



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
Косоплечев А.В.  
«21» марта 2024 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

*По специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура*

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

*Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных  
(коррекционных) и общеобразовательных организациях*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приёма: *среднее общее образование*

Форма обучения: *очная*

Срок обучения: *1 год и 10 месяцев*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА .....</b>	<b>4</b>
<b>Социально-гуманитарный цикл .....</b>	<b>4</b>
<b>СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ .....</b>	<b>4</b>
<b>СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..</b>	<b>11</b>
<b>СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>17</b>
<b>СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....</b>	<b>26</b>
<b>СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....</b>	<b>33</b>
<b>Общепрофессиональный цикл .....</b>	<b>41</b>
<b>ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....</b>	<b>41</b>
<b>ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>47</b>
<b>ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....</b>	<b>53</b>
<b>ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА .....</b>	<b>59</b>
<b>ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....</b>	<b>61</b>
<b>ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....</b>	<b>65</b>
<b>ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>72</b>
<b>ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.....</b>	<b>78</b>
<b>ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА .....</b>	<b>82</b>
<b>ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.</b>	<b>91</b>
<b>ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ .....</b>	<b>96</b>
<b>ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....</b>	<b>101</b>
<b>ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....</b>	<b>106</b>
<b>ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>111</b>
<b>ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....</b>	<b>118</b>
<b>ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТА .....</b>	<b>123</b>

<b>ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>134</b>
<b>ПМ. 02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>148</b>
<b>ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....</b>	<b>159</b>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

## Социально-гуманитарный цикл

### СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина История России входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03		определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональной деятельности;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 3</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	
<b>РАЗДЕЛ 2. От Древней Руси – к единому Российскому государству</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 2.1. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	
Тема 2.2. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного	<b>Практическое занятие</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
<b>РАЗДЕЛ 3. Российская империя</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК
Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 3.2. «Отторженная возвратих». Крымская война – «Пиррова победа Европы». Гибель империи	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. «Восточный вопрос».</p> <p>Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
<b>РАЗДЕЛ 4. От великих потрясений к Великой победе</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК
Тема 4.1. Россия в начале 20 века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 4.2. Вставай,	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
страна огромная	<p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
<b>РАЗДЕЛ 5. СССР в период 1945-1991 г.г.</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 5.1. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p><b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
<b>РАЗДЕЛ 6. Российская Федерация в 1991-2024 г.г.</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 6.1. Запрос на национальное возрождение в обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. «Крымская весна»</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 6.2. Экономическое возрождение. Россия в деле	<p><b>Практическое занятие</b> Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 6.3.	<b>Практическое занятие</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Спецоперация по защите Донбасса.	Спецоперация по защите Донбасса: причины, цели, хронология. Герои России.	О3.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
<b>РАЗДЕЛ 7. Факты истории</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 7.1. История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
Тема 7.2. Слава русского оружия	<b>Практическое занятие</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	

## **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональной деятельности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.
<b>Тема 1.1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>Имя существительное и его особенности в изучаемом языке</p> <p>Система общего образования в России</p> <p>Система дополнительного образования в России</p> <p>Становление системы физического воспитания в России</p> <p>Адаптивная физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Занятия по адаптивной физической культуре будущего. Презентация буклета</p> <p>Система СПО и ВПО в России</p> <p>Поисковое чтение «Образование в России»</p>	<p>ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке</p> <p>Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»</p> <p>Известные колледжи страны/стран изучаемого языка</p> <p>Рейтинг самых престижных вузов мира</p> <p>Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»</p> <p>Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер</p> <p>Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»</p>	<p>ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка</p>		<p>ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Адаптивная физическая культура в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 04.;</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
России.	<p>Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке</p> <p>Развитие адаптивной физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития</p> <p>Развитие паралимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов - паралимпийцев</p> <p>Адаптивная физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания профессиональной направленности. Аннотация</p> <p>Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>Перевод аутентичного текста «Адаптивная физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту</p> <p>Поисковое чтение «Развитие паралимпийских видов спорта в России»</p>	ОК 09.
Тема 2.2 Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Глагольные конструкции в изучаемом языке</p> <p>Адаптивная физическая культура в странах изучаемого языка</p> <p>Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка</p> <p>Достижения стран на зимних и летних</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Паралимпийских играх» Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация Перевод аутентичного текста «Адаптивная физическая культура в США», ответы на вопросы к тексту	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры</b>		ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.
<b>Тема 3.1.</b> Профессиональное образование в физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b> Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация Собеседование Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений полнение тренировочных упражнений	
<b>Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		
<b>Тема 4. 1.</b> Корреспонденция	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b> Особенности построения предложений в изучаемом языке Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма Правила оформления делового письма.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	
Тема 4.2 Оформление документов и заполнение бланков	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.
	Структура резюме. Составление резюме Заявление. Виды заявлений Автобиография Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	

### СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>алгоритмы выполнения работ</p> <p>в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	среды	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>
<p><b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b></p>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>
<p>Модуль «Основы военной службы» (для юношей) Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>
<p>Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
Тема 2.2. Аксиология военной службы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
Тема 2.3 Праксиология воинской службы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07  ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
		ОК 04.; ОК 07
<b>Тема 2.4 Строевая, огневая и физическая подготовка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
<b>Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		
<b>Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний</p> <p>Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Иммунитет и методы иммунопрофилактики</p> <p>Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>
<p>Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травмах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации</p> <p>Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>
	<p>Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях</p> <p>Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>
<p>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика.</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Оценка физического состояния</p> <p>Составление индивидуальных карт здоровья с</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	

## СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Дисциплина *Физическая культура* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 08

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		данной специальности	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		
<b>Тема 1.1. Средства физической культуры</b>	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса	ОК 08
<b>Тема 1.2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	ОК 08
<b>Тема 1.3. Бег на короткие дистанции</b>	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	ОК 08
<b>Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега</b>	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	ОК 08
<b>Тема 1.5. Метание мяча</b>	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность	ОК 08
<b>Тема 1.6. Спортивная ходьба</b>	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	ОК 08
<b>Тема 1.7. Эстафетный бег</b>	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	ОК 08
<b>Тема 1.8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	ОК 08
<b>Тема 1.9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	ОК 08

<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>		
<b>Тема 2.1 Передвижение, остановки, повороты</b>	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	ОК 08
<b>Тема 2.2. Передачи мяча</b>	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	ОК 08
<b>Тема 2.3. Ведения мяча</b>	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	ОК 08
<b>Тема 2.4. Бросок в корзину</b>	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	ОК 08
<b>Тема 2.5 Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	ОК 08
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>		
<b>Тема 3.1 Строевые упражнения с лыжами</b>	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	ОК 08
<b>Тема 3.2 Классические хода</b>	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	ОК 08
<b>Тема 3.3 Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	ОК 08
<b>Тема 3.4 Преодоление препятствий и</b>	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой».	ОК 08

<b>подъемов в гору. Торможение.</b>	Совершенствование техники торможения	
<b>Тема 3.5 Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	ОК 08
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		
<b>Тема 4.1 Физические упражнения</b>	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	ОК 08
<b>Тема 4.2 Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	ОК 08
<b>Тема 4.3 Акробатика</b>	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	ОК 08
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>		
<b>Тема 5.1 Бег на короткие дистанции</b>	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	ОК 08
<b>Тема 5.2 Кроссовая подготовка</b>	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	ОК 08
<b>Тема 5.3 Прыжки в длину.</b>	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	ОК 08

<b>Тема 5.4. Эстафетный бег</b>	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	ОК 08
<b>Тема 5.5 Подвижные игры и эстафеты</b>	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	ОК 08
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		
<b>Тема 6.1 Упражнения дыхательной гимнастики</b>	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	ОК 08
<b>Тема 6.2 Стрейтчинг</b>	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	ОК 08
<b>Тема 6.3 Комплекс упражнений на развитие силой выносливости</b>	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	ОК 08
<b>Тема 6.4 Комплекс упражнений на развитие координации движений</b>	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	ОК 08
<b>Тема 6.5 Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	ОК 08
<b>Тема 6.6 Фитнес аэробика</b>	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	ОК 08
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>		
<b>Тема 7.7. Попеременный двухшажный ход</b>	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага,	ОК 08

	попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	
<b>Тема 7.8 Одновременные ходы</b>	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	ОК 08
<b>Тема 7.9. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b>	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	ОК 08
<b>Тема 7.10 Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b>	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	ОК 08
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>		
<b>Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста</b>	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	ОК 08
<b>Тема 8.2 Прием и передача мяча.</b>	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	ОК 08
<b>Тема 8.3 Поддача мяча</b>	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	ОК 08
<b>Тема 8.4 Техника игры в волейбол</b>	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	ОК 08
<b>Тема 8.5. Двухсторонняя игра.</b>	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	ОК 08
<b>Тема 8.6. Подвижные игры</b>	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры,	ОК 08

