о нем. Самоанализ З.Фрейда. Психоанализ как промежуточная дисциплина: между философией и медициной, между мифом и наукой, между религией и искусством. Основные понятия психоанализа. Ошибочные действия, описки, оговорки. Анализ ошибочных действий. Остроумие и юмор. Психоаналитическая картина мира. Соппротивление психоанализу.

Тема 1.2. Основы психоаналитического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка. Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Личный анализ и практика личных супервизий, как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста.

Тема 1.3. Основы психоаналитической психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. МакВильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение. Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные доэдипальные и эдипальные конфликты.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Тема 2.1. Теория психического аппарата. Метапсихология

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы функционирования психического аппарата и психическая реальность. Первая топка. Бессознательное, предсознательное, сознательное и отношения между ними. Понятие цензуры. Свойства бессознательного. Вытеснение. Представления и аффект. Вторая топка. Оно, Я, Сверх-Я и взаимодействие между этими инстанциями. Соотношение между топографической и структурной моделями психического аппарата. Топика, динамика и экономика психических процессов.

Тема 2.2. Теория сновидений. Психоаналитическая онейрокритика

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные элементы психоаналитической теории сновидений. Сновидения и их толкование. Явное и скрытое содержание сновидений. Техника толкования сновидений. Механизмы работы сновидения: сгущение, смещение, символизация, вторичная обработка. Сновидения пациентов и аналитический процесс. Архаические черты и инфантилизм сновидения

Тема 2.3. Теория влечений. Психосексуальность

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия влечений. Характеристики влечений: источник, цель, объект, сила. Сексуальные влечения. Влечения Я и влечения к самосохранению. Судьбы влечений. Навязчивое повторение. Дуализм влечений жизни и влечений смерти. Принцип константности. Парциальные влечения. Влечение, либидо и нарциссизм. Аутоэротизм. Объектное либидо и Я-либидо. Сексуальная жизнь человека. Инфантильная сексуальность

Тема 2.4. Теория неврозов. Клиника психоанализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл и этиология неврозов. Симптомы как производные бессознательных процессов. Психическая травма. Психическая реальность и невроз. Основные формы невротических расстройств. Соппротивление. Защитные механизмы. Перенос и контрперенос. Невроз переноса. Правила, техника лечения и цели психоанализа. Психоанализ в развитии.

1.49. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологического консультирования и психокоррекции с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологического консультирования и выстраивания психокоррекции.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психологическом консультировании и психокоррекции.
3. Освоение направлений психологического консультирования и психокоррекции, принципов и правил его проведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Тема 1.1. Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование: понятие и содержание. Основные положения психологического консультирования. Характеристики психологического

консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психокоррекция. Подходы психологов к рассмотрению феноменов «психологическое консультирование» и «психокоррекция». Определение психокоррекции места в консультативной беседе. Подход А.Н. Елизарова к психологическому консультированию. Особенности соотношения консультирования и психотерапии. Параметры сравнения психологического консультирования и психотерапии. Особенности методов воздействия в консультировании и психотерапии. Особенности постановки цели в консультировании и психотерапии. Специалисты в психологическом консультировании и психотерапии. Локус жалоб в психологическом консультировании и психотерапии. В центре работы в психологическом консультировании и психотерапии. Характер взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии. Длительность и клиенты в психологическом консультировании и психотерапии. Диагностика в процессе консультирования. Опасности диагностики в психологическом консультировании. Вопрос тестирования в процессе психологического консультирования. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента. Проблемы и их решение. Формы решения проблемы. Жалоба клиента. Виды субъектных жалоб. Виды объективных жалоб. Элементы жалоб. Запрос клиента как предпосылка консультативной ситуации. Факторы, от которых зависит формулировка запроса. Уровни запроса. Направленность запросов. Виды запросов.

Тема 1.2. Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к психологическому консультированию. Основные функции концепций, которые рассматривают психологическое консультирование. Основные современные консультативные теории. Психоаналитическое консультирование. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-теория и консультирование. Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ. Бихевиористские и когнитивно-бихевиоральные техники. Терапия реальностью. Нейро-лингвистическое программирование. Психосинтез. Семейная терапия. Теоретические принципы современных психологических направлений. Основные принципы и методы психоаналитического направления. Основные принципы и методы адлеровского направления. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии. Основные принципы и методы гештальт-терапии. Основные принципы и методы поведенческого консультирования. Основные принципы и методы экзистенциальной терапии. Основные принципы и методы логотерапии. Основные принципы и методы нейро-лингвистического программирования. Основные принципы и методы транзактного анализа. Цели и задачи консультирования с учетом разных подходов. Современные представления о целях консультирования в психологических направлениях. Модель личности эффективного консультанта и его система ценностей. Характеристики эффективного консультанта. Системы ценностей консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Конфиденциальность как один из принципов психологического консультирования. Уровни конфиденциальности.

Тема 1.3. Процедура психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы психологического консультирования. Основные подходы к определению этапов консультативного процесса. Эклектическая модель консультирования. Некоторые способы, помогающие консультанту оказать помощь клиенту в проработке чувств. Особенности состояния клиента в процессе проработки чувств. Особенности роли консультанта в процессе проработки чувств. Особенности этапа установления контакта и доверительных отношений. Особенности этапа определения имеющихся проблем. Особенности работы с чувствами. Особенности осознания желаемого результата.

Особенности выработки альтернативных решений. Особенности согласования плана действий. Особенности реализации плана действий. Подведение итогов. Понимание возможности неудачи в достижении целей. Основные принципы и особенности проведения психологического консультирования. Основные задачи и цели первой встречи с клиентом. Начало консультации, основные задачи. Особенности проведения середины консультации. Основные рекомендации на этапе проведения середины консультации. Знакомство со словарем эмоций и чувств. Завершение консультации, основные задачи и принципы проведения. Причины, по которым психолог направляет клиента к коллегам. Уровни и типы консультирования. Основные параметры классификации типов консультирования. Возраст как параметр классификации консультирования. Пространство как параметр классификации консультирования. Количество клиентов как параметр классификации консультирования. Сферы приложения как параметр классификации консультирования. Принцип показания в классификации консультирования. Уровни консультирования. Виды сопротивления в процессе консультирования. Характеристики психологического сопротивления. Задача сопротивления. Формы проявления сопротивлений. Причины сопротивления. Соотношение психологического сопротивления и психологической защиты.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА

Тема 2.1. Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта: приемы «поощрения, одобрения и успокоивания», повторения, отражения чувств, пауз молчания, поставки вопросов. Важнейшие смыслы молчания в консультировании. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента: прием вербализации эмоциональных состояний, техника альтернативных формулировок, техника акцентирования переживаний, техника парадоксальных вопросов, техника уточнения «глубины переживаний». Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения: прием отражения содержания (перефразирования и обобщения), техника интерпретации. Основные цели и правила перефразирования. Типы интерпретации. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования: прием предоставления информации, техника конфронтации, принцип выявления чувств консультанта и его самораскрытия. Основные случаи конфронтации в консультировании. Особенности выстраивания консультативного контакта. Характер консультативного контакта и его зависимость от направления консультирования. Представления о консультативном контакте в психоаналитическом направлении. Представления о консультативном контакте в адлеровском направлении. Представления о консультативном контакте в терапии поведения. Представления о консультативном контакте в рационально-эмоциональной терапии. Представления о консультативном контакте в ориентированной на клиента терапии. Представления о консультативном контакте в экзистенциальной терапии. Особенности выстраивания контакта «консультант-клиент». Особенности поддержания контакта. Особенности невербального общения в консультативном контакте. Модальности невербальных реакций. Особенности вербального общения в консультативном контакте. Слушание клиента в консультативном контакте. Трудности выстраивания консультативного контакта. Самые распространенные ошибки. Тактические ошибки клиента в консультативном контакте. Типичные ошибки психолога-консультанта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Особенности выстраивания переноса. Контрперенос. Типичные ошибки психолога-консультанта. Типы проблемных ситуаций. События, вызывающие выраженную стрессовую реакцию. Проблемная ситуация и

структура проблемной ситуации в консультативном процессе. Последовательность действий при решении проблемных ситуаций. Основные этапы последовательности действий при решении проблемных ситуаций. Типология клиентов. Основания для классификации клиентов: по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами, в зависимости от пола клиента, в зависимости от особенностей телосложения клиента. Типы клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами. Ожидания мужчин и женщин относительно психологического консультирования.

Тема 2.2. Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Реакции консультантов на враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Рекомендации консультанту при работе с враждебными и агрессивно настроенными клиентами. Особенности консультирования тревожных клиентов. Уровни проявления тревожности. «Маски» клиентов для того, чтобы скрыть тревожность. Особенности консультирования при реакции страха и фобиях. Типы страхов клиентов. Рекомендации консультанту при работе со страхами и фобиями клиентов. Особенности консультирования обсессивных личностей. Особенности проявления обсессии. Особенности проявления компульсии. Основные проявления обсессивно-компульсивного синдрома. Типичные особенности обсессивно-компульсивной личности. Содержание внутреннего конфликта обсессивно-компульсивной личности. Характеристики обсессивно-компульсивной личности. Особенности консультирования истерических личности. Цели истерических симптомов клиента. Особенности консультирования личностей при параноидальных расстройствах. Особенности консультирования личностей с переживанием вины. Основные виды вины. Основные источники экзистенциальной вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Особенности консультирования клиентов с алкоголизмом. Особенности работы с алкоголизмом. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Симптомы депрессии. Задачи консультанта в работе с депрессивными клиентами.

1.50. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания», о формах и методах профессионального сопровождения деятельности сотрудников, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и «вырождения» личности специалиста. Формирование и выработки представлений у студентов навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии. Формирование аутентичного профессионального стиля, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья сотрудников организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации.

2. Обучить приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал сотрудников организации.

3. Научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема 1.1. Стресс и проблема адаптации в обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «стресс», ее суть и особенности трактовки. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Природа стресса. Физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Особенности проявления дистресса и эустресса. Патогенез стресса. Стресс и адаптационные реакции организма. Стресс в социальном функционировании личности.

Тема 1.2. Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса

Перечень изучаемых элементов содержания

Г. Селье как основоположник теории стресса. Особенности теории Г. Селье. Краткий обзор эволюции взглядов на стресс: генетически-конституциональная теория стресса; модель предрасположенности к стрессу; психодинамическая модель; междисциплинарная модель, модель конфликтов; интегративная и когнитивные модели. Понятие «симптом» в контексте анализа феномена стресса. Физиологические симптомы стресса; поведенческие симптомы стресса; интеллектуальные симптомы стресса; эмоциональные симптомы стресса. Острый, постоянный и хронический стресс. Признаки общего и хронического стресса.

Тема 1.3. Профессиональный стресс

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «профессиональный стресс». Виды профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный, стресс достижения, ошибки. Причины профессионального стресса. Пути превенции стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности. Стрессогенные факторы коммуникативной природы.

Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса.

РАЗДЕЛ 2. СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ, КАК НАРУШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Тема 2.1. Проявления синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание». Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена

Тема 2.2. Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической техники и приема. Пути формирования стрессоустойчивости. Релаксационные методы борьбы со стрессом и эмоциональным выгоранием. Когнитивные методы превенции эмоционального выгорания. Поведенческие метод.

Тема 2.3. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональная рефлексия. Общие требования к психологическому консультированию и к психологу-консультанту Поддержание профессиональной позиции и соблюдение этических норм в консультировании. Стили и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизии. Навык формулирования интервенций и конкретных технических советов.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПСИХИЧЕСКИМ ВЫГОРАНИЕМ

Тема 3.1. Психодиагностика синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика синдрома эмоционального выгорания. Психологические признаки эмоционального выгорания. Поведенческие референты эмоционального выгорания. Психодиагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания в служебной деятельности. Методики экспресс-диагностики уровня эмоционального выгорания. Методика выявления «психического выгорания».

