



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранных  
языков и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК**  
**ИНОСТРАННОГО»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**«Теория и методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» разработана рабочей группой в составе: кандидат филологических наук, доцент Курганова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры,  
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 43 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 43 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | 47 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....  | 60 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 61 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....  | 61 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 61 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 62 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 63 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 65 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 71 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 75 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....   | 75 |
| 5.1.1. Основная литература .....   | 75 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....   | 75 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 77 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 77 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....   | 79 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 79 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....  | 79 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....  | 79 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 79 |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 80 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 81 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).

**Цель дисциплины (модуля):** Формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному с их последующим применением в профессиональной деятельности; подготовка всесторонне развитых специалистов в области преподавания русского языка как иностранного, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Изучение основных понятий и категорий, современных парадигм, задач и проблем методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе развития науки, основных методов и методических приёмов, использующихся в методике преподавания РКИ, современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
2. Формирование навыков сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ, выбора эффективного на данном этапе метода и приема преподавания РКИ, а также методики оценивания качества образовательного процесса.
3. Овладение приемами установления контакта, навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции     | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | ОПК-8.<br>Способен проектировать педагогическую | ОПК-8.1.<br>Ориентируется на результаты актуальных   | <i>Знать:</i><br>– основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>   | <p>научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br/>ОПК-8.2.<br/>Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>   | <p>- перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута;<br/>– основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями;<br/>– методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ;<br/>– сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;<br/>– основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ;<br/>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик преподавания русского языка как иностранного;<br/><i>Уметь:</i><br/>– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;<br/>– использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;<br/>– анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;<br/>– анализировать методические модели,</p> |
|  | <p><b>ПК-1.</b><br/>Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня.</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях.<br/>ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.</p> | <p>– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;<br/>– использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;<br/>– анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;<br/>– анализировать методические модели,</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки цели и определения содержания самообразования;</li> <li>– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– современными методами, методиками и технологиями для реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>– приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

*Очно-заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр   |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 3         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>50</b>   | <b>24</b> | <b>26</b> |
| Лекционные занятия   | 24          | 12        | 12        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |           |
| Практические занятия   | 24          | 12        | 12        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |           |
| Консультации   | 2           |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>67</b>   | <b>39</b> | <b>28</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>27</b>   | <b>9</b>  | <b>18</b> |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачёт     | Экзамен   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                                    | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курса 2    |            |
|--|-------------|------------|------------|
|  |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>18</b>   | <b>8</b>   | <b>10</b>  |
| Лекционные занятия   | 8           | 4          | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Практические занятия   | 8           | 4          | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Консультации / иная контактная работа                              | 2           |            | 2          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>113</b>  | <b>60</b>  | <b>53</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>13</b>   | <b>4</b>   | <b>9</b>   |

|                                 |            |           |           |
|---------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Форма промежуточной аттестации  |            | Зачёт     | Экзамен   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b> | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очно-заочная форма обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |                      |  | Консультации |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия |  | Семинарские/<br>практические занятия | Лабораторные занятия |  |              |
| <b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>   |  |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |
| <b>Раздел 1 Русский язык на межнациональном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.</b> | <b>30</b>                                | <b>18</b>              | <b>12</b>   | <b>6</b>           |  | <b>6</b>                             |                      |  |              |
| Тема 1.1. Русский язык на межнациональном уровне. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.                                     | 13                                       | 9                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |                      |  |              |
| Тема 1.2. Методика обучения РКИ как наука и как учебный предмет.  | 17                                       | 9                      | 8   | 4                  |  | 4                                    |                      |  |              |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |           |                      |              |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|-----------|----------------------|--------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |           |                      |              |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия |  | Семинарские/<br>практические занятия |           | Лабораторные занятия | Консультации |  |  |
| Методы обучения русскому языку как иностранному.   |  |                        |   |                    |  |                                      |           |                      |              |  |  |
| <b>Раздел 2. Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от начального до продвинутого).<br/>Сертификационные уровни владения русским языком.</b> | <b>33</b>                                | <b>21</b>              | <b>12</b>   | <b>6</b>           |  |                                      | <b>6</b>  |                      |              |  |  |
| Тема 2.1. Уровни владения языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка\учащегося.   | 14                                       | 10                     | 4   | 2                  |  |                                      | 2         |                      |              |  |  |
| Тема 2.2. Преподавание русского языка как иностранного на разных этапах обучения (от начального до продвинутого)   | 19                                       | 11                     | 8   | 4                  |  |                                      | 4         |                      |              |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |  |                                      |           |                      |              |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачёт</i>                             |                        |   |                    |  |                                      |           |                      |              |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>12</b>          |  |                                      | <b>12</b> |                      |              |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия |  | Семинарские/<br>практические занятия | Лабораторные занятия |  | Консультации |  |
| <b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>   |  |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
| <b>Раздел 3. Аспекты языка и аспекты обучения. Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному.</b>                                      | <b>32</b>                                | <b>16</b>              | <b>16</b>   | <b>8</b>           |  | <b>8</b>                             |                      |  |              |  |
| Тема 3.1. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению, лексике, грамматике.   | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |  | 4                                    |                      |  |              |  |
| Тема 3.2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке. Обучение аудированию и говорению. Обучение чтению и письму. | 16                                       | 8                      | 8   | 4                  |  | 4                                    |                      |  |              |  |
| <b>Раздел 4. Структура и организация работы</b>   | <b>22</b>                                | <b>12</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           |  | <b>4</b>                             |                      |  | <b>2</b>     |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--|--------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия |  | Семинарские/<br>практические занятия | Лабораторные занятия |  | Консультации |  |
| преподавателя русского языка с иностранными учащимися.  |  |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
| Тема 4.1. Урок и самостоятельная работа иностранных учащихся как основные компоненты учебного процесса. | 10                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |                      |  |              |  |
| Тема 4.2. Формы контроля освоения речевых умений. Тестирование.   | 12                                       | 6                      | 4   | 2                  |  | 2                                    |                      |  | 2            |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>18</b>                                |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>   | Экзамен                                  |                        |   |                    |  |                                      |                      |  |              |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | 144                                      | <b>67</b>              | <b>50</b>   | <b>24</b>          |  | <b>24</b>                            |                      |  | <b>2</b>     |  |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия |  | Практические занятия |  | Лабораторные занятия |  | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1 Русский язык как учебный предмет. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.</b> | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           |  | <b>2</b>             |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.1. Русский язык на межнациональном уровне. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.                               | 17                                       | 15                     | 2   | 1                  |  | 1                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.2. Методика обучения РКИ как наука и как учебный предмет. Методы обучения русскому языку как иностранному.   | 17                                       | 15                     | 2   | 1                  |  | 1                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 2. Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от</b>  | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           |  | <b>2</b>             |  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |          |                      |  |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|----------|----------------------|--|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |          |                      |  |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия |  | Практические занятия |          | Лабораторные занятия |  | Консультации / Иная контактная работа |
| начального до продвинутого).<br>Сертификационные уровни владения русским языком.                                   |  |                        |   |                    |  |                      |          |                      |  |                                       |
| Тема 2.1. Уровни владения языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка\учащегося. | 17                                       | 15                     | 2   | 1                  |  |                      | 1        |                      |  |                                       |
| Тема 2.2. Преподавание русского языка как иностранного на разных этапах обучения (от начального до продвинутого)   | 17                                       | 15                     | 2   | 1                  |  |                      | 1        |                      |  |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |  |                      |          |                      |  |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачёт</i>                             |                        |   |                    |  |                      |          |                      |  |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           |  |                      | <b>4</b> |                      |  |                                       |
| <b>Модуль 2 (Курс 2, Сессии 3-4)</b>   |  |                        |   |                    |  |                      |          |                      |  |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |                      |  |          |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|----------------------|--|----------|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |                      |  |          | Консультации / Иная контактная работа |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |  |          |                                       |
| <b>Раздел 3. Аспекты языка и аспекты обучения. Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному.</b>                                      | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>             |                      |  |          |                                       |
| Тема 3.1. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению, лексике, грамматике.   | 17                                       | 15                     | 2   | 1                  | 1                    |                      |  |          |                                       |
| Тема 3.2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке. Обучение аудированию и говорению. Обучение чтению и письму. | 17                                       | 15                     | 2   | 1                  | 1                    |                      |  |          |                                       |
| <b>Раздел 4. Структура и организация процесса обучения. Виды работы преподавателя русского языка с иностранными учащимися.</b>                                    | <b>29</b>                                | <b>23</b>              | <b>6</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>             |                      |  | <b>2</b> |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |                      |                                       |  |          |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|--|----------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |                      |                                       |  |          |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации / Иная контактная работа |  |          |  |
| Тема 4.1. Урок и самостоятельная работа иностранных учащихся как основные компоненты учебного процесса. | 13                                       | 11                     | 2   | 1                  | 1                    |                      |                                       |  |          |  |
| Тема 4.2. Формы контроля освоения речевых умений. Тестирование.   | 16                                       | 12                     | 4   | 1                  | 1                    |                      |                                       |  | 2        |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                      |                      |                                       |  |          |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>   | <i>Экзамен</i>                           |                        |   |                    |                      |                      |                                       |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>144</b>                               | <b>113</b>             | <b>18</b>   | <b>8</b>           | <b>8</b>             |                      |                                       |  | <b>2</b> |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Русский язык на межнациональном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.**

**Тема 1.1. Русский язык на межнациональном уровне. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Роль русского языка в современном мире; русский язык на рынке образовательных услуг. Международные и национальные ассоциации преподавателей русского языка. Конгрессы МАПРЯЛ как этапы становления русского языка как иностранного (РКИ). Система подготовки иностранных граждан по РКИ. Цели изучения русского языка иностранными гражданами. Современное состояние обучения РКИ. Международное регулирование в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образования в РФ. Профили обучения РКИ. Документальная база, определяющая ключевые позиции в профессиональной подготовке иноязычных граждан. ФГОС и стандарт обучения РКИ. Включение РКИ в стандарты преподавания дисциплины «Иностранный язык». Требования ФГОС к образовательному процессу при обучении иностранным языкам. Особенности урока русского языка как иностранного в соответствии с требованиями ФГОС. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования. Учебно-методический комплекс (УМК) и основные требования к УМК по РКИ в общем и профессиональном образовании.

**Тема 1.2. Методика обучения РКИ как наука и как учебный предмет. Методы обучения русскому языку как иностранному.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Три значения термина «методика». Предмет и содержание методики РКИ как науки. Основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного, Связь методики преподавания РКИ с другими науками (педагогической психологией, лингвистикой, социологией, лингвокультурологией). Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Принципы обучения РКИ (принцип сознательности, коммуникативная направленность, ситуативно-тематическая подача языкового материала; функциональный принцип; принцип системности, принцип концентрического распределения материала; принцип изучения лексики и грамматики на синтаксической основе, принцип допустимости языка-посредника или родного языка учащихся, учёт условий, конкретных целей и этапов обучения, учёт индивидуально-психологических особенностей обучаемой личности, интегрированность курса РКИ в общепрофессиональную подготовку). Педагогическая коммуникация в процессе обучения РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ. Этапы развития методики преподавания РКИ; Система методов обучения РКИ. Характеристика, основные принципы и роль методов обучения русскому языку как иностранному, их место в системе обучения. Сравнительный анализ методов

обучения русскому языку как иностранному по степени их концептуальности, эффективности и результативности. Подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы обучения, средства обучения русскому языку как иностранному. Профессиональные функции преподавателя в процессе изучения русского языка иноязычными учащимися. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ; Лингвострановедение как область методики и лингвистики.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Тема практического занятия № 1: *Русский язык на межнациональном уровне. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.***

**Форма практического занятия:** дискуссия, реферат\доклад

### **Перечень вопросов для дискуссии:**

1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.
2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг. Причины спада интереса к изучению русского, способы борьбы с этим явлением.
3. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России и других странах. Об экспорте образовательных услуг и современном состоянии обучения РКИ в вузах.
4. Самостоятельно ознакомьтесь с перечнем нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в сфере обучения русскому языку как иностранному. Дайте им характеристику.
5. Определите, какие метапредметные, предметные и личностные навыки преподаватель должен сформировать у учащегося при обучении русскому языку как иностранному.
6. Сформулируйте кратко, какие конкретные результаты в обучении русскому языку как иностранному должны показать учащиеся по окончании образовательной организации.
7. Проанализируйте, способствует ли образовательная политика России и стран СНГ налаживанию международных отношений.
8. Что подразумевается под понятием «русскоязычное образование»? Чем оно отличается от традиционного обучения русскому языку как иностранному?
9. Сформулируйте, в чём проявляется прагматический подход к русскоязычному образованию.
10. Определите, как ФГОС учитывает психологические и когнитивные особенности учащихся в части русскоязычного образования.

### **Перечень тем для рефератов\докладов:**

1. «Роль русского языка в современном мире».
2. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.
3. «Важность учёта индивидуально-психологических особенностей обучаемой личности в процессе преподавания русского языка как иностранного»
4. «Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного».
5. «Педагогическая коммуникация в процессе обучения русскому языку как иностранному».
6. Содержание обучения русскому языку как иностранному в высшей школе.
7. Характеристика нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образовательной деятельности в сфере обучения русскому языку как иностранному РФ.

**Тема практического занятия № 2: *Методика обучения РКИ как наука и как учебный предмет.***

**Форма практического занятия:** коллоквиум.

**Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Дайте определение методике обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте её основные признаки и разделы.
2. Какова особенность базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного?
3. Дайте характеристику методике преподавания РКИ как
  - А) научной дисциплине
  - Б) учебной дисциплине
  - В) практической дисциплине.
4. Сформулируйте цели и задачи методики преподавания РКИ Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.
5. Перечислите науки, с которыми связана методика преподавания РКИ
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы развития методики преподавания РКИ.
7. Что изучает общая методика обучения иностранным языкам?
8. Что изучает частная методика обучения иностранным языкам?
9. Что изучает специальная методика обучения иностранным языкам?
10. Перечислите категории, которые составляют содержание раздела курса методики «Теоретические основы обучения иностранным языкам».

11. Дайте определение принципам обучения и охарактеризуйте их особенности.
12. Дайте определение подходам к обучению РКИ и охарактеризуйте их особенности.
13. Дайте определение форме обучения, перечислите известные вам формы обучения. Какие из них могут быть наиболее эффективны при обучении русскому языку как иностранному?
14. Что называется профилем обучения? Назовите ваш профиль обучения.

**Тема практического занятия № 3: Методы обучения русскому языку как иностранному.**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, доклад\реферат

**Перечень вопросов для коллоквиума.**

1. Что называется методами обучения?
2. В какие две взаимосвязанные группы объединяются методы обучения?
3. Какие методы относятся к методам преподавания?
4. Какие методы относятся к методам учения?
5. Какие методы считаются ведущими для методики преподавания иностранных языков?
6. По каким признакам можно классифицировать методы обучения?
7. Как делятся методы обучения в зависимости от источника получения знаний и формирования навыков и умений?
8. Как делятся методы обучения в зависимости от степени и характера участия обучаемых в учебном процессе, т.е. по степени самостоятельности учащихся в учебном процессе?
9. Как делятся методы обучения в зависимости от характера работы учащихся?
10. Какая классификация методов обучения в настоящее время получила наибольшее распространение?
11. Какие группы методов выделяются в рамках деятельностного подхода?
12. Заполните таблицу:

| Классификация | Основания классификации | Классификационные группы методов | Примеры |
|---------------|-------------------------|----------------------------------|---------|
|               |                         |                                  |         |

13. Классификация методов-направлений в обучении.
14. Установите связь между названиями основных методических принципов обучения РКИ в левом столбце таблицы с их чертами в правом столбце таблицы.

|   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательность обучения</li> <li>2. Коммуникативный характер обучения;</li> <li>3. Ситуативно-тематическое представление учебного материала;</li> <li>4. Учёт индивидуально-психологических особенностей обучаемой личности;</li> <li>5. Принцип системности в изучении языкового и речевого материала;</li> <li>6. Концентрическое распределение материала;</li> <li>7. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;</li> <li>8. Рациональный учёт родного языка учащихся;</li> <li>9. Учёт конкретных условий, целей и этапов обучения;</li> </ol> | <p>А. Индивидуализация обучения как методическая проблема ставит в центр системы обучения самого учащегося – уровень развития психических процессов и личностных свойств, речевую и профессиональную деятельность, целостность его личности, направленность, уровень подготовки по изучаемому языку, владение специальными умениями и др.</p> <p>Б. Взрослые учащиеся должны осмысленно воспринимать теоретические факты изучаемого языка, не только заучивать, но и понимать правила фонетики, лексики, грамматики, словоупотребления, интенсивно и много работать над упражнениями, помогающими им автоматизировать навыки, а затем сознательно конструировать различные высказывания сначала по образцам, а потом на заданную тему без опоры на речевые образцы.</p> <p>В. В условиях языковой среды учащийся повсюду слышит русскую речь и сам постоянно вовлекается в речевое общение, поэтому языковая среда является верным помощником при овладении языком. Отсутствие языковой среды затрудняет процесс обучения, преподаватель должен прикладывать максимум усилий для искусственного её создания, у учащихся гораздо медленнее развивается фонематический слух.</p> <p>Г. Учащемуся предлагается речевой образец, наполненный лексическими единицами. По аналогии с данным речевым образцом учащийся должен путём имитирования или варьирования компонентов этого образца и набора лексических единиц строить однотипные предложения. Синтаксические конструкции активизируются на знакомой учащимся лексике, а лексические знания закрепляются на усвоенных синтаксических конструкциях.</p> <p>Д. реализуется в учебном процесс в условиях, когда известный, изученный и усвоенный материал пополняется новым, неизвестным, позволяет идти в обучении от лёгкого к более сложному, от известного, что нашло уже практическое применение, к неизвестному.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Е. Только постоянная активная речевая деятельность способствует включению учащихся в процесс обучения, содействует формированию речевых навыков и умений. Речевая деятельность, речевая активность учащихся, в свою очередь, может служить своеобразным критерием того, насколько учащиеся владеют языком практически, как они могут применить свои знания и умения в практических целях, как они могут выражать свои мысли на русском языке.</p> <p>Ж. Обобщение языковых единиц, придание им стройности, определение закономерностей функционирования языковых единиц различных уровней.</p> <p>З. Работая над русским материалом, имеющим аналог в родном языке учащихся, преподаватель отмечает это сходство и даёт необходимые упражнения. Рассматривая явления, отсутствующие в родном языке, преподаватель объясняет их значение через ближайший эквивалент и даёт достаточное количество упражнений, чтобы навык употребления явления в речи сформировался достаточно прочно.</p> <p>И. Чтобы научить учащихся владеть языком практически, необходимо использовать такие приёмы тренировки, которые были бы приближены к условиям реальной языковой среды. Преподавателю необходимо следить за тем, чтобы на уроке постоянно возникала потребность в общении, он должен создавать такие ситуации, в том числе игровые, которые способствуют инициативному говорению.</p> |
|--|---|

22. Перечислите требования к преподавателю русского языка как иностранного в общем и профессиональном образовании.

**Перечень тем для реферата /доклада:**

1. Современные методы обучения русскому языку как иностранному.
2. Методы исследования в современной методике преподавания РКИ
3. Сознательно-сопоставительный метод в практике обучения русскому языку как иностранному.
4. Суггестивный метод в практике обучения русскому языку как иностранному.

5. Коммуникативный метод в практике обучения русскому языку как иностранному.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** устный опрос

**РАЗДЕЛ 2. Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от начального до продвинутого). Сертификационные уровни владения русским языком.**

**Тема 2.1. Уровни владения языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка\учащегося.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Компетенции, которые необходимо сформировать в сознании обучающихся. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Общие компетенции (декларативные знания: о мире, социокультурные, межкультурные знания и навыки, способность к познавательной деятельности, экзистенциальная компетенция). Коммуникативная языковая компетенция (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая). Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка. Сертификационные требования, шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы. Система тестирования, определяющая уровень владения русским языком (ТРКИ). Характеристика шестиуровневой шкалы владения русским языком (элементарный (ЭУ), базовый, (БУ), Первый сертификационный, пороговый (РКИ 1), промежуточный (РКИ 2), Продвинутый (РКИ3), сверхпродвинутый (РКИ 4)). Тесты общего владения и профессиональные модули. Соотношение европейской и российской систем определения уровней владения русским языком как иностранным.

**Тема 2.2. Преподавание русского языка как иностранного на разных этапах обучения (от начального до продвинутого уровня)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Преподавание русского языка как иностранного на начальном этапе. Вводно-фонетический курс. Методики интенсивного обучения на первых этапах обучения русскому языку как иностранному. Применение комплексного подхода на начальном и базовом уровнях обучения РКИ. Профессиональная направленность при обучении русскому языку как иностранному. Характеристика учебно-методических комплексов по обучению РКИ на

начальном и базовом уровне. Индуктивное введение материала в обучении РКИ на элементарном и базовом уровне. Обзор грамматических и разговорных тем, изучаемых на элементарном и базовом уровнях. Задачи обучения русскому языку как иностранному на среднем и продвинутом этапах. Особенности аспектного обучения. Анализ пособий по грамматике, построенных по принципу смысловых отношений (А.Ф. Егорова «Трудные случаи русской грамматики», Г. А. Битехтина, Л.П. Клобукова «По-русски без ошибок», О. И Глазунова «Грамматика русского языка»). Темы разговорной практики, дискуссионные темы и задания коммуникативного плана на среднем и продвинутом уровнях преподавания РКИ. Анализ пособий по развитию речи на среднем и продвинутом уровнях обучения РКИ.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

**Тема практического занятия 4. Уровни владения иностранным языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка | учащегося.**

**Форма практического занятия:** практический практикум

### Перечень заданий для практикума:

1. Охарактеризуйте Элементарный уровень владения русским языком. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Продолжительность курса (количество аудиторных часов, рекомендованных для достижения уровня) |  |
| Коммуникативные навыки (удовлетворение коммуникативных потребностей)                         |  |
| Характеристика лексико-грамматического материала   |  |
| Объём словаря  |  |

2. Охарактеризуйте Базовый уровень владения русским языком. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Продолжительность курса (количество аудиторных часов, рекомендованных для достижения уровня) |  |
| Коммуникативные навыки (удовлетворение коммуникативных потребностей)                         |  |

|  |  |
|--|--|
| Характеристика лексико-грамматического материала |  |
| Лексическая база                                 |  |

3. Охарактеризуйте Первый сертификационный (пороговый) уровень владения русским языком. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Продолжительность курса (количество аудиторных часов, рекомендованных для достижения уровня) |  |
| Коммуникативные навыки (удовлетворение коммуникативных потребностей)                         |  |
| Характеристика лексико-грамматического материала   |  |
| Лексическая база (лекс. ед.)   |  |

4. Охарактеризуйте Второй сертификационный (промежуточный) уровень владения русским языком. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Продолжительность курса (количество аудиторных часов, рекомендованных для достижения уровня) |  |
| Коммуникативные навыки (удовлетворение коммуникативных потребностей)                         |  |
| Характеристика лексико-грамматического материала   |  |
| Лексическая база (лекс. ед.)   |  |

5. Охарактеризуйте Третий сертификационный (продвинутый) уровень владения русским языком. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Продолжительность курса (количество аудиторных часов, рекомендованных для достижения уровня) |  |
| Коммуникативные навыки (удовлетворение коммуникативных потребностей)                         |  |
| Характеристика лексико-грамматического материала   |  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Лексическая база (лекс. ед.) |  |
|------------------------------|--|

6. Охарактеризуйте Четвёртый сертификационный (сверхпороговый) уровень владения русским языком. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Продолжительность курса (количество аудиторных часов, рекомендованных для достижения уровня) |  |
| Коммуникативные навыки (удовлетворение коммуникативных потребностей)                         |  |
| Характеристика лексико-грамматического материала   |  |
| Лексическая база (в лекс. ед.)   |  |

7. Понятие основных компетенций РКИ. Заполните таблицу

| Компетенция \ навык                 | Характеристика компетенции \ навыка |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Общие знания о мире              |                                     |
| 2. Социокультурные знания           |                                     |
| 3. Межкультурные знания             |                                     |
| 4. Практические умения и навыки     |                                     |
| 5. Экзистенциальная компетенция     |                                     |
| 6. Познавательные способности       |                                     |
| 7. Социолингвистическая компетенция |                                     |
| 8. Языковая компетенция             |                                     |

**Тема практического занятия 5: Преподавание русского языка как иностранного на разных этапах обучения. Начальный и базовый уровни.**

**Форма практического занятия:** коллоквиум / практический практикум

**Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Охарактеризуйте методы, применяемые  
- на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному;  
- на базовом уровне обучения русскому языку как иностранному.  
Обоснуйте их эффективность.
2. Дайте описание курсу, с которого начинается обучение иностранных граждан русскому языку. Обсудите обоснованность выбора этого курса и факторы, от которых будет зависеть его продолжительность.
3. Как может быть реализован принцип коммуникативности на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному?
4. Прокомментируйте возможность представления учебного материала «с опережением»,
5. Опишите способы и эффективность использования наглядности на начальном уровне обучения РКИ.
6. В чём различие коммуникативно-значимых и коммуникативно-незначимых ошибок учащихся?