<b>с элементами волейбола.</b>	способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>		
<b>Тема 9.1 Бег на короткие дистанции.</b>	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	ОК 08
<b>Тема 9.2. Бег на длинные дистанции</b>	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	ОК 08
<b>Тема 9.3. Челночный бег</b>	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку». Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	ОК 08
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>		
<b>Тема 10.1 Общеразвивающие упражнения с предметами.</b>	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	ОК 08
<b>Тема 10.2 Оздоровительная гимнастика</b>	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	ОК 08
<b>Тема 10.3 Базовая аэробика</b>	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	ОК 08
<b>Тема 10.4 Танцевальная аэробика.</b>	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	ОК 08

<b>Тема 10.5 Степ аэробика</b>	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	ОК 08
<b>Тема 10.6 Фитбол аэробика</b>	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	ОК 08

## **СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина *Основы финансовой грамотности* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива	психологические основы деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	команде;	и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Деньги и</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>операции с ними</b>		
Тема 1.1. Деньги и платежи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
Тема 1.2. Покупки и цены	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
Тема 1.3. Безопасное использование денег	<p><b>Содержание</b></p> <p>Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.</p>
<p>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.</p>	
<p>Тема 2.2. Личные сбережения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.</p>	
<p>Тема 2.3. Кредиты и займы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).</p>	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Управление личным бюджетом</p>	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		
Тема 3.1. Инвестирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
	<p>Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)</p>	
Тема 3.2. Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	
	<b>Практические занятия</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты	
<b>Тема 3.3.</b> Предпринимательство	<b>Содержание учебного материала</b> Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.  <b>Практическое занятие</b> Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
<b>Тема 4.1.</b> Финансовые взаимоотношения с государством	<b>Содержание учебного материала</b> Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.  <b>Практическое занятие</b> Применение налоговых вычетов для увеличения дохода) Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
<b>Тема 4.2.</b> Защита прав граждан в финансовой сфере	<b>Содержание учебного материала</b> Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.  <b>Практические занятия</b> Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.

## Общепрофессиональный цикл

### ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы педагогики* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	развития педагогики, формулировка выводов.	
<b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<p>Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Анализ Профессиональных стандартов. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Семестр 4</b>		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
		ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Раздел 3. Теория воспитания		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.1. Содержание и организация воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Раздел 4. Управление образовательными системами		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

## ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы психологии* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>цифровых средств</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Предмет и задачи психологии как науки.	
Тема 1.2. Методы изучения психики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Методы психологии на разных этапах ее развития.	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 1.4. Сознание человека	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 1.5. Деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	деятельности. Освоение деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательные психические процессы</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	«Память».	
Тема 2.5. <b>Воображение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение психологических задач по теме «Воображение»</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p>
Тема 2.6. <b>Мышление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p>
Тема 2.7. <b>Речь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение психологических задач по теме «Речь»</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p>
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		
Тема 3.1. <b>Человек</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение психологических задач по теме «Личность»</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b> Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.3. Темперамент	<b>Практические занятия</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.4. Характер	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.5. Способности	<b>Практические занятия</b> Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

## ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 1.1. <b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 1.2. <b>Педагогические психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 1.3. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР:	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

## ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 05; ОК 09.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

## 2.2. Тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
	36		36	14		22		
<b>Раздел 1 Профессиональная педагогическая коммуникация</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	3		3	1		2		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	3		3	1		2		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	4		4	2		2		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>10</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	4		4	2		2		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	4		4	2		2		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	4		4	2		2		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	5		5	1		4		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	3		3	1		2		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	6		6	2		4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>					
Всего часов	36		36	14		22		

## ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	определять задачи для	номенклатура

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2.2. Тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 1</b>	32		32	20		12			
<b>Раздел 1 Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека.</b>	32		32	20		12			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	10		10	6		2			
Тема 1.2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12		12	8		6			
Тема 1.3. Регуляторные системы организма	10		10	6		4			
<b>Промежуточная аттестация</b>			Другая форма контроля (Контрольная работа)						
<b>Семестр 2</b>	40		40	24		16			
Тема 1.4. Сенсорные функции	10		10	6		4			
Тема 1.5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	10		10	6		4			
Тема 1.6. Моторные функции	10		10	6		4			
Тема 1.7. Возрастные особенности висцеральных	10		10	6		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
функций организма детей и подростков.								
Промежуточная аттестация	Зачет							
Всего часов	72		72	44		28		

## ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>алгоритмы выполнения работ</p> <p>в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности,</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).  Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	
<p><b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.  Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»  «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».  «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»  «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.3. Учебно-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<p><b>исследовательская деятельность студентов</b></p>	<p>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p> <p>1. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p> <p>«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</p> <p>«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	
	<b>Практические занятия</b>	
	Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	
	«Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка учебных проектов» «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04

## ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация, информационное общество.</b>	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.1. Информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем.	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Информационные процессы. <b>Практические занятия</b>	
	Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. <b>Практические занятия</b>	ОК 01.; ОК 02
	Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	ОК 01.; ОК 02
	Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	
	Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	
<b>Тема 1.3. Основы информационной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	ОК 01.; ОК 02
	Практическое занятие «Семинар на тему	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	«Основы информационной безопасности»	
<b>Тема 1.4. Технологии поиска и передачи информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.</p>	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».</p> <p>Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».</p>	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.5. Программы обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.</p> <p>Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.</p> <p>Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.</p> <p>Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе.</p> <p>Оформление страниц. Печать документов.</p>	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».</p> <p>Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».</p> <p>Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе». Практические занятия «Создание и оформление текстовых</p>	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	документов при выполнении профессиональных задач».	
<b>Тема 1.6. Программы обработки электронных таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации». Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж». Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	

## ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Математические методы решения профессиональных задач* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.1.</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Множества. Основные понятия	
	Отношения между множествами	
	Операции над множествами	
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	
<b>Тема 1.2.</b> Логические операции. Законы логики	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Простые и сложные высказывания	
	Основные логические операции	
	Таблицы истинности	
	Законы логики	
	Правила преобразования логических выражений	
	<b>Практические занятия</b>	
	Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Величины и их измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Понятие положительной скалярной величины	
	Классификация и основные характеристики измерения величин	
	Стандартные единицы величин и соотношения между ними	
	Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>	
	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Приближенные вычисления	Точные и приближенные значения величин Точность приближенных значений величин Абсолютная и относительная погрешности Округление приближенных значений величин Правила нахождения процентного соотношения Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью Графическое представление результатов измерения величин	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на процентное соотношение величин Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	ОК 01.; ОК 02
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 3.1. Комбинаторика	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Основные комбинаторные конфигурации Формулы комбинаторики Правила комбинаторики Типы комбинаторных задач <b>Практические занятия</b> Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Виды событий Произведение, сумма и разность событий Случайное событие и его вероятность Классическое определение вероятности Статистическое определение вероятности Теоремы сложения и умножения вероятностей Формула полной вероятности. Формула Байеса Повторные испытания. Формула Бернулли <b>Практические занятия</b> Решение задач на нахождение вероятности событий	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Основные понятия математической статистики Методы описательной статистики	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Методы проверки статистических гипотез	
	<b>Практические занятия</b>	
	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований Применение статистических методов для решения профессиональных задач	

## ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Анатомия и физиология человека* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 08

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
		необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

### 2.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия студентов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 1.1. Анатомия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Основы цитологии. Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 1.3.</b> Основы гистологии. Виды тканей.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 1.4</b> Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови. <b>Практические занятия</b> Группы крови.	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека</b>		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 2.1.</b> Остеоартросиндесмология	<b>Содержание учебного материала</b> Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей. <b>Практические занятия</b> Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах.	ОК 01.; ОК 08  ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 2.2.</b> Кости и топография черепа. Мышцы головы	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции. <b>Практические занятия</b> Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	ОК 01.; ОК 08  ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 2.3.</b> Скелет туловища. Мышцы туловища	<b>Содержание учебного материала</b> Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>разновозрастных групп населения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.</p> <p>Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.</p>	ОК 01.; ОК 08
<p><b>Тема 2.4.</b> Скелет верхних и нижних конечностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете</p>	ОК 01.; ОК 08
<p><b>Тема 2.5.</b> Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и фантомах. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с</p>	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	
<b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>		
<b>Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка.	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы</p>	
<b>Тема 3.3. Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости</p>	ОК 01.; ОК 08
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 4.1. Строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
сердечно-сосудистой системы	<p>Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки</p>	ОК 01.; ОК 08
<p><b>Раздел 5. Пищеварительная система</b></p>		
<p><b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение</p>	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		
<b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	ОК 01.; ОК 08
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>		
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Строение мочевыделительной системы.	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической,	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	психологической и социальной зрелости.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Строение и функции органов репродуктивной системы.	ОК 01.; ОК 08
<b>Раздел 8</b> <b>Эндокринная система человека</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b> <b>Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	
	Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	ОК 01.; ОК 08

## **ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Гигиенические основы физической культуры и спорта* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
		характерными для данной специальности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>

### 2.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия студентов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b>		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 1.1. Гигиена окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Эколого-гигиенические свойства воздуха</b>	ОК 07.; ОК 08.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. <b>Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b> Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. <b>Эколого-гигиенические свойства почвы</b> Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы.</p>	ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b> Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.</p>	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<p><b>Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b> Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. <b>Освещение и цветовое оформление спортивных объектов</b> Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. <b>Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b> Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ.</p>	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b> Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.</p>	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<p><b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Гигиенические основы закаливания</b></p>	ОК 07.; ОК 08.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
средства закаливания	<p>Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. <b>Закаливание воздухом, водой, солнцем</b> Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.</p>	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
Тема 2.2. Основы личной гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b>  Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.  <b>Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</b>  Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p>	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	<p><b>Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b>  Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. <b>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>  Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.</p>	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<b>Практические занятия</b> Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 3.2.</b> Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b> Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Составление дневника «Самоконтроля».	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Раздел 4.</b> <b>Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b>		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b> Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. <b>Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b> Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Составление меню спортсмена.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09

## ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы биомеханики* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников,

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Понятие о биомеханике.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Динамические, силовые и энергетические характеристики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Кинематические характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Динамические, силовые и энергетические характеристики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Раздел 2. Строение и функции биомеханической системы</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 2.1.</b> Биокинематические цепи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<b>Практические занятия</b>	
	Условия равновесия и ускорения костных рычагов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 2.2.</b> Механические свойства мышц.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Раздел 3.</b> <b>Биомеханика двигательных действий</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 3.1. Биомеханика статических положений тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	«Определение положения общего центра массы тела» «Исследование и оценка статической позы» «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>		
Тема 4.1. Понятие о двигательных качествах.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> «Оценка развития двигательных качеств».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Раздел 5.</b> <b>Дифференциальная биодинамика</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 5.1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> «Составление программы (плана) занятий	ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	физической культурой для лиц с различными нарушениями». «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	ОК 08

## ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Теория и история физической культуры и спорта* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
		профессиональных задач;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

### 2.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия студентов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
<b>Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года. Становление и развитие советской системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.1. Средства физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Характеристика формы физического упражнения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.2. Методы физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение методов физического воспитания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Система принципов физического воспитания и их характеристика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Реализация системы принципов физического воспитания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и методика их воспитания. Скоростные способности и методика их	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	воспитания. Координационные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Гибкость и методика её воспитания.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Методическая разработка воспитания силовых способностей. Методическая разработка воспитания выносливости. Методическая разработка воспитания скоростных способностей. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей. Методическая разработка воспитания гибкости.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
<b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 3.1. <b>Спорт как специфическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Социальные функции спорта	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 3.2. <b>Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Подбор средств спортивной тренировки. Подбор методов спортивной тренировки.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

## **ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Коррекционная педагогика – особая отрасль педагогической</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
<b>Тема 1.1. История коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет и задачи коррекционной педагогики Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии. Понятие, сущность и различия коррекционной педагогики и инклюзивного	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.2. Теоретические основы коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Философские подходы к вопросам образования лиц с особенностями в развитии. Взаимосвязь педагогики и других отраслей наук с коррекционной	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Раздел 2. Информационное поле коррекционной педагогики</b>		
<b>Тема 2.1. Теория информационного поля коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Периферическая область, предметная область и предмет коррекционной педагогики. Методология коррекционной педагогики и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Раздел 3 . Понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики</b>		
<b>Тема 3.1 Предпосылки образовательной интеграции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Взаимопроникновение и замещение терминологии между общей и коррекционной педагогией. Частная терминология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Социокультурные предпосылки	инклюзивного образования. Изменение общественного сознания и восприятия	
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление словаря терминов коррекционной педагогики и инклюзивного	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 3.2. Предпосылки образовательной интеграции Экономические предпосылки	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Финансирование образовательных организаций инклюзивного и специального образования в России. Материальный аспект функционирования образовательных организаций специального и инклюзивного	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 3.3. Предпосылки образовательной интеграции. Нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями развития	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Закон «Об Образовании в РФ» Международные нормативно-правовые акты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
Раздел 4 Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам	Сравнительная таблица Закон «Об Образовании в РФ» Международные нормативно-правовые акты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	Принципиальное отличие между инклюзией и интеграцией. Экстернальная и интернальная интеграция. Виды СКОУ. Модели интеграции, реализуемые в массовых школах. Понятие ООП и СОУ в теории инклюзивного образования. Структура дефекта по Л.С. Выготскому. Дизонтогении по Лебединскому. Коррекция и компенсация. Роль этих	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
	Классификация детей с ОВЗ по системе ФГОС.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	
		ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
образовательной среды, образовательного пространства, а также используемых технологий	«образовательное пространство», «образовательные технологии». Модификация образовательной среды в системе ФГОС для детей с ОВЗ, а также по системе ФГОС УО. Основные типы особых средств, ИКТ, используемых для обучения	ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
	Понятия АОП, ИАОП, ИПР, ИОМ.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 4.3 Индивидуальный образовательный маршрут	<b>Содержание учебного материала</b>	
	ИОМ. Компоненты. Функционал.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
	Алгоритмы разработки А) диагностические методы Б) системы мониторингов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

## ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Теория и организация адаптивной физической культуры* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	перенапряжения;

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «адаптивная физическая культура». Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Цели и задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Реабилитационные функции. Педагогические функции. Функции физического воспитания и спорта. Социальные функции.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ функций \ адаптивной физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.4. Средства адаптивной физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физические упражнения. Дополнительные средства. Естественно-средовые и гигиенические средства.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия студентов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
	Определение возможностей применения средств адаптивной физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.5.</b> Методы адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методы обучения. Методы воспитания. Методы развития физических качеств и способностей.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение методов адаптивной физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.6.</b> Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Урочные формы. Неурочные формы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ форм организации занятий в адаптивной физической культуре.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.7.</b> Принципы адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Реабилитационные принципы. Педагогические принципы. Принципы физического воспитания и спорта. Социальные принципы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Реализация системы принципов адаптивной физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обучение в адаптивной физической культуре	Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.2.</b> Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Морально-нравственное воспитание	ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
Тема 2.3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры</b>		
Тема 3.1. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования и системе массового образования. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Организация адаптивного спорта в России.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Определение отличительных черт методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
Тема 3.2. Адаптивная двигательная рекреация	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.3.</b> Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.4.</b> Физическая реабилитация	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ особенностей физической реабилитации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08

## **ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	деятельности;	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		характерными для данной специальности;	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1.</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Врожденные пороки развития	<b>Содержание учебного материала</b> Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Основные тканевые механизмы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.3.</b> Этиология и патогенез болезни	<b>Содержание учебного материала</b> Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Изучение причин возникновения болезни	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.4.</b> Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b> Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.5.</b> Причины возникновения ДЦП	<b>Содержание учебного материала</b> Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Классификация ДЦП, симптомы <b>Практические занятия</b> Реабилитация детей с диагнозом ДЦП	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.6.</b> Пороки центральной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушения умственного развития и болезни органов чувств. Дефект зрения миопия. Врожденная тугоухость <b>Практические занятия</b> Реабилитация детей с пороками центральной нервной системой	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08  ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.7.</b> Пороки сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b> Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы <b>Практические занятия</b> Реабилитация при пороках сердца у детей	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08  ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.8.</b> Патологии костно-мышечной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез. Фиброзная дисплазия. Классификация: монооссальная и полиоссальная. Осложнения. <b>Практические занятия</b> Физические нагрузки для людей с патологиями костно-мышечной системы. Функциональное состояние костно-мышечной системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08  ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.9.</b> Медицинские методы и профилактика сколиоза	<b>Содержание учебного материала</b> Три степени сколиоза. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза <b>Практические занятия</b> Профилактика сколиоза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08  ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.10.</b> Наследственность в патологии	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	синдрома, лечение и прогноз <b>Практические занятия</b>	
	Реабилитация детей с диагнозом Дауна	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.11. Эпилепсия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины возникновения, генетическая предрасположенность. Психические факторы. Лечение и профилактика эпилепсии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.12. Заболевания и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые патологические состояния	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Острое физическое перенапряжение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

## ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ</p> <p>в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	числе с использованием цифровых средств;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Гимнастическая терминология	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение гимнастической терминологии, требования к ней	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Методические особенности проведения строевых упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Выполнение строевых приемов, построений и	ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.) Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе. Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений. Цели и задачи обучения в гимнастике. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Методика исправления ошибок. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.5.</b> Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности физической подготовки посредством гимнастики. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.6.</b> Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формы организации занятий по гимнастике. Методика проведения занятий по гимнастике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики проведения занятий по гимнастике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Тема 1.7.</b> Методика проведения прикладных упражнений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения основным упражнениям.</p>
<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза</p>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.8.</b> Основы судейства соревнований по гимнастике</p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Тема 2.2.</b> Основы техники спортивных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация техники игры. Техника</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
игр	нападения. Техника защиты.	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение техники нападения. Освоение техники защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения технике нападения. Методика обучения технике защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики обучения технике нападения. Освоение методики обучения технике защиты	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.4.</b> Основы тактики в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация тактики игры. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения тактическим действиям в нападении. Методика обучения тактическим действиям в защите.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития физических качеств посредством средств спортивных игр в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности физической подготовки посредством средств спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредством средств спортивных игр.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством средств спортивных игр	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формы организации занятий по спортивным играм. Методика проведения занятий по	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
спортивных игр	спортивным играм с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики проведения занятий по спортивным играм с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.8.</b> Основы судейства по спортивным играм	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша). Правила игры. Основы судейства.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение правил судейства в игре.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.9.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины используемые в легкой атлетике.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Термины используемые в легкой атлетике.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе. Методика обучения спортивной ходьбе.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение техники спортивной ходьбы. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Тема 3.3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту). Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Методика обучения технике бега (4x100).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100). Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.4.</b> Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	<b>Содержание учебного материала</b> Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп». Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	легкоатлетических упражнений. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика проведения занятий по лёгкой атлетике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Методика занятий бегом оздоровительной направленности. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Спортивное плавание.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Прикладное и оздоровительное плавание.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника плавания кролем на груди. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания брассом. Техника плавания баттерфляем. Техника поворотов в спортивном плавании. Техника стартов в спортивном плавании.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение техники спортивных способов плавания. Освоение техники стартов и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	поворотов.	ОК 08
<b>Тема 4.3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди. Упражнения для изучения техники плавания брассом. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем. Упражнения, применяемые для изучения поворотов. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики обучения спортивным способам плавания. Освоение методики обучения стартам и поворотам	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.4.</b> Методика обучения плаванию детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Упражнения для обучения плаванию детей. Последовательность обучения детей плаванию.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики обучения детей плаванию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нырание Прикладные способы плавания Переправы вплавь	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение видов и способов прикладного плавания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Организация и проведение соревнований по	ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	плаванию	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