Тема 3.2. Психопрофилактика синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания у персонала. Стратегия работы психологической службы образовательного учреждения в профилактике и преодолении синдрома выгорания. Персональные рекомендации по организации профилактической и преодолевающей работы при синдроме выгорания.

Тема 3.3. Психокоррекция синдрома выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и технологии профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания. Учет индивидуальных особенностей при подборе и использовании методов профилактики и коррекции эмоционального выгорания.

1.51. ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМЫ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными теоретико- методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в психологии. Ознакомить студентов с основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний. Обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме;
- способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
- сформировать у студентов навыки экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки обывденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы

психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура стресса и стрессоры. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSMIV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала

безднадежности Бека (ВЕСК), Шкала оценки протяженности субъективной. Картины будущего Aivos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).

Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты психологической устойчивости: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные компоненты, профессиональная компетентность. Утомление, ее системное описание. Физиологические реакции при эмоциональном переживании. Степени напряженности. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В.,). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Психологическое просвещение.

Тема 2.3. Стратегии преодоления психологической травмы

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

1.52. ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области телесно-ориентированных методов психотерапии в области психолого-педагогической, консультативной помощи и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными феноменологическими и динамическими подходами в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Дать представление о специфике работы психотерапевта с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
3. Познакомить с базовыми понятиями, механизмами психотерапевтического воздействия и техниками телесно-ориентированной психотерапии.
4. Раскрыть основные тенденции развития теории и практики телесно-ориентированной психотерапии на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы ТОП, классификация методик, управление стрессом, работа с травмой, зависимостью, межличностными проблемами, ролевое присутствие, контактная граница, ограничения.

Тема 1.1. Понятие «телесности» в психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в телесную психотерапию: основные принципы, исторический обзор и основные подходы. Исследования Вильяма Рути (William Rautenstrauch), Александра Лоуэна (Alexander Lowen), Вильгельма Райха (Wilhelm Reich) и Фрица Перлза (Fritz Perls). Классификация телесных методик: дыхательные упражнения, движение, танец, массаж, йога, мышечная релаксация, гипноз. Основы телесной психологии: кинезиология, телесная схема и телодинамика, эмоциональный отклик. Стресс и его воздействие на физическое и психическое здоровье: телесные методы управления стрессом.

Тема 1.2. История развития телесной психотерапии и ее основные направления

Перечень изучаемых элементов содержания

Работы Элиезер Гольдберг, Джеймса Лоуэна, Джеймса Хилмана, Феликса Марджолин. Развитие эмоциональной интеллектуальности путем телесной психотерапии. Аффектфобия: подходы к лечению аффектной дисрегуляции и тревоги. Работа с травмой: основы телесной работы с потребностями клиента, включая дыхание, медитацию и

телесные методики. Телесная психотерапия в работе с зависимостью: работа с физическими проявлениями зависимости и поиск здоровых замен. Методы работы с проблемами в отношениях, возрастными кризисами. Взаимодействие с клиентами с нарушениями в пищевом поведении. Перспективы развития телесной психотерапии и ее взаимодействие с другими подходами.

Тема 1.3. Ролевое присутствие и контактная граница

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль тела в психотерапии: телесный подход и его особенности. Теория ролевого присутствия: исторический обзор, основные концепции, принципы работы. Работы Армандо Баломбо. Контактная граница и ее роль в процессе телесной психотерапии. Основы работы с контактной границей в телесно-ориентированной терапии. Ролевое присутствие и контактная граница при работе с травматическими состояниями и нарушениями личности. Техники работы с контактной границей: дыхание, медитация, изучение телесной схемы и сенсомоторного восприятия. Работа с ограничениями и блоками в контакте с клиентом. Комплексная работа с телом и мышечными блоками при нарушении межполовых взаимоотношений и сексуальностью.

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники и подходы, граница безопасности, контейнер, коммуникация, эмоции, смыслы, совместный опыт, процесс, динамика.

Тема 2.1. Техники и подходы к работе в терапии: регуляция и резонанс

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы безопасности в ТОП: понимание эффективности. Роль тела в терапии: смысловая область, коммуникация, контакт. Диагностика, планирование и проведение телесной психотерапии. Техники работы с телесными ощущениями. Понятие резонанса. Эмоциональное выражение, включая выражение ценностей и болезненных переживаний

Тема 2.2. Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы динамической терапии. Сущность терапевтического альянса и его влияние на терапию. Процесс формирования совместного опыта. Решение межличностных проблем в терапевтическом процессе. Опыты, возможные в рамках терапии и их влияние на динамику совместного опыта.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль дыхания в терапии, визуализация, расслабление, аффирмация, приемы массажа, движение, импульс, эмоции, восприятие.

Тема 3.1. Работа с дыханием и расслаблением

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение теории дыхания и его роли в терапии. Ознакомление с основными техниками дыхания и их практическим применением. Изучение принципов расслабления и его роли в терапии. Ознакомление с техниками расслабления и их практическим применением. Изучение техник визуализации и аффирмаций. Практические тренировки и

упражнения на применение работу с дыханием и расслаблением в терапии. Оценка эффективности работы с дыханием и расслаблением в терапии. Изучение научных исследований и экспертных мнений по работе с дыханием и расслаблением в терапии.

Тема 3.2. Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с основами массажа и его историей. Изучение физиологии мышечной и нервной системы. Ознакомление с различными видами массажа и их практическим применением в телесной работе. Изучение основных приемов массажа и их эффекта на организм человека. Ознакомление с техниками работы с движением и импульсами в телесной терапии. Оценка эффективности работы с массажем и работой с движением и импульсами в терапии. Изучение научных исследований и экспертных мнений по работе с массажем и работой с движением и импульсами в терапии.

Тема 3.3. Использование телесных ощущений и восприятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение теории телесности и ее роли в психотерапии. Понимание влияния телесных ощущений и восприятий на эмоции и мысли клиента. Определение способов выражения телесных ощущений и восприятий и их влияние на самочувствие клиента. Практическое обучение техникам восприятия своего тела и передачи этих техник клиентам. Изучение симптоматики тела и ее использование в работе с клиентом в психотерапии.

1.53. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии творчества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу элементов творческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу продуктов творческой деятельности.
3. Освоение направлений психологической диагностики и психологической помощи при решении задач творческого саморазвития человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Тема 1.1. Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности».

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «творчество». Широкое и узкое понимание творчества. Отличие творчества от предметной деятельности. Основные подходы к понятию «творчество»:

результативный, процессуальный, личностный. Целостный подход Л.С. Выготского к творчеству. Основные стороны психологии творчества: новизна, ценность, целесообразность, длительность. Признаки творческого акта. Личностный аспект творчества. Личностные способности, мотивы и знания, которые важны для творческого процесса. Воображение, интуиция, вдохновение, инсайт, самоактуализация. Стадии творческого процесса (Я.А. Пономарев). Фазы вдохновения. Три основные базисные стороны психики: образное чувственное отражение, понятийное логическое мышление, художественное творчество. Виды творчества: техническое, научное, художественное. Понятие «креативность». Концепция Е.Торренса: формула креативности. Основные этапы творческого процесса. Основные подходы к понятию «творческие способности».

Тема 1.2. Основные подходы к изучению творчества и креативности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация основных зарубежных подходов, рассматривающих креативность и творчество. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Личностный подход к креативности и творчеству. Экономико-прагматический подход к креативности и творчеству. Системный подход к креативности и творчеству. Психометрический подход к креативности и творчеству. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. Основные отечественные подходы к изучению креативности и творчества. Исследование творчества в работах Л.С. Выготского. Вклад Я.А. Пономарева в психологию творчества. Вклад А.В. Брушлинского в психологию творчества. Вклад Д.Б. Богоявленский в психологию творчества. Вклад В.Н. Дружинина в психологию творчества. Вклад В.Д. Шадрикова в психологию творчества. Вклад смысловой теории мышления О.К. Тихомирова в психологию творчества.

Тема 1.3. Научное и художественное творчество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности научного творчества. Стадии научного творчества. Подготовка как осознание научной проблемы. Стадия инкубации как переход на бессознательный уровень работы с проблемой. Стадия озарения. Этап проверки научных решений. Основные системы коры мозга по А.А. Ухтомскому. Модель внешнего мира. Динамическая модель проблемной ситуации. Логическое решение. Творческое решение проблемы по Я.А. Пономареву. Характеристика общих способностей в научном творчестве. Качества, определяющие результативность творчества. Основные концепции интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Особенности творческого мышления. Креативность и творческие способности. Специальные способности в научном творчестве. Особенности художественного творчества. Общие психологические особенности художественного творчества.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции и экспериментальные исследования, посвященные изучению творческой личности. Представление о творческой личности в психоанализе. Взгляды З.Фрейда о творческой личности. Взгляды К.Юнга о творческой личности. Психосинтез Р.Ассаджоли. Гуманистический подход к творческой личности. К.Роджерс о творческой личности. Внешние и внутренние условия, которые способствуют творчеству. Учения

А.Маслоу о самоактуализации личности. Пирамида потребностей А.Маслоу. Концепция познавательных мотивов и мотивов самоактуализации А.М. Матюшкина. Эксперименты О.К. Тихомирова, Т.Дембо на решение нестандартных задач. Формы проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях по Д.Берлайну. Рассмотрение творчества в работах Д.Б. Богоявленской. Психологические характеристики творческой личности. Особенности мотивационно-потребностной, личностной, познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы творческой личности. Характеристики, которые специфичны для самоактуализирующихся творческих людей. Позитивные, относительно нейтральные и негативные черты творческой личности. Типология творческих личностей. Типология И.П. Павлова, которая опирается на функциональную асимметрию работы полушарий головного мозга. Типология творческих личностей. Типы гениальности в зависимости от конституционального темперамента. Восемь типов ученых (Г.Гоу, Д.Вудворт). Типологии творческой личности (В.И. Андреев). Типология творческой личности в соответствии с преобладающим типом мышления.

Тема 2.2. Общие и специальные способности. Креативность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к изучению творческих способностей. Основные подходы к понятию «способности». Основные признаки способностей. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Подходы Д.Б. Богоявленской, Э.Торренса, Дж.Гилфорда и пр. Рассмотрение творческих способностей как креативности. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда. Особенности конвергентного и дивергентного мышления. Основные параметры креативности (Дж.Гилфорд). Показатели креативности (Дж.Гилфорд). Теория инвестирования. Факторы, которые детерминируют творческие проявления (Р.Стернберг). Подход к креативности (Н.Ф. Вишнякова, У.В. Кала, О.И. Мотков, А.М. Петрайтите, Н.Ю. Хрящева и др.). Основные качества креативности. Основные типы креативности. Общие и специальные способности в художественном творчестве. Специальные способности к изобразительной деятельности. Специальные способности к музыкальной деятельности. Специальные способности к актерской деятельности.

Тема 2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности арт-психологии в развитии творческого потенциала личности. Описание содержания и основных элементов арт-психологии. Теоретическая база арт-психологии и психотехники. Арт-психология в образовании. Упражнения в работе с детьми и подростками. Преимущества арт-психологического подхода для системы образования. Важные направления и формы арт-психологии. Основные этапы арт-психологического процесса. Содержание, основные цели и задачи подготовительного этапа. Содержание, основные цели и задачи этапа формирования системы психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности клиента. Содержание, основные цели и задачи этапа укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности. Содержание, основные цели и задачи завершающего этапа. Оснащение арт-терапевтического кабинета: кабинета-студии, кабинета для индивидуальной работы, арт-терапевтического отделения.