**Перечень заданий для практикума:**

1. В группах самостоятельно разработайте и предложите для обсуждения несколько приёмов обучения русскому языку как иностранному без языка-посредника на начальном уровне обучения.
2. Дайте характеристику учебно-методическому комплексу для начального и\или базового уровней обучения (по выбору учащихся).
3. Проанализируйте и представьте на практическом занятии задания по грамматике русского языка для учащихся начального уровня из любого известного пособия.
4. Выберите грамматическую тему. Разработайте собственные задания по грамматике для учащихся начального уровня по примеру представленных в учебниках.

**Тема практического занятия 6: *Преподавание русского языка как иностранного на разных этапах обучения. Средний и продвинутые уровни обучения.***

**Форма практического занятия:** коллоквиум / практический практикум

**Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Сформулируйте и основные задачи преподавания РКИ на среднем и продвинутых этапах обучения.

2. Охарактеризуйте методы, применяемые в обучении РКИ
  - на среднем этапе обучения РКИ,
  - на продвинутых этапах обучения РКИ. Обоснуйте их эффективность.
3. Охарактеризуйте особенности аспектного преподавания РКИ на среднем и продвинутом этапах обучения.
4. Перечислите темы разговорной практики \ дискуссий, которые целесообразно изучать на среднем \ продвинутых уровнях изучения русского языка как иностранного. Обоснуйте ваш выбор.
5. Охарактеризуйте уровень владения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками на пороговом и промежуточном уровнях В1 и В2.
6. Охарактеризуйте уровень владения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками на продвинутых уровнях С1 и С2.

#### **Перечень заданий для практикума:**

1. Представьте и прокомментируйте одно из пособий по грамматике (по выбору учащихся) для среднего и\или продвинутого уровней.
2. Проанализируйте и представьте на практическом занятии задания по грамматике русского языка для учащихся продвинутого уровня из любого известного пособия.
3. Выберите грамматическую тему. Разработайте собственные задания по грамматике для учащихся а) порогового, б) промежуточного, в) продвинутого уровней по моделям упражнений, представленных в учебниках.
4. Проанализируйте пособие по лексике для среднего \ продвинутого этапов обучения РКИ. Сделайте выводы о цели и задачах изучения лексики на этих уровнях обучения русскому языку.
5. Разработайте собственные задания для усвоения лексики русского языка для учащихся а) порогового, б) промежуточного, в) продвинутого уровней по моделям упражнений, представленных в учебниках.

#### **Перечень тем для реферата:**

1. Определение уровней владения РКИ и использование соответствующей системы тестов как одна из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания РКИ.
2. Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы.

3. Языковой стандарт по РКИ в системе иноязычного образования и его содержание.
4. Общие компетенции учащегося РКИ \ пользователя языка.
5. Содержательные параметры понятия «владение языком».
6. Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.
7. Языковая компетенция учащегося РКИ \ пользователя языка. Содержание и особенности формирования на разных уровнях владения русским языком.
8. Особенности формирования социокультурной компетенции в процессе обучения РКИ на разных уровнях.
9. Методы и приёмы преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.
10. Задачи и методы преподавания РКИ на среднем и продвинутом этапах обучения.
11. Охарактеризуйте особенности аспектного преподавания РКИ на среднем и продвинутом этапах обучения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма рубежного контроля: реферат.**

**РАЗДЕЛ 3. «Аспекты языка и аспекты обучения. Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному».**

**Тема 3.1. *Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению, лексике, грамматике.***

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Языковые аспекты (составные части языковой системы: фонетика, грамматика, лексика и др.). Особенности и закономерности формирования аспектных речевых навыков. Введение, первичное закрепление, автоматизация, совершенствование. Комплексное обучение на этапе довузовской подготовки. Аспектное преподавание языковых явлений на разных уровнях. Аспекты на среднем и продвинутом уровнях изучения РКИ (стилистика, перевод, анализ художественного текста, лингвострановедение). Цель и особенности аспектного обучения на начальном \ среднем и продвинутом этапах обучения. Содержание языковой (лингвистической) компетенции (грамматическая, лексическая, фонетическая, орфографическая, семантическая составляющие); место и роль фонетических навыков в обучении РКИ. Формирование фонетических навыков, подходы к формированию фонетических навыков (артикуляторный, акустический, дифференциальный). Типология фонетических упражнений. Основные трудности. Формирование грамматических навыков. Место и роль грамматических навыков в обучении РКИ. Подходы к формированию

грамматических навыков. Типология упражнений. Основные трудности. Формирование лексических навыков. Место и роль лексических навыков в обучении РКИ. Подходы к формированию лексических навыков. Типология упражнений. Основные трудности. Обучение речекультурным и речезычным средствам общения. Средства выражения вежливости, обращения к собеседнику, коммуникативного намерения в русском языке. Роли участников и отражение национальной культуры в речевом этикете русского языка.

### **Тема 3.2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Методы, приёмы и принципы обучения речевой деятельности. Устные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании и при говорении (продукция и репродукция); выбор тем и ситуации общения; формирование умений монологической речи; структура и типы учебных диалогов; формирование умений диалогической речи. Модель (схема) обучения диалогической речи. Письменные виды речевой деятельности. Обучение чтению и письму. Формирование умений чтения, формирование умений письменной речи. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении; формирование умений чтения. Формирование графических навыков; формирование умений письменной речи; типологические группы сложностей.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

##### **Тема практического занятия 7: Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению, лексике, грамматике.**

**Форма практического занятия:** коллоквиум

#### **Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Перечислите основные задачи обучения произношению. Перечислите основные виды произносительных навыков?
2. Перечислите методические принципы обучения произношению.
3. Каковы цели и задачи овладения грамматическими средствами общения на занятиях по практике русского языка как иностранного?
4. В чём различия между академическими и функциональным грамматиками? Каким грамматикам отдаётся предпочтение при изучении РКИ. Аргументируйте ваш ответ.

5. Какова роль современных компьютерных технологий при овладении грамматическими средствами общения?
6. Как вы представляете себе грамматический механизм восприятия и порождения иноязычной речи?
7. Что такое грамматический минимум? Каково содержание грамматического минимума для разных этапов обучения русскому языку как иностранному?
8. Какие этапы выделяются в работе с грамматическими средствами общения? Назовите основные способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
9. Дайте определение лексическому навыку. Определите цели и задачи овладения лексическими средствами общения.
10. В чём заключаются трудности овладения лексикой русского языка?
11. Дайте определение понятию «речевой этикет». Как в речевом этикете реализуются коммуникативные функции общения.
12. В чём заключаются трудности овладения правилами русского речевого этикета?

**Тема практического занятия 8: *Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению, лексике, грамматике.***

**Форма практического занятия:** практический практикум

**Перечень заданий для практикума:**

1. Какими приемами вы воспользуетесь для объяснения нового грамматического материала по одной из тем курса грамматики. Продемонстрируйте объяснение выбранной вами грамматической темы на начальном \ среднем уровне преподавания РКИ.
2. Приведите образцы языковых и условно—речевых упражнений, которые могут быть использованы на этапе развития и включения грамматического навыка в речевое умение. Объясните их цель и охарактеризуйте способы её достижения.
3. Как можно использовать средства наглядности на занятиях по грамматике? Продемонстрируйте конкретные приемы средств наглядности при обучении грамматике на уроках РКИ. Обоснуйте эффективность их использования.
4. Перечислите известные вам стадии грамматического навыка. Приведите образцы упражнений, с помощью которых они формируются. Создайте собственные упражнения по образцам.
5. Охарактеризуйте этапы работы с грамматическим материалом, заполнив следующую таблицу:

| Этап | Особенности этапа | Упражнения |
|------|-------------------|------------|
|------|-------------------|------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Презентация<br>грамматического явления                  |  |  |
| Формирование<br>грамматического навыка                  |  |  |
| Включение<br>грамматического навыка в<br>речевое умение |  |  |
| Развитие грамматических<br>умений                       |  |  |

6. Какие упражнения используются на занятиях по фонетике русского языка? Выберите одну из тем, которые кажутся вам наиболее сложными для иностранных учащихся и разработайте упражнения для освоения этой темы.
7. Письменно проанализируйте известный вам вводно-фонетический курс. Охарактеризуйте его особенности.

**Тема практического занятия 9: *Формирование навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.***

**Форма проведения практического занятия: практический практикум**

**Перечень заданий для практикума:**

Задание 1. А. Прочитайте текст «Обучение устной речи на занятиях по иностранному языку».

«Устная речь – это речь произносимая, т.е. речь в звуковой форме. Обучение устной речи необходимо для развития речевых навыков, которые лежат в основе чтения и письма. В связи с этим: 1) на начальном этапе обучения русскому языку работа над устной речью должна занимать ведущее место, 2) занятия по русскому языку как иностранному должны строиться по принципу устного опережения (этот принцип предполагает, что любой новый материал на занятии вводится и отрабатывается сначала в звучащей форме, а потом в письменной). Основная цель обучения устной речи – подготовить учащихся к реальному речевому общению.

Для достижения этой цели преподаватель должен:

- научить студентов понимать русскую речь на слух (т.е. научить аудированию на русском языке),
- научить выражать свои мысли и чувства в звучащей речи (т.е. научить говорению на русском языке).

Требования к материалу по обучению устной речи следующие.

1) Материал по обучению устной речи должен соответствовать возможностям учащихся. Поэтому характер языкового материала и его объем зависят от этапа обучения.

2) Материал по обучению устной речи должен соответствовать интересам учащихся, учитывать их знания и жизненный опыт.

3) Если материал учебника не соответствует этим требованиям, преподаватель должен готовить дополнительные тексты, которые интересны для учащихся и отвечают их возможностям.

4) упражнения по обучению устной речи должны усложняться постепенно.

Выделяются 3 типа упражнений по обучению устной речи – подготовительные упражнения, условно-речевые упражнения и речевые упражнения. *Подготовительные упражнения* – это упражнения, при выполнении которых внимание учащихся обращается на характеристики языковых единиц и на правила их использования в речи. *Условно-речевые упражнения* — это упражнения, которые формируют навыки выражения заданного смысла (упражнения типа «Согласитесь со сказанным», «Задайте вопросы к высказыванию», «Пообещайте выполнить просьбу»). *Речевые упражнения* — это упражнения, которые формируют умения самостоятельно строить монологические и диалогические тексты (типа «Вы познакомились с русским другом, расскажите о себе», «Представьте себе, что вы в магазине хотите купить подарок другу»). Эти упражнения не опираются на какой-либо текст и предполагают самостоятельность учащихся в выборе языковых единиц для построения высказывания.

Б. Ответьте на следующие вопросы по теме практического занятия.

1. Что называется устной речью?
2. Для чего необходимо обучение устной речи на иностранном языке?
3. Перечислите особенности обучения устной речи на иностранном языке?
4. Какова основная цель обучения устной речи?
5. Что необходимо для достижения цели обучения устной речи?
6. Какие виды говорения выделяют в зависимости от инициативы учащегося, формы речи?
7. Каковы требования к материалу по обучению устной речи?
8. Какие типы упражнений используются при обучении устной речи на иностранном языке?
9. Какие упражнения относятся к подготовительным упражнениям?
10. Какие упражнения относятся к условно-речевым упражнениям?
11. Какие упражнения относятся к речевым упражнениям?

Задание 2. Определите специфику диалогической и монологической речи. Рассмотрите требования к овладению говорением на разных уровнях обучения.

| Диалог | Монолог |
|--------|---------|
|        |         |

Задание 3. Речевые упражнения в методической литературе условно делят на три группы: 1) упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное; 2) упражнения, в которых осуществляется описание события, факта; 3) упражнения, в которых выражается отношение к факту, событию, их оценка. Какие упражнения, на ваш взгляд, наиболее продуктивны для развития коммуникативных умений?

Задание 4. Проанализируйте «речевую зарядку» как элемент обучения навыка устной речи. На что она настраивает учеников?

Задание 5. Сравните данные ниже установки для инициирования говорения. Насколько они продуктивны, на ваш взгляд, и почему?

1. Ты на почте. Стоит очередь, а ты спешишь. Убеди пропустить тебя без очереди.
2. Ответьте на вопросы, при ответе используйте слова из скобок в нужном падеже. «О чём интересно вспомнить накануне трехсотлетия Петербурга?» (некоторые страницы истории города).
3. Расскажите о себе, используя слова и выражения: родиться, жить, работать, учиться (где?), поступать/поступить (куда?), заканчивать/окончить школу, университет, изучать (что?), устраиваться/устроиться (на работу), любить (что делать), интересоваться (чем?), жениться/выйти замуж, мне, ему, ей ... лет, его, её зовут ..., женат/замужем.
4. Согласитесь или поспорьте. Приведите аргументы. 1) В семье должно быть много детей. 2) Главой семьи должен быть муж. 3) Женщина-мать не должна работать вне семьи. 4) Дети должны заниматься физическим трудом.
5. Прочитайте текст. Задайте вопросы друг другу и ответьте на них: где живут родители Павла? В каком доме они раньше жили? ... А где вы живете? В каком доме вы живете? ...

Задание 6. Что такое речевая опора? Какие виды речевых опор выделяют методисты? Разработайте речевую опору для закрепления навыков устной речи.

Задание 7. В чем заключается сложность обучения диалогической речи? Проанализируйте функциональные схемы Е.И. Пассова и Н.Е. Кузовлевой. Как вы будете их использовать на занятиях?

Задание 8. Что такое аудирование (слушание)? Какие способности и умения необходимы человеку при обучении аудированию? Почему возникают трудности при обучении аудированию? Чему научить сложнее: говорению или слушанию?

Задание 9. Какие виды упражнений по обучению аудированию выделяют методисты? Проанализируйте данные ниже упражнения. Какие умения и навыки развиваются благодаря их выполнению? Что это за тип упражнений?

А. Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение и запишите его. Продолжите высказывание.

Моя подруга...

Моя подруга рассказала...

Моя подруга рассказала мне о Пушкине...

Моя подруга рассказала мне о Пушкине и его семье...

Моя подруга рассказала мне о Пушкине и его семье, и о его жизни в Москве...

Когда мы гуляли на Арбате, Моя подруга рассказала мне о Пушкине и его семье, и о его жизни в Москве...

Б. Слушайте фамилии известных людей и записывайте их.

1. Я очень люблю сонеты Шекспира.
2. Когда я был в Мадриде, ходил на выставку Пикассо.
3. Я знаю, что Ленин был марксистом.
4. Это монумент Линкольну.
5. Я читала Хемингуэя и очень его люблю.

В. Слушайте диалог, который происходит у кассы стадиона. Обратите внимание на интонацию, с которой переспрашивают.

Ник: – Пожалуйста, южная трибуна, десятый ряд, девятое место. Кассир: – На какое число?

Ник: – На сегодня.

Кассир: – На сегодня? Вы шутите? Сегодня финал. Билеты проданы. Скажите, купил ли Ник билеты?

Г. Прослушайте текст. Напишите его. Подчеркните в нем те предложения, которые несут основную информацию.

Помните слова Чехова, который говорил, что интеллигентный человек не лжет даже в малом, тем более в большом. Не занимается самообманом. Одна из особенностей неинтеллигентного человека состоит в том, что он придумывает себе двойника, который его оправдывает, и всегда получается, что он прав. Это для нас сейчас очень важный вопрос.

10. А. Прочитайте текст «Обучение аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному».

«Для того, чтобы участвовать в общении на русском языке, студент должен научиться понимать высказывание при его одноразовом предъявлении. Особенности

обучения аудированию следующие: 1) На разных этапах обучения цели обучения аудированию изменяются, например, на *начальном этапе обучения* студент должен научиться: понимать на слух указания преподавателя (на русском языке); понимать высказывания других студентов на уроке; понимать небольшие рассказы преподавателя; понимать тексты учебного характера в аудиозаписи. 2) На разных этапах обучения изменяется языковой материал, т.е. при обучении аудированию используется языковой материал, который уже известен студентам. 3) Работа по обучению аудированию усложняется постепенно: в начале обучения учащиеся слушают 3-6 предложений 2-3 раза в медленном темпе (большие паузы между словами и словосочетаниями), потом текст должен звучать один раз и в нормальном темпе; 4) На разных этапах обучения аудированию изменяется объем языкового материала и время его звучания (на начальном этапе обучения от 80 до 124 слов в минуту, на продвинутом этапе обучения – около 1 страницы напечатанного текста за 1,5 минуты). Упражнения по обучению аудированию можно разделить на подготовительные и речевые. Подготовительные упражнения по обучению аудированию — это упражнения, которые учат узнавать и различать на слух слова, грамматические формы слов, интонационные конструкции. Речевые упражнения по обучению аудированию — это упражнения, которые учат понимать общее содержание высказывания, определять главное, следить за последовательностью событий. Эти упражнения направлены на развитие оперативной памяти учащихся, на развитие механизма эквивалентных замен и на развитие механизма вероятностного прогнозирования. 1) Упражнения для развития оперативной памяти (типа «Слушайте и повторяйте», при этом объем высказывания постепенно увеличивается); 2) упражнения для развития механизма эквивалентных замен (типа «Прослушайте сообщение, найдите в нем синонимичные или близкие по смыслу предложения»), 3) упражнения для развития механизма вероятностного прогнозирования (типа «Закончите эти предложения», «Как вы думаете, что будет дальше»)).

Б. Ответьте на следующие вопросы.

1. Что необходимо студенту для того, чтобы участвовать в общении на русском языке?
2. Назовите особенности обучения аудированию при обучении иностранному языку.
3. Как изменяются цели обучения аудированию на разных этапах обучения?
4. Как изменяется на разных этапах обучения аудированию языковой материал?
5. Приведите примеры того, как усложняется работа по обучению аудированию?

**Тема практического занятия 10: *Формирование навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.***

**Форма практического занятия:** коллоквиум \ практический практикум

**Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Дайте определения понятиям «чтение» и «письмо». Что общего у чтения и письма и чем они различаются?
2. С каким видом устной речи сближается чтение, а с каким - письмо?

3. Что является целью чтения как одного из видов речевой деятельности?
4. Чем является чтение в процессе обучения русскому языку? Назовите особенности обучения чтению. Чем нужно овладеть иноязычному учащемуся, чтобы научиться чтению на иностранном языке?
5. Что называется техникой чтения?
6. Какие упражнения используются при обучении технике чтения? На какие две группы они делятся?
7. На что направлены предтекстовые упражнения?
8. На что направлены послетекстовые упражнения?
9. Что в методике называется письменной речью?
10. Чем нужно сначала овладеть, чтобы научиться письменной речи на иностранном языке?
11. Что называется техникой письма? Чем является техника письма на разных этапах обучения РКИ и почему? Что нужно для того, чтобы овладеть техникой письма?
12. Назовите особенности русского алфавита.
13. Что в методике понимается под каллиграфией? Каковы методические действия преподавателя при обучении русской каллиграфии? Назовите упражнения по обучению каллиграфии.
14. Расскажите о классификации видов учебного чтения.
15. Назовите основные особенности изучающего чтения. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки изучающего чтения? Какие задания используются при обучении изучающему чтению?
16. Назовите основные особенности ознакомительного чтения. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки ознакомительного чтения? Какие задания используются при обучении ознакомительному чтению?
17. Назовите основные особенности просмотрового чтения. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки просмотрового чтения? Какие задания используются при обучении просмотровому чтению?

### **Перечень заданий для практикума:**

Задание 1. Проанализируйте классификацию видов чтения. Какие виды чтения используют на уроках РКИ? Дайте характеристику различных стратегий чтения по ряду параметров: по целеустановке, необходимой скорости, формированию умений, типам текстов. Заполните таблицу.

| Стратегия чтения | Целеустановка | Скорость чтения | Развиваемые умения, приемы обучения | Типы текстов |
|------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|--------------|
| Просмотровое     |               |                 |                                     |              |
| Изучающее        |               |                 |                                     |              |
| Поисковое        |               |                 |                                     |              |

Задание 2. Какие типы упражнений используются при обучении чтению? Каково их назначение? Проанализируйте известную вам классификацию упражнений. Разработайте собственные упражнения для обучения навыкам чтения.

Задание 3. Что такое компрессия текста? Для чего обучающимся необходимо овладеть навыками компрессии текстов? Какие виды компрессии текстов бывают? На примере текста Тургенева покажите приемы содержательной компрессии (выделение микротем, ключевых слов) и структурной компрессии (упрощение грамматической структуры, лексического состава) текста.

И.С. Тургенев «Воробей»

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тельце трепетало от ужаса, голос одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился, благоговая.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Задание 4. Какие задания для обучения письму Вам известны? Разработайте задания для формирования навыков письменной речи.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля: устный опрос**

### **РАЗДЕЛ 4. «Структура и организация процесса обучения. Виды работы преподавателя русского языка с иностранными учащимися».**

**Тема 4.1. Урок и самостоятельная работа иностранных учащихся как основные компоненты учебного процесса.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Урок как организационная единица учебного процесса. Основные цели урока по русскому языку как иностранному. Существующие подходы к классификации типов уроков (языковые, речевые, комбинированные уроки). Уроки по формированию речевых навыков\развитию речевых умений. Структура урока, постоянные и переменные компоненты (распределение времени; речь преподавателя; инструкция к выполнению задания; работа над ошибками).

Требования к организации и проведению урока. Основные черты урока русского языка как иностранного: практическая (речевая) направленность, комплексный характер, речевая активность учащихся; опора на родной язык учащихся, тренировка в употреблении языкового материала. Педагогизация практических занятий по русскому языку. Задания по развитию дидактических умений. Профессионально-коммуникативные задания. Формы речевого этикета для проведения занятий по РКИ. Игра и её роль в обучении РКИ.

Самостоятельная работа студента как вид учебной деятельности. Признаки самостоятельной работы студента. Обучение иностранных студентов приёмам самостоятельной работы в процессе изучения РКИ. Основные виды работы самостоятельной работы над текстом как продуктом лингвокультуры и объектом филологического чтения. Алгоритмы управления в методике преподавания РКИ. Самостоятельная работа иностранных учащихся на аудиторном занятии (копирующий, воспроизводящий, творческий виды самостоятельной работы). Методические приёмы активизации самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному (антиципация ареалов приобретения фоновых знаний в условиях языковой среды). Четырёхступенчатая система упражнений (рецептивные, программированные, речевые, творческие упражнения).

#### ***Тема 4.2. Формы контроля освоения речевых умений. Тестирование.***

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный / фронтальный, устный / письменный, контактный /дистантный. Педагогическое тестирование. Тестирование как форма контроля. Лингводидактическое тестирование. Тестовое задание как минимальная единица теста. Основные формы тестовых заданий. Приёмы тестирования. Техника тестирования. Адаптационное тестирование: реализация системного подхода к обучению на этапе предтета. Подведение итогов тестирования и критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. Теоретические и методические проблемы тестирования. Перспективы развития системы тестирования. Ошибки в речи учащихся. Типы ошибок. Причины ошибок. Понятие

интерференции в лингводидактике. Система работы над ошибками иностранных учащихся на уроках русского языка как иностранного.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Тема практического занятия 11: «Урок и самостоятельная работа обучающихся как основные компоненты учебного процесса».**

**Форма проведения практического занятия:** коллоквиум, проект

##### **Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Как планируется урок, из каких частей он состоит?
2. В чем отличие уроков иностранного языка от уроков по другим предметам?
3. Должны ли учитываться при построении плана урока
  - практическая ориентация,
  - речевая направленность,
  - наличие ситуативности,
  - функциональная направленность,
  - речевая деятельность? Аргументируйте ваш ответ по каждому пункту.
4. Какие умения включает технология проведения урока по русскому языку как иностранному?
5. Какие задачи должны быть решены в начале урока?
6. Дайте определение этапам урока РКИ и охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте черты речевого партнерства преподавателя и учащегося на занятии РКИ.
8. По каким параметрам можно проанализировать контакт преподавателя с группой учащихся?
9. Сформулируйте требования к учебным заданиям, выполняемым во время урока
10. Сформулируйте требования к домашнему заданию.
11. Охарактеризуйте два типа уроков РКИ.
12. Приведите примеры уроков КРУ и ЧРУ.