## **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и соответствующих профессиональных (ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09) компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию,  необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности  основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<p><b>Знания:</b>  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>Умения:</b>  описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности;  <b>Умения:</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	<p>Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знания:</b>  нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ  цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ  направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  <b>Умения:</b>  определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  <b>Практический опыт</b>  разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p>
ПК-1.2	<p>Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знания:</b>  технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	здоровья.	<p>содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм</p> <p>механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм</p> <p>общие основы лечебной физической культуры</p> <p>общие основы массажа</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях</p> <p>составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков</p>
ПК-1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными	<p><b>Знания:</b></p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<p>нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов); правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</p> <p>анализировать события и технические действия участников;</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p>
ПК-1.4	Организовывать деятельность	<p><b>Знания:</b></p> <p>основы волонтерской деятельности в области</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.	<p>адаптивной физической культуры; методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Умения:</b> определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Практический опыт</b> организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p>
ПК-1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b> подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения; оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		ограниченными возможностями здоровья; <b>Практический опыт</b> анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию;

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ. 2) Методические основы физкультурно-спортивной работы.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1) Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ. 2) Анализ методических основ физкультурно-спортивной работы.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
<b>Тема 1.2.</b> Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Обучение определению целей, задач и направления физкультурно-спортивной работы. 2) Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. 3) Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы. 4) Содержание и технология составления плана физкультурно-спортивной работы	
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации проведения мероприятий занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.  ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Формы организации мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2) Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. 3) Технология планирования, организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. 4) Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий. 5) Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности 6) Анализ особенностей различных нозологических групп	
	<b>Практические занятия</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. 3) Оценивание результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий. 4) Подготовка обоснованных предложений по корректировке планов мероприятий. 5) Подбор приемов и способов пропаганды здорового образа жизни среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6) Изучение методов формирования мотивации у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
Тема 1.4. Оценка результативности проведения занятий АФК	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Определение результатов проведения занятий АФК	
	<b>Практические занятия</b>	
1) Выявление динамики работы АФК 2) Выявление и применение методических указаний при работе на занятиях АФК 3) Корректировка содержания занятий АФК		
Раздел 2. Адаптивный спорт		
МДК.01.02 Адаптивный спорт		
Тема 2.1. Цели, задачи и формы проведения физкультурно-спортивной работы	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Определение целей, задач и форм проведения физкультурно-спортивной работы 2) Виды адаптивного спорта 3) Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 4) Технология планирования, организации и проведения спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	<p>возможностями здоровья</p> <p>5) Техника безопасности при проведении физкультурно-спортивной работы.</p> <p>6) Методические основы физкультурно-спортивной работы</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>1) Освоение и применение технологии планирования, организации и проведения спортивных мероприятий</p> <p>2) Применение методических основ в физкультурно-спортивной работе</p> <p>3) Подбор условий для занятий адаптивным спортом</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Специализированное оборудование и инвентарь для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1) Виды специализированного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации 2) Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю при проведении занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>3) Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<p>1) Изучение норм техники безопасности и особенностей эксплуатации инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>2) Применение специального оборудования и инвентаря для занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1) Показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2) Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных организациях</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
	<b>Практические занятия</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	1) Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 2) Корректировка занятий на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы	
<b>Раздел 3 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</b>		
<b>МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</b>		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 3.1. Основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Цель и содержание волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. 2) Задачи, состав и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта. 3) Ознакомление волонтерами особенностей нозологических групп 3) Организация деятельности волонтеров. 4) Определение содержания и направлений работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	В том числе практических занятий	1) Обучение техники безопасности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры 2) Организация деятельности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры 3) Организация деятельности волонтеров на спортивных мероприятиях
<b>Учебная практика</b>	1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ планов и программ, регламентирующих содержание	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>
	<p>воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Проведение занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Анализ и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>2. Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Участие в проведении спортивного соревнования и/ или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	<p>выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>7. Разработка и проведение занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>8. Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. Анализ и оценка физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>		