Тема 2.4. Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности изотерапии в развитии творческого потенциала личности. Значение изобразительного творчества в психическом и творческом развитии человека. Значение рисования в согласовании межполушарных связей. Межполушарная асимметрия полушарий головного мозга. Режим работы левого полушария. Режим работы правого полушария. «Специализация» работы правого и левого полушарий. Особенности выбора материала для творческого развития человека в рамках арттерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Основные группы материалов, которые могут быть использованы в изотерапии. Цветотерапия в изотерапии. Содержание восприятия цвета. Группы и контрасты цветов. Особенности и основные этапы проведения изотерапии. Этап свободной активности перед собственно творческим процессом. Этап творческой работы и визуального представления. Этап дистанцирования. Этап вербализации чувств и мыслей, которые возникают в результате рассматривания творческой работы. Метод направленной визуализации и изобразительной работы. Техника направленной визуализации. Использование проективного рисунка в арт-психологии. Методики проектного рисования. Основные направления обсуждения проективных рисунков. Способы работы с проектными рисунками. Использование техники медитативного рисунка – мандала. Создание цветового круга. Создание гармонизирующейся мандалы. Особенности использования цвета в мандалотерапии. Особенности ахроматичных и хроматичных цветов. Особенности изотерапии при работе с детьми. Функции психокоррекционного взаимодействия. Основные этапы изотерапии. Методики изотерапевтической работы с детьми. Проективное рисование с детьми.

Тема 2.5. Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека. Понятие, цель, содержание. Психокоррекционное воздействие танцевальной терапии. Функции танца. Источники танцевальной терапии. Вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии. Айседора Дункан и ее новаторский взгляд на психологию танца. Вклад Мэри Вигман как основоположницы танцевального экспрессионизма. Танцевальная импровизация как способ спонтанного движения. Учение Вильгельме Райхе о мышечно-эмоциональных блоках и характерном панцире. Мэрион Чейз и ее взгляд в переход танца в терапевтическую модальность. Труды Шуп и катарсическое высвобождение сдерживаемых чувств в танце. Мэри Уайтхаус и ее представление о технике «активного воображения» и понятии «аутентичного движения». Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды, техники и этапы танцевальной терапии. Танцевальные игры в творческом развитии человека. Формула танцевальной игры. Виды танцевальных игр. Примеры игр в рамках танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии. Требования к ведущему танцевально-игрового тренинга. Роли ведущего танцевально-игрового тренинга.

Тема 2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Направления формирования креативного мышления и развития творческих способностей. Группы приемов создания новых идей: преодоление существующих шаблонов, высвобождение от критического мышления, поиск новых решений, рассмотрение с различных сторон, отказ от негативного мышления, использование случайных открытий. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей. Упражнения на развитие творческих возможностей.

Тема 2.7. Особенности развития творческих способностей в онтогенезе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные условия, которые необходимы для формирования творческой личности. Факторы творческого развития человека. Условия семейной среды, которые влияют на творческое развитие человека. Гармонично-негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми. Творческая – нетворческая личность родителя как образец подражания и субъект идентификации. Общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие. Ожидания родителей по отношению к ребенку: «ожидание достижений или независимости». Три относительно независимые особенности психики: креативность, интеллект и обучаемость. Предпосылки гениальности. Основные фазы развития креативности. Первая фаза – развитие «первичной» креативности. Вторая фаза – возникновение «специализированной» креативности. Сенситивный период творческого развития ребенка. Онтогенез творческого развития. Процесс творческого становления (Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов). Ключевые моменты развития творчества и творческих способностей. Механизм развития креативности в онтогенезе. Формирование системы мотивов и личностных свойств (нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации) и общая одаренность. Активная креативность. Система развития Эдварда де Боно «Шесть шляп». Приемы создания новых идей и упражнения на развитие творческих возможностей.

Тема 2.8. Особенности диагностики творческого потенциала.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры изучения творческого потенциала личности и творческих способностей. Креативность. Логическое мышление. Личностные качества. Специальные способности. Воображение. Описание критериев креативности для психодиагностики. Креативность как продукт. Креативность как процесс. Креативность как способность. Креативность как черта личности в целом. Отдельные способности и их диагностика. Методики диагностики.

1.54. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
2. Ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
3. Сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ.

Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы изучения психологии девиантного поведения в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии определения «отклоняющегося поведения». Эталоны оценки психологических явлений. «Нормальные», «аномальные» явления. Статистический критерий, определяющий норму. Качественно-количественная оценка поведения. Психопатологический критерий. Акцентуации характера. Социально-нормативный критерий. Уровень социальной адаптации и дезадаптации личности. Индивидуально-психологические критерии. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Индивидуальные различия, возрастные и половые различия. Криминальное поведение. Концепция отклоняющегося поведения С. А. Беличевой. Устойчивые, временные формы дезадаптации. Этнокультурный, профессиональный, гендерный, психологический подходы.

Тема 1.2. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социальнопсихологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Экзистенциально – гуманистический подход. Духовность, свобода, ответственность, смысл жизни В. Франкла. Позиция аномальной личности, детерминанты отклоняющегося поведения В. Франкла.

Тема 1.4. Агрессивное поведение в структуре аддикции

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь деструктивности с агрессией. Вклад агрессии в различные формы поведенческих девиаций. Понятие агрессии. Значение агрессии для жизнедеятельности человека. Проявление ненависти в отклоняющемся поведении. Формы проявления ненависти. Ненависть – как проявление агрессивных влечений. Характер взаимосвязи между агрессией и агрессивным поведением. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения. Агрессивно-асоциальное поведение. Насилие, вербальные или физические действия, причиняющие боль. Национальные традиции, групповые ритуалы – способы интеграции агрессивных потенциалов.

Условия формирования агрессивного поведения личности. Дискуссия о влиянии средств массовой информации на агрессивное поведение личности. Исследования М. Хьюзмана. Влияние семейного фактора на проявление агрессивного поведения. Стили семейного воспитания. Исследования А. Бандуры и Р. Уолтера.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ, ЗАВИСИМОЕ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Классификация форм делинквентного поведения. Клинические исследования комплексной систематики правонарушений В. В. Ковалева. социально-психологическая шкала правонарушений А. Г. Амбуровой и Л. Я. Жезловой. Типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций Н. И. Озерского. Теория А. И. Долговой. Особенности проявления девиантного поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Влияние общества на формирование отклоняющегося поведения. Исследование П. Куттера влияние тоталитарного режима. Микросоциальные факторы. Индивидуальные, возрастные, половые детерминанты.

Тема 2.2. Зависимое поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие зависимости. Склонность к чрезмерной зависимости. Понятия «аддикции». Психоактивные вещества, алкоголь, пища, игры, секс, религия и религиозные культы – объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, лекарственная зависимость, нарушения пищевого поведения, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение. Степень тяжести аддиктивного поведения. Выбор личностью конкретного объекта. Общие признаки аддиктивного поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка. Отрицание болезни или ее тяжести (анозогнозия). Мышление по желанию. Изменение жизненного пространства.

Тема 2.3. Суицидальное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятий. Статистика самоубийств. Суицидальное поведение суицидальные проявления, суицидальные замыслы, пресуицид, суицидальное поведение, осознанные действия собственно суицидальные действия. Типология понятий. Истинный суицид. Демонстративный суицид. Скрытый суицид. Суицидально обусловленное поведение. Классификация суицидального поведения А. Г. Амбуровой, А. Е. Личко, Е. Шира, Э. Дюркгейма. Диагностика суицидального поведения. Общие характеристики

суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепция смерти у ребенка. Мотивы суицидального поведения. Бессознательны и осознаваемые мотивы. Тревожные и депрессивные состояния. Особенности самоубийств среди подростков. Психоаналитическое объяснение суицидального поведения

Тема 2.4. Неклассические виды девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Терроризм как девиантное поведение. Понятие терроризма. Сравнительный анализ подходов к проблеме терроризма. Уголовный терроризм. История террористических движений. Основные источники терроризма и экстремизма. Личностные особенности террористов. Мотивация, цели, идеалы. Изучение личности террориста. Мотивы террористической деятельности. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета. Компьютер как средство административного принуждения. Компьютер как мотивационный фактор. Компьютер и Интернет как средства психологического замещения и источник аддикции. Компьютер и Интернет как средства для прямой реализации девиантного поведения.

Тема 2.5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 3.1. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 3.2. Методы диагностики девиантного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.

Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).

1.55. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов знаний о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; формирование знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов четкого представления о предмете, структуре, методах и современном состоянии юридической психологии.
2. Овладение студентами необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения;
3. Освоение современных психологических технологий, возможных для применения в правоохранительной деятельности, обучение умениям грамотно формулировать психологические рекомендации в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства, профилактики правонарушений и в иных значимых ситуациях юридической деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА

Тема 1.1.Объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии. Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.

Тема 1.2. История развития юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития юридической психологии в зарубежных странах. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Основные направления зарубежной юридической психологии. Осмысление сущности права и правосознания в работах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Сократа.

Предпосылки возникновения юридической психологии в эпоху Просвещения (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа). Работы немецких ученых (К. Эккартегаузена, И. Х. Шауманна).

Френологические теории преступности в первой половине 19 века. Антропологическая теория преступника Чезаре Ломброзо. Изучение механизма «заражения» толпы Г. Лебоном.

Зарождение криминальной и пенитенциарной психологии в конце 19-начале 20 века. «Юридическая психология» как наука (Э. Клапаред, 1902).

Работы Г. Гросса по криминальной психологии и В. Штерна по проблемам свидетельских показаний. Влияние психоаналитической теории З. Фрейда на развитие юридической психологии.

Развитие диагностического инструментария юридической психологии: тесты интеллекта А. Бине, «чернильные пятна» Г.Роршаха(1921), ТАТ Х. Моргана и Г. Мюррея (1935), портретная методика Сонди (1945) и др.

Современное состояние зарубежной юридической психологии(Р. Луваж, Г. Тох и др.).

История отечественной юридической психологии. «Очерки судебной психологии» А. А. Фрезе (1874). Анализ механизма преступления в работах Д. А. Дриля (1881).

Судебно-психиатрические и психофизиологические исследования В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, В. П. Сербского.

Развитие криминальной психологии в 20-е г.г. XX века. Работы С. В. Познышева, А. Р. Лурии, А. Е. Брусиловского. Прекращение судебно-психологических исследований в СССР в 30-50г.г. Возрождение криминолого-психологических исследований преступности в 60-е годы: И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.Б. Сахаров и А.М. Яковлев, Ю.Д. Блувштейн, К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский, Н.А. Стручков и др.

Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. Разделение отечественной юридической психологии на отрасли в 60-е годы XX столетия: криминальная, судебная, пенитенциарная психологии. Основные направления научных исследований в области юридической психологии. Практическая деятельность юридических психологов на современном этапе. Проблемы экстремальной юридической психологии. Перспективы развития юридической психологии.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Методы юридической психологии. Система и структура юридической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Классификация методов используемых при изучении личности и групп. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.

Требования к надежности и валидности инструментария применяемого в юридической психологии. Ограниченность общепсихологических тестов и методик при изучении психологических особенностей личности в юридической психологии.

Требования и процедура психодиагностического обследования преступников. Анализ материалов личных дел преступников. Многофакторные методы изучения личности преступников. Методы диагностики мотивации преступников. Основные методы изучения ценностных ориентации и установок преступников.

Методы юридической психологии. Методы организации исследования. Методы сбора данных. Методы обработки данных. Методы интерпретации и оценки данных.

Наблюдение (объективное и субъективное). Интервью. Эксперимент. Тестирование. Изучение документального материала. Изучение процесса и продуктов деятельности. Анкетно-статистический метод. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Использование математических, информационных и социологических методов.