13. Перечислите признаки самостоятельной работы учащихся в процессе обучения РКИ.
14. Дайте характеристику самостоятельной работе учащихся на начальном этапе изучения русского языка.
15. Охарактеризуйте алгоритмы управления, которые преподаватель использует для организации самостоятельной работы учащихся.
16. Дайте определения видам самостоятельной работы учащихся на аудиторном занятии. Приведите конкретные примеры задания для каждого вида работы.
17. Охарактеризуйте методические приёмы активизации самостоятельной работы учащихся. Приведите конкретные примеры таких методических приемов.
18. В чем особенность методических приемов организации самостоятельной работы в условиях русской языковой среды? Охарактеризуйте четырехступенчатую систему упражнений по развитию коммуникативных навыков учащихся в языковой среде.
19. Какие игры можно использовать на уроках русского языка?
  - все ли учащиеся склонны играть на уроках?
  - с какой целью, когда, сколько времени можно играть на уроках?Приведите конкретные примеры игр на уроках РКИ,
  - игры, выводящих языковой материал в речь.
  - игры, помогающие запоминанию языкового материала,
  - игры, развивающие коммуникативные навыки учащихся.
20. Выберите тему в рамках одного из аспектов курса русского языка как иностранного. Разработайте проект урока по выбранной вами теме в соответствии с методическими рекомендациями. Обратите внимание на:
  - компоненты структуры урока (актуализацию ранее усвоенного материала, формирование новых знаний и способов действия формирования умений);
  - Этапы урока (введение в атмосферу иноязычного общения, установление речевого контакта, речевую зарядку, фронтальную работу, учебные действия с языковым материалом, подведение итогов работы, разъяснение задания для самостоятельной работы учащихся вне аудитории).
  - Приёмы установки на общение как элемент урока.
  - Ориентировочные, исполнительские и контрольные действия учащихся на уроке.

**Тема практического занятия 12: «Формы контроля освоения речевых умений. Тестирование».**

**Форма проведения практического занятия:** практический практикум, реферат/ доклад

**Вопросы к практическому занятию.**

1. Нужен ли контроль при изучении языка и что нужно контролировать?
2. С какими трудностями сталкивается преподаватель при проведении контроля?
3. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели качества теста. Каковы требования к тестовым заданиям по русскому языку как иностранному.
  - общие требования
  - требования к ЗЗФ
6. На примере тестов ТРКИ (уровень по выбору учащихся) охарактеризуйте субтесты.
7. Назовите и прокомментируйте критерии оценки при осуществлении контроля знаний и умений учащихся а процессе изучения русского языка как иностранного.
8. Общие методические принципы проведения контроля знаний и умений учащихся при обучении РКИ.

Задание 9. Что такое интерференция? Чем она обусловлена? Какие виды интерференции выделяют в методике РКИ?

Задание 10. Обратитесь к известной вам классификации лингводидактической теории ошибок и недочетов в речи иностранцев. Чем обусловлены нижеследующие ошибки в речи китайцев, изучающих русский язык? Какие типы ошибок здесь представлены?

1. Рятом (вм. рядом), друтно (вм. трудно), кники (вм. книги), праздновать День Баботы (вм. Победы), ходя (вм. хотя).
2. Ты поможешь мне выбрать одни кроссовки? Папа купил мне одни синие брюки.
3. Мы читать книга.
4. В свободное время я часто хожу в библиотеку и читаю книгу. Он часто ездит в путешествие со своими друзьями.
5. Анна сняла очки и положилаь спать.
6. Большинство русских живые.
7. Если ты хочешь учиться русский язык, тебе надо зачитывать книги до дыр.
8. Чтение раскрывает мне глаза на прекрасный мир культуры.
9. Он еще очень молодой и пока не решит кем стать.
10. Сейчас они живут в ШаньДуне.

11. Когда мне было 18 лет, я сначала изучать русский язык. Но лучше поздно, чем никогда. Учиться – никогда не поздно. Поддай жару!

Задание 11. Проанализируйте текст, написанный иностранным учащимся. Найдите ошибки и расклассифицируйте их. Найдите примеры коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок. Оцените текст (можно выбрать для оценивания один текст).

### Животные

Сегодня – первый день школы для всех детенышов. Эта школа – очень современная: домашние животные учатся с дикими животными, и есть политика равенства.

Диким животным нельзя запугивать домашних животных, а домашним животным нельзя хвастаться о роскошах дома.

Ягненок – первый детеныш, который приходит, и добрые слова от учительницы, мудрой лосихой облегчают ягненок из мамы овцы.

Потом приходят медвежонки – два брата – близнецы. Им не трудно оставлять папу медведя, потому что они видят песочницу. Семьи теленка и жеребенка приходят одновременно, потому что они близко живут и хорошие друзья. Мамы-корова с лошастью говорят на воротах школы. Труднее маме свинье, потому что поросенок не хочет прийти в школу. Он увидел больших медвежонков и боится. А мудрая лосиха помогает и познакомит ее с ягненком.

Собака не хочет выпускать своих пять щенков, но у них так много энергии, что не можно их сдерживать.

Скоро вся группа пришла. Коза с зайчихой решили остановиться с группой и помогать детенышам, и все – очень веселы, потому что в школе так много интересных игр и деятельности, и днем приходят родители, чтобы провожать детенышей домой.

А мудрой лосихе надо долже ждать, потому что отец белка, как всегда, опаздывает. А как он оправдался? Он забыл, что сыну бельчонку – первый школьный день!

### Перечень тем рефератов\докладов

1. Классификации недочетов в речи иностранцев, изучающих русский язык согласно лингводидактической теории ошибок.
2. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности фонетических навыков в программах по РКИ.
3. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности грамматических навыков в программах по РКИ.
4. Специфика тестовых заданий, которые могут быть использованы в качестве средства контроля грамматической компетенции.
5. Особенности, методы и приёмы контроля в обучении социокультурным средствам общения.

6. Особенности, методы и приёмы контроля в обучении речекультурным средствам общения.
7. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности аудитивных навыков в программах по РКИ.
8. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности навыков говорения в программах по РКИ.
9. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности навыков говорения в программах по РКИ.
10. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности навыков чтения в программах по РКИ.
11. Особенности, методы и приёмы контроля сформированности навыков письменной речи в программах по РКИ.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма рубежного контроля: устный опрос**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы  |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1. (семестр 3)</b>   |                  |   |
| Раздел 1.<br><br>Русский язык на международном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому | 18               | Чтение основной и дополнительной литературы по курсу.<br><br>Подготовка реферата.<br>Подготовка к дискуссии.<br>Подготовка к коллоквиуму.<br>Подготовка к устному опросу (рубежный контроль). |

|   |    |   |
|---|----|---|
| языку как иностранному.   |    |   |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от начального до продвинутого).<br/>Сертификационные уровни владения русским языком.</p> | 21 | <p>Чтение основной и дополнительной литературы по курсу.<br/>Подготовка к практическому практикуму.<br/>Подготовка к коллоквиуму.<br/>Подготовка реферата.</p>                        |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | 39 |   |
| Модуль 2 (семестр 4)  |    |   |
| <p>Раздел 3.</p> <p>Аспекты языка и аспекты обучения.<br/>Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному.</p>   | 16 | <p>Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу.<br/>Подготовка к коллоквиуму.<br/>Подготовка к практическому практикуму<br/>Подготовка к устному опросу.</p> |
| <p>Раздел 4.</p> <p>Структура и организация процесса обучения. Виды работы преподавателя русского языка с иностранными учащимися.</p>   | 12 | <p>Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу.<br/>Подготовка к коллоквиуму<br/>Подготовка к практическому практикуму.<br/>Подготовка проекта.</p>          |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | Подготовка к устному опросу (рубежный контроль). |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | 28 |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 67 |  |

*Заочной формы обучения*

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>  |
|---|-------------------------|--|
| Модуль 1. (Курс 2 Сессия 1-2)   |                         |  |
| <p>Раздел 1.</p> <p>Русский язык на международном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.</p> | 30                      | <p>Чтение основной и дополнительной литературы по курсу.</p> <p>Подготовка реферата.</p> <p>Подготовка к дискуссии.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от начального</p>  | 30                      | <p>Чтение основной и дополнительной литературы по курсу.</p> <p>Подготовка к практическому практикуму.</p>   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| до продвинутого).<br>Сертификационные<br>уровни владения<br>русским языком.  |    | Подготовка к коллоквиуму.<br>Подготовка реферата.   |
| <b>Общий объем по<br/>модулю/семестру,<br/>часов</b>   | 60 |   |
| <b>Модуль 2 (Курс 2 Сессия 3-4)</b>  |    |   |
| Раздел 3.<br><br>Аспекты языка и<br>аспекты обучения.<br>Речевая деятельность<br>как аспект обучения<br>русскому языку как<br>иностранному.      | 30 | Чтение и реферирование основной и<br>дополнительной литературы по<br>курсу.<br>Подготовка к коллоквиуму.<br>Подготовка к практическому<br>практикуму<br>Подготовка к устному опросу.                        |
| Раздел 4.<br><br>Структура и<br>организация процесса<br>обучения. Виды<br>работы преподавателя<br>русского языка с<br>иностранцами<br>учащимися. | 23 | Чтение и реферирование основной и<br>дополнительной литературы по<br>курсу.<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Подготовка к практическому<br>практикуму.<br>Подготовка проекта.<br>Подготовка к устному опросу. |
| <b>Общий объем по<br/>модулю/семестру,<br/>часов</b>   | 53 |   |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 133 |  |
|--|-----|--|

### **3.2. Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. «Русский язык на межнациональном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному».**

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1.**

1. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг. Причины спада интереса к изучению русского, способы борьбы с этим явлением.

2. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Национальные ассоциации МАПРЯЛ: Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) и др., их печатные органы: журналы «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ», «Мир русского слова» и др.

3. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России и других странах. Об экспорте образовательных услуг и современном состоянии обучения РКИ в вузах.

5. Необходимые составляющие образовательной среды для формирования компетенций, определённых ФГОС при обучении русскому языку как иностранному на уровне общего и профессионального образования.

6. Стандартизация обучения русскому языку как иностранному на разных уровнях общего и профессионального образования.

7. История развития коммуникативного подхода в преподавании РКИ.

8. Преимущества и недостатки коммуникативного подхода, примеры из практики.

9. Взаимосвязь языков и культур в контексте преподавания русского языка как иностранного.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Сформулируйте собственные дискуссионные вопросы на тему: «Русский язык на межнациональном уровне. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному».

2. Подготовьтесь к обсуждению тем:

- Система методов обучения РКИ.
- Понятие методов обучения РКИ.
- Характеристика методов обучения РКИ.
- Роль методов обучения РКИ в достижении цели обучения РКИ.
- Степень концептуальности и эффективности методов.
- Стратегии обучения.

3. Заполните таблицу-характеристику методов преподавания иностранного языка. Представьте подробно один из методов преподавания.

| Название метода | Представители метода | Методические принципы | Модель обучения | Оценка метода |
|-----------------|----------------------|-----------------------|-----------------|---------------|
|                 |                      |                       |                 |               |

4. Охарактеризуйте следующие методы обучения:

- а. натуральный метод обучения;
- б. аудиовизуальный метод обучения;
- в. аудиолингвальный метод обучения;
- г. сознательно-сопоставительный метод обучения;
- д. сознательно-практический метод обучения;
- е. программированный метод обучения;
- ж. суггестопедический метод обучения;
- з. эмоционально-смысловой метод обучения;
- и. активный метод обучения;
- к. ритмопедию как метод обучения;
- л. репродуктивно-креативный метод обучения;
- м. коммуникативный метод обучения;

по следующей схеме:

- основная идея,
- история создания (когда и где получил распространение),
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),

- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

#### Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>
2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717>

#### Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. «Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от элементарного до продвинутого). Сертификационные уровни владения русским языком».**

1. Опишите шкалу уровней владения иностранным языком, разработанную в рамках Совета Европы. Заполните таблицу.

| Уровень владения иностранным языком. | Характеристика уровня владения иностранным языком |
|--------------------------------------|---|
| A1                                   |   |
| A2                                   |   |
| B1                                   |   |
| B2                                   |   |
| C1                                   |   |

|    |  |
|----|--|
| C2 |  |
|----|--|

2. Опишите шкалу владения русским языком в соответствии с Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному и Российской государственной системой тестирования иностранных граждан (ТРКИ-TORFL)

| Уровень владения русским языком                                   | Описание уровня владения русским языком |
|---|---|
| 1. ТЭУ (Элементарный уровень)                                     |   |
| 2. ТБУ (Базовый уровень)  |   |
| 3. ТРКИ – I (Первый сертификационный (пороговый) уровень)         |   |
| 4. ТРКИ – II (Второй сертификационный (промежуточный) уровень)    |   |
| 5. ТРКИ – III (Третий сертификационный (продвинутый) уровень)     |   |
| 6. ТРКИ -IV (Четвёртый сертификационный (сверхпороговый) уровень) |   |

2. Сравните европейскую и российскую классификации уровни сформированности языковой компетенций. Можно ли говорить об абсолютной идентичности требований для подобных уровней в двух системах? Заполните таблицу:

| Европейская классификация | Российская классификация |
|---------------------------|--------------------------|
|                           |                          |

3. Изучите один из наиболее популярных УМК («Дорога в Россию», «Русский сувенир», «Русский сезон» и др.) для обучения русскому языку как иностранному на начальном \ базовом уровне и дайте ему характеристику.

4. Изучите и проанализируйте одно из пособий по грамматике для среднего и продвинутого уровней обучения РКИ (А.Ф. Егоровой «Трудные случаи русской грамматики», Е. Р. Ласкаревой «Чистая грамматика», Глазунова О.И. «Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология», Глазунова О.И. «Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис»). Охарактеризуйте принцип построения выбранного пособия.

5. Изучите и проанализируйте одно из пособий (по выбору учащихся) по развитию речи и лексике для среднего и\или продвинутого уровней (Войковская В., Гуськова Е «Русская лексика для жизни»: «Теория и практика», Ласкарева Е. Р «Прогулки по русской лексике» и др.).

Темы для реферата:

1. Унифицированная система тестирования (ТРКИ) и Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.
2. Отражение уровней владения РКИ в программах и учебниках по русскому языку.
3. Обучение русскому как иностранному языку с нуля. Методы. Приёмы. Трудности.
4. Дискуссионные темы и задания коммуникативного плана на среднем и продвинутом уровнях владения русским языком как иностранным.
5. Аспектное обучение в системе обучения русскому языку как иностранному. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.
6. Формирование аспектных речевых навыков: особенности и закономерности.
7. Компетенции, которые необходимо сформировать в сознании обучающихся русскому языку как иностранному.
8. Работа по модульному принципу при обучении русскому языку как иностранному. Поэтапное решение практических задач, связанных с формированием устойчивых компетенций владения русским языком у иностранных учащихся.
9. Социолингвистическая компетенция на разных уровнях владения русским языком.
10. Речевой акт как единица общения. Дискурс и текст в обучении русскому языку как иностранному.
11. Интенсивный курс обучения русскому языку как иностранному. Цели. Условия. Эффективность.
12. Цель и основные задачи преподавания РКИ на среднем и продвинутых этапах обучения.
13. Методы, применяемые в обучении РКИ на среднем этапе обучения.
14. Методы, применяемые в обучении РКИ на продвинутых этапах обучения РКИ.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М.

Минасян. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717>

3. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543847>

4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535988>

5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536001>

6. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797>

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. «Аспекты языка и аспекты обучения. Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному».**

**Задания для самостоятельной подготовки по материалу раздела 3:**

1. Дайте характеристику роли разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.
2. Охарактеризуйте формирование аспектных речевых навыков: особенности и закономерности. Проанализируйте овладение навыками русского произношения как условие овладения навыками и умениями во всех видах речевой деятельности.
3. Обоснуйте необходимость учета фонетических особенностей родного языка студентов и его значение.
4. Дайте характеристику обучению постановке звуков (Основные приемы, используемые при этом: благоприятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники. Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях.

5. Опишите трудности восприятия иноязычной речи на слух (трудности, связанные с восприятием языковой формы; трудности, связанные с восприятием содержания; трудности, связанные с темпом речи и интонацией; трудности, связанные с восприятием монологической речи.
6. Перечислите и охарактеризуйте навыки и умения учебного аудирования.
7. Дайте характеристику практической грамматике как основе для обучения видам речевой деятельности.
8. Дайте определение понятию грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев.
6. Принципы отбора грамматического материала: а) принцип коммуникативной необходимости и достаточности; б) тематико-ситуативный принцип; в) принцип методической целесообразности; г) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.
9. Основные принципы организации учебного материала (грамматического) концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному». Введение новых грамматических сведений на базе знакомой лексики. Дозированность нового грамматического материала. Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметной, глагольной и ситуативный путь.
10. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления – правило- конструкция – речевой образец – тренировка.
11. Понятие лексического минимума и лексической единицы. Лексические трудности при обучении РКИ.
12. Принципы отбора лексических единиц. Активный и словарный запас учащихся и их соотношение в зависимости от этапа обучения. Проблема дозировки изучаемого лексического материала.
15. Работа над новой лексикой, основные способы ее семантизации (семантизация лексики путем использования синонимов и антонимов, перевод на родной язык (или язык-посредник) при семантизации новой лексики и др.)
16. Обучение технике чтения, виды упражнений, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом. Чтение как средство и цель обучения.
17. Классификация видов учебного чтения; чтение вслух / про себя, подготовленное / неподготовленное чтение, классное / домашнее чтение.
18. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.
19. Обучение письму и письменной речи. (Различие понятий «письмо» и «письменная речь»). Обучение технике письма (графика, каллиграфия, орфография). Формирование умений письменной речи).
20. Особенности обучения монологической речи при обучении русскому языку как иностранному.

21. Особенности обучения диалогической речи при обучении русскому языку как иностранному.

### Перечень практических заданий для самостоятельной работы по Разделу 3.

1. Разработайте на основе рекомендаций урока комплекс упражнений по обучению фонетике. Проанализируйте их на занятии, выявите сильные и слабые стороны.

2. Продемонстрируйте разработанные вами приемы работы над русской интонацией. Представьте не менее 5 упражнений для отработки интонационных конструкций (ИК) русского языка.

3. Дайте характеристику типам фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный с конкретными примерами. Проанализируйте известный вам фонетический курс (по выбору учащихся) с точки зрения его места в процессе изучения РКИ, целей, методов и эффективности.

4. Охарактеризуйте этапы работы с грамматическим материалом, заполнив следующую таблицу:

| Этап  | Особенности этапа | Упражнения |
|---|-------------------|------------|
| Презентация грамматического явления               |                   |            |
| Формирование грамматического навыка               |                   |            |
| Включение грамматического навыка в речевое умение |                   |            |
| Развитие грамматических умений                    |                   |            |

5. Назовите и дайте характеристику основным видам грамматических упражнений. Приведите конкретные примеры подготовительных упражнений, речевых упражнений, грамматических упражнений.

6. Охарактеризуйте этапы отработки новой лексики: презентация новой лексики, организация усвоения новой лексики, организация повторения новой лексики, контроль за качеством усвоения новой лексики. Предложите конкретные виды работы для каждого этапа.

7. Приведите примеры лексических упражнений. Дайте характеристику каждому типу упражнений (подготовительным (предкоммуникативным), речевым

(коммуникативным), направленным на повторение изученной лексики) Разработайте с учетом рекомендаций комплекс упражнений по обучению лексике. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.

8. Дайте характеристику и приведите конкретные примеры упражнений, направленных на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные упражнения; б) различные виды диктантов (зрительные, слуховые, самодиктанты и т. д.).

9. Дайте характеристику и приведите конкретные примеры речевых упражнений при обучении письменной речи: составление плана, конспектирование, аннотирование, реферирование, сочинение.

10. Представьте особенности работы по обучению произношению различных единиц языка, заполнив следующую таблицу. Приведите конкретные примеры упражнений.

| Языковая единица | Вид работы | Примеры упражнений |
|------------------|------------|--------------------|
| Звук             |            |                    |
| Слово            |            |                    |
| Предложение      |            |                    |

11. Охарактеризуйте словарный запас студента, заполнив следующую таблицу:

| Вид словарного запаса | Характеристика |
|-----------------------|----------------|
|                       |                |

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

#### Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717>

3. Косых, Е. А. Методика обучения письму и письменной речи инофонов: практикум: учебное пособие / Е. А. Косых. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 113 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176484>

4. Григоренко, О. В. Трудные случаи русского произношения: в помощь преподавателю РКИ: учебно-методическое пособие / О. В. Григоренко, Г. А. Заварзина. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 36 с. — ISBN 978-5-907621-24-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396392>

#### **Дополнительная литература:**

1. Корженевич, Ю. В. Русский язык как иностранный. Обучение грамматике через язык-посредник: дидактические материалы для иностранных студентов: учебное пособие / Ю. В. Корженевич. — Пинск: ПолесГУ, 2023. — 24 с. — ISBN 978-985-516-752-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364481>

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. «Структура и организация работы преподавателя русского языка с иностранными учащимися»**

#### **Образцы заданий:**

Задание 1. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.

Стандартная структура урока – это последовательность его обязательных этапов. Этап урока – его самостоятельная часть, выделяются следующие обязательных этапы урока:

Начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания). Основная часть урока Объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока). Закрепление нового материала. Речевая практика. Контроль и оценка усвоения материала. Завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания).

Задание 2. Прокомментируйте типы уроков в соответствии с аспектной классификацией: 1. Подготовительные уроки (языковые) в системе (цикле) занятий с речевыми уроками: фонетический урок, лексический урок, лингвострановедческий урок, грамматический урок.

А. Речевые уроки: урок устной речи (говорение), урок аудирования (слушание), урок письменной речи, урок чтения.

Б. Комплексные уроки: комплексный подготовительный урок, комплексный речевой урок, подготовительно-речевой урок.

В. Страноведческие уроки: на русском языке, на родном языке.

Задание 3. Дайте характеристику типам уроков по целевой направленности: урок повторения, обобщения, коррекции и активизации усвоенного, урок изучения нового материала, урок закрепления и развития пройденного, урок промежуточного контроля.

Задание 4. Охарактеризуйте классификацию уроков РКИ по применяемым технологиям обучения: традиционный урок, видеоурок, лингафонный урок, урок на основе компьютерных технологий, игровой урок, натуральный урок.

Задание 5. Посетите урок РКИ. Напишите подробный анализ посещённого занятия.

Задание 6. Проанализируйте данные ниже классификации уроков РКИ (см. табл. Ниже) Чем они различаются? Каковы задачи уроков разного типа?

#### Типология уроков по русскому языку как иностранному

| I ТИП<br>Уроки по овладению средствами общения                                    |  | II ТИП<br>Уроки по овладению деятельностью общения  |  | III ТИП<br>Комбинированные уроки  |
|---|--|---|--|---|
| Формирование лингвистической базы практического владения языком                   | Формирование речевых навыков                                   | Рецептивная деятельность общения  | Продуктивная деятельность общения  | Уроки взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности |
| <u>ЗНАНИЯ</u><br>Фонетические<br>Лексические<br>Грамматические<br>Страноведческие | <u>НАВЫКИ</u><br>Фонетические<br>Лексические<br>Грамматические | <u>УМЕНИЯ</u><br>Аудирование<br>Чтение<br>Устный и письменный перевод с иностранного на родной язык | <u>УМЕНИЯ</u><br>Говорение<br>Письмо и письменная речь<br>Устный и письменный перевод с родного языка на иностранный |   |

Задание 7. Проанализируйте таблицу (ниже). Какие параметры урока оцениваются?

| Что оценивается  | Оценка ориентировочная\<br>фактическая |
|--|--|
| <b>Личные качества преподавателя</b>   |  |
| 1. Доброжелательность, справедливость  | 20                                     |
| 2. Способность устанавливать взаимопонимание с учащимися (рабочий контакт)             | 20                                     |
| 3. Выразительность речи, мимики, жестов  | 20                                     |
| 4. Корректное использование изучаемого языка в соответствии с уровнем учащихся         | 20                                     |
| 5. Общая культура речи на родном языке   | 20                                     |
| 6. Темп речи   | 20                                     |
| <b>Подготовка к уроку</b>  |  |
| 7. Наличие плана урока, соотношение планируемых видов деятельности на уроке            | 20                                     |
| 8. Распределение времени между отдельными частями урока                                | 20                                     |
| 9. Четкость в определении цели урока   | 20                                     |
| <b>Деятельность на уроке</b>   |  |
| 10. Проверка домашнего задания, введение нового материала в соответствии с целью урока | 20                                     |
| 11. Умение работать с текстом  | 20                                     |
| 12. Приемы активизации введенного материала  | 20                                     |
| 13. Использование оборудования аудитории   | 20                                     |
| 14. Умение быстро ориентироваться в ситуации, перестраиваться по ходу урока            | 20                                     |
| 15. Способность к импровизации   | 20                                     |
| 16. Использование разных приемов работы  | 20                                     |
| 17.Способность стимулировать учащихся к активному использованию языка                  | 20                                     |
| 18. Эффективность контроля усвоения материала  | 20                                     |
| 19. Исправление ошибок   | 20                                     |
| 20. Степень достижения цели урока  | 20                                     |
|  | 20                                     |
|  | 20                                     |
|  | 20                                     |
|  | 400                                    |

Задание 8. Приведите конкретные примеры тестовых задания для каждого вида речевой деятельности, а также для проверки уровня знаний учащихся в области грамматики и лексики русского языка для одного из уровней владения РКИ (по выбору учащихся).