## **ПМ. 02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09) компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «**Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач	<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Уметь:</b>  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	<p><b>Знать:</b>  нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта  разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)  технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта  педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <p>изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	<p><b>Знать:</b></p> <p>достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	<p><b>Знать:</b> требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	<p><b>Знать:</b> основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта</p>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел ПМ 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.02.01 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	<b>Содержание</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	<b>Практические занятия</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	
	<b>Содержание</b> Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению. <b>Практические занятия</b> Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Оформление портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.02.02 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>
<b>физической культуры</b>		05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
<b>Тема 2.1.</b> Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b> История науки об адаптивной физической культуре и спорте. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	
<b>Тема 2.2.</b> Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	
<b>Тема 2.3.</b> Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b> Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Профессиональная коммуникация работников	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Выступление с докладом на конференции.</p>	
<b>Учебная практика</b>	<p>Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.</p> <p>Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования.</p> <p>Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p> <p>Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.</p> <p>Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	<p>с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>		

### **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

#### 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» и соответствующих профессиональных (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09) компетенций.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Уметь:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; <b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	<b>Знания:</b> место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов требования и логику планированию учебных

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>занятий по адаптивной физической культуре разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями</p> <p><b>Практический опыт</b> определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p>
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	<p><b>Знания:</b> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп методические особенности проведения уроков</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры</p> <p>обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>характера нарушений и особенностей развития осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры</p> <p>подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь</p> <p>обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p>
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	<p><b>Знания:</b></p> <p>педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся</p> <p>назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	<p>возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</p> <p><b>Педагогический опыт</b></p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p>
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	<p><b>Знания:</b></p> <p>цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		медицинским группам
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	<p><b>Знания:</b>          цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности;          средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий;          методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;          дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся;          планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;          требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;          критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании;</p> <p><b>Умения:</b>          определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;          определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;          планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;          мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях;          осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;          организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня; разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
ПК 3.6.	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	<p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел ПМ 03. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
МДК.03.01		ОК 01.; ОК

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре		02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 1.1 Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели, функции, виды физической культуры.</p> <p>Цель, место и значение адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в общем образовании.</p> <p>Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам. Современные концепции АФВ обучающихся отнесенных к медицинским группам.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 1.2 Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп</p> <p>Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).</p> <p>Дозировка нагрузки на занятиях физической культурой с обучающимися различных медицинских групп</p> <p>Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Проектирование и моделирование проведения фрагмента занятия/урока физической культуры, в том числе с применением различных образовательных технологий (дистанционных образовательных технологий и др.)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;
	Использование и комбинация различных методов и приемов обучения/совершенствования двигательных действий при моделировании проведения фрагмента занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп.	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 1.3. Дидактическое	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика основных педагогических технологий</p>	ОК 01.; ОК

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>
обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	<p>и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.</p>	<p>02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</p>
<p>Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Оформление портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</p>
<b>Раздел 2.</b>		
<b>МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК</b>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
		3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<p><b>Тема 3.1. Понятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.  Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Двигательный режим учащихся школьного возраста. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня.  Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	
<p><b>Тема 2.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</b></p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).  Физкультурные минуты и физкультурные паузы.  Микро-паузы активного отдыха. Подвижные (динамические) перемены.  Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.  Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	
<p><b>Тема 2.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в</b></p>	<p><b>Содержание</b>  «Дни здоровья» в школе. Спортивный час в группах продленного дня. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями  Методика планирования, организации и проведения спортивных праздников, с учетом индивидуальных</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	<p>возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Организация работы спортивных секций.</p> <p>Организационно-методические основы проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок. Критерии эффективности применения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности.</p>	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Планирование и проведение «Дня здоровья».</p> <p>Планирование и проведение спортивного праздника.</p> <p>Планирование работы спортивной секции.</p> <p>Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<b>Учебная практика</b>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>		

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			