Новые направления в методологии юридической психологии: полиграф, юридическая психолингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания.

Тема 2.2. Правовая психология

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Правовые субкультуры. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

Тема 2.3. Личность в сфере правоохранительной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 3.1. Криминальная психология

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психология насильственной преступности. Психологические аспекты преступлений по неосторожности. Психология компьютерных преступлений. Психологические предпосылки возникновения и развития теневой экономики и коррупции. Психология экономических преступлений. Психология организованной преступности. Психологические особенности женской преступности.

Тема 3.2. Психология преступного поведения. Личность преступника

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие.

Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя, преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.

Тема 3.3. Психология группового преступного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

Тема 3.4. Психология терроризма

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности террориста. История терроризма. Психологические аспекты ведения переговоров с террористами. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Психология борьбы и предупреждения терроризма.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое

расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.

Тема 4.2. Основы психологии юридического труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи психологии юридического труда. Формирование профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Этика и психология правоприменительной деятельности. Составление юридической профиограммы. Структура профиограммы следователя и дознавателя. Содержание факторов, повышающих эффективность юридического труда. Профессиональная деформация личности и ее профилактика.

Тема 4.3. Психология личности юриста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых норм. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

1.56. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимодействии людей в организациях с целью повышения эффективности их работы, о процессах, которые происходят в организациях и о взаимодействии людей на рабочем месте с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по разработке методов и стратегий для оптимизации работы организации, повышения производительности труда, улучшения межличностного взаимодействия в коллективе, а также создания благоприятной организационной культуры. Также выпускники приобретут навыки определения проблем, которые мешают эффективной работе организации, и навыки разработки подходящих методов для их решения, улучшения коммуникации, лидерства, развития персонала, мотивации сотрудников и создания положительной организационной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Исследование взаимодействия между членами организации и выявление проблем, например, напряженности внутри коллектива, конфликтов между сотрудниками и т.д.

2. Разработка стратегий и методов для повышения эффективности работы организации, направленных на улучшение межличностных отношений, создания положительной организационной культуры, добавления стимулов для повышения продуктивности, мотивации сотрудников и т.д.

3. Исследование взаимосвязи между лидерством и производительностью для определения оптимальных методов управления персоналом.

4. Определение навыков и знаний, необходимых для работников в современном организационном окружении, такие как коммуникационные навыки, управление конфликтами и т.д.

5. Изучение влияния настроения, эмоций и психологического комфорта сотрудников на результативность и производительность и разработка методов мониторинга и регулирования этих факторов.

6. Планирование программ развития персонала для поддержания динамической и адаптивной рабочей силы.

7. Анализ организационной культуры для определения методов, которые могут быть использованы для ее улучшения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Лидерство и его влияние на организационную культуру

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Разработка стратегических целей
2. Внедрение ценностей
3. Управление персоналом
4. Привлечение талантов

Тема 1.2. Адаптация к изменениям в организациях

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Развитие компетенций и навыков сотрудников
2. Стратегическое планирование
3. Прозрачное общение с сотрудниками
4. Инновации

Тема 1.3. Мотивация сотрудников и методы ее повышения

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовые методы мотивации:

1. Зарплата и премии.
2. Бонусы.
3. Стратегические надбавки.

Нефинансовые методы мотивации:

1. Повышение статуса.
2. Система почета.
3. Профессиональное развитие.
4. Карьерный рост.

Тема 1.4. Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Некоторые из наиболее распространенных причин конфликтов:

1. Различные взгляды и ценности.
2. Конфликт интересов.
3. Недостаточное понимание и недостаток коммуникации.
4. Неадекватное распределение задач и ответственности.
5. Несправедливые условия работы и заработной платы.

Способы урегулирования конфликтов:

1. Диалог.
2. Арбитраж.
3. Медиация.
4. Компромисс.
5. Сотрудничество.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ-РЕСУРСА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Коммуникация и ее влияние на эффективность работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие коммуникации, принятия решений, организационная культура, эффективность
2. Основные принципы коммуникации
3. Факторы, влияющие на эффективность коммуникации
4. Коммуникация в работе команды
5. Технологии коммуникации на рабочем месте

Тема 2.2. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятий «планирование работы» и «принятие решений»
2. Организационные аспекты планирования работы
3. Психологические аспекты планирования работы
4. Организационные аспекты принятия решений
5. Психологические аспекты принятия решений
6. Оценка результатов планирования работы и принятия решений

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 2.3. Организационная культура: её формирование, роль и значение в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятия «организационная культура»
2. Формирование организационной культуры
3. Роль организационной культуры в организации
4. Способы выработки и совершенствования организационной культуры
5. Оценка и контроль организационной культуры

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 2.4. Создание эффективной рабочей среды для разных типов личностей и стилей работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значимость создания рабочей среды, которая удовлетворяет разные виды личностей
2. Основные типы личностей и стилей работы
3. Условия, актуальные для каждого типа личности
4. Создание комфортного рабочего пространства для разных типов личностей
5. Состояние способности к работе
6. Ключевые элементы удовлетворительного рабочего пространства

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Психологические аспекты стратегического управления персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие управления персоналом, этика, адаптация новых сотрудников, удовлетворенность работой.
2. Определение стратегического управления персоналом
3. Анализ и планирование
4. Развитие и мотивация персонала
5. Лидерство и коммуникации
6. Психологический климат в коллективе
7. Сводка основных психологических аспектов управления персоналом

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.2. Этика в организации: понимание и управление моральными принципами

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение этики в организации
2. Основные принципы этики и их значение для организации
3. Управление этикой в организации
4. Преодоление этических проблем
5. Обучение и обратная связь
6. Важность этики в настоящее время

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.3. Трудовая адаптация новых работников в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение трудовой адаптации
2. Разработка программы адаптации новых сотрудников
3. Процесс адаптации
4. Оценка и развитие эффективности программы трудовой адаптации
5. Проблемы, связанные с трудовой адаптацией новых сотрудников
6. Важность использования адаптационных методик для повышения эффективности работы организации

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.4. Влияние уровня удовлетворённости сотрудников на качество работы и производительность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значение удовлетворенности сотрудников для организации
2. Уровень удовлетворенности сотрудников
3. Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности сотрудников
4. Влияние уровня удовлетворенности на качество работы
5. Связь между уровнем удовлетворенности сотрудников и качеством работы организации
6. Взаимосвязь между уровнем удовлетворенности сотрудников и производительностью
7. Организация мероприятий для повышения уровня удовлетворенности и производительности

1.57. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с

последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладеть современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения, правилами делового этикета;

2. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии.

3. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности

5. Сформировать знания о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; уметь выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

6. Научиться разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.

Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В. Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.

Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г. Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этнопсихология.

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А. Кардинер) и модальная (К. Дюбуа, Р. Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон).

Тема 1.3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У. Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б. Берлина и П. Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2.1. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж. Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. Уайтинг и Дж Уайтинг). Экспериментальные исследования степени родительской строгости / терпимости (У. Ламберт, Г. В. Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).

Тема 2.2. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.

РАЗДЕЛ 3. ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЕ.

Тема 3.1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Социотипическое поведение личности (А. Г. Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм коллективизм, маскулинность феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.

Тема 3.2. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации – сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе.

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

Тема 3.3. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Тема 4.1. Обучение и воспитание в поликультурном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Тема 4.2. Основы тренинга этнокультурной компетентности

Перечень изучаемых элементов содержания

Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфического тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

1.58. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о физиологических механизмах психической деятельности, ее влиянии на соматические процессы, о вегетативном обеспечении психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с научно-теоретическими положениями и основными психофизиологическими принципами и механизмами работы мозга.
2. Ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
3. Создать представление о роли ЦНС в осуществлении всех психических познавательных процессов и двигательной активности.
4. Ознакомить с методами и методиками, используемыми в психофизиологии.
5. Дать представление о физиологических механизмах обеспечения и организации основных познавательных психических процессов и разных видов движений.
6. Сформировать представление о важности психофизиологии для профессиональной компетентности и расширения общего кругозора

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ

Тема 1.1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение, предмет, задачи и основополагающие концепции психофизиологии. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний. Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний. Онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Структуры головного мозга. Мозг и нейрон. Строение и функции нейрона: синапсы, электрическая возбудимость, пейсмекеры. Механизмы системной детерминации активности нейрона. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений. Психофизиология высших психических

функций. Стратегия исследований в психофизиологии. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Метод магнитно-резонансной томографии. Электроокулограмма. Электромиография. Электрическая активность кожи. Регистрация сердечной деятельности и дыхания. Плетизмография.

Тема 1.2. Нервная система: основные функции и структурные компоненты

Перечень изучаемых элементов содержания

Нервная система: основные функции и структурные компоненты. Физиологические процессы в нейронах, генерация потенциалов действия. Общий план морфо-функциональной структуры центральной нервной системы. Ретикулярная формация, строение и функции.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНО-МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тема 2.1. Психофизиология сенсорных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Сенсорная рецепция. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. Переработка информации в сенсорной системе. Прием и переработка информации в зрительной системе. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система.

Тема 2.2. Управление движениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Принципы построения движения. Структура двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 2.3. Психофизиология эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика эмоций. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы эмоций. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции обучения. Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе. Нейроанатомия эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина, теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория, адаптационная теория, потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания». Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Лицевая экспрессия и эмоции перечисляются изучаемые элементы данной темы.

Тема 2.4. Психофизиология внимания

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема внимания в современной психофизиологии. Характеристика и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модулирующая система мозга. Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Анализаторы (сенсорные системы).

Тема 2.5. Психофизиология памяти и научения

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды памяти. Множественность систем памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти. Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Молекулярные механизмы пластичности.

Тема 2.6. Психофизиология мышления и речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие и функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Психофизиологические основы творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И СИСТЕМ

Тема 3.1. Психофизиология функциональных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Функциональное состояние и модулирующая система мозга. Общие положения теории функциональных состояний. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний. Коррекция функциональных состояний. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения). Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы «функциональной системы» П.К. Анохина.

Тема 3.2. Системная психофизиология

Перечень изучаемых элементов содержания

Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Эклектика в психологии и психофизиологии. Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Структура и динамика субъективного мира человека.

1.59. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных теоретико-методологических подходах, формирование целостного представления о психологии социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения различных категорий клиентов в организациях социального обслуживания населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с основными теоретико-методологическими подходами в психологии социальной работы;
2. Формирование представления об основных социально-психологических услугах, предоставляемых клиентам в учреждениях социального обслуживания населения разного типа;
3. Формирование готовности к применению психологических знаний в практике социальной работы с различными категориями клиентов;
4. Формирование компетенций, необходимых для целенаправленной и эффективной реализации технологий психологической помощи различным категориям клиентов учреждений социального обслуживания населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и практика социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и психологии. психодинамический подход. Индивидуальная личностная динамика. Концепции З. Фрейда. Методики психосоциальной работы. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

Тема 1.2. Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и формы коррекции в поведенческом подходе. Основная идея экзистенциально-гуманистического подхода. Модель Р. Мэя, Дж. Бьюдженталя. Когнитивно-поведенческая модель психологического сопровождения клиентов в практике социальной работы.

Тема 1.3. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностическая и функциональная школы. Методы модификации поведения. Соционика как информационный психоанализ. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе. Категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА С ГРУППОЙ

Тема 2.1. Социальная индивидуальная работа со случаем.

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления социальной работа с группой. Основные модели индивидуальной работы. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Принципы и подходы работы со случаем. Структура Индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Тема 2.2. Теория и практика групповой работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы и принципы групповой работы. Социальные, клинические и организационные стратегии работы. Общие и особенные характеристики. Системные основания различий клинической и социальной групповой работы.