Задание 9. Назовите и охарактеризуйте трудности, с которыми сталкивается преподаватель РКИ при проведении контроля?

Задание 10. Раскройте темы:

- Эффективные технологии проведения практического занятия по русскому языку как иностранному.
- Виды контроля на занятиях по практике русского языка как иностранного (Типы контрольных проверок; типы тестов; письменный контроль; устный контроль; критерии оценки).
- Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Общая характеристика. Цели. Особенности.
- Культурная составляющая тестовых заданий по русскому языку как иностранному.
- Лексико-грамматические тесты по русскому языку как иностранному. Цель. Содержание. Принципы разработки.
- Функции контроля на занятиях по русскому языку как иностранному.
- История педагогического контроля и тестирование в обучении иностранным языкам и РКИ.
- Качественно новый подход к проблемам контроля при обучении РКИ в XXI веке.

Задание 11. Назовите возможные ошибки при проведении контроля. О чем они говорят?

#### **Перечень тем для проектов к разделу 4:**

1. Разработайте модель урока русского языка как иностранного. Проанализируйте на занятии, выявите сильные и слабые стороны.
2. Разработайте комплекс игр, которые можно использовать на занятии РКИ для достижения определенной цели (группы целей), проанализируйте результаты на уроке.
3. Разработайте адаптационные тесты для выбранного вами уровня владения русским языком.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература:**

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

##### **Дополнительная литература:**

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт,

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

**Подготовка проекта** – обучающиеся должны проанализировать проблематику проекта, самостоятельно изучить материалы по соответствующей теме, проанализировать ситуации, в которых могут быть применены результаты проектного задания на основе знаний, полученных из теоретического курса. Возможно выдвижение различных путей для решения данной проблемы, предложения оформляются для презентации. На проверку предоставляются презентации, в ходе обсуждения которых предлагается аргументированное решение данной проблемы. Презентации выполняются в индивидуальном или групповом исполнении. Технические требования к презентации: презентация выполняется в виде слайдов по шаблону РГСУ, в котором используется стандартизированный шрифт, цвет и способы оформления титульного и заключительного слайда.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр), которые проводятся в устной и в письменной формах.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (реферат\ доклад) активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, коллоквиум, практический практикум.), защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия               | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|-------------------------------------|---|
| академическая активность            | 10                                      |
| практические задания                | 40                                      |
| <i>из них: текущие практические</i> | 20                                      |
| <i>итоговое практическое</i>        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля            | 30                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                       | <b>80</b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета / по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0<br>рейтинговых               | не аттестован   |



#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины   | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля   |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1     | <p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>«Русский язык на межнациональном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.</b></p> | <p>ПК-1</p> <p>ОПК -8</p>      | Устный опрос             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.</li> <li>2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг.</li> <li>3. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.</li> <li>4. Цели и задачи методики преподавания РКИ</li> <li>5. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.</li> <li>6. Связь методики с другими науками.</li> <li>7. Этапы развития методики преподавания РКИ.</li> <li>8. Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ.</li> <li>9. Классификация методов-направлений в обучении.</li> <li>10. Методы обучения РКИ и их характеристика.</li> <li>11. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России и других странах. Экспорт образовательных услуг и современное состояние обучения РКИ в вузах.</li> </ol> |

|    |  |      |                            |   |
|----|--|------|----------------------------|---|
| 2. | <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от начального до продвинутого). Сертификационные уровни владения русским языком.</b></p> | ПК 1 | <p>Доклад\<br/>Реферат</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровней владения РКИ и использование соответствующей системы тестов как одна из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания РКИ.</li> <li>2. Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы.</li> <li>3. Языковой стандарт по РКИ в системе иноязычного образования и его содержание.</li> <li>4. Общие компетенции учащегося РКИ \ пользователя языка.</li> <li>5. Содержательные параметры понятия «владение языком».</li> <li>6. Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>7. Языковая компетенция учащегося РКИ \ пользователя языка. Содержание и особенности формирования на разных уровнях владения русским языком.</li> <li>8. Особенности формирования социокультурной компетенции в процессе обучения РКИ на разных уровнях.</li> <li>9. Методы и приёмы преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.</li> <li>10. Задачи и методы преподавания РКИ на среднем и продвинутом этапах обучения.</li> <li>11. Особенности аспектного преподавания РКИ на среднем и продвинутом этапах обучения.</li> </ol> |
|----|--|------|----------------------------|---|

|    |  |      |              |  |
|----|--|------|--------------|--|
| 3. | <p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Аспекты языка и аспекты обучения.</b></p> <p><b>Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному.</b></p> | ПК-1 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.</li> <li>2. Формирование аспектных речевых навыков.</li> <li>3. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение.</li> <li>4. Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией.</li> <li>5. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристики.</li> <li>6. Система фонетических упражнений. Использование средств наглядности и ТСО.</li> <li>7. Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебном процессе.</li> <li>8. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании.</li> <li>9. Формирование умений аудирования.</li> <li>10. Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.</li> <li>11. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения.</li> </ol> |
|----|--|------|--------------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>12. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Выбор тем и ситуаций общения.</p> <p>13. Обучение монологической и диалогической речи.</p> <p>14. Система упражнений по обучению говорению.</p> <p>15. Особенности чтения как вида речевой деятельности.</p> <p>16. Обучение технике чтения, виды упражнений.</p> <p>17. Классификация видов учебного чтения.</p> <p>18. Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь».</p> <p>19. Обучение технике письма. Формирование графических навыков.</p> <p>20. Обучение письменной речи на различных этапах как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи. 1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.</p> <p>21. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика.</p> <p>22. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.</p> <p>23. Принципы отбора и организации грамматического материала.</p> <p>24. Этапы работы над грамматическим материалом.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>25. Понятие лексического минимума и лексической единицы.</p> <p>26. Принципы отбора лексических единиц.</p> <p>27. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.</p> <p>28. Активный и пассивный словарный запас учащихся.</p> <p>29. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся.</p> <p>30. Типы упражнений для освоения лексики русского языка.</p> |
|--|--|--|--|--|

|     |                  |       |                 |  |
|-----|------------------|-------|-----------------|--|
|     |                  |       |                 |  |
| 10. | <b>Раздел 4.</b> | ОПК-8 | Устный<br>опрос | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к уроку.</li> <li>2. Типы уроков.</li> <li>3. Задача урока РКИ.</li> <li>4. Структура урока.</li> <li>5. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.</li> <li>6. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.</li> <li>7. Система лингводидактического тестирования ТРКИ-TORFL.</li> </ol> |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Вопросы/задания для зачёта (3 семестр)**

| Код контролируемой компетенции | Вопросы/ задания   |
|--------------------------------|--|
| ПК-1                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интралингвистические и экстралингвистические факторы, способствовавшие становлению в XX в. русского языка как одного из мировых языков.</li><li>2. Роль русского языка в современном мире и на рынке образовательных услуг.</li><li>3. Определение уровней владения РКИ и использование соответствующей системы тестов как одна из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания РКИ.</li><li>4. Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы.</li><li>5. Языковой стандарт по РКИ в системе иноязычного образования и его содержание.</li><li>6. Содержательные параметры понятия «владение языком».</li><li>7. Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li><li>8. Языковая компетенция учащегося РКИ \ пользователя языка. Содержание и особенности формирования на разных уровнях владения русским языком.</li><li>9. Особенности формирования социокультурной компетенции в процессе обучения РКИ на разных уровнях.</li><li>10. Особенности аспектного преподавания РКИ на среднем и продвинутых этапах обучения.</li><li>11. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России и других странах. Экспорт образовательных услуг и современное состояние обучения РКИ в вузах.</li></ol> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <p><b>ОПК 8</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.</li> <li>2. Цели и задачи методики преподавания РКИ</li> <li>3. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ.</li> <li>4. Связь методики с другими науками.</li> <li>5. Этапы развития методики преподавания РКИ.</li> <li>6. Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ.</li> <li>7. Классификация методов-направлений в обучении.</li> <li>8. Методы обучения РКИ и их характеристика.</li> <li>9. Общие компетенции учащегося РКИ \ пользователя языка.</li> <li>10. Методы и приёмы преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.</li> <li>11. Задачи и методы преподавания РКИ на среднем и продвинутых этапах обучения.</li> </ol> |
|---------------------|---|

**Вопросы/задания для экзамена (4 семестр)**

| Код контролируемой компетенции    | Вопросы/ задания   |
|-----------------------------------|--|
| <p align="center"><b>ПК 1</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль разных языковых аспектов в построении лингвометодических моделей обучения РКИ.</li> <li>2. Формирование аспектных речевых навыков.</li> <li>3. Фонетическая (фонологическая) система и произносительная норма. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение.</li> <li>4. Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристики.</li><li>6. Система фонетических упражнений. Использование средств наглядности и ТСО.</li><li>7. Аудирование как вид речевой практики. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в учебном процессе.</li><li>8. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании.</li><li>9. Формирование умений аудирования.</li><li>10. Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.</li><li>11. Обучение говорению как форме речевого общения. Категории устно-речевого общения.</li><li>12. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Выбор тем и ситуаций общения.</li><li>13. Обучение монологической и диалогической речи.</li><li>14. Система упражнений по обучению говорению.</li><li>15. Особенности чтения как вида речевой деятельности.</li><li>16. Обучение технике чтения, виды упражнений.</li><li>17. Классификация видов учебного чтения.</li><li>18. Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь».</li></ol> |
|--|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Обучение технике письма. Формирование графических навыков.</li> <li>20. Обучение письменной речи на различных этапах как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения при обучении письменной речи. 1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.</li> <li>21. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика.</li> <li>22. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.</li> <li>23. Принципы отбора и организации грамматического материала.</li> <li>24. Этапы работы над грамматическим материалом.</li> <li>25. Понятие лексического минимума и лексической единицы.</li> <li>26. Принципы отбора лексических единиц.</li> <li>27. Обучение лексике как базе для формирования навыков и умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.</li> <li>28. Активный и пассивный словарный запас учащихся.</li> <li>29. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся.</li> <li>30. Типы упражнений для освоения лексики русского языка.</li> </ol> |
| <p><b>ОПК 8</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к уроку.</li> <li>2. Типы уроков.</li> <li>3. Задача урока РКИ.</li> <li>4. Структура урока.</li> <li>5. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.</p> <p>7. Система лингводидактического тестирования ТРКИ-TORFL.</p> |
|--|---|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>
2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717>
3. Косых, Е. А. Методика обучения письму и письменной речи инофонов: практикум: учебное пособие / Е. А. Косых. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 113 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176484>
4. Григоренко, О. В. Трудные случаи русского произношения: в помощь преподавателю РКИ: учебно-методическое пособие / О. В. Григоренко, Г. А. Заварзина. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 36 с. — ISBN 978-5-907621-24-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396392>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708>

2. Корженевич, Ю. В. Русский язык как иностранный. Обучение грамматике через язык-посредник: дидактические материалы для иностранных студентов: учебное пособие / Ю. В. Корженевич. — Пинск: ПолесГУ, 2023. — 24 с. — ISBN 978-985-516-752-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364481>

3. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543847>

4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535988>

5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536001>

6. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797>

7. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.]; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493>

8. Марьянчик, В. А. Русский язык как иностранный в сюжетах: учебное пособие / В. А. Марьянчик. — Архангельск: САФУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-261-01577-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226958>

9. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни: учебное пособие / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова [и др.]. — 2-е изд, перераб. и доп. —

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету / экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                       | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 8 от «27» февраля 2024 года              | 01.09.2024                    |
| 2.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »            20    года | __-__-____                    |
| 3.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »            20    года | __-__-____                    |
| 4.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »            20    года | __-__-____                    |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки (Специальность)  
«44.04.01 Педагогическое образование»**

**Направленность (Специализация)  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очно-заочная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвистическая педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
Мосиенко Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных  
языков и культуры,  
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4                                      |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4                                      |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                      |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 6                                      |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6                                      |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 7                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 10                                     |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 12                                     |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 13                                     |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 14                                     |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 15                                     |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 18                                     |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 18                                     |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 18                                     |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 18                                     |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 19                                     |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 20                                     |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 21                                     |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 22                                     |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 22                                     |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 22                                     |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 22                                     |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 22                                     |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 23                                     |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....  | 24                                     |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 24                                     |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 24                                     |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 24                                     |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | <b>Ошибка!</b>                         |
| <b>Закладка не определена.</b>  |  |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 26                                     |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методики преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде с их последующим применением в профессиональной деятельности в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании; научных исследованиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему теоретических знаний лингвистической педагогики
2. Научить проектировать педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований
3. Научить проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования
4. Научить организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
5. Научить применению разных методов, форм и технологий обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций                      | Код компетенции. Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|--|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | <b>ОПК-8</b><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности;<br>ОПК-8.2 осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности;<br>ОПК- 8.3 проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований; | <i>Знать:</i> специальные научные знания и результат исследований в сфере педагогической деятельности<br><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов современных психолого-педагогических исследований  |
|  | ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня | <p>ПК-1.1 демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>ПК-1.2 способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p>  | <p><i>Знать:</i> основные понятия сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить основные понятия сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> техникой анализа сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов</p> |
|  | ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся                         | <p>ПК-2.1 умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;</p> <p>ПК-2.2 владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p> | <p><i>Знать:</i> особенности организации образовательной деятельности с учётом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на</p>                                |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | основе осмысления и применения знаний;<br><i>Владеть:</i> способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. |
|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестр 3 |
|--|-----------------|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24              | 24        |
| Лекционные занятия   | 12              | 12        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |           |
| Практические занятия   | 12              | 12        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |           |
| Консультации   |                 |           |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 39              | 39        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>        | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой |           |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2   |          |
|--------------------|-------------|----------|----------|
|                    |             | Сессия 3 | Сессия 4 |
|                    |             |          |          |

|  |                 |           |           |
|--|-----------------|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> |                 |           |           |
| Лекционные занятия   | 4               | 4         |           |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |           |           |
| Практические занятия   | 4               |           | 4         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |           |           |
| Консультации   |                 |           |           |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60              | 32        | 28        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4               |           | 4         |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой |           |           |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                     |                      |  |                     |                                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|----------------------|--|---------------------|-------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                     |                      |  |                     |                                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная | <i>из них: в форме практической</i> |
|   |  |                        |   |                    |                                     |                      |  |                     |                                     |
| <b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>   |  |                        |   |                    |                                     |                      |  |                     |                                     |
| Раздел 1.<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ<br>ОСНОВЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | 33                                       | 21                     | 12  | 6                  | 6                                   |                      |  |                     |                                     |
| Тема 1.1.<br>Лингвистическая  | 16                                       | 10                     | 6   | 4                  | 2                                   |                      |  |                     |                                     |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                              |                      |   |                     |                              |
|--|--|------------------------|---|--------------------|------------------------------|----------------------|---|---------------------|------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |   |                     |                              |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| педагогика как новая научная область знаний  |  |                        |   |                    |                              |                      |   |                     |                              |
| Тема 1.2. Подготовка будущего педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде | 17                                       | 11                     | 6   | 2                  | 4                            |                      |   |                     |                              |
| <b>Раздел 2.<br/>ПРАКТИЧЕСКИЕ<br/>АСПЕКТЫ<br/>ЛИНГВИСТИЧЕСКО<br/>Й ПЕДАГОГИКИ</b>      | 30                                       | 18                     | 12  | 6                  | 6                            |                      |   |                     |                              |
| Тема 2.1. Формирование культурно-языковой среды  | 16                                       | 10                     | 6   | 4                  |                              | 2                    |   |                     |                              |
| Тема 2.2. Понятийно-терминологический аппарат лингвистической педагогики               | 14                                       | 8                      | 6   | 2                  |                              | 4                    |   |                     |                              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | 9  |                        |   |                    |                              |                      |   | 9                   |                              |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |                              |                      |   |                     |                              |

| Раздел, тема       | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |  |                     |                                     |  |
|--------------------|--|------------------------|---|---|--|---------------------|-------------------------------------|--|
|                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |  |                     |                                     |  |
|                    |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная | <i>из них: в форме практической</i> |  |
| Общий объем, часов | 72                                       | 39                     | 12  |   | 12   |                     | 9                                   |  |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |  |                                       |                                     |  |
|--|--|------------------------|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |  |                                       |                                     |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической</i> |  |
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)</b>   |  |                        |   |   |  |                                       |                                     |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ<br>ОСНОВЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ   | 36                                       | 32                     | 4   | 4   |  |                                       |                                     |  |
| Тема 1.1.<br>Лингвистическая<br>педагогика как новая<br>научная область знаний | 18                                       | 16                     | 2   | 2   |  |                                       |                                     |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                              |                      |   |                              |                                       |                              |
|--|--|------------------------|---|--------------------|------------------------------|----------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |   |                              | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | из них: в форме практической |                                       |                              |
| Тема 1.2. Подготовка будущего педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде | 18                                       | 16                     | 2   | 2                  |                              |                      |   |                              |                                       |                              |
| <b>Раздел 2.<br/>ПРАКТИЧЕСКИЕ<br/>АСПЕКТЫ<br/>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br/>ПЕДАГОГИКИ</b>       | 36                                       | 28                     | 4   |                    |                              |                      | 4                                       |                              |                                       |                              |
| Тема 2.1. Формирование культурно-языковой среды  | 18                                       | 14                     | 2   |                    |                              |                      | 2                                       |                              |                                       |                              |
| Тема 2.2. Понятийно-терминологический аппарат лингвистической педагогики               | 18                                       | 14                     | 2   |                    |                              |                      | 2                                       |                              |                                       |                              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                              |                      |   |                              | 4                                     |                              |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |                              |                      |   |                              |                                       |                              |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>12</b>   | <b>4</b>           |                              |                      | <b>4</b>                                |                              | <b>4</b>                              |                              |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 1.1 Лингвистическая педагогика как новая научная область знаний.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лингвистическая педагогика как предмет междисциплинарных исследований. Цели и задачи лингвопедагогике. Связь лингвопедагогике с лингвистикой (лингвистические и педагогические компетенции); психолингвистикой, педагогической психологии и психологии (проблемы развития личности); акмеологией (проблемы самообучения, саморазвития и самоорганизации личности в условиях иноязычного образования). Лингвопедагогическая система: цель, субъект, объект, содержание и средства воздействия. Методологические принципы лингвистической педагогике: принцип культуросообразности языковой подготовки, коммуникативной направленности обучения, интеграции языковой, межкультурной и педагогической подготовки, междисциплинарности, организации поликультурной языковой образовательной среды, воспитания толерантности и эмпатии, формирования национальной идентичности, оптимального соотношения глобального и этнонационального контекстов в образовательной практике, непрерывности и преемственности лингвопедагогической подготовки.

### **Тема 1.2. Подготовка будущего педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде. Способы развития интеллекта, формирования познавательной мотивации и учебных умений обучающихся. Индивидуальные познавательные стили педагога и обучающихся. Методы, технологии и формы воспитания личности обучающегося на опыте иноязычной культуры. Воспитание направленности и нравственных ценностей личности, развитие интеллекта. Компоненты лингвокультурной подготовки педагога: языковой, межкультурный и педагогический. Аксиологический подход к подготовке педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** практический практикум

#### **Задания для практикума Раздела 1**

1. Ознакомьтесь с базовыми компетенциями, определенными Советом Европы, владение которыми обеспечивает успешность профессиональной деятельности в любой сфере. Продемонстрируйте реализацию следующих компетенций в контексте языковой подготовки в культурно-языковой среде: политические и социальные, компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, владения общением в устной и письменной формах, связанные с информатизацией общества, со способностью учиться всю жизнь как в профессиональном, так и в личностном плане.
2. Докажите или опровергните тезис о том, что компетентность учителя языка представляет собой синтез профессионализма, творчества и искусства.
3. Подготовьте презентацию модели учителя языка в культурно-языковой среде XXIв.
4. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом педагога и подготовьте сообщение о содержании и структуре данного документа (обратите внимание на информацию, отражающую цели и задачи изучаемой дисциплины).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – анализ статьи**

Познакомьтесь со статьей Яковлевой А. Н. «ЛИНГВОПЕДАГОГИКА КАК ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (Яковлева, А.Н. Лингвопедагогика как проблема междисциплинарного исследования / А.Н. Яковлева // Образование и наука. - 2012. - №7 (96). - С. 125-134. Режим доступа: [file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0/c\\_89-186-1-SM.pdf](file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0/c_89-186-1-SM.pdf)) и выделите структурные и содержательные компоненты текста. Представьте их в виде таблицы.

Подберите самостоятельно 2 статьи на темы Раздела 1, подготовьте резюме (краткое содержание, сохранив структуру документа) данных статей (200-250 слов)

## **Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 2.1. Формирование культурно-языковой среды для преподавания русского языка**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «культурно-языковая среда» в профессиональной подготовке будущих педагогов: от понятия к принципам создания. Цели создания культурно-языковой среды. Межкультурная социализация личности в условиях иноязычного образования. Сущность понятий «межкультурная социализация», «межкультурная коммуникация». Факторы социализации личности в условиях иноязычного образования; анализ роли иноязычного образования в развитии личности. Выявление закономерностей формирования межкультурной социализации. Система педагогической поддержки изучающих родной и иностранные языки. Прогрессивные методы и технологии развития и закрепления языковой компетентности.

### **Тема 2.2. Понятийно-терминологический аппарат лингвистической педагогики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия: «педагогический дискурс», «педагогическая терминология». Терминологический словарь лингвистической педагогики. Педагогический дискурс как тип институционального общения. Лингвокультурные характеристики педагогического дискурса. Адаптация научной картины мира к уровню подготовки обучающихся. Ценности, нормы и традиции педагогического дискурса. Этнокультурная специфика педагогического дискурса. Коммуникативные стратегии педагогического дискурса. Жанровая система педагогического дискурса. Лингвопедагогический дискурс как область репрезентации вербализованных структур знания. Особенности терминообразования в педагогике. Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических терминов в родном и иностранных языках.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Форма практического задания: практический практикум**

1. Подумайте, какие данные смежных для лингвистической педагогики дисциплин могут быть использованы для эффективной организации учебного процесса?
2. Дополните перечень терминов, которыми оперирует методика обучения родному и иностранным языкам: метод, подход, терминология? Лингвистическая педагогика?
3. Составьте схемы, отражающие разные классификации методов, подходов, технологий обучения родному и иностранным языкам, используя интеллект-карты, SmartArt

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – опорный конспект**

Познакомьтесь со статьей Игнатович Е.В. «Лингво-педагогический подход к исследованию непрерывного образования» (Режим доступа: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=3185&ysclid=ltr6h9o6ed708714559>). Составьте опорный конспект (визуально-схематическую опору) данной статьи.