Тема 2.3. Консультирование в психосоциальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система психосоциальной работы. Отличие консультирования от психотерапии. Суть, структура и методы психологического консультирования.

1.60. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях протекания стресса с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике эмоционального выгорания и формировании стрессоустойчивости.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы возникновения кратковременного и хронического стресса.
2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методов и методики последствий стресса, предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости личности.
3. Освоение направлений профилактики эмоционального выгорания и формирования стрессоустойчивости

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Психодиагностика стресса

Перечень изучаемых элементов содержания

Взгляды ученых на феномен «стресс». Особенности научного изучения стресса на начальных этапах развития. Взгляды У.К.Брэдфорта на феномен стресса. Взгляды А.Р. Алавердова на феномен стресса. Основные подходы к пониманию стресса. Содержание первого подхода к понятию стресса. Содержание второго подхода к понятию стресса. Содержание третьего подхода к понятию стресса. Особенности психодиагностики стресса и стрессоустойчивости человека.

Тема 1.2. Психология стресса: понятие, признаки, виды, механизмы возникновения

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристики понятия «стресс» в отечественной и зарубежной науке. Взгляды Г. Селье. Понятие стресса в узком смысле (в работах Л.А. Китаев-Смык). Понятие стресса в узком смысле (в работах А.Я. Кибанов). Понятие стресса в узком смысле (в работах К. Кинан). Виды стресса в профессиональной деятельности специалиста. Классификация стрессов. Эмоционально отрицательные и эмоционально положительные стрессы. Физиологические и биологические стрессы. Эмоциональный стресс и информационный стресс. Характеристики стресса. Категории признаков стресса. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. Стадии стресса. Виды стресса. Кратковременный и хронический стресс. Зоны головного мозга, которые отвечают за возникновения кратковременного стресса. Физиологический механизм возникновения и протекания кратковременного стресса. Факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Физиологический механизм возникновения и протекания хронического стресса. Особенности протекания психического и эмоционального состояния в состоянии стресса.

Тема 1.3. Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию стресса в профессиональной деятельности человека. Динамика развития профессионального стресса. Характеристики профессионального стресса. Динамика развития профессионального стресса. Причины возникновения профессионального стресса. Организационные источники профессионального стресса. Рабочие источники профессионального стресса. Индивидуальные источники профессионального стресса. Влияние профессионального стресса на физическое состояние работника. Влияние профессионального стресса на поведение работника. Формула стресса. Формула психологического стресса. Задачи управления профессиональным стрессом. Стресс-факторы и основные направления работы. Профессиональное выгорание: понятие. Основные симптомы и факторы.

Характеристики эмоционального выгорания. Характеристики профессионального выгорания. Внешние проявления профессионального выгорания. Внешние факторы, которые провоцируют эмоциональное выгорание.

Тема 1.4. Стратегии управления стрессом в условиях профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональный стресс. Профессиональное выгорание. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у работников. Характеристики первой стадии профессионального выгорания. Характеристики второй стадии профессионального выгорания. Характеристики третьей стадии профессионального выгорания. Динамика протекания профессионального выгорания. Психологические симптомы профессионального выгорания. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания. Факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. Группы сотрудников профессионального риска. Основные правила профилактики профессионального выгорания работника. Правила профилактики профессионального выгорания. Рекомендации работникам, которые страдают от чрезмерных рабочих стрессов. Качества, которые помогают социальному специалисту избежать стрессового воздействия. Стратегия управления стрессом на уровне организации. Управление стрессом на уровне организации.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Тема 2.1. Основные направления профилактики профессионального стресса в деятельности работника

Перечень изучаемых элементов содержания

Стресс и синдром профессионального выгорания специалистов помогающих профессий. Эмоциональное истощение специалистов и показатели. Деперсонализация и показатели. Редукция профессиональных достижений и показатели. Группы показателей, которые характеризуют протекание стресса и профессионального выгорания работников. Саморегуляция в профилактике стресса. Особенности саморегуляции в профилактике стресса и профессионального выгорания. Эффекты саморегуляции. Общие группы способов саморегуляции. Общие способы саморегуляции. Способы, связанные с управлением дыханием. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Способы, связанные с использованием образов. Работа с супервизором в профилактике стресса и профессионального выгорания. Приемы самоподдержки. Система нейтрализации. Методы нейтрализации последствий эмоционального выгорания. Порядок использования упражнений на стабилизацию эмоционального состояния при профессиональном выгорании. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве. Упражнения на позитивный настрой.

Тема 2.2. Тренинг как эффективная форма работы по профилактике и преодолению профессионального стресса в деятельности работника

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности выстраивания тренинга по профилактике и преодолению синдрома профессионального выгорания и формированию стрессоустойчивости. Характеристики тренинга как формы профилактики профессионального стресса и формирования стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на знакомство, создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками друг друга в тренинге

стрессоустойчивости. Упражнения, направленные на формирование навыков знакомства. Упражнения, направленные на сплочение группы, формирование доверия. Упражнения, приемы и техники, направленные на осознание и принятие своих чувств, освоение навыков эмоциональной саморегуляции. Упражнения, направленные на осознание и принятие своих чувств. Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения (техника напряжения и расслабления). Телесно-ориентированная терапия (упражнения, направленные на снятие излишнего напряжения). Медитация. Приемы саморегуляции. Приемы самоподдержки. Техника «Отрезать, отбросить». Техника «Признание своих достоинств». Управление дыханием. Управление тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Использование образов (визуализация). Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения и рефлексии. Упражнения, направленные на снятие излишнего эмоционального напряжения. Упражнения, направленные на развитие рефлексии.

1.61. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологического сопровождения в школе с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации на практике различных направлений психологического сопровождения в школе (диагностика, просвещение, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, и закономерности выстраивания психологического сопровождения в школе.
2. Освоение практических навыков по подбору диагностических методик, а также методик психологического просвещения и профилактики.
3. Освоение направлений психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы в процессе психологического сопровождения в школе участников образовательного процесса

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение в школе. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Компоненты психологического сопровождения в школе. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Психологическое консультирование в системе психологического

сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения.

Тема 1.1. Психологическое сопровождение в школе: основные подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение в школе. Основные подходы к феномену психологического сопровождения в школе. Подходы к понятию и содержанию. Подход к понятию «сопровождение» через призму образования. Подход к понятию «сопровождение» как процесса. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование. Методологические подходы к проблеме психологического сопровождения в образовании. Личностно ориентированный подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Антропологический подход к проблеме психологического сопровождения в образовании. Концепция психического и психологического здоровья детей к проблеме психологического сопровождения в образовании. Парадигма развивающего образования. Теория педагогической поддержки. Проектный подход в организации психолого-социального сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Сопровождение администрации, педагогов, классных руководителей, родителей и учащихся. Причины обращения к психологу в школе. Факторы, влияющие уровень удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Тема 1.2. Компоненты и модели психологического сопровождения в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные компоненты психологического сопровождения психологического сопровождения в школе. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Функции психологического сопровождения в школе. Информационная функция психологического сопровождения в школе. Направляющая функция психологического сопровождения в школе. Развивающая школа психологического сопровождения в школе. Взаимосвязанные стороны психологического сопровождения в школе. Направления практической деятельности в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая профилактика в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения в школе. Психологическая диагностика и экспертиза в системе психологического сопровождения в школе. Коррекционная работа в системе психологического сопровождения в школе. Развивающая деятельность в системе психологического сопровождения в школе. Психологическое просвещение в системе психологического сопровождения в школе. Модели сопровождения в школе. Педагогическая модель сопровождения в школе. Социальная модель сопровождения в школе. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения в школе. Диагностическая модель сопровождения в школе. Медицинская модель сопровождения в школе. Игровая модель сопровождения в школе.

Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения в школе. Особенности взаимодействия психолога

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления психологического сопровождения в школе. Цель и задачи психологического сопровождения в школе. Диагностика как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Задачи психологической диагностики. Особенности диагностики младших школьников. Особенности диагностики среднего звена. Особенности диагностики старшего звена. Разделы диагностического направления в психологическом сопровождении в школе. Требования к применяемому диагностическому оборудованию. Параметры диагностирования школьников младшего школьного возраста. Параметры диагностирования школьников подросткового возраста. Параметры диагностирования школьников юношеского возраста. Просвещение и профилактики как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Особенности психологической профилактики. Особенности выстраивания психологически безопасной среды педагога и психолога. Коррекционно-развивающая работа как один из направлений психологического сопровождения в школе. Основные направления развивающей работы. Направления развития в зависимости от возраста. Консультирование как одно из основных направлений психологического сопровождения в школе. Направления психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Основные разделы психологического консультирования. Организационно-методическая работа в психологическом сопровождении в школе. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования. Специальная документация. Особенности взаимодействия психолога с коллегами, участниками образовательного процесса: с руководителем и заместителями руководителя образовательного учреждения, с классным руководителем, педагогами, родителями и законными представителями. Основные направления взаимодействия. Формы организации совместной деятельности. Основные задачи психолога.

Тема 1.4. Методика организации психологического сопровождения

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика организации психологического сопровождения. Основные этапы построения программы сопровождения. Аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения. Организационный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Персональный анализ в программе психолого-педагогического сопровождения. Диагностический этап в программе психологического сопровождения. Алгоритм действий в процессе психолого-педагогического сопровождения. Планирование и оформление программы сопровождения. Особенности выстраивания предисловия программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания пояснительной записки в системе психологического сопровождения в школе. Обязательные компоненты в программе. Цель и задачи программы. Особенности выстраивания содержания программы психологического сопровождения в школе. Особенности выстраивания заключения психологического сопровождения в школе. Рассмотрение примеров выстраивания программы. Практикум по разработке программ психологического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание психологического сопровождения в школе. Актуальные направления психологического сопровождения в школе. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления. Цель, задачи, ожидаемые результаты направления работы. Психологическое сопровождение коррекционной работы. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе. Характеристики социально-психологической адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности. Задачи педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Содержание психологического сопровождения в школе

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание психологического сопровождения в школе. Актуальные направления психологического сопровождения в школе. Психологическое сопровождение программы УУД. Понятие об УУД и основные группы. Виды действий в учебной деятельности. Коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Задачи психологического сопровождения формирования УУД. Направления психологического сопровождения универсальных учебных действий. Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий (в сфере личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий). Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления. Цель, задачи, ожидаемые результаты направления работы. Психологическое сопровождение коррекционной работы. Задачи, направления, ожидаемые результаты работы. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми. Цель, задачи, направления и ожидаемый результаты работы. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Рассмотрение программ.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе **Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе**

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе. Характеристики психологического сопровождения школьников с ОВЗ. Цель психологического сопровождения. Сущность социально-психологической адаптации. Характеристики социально-психологической адаптированности школьников с ОВЗ к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности. Задачи педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия педагога и психолога в сопровождении школьников с ОВЗ. Линии взаимодействия психологического и педагогического сопровождения школьников с особыми возможностями здоровья. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ. Содержание диагностического этапа. Содержание поисково-вариативного этапа. Содержание практико-действенного этапа. Содержание аналитического этапа. Описание диагностического этапа в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования школьника с ОВЗ. Особенности выстраивания стратегии психодиагностического обследования в психологическом сопровождении школьников с ОВЗ и составления заключения. Особенности выстраивания отношений в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Способы воздействия участников образовательного процесса. Задачи и технология сторителлинга в выстраивании межличностных отношений. Типы историй для использования в педагогической практике.