Составьте опорный конспект (визуально-схематическую опору) по темам Раздела 2, отразив в ней основные связи лингвистики и педагогики.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Очно-заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>   |                         |                                   |
| Раздел 1.<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ<br>ОСНОВЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | 21                      | реферат                           |
| Раздел 2.<br>ПРАКТИЧЕСКИЕ<br>АСПЕКТЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | 18                      | проект                            |
| <b>Общий объем по<br/>модулю/семестру, часов</b>                      | 39                      |                                   |
| <b>Общий объем по<br/>дисциплине (модулю),<br/>часов</b>              | 39                      |                                   |

#### **Заочная форма обучения**

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)</b>                                  |                  |                            |
| Раздел 1.<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ<br>ОСНОВЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | 32               | реферат                    |
| Раздел 2.<br>ПРАКТИЧЕСКИЕ<br>АСПЕКТЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | 28               | проект                     |
| <b>Общий объем по<br/>модулю/семестру, часов</b>                      | 72               |                            |
| <b>Общий объем по<br/>дисциплине (модулю),<br/>часов</b>              | 72               |                            |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Статус и методологические принципы лингвистической педагогики высшей школы
2. Генезис зарубежных концепций лингвистической педагогики
3. Генезис зарубежных концепций лингвокультурной педагогики
4. Национальная специфика содержания лингвистической педагогики
5. Опора на родной / первый язык как принцип лингвистической педагогики
6. Лингвокультурологический подход в лингвистической педагогике
7. Системный подход в лингвистической педагогике
8. Лингвосоциокультурный метод преподавания иностранных языков
9. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования
10. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций современного языкового образования
11. Пути программирования учебных достижений обучающихся
12. Взаимосвязь теории и практики в лингвистической педагогике.
13. Педагогическое проектирование в лингвистической педагогике.
14. Роль педагога в формировании культурно-образовательной среды
15. Роль педагога в преподавании русского языка в культурно-образовательной среде

16. Информационно-технологическое сопровождение преподавания русского языка в культурно-образовательной среде
17. Интерактивные технологии в преподавании русского языка в культурно-образовательной среде
18. Лингвокультурные характеристики педагогического дискурса
18. Анализ терминологических словарей
19. Этнокультурная специфика педагогического дискурса
20. Жанровая система педагогического дискурса

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

### **Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 14.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 14.03.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

Составьте проект на предложенные темы

### **Перечень тем для проектов к Разделу 2:**

1. Модель «Формирование культурно-образовательной среды для преподавания русского языка»
2. Модель «Педагог в формировании культурно-образовательной среды для преподавания русского языка»
3. Модель «Лингвистическая педагогика в высшей школе»
4. Модель «Прогрессивные методы и технологии в лингвистической педагогике»
5. Модель «Сравнительно-сопоставительный анализ способов терминообразования в лингвистической педагогике»
6. Терминологический словарь лингвистической педагогики
7. Статья по актуальной тематике лингвистической педагогики

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 14.03.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 14.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца:

полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Подготовка проекта***

*Педагогический проект* - способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающейся достижением новых (планируемых) образовательных результатов.

#### *Актуальность проекта*

Постановка проблемы с указанием причин, актуальности проекта. Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.

*Цель* проекта направлена на решение выявленных проблем. Цель отражает тему проекта, например: написать, составить, сделать, выяснить, доказать, разработать, убедить

*Задачи* определяют последовательность шагов по достижению поставленной цели. Задачи в проекте помогают ответить на вопрос: «Какие действия необходимо осуществить, чтобы достичь цели?», например: изучить, описать, установить, выявить, сформулировать, привлечь, исследовать...

*Целевая группа проекта.* Указываются участники проекта, описывается качественный и количественный состав целевой группы, с которыми будет организована работа в рамках проекта.

*Объект исследования* Научное пространство, в рамках которого ведется исследование. Пример: социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре.

*Предмет исследования* Часть объекта исследования, которая подлежит изучению, преобразованию. Пример: процесс социальной поддержки и защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну).* Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем. Необходимо обосновать выбор технологий, форм, средств и методов работы, а также оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

*Ожидаемые результаты реализации проекта: краткосрочные результаты* - те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта; *долгосрочные результаты* - те, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

*Оценки эффективности проекта.* Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики. При планировании проекта важно выявить данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие

судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).

#### *Оформление проекта*

Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., интервал - полуторный, поля по 2 см (со всех сторон), отступ первой строки – 1, 25 см. Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

На титульном листе проекта обязательно указываются название Проекта, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место учебы.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой / по пятибалльной системе для экзамена / по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|---|
|                         |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины                          | Код контролируемых компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1.<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2        | Анализ статьи            | Познакомьтесь со статьей и выделите структурные и содержательные компоненты текста. Представьте их в виде таблицы.<br>Подберите самостоятельно 2 статьи на темы Раздела 1, подготовьте резюме (краткое содержание, сохранив структуру документа) данных статей (200-250 слов) |
| 2.    | Раздел 2.<br>ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<br>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2        | Опорный конспект         | Познакомьтесь со статьей. Составьте опорный конспект (визуально-схематическую опору) данной статьи.<br>Составьте опорный конспект (визуально-схематическую опору) по темам Раздела 2, отразив в ней основные связи лингвистики и педагогики.                                  |

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>   |
|--|---|
| ОПК-8; ПК-1; ПК-2                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лингвистическая педагогика как предмет междисциплинарных исследований.</li><li>2. Цели и задачи лингвопедагогике.</li><li>3. Связь лингвопедагогике с лингвистикой; психолингвистикой, педагогической психологии и психологии; акмеологией и др. науками.</li><li>4. Лингвопедагогическая система: цель, субъект, объект, содержание и средства воздействия.</li><li>5. Методологические принципы лингвистической педагогике.</li><li>6. Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде.</li><li>7. Способы развития интеллекта, формирования познавательной мотивации и учебных умений обучающихся.</li><li>8. Индивидуальные познавательные стили педагога и обучающихся. Методы, технологии и формы воспитания личности обучающегося на опыте иноязычной культуры.</li><li>9. Воспитание направленности и нравственных ценностей личности, развитие интеллекта в культурно-языковой среде.</li><li>10. Аксиологический подход к подготовке педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде.</li><li>11. Понятие «культурно-языковая среда» в профессиональной подготовке будущих педагогов: от понятия к принципам создания.</li><li>12. Формирование культурно-языковой среды в образовательной организации.</li><li>13. Межкультурная социализация личности в условиях иноязычного образования.</li><li>14. Сущность понятий «межкультурная социализация», «межкультурная коммуникация».</li><li>15. Факторы социализации личности в условиях иноязычного образования.</li><li>16. Система педагогической поддержки изучающих родной и иностранные языки.</li><li>17. Прогрессивные методы и технологии развития и закрепления языковой компетентности.</li><li>18. Понятийно-терминологический аппарат лингвистической педагогике</li><li>19. Понятия: «педагогический дискурс», «педагогическая терминология». Терминологический словарь лингвистической педагогике.</li><li>20. Педагогический дискурс как тип институционального общения.</li><li>21. Лингвокультурные характеристики педагогического дискурса.</li><li>22. Адаптация научной картины мира к уровню подготовки обучающихся.</li><li>23. Ценности, нормы и традиции педагогического дискурса.</li><li>24. Этнокультурная специфика педагогического дискурса.</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | 25. Особенности терминообразования в педагогике. Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических терминов в родном и иностранных языках. |
|--|--|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 14.03.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 14.03.2024).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.  | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов,   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | платформа Юрайт                      | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№ №</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|------------|--|--|---|
| 1.         | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.         | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.         | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                           | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 8 от «27» февраля 2024 года                  | 01.09.2024                    |
| 2.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »            20        года | ____.____.____                |
| 3.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »            20        года | ____.____.____                |
| 4.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «    »            20        года | ____.____.____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.01 Педагогическое образование»**

**Направленность**  
**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
иностраных языков и культуры,  
доктор педагогических наук,  
доцент



---

(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4                                      |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины .....  | 4                                      |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                      |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 6                                      |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 6                                      |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....  | 7                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 10                                     |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 16                                     |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 14                                     |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 18                                     |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 22                                     |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 23                                     |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 23                                     |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 23                                     |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 24                                     |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 25                                     |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 22                                     |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 29                                     |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 29                                     |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 29                                     |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 26                                     |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 30                                     |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 30                                     |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)  | 31                                     |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 31                                     |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 31                                     |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 31                                     |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 32                                     |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 32                                     |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 34                                     |

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Универсальная компетенция           | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | <p>УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p>УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p>УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>  | <p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p> |
| Универсальная компетенция           | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.  | <p>УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p>УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p>УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>          | <p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>  |
| Универсальная компетенция           | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели    | <p>УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p>УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i></p> <p>УК-3.3 <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует</i></p> | <p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</i></p>                      |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  |   | <i>полномочия в соответствии с поставленными целями.</i>   |  |
| <b>Универсальная компетенция</b> | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><i>УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i></p> <p><i>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i></p> <p><i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p> | <p><i>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i></p> <p><i>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 2         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          | 24        |
| Лекционные занятия   | 16          | 16        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -           | -         |
| Практические занятия   | 8           | 8         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -           | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 39          | 39        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1     |            |
|--------------------|-------------|------------|------------|
|                    |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
|                    |             |            |            |

|  |           |  |           |
|--|-----------|--|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8         |  | 8         |
| Лекционные занятия   | 4         |  | 4         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -         |  | -         |
| Практические занятия   | 4         |  | 4         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -         |  | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60        |  | 60        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |           |  | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b> |  | <b>72</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>   |  |                        |   |                    |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>                        | <b>32</b>                                | <b>20</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>           |  | <b>4</b>             |  |
| Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности. | 16                                       | 10                     | 6   | 4                  |  | 2                    |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.                 | 16                                       | 10                     | 6   | 4                  |   | 2                    |   |
| <b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>                                       | <b>31</b>                                | <b>19</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>           |   | <b>4</b>             |   |
| Тема 2.1. Организационные основы управления программой.   | 15                                       | 9                      | 6   | 4                  |   | 2                    |   |
| Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность. | 16                                       | 10                     | 6   | 4                  |   | 2                    |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>   | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |   |                      |   |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>16</b>          |   | <b>8</b>             |   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| <b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |
| <b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.</b>                        | 36                                       | 32                     | 4   | 4                  |   |                      |   |
| Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности. | 18                                       | 16                     | 2   | 2                  |   |                      |   |
| Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.             | 18                                       | 16                     | 2   | 2                  |   |                      |   |
| <b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.</b>                                   | 32                                       | 28                     | 4   |                    |   | 4                    |   |
| Тема 2.1. Организационные основы управления программой.   | 16                                       | 14                     | 2   |                    |   | 2                    |   |
| Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы,                          | 16                                       | 14                     | 2   |                    |   | 2                    |   |

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| оптимизация и эффективность.                   |  |                        |   |                    |   |                      |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>          | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |   |                      |   |
| <b>Общий объем, часов</b>                      | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           |   | <b>4</b>             |   |

### 2.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

**Тема 1.1.** *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной

деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

**Тема 1.2.** *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

**Темы расчетного практического задания:**

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

| Название работы | Продолжительность работы | Упорядочение работ   |
|-----------------|--------------------------|--|
| A               | 10                       | 1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно.<br>2) Работы E и A следуют за работой C.<br>3) Работа H следует за работой I.<br>4) Работы D и J следуют за работой G.<br>5) Работа B следует за работой E.<br>6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H.<br>7) Работа F следует за работой J. |
| B               | 8                        |  |
| C               | 4                        |  |
| D               | 12                       |  |
| E               | 7                        |  |
| F               | 11                       |  |
| G               | 5                        |  |
| H               | 8                        |  |
| I               | 3                        |  |
| J               | 9                        |  |
| K               | 10                       |  |

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

| Перечень работ | Единица измерения | Стоимость всего | Сроки исполнения | Ограничения/допущения |
|----------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
|                |                   |                 |                  |                       |
|                |                   |                 |                  |                       |
|                |                   |                 |                  |                       |

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

**Тема 2.1.** *Организационные основы управления программой.*

### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля

выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

**Тема 2.2.** *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание.

**Темы расчетного практического задания:**

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

| Работа | Плановые затраты (BCWS), руб. | Освоенный объем (BCWP), руб. | Фактические затраты (ACWP), руб. | Отклонение по затратам |           | Отклонение по расписанию |           |
|--------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
|        |                               |                              |                                  | CV, руб.               | CVP, руб. | SV, руб.                 | SVP, руб. |
| 1      | 55 000                        | 50 000                       | 52 000                           |                        |           |                          |           |
| 2      | 42 000                        | 42 000                       | 43 500                           |                        |           |                          |           |

|       |        |        |        |  |  |  |  |
|-------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| 3     | 38 000 | 25 000 | 27 000 |  |  |  |  |
| 4     | 15 000 | 5 000  | 3 000  |  |  |  |  |
| Всего |        |        |        |  |  |  |  |

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---|------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>   |                  |   |
| Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла. | 8                | Подготовка реферата                             |
|   | 12               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.            | 8                | Подготовка реферата                             |
|   | 11               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                            | 39               |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                        | 39               |   |

#### Заочная форма обучения (при наличии)

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--------------|------------------|----------------------------|
|--------------|------------------|----------------------------|

| <b>Модуль 1. курс 1 сессии 3-4</b>                                      |    |   |
|---|----|---|
| Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла. | 16 | Подготовка реферата                             |
|   | 16 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.            | 14 | Подготовка реферата                             |
|   | 14 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                            | 60 |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                        | 60 |   |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929> (дата обращения: 25.03.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 25.03.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.

15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

5. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 25.03.2024).
6. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.03.2024).
7. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 25.03.2024).
8. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929> (дата обращения: 25.03.2024).

### **Дополнительная литература**

4. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 25.03.2024).
6. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 25.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, расчетные задания);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия                       | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность                    | 10                                      |
| практические задания                        | 40                                      |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20                                      |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20                                      |
| рубежи текущего контроля                    | 30                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                               |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы, дисциплины</b> | <b>Код контролируемой компетенций</b> | <b>Форма рубежного контроля</b> | <b>Вопросы/задания рубежного контроля</b> |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|
|              |   |                                       |                                 |   |

|   |  |      |                  |   |
|---|--|------|------------------|---|
| 1 | Раздел 1<br>«Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла» | УК-1 | тестиرو<br>вание | <p>(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...</p> <p>(!)управление проектом<br/>(?)управление портфелем проектов<br/>(?)управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...</p> <p>(?)оперативный<br/>(?) тактический<br/>(!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в...</p> <p>(?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта<br/>(?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов<br/>(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??)1980-е годы ознаменовались:</p> <p>(!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности<br/>(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами<br/>(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> |
|   |  | УК-2 | тестиро<br>вание | <p>(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...</p> <p>(?)Фазы разработки концепции проекта<br/>(!)Фазы планирования проекта<br/>(?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»</p> <p>(?)да<br/>(!)нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:</p> <p>(!)процессы инициирования проекта<br/>(?)процессы разработки концепции проекта<br/>(?)процессы целеполагания<br/>(!)процессы планирования<br/>(!) процессы исполнения<br/>(?)процессы организации проектной деятельности<br/>(?)процессы координации проектной деятельности<br/>(!)процессы анализа<br/>(!)процессы управления<br/>(!)процессы завершения.</p>   |

|    |  |      |                 |   |
|----|--|------|-----------------|---|
|    |  | УК-3 | тести-<br>вание | <p><b>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...</b></p> <p>(?)функциональная структура<br/>(?)дивизиональная структура<br/>(!)матричная структура</p> <p><b>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.</b></p> <p>(!)команда управления проектом<br/>(?)команда проекта<br/>(?)организационная команда</p> <p><b>(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом</b></p> <p>(!) да<br/>(?) нет</p>  |
| 2. | <b>Раздел -2<br/>«Основы<br/>управления<br/>программой и<br/>портфелем<br/>проектов»</b> | УК-2 | тести-<br>вание | <p><b>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...</b></p> <p>(!)создание реестра проектов<br/>(?)расстановка приоритетов<br/>(?)ранжирование проектов</p> <p><b>(??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:</b></p> <p>(!)определение среды проекта<br/>(!)формулирование проекта<br/>(?)определение требований к проекту<br/>(?)постановка чётких и достижимых целей</p>  |
|    |  | УК-6 | тести-<br>вание | <p><b>(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...</b></p> <p>(?)позднейшая допустимая дата<br/>(!)дата выполнения обязательств<br/>(?)планируемая дата</p> <p><b>(??)Проектная диагностика включает в себя...</b></p> <p>(!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании<br/>(?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании<br/>(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p><b>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</b></p> <p>(?)период инвестирования<br/>(?)период эксплуатации<br/>(!)период окупаемости</p> <p><b>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</b></p> <p>(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов<br/>(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов<br/>(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p> |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>   |
|--|---|
| УК-1                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь.</li> <li>2. Понятие проекта и его признаки.</li> <li>3. Классификация проектов.</li> <li>4. Современная концепция управления проектами.</li> <li>5. Различия традиционного и проектного менеджмента.</li> <li>6. Принципы управления проектами.</li> <li>7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.</li> <li>8. Традиционные подходы к планированию проекта.</li> </ol>  |
| УК-2                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Понятие жизненного цикла проекта.</li> <li>10. Особенности жизненного цикла проекта.</li> <li>11. Принципы жизненного цикла проекта.</li> <li>12. Фазы жизненного цикла проекта.</li> <li>13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li> <li>17. Внутреннее окружение проекта.</li> </ol> |
| УК-3                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Влияние проекта на тип организационной структуры.</li> <li>19. Выбор формы организации проекта</li> <li>20. Функциональная структура управления проектами.</li> <li>21. Проектная организационная структура.</li> <li>22. Матричная структура управления проектами.</li> <li>23. Матрица задач и ответственности.</li> <li>24. Команда проекта.</li> <li>25. Управление человеческими ресурсами проекта.</li> </ol>  |
| УК-6                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.</li> <li>27. Цели и этапы управления портфелем проектов.</li> <li>28. Формирование портфеля проектов.</li> <li>29. Расстановка и управление приоритетами проектов.</li> <li>30. Методы проведения экспертизы проекта.</li> <li>31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.</li> <li>32. Программы и планы развития российских территорий.</li> </ol>   |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

9. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 25.03.2024).
10. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.03.2024).
11. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958> (дата обращения: 25.03.2024).
12. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929> (дата обращения: 25.03.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

7. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324> (дата обращения: 25.03.2024).
8. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 25.03.2024).
9. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 25.03.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса          | Используемый для работы адрес                             |
|-----|-------------------------------|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская»         | Электронная библиотека, обеспечивающая | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | библиотека онлайн»                         | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№ №</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|------------|---|--|---|
| 1.         | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения             | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024              |
| 2.       |  |  |                         |
| 3.       |  |  |                         |
| 4.       |  |  |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,  
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных  
языков и культуры,  
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 5  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 20 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 20 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | 21 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....   | 23 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 23 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 23 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 24 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 24 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 25 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 26 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 27 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..   | 28 |
| 5.1.1. Основная литература.....  | 28 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....  | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 29 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 29 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....   | 31 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 31 |
| 5.4.2. Программное обеспечение .....   | 31 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....  | 31 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 32 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 32 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 33 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции<br/>Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|------------------------------|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br><br>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. | <i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр   |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 2         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>24</b>   | <b>24</b> |
| Лекционные занятия   | 16          | 16        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -           | -         |
| Практические занятия   | 8           | 8         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | -           | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>39</b>   | <b>39</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                              | зачет       | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |
|--|-------------|------------|
|  |             | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |
| Лекционные занятия   | 4           | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |
| Практические занятия   | 4           | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>60</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                              | зачет       | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>  |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|--|--|------------------------|---|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| <b>Семестр 2</b>   |  |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| <b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>                         | <b>32</b>                                | <b>20</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>           | -                            | <b>4</b>             | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.                    | 6  | 4                      | 2   | 2                  | -                            | -                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 1.2. Культура России периода средневековья  | 12                                       | 8                      | 4   | 2                  | -                            | 2                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.  | 14                                       | 8                      | 6   | 4                  | -                            | 2                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| <b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b> | <b>31</b>                                | <b>19</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>           | -                            | <b>4</b>             | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)  | 6  | 4                      | 2   | 2                  | -                            | -                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.   | 12                                       | 8                      | 4   | 2                  | -                            | 2                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков  | 13                                       | 7                      | 6   | 4                  | -                            | 2                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической | Практические занятия<br>из них: в форме практической | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической | Консультации / Иная<br>из них: в форме практической |   |   |   |   |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9  | -                      | -   | -  | -  | -  | -   | - | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации          | зачет                                    |                        |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Общий объем, часов                      | 72                                       | 39                     | 24  | 16   | -  | 8  | -   | - | - | - | - |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической | Практические занятия<br>из них: в форме практической | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической | Консультации / Иная<br>из них: в форме практической |   |   |   |   |
| <b>Курс 1, Сессии 3-4</b>   |  |                        |   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>      | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>   | -  | <b>2</b>   | -   | - | - | - | - |
| Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. | 12                                       | 10                     | 2   | 2  | -  | -  | -   | - | - | - | - |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|--|--|------------------------|---|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| Тема 1.2.<br>Культура России периода средневековья   | 10                                       | 10                     | -   | -                  | -                            | -                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 1.3.<br>Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.   | 12                                       | 10                     | 2   | -                  | -                            | 2                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| <b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b> | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>-</b>                     | <b>2</b>             | <b>-</b>                     | <b>-</b>             | <b>-</b>                     | <b>-</b>            | <b>-</b>                     |
| Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)  | 12                                       | 10                     | 2   | 2                  | -                            | -                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.   | 10                                       | 10                     | -   | -                  | -                            | -                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков  | 12                                       | 10                     | 2   | -                  | -                            | 2                    | -                            | -                    | -                            | -                   | -                            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>                                 | <b>-</b>               | <b>-</b>  | <b>-</b>           | <b>-</b>                     | <b>-</b>             | <b>-</b>                     | <b>-</b>             | <b>-</b>                     | <b>-</b>            | <b>-</b>                     |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           | <b>-</b>                     | <b>4</b>             | <b>-</b>                     | <b>-</b>             | <b>-</b>                     | <b>-</b>            | <b>-</b>                     |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла.

Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

### **Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.

2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

**Форма практического задания:**

**1. работа с источником (контрольная работа)**

**Примерный перечень тем к контрольной работе:**

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

### **Вариант 1**

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замьке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьрьда въз[яти] епископоу ----- смьрьди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

### **Вариант 2**

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици поль гривне, на Сироме без дьвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромьсле 10 коунь, на Животтьке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хьмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунь семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

### Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдь. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ъ] при]ходиль? А язъ тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнь. Аже бѣ ти годьнь то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...-----...

... [ны]не к[ъ]дѣ инодѣ. Въспиши жѣ ми [пр]о ----- ...[тъбѣ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бѣзоумьемъ, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмеяться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

### Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дѣве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмь коунъ и гривна. Пойди же въ горо(дѣ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

### Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничѣто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или:

коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

### Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристливоу. Аже то [на]мъ взяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А взяле ли [е]си а в[ъзъ]ми --з---доу-е. А взя[ле а] (пр)[и]с[ли т]акоую же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Вивану. Не взяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико взяль есмь я Прокопье взяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вестъ сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

### Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вестъ. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

### Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моему Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашался, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

### Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[ть гю]р[ьг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольнску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

### **Вариант 10**

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новьгороджанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

## **Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.**

### **Форма практического задания**

#### **1. подготовка реферата/эссе**

##### **Перечень тем рефератов/эссе:**

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергей Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре

17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.**

#### **Форма практического задания:**

##### **1. проект – создание наглядного пособия (стенда)**

##### **Примерный перечень тем проектов:**

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

### **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

#### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

##### **Форма практического задания:**

##### **1. тестирование**

##### **Примеры тестов:**

1. **Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:**
  - а) в первой половине XIX века
  - б) в середине XIX века
  - в) в конце XIX века
  - г) в середине XX века
2. **Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:**
  - а) дворянство
  - б) церковь
  - в) интеллигенция
  - г) рабочие и крестьяне
3. **В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:**
  - а) развлечения и детективные сюжеты
  - б) сущность человека и трагизм его бытия
  - в) интеллигенция
  - г) церковь
4. **Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:**
  - а) псевдорусский
  - б) рококо
  - в) конструктивизм
  - г) барокко

**5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?**

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

**6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?**

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

**7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:**

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

**8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:**

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

**9. Художников «серебряного века» объединяет:**

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

**10. Родиной символизма и импрессионизма были:**

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

**11. Кому принадлежат стихи:**

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.  
Бессмысленный и тусклый свет.  
Живи еще хоть четверть века –  
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

**12. Модерн возник:**

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

**13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?**

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

**14. Спор славянофилов и западников был спором о:**

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

**15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?**

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

## **Тема 2.2. Культура России XX века**

### **2. Форма практического задания:**

#### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.

17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Форма практического задания:**

##### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

## 2. опрос с элементами научной дискуссии

### Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---|------------------|---|
| Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия                         | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания | 19               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов   | 39               |   |

#### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|---|------------------|---|
| Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия | 30               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b> | 30        | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>   | <b>60</b> |   |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
2. *Горелов, А.А.* . История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

##### Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).
3. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536104> (дата обращения: 01.02.2024).

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

3. *Замалева, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
4. *Горелов, А.А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

### Дополнительная литература

4. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
5. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).
6. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541645> (дата обращения: 01.02.2024).
7. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 01.02.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                    |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>                         | УК-5                           | опрос                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси.</li> <li>2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени.</li> <li>3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры.</li> <li>4. Художественная культура Древней Руси</li> <li>5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>6. Общественный строй и церковная организация на Руси</li> </ol> |
| 2     | <b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b> | УК-5                           | опрос                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами</li> <li>2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года.</li> <li>3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации</li> <li>4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.</li> </ol>                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты</p> <p>6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России</p> <p>7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие</p> <p>8. Великая Отечественная война</p> <p>9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры</p> |
|--|--|--|--|--|

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенции | Вопросы /задания   |
|---------------------------------|--|
| УК-5                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и условия зарождения письменности у славян.</li> <li>2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица.</li> <li>3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи.</li> <li>5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры.</li> <li>6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры.</li> <li>7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты.</li> <li>8. Произведения Владимира Мономаха.</li> <li>9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских».</li> <li>10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил.</li> <li>11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве».</li> <li>12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим».</li> <li>13. Отображение церковного раскола в русской литературе.</li> <li>14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры.</li> <li>15. Человек новой культуры в литературе петровского времени.</li> <li>16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения.</li> <li>17. Принципы классицизма в литературе XVIII века.</li> <li>18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства.</li> <li>19. Создание и становление Московского университета.</li> <li>20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок.</li> <li>21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский.</li> <li>22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы.</li> <li>23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине.</li> <li>24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова.</li> <li>25. Сатирические журналы второй половины XVIII века.</li> <li>26. Наука второй половины XIX – начала XX вв.</li> </ol> |

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>27. Развитие жанра портрета в XIX веке</p> <p>28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века</p> <p>29. Натуральная школа в живописи</p> <p>30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан</p> <p>31. Формирование и развитие реалистической школы живописи.</p> <p>32. Товарищество передвижных художественных выставок.</p> <p>33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века.</p> <p>34. Эстетические установки символизма как философии культуры.</p> <p>35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков</p> <p>36. Русская культура первой половины XX века.</p> <p>37. Русская культура второй половины XX века.</p> <p>38. Традиции инновации в современной русской культуре</p> |
|--|---|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

5. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
6. *Горелов, А.А.* . История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

8. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
9. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
10. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).

11. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541645> (дата обращения: 01.02.2024).
12. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536104> (дата обращения: 01.02.2024).
13. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 01.02.2024).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |
|----|--------------------------------------|--|---|

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения    | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |  |  |                               |
| 3.       |  |  |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность**  
**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 4                                      |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4                                      |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                      |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 6                                      |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6                                      |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 7                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 11                                     |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 18                                     |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 18                                     |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....  | 22                                     |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....  | 23                                     |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 23                                     |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 23                                     |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 23                                     |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 24                                     |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 25                                     |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 26                                     |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 26                                     |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 29                                     |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 32                                     |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....   | 32                                     |
| 5.1.1. Основная литература .....   | 32                                     |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....  | 32                                     |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)» .....   | 32                                     |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 33                                     |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....  | 33                                     |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 33                                     |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....  | 33                                     |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....   | 34                                     |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 34                                     |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 36                                     |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: доцент кафедры иностранных языков и культуры Жиронкина О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных  
языков и культуры  
доктор педагогических наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.А. Апанасюк

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета | Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.<br><br>Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог |
|                                     |   | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой  | Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).  | Уметь: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий  |
|  |   | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.  | Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий<br>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия  |
|  | ОПК-1<br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1 Владеть общенаучной и политологической терминологией<br>ОПК-1.2 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)<br>ОПК-1.3 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).<br>ОПК-1.4 Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны<br>ОПК-1.5 Применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде | Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |                 |
|--|-------------|-----------|-----------------|
|  |             | 1         | 2               |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>48</b>   | <b>24</b> | <b>24</b>       |
| Лекционные занятия   |             |           |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| Практические занятия   | 48          | 24        | 24              |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| Лабораторные занятия   |             |           |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| Консультации / Иная контактная работа                              |             |           |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>78</b>   | <b>39</b> | <b>39</b>       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>18</b>   | <b>9</b>  | <b>9</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | зачет     | зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b>       |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1   |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | Сессия 1 | Сессия 2 | Сессия 3 | Сессия 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>16</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |
| Лекционные занятия   |             |          |          |          |          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |          |          |          |
| Практические занятия   | 16          | 4        | 4        | 4        | 4        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |          |          |          |
| Лабораторные занятия   |             |          |          |          |          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |          |          |          |
| Консультации / Иная контактная работа                              |             |          |          |          |          |

|  |            |           |           |           |                 |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |            |           |           |           |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | 120        | 32        | 28        | 32        | 28              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | <b>8</b>   |           | <b>4</b>  |           | <b>4</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                 |            |           | зачет     |           | зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>144</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b>       |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1.<br/>The world of science</b>   | <b>32</b>                                | <b>20</b>              | <b>12</b>   |                    |  |                      | <b>12</b>                                      |                      |  |                                       |
| Тема 1.1.<br>The scientific attitude<br>Scientific methods and the methods of science | 16                                       | 10                     | 6   |                    |  |                      | 6  |                      |  |                                       |
| Тема 1.2.<br>Pure and applied science<br>The role of chance in scientific discovery   | 16                                       | 10                     | 6   |                    |  |                      | 6  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 2.<br/>Professional communication</b>                                       | <b>31</b>                                | <b>19</b>              | <b>12</b>   |                    |  |                      | <b>12</b>                                      |                      |  |                                       |
| Тема 2.1.<br>Ways of business and professional communicating                          | 16                                       | 10                     | 6   |                    |  |                      | 6  |                      |  |                                       |
| Тема 2.2<br>Technology devices and information communicative technologies             | 15                                       | 9                      | 6   |                    |  |                      | 6  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>   | <i>Зачет</i>                             |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   |                    |   | <b>24</b>            |   |                      |   |                                       |
| <b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 3.<br/>Science and its progress</b>   | <b>32</b>                                | <b>20</b>              | <b>12</b>   |                    |   | <b>12</b>            |   |                      |   |                                       |
| Тема 3.1.<br>The relations between science and society  | 16                                       | 10                     | 6   |                    |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 3.2.<br>The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life  | 16                                       | 10                     | 6   |                    |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 4.<br/>Postgraduate education</b>   | <b>31</b>                                | <b>19</b>              | <b>12</b>   |                    |   | <b>12</b>            |   |                      |   |                                       |
| Тема 4.1.<br>Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation | 16                                       | 10                     | 6   |                    |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 4.2.<br>Careers advice   | 15                                       | 9                      | 6   |                    |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>   | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |

| Раздел, тема                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| Общий объем, часов по модулю     | 72                                       | 39                     | 24  |  |  | 24   |  |  |  |  |
| Общий объем, часов по дисциплине | 144                                      | 78                     | 48  |  |  | 48   |  |  |  |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1)</b>  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.<br/>The world of science</b>  | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  |  |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |
| Тема 1.1.<br>The scientific attitude<br>Scientific methods and the<br>methods of science | 18                                       | 16                     | 2   |  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 1.2.<br>Pure and applied science<br>The role of chance in<br>scientific discovery   | 18                                       | 16                     | 2   |  |  | 2  |  |  |  |  |
| <b>Контроль<br/>промежуточной<br/>аттестации (час)</b>                                   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                     |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
| <b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 2)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Professional communication</b>                           | <b>32</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  |                    |   |                      | <b>4</b>                                |                      |   |                                       |   |
| Тема 2.1.<br>Ways of business and professional communicating              | 16                                       | 14                     | 2   |                    |   |                      | 2                                       |                      |   |                                       |   |
| Тема 2.2<br>Technology devices and information communicative technologies | 16                                       | 14                     | 2   |                    |   |                      | 2                                       |                      |   |                                       |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                            | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                     | <i>Зачет</i>                             |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>                                       | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  |                    |   |                      | <b>8</b>                                |                      |   |                                       |   |
| <b>Модуль 2 (Курс 1 Сессия 3)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Science and its progress</b>                             | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  |                    |   |                      | <b>4</b>                                |                      |   |                                       |   |
| Тема 3.1.<br>The relations between science and society                    | 18                                       | 16                     | 2   |                    |   |                      | 2                                       |                      |   |                                       |   |
| Тема 3.2.<br>The achievement of science and technical                     | 18                                       | 16                     | 2   |                    |   |                      | 2                                       |                      |   |                                       |   |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| revolution and our day-to-day life   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Модуль 2 (Курс 1 Сессия 4)</b>  |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 4. Postgraduate education</b>  | <b>32</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  |                    |   |                      | <b>4</b>                                |                      |   |                                       |
| Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation | 16                                       | 14                     | 2   |                    |   |                      | 2                                       |                      |   |                                       |
| Тема 4.2. Careers advice   | 16                                       | 14                     | 2   |                    |   |                      | 2                                       |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>  | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  |                    |   |                      | <b>8</b>                                |                      |   |                                       |
| <b>Общий объем, часов по дисциплине</b>  | <b>144</b>                               | <b>120</b>             | <b>16</b>   |                    |   |                      | <b>16</b>                               |                      |   |                                       |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. The world of science

##### Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

#### Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

**Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

## **РАЗДЕЛ 2. Professional communication**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

**Тема 2.1. Ways of business and professional communicating**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

**Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

## **РАЗДЕЛ 3. Science and its progress**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

**Тема 3.1. The relations between science and society**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

**Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

#### **РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

##### **Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

##### **Тема 4.2. Careers advice**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

#### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: The world of science.**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

##### **Text A GUI operating systems**

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high

level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия: The world of science.**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:**

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 5. Use key-patterns for writing annotation. 6. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 7. Mention the important facts in chronological order. 8. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 9. Avoid repetitions. 10. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 11. Write your first draft. 12. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

## **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Professional communication.**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

### **Making an Effective Presentation**

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden

rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience.

3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes.

4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully.

Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility.

Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience.

Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc.

Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Professional communication.**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

### **Progress Test 1**

**Translate the sentences from English into Russian.**

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.

7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.

8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

#### **Gathering and Organizing Information**

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма рубежного контроля: контрольная работа.**

**Task 1. Give Russian equivalents of:**

a)

1. to develop new materials

2. to predict elements

3. to propose a hypothesis

4. to obtain results

5. to apply methods

b)

1. steam is generated

2. methods are described

3. the applied equipment

4. education is offered

5. the awarded degrees

#### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма практического задания: письменная работа.**

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

##### **My research work**

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма рубежного контроля: контрольная работа.**

**Complete the topic with the information appropriate to your personality.**

*A Master's course at Russian State Social University*

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... . 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period

we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... . 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b>                     |                  |   |
| Раздел 1. The world of science                   | 7                | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 9                | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Professional communication             | 3                | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 4                | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|  | 5                | Подготовка к зачету                             |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | 39               |   |
| <b>Модуль 2. (семестр 2)</b>                     |                  |   |
| Раздел 3. Science and its progress               | 7                | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 9                | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Postgraduate education                 | 3                | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 4                | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|  | 5                | Подготовка к зачету с оценкой                   |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | 39               |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 78               |   |

##### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                          | Количество часов | Вид самостоятельной работы            |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| <b>Модуль 1. ( Курс 1 Сессия 1-2)</b> |                  |                                       |
| Раздел 1. The world of science        | 10               | Подготовка к устной работе с текстом  |
|                                       | 15               | Выполнение контрольных тестов/заданий |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  | 7   | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Professional communication             | 4   | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 6   | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 10  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|  | 8   | Подготовка к зачету                             |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | 60  |   |
| <b>Модуль 2. (Курс 1 Сессия 3-4)</b>             |     |   |
| Раздел 3. Science and its progress               | 10  | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 15  | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 7   | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|  |     |   |
| Раздел 4. Postgraduate education                 | 4   | Подготовка к устной работе с текстом            |
|  | 6   | Выполнение контрольных тестов/заданий           |
|  | 10  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|  | 8   | Подготовка к зачету с оценкой                   |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | 60  |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 120 |   |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

### **Задание для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Use the appropriate grammar tense.**

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

### **Задание для самостоятельной работы к Разделу 3**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several

names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

### Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

*Match the word combinations:*

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. <i>Do a degree</i>    | a) <i>do a piece of writing on a subject</i>                       |
| 2. <i>PhD</i>            | b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>                                 |
| 3. <i>Library</i>        | c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>               |
| 4. <i>Write an essay</i> | d) <i>study at university for four or six years</i>                |
| 5. <i>BA/BSc</i>         | e) <i>a place where you can read and borrow books</i>              |
| 6. <i>MA/MSc</i>         | f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i> |
| 7. <i>Do research</i>    | g) <i>Master of Arts/Science</i>                                   |
| 8. <i>Term</i>           | h) <i>Doctor of Philosophy</i>                                     |
| 9. <i>Course</i>         | i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i> |

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>  | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12 рейтинговых баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых баллов     | не аттестован   |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля   |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1     | Раздел -1 «The world of science»   | ОПК - 1                        | Контрольная работа       | <p><b>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</b></p> <p>Structure:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)</li> <li>2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).</li> <li>3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)</li> </ol> <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.</li> <li>b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex</li> <li>c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...</li> </ol> <p>12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.</p> |

|    |   |      |                    |  |
|----|---|------|--------------------|--|
| 2. | <b>Раздел -2<br/>«Professional communication»</b> | УК-4 | Контрольная работа | <p><b>Translate the sentences from English into Russian.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.</li> <li>2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.</li> <li>3. It is required that all measurement be done beforehand.</li> <li>4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.</li> <li>5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.</li> <li>6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.</li> <li>7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.</li> <li>8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.</li> </ol> |
| 3. | <b>Раздел -3<br/>«Science and its progress»</b>   | УК-4 | Письменная работа  | <p><b>Task 1. Give Russian equivalents of:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to develop new materials</li> <li>2. to predict elements</li> <li>3. to propose a hypothesis</li> <li>4. to obtain results</li> <li>5. to apply methods</li> </ol> </li> <li>b) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. steam is generated</li> <li>2. methods are described</li> <li>3. the applied equipment</li> <li>4. education is offered</li> <li>5. the awarded degrees</li> </ol> </li> </ol>  |

|    |  |       |                   |  |
|----|--|-------|-------------------|--|
| 4. | <b>Раздел-4<br/>«Postgraduate education»</b> | ОПК-1 | Письменная работа | <p><b>Complete the topic with the information appropriate to your personality.</b><br/> <i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My name is ...</li> <li>2. I'm 20 / 24...</li> <li>3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia.</li> <li>4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... .</li> <li>5. I'm single and I have no plans about my own family life yet.</li> <li>6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.</li> <li>7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children.</li> <li>8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University.</li> <li>9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree.</li> <li>10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU.</li> <li>11. A second course in Russia usually lasts for two years.</li> <li>12. For the period we should write and defend a Master's thesis.</li> <li>13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.</li> <li>14. Apart from doing a Master's course, I have got a job.</li> <li>15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... .</li> <li>16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.</li> <li>17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit.</li> <li>18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.</li> </ol> |
|----|--|-------|-------------------|--|

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>  |
|--|--|
| УК-4                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. What do you mean by the term science?</li><li>2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?</li><li>3. What facets are included in science?</li><li>4. What are the most important characteristics of science?</li><li>5. What are the most common misconceptions students have about science?</li><li>6. What is the difference between a hypothesis and a theory?</li><li>7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?</li><li>8. What do you mean by the term “summary”?</li><li>9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?</li><li>10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?</li><li>11. Will you use experimental data in your research?</li><li>12. How is evidence accumulated in scientific research?</li><li>13. What is a claim? How to prove a claim?</li><li>14. What is your scientific research\article about?</li><li>15. What problem is studied in your article?</li><li>16. What is the goal of your article?</li><li>17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg</li><li>18. What was your bachelor`s thesis about?</li><li>19. What was the aim in your bachelor`s thesis?</li></ol> |

20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.
31. What unanswered question or untried method in existing research does your experiment address?
32. What findings of others are you challenging or extending?
33. What conclusions can you draw?
34. Do your findings help us understand a broader topic?
35. Have you already published any articles?
36. What is the purpose of your paper?
37. What are you going to prove in the course of your research?
38. Is there much or little material published on the subject of your investigation?
39. What do you give much attention to in your published papers?
40. How many parts does your paper consist of?
41. What is the object of your investigation?
42. What is the structure of your thesis?

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>43. How many chapters, exactly, does the thesis you are working on consist of?</p> <p>44. Which part of your thesis contains an introductory account of the theory?</p> <p>45. Which section of your thesis presents a detailed account of the experimental results?</p> <p>46. Which section of your thesis presents a detailed account of the method of your investigation?</p> <p>47. When and how were you introduced to this subject for the first time?</p> <p>48. What are the final pages of the thesis devoted to?</p> <p>49. Could we congratulate you on obtaining some original data and results?</p> <p>50. Is your work of practical or theoretical importance?</p> <p>51. Have you completed the experimental part of your research?</p> <p>52. When do you consult your scientific adviser?</p> <p>53. What has your scientific advisor suggested you as the next stage in your researching?</p> <p>54. Has your research supervisor approved the quality of your results?</p> |
| <p>OPIK - 1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negotiating</li> <li>2. Why do we choose postgraduate studies?</li> <li>3. Postgraduate programmes and research degrees</li> <li>4. Types of postgraduate programmes</li> <li>5. Making a speech</li> <li>6. Strategies to testing: standardized tests</li> <li>7. Writing a research report: main ideas</li> <li>8. Writing supporting details in a research report: description</li> <li>9. Writing supporting details in a research report: expository writing.</li> <li>10. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade</li> <li>11. Abstract of thesis</li> </ol>  |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 19.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об<br>утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       | *  |  |                               |
| 3.       | *  |  |                               |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность**  
**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой  
среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Темиршина О.Р, д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков и культуры РГСУ, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных  
языков и культуры,  
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4

|   |           |
|---|-----------|
| 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля) .....   | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>6</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 7         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>  | <b>21</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 21        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 23        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 27        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>   | <b>29</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 29        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 29        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 29        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 30        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 32        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 38        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>   | <b>39</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 39        |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 39        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 39        |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 40        |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 40        |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....   | 41        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 41        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....  | 41        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 42        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 42        |
| 5.6. Образовательные технологии.....  | 43        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>  | <b>44</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в организационно-управленческой сфере деловой коммуникации, освоении норм и функций современного русского литературного языка с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3.Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучение  |
|-----------------------|---|--|--|
| УК-4                  | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия | <i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации.<br><br><i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации;</p> <p>- создавать и редактировать тексты различных жанров.</p>  |
|  |  | <p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> | <p><i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p> <p><i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | эссе, обзоры, статьи и т.д.).  |
|  |  | <b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p><i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной</p> <p><i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 1        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          | 24       |
| Лекционные занятия   | 8           | 8        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0           | 0        |
| Практические занятия   | 16          | 16       |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0         | 0         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | 39        | 39        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>  | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                 |           | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>72</b> | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |
|--|-------------|------------|
|  |             | Сессия 1-2 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8           | 8          |
| Лекционные занятия   | 4           | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |
| Практические занятия   | 4           | 4          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60          | 60         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>  |

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

##### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |   |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная<br><i>из них: в форме</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)</b>  |  |                        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили</b>                             | <b>20</b>                                | <b>14</b>              | <b>6</b>  | <b>2</b>                                     |  | <b>4</b>                                       |   |  |  |  |
| Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов | 10                                       | 7                      | 3   | 1  |  | 2  |   |  |  |  |
| Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля  | 10                                       | 7                      | 3   | 1  |  | 2  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения</b>                  | <b>22</b>                                | <b>16</b>              | <b>6</b>  | <b>2</b>                                     |  | <b>4</b>                                       |   |  |  |  |
| Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации                  | 11                                       | 8                      | 3   | 1  |  | 2  |   |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |   |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная<br><i>из них: в форме</i> |  |  |  |
| Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения | 11                                       | 8                      | 3   | 1  | 2  |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Деловые письма и личная документация</b>   | <b>10</b>                                | <b>4</b>               | <b>6</b>  | <b>2</b>                                     | <b>4</b>                                       |  |   |  |  |  |
| Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем   | 5  | 2                      | 3   | 1  | 2  |  |   |  |  |  |
| Тема 3.2. Личная документация   | 5  | 2                      | 3   | 1  | 2  |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Структура и функции делового общения</b>   | <b>11</b>                                | <b>5</b>               | <b>6</b>  | <b>2</b>                                     | <b>4</b>                                       |  |   |  |  |  |
| Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики  | 5  | 2                      | 3   | 1  | 2  |  |   |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |   |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная<br><i>из них: в форме</i> |  |  |  |
| Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания | 5  | 3                      | 3   | 1  | 2  |  |   |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                    | <b>9</b>                                 |                        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                             | <b>зачет</b>                             |                        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>8</b>                                     |  | <b>16</b>                                      |   |  |  |  |

**Заочная форма обучения**

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                        |                      |  |                      |                        |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------|--|----------------------|------------------------|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                        |                      |  |                      |                        |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме</i> | Практические занятия |  | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр __)</b>  |  |                        |   |                    |                        |                      |  |                      |                        |                                       |
| <b>Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили</b>                             | <b>16</b>                                | <b>14</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |                        | <b>1</b>             |  |                      |                        |                                       |
| Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов | 8  | 7                      |   | 1                  |                        |                      |  |                      |                        |                                       |
| Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля  | 8  | 7                      |   |                    |                        | 1                    |  |                      |                        |                                       |
| <b>Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения</b>                  | <b>18</b>                                | <b>16</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |                        | <b>1</b>             |  |                      |                        |                                       |
| Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации                  | 9  | 8                      |   | 1                  |                        |                      |  |                      |                        |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                        |                      |                      |                        |                                       |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                        |                      |                      |                        |                                       |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме</i> | Практические занятия | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме</i> |
| Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения | 9  | 8                      |   |                    |                        | 1                    |                      |                        |                                       |                        |
| <b>Раздел 3. Деловые письма и личная документация</b>   | <b>16</b>                                | <b>14</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |                        | <b>1</b>             |                      |                        |                                       |                        |
| Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем   | 8  | 7                      |   | 1                  |                        |                      |                      |                        |                                       |                        |
| Тема 3.2. Личная документация   | 8  | 7                      |   |                    |                        | 1                    |                      |                        |                                       |                        |
| <b>Раздел 4. Структура и функции делового общения</b>   | <b>18</b>                                | <b>16</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |                        | <b>1</b>             |                      |                        |                                       |                        |
| Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики  | 9  | 8                      |   | 1                  |                        |                      |                      |                        |                                       |                        |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                        |                      |          |                      |                        |                                       |                        |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------|----------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                        |                      |          |                      |                        |                                       |                        |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме</i> | Практические занятия |          | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме</i> |  |  |  |
| Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания | 9  | 8                      | 1   |                    |                        |                      | 1        |                      |                        |                                       |                        |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                    | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |                        |                      |          |                      |                        |                                       |                        |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                             | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |                        |                      |          |                      |                        |                                       |                        |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           |                        |                      | <b>4</b> |                      |                        |                                       |                        |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ПОДСТИЛИ

**Тема 1.1.** Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Прагматика делового общения, основные экстралингвистические факторы официально-делового стиля, ключевые особенности языка документов.

**Тема 1.2.** Подстили официально-делового стиля

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные стилевые регистры официально-делового стиля, канцелярский подстиль официально-делового стиля, дипломатический подстиль официально-делового стиля, юридический подстиль официально-делового стиля.

## **РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ДОКУМЕНТОВ И ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Тема 2.1.** Реквизиты документов и правила оформления деловой документации

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие реквизита документа, основные реквизиты документа, схемы расположения реквизитов, внешняя композиция документа, основные принципы составления текста документа.