1.62. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии управления и организационном консультировании, и их применении в профессиональной деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков по организационной экспертизе и консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть принципы, возможности и ограничения консультирования в организации.
2. Изучить основные технологии, приемы и техники организационного консультирования, в том числе реализации проектов.
3. Сформировать базовые навыки ведения индивидуальных и групповых консультаций по психолого-социальным проблемам отдельных людей, групп и организации, оказания психологической поддержки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: : ПК-1; ПК-2, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1. Организация как объект консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые понятия менеджмента. Объект и предмет теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Управляющая и управляемая подсистемы. Условия эффективного взаимодействия управляющей и управляемой подсистемы. Коммуникации в организации, конструктивная полемика как метод отстаивания своей точки зрения без разрушения отношений. Подходы к изучению проблем управления: системный, процессный, ситуационный, синергетический.

Понятие и сущность организации. Основы построения и развития организации. Механические и органические организационные системы. Корпоративная и индивидуалистическая организации. Фаза жизненного цикла организации. Социально-экономические системы и адаптация к требованиям рынка. Делиринговые и даунсайдинговые организации, оценка эффективности управления. Значение целей и планов. Миссия организации. Видение организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, единовременные и постоянные планы, ситуационные планы. Система планов на предприятии и их взаимосвязь. Принципы и методы планирования.

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Макросреда компании как система. Важнейшие группы факторов макросреды: политико-правовые, экономические, социально-демографические и социально-культурные, научно-технологические, природные. Особенности влияния макроокружения в зависимости от масштаба бизнеса. Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ. EFAS-метод как обобщение PEST-анализа. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Матрица БКГ. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии М. Портера. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии. Понятие внутренней среды, ее основные подсистемы и показатели для оценки. Ресурсная концепция фирмы как информационная система, характеризующая совокупность ресурсов, то есть возможность фирмы определять и достигать долговременные стратегические цели. Анализ ресурсов компании: анализ наличия ресурсов (количества и качества ресурсов), анализ эффективности и результативности ресурсов. Определение организации как производственной системы. Состав производственной системы. Понятие потенциала организации. Понятие стратегических ресурсов (потенциала) организации.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2.1. Экспертиза внешней среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы организационного консультирования Экспертиза внешней среды. Экспертиза внутренней среды. Экспертный консалтинг: его сущность и сферы применения. Процессный консалтинг: сущность и сферы применения. Коучинг как вид управленческого консультирования. Обучение и консалтинг. Переговорные технологии. Социодрама. Фасилитация и модерация.

Тема 2.2. Экспертиза внутренней среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы процессного консультирования Особенности процессного консультирования.. Ограничения и возможности. Области применения. Обоснование значения группового творчества и группового принятия решений в организационной реальности. Синдром «групп мышления».

1.63. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам кадрового менеджмента и общих представлений о кадровом менеджменте, роли психолога в структуре управления кадрами, в формировании навыков применения современных методов оценки и развития персонала в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний и овладение методами психологического анализа управленческой деятельности в целом и психологии кадрового менеджмента в частности;
2. Приобретение навыков использования результатов психологических исследований в разработке и реализации управленческих решений для управления персоналом организации.
3. Формирование у обучающихся компетенции, необходимой для деятельности по подбору и эффективному управлению персоналом, формированию кадровой политики организации, ведению кадрового делопроизводства, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-б, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Тема 1.1. Кадровая политика и стратегии управления персоналом организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция кадровой политики организации. Кадровая политика и стратегия управления организацией. Стратегия управления организацией и стратегия управления ее персоналом. Стратегическое управление персоналом. Реализация кадровой политики и стратегия управления персоналом. Принципы и службы human resource. Современные концепции управления персоналом организации. Цели и функции управления персоналом. Психологические идеи и результаты практических исследований в системе управления персоналом. Основные функции управления персоналом и их реализация в современной организации. Роль человеческого ресурса в развитии и функционировании организации. Принципы, направления и методы реализации кадровой политики. Политика управления персоналом: типы и формы.

Тема 1.2. Формы, методы и технологии по обеспечению фирмы персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование работы с персоналом в организации. Кадровый мониторинг. Обучение персонала организации. Кадровый аудит и принципы оценки результативности труда. Психологическое сопровождение высвобождения, увольнения персонала. Объективные и субъективные причины текучести кадров. Электронные системы в кадровом менеджменте. Специальные программы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 2.1. Мотивационные аспекты стимулирования персонала

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема мотивации трудовой деятельности. Мотивация индивидуального труда. Мотивация как фактор организации поведения. Виды и типы мотивации. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом. Рост производительности труда - главный показатель эффективности управления персоналом. Компенсационный пакет, должностной оклад, сдельная заработная плата, повременная заработная плата, льготы, комиссионные, групповое вознаграждение, оплата за знание и компетенцию, тарифная система. Политика мотивации персонала.

Тема 2.2. Кадровый аудит и оценка эффективности кадрового менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания

Система кадрового аудита. Цель и задачи кадрового аудита. Стратегия проведения кадрового аудита. Этапы кадрового аудита, их краткая характеристика. Значение кадрового аудита для оптимизации кадрового потенциала организации. Конфликтологический аудит в организации: аналитическая и организационно-управленческая деятельность. Руководитель в системе управления персоналом. Проблема кадров в управлении, формирование управленческих компетенций HR специалиста. Психологическое сопровождение системы управления персоналом. Проблема решения противоречий и технологии предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Возможности программ оценки эффективности кадрового менеджмента.

1.64. ПСИХОЛОГИЯ МАСС

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися знаний об особенностях массового сознания, закономерностях и способах манипулирования массовидными явлениями и с основными положениями психологии масс.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о феномене массы, факторах и механизмах ее возникновения и роли в современном мире;
2. Формирование знаний о роли массового настроения и общественного мнения, социальных стереотипах, ценностях, установках и представлениях в формировании толпы и психологических сценариев ее поведения;
3. Сформировать способность ориентироваться в разнообразном потоке медийной информации, иметь начатки знаний в медиакоммуникации, иметь примерное представление о современных СМИ;
4. Научить студентов пониманию и распознаванию факторов и механизмов массовой психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС

Тема 1.1. Психологические причины объединения людей в массы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая история становления психологии масс за рубежом и в отечественной науке. Теории «массы». Основные характеристики массы как социально – психологического явления. Виды масс. Массовое сознание как элемент психологии масс. Структура и свойства массового сознания. Основные феномены масс. Общая характеристика методов исследования в психологии масс. Специфика формирования выборки в социально-психологических исследованиях масс. Опросные методы исследования в психологии масс. Контент-анализ, характеристика, методика применения метода и обработки данных. Биографический метод и его применение в психологии масс. Виды эксперимента, применяемые в психологии масс.

Тема 1.2. Личность и масса. Феномен обезличивания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение индивида и массы. Феномены массы. Причины возникновения массы. Лидеры массы; их виды; характеристика. Психология толпы. Психология массового настроения. Психология массовой паники. Механизмы воздействия в массе. Лебон Г. Психология народов и масс. Фрейд З. Фрейд З. Масса и первобытная орда. Московичи С. Машина, творящая богов. Общая характеристика толпы как массового проявления. Свойства и виды толпы. Психология собранной публики. Психология несобранной публики. Общие механизмы стихийного поведения (циркулярная реакция и коммуникация). Приемы управления и манипуляции толпой. География толпы.

РАЗДЕЛ 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Массовое сознание и массовое поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные формы стихийного поведения: массовая агрессия и паника. Виды паники. Факторы возникновения массовой паники. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация панического поведения. Заражение как механизм воздействия и формирования масс. Внушение как механизм психологии масс. Подражание как механизм психологии масс. Природа массовых настроений. Субъекты, факторы возникновения и циклы развития массовых настроений. Основные функции массовых настроений. Механизмы воздействия на массовые настроения. Прогнозирование массовых настроений. Метод прогнозирования на «проблемных сетях».

Тема 2.2. Психология массовой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Общая характеристика средств массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление. Их разновидности, источник и условия возникновения. Противодействие и устранение слухов. Психология сплетни. Функции сплетен. Польза слухов и сплетен. Понятие «религия»; истоки возникновения. Социально – психологические функции религии. Мотивы обращения религии. Психология веры, суеверий, предрассудков. Религиозный культ. Психология моды. Социально – психологические функции моды. Парадокс модника. Психологические механизмы моды. Влияние моды на психологию масс. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы. Психология PR – воздействия.

1.65. ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Типологические особенности лиц с нарушениями речи. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

1.66. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

1.67. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание

любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.

2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Западу суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления и формы военно-политической работы и военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной

доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основы политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и прохождении военной службы. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Неполная разборка и сборка АК-74, и подготовка их к боевому применению. Неполная разборка и сборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения

современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия первой помощи.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы, ранения или внезапно заболевшего человека.

Сущность оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов. Предназначение и характеристика комплектов медицинского имущества для первой врачебной помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

1.68. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы

остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и

методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при

термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей. Особенности ухода при отморожениях, ожогах. Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица. Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке. Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

1.69. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии; а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об индивидуальных особенностях детей и взрослых основных теориях психологии семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии; об этапах развития в семейных отношениях;

2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах и технологиях индивидуального и группового консультирования детей и взрослых;
3. Формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
4. Формирование опыта практической деятельности эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы;
5. Формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
6. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 1.1. Основные понятия семейной системной психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия

Тема 1.2. Этапы семейной терапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с

психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ТЕРАПИИ

Тема 2.1. Групповое консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группы. Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Подходы к групповому консультированию. Позиция ведущего. Терапевтические факторы – механизмы психологического воздействия группы. Требования к личности, квалификации и навыкам работы группового консультанта. Подготовка группового консультанта. Общие принципы работы группы. Создание и организация консультативной группы. Этапы группового консультирования и их характеристики. Коммуникации в группе: механизмы и виды. Ошибки в групповом консультировании. Ограничения групповой работы. Основные этические правила в групповом консультировании.

Тема 2.2. Семья. Методы исследования семейных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. Этапы жизненного цикла развития семьи (Е. Дюваль). Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и не нормативные кризисы жизненного цикла развития семьи. Сущность, функции, структура (численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы) современной семьи. Типология современных семей (родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера). Брак как система отношений супругов. Понятие развода. Проблемное поле современной семьи. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Современные модели организации брака и семьи. Этнокультурные аспекты семьи. Использование психологической диагностики в семейном консультировании. Параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма», «Семейное пространство» «Семейная социограмма», «Скульптура семьи»; методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 2.3. Семейное консультирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Этапы процесса консультирования семьи. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Структурная модель психологического консультирования семьи. История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи. Основные теоретические положения структурной модели. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем. Основные виды границ: ригидные, диффузные, четкие и их характеристики. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели.

Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

Тема 2.4. Консультирование семьи по вопросам детско-родительских отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Тема 2.5. Консультирование пар

Перечень изучаемых элементов содержания

Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах (по В. Сатир): обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание. Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы. Консультирование одного супруга. Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование.

1.70. ГРУППОВАЯ ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися профессиональных компетенций в практической психологии и подготовка к компетентному и эффективному осуществлению индивидуальных и групповых консультаций, а также разработке и проведению мероприятий по коррекции, с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных требований и социальных контекстов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие навыков системного подхода и критического анализа информации для эффективного решения практических задач в сфере психологии.

2. Освоение методов и техник планирования и проведения индивидуальных и групповых консультаций по разнообразным психологическим вопросам.