**Тема 2.2.** Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** изменения в лексико-семантической системе официально-деловой речи, влияния на официально-деловой стиль английской деловой традиции, новые виды документов.

## **РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА И ЛИЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**Тема 3.1.** Жанровые типы деловых писем

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация деловых писем, письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-напоминание; регламентированные и нерегламентированные деловые письма.

**Тема 3.2.** Личная документация

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о личной документации, основные типы документов (резюме, автобиография, расписка). Принципы оформления документов.

## **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Тема 4.1.** Понятие делового общения и его основные характеристики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типы коммуникации, коммуникативные умения делового человека, основные коммуникативные компетенции, структура делового общения, этапы деловой коммуникации.

**Тема 4.2.** Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о социокультурных стереотипах, основные социокультурные стереотипы, ложные эвристики и искажающие установки, коммуникативные установки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Официально-деловой стиль речи и его подстили**

**Форма практического задания:** контрольная работа (выполнить упражнения)

**Примеры упражнений:**

**1. В приведенном тексте укажите особенности, характерные для официально-делового стиля.**

В соответствии со статьями 6 (12) и 6 (13) Федерального закона «О государственной социальной помощи» Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемое Положение о государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере».

2. Установить, что мероприятия, предусмотренные Положением, утвержденным настоящим постановлением, осуществляются федеральными органами исполнительной власти, подведомственными им учреждениями и Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации в рамках установленных полномочий и в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральными законами о федеральном бюджете и бюджете Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации на соответствующий финансовый год и плановый период на руководство и управление в сфере установленных функций.

**2. К какому подстилю официально-делового стиля принадлежит текст?**

**Обоснуйте свой ответ, выделив в тексте лингвистические особенности данного подстиля.**

**Перечислите эти особенности, приведите примеры из текста.**

Главы правительств, далее именуемые Сторонами, отметили высокий уровень и особый доверительный характер вступающих в новую эпоху российско-китайских отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия.

Сотрудничество России и Китая укрепляется по всем направлениям, что отвечает коренным интересам народов двух стран, играет важную роль в содействии региональному и глобальному миру, стабильности и развитию.

Стороны подчеркнули, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ставшей серьезным глобальным вызовом, Россия и Китай тесно взаимодействовали в вопросах борьбы с эпидемией, оказали друг другу своевременную поддержку и помощь, включая направление гуманитарных грузов и обмен опытом противодействия эпидемии.

Стороны продолжают уделять приоритетное внимание сотрудничеству в противоэпидемической сфере, в том числе разработке лекарств и вакцин для скорейшей победы над коронавирусной инфекцией, выступают за углубление международной кооперации в борьбе с пандемией и против политизации данной темы, окажут поддержку государствам с формирующимися рынками развивающимся странам, в которых эпидемия новой структуры, выявлению новых точек экономического роста, дальнейшему улучшению деловой среды для торговли и инвестиций, достижению показателей увеличения масштабов товарооборота.

**3. К какому подстилю официально-делового стиля принадлежит текст? Обоснуйте свой ответ, выделив в тексте лингвистические особенности данного подстиля. Перечислите эти особенности, приведите примеры из текста.**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах; (п. 3 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ)
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Типы документов и практика письменного делового общения**

**Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)**

**Примеры упражнений:**

**1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной**

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем,

что оплачивать торговую наценку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

**2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например,**

**вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру**

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Деловые письма и личная документация**

**Форма практического задания: упражнения**

**Примеры упражнений:**

**1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность**

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

**2. Укажите стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки**

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие «Глория», именуемое в дальнейшем «Поставщик», в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество «Восток», именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем «Продукция», а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 «О зачете международному акционерному обществу «Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета» Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае

невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно- методической литературы и учебников, которыми располагает «Самвен» для погашения задолженности.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Структура и функции делового общения**

**Форма практического задания: контрольная работа, анализ кейса**

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Компоненты конфликта. Конструктивные и деструктивные деловые конфликты.
2. Типы стилей и тактик в конфликте, их применение.
3. Техники ведения переговоров. Медиация в деловых конфликтах.
4. Способы анализа конфликта с точки зрения разных концепций коммуникологии.
5. Характеристики конфликтологических целей.

**Примерный кейс**

**1. Прочитайте текст.**

**А) Выделите этапы проведения совещания**

**Б) Выявите ошибки, которые допустил ведущий совещания.**

**В) Укажите фрагменты речи, которые противоречат принципу коммуникативного баланса.**

Исполнительный директор (ИД):

Здравствуйте, коллеги!

На повестке дня следующий вопрос «Выполнения задачи от 06.07.2022».

Виктор Ильич, кто отсутствует на совещании? Почему вы медлите? Я же просил подготовить списки присутствующих заранее...

В.И.: Сидоров и Козлов в командировке в Тамбове.

ИД: Слово предоставляется начальнику отдела продаж Виктору Ильичу Иванову.

Выступает Иванов

После выступления:

ИД: Есть ли вопросы? Да, у кого? Сергей Иванович, пожалуйста...

-Скажите, когда будет представлен план продаж... ?

....

ИД: Коллеги, еще мнения по поводу выступления....

- Почему задания не выполняются в срок...

ИД: Петр Петрович, а вы что скажете? Или вам опять нечего сказать? В данном случае ваша тактика не работает! Это очень плохо! Ладно, теперь все. Проект прочитает секретарь. Все решили. Совещание окончено.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

форма рубежного контроля – контрольная работа.

**Варианты контрольных работ:**

1. Языковая норма и история ее развития.
2. Речевая культура личности и современная языковая ситуация.

3. Язык и речь. Основные функции языка. Коммуникативные средства речи.
4. Текст в структуре общения.
5. Выбор слова и речевая культура.
6. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
7. История формирования официально-делового стиля.
8. Научный и официально-деловой стиль: сходства и отличия.
9. Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования.
10. Функционально-смысловые типы речи. Вербальные и невербальные средства речи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – устный опрос, тестирование

### **Варианты вопросов для устного опроса:**

1. Какие вы знаете основные виды делового общения?
2. Каковы основные принципы этики делового общения?
3. Каковы правила ведения деловой беседы?
4. Какие факторы определяют эффективность деловых переговоров?
5. Каковы правила общения в социальных сетях?
6. Какова структура делового телефонного разговора?
7. Каковы принципы организации «созвона»?
8. Какого формата делового общения требует
9. Реклама в профессиональной сфере общения первичное обсуждение сложного проекта?
10. Чем деловое совещание отличается от планерка?
11. Каковы правила ведения спора и дискуссии?
12. Какие способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи вы знаете?

### **Варианты тестовых заданий:**

**1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?**

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора.

**2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?**

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога.

**3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?**

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном.

**4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?**

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положе.

**5. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?**

- а) кадровые;
- б) творческие;
- в) дисциплинарные;
- г) организационные.

**6. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?**

- а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;
- б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;
- в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

форма рубежного контроля – устный опрос

**Варианты вопросов для устного опроса:**

1. Каковы основные жанровые особенности делового письма?
2. Какие принципы классификации деловых писем вы знаете?
3. Какие виды коммерческих писем вы можете назвать?
4. В чем заключаются особенности сопроводительного и рекомендательного письма?

Какова их функция?

5. Какие типы документов вы знаете?
6. Каковы особенности современного резюме? Чем резюме отличается от сопроводительного письма?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

форма рубежного контроля – тестирование.

**Варианты тестовых заданий:**

**1. Что такое совещание?**

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия.

**2. Что такое сегрегативные совещания?**

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

**3. С какой целью проводится проблемное совещание?**

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов.

**3. Назовите оптимальное время проведения совещания:**

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут.

**4. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?**

- а) по цели;
- б) по сфере деятельности;
- в) по характеру взаимоотношений между сторонами.

**5. Что такое деловая беседа?**

- а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;
- б) интервью;
- в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;
- г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема                | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|-----------------------------|------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b> |                  |                            |
|                             | 7                | Подготовка реферата        |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили</b>            | 7  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения</b> | 8  | Подготовка реферата                             |
|  | 8  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 3. Деловые письма и личная документация</b>                    | 4  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 4. Структура и функции делового общения</b>                    | 2  | Подготовка реферата                             |
|  | 2  | Подготовка проекта                              |
|  | 1  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                             | 39 |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                         | 39 |   |

#### Заочная форма обучения

| <b>Раздел, тема</b>         | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b> |                         |                                   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили</b>            | 7  | Подготовка реферата                             |
|  | 7  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения</b> | 8  | Подготовка реферата                             |
|  | 8  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 3. Деловые письма и личная документация</b>                    | 14 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 4. Структура и функции делового общения</b>                    | 7  | Подготовка реферата                             |
|  | 7  | Подготовка проекта                              |
|  | 2  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                             | 60 |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                         | 60 |   |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

Стилевое расслоение лексики современного русского языка.

1. Официально-деловой стиль. Его особенности.

2. Подстили официально-делового стиля. Их характеристика. Сфера функционирования.
3. Лексические особенности официально-делового стиля.
4. Морфологические особенности официально-делового стиля.
5. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
6. Лексика деловой документации. Лексическая сочетаемость слов.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Явления полисемии и омонимии в современном русском языке.
2. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их функции в письменной речи.
3. Особенности употребления иноязычной лексики в официально-деловом стиле.
4. Плеоназм и тавтология в официально-деловом стиле.
5. Типичные лексические ошибки: употребление тавтологических и плеонастических сочетаний.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:**

##### **Основная литература**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

##### **Дополнительная литература**

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Претензионные письма.
5. Рекомендательное письмо

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
2. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
3. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.
4. Основные этикетные правила деловой переписки.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:**

#### **Основная литература**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297> (дата обращения: 15.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Докладная, объяснительная записка. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов служебных записок.
2. Справка. Виды справок. Общая характеристика документа, реквизиты справок, особенности оформления.
3. Служебное письмо. Виды писем. Структура, порядок оформления, требования к письму, реквизиты письма.
4. Телеграмма и телефонограмма. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов.
5. Документы по личному составу. Перечень документов. Особенности этих документов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:**

#### **Основная литература**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535810> (дата обращения: 15.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:**

##### **Основная литература**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (контрольные работы, устный опрос, тестирование);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины                     | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля   |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили</b> | <b>УК-4.1.</b>                 | Контрольная работа       | <p>11. Языковая норма и история ее развития.</p> <p>12. Речевая культура личности и современная языковая ситуация.</p> <p>13. Язык и речь. Основные функции языка. Коммуникативные средства речи.</p> <p>14. Текст в структуре общения.</p> <p>15. Выбор слова и речевая культура.</p> <p>16. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.</p> <p>17. История формирования официально-делового стиля.</p> <p>18. Научный и официально-деловой стиль: сходства и отличия.</p> <p>19. Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования.</p> <p>20. Функционально-смысловые типы речи. Вербальные и невербальные средства речи.</p> |
| 2.    | <b>Раздел 2. Типы документов и практика</b>                   | <b>УК-4.3.</b>                 | Устный опрос             | <p>1. Какие вы знаете основные виды делового общения?</p>  |

|  |  |                       |                     |  |
|--|--|-----------------------|---------------------|--|
|  | <p><b>письменного делового общения</b></p> |                       |                     | <p>2. Каковы основные принципы этики делового общения?</p> <p>3. Каковы правила ведения деловой беседы?</p> <p>4. Какие факторы определяют эффективность деловых переговоров?</p> <p>5. Каковы правила общения в социальных сетях?</p> <p>6. Какова структура делового телефонного разговора?</p> <p>7. Каковы принципы организации «созвона»?</p> <p>8. Какого формата делового общения требует</p> <p>9. Реклама в профессиональной сфере общения первичное обсуждение сложного проекта?</p> <p>10. Чем деловое совещание отличается от планерка?</p> <p>11. Каковы правила ведения спора и дискуссии.</p> <p>12. Какие способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи вы знаете?</p> |
|  |  | <p><b>УК-4.1.</b></p> | <p>Тестирование</p> | <p><b>1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?</b></p> <p>а) внешнему виду;</p> <p>б) психологическому состоянию собеседника;</p> <p>в) времени проведения разговора;</p> <p>г) началу разговора</p> <p><b>2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?</b></p>   |

|    |                                     |                |              |   |
|----|-------------------------------------|----------------|--------------|---|
|    |                                     |                |              | <p>а) врача;<br/> б) нотариуса;<br/> в) юрисконсульта;<br/> г) филолога.</p> <p><b>3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?</b></p> <p>а) Сократом;<br/> б) Аристотелем;<br/> в) Гераклитом;<br/> г) Демосфеном.</p> <p><b>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</b></p> <p>а) согласие с клиентом во всём;<br/> б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;<br/> в) признание юристом ложите.</p> <p><b>5. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</b></p> <p>а) кадровые;<br/> б) творческие;<br/> в) дисциплинарные;<br/> г) организационные.</p> <p><b>6. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</b></p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;<br/> б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;<br/> в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p> |
| 3. | <b>Раздел 3.<br/>Деловые письма</b> | <b>УК-4.2.</b> | Устный опрос | 1. Каковы основные жанровые особенности делового письма?  |

|           |  |                       |                     |  |
|-----------|--|-----------------------|---------------------|--|
|           | <p><b>и личная документация</b></p>                          |                       |                     | <p>2. Какие принципы классификации деловых писем вы знаете?</p> <p>3. Какие виды коммерческих писем вы можете назвать?</p> <p>4. В чем заключаются особенности сопроводительного и рекомендательного письма? Какова их функция?</p> <p>5. Какие типы документов вы знаете?</p> <p>6. Каковы особенности современного резюме? Чем резюме отличается от сопроводительного письма?</p>  |
| <p>4.</p> | <p><b>Раздел 4. Структура и функции делового общения</b></p> | <p><b>УК-4.3.</b></p> | <p>Тестирование</p> | <p><b>1. Что такое совещание?</b></p> <p>а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;</p> <p>б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;</p> <p>в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия.</p> <p><b>2. Что такое сегрегативные совещания?</b></p> <p>а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;</p> <p>б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;</p> <p>в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3. С какой целью проводится проблемное совещание?</p> <p>а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;</p> <p>б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;</p> <p>в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов.</p> <p><b>3. Назовите оптимальное время проведения совещания:</b></p> <p>а) 30 минут;</p> <p>б) 3 часа;</p> <p>в) 1, 5 часа;</p> <p>г) 40 минут.</p> <p><b>4. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?</b></p> <p>а) по цели;</p> <p>б) по сфере деятельности;</p> <p>в) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p><b>5. Что такое деловая беседа?</b></p> <p>а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;</p> <p>б) интервью;</p> <p>в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;</p> <p>г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения,</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | информацией, направленное на решение той или иной проблемы. |
|--|--|--|--|---|

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>   |
|--|---|
| <b>УК-4.1.</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.</li> <li>2. Коммуникации.</li> <li>3. Ключевые функции коммуникации.</li> <li>4. Характеристика основных коммуникационных стилей.</li> <li>5. Специфика вербальной коммуникации.</li> <li>6. Внутренние преграды процесса слушания.</li> <li>7. Внешние преграды процесса слушания.</li> <li>8. Основные виды слушания.</li> <li>9. Виды невербальной коммуникации</li> </ol>  |
| <b>УК-4.2.</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li> <li>2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li> <li>3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li> <li>4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.</li> <li>5. Коммуникативные барьеры и их виды.</li> <li>6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.</li> <li>7. Понятие конфликта, его структура.</li> <li>8. Основные классификации конфликта</li> </ol> |
| <b>УК-4.3.</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.</li> <li>2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.</li> <li>3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.</li> <li>4. Специфика восприятия критики.</li> <li>5. Специфика предъявления критических замечаний.</li> <li>6. Эффективные механизмы реагирования на критику.</li> <li>7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.</li> </ol>   |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535810> (дата обращения: 15.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297> (дата обращения: 15.02.2024).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт               | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                        | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и кейсов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения          | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |  |  |                               |
| 3.       |  |  |                               |
| 4.       |  |  |                               |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
иностраннных языков и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Деонтологические основы профессиональной деятельности**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»*

**Форма обучения**  
*Очно-заочная, заочная*

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деонтологические основы профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деонтологические основы профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Л.В. Мосиенко, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля) .....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 9  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 27 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 27 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 29 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 32 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |    |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |    |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |    |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |    |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>  |    |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |    |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 36 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 36 |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 47 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 47 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 47 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 48 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....   | 48 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 48 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....  | 49 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 49 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 50 |
| 5.6. Образовательные технологии.....  | 50 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 51 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции. Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучение</b>  |
|------------------------------|---|--|---|
| <b>УК</b>                    | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними       | <i>Знать:</i> суть проблемной ситуации, ее компоненты<br><i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связь между ними     |
|                              |   | <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации | <i>Знать:</i> варианты решения проблемной ситуации<br><i>Уметь:</i> провести критический анализ проблемной ситуации и разработать варианты ее решения |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
|  |   | <b>УК-1.3.</b> Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них   | <i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемной ситуации<br><i>Уметь:</i> выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, планировать результат каждого этапа  |
|  | <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <b>УК-2.1.</b> Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами  | <i>Знать:</i> принципы проектной деятельности<br><i>Уметь:</i> управлять проектами  |
|  |   | <b>УК-2.2.</b> Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта   | <i>Знать:</i> критерии и показатели оценки проекта, этапы планирования реализации проекта<br><i>Уметь:</i> формировать проектную задачу, разработать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта                                       |
|  |   | <b>УК-2.3.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | <i>Знать:</i> этапы мониторинга и способы реализации проекта<br><i>Уметь:</i> проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта |
|  | <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>УК-3.1.</b> Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.   | <i>Знать:</i> стратегию командной работы<br><i>Уметь:</i> выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели   |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             |   |   |
|  |             | <b>УК-3.2.</b> Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. | <i>Знать:</i> способы координации командной деятельности<br><i>Уметь:</i> координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений |
|  |             | <b>УК-3.3.</b> Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.   | <i>Знать:</i> стратегии организации работы команды<br><i>Уметь:</i> организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределять полномочия и делегировать полномочия в соответствии с поставленными целями.      |
|  | <b>УК-6</b> | <b>УК-6.1.</b> Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста  | <i>Знать:</i> способы оценки собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста<br><i>Уметь:</i> выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста   |
|  |             | <b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования   | <i>Знать:</i> образовательные потребности и способы   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | собственной деятельности на основе самооценки   | совершенствования собственной деятельности на основе самооценки<br><i>Уметь:</i> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |
|            |  | <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                                | <i>Знать:</i> изменяющиеся требования рынка труда и стратегии личного развития<br><i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| <b>ОПК</b> | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.1.</b> определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | <i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><i>Уметь:</i> определить приоритетные направления в соответствии с направлениями развития системы образования Российской Федерации      |
|            |  | <b>ОПК-1.2.</b> применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной  | <i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | деятельности с учетом норм профессиональной этики   | <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики   |
|  |  | <b>ОПК-1.3.</b> владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | <i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования<br><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|-------------|----------|--|--|--|
|  |             | 1        |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 72          | 72       |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 36          | 36       |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |  |
| Практические занятия   | 36          | 36       |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |  |
| Консультации   |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 135         | 135      |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b> |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет с  |  |  |  |

|  |            |             |  |  |  |
|--|------------|-------------|--|--|--|
|  |            | оценк<br>ой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>216</b> | <b>216</b>  |  |  |  |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |                 |
|--|-------------|------------|-----------------|
|  |             | Сессия 1   | Сессия 2        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          | 12         | 12              |
| Лекционные занятия   | 12          | 12         |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |                 |
| Практические занятия   | 12          |            | 12              |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |                 |
| Консультации   |             |            |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 188         | 96         | 92              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |            | <b>4</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             |            | Зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>108</b>      |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога</b> | <b>41</b>                                | <b>27</b>              | <b>14</b>   | <b>7</b>           |  |                      | <b>7</b>                                       |                      |  |                                       |
| <b>Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы»</b>              | 22                                       | 14                     | 8   | 4                  |  |                      | 4  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| профессиональной деятельности»  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста                               | 19                                       | 13                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 2.</b> Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога                                | <b>41</b>                                | <b>27</b>              | <b>14</b>   | <b>7</b>           |  | <b>7</b>             |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 2.1.</b> Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание                                    | 22                                       | 14                     | 8   | 4                  |  | 4                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 2.2.</b> Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности          | 19                                       | 13                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b> Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности | <b>41</b>                                | <b>27</b>              | <b>14</b>   | <b>7</b>           |  | <b>7</b>             |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 3.1.</b> Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности                                     | 22                                       | 14                     | 8   | 4                  |  | 4                    |  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| организатора социально-педагогической деятельности   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности   | <b>19</b>                                | <b>13</b>              | <b>6</b>  | <b>3</b>           |   | <b>3</b>             |   |                      |   |                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b><br>Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности | <b>41</b>                                | <b>27</b>              | <b>14</b>   | <b>7</b>           |   | <b>7</b>             |   |                      |   |                                       |
| <b>Тема 4.1.</b> Учение о принципах управленческой деятельности  | <b>22</b>                                | <b>14</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           |   | <b>4</b>             |   |                      |   |                                       |
| <b>Тема 4.2.</b> Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности                     | <b>19</b>                                | <b>13</b>              | <b>6</b>  | <b>3</b>           |   | <b>3</b>             |   |                      |   |                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b><br>Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-                              | <b>43</b>                                | <b>27</b>              | <b>16</b>   | <b>8</b>           |   | <b>8</b>             |   |                      |   |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме<br>практической подготовки | Консультации / Иная<br>контактная работа |
| педагогической деятельности  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности | 22                                       | 14                     | 8   | 4                  |  | 4                    |  |                      |  |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.  | 21                                       | 13                     | 8   | 4                  |  | 4                    |  |                      |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | 9  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>216</b>                               | <b>135</b>             | <b>72</b>   | <b>36</b>          |  | <b>36</b>            |  |                      |  |  |

**Заочная форма обучения**

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (курс 1, сессия 1-2)</b>   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.</b> Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога                         | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности».       | 18                                       | 16                     | 2   | 2  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста                      | 18                                       | 16                     | 2   | 2  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2.</b> Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога                       | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание                           | 18                                       | 16                     | 2   | 2  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности | 18                                       | 16                     | 2   | 2  |  |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b><br>Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности             | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |  |                      |  |                      |  |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности | <b>18</b>                                | <b>16</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>           |  |                      |  |                      |  |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности             | <b>18</b>                                | <b>16</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>           |  |                      |  |                      |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b><br>Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности           | <b>52</b>                                | <b>46</b>              | <b>6</b>  |                    |  |                      | <b>6</b>   |                      |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b> Учение о принципах управленческой деятельности  | <b>25</b>                                | <b>23</b>              | <b>2</b>  |                    |  |                      | <b>2</b>   |                      |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Тема 4.2.</b> Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности                   | 27                                       | 23                     | 4   |                    |   | 4                    |   |                      |   |                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b><br>Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности | 52                                       | 46                     | 6   |                    |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности                         | 25                                       | 23                     | 2   |                    |   | 2                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности                           | 27                                       | 23                     | 4   |                    |   | 4                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | 4  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>216</b>                               | <b>188</b>             | <b>24</b>   | <b>12</b>          |   | <b>12</b>            |   |                      |   |                                       |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса; потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком; другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы; сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса; нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности; аксиология – учение о ценностях; ценности социальной педагогики в России; ценности профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; ценности объекта социально-педагогической деятельности; ценности самой организаторской деятельности социального педагога; ценности социокультурной среды профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; ценности результата организаторской социально-педагогической деятельности.

### **Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности».**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса.

### **Тема 1.2. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы.

## **Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.**

### **Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса.

## **Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности:**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

## **Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности; управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание существа деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

## **Тема 3.1. Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности.

## **Тема 3.2. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание существа деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

#### **Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие принципа, принципы управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них; принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности.

##### **Тема 4.1. Учение о принципах управленческой деятельности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие принципа, принципа управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них.

##### **Тема 4.2. Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности.

#### **РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности; пути повышения деонтологической готовности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности) к своей профессиональной деятельности; сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; сущность, содержание и взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; уровни

проявления деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности и их характеристика; основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

### **Тема 5.1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности; пути повышения деонтологической готовности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности) к своей профессиональной деятельности.