3. Приобретение навыков создания и реализации коррекционных мероприятий, учитывая особенности клиентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом профессиональной этики и ответственности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ И ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. История и эффективность групповой и тренинговой работы в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение групповой и тренинговой работы в психологии. История и причины возникновения групповых методов работы. Основные направления развития групповых методов. К. Левин и его вклад в развитие групповой работы. Первые «группы обучения» и их особенности. Вклад К. Роджерса в развитие групповой терапии. Основные принципы и подходы К. Роджерса к групповой работе. Обсуждение проблемы эффективности групповой терапии и возможные решения. Значимость групповой и тренинговой работы в современной психологии

Тема 1.2. Социально-психологические аспекты групповой динамики и взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды групп в психологии. Социально-психологические параметры группы. Динамические процессы в группе. Психология межгруппового взаимодействия. Социальная среда и ее влияние на человека. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Общение как социально-психологический феномен

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА

Тема 2.1. Основы психологического тренинга и факторы изменения участников

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психологического тренинга и факторы изменения участников. Понятие тренинга. Особенности тренинговой деятельности. История психологического тренинга. Основные правила психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы изменения участников в тренинговой группе

Тема 2.2. Групповая динамика и лидерство в тренинговой группе

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Лидерство в тренинговой группе. Развитие Т-групп и групп встреч. Проблема развития группы как проблема социальной психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Проблемы оценки результативности психологического тренинга и групповой работы

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Тема 3.1. Структурные характеристики психологического тренинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Объект и предмет работы ведущего в группе. Структурные характеристики психологического тренинга.

Тема 3.2. Адаптация тренинга под аудиторию

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и средства в тренинге. Конструирование и подготовка тренинга. Адаптация тренинга под аудиторию. Этапы построения содержательной работы в тренинге.

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА

Тема 4.1. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка тренинга. Планирование программы тренинга. Подбор упражнений для тренинга. Успешное проведение тренингов: подготовка, планирование, упражнения.

Тема 4.2. Игровые методы и тренинговые подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинг как основной метод работы с изменениями организации. Групповая дискуссия. Значение игры для тренинговых занятий. Игровые методы, процедуры и тренинговые подходы.

1.71. СЕКСОЛОГИЯ И СЕКСОПАТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков студентов по современным аспектам сексологии и сексопатологии, методам диагностики, психокоррекции и психотерапии расстройств сексуальных функций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубить знания о психологических, социальных и биологических аспектах сексологии.
2. Изучить основные виды и формы нарушения сексуального поведения (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).
3. Изучить основные закономерности, лежащие в основе формирования и организации сексуальности человека

4. Совершенствовать профессиональные навыки по психокоррекции и психотерапии нарушений сексуальных функций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕКСОЛОГИЯ

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Перечень изучаемых элементов содержания

Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Становление и развитие сексологии как науки. Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Фореель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социальнопсихологическое, медико-биологическое) и их характеристика. Становление и развитие отечественной сексологии. Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядоц и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоца, С.Голода, А. Белкина, и др.).

Тема 1.2. Физиология сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность полового диморфизма. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д.Мани. Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и 5 менструальный цикл.

Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко. Половая конституция. Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С.Васильченко.

Тема 1.3. Психологическое обеспечение сексуальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и становление полового сознания. Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин. Мотивообразование сексуального поведения. Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблоннорегламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического). Психологические аспекты сексуальности современного человека. Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития человека. Основные формы половой жизни человека. Основные

Тема 1.4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о сексуальной норме. Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности. Детерминанты нарушений сексуального здоровья. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядощу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

РАЗДЕЛ 2. СЕКСОПАТОЛОГИЯ

Тема 2.1. Сексуальные дисгармонии и дисфункции

Перечень изучаемых элементов содержания

Сексуальные дисгармонии (дисгамии). Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика.

Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний. Сексуальные дисфункции. Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций. Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций. Проблема супружеской адаптации в сексологии. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.

Тема 2.2. Психосексуальное развитие и его нарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие сексуальности. Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития. Нарушения психосексуального развития. Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).

Тема 2.3. Диагностика нарушений сексуального здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы сексологического обследования мужчин и женщин. Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары. Методики психодиагностики сексуальности. Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики. Изучение сексуального профиля личности: опросник Г.Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г.Алена и К.Мартина «Методика оценки сексуального профиля». перечисляются изучаемые элементы данной темы.

Тема 2.4. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика. Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств. Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии; психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого). Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья. Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

1.72. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психоаналитического консультирования с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психоаналитического направления и выстраивания психоаналитического консультирования.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психоаналитическом консультировании.
3. Освоение направлений психоаналитического направления, принципов и правил его проведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОАНАЛИЗ: КОНЦЕПЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Общее понятие о психоанализе

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения психоаналитического подхода. Узкое и широкое значение в психоаналитическом подходе. История психоанализа. Основные направления психоанализа. Современный психоанализ, его сходство и различие с классическим психоанализом. Основной подход к бессознательному. Основные тезисы, ключевые концепции и принципы психоаналитического подхода. Основные представители психоаналитического направления. Понятие бессознательное, Я и Сверх-Я. Основные работы З.Фрейда. Глубинный слой человеческой психики. Психосексуальные стадии в развитии личности. Основные положения психодинамической концепции относительно природы человека. Биологическая детерминированность проявлений человеческой активности. Иррациональность поведения человека. Динамическое взаимодействие в поведении человека. Гомеостатический подход к психодинамической теории З.Фрейда.

Тема 1.2. Психоаналитическое консультирование в работах З.Фрейда

Перечень изучаемых элементов содержания

З.Фрейд – основатель психоаналитического направления. Биография З.Фрейда. Особенности научной работы З.Фрейда. Теория бессознательной психической деятельности. Бессознательные мотивы – причины неврозов человека и личностных конфликтов. Теория трехкомпонентной структуры личности в психоанализе по З.Фрейду. Характеристики «ОНО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «ЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Характеристики «СУПЕРЭГО» в структуре личности по З.Фрейду. Понятие «либидо». Топографическая модель личности: «айсберг». Основные защитные компоненты личности в психоанализе. Задача психоаналитического консультирования. Объекты интерпретации в психоаналитическом консультировании. Значение защитных механизмов для психики человека. «Объекты» психологической защиты. Противоречивость психологической защиты. Цель психоаналитического консультирования по З.Фрейду. Задачи консультанта в психоаналитической консультировании. Техники психоанализа по З.Фрейду. Характеристики метода свободных ассоциаций. Характеристики метода интерпретации сопротивления. Характеристики метода анализа сновидений. Характеристики метода трансфера. Характеристики метода интерпретации. Основные правила интерпретации.

Тема 1.3. Психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические защитные механизмы в психоаналитическом консультировании. Сублимация как вид психологической защиты. Первичная и вторичная сублимация. Отрицание как вид психологической защиты. Характеристики отрицания. Типы отрицания. Вытеснение (подавление, репрессия) как вид психологической защиты. Характеристики вытеснения. Особенности протекания вытеснения с позиции психоанализа. Фазы вытеснения по З.Фрейду. Физиологический механизм вытеснения. Реакции вытеснения. Оглушение. Замещение как вид психологической защиты. Характеристики замещения. Рационализация как вид психологической защиты. Характеристики рационализации. Разновидности рационализации. Характеристики актуальной рационализации. Характеристики предвосхищающей рационализации. Рационализация для себя и для других. Прямая и непрямая рационализация. Дискредитация цели. Реакция обесценивания. Дискредитация жертвы. Самообман. Проекция как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Соматизация как вид психологической защиты. Реактивное образование (формирование реакций) как вид психологической защиты. Характеристики проекции. Регрессия как вид психологической

защиты. Интеллектуализация как вид психологической защиты. Изоляция (расщепление) как вид психологической защиты. Механизм фиксации как вид психологической защиты. Компенсация как вид психологической защиты. Отреагирование как вид психологической защиты. Характеристики отреагирования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 2.1. Консультативный процесс в психоанализе

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники психоанализа. Сложности при выстраивании консультативного процесса. Метод свободных ассоциаций. Алгоритм метода свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Алгоритм сновидения с позиции З.Фрейда. Особенности анализа сновидений в консультировании. Особенности перевода скрытого (латентного) содержания бессознательного на язык символов. Содержание бессознательного. Скрытое содержание. Сгущение, смещение и вторичная обработка в явном содержании. Особенности метода свободного ассоциирования. Главный метод исследования сновидений – метод свободного ассоциирования. Основные правила анализа сновидений. Сопrotивление при анализе сновидений. Метод Фрейда – сведение сложного к простому, примитивному и архаичному. Анализ трансфера в психодинамическом консультировании. Чувства, которые клиент испытывал к другим людям. Механизм возникновения трансфера. Признаки трансфера в психоаналитической процедуре. Правило абстиненции. Основные этапы работы с трансфером. Процесс работы с трансфером по З.Фрейду. Техника анализа переноса в психодинамическом консультировании. Цели технических приемов переноса в психодинамическом консультировании. Основные этапы анализа переноса. Первый этап анализа переноса – идентификация. Второй этап анализа переноса – прояснение. Третий этап психоаналитической техники – интерпретация. Типичные ошибки в технике анализа переноса. Работа психолога с механизмами защит. Особенности психологии защит. Основное правило психотерапевтической тактики. Уровни психотерапевтического воздействия при наличии психологии защиты. Раскрытие и переработка защитных механизмов. Перенос и контрперенос в психоаналитическом консультировании. Особенности толкования переноса.

Тема 2.2. Техники консультирования в рамках психоанализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Консультативный процесс на базе психоанализа. Рекомендации по реализации консультативного процесса. Особенности психологического консультирования на базе психоанализа. Особенности формирования «психологической зрелости». Свободные ассоциации как базовый инструмент для раскрытия вытесненного или бессознательного материала. Задачи психолога в процессе психоаналитического консультирования. Барьер позитивных изменений. Содержание и значение инсайта в психоаналитическом консультировании. Основные шаги, которые составляют инсайт. Основные требования к интерпретации инсайта. Основные правила и типы интерпретации в психоаналитическом консультировании. Основные этапы интерпретации в консультационном психоаналитическом процессе. Первый шаг в процессе интерпретации - прояснение. Второй шаг в процессе интерпретации - конфронтация. Третий шаг в процессе интерпретации – интерпретация результатов. Основные условия интерпретации в психоаналитическом направлении. Основные техники в консультационном психоаналитическом процессе. Проработка как техника консультационного психоаналитического процесса. Ассоциации как техника консультационного психоаналитического процесса. Сопrotивление переменам как техника консультационного психоаналитического процесса. Инсайт как техника консультационного психоаналитического процесса. Отреагирование (катарсис) как

техника консультационного психоаналитического процесса. Альтернативная сессия как техника консультационного психоаналитического процесса. Особенности критики психоаналитического консультирования. Психоаналитическая практика. Основные психоаналитические постулаты. Техника 1 – самые ранние воспоминания моего детства. Техника 2 – паттерны отношений. Техника 3 – конфликты и защиты. Техника 4 – конфликты и защиты. Техника 4 – самоидентичность. Техника 5 – антисуггестия (пародоксальная интенция).

1.73. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области научного представления о роли массовой коммуникации в современном мире, о ее воздействии на выбор ценностных ориентаций и моделей поведения в социуме, готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии массовых коммуникаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний в сфере психологии массовых коммуникаций;
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии массовых коммуникаций для решения профессиональных задач;
3. Развить у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии массовых коммуникаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 1.1. Предмет психологии массовой коммуникации: подходы, концепции, проблемы; основы коммуникативного процесса в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема коммуникации в социальной психологии. Подходы к определению коммуникации. Понятие коммуникации. Коммуникация как процесс. Структура и схема коммуникационного процесса. Социологические и психологические модели коммуникации: двухступенчатая модель коммуникации; семиотические модели коммуникации (Якобсон, Лотман, Эко); мифологические модели коммуникации (Леви-Строс, Барт, Юнг, Малиновский); модели аргументирующей коммуникации; модели имиджевой коммуникации; прикладные модели коммуникации (Шеннон, Винер, Юри). Межличностная коммуникация: структура, сущность, функции, условия эффективности. Межличностные коммуникативные барьеры. Массовая коммуникация: структура, сущность, функции. Факторы, способствующие воздействию средств массовой коммуникации. Социальные и психологические детерминанты массово-коммуникационного процесса. Способы повышения эффективности коммуникации..

Тема 1.2. Роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации. Социальные потребности и интересы как психологические факторы коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная установка как психическое переживание значения, смысла, ценности социального объекта. Структурные компоненты установки (знание, отношение, планы, программы поведения). Функции установки (адаптивная, защитная, экспрессивная, познавательная, координации). Система диспозиций установок: элементарные установки; социальные установки (формирующиеся на базе оценки отдельных социальных объектов и ситуаций); базовые социальные установки (определяющие общую направленность личности); система ценностных ориентаций. Шкалы измерения установок.

Воздействие средств массовой коммуникации на формирование, функционирование и изменение установок. Стереотип как один из видов социальной установки. Стереотип как регулятор поведения. Типология стереотипов (профессиональные; физиогномические, в основе которых лежит связь черт внешности и личности; этнические). Характеристика национального стереотипа. Причины возникновения стереотипов. Специфика русского национального стереотипа.

Роль стереотипов в процессе массовых коммуникаций. Необходимость учета роли социальной установки и стереотипов в профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.

Коммуникативный процесс и познавательная деятельность человека. Человек и его потребность в социальной ориентации. Понятие потребности в социальной психологии. Потребность как отражение в психике человека несоответствия между внутренними и внешними условиями деятельности. Классификация потребностей по А. Маслоу (физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных связях; потребности самоуважения; потребности самоактуализации) и их проявление в коммуникативном процессе. Неудовлетворенность потребностей как источник коммуникативной активности. Интерес как осознанная потребность, побуждающая к когнитивной деятельности. Психологическая характеристика материальных и духовных интересов как основа массовых коммуникативных процессов. Непосредственный и опосредованный интересы в коммуникативном процессе. Социально-психологическая динамика интересов в процессе массовых коммуникаций.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ В СМИ И КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие мотива как гипотетического конструкта для объяснения индивидуальных различий в деятельности, осуществляемой в идентичных условиях. Несовпадение цели и мотива в коммуникационном процессе. Мотивация как процесс психической регуляции направленности деятельности. Сила и активность мотивации в процессе коммуникации. Социальные условия смены мотивов в коммуникационном процессе. Мотив достижения и уровень притязаний в массовых коммуникационных процессах. Влияние ригидности и экстравертности на уровень притязаний. Мотив власти как потенциал влияния в массовых коммуникациях. Две тенденции в осуществлении мотива власти (стремление к приобретению власти, стремление к осуществлению власти и влияния). Мотив аффилиации как ведущий мотив коммуникации.

Две формы аффилиации в коммуникации (надежда на аффилиацию и боязнь отвержения).

Альтруистические мотивы коммуникации. Психологическая характеристика вероятностных ожиданий аудитории от средств массовой информации и коммуникации. Механизм обращения аудитории к средствам массовой информации и коммуникации.

Тема 2.2. Психологическое воздействие СМИ на аудиторию: атрибуция, убеждение, внушение, манипуляции в СМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность атрибуции. Личностная атрибуция. Стимульная атрибуция. Обстоятельственная атрибуция. Ошибки атрибуции. Два класса причин, которые приводят к ошибочным атрибуциям: различия в имеющейся информации и позиции наблюдения; мотивационные различия. Фундаментальные ошибки атрибуции, связанные с преувеличением значения личностных факторов и недооценкой ситуативных факторов при интерпретации причин действий и поведения людей. Ошибки «иллюзорных корреляций», возникающие в результате использования априорной информации о причинных связях. Ошибки «ложного согласия», возникающие как следствие эгоцентричной позиции. Направленность мотивационной ошибки атрибуции на поддержание самооценки, в соответствии с которой результаты действий должны противоречить представлениям человека о самом себе.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Личностные и ситуационные факторы коммуникации. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические аспекты психологии личности и их учет в массовых коммуникационных процессах. Сущность и содержание личностных факторов коммуникации (социальный престиж, социальный статус, авторитет, убеждение, установка, социальная желательность). Личностные свойства и социально-психологические качества личности и их проявление в массовых коммуникационных процессах. Статические личностные факторы (пол, возраст, национальность, свойства темперамента, состояние здоровья, профессия). Динамические личностные факторы (опыт общения с людьми, смысл жизни, диспозиция, сомнения, симпатии, удовлетворенность, личностные нормы, стратегия жизни). Психологическая характеристика ситуационных факторов массовых коммуникаций (социальные, правовые, нравственные, религиозные нормы, обычаи, ритуалы, традиции, ценности). Функции личностных и ситуационных факторов в регуляции коммуникативного поведения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Диалектика внутренних и ситуационных факторов коммуникации.

Моделирование личностных и ситуационных факторов в массовых коммуникационных процессах.

Тема 3.2. Психологические закономерности массового поведения и реклама

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовое стихийное поведение в социальной психологии. Понятие массового поведения людей. Две формы массового поведения: произвольное (осознанное, рациональное) и вынужденное (обусловленное внешним давлением, стихийное). Психология толпы и ее характеристики.

Психологические факторы существования толпы. Виды толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая (агрессивная, паническая, стяжательская, мятежная).

Структурные особенности толпы: форма и структура, границы толпы; внутренняя структура; плотность и размеры толпы; состав толпы.

Контроль над толпой и управление ею. Механизмы стихийного поведения. «Циркулярная реакция».

«Эмоциональное кружение». Массовая паника и условия ее возникновения. Ситуационные условия. Физиологические условия. Психологические условия. Идеологические и политико- психологические условия. Воздействия на паническое поведение. Массовая агрессия как право на самоутверждение. Условия возникновения массовой агрессии. Основные виды массовой агрессии: экспрессивная агрессия; импульсивная агрессия; аффективная агрессия; враждебная агрессия; инструментальная агрессия. Механизмы воздействия на агрессивную толпу. Реклама как необходимый атрибут массовых коммуникационных процессов. Реклама как информационное сообщение. Вербальное рекламное сообщение.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 4.1. Особенности социального восприятия и социального воображения: психология восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности восприятия в социально ориентированном общении. Социальная стереотипизация, социальная установка, социальное предубеждение. Образ коммуникатора и образ аудитории как фактор эффективности взаимодействия в массовой коммуникации. Язык визуальных образов. Психолингвистические аспекты восприятия текстов в различных каналах массовой коммуникации. Тексты СМК и коллективное бессознательное. Мифологическое пространство СМК.

Манипулятивные методы как прямое вмешательство психологии в массовые коммуникационные процессы. Метод интриги и характеристика его психологических возможностей. Метод мимикрии и уровни его проявления (конкретного лица, группы людей, организации). Мимикрия и популизм. Психологический смысл метода провокации как инструмента воздействия на сознание и поведение людей, побуждающего их к принятию выгодных для провокатора решений

Тема 4.2. Методы анализа массовых коммуникациях и информационная безопасность в сфере использования сетевых СМК

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективная необходимость анализа массовых коммуникаций. Методы анализа массовых коммуникаций: общая характеристика. Контент- анализ. Метода анализа текстов политических лидеров. Анализ слухов. Пропагандистский анализ. Понятие пропагандистского анализа. Модели пропагандистской коммуникации: модель искривленного источника; модель легитимизации источника; модель слухового источника.

Структура пропагандистского анализа: выявление идеологии; выявление контекста; идентификация пропагандиста; структура пропагандистской организации; определение целевой аудитории; разнообразие техники воздействия (медиа- техники). Диалектика визуальной и вербальной сфер в медиа-технике. Специальные техники пропаганды («резонанс», преувеличение, эмоциональное влияние). Изменения, происходящие в обществе под влиянием сетевых средств массовой коммуникации. Возможности электронных сетей по обеспечению массовой, межличностной и групповой коммуникации.

Сетевые средства массовой коммуникации как новая историческая форма обеспечения взаимодействия людей. Интернет как основа формирования единой электронной коммуникационной среды. Специфические информационные возможности Интернета (открытость, массовость, интимность). Новое качество общения людей в сети Интернет (интерактивность, равноправность и полноценность общения). Негативные психологические последствия использования сетевых средств массовой коммуникации.

1.74. ПСИХОЛОГИЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о психологии ораторского искусства; о специфике психического функционирования человека с учётом возрастных, индивидуальных, гендерных, этнических, профессиональных и др. особенностей человека; приобрести навыки анализа своей мыслеречевой деятельности с целью ее оптимизации; развить у обучающихся навыков публичного выступления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания в области теории речевого воздействия;
2. Изучить законы и правила публичных выступлений;
3. Освоить принципы логической подачи материала;
4. Овладеть навыками взаимодействия с аудиторией;
5. Выработать определенный минимум умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации (голос, дикция, мимика, жесты).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МАСТЕРСТВА ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ

Тема 1.1. Понятие и виды публичных выступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Выступление: как к нему подготовиться. Виды выступлений: доклады, встречи, выступления в прессе и др. Виды публичных выступлений по цели, по форме. Общие требования к публичному выступлению.

Тема 1.2. Содержание и формы публичных выступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные элементы содержания. Форма подачи. На что следует обратить внимание. Акценты, ключевые моменты, опорные точки речи. Завладение вниманием аудитории. Удержание внимания аудитории. Схема подготовки речи. Авторская позиция. Тема и ее выбор. Виды ситуаций и тем. Деление тем. Микротема. Источники материала и его накопление.

Тема 1.3. Требования и технологии публичного выступления

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие приемы и требования к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Технология публичного выступления. Поза, мимика, жестикация.

Статистика. Эффективная фотография. Аргументация. Понятие и правила аргументации. Способы аргументации.

Тема 1.4. Техники активного взаимодействия с аудиторией

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы оратора при публичных выступлениях. Техника установления контакта и поддержания внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Приемы привлечения внимания. Способы восстановления утраченного внимания. Вовлечение. Признаки того, что вас аудитория слушает / не слушает. Организация пространства при взаимодействии с аудиторией. Формирование расположенности аудитории к оратору.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С АУДИТОРИЕЙ ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Тема 2.1. Подготовка к публичному выступлению

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель выступления: что выступающий хочет донести до аудитории? Способы подготовки к выступлению. Выбор темы и определение основного содержания будущего выступления. Структура публичного выступления. План. Обозначение структурных частей выступления. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них. Подготовка конспекта выступления. Как пользоваться конспектом? Выработка уверенности в себе. Репетиция выступления. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Тема 2.2. Поведение оратора в аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Инструменты оратора. Тренировка умения приветствовать аудиторию. Как правильно выйти к месту выступления. Установление зрительного контакта. Поддержание контакта в процессе проведения выступления. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Расположение в аудитории. Взгляд. Позы и жесты. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.

Тема 2.3. Эффективная презентация публичного выступления

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические характеристики восприятия визуальной информации. Критерии эффективности презентации. Понятие и виды презентаций. Типы презентаций по стилю, по форме подачи информации, по специфике содержания. Дополнительный стимул.

Тема 2.4. Структура и оформление презентации

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура презентации. S-образная структура презентации. Типичные ошибки при оформлении презентации. Возможности оформления. Читательность. Диаграммы. Оформление и манипуляция графиком. Иллюстрации. Картинки.

2. Факультативные дисциплины (модули)

2.1. ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы

проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик,

канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

2.2. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.

2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.

3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. *Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. *Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. *Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*.

Тема 3.2. *Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Тема 4.1. *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Voissy».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. *Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение *en*. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Passé composé*, *Futur immediate*, *Passé immédiat*.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время *Passé composé*.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Futur immediate*, *Passé immédiat*.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait*.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время *Imparfait*.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «*Une promenade à travers Paris*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «*Beaubourg*». Текст «*La Tour Eiffel*».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.