### **Тема 5.2. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; сущность и взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; уровни проявления деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности и их характеристика; основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

### **Тема практического занятия 1.1: Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности»**

#### **Форма практического задания: дискуссия**

1. Роль деонтологической культуры в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
2. Назначение дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».
3. Объект и предмет дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

### **Тема практического занятия 1.2.: Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.**

#### **Форма практического задания: дискуссия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основоположники формирования деонтологии как науки.
2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.
3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.
4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

### **Тема практического занятия 2.1.: Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание.**

#### **Форма практического задания: дискуссия**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «деонтология» и его сущность.
2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.
3. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном организаторе социально-педагогической деятельности.

**Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности:****Перечень изучаемых элементов содержания: контрольная работа****Темы контрольной работы:**

1. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
2. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.
3. Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности
4. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.****Тема практического занятия 3.1.: Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности****Форма практического задания: дискуссия;****Вопросы для обсуждения:**

1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности
2. Кодекс этического поведения организатора социально-педагогической деятельности.
3. Этические правила организатора социально-педагогической деятельности

**Тема практического занятия 3.2.: Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.****Форма практического задания: дискуссия.****Вопросы для обсуждения:**

1. Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание
2. Факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности
3. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.****Тема практического занятия 4.1.: Учение о принципах управленческой деятельности.****Форма практического задания: дискуссия****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие принципа, принципа управленческой деятельности.
2. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание
3. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.

**Тема практического занятия 4.2.: Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников.
2. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

**Тема практического занятия 5.1.: Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности, сущность и содержание.
2. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности.
3. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к управлению.

**Тема практического занятия 5.2.: Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности;
2. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.
3. Основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

1. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста – организатора социально-педагогической деятельности.
2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности.
3. Нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

1. Деонтология организаторской деятельности социального педагога как практика (на примере решения частной проблемы по выбору студентом).
2. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
3. Деонтологические требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности.

2. Основные деонтологические правила, регламентирующие поведение и деятельность организатора социально-педагогической деятельности.

3. Деонтология управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности).

4. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

1. Принцип управленческой деятельности (по выбору студента, раскрывается его сущность и рекомендации при решении конкретной проблемы).

2. Принципы организаторской деятельности социального педагога в решении конкретной проблемы (по выбору студента на основе практики).

3. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников и рекомендации вытекающие из них.

4. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность взаимодействия его с коллегами при решении частной проблемы (по выбору студента).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента).

2. Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента).

3. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента).

4. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

5. Опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

6. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1. (семестр 1-2)</b>   |                  |                            |
| <b>Раздел 1.</b> Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога | 32               | эссе                       |
| <b>Раздел 2.</b> Сущность деонтологии профессиональной                                 | 32               | эссе                       |

|  |     |      |
|--|-----|------|
| деятельности социального педагога  |     |      |
| <b>Раздел 3.</b><br>Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности   | 32  | эссе |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>   | 96  |      |
| <b>Раздел 4.</b><br>Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности | 46  | эссе |
| <b>Раздел 5.</b><br>Деонтологические основы личности организатора социально-педагогической деятельности.                     | 46  | эссе |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>   | 92  |      |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>   | 188 |      |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста – организатора социально-педагогической деятельности.
2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности.
3. Нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

- 1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277> (дата обращения: 19.02.2024).
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 11.03.2024).
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 19.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Деонтология организаторской деятельности социального педагога как практика (на примере решения частной проблемы по выбору студентом).
2. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
3. Деонтологические требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

- 1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277> (дата обращения: 19.02.2024).
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 11.03.2024).
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 19.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности.
2. Основные деонтологические правила, регламентирующие поведение и деятельность организатора социально-педагогической деятельности.

3. Деонтология управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности).

4. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

- 1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277> (дата обращения: 19.02.2024).
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 11.03.2024).
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 19.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Принцип управленческой деятельности (по выбору студента, раскрывается его сущность и рекомендации при решении конкретной проблемы).
2. Принципы организаторской деятельности социального педагога в решении конкретной проблемы (по выбору студента на основе практики).
3. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников и рекомендации, вытекающие из них.
4. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность взаимодействия его с коллегами при решении частной проблемы (по выбору студента).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

- 1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277> (дата обращения: 19.02.2024).
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 11.03.2024).
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 19.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента).
2. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента).
3. Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента).
4. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента).
5. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.
6. Опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.
7. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

- 1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277> (дата обращения: 19.02.2024).
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 11.03.2024).
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 19.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Самостоятельная работа включает написание проекта.

#### ***Написание проекта.***

*Требования к разрабатываемому проекту:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала по выбранной теме проекта.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада проекта, представленного в формате образовательной программы: пояснительная записка, обоснование актуальности, разработанной программы, цель и задачи, примерный учебно-тематический план, формы контроля полученных знаний и список литературы.

Проект оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Проект сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

• Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной форме**.

##### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.
- Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов. Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| №<br>п/п | Конт<br>ролируемые<br>разделы,<br>дисциплин<br>ы                                | Ко<br>д<br>контроли<br>руемой<br>компетен<br>ций | Ф<br>орма<br>рубежн<br>ого<br>контро<br>ля | Вопросы/задания рубежного<br>контроля   |
|----------|---|--|--|---|
| 1        | Раздел-1<br>«Истоки<br>деонтологии<br>профессиона<br>льной<br>деятельно<br>сти» | УК-1; УК-<br>2; УК-3;<br>УК-6;<br>ОПК-1          | К<br>онтроль<br>ная<br>работа              | 1. Клятвы и их нравственная<br>выраженность долга специалиста –<br>организатора социально-педагогической<br>деятельности.<br>2. Деонтология как наука о<br>нравственном долге организатора социально-<br>педагогической деятельности. |

|     |  |                               |                      |  |
|-----|--|-------------------------------|----------------------|--|
|     |  |                               |                      | 3. Нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.   |
| • 2 | <b>Раздел-2</b><br>«Сущность деонтологии профессиональной деятельности»  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 | • Контрольная работа | 1. Деонтология организаторской деятельности социального педагога как практика (на примере решения частной проблемы по выбору студентом).<br>2. Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.<br>3. Деонтологические требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.   |
| • 3 | <b>Раздел -3</b><br>«Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности»   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 | Контрольная работа   | 1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности.<br>2. Основные деонтологические правила, регламентирующие поведение и деятельность организатора социально-педагогической деятельности.<br>3. Деонтология управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности).<br>4. Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности. |
| • 4 | <b>Раздел -4</b><br>«Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности» | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 | Контрольная работа   | 1. Принцип управленческой деятельности (по выбору студента, раскрывается его сущность и рекомендации при решении конкретной проблемы).<br>2. Принципы организаторской деятельности социального педагога в решении конкретной проблемы (по выбору студента на основе практики).<br>3. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников и рекомендации вытекающие из них.<br>4. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность взаимодействия его с коллегами при   |

|     |  |                               |                      |   |
|-----|--|-------------------------------|----------------------|---|
|     |  |                               |                      | решение частной проблемы (по выбору студента).  |
| • 5 | <b>Раздел -5</b><br>«Деонтология профессиональной деятельности социального педагога» | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 | • Контрольная работа | <p>1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента).</p> <p>2. профессионализма и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента).</p> <p>3. Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента).</p> <p>4. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента).</p> <p>5. Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>6. Опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>7. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.</p> |

#### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| • Коды контролируемой компетенций | • Вопросы /задания  |
|-----------------------------------|---|
| • УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1   | <p>1. Потребность в специалистах долга в истории.</p> <p>2. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста.</p> <p>3. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.</p> <p>5. Понятие «деонтология» и его сущность.</p> <p>6. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста.</p> <p>7. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>8. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>9. Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>10. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>11. Направленность, деонтологическая направленность личности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>12. Деонтологические цели и идеалы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>13. Деонтологическая мотивация профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>14. Деонтологические качества организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>15. Ответственность, личная ответственность организатора социально-педагогической деятельности по профессиональному назначению.</p> <p>16. Нравственный долг и должное в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>17. Честь и достоинство в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>18. Готовность, деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности.</p> <p>19. Основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>20. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности.</p> <p>21. Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>22. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности.</p> <p>23. Культура, деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>24. Внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>25. Основные компоненты внутренней деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>26. Внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>27. Основные компоненты внешней деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>28. Пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>29. Деонтологическое самосовершенствование организатора социально-педагогической деятельности.</p> <p>30. Взаимосвязь деонтологии и профессионального самосовершенствования организатора социально-педагогической деятельности.</p> |
|--|---|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### • 5.1.1. Основная литература

- 1. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543277> (дата обращения: 19.02.2024).
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 11.03.2024).
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720> (дата обращения: 19.02.2024).

#### • 5.1.2. Дополнительная литература

- 1. Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536119> (дата обращения: 11.03.2024).
- 2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541610> (дата обращения: 19.02.2024).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

•

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

•

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

- 
- 
- 

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *«Деонтологические основы профессиональной деятельности»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 8 от «27» февраля 2024 года       | 01.09.2024                    |
| 2.       |   | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «___» _____ 20__ года | __-__-__                      |
| 3.       |   | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «___» _____ 20__ года | __-__-__                      |
| 4.       |   | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от «___» _____ 20__ года | __-__-__                      |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
иностраннных языков и культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность**  
**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 4                                   |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4                                   |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                   |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 6                                   |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....  | 6                                   |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....  | 7                                   |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....   | 11                                  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....  | 15                                  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 15                                  |
| 3.2 Задания для самостоятельной работы .....  | 15                                  |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....   | 19                                  |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 21                                  |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 21                                  |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 21                                  |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 21                                  |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 21                                  |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 22                                  |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 23                                  |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 23                                  |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 24                                  |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 29                                  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....  | 29                                  |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 30                                  |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 30                                  |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 31                                  |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 31                                  |
| 5.4.2. Программное обеспечение .....  | 32                                  |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....  | 32                                  |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 32                                  |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 32                                  |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | <b>Ошибка! Значок не определен.</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|-----------------------|-----------------|--|---|--|
| Коммуникация          | УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.1</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия..<br><b>УК-4.2</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.<br><b>УК-4.3</b> Принимает участие в | <i>Знать</i> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
|                       |                 |  |   | <i>Уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке, |

|   |       |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|
|   |       |  | академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)   | коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке<br><i>Владеть</i> навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать | <i>Знать</i> содержание дополнительных образовательных программ по направлению специализации  |
|   |       |  |   | <i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по направлению специализации и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   |
|   |       |  |   | <i>Владеть</i> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по направлению специализации и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |  |
|--|--|--|---|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | 1          |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36          | 36         |
| Лекционные занятия   | 16          | 16         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0           | 0          |
| Практические занятия   | 0           | 0          |
| <i>из них: в форме лабораторных занятий</i>                        | 20          | 20         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 63          | 63         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>   |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b> |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс 1    |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | Сессия 1  | Сессия 2  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:</b> | <b>12</b>   | <b>4</b>  |           |
| Учебные занятия лекционного типа                                    | 4           | 4         |           |
| Лабораторные занятия  | 8           |           | 8         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                           | <b>92</b>   | <b>32</b> | <b>60</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                            | <b>4</b>    |           | <b>4</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                      |             |           | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                            | <b>108</b>  | <b>36</b> | <b>72</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>  | 40                                       | 32                     | 8   | 8                  |   |                      |   |                      |   |                                       |
| Тема 1.1 Информатизация общества и информатизация образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  |   |                      |   |                      |   |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная консультационная работа |
| взаимодействие образовательного назначения.   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |   |
| Тема 1.2. Гипертекстовые, мультимедийные информационные технологии, телекоммуникационные технологии в образовании.  | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  |   |                      |   |                      |   |   |
| Тема 1.3. Технологии виртуальной, дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовании.   | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  |   |                      |   |                      |   |   |
| Тема 1.4. Возможности использования средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности и принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  |   |                      |   |                      |   |   |
| <b>Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов</b>  | 29                                       | 15                     | 14  | 4                  |   |                      |   | 10                   |   |   |
| Тема 2.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов   | 15                                       | 8                      | 7   | 2                  |   |                      |   | 5                    |   |   |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |   |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная консультационная работа |
| Тема 2.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов   | 14                                       | 7                      | 7   | 2                  |   |                      |   | 5                    |   |   |
| <b>Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>                    | <b>30</b>                                | <b>16</b>              | <b>14</b>   | <b>4</b>           |   |                      |   | <b>10</b>            |   |   |
| Тема 3.2. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 15                                       | 8                      | 7   | 2                  |   |                      |   | 5                    |   |   |
| Тема 3.3. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий                | 15                                       | 8                      | 7   | 2                  |   |                      |   | 5                    |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет</i>                             |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |   |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>63</b>              | <b>36</b>   | <b>16</b>          |   |                      |   | <b>20</b>            |   |   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Модуль 1 (Сессия 1)</b>  |  |                        |   |                    |                      |
| <b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>  | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                      |
| Тема 1.1 Информатизация общества и информатизация образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное взаимодействие образовательного назначения. | 9  | 8                      | 1   | 1                  |                      |
| Тема 1.2. Гипертекстовые, мультимедийные информационные технологии, телекоммуникационные технологии в образовании.  | 9  | 8                      | 1   | 1                  |                      |
| Тема 1.3. Технологии виртуальной, дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовании.   | 9  | 8                      | 1   | 1                  |                      |
| Тема 1.4. Возможности использования средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности и принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении.                 | 9  | 8                      | 1   | 1                  |                      |
| <b>Модуль 1 (Сессия 2)</b>  |  |                        |   |                    |                      |
| <b>Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов</b>  | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>             |
| Тема 2.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов   | 18                                       | 16                     | 2   |                    | 2                    |
| Тема 2.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов  | 18                                       | 16                     | 2   |                    | 2                    |

|  |            |                      |           |          |              |
|--|------------|----------------------|-----------|----------|--------------|
| <b>Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий</b>                    | <b>36</b>  | <b>32</b>            | <b>4</b>  |          | <b>4</b>     |
| Тема 3.2. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 18         | 16                   | 2         |          | 2            |
| Тема 3.3. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий                | 18         | 16                   | 2         |          | 2            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | 4          |                      |           |          |              |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  |            |                      |           |          | <i>зачет</i> |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b> | <b>96<br/>(92+4)</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>     |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

### Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Сущность информатизации общества.
2. Информатизация образования.
3. Программы и проекты информатизации образования.
4. Цифровая трансформация образования – современный этап развития информатизации образования.
5. Основные направления информатизации образования.
6. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
7. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
8. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
9. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
13. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании;
14. Основные направления применения мультимедийных технологий в образовании;
15. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании;
16. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании;
17. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании;
18. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий;

19. Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности;
20. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе;
21. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании.
22. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.
23. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
24. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
25. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
26. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
27. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
2. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ.
3. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
4. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении.
5. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
6. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
7. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
8. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
9. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
10. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
11. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
12. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
13. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.
14. Оценка качества электронных образовательных ресурсов. Экспертиза и сертификация ЭОР.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

#### Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
12. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
13. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
14. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
15. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
16. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении.

#### ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

##### Тема лабораторного занятия: «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»

1. Провести анализ конкретного электронного образовательного ресурса (ЭОР) из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) (по выбору студента) с точки зрения предъявляемых к нему требований. Анализ провести по следующим пунктам: название, в каких видах учебной деятельности и на каких занятиях рекомендуется использовать выбранный ЭОР, классификационные признаки и состав, какие возможности реализуются, каким требованиям удовлетворяет.
2. Составить перечень и дать характеристику ЭОР, используемых в процессе обучения теме (линии курса *учебного предмета*, по классам...):

| №№<br>п/п | Название<br>продукта | Класс<br>(линия) | Тип<br>по методическому<br>назначению | Краткое описание с указанием<br>ссылки на ресурс или<br>его описание в Интернете |
|-----------|----------------------|------------------|---------------------------------------|--|
| 1.        |                      |                  |                                       |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

3. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме *учебного предмета* (учебный предмет, степень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п.
4. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия, степень обучения на выбор студента).

### **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема лабораторного занятия «Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

#### **Задания лабораторного практикума**

1. Проанализируйте основные характеристики *массовых открытых онлайн-курсов*. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием MOOK. Ответ аргументируйте.
2. Найдите в Интернете примеры реализации MOOK в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
3. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя приём хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

**Тема лабораторного занятия «Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

#### **Задания лабораторного практикума**

1. Напишите эссе «Мое представление о дистанционной форме обучения».
2. Составьте небольшую анкету для обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии, на основании информации из которой вы могли бы сформировать группы сотрудничества. Какие качества личности обучающихся вам представляются для этого наиболее значимыми?
3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении».
4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – контрольные вопросы.**

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тест.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|--|------------------|--|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, сессии 1-2)</b>   |                  |  |
| Раздел 1. Методологические принципы и подходы организации научно-экспериментальной работы                          | 32               | Подготовка реферата                        |
| Раздел 2. Современные информационные и коммуникационные технологии при организации научно-экспериментальной работы | 32               | Подготовка реферата                        |
| Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий       | 32               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю, часов</b>  | <b>96</b>        |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>   | <b>96</b>        |  |

#### 3.2 Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
3. Цифровая трансформация образования – современный этап развития информатизации образования.
4. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
5. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
6. Анализ содержания проекта «Концепция информатизации народного образования на 1990-2010 гг.» А.П. Ершова;
7. Приоритетный Национальный Проект «Образование». Вопросы информатизации.
8. Нормативная база информатизации общего среднего образования в России.
9. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного

- образования.
10. Сетевые олимпиады и конкурсы как элемент информатизации образовательных учреждений.
  11. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
  12. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
  13. Программные и технические средства презентационных технологий.
  14. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
  15. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.
  16. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.
  17. Использование учителем принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к уроку (примеры).
  18. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).
  19. Использование педагогом сервисов Web 2.0/3.0 в урочной и внеурочной деятельности.
  20. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании.
  21. Обзор дистанционных образовательных курсов, в том числе для повышения квалификации будущего учителя.
  22. Психолого-педагогическая диагностика в информационной среде образовательного учреждения.
  23. Школьное научное общество в информационной среде образовательного учреждения.
  24. Примеры инфраструктуры информационной среды образовательного учреждения (по материалам школьных сайтов).
  25. Информационно-библиотечная система как элемент информационной среды образовательного учреждения.
  26. Виртуальный музей как элемент информационной среды образовательного учреждения.
  27. Примеры построения инфраструктуры принятия управленческих решений в информационной среде образовательного учреждения (по материалам публикаций в научно-методических журналах).
  28. Технологии Вебинаров как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
  29. Облачные технологии как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
2. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.
3. Современные проблемы защиты авторских прав создателей образовательных информационных ресурсов.
4. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
5. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
6. Современные тенденции развития электронных учебных материалов.
7. Основные этапы подготовки и технологии актуализации образовательного

контента.

8. Перспективные информационные технологии как основа инновационных образовательных ресурсов.
9. Сертификация электронных средств учебного назначения.
10. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
12. Сетевые авторские инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
13. Информационный ресурс сайтов категории «Образование».
14. Образовательные лаборатории удаленного доступа.
15. Создание и особенности применения лабораторного оборудования в системе предпрофильного и начального технического образования.
16. Технологии разработки Web-сайтов учебного назначения.
17. Инструментальные программные средства для разработки учебных ресурсов для реализации образовательного телекоммуникационного проекта.
18. Обзор отечественных сетевых образовательных сообществ.
19. Обзор отечественных периодических электронных изданий по проблемам педагогической науки и образования.
20. Электронные информационные ресурсы современного университета.
21. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.
22. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
  - целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
  - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
  - получение диплома о высшем образовании;
  - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
  - доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

*При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.*
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
  - создание информационно-образовательной среды;
  - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
  - обеспечение доступа к Интернету;
  - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
20. Перечислите основные правила организации вебинаров.
21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?
25. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
26. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
27. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
28. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
29. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
30. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
31. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.

32. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
33. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
34. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
35. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
36. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
37. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
38. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
39. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
40. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
41. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
42. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-ти литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) – (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы / задания рубежного контроля   |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1     | <b>Раздел 1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»</b> | УК-4                           | Контрольное задание      | 1. Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> , <a href="http://cyberleninka.ru/">cyberleninka.ru/</a> ). |

|    |   |       |                     |  |
|----|---|-------|---------------------|--|
|    |   | ОПК-2 |                     | 1. Изучить сущность, дидактические возможности и примеры использования информационных технологий, применяемых в образовательном процессе общеобразовательной школы. Результаты представить в виде аналитической таблицы.   |
| 2. | <b>Раздел 2 «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»</b> | УК-4  | Контрольное задание | 1. Выполнить оценку качества программного средства учебного назначения (Цель: изучение показателей для характеристики программного средства учебного назначения и составление оценочного листа качества программного средства учебного назначения)<br>2. Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов.                                      |
|    |   | ОПК-2 | Контрольное задание | 1. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме учебного предмета (учебный предмет, ступень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п.<br>2. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия, ступень обучения на выбор студента). |

### **Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

**Форма рубежного контроля: тест**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?

2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -
5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?
7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –
13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:
14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной

- И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?
  20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
  21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?
  22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
  23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
  24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?
  25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?
  26. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
  27. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах:
  28. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
  29. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
  30. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?
  31. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
  32. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?
  33. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:
  34. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...
  35. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.
  36. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?
  37. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?
  38. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей:

**Код контролируемой компетенции**  
**1. УК-4**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенции</b> | <b>Вопросы /задания</b>   |
|--|---|
| УК-4                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация общества (понятие, современное состояние, перспективы).</li> <li>2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования.</li> <li>3. Основные направления развития информатизации образования.</li> <li>4. Цифровая трансформация образования – современный этап информатизации образования.</li> <li>5. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.</li> <li>6. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>7. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий</li> <li>8. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.</li> <li>9. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.</li> <li>10. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.</li> <li>11. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании;</li> <li>12. Основные направления применения мультимедийных технологий в образовании;</li> <li>13. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании;</li> <li>14. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании;</li> <li>15. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании;</li> <li>16. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий;</li> <li>17. Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности;</li> <li>18. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе;</li> <li>19. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании.</li> <li>20. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.</li> <li>21. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;</li> <li>22. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;</li> </ol> |

23. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
24. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
25. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
26. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
27. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
28. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
29. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
30. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
31. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
32. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
33. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.
34. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
35. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.
36. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
37. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
38. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
39. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
40. Виды дистанционного обучения.
41. Формы дистанционного обучения.
42. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
43. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
44. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
45. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>46. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.</p> <p>47. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.</p> <p>48. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>49. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>50. Роли и функции преподавателя электронного обучения.</p> <p>51. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;</p> <p>52. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;</p> <p>53. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.</p>   |
| ОПК-2 | <p>54. Современные подходы к проектированию и разработке программных средств учебного назначения.</p> <p>55. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).</p> <p>56. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>57. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.</p> <p>58. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.</p> <p>59. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.</p> <p>60. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.</p> <p>61. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.</p> |

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538150>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>.
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №.№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                               |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов                                      | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           |
| 4.  | База данных «EastView»                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> |
| 5.  | Электронная библиотека «Grebennikon»       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

–систематизирует учебный материал;

–ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Подготовка к лабораторному занятию.**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачёту. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Информационные технологии в образовательной деятельности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Реквизиты</b> | <b>Дата введения</b> |
|--------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
|--------------|-----------------------------|------------------|----------------------|

|    |  | <b>доку-<br/>мента<br/>об утвер-<br/>ждении<br/>измене-<br/>ния</b> | <b>измене-<br/>ния</b> |
|----|--|---|------------------------|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года            | 01.09.2024             |
| 2. |  |   |                        |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
иностранных языков и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология профессиональной деятельности**

**Направление подготовки**

***44.04.01 «Педагогическое образование»***

**Направленность**

**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**

***Очно-заочная, заочная***

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....  | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 14 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 14 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....   | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 17 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....  | 17 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 22 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 22 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 23 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 24 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 26 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 32 |
| 5.1.1. Основная литература .....   | 32 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....   | 32 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 33 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 33 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....   | 34 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 34 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....  | 34 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....  | 35 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 35 |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 35 |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 36 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 37 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Л.В.Мосиенко, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.А. Апанасюк

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ педагогики и психологии высшей школы в сфере образования;
- 2) развитие готовности использовать знание современных проблем педагогики и психологии высшей школы в образовательных системах при решении профессиональных задач;
- 3) углубление представлений о современных технологиях педагогики и психологии высшей школы, об этических максимах реализации в сфере образования;
- 4) развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в сфере образования;
- 5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы;
- 6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных педагогических процессов в образовательных системах;
- 7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Результаты обучения   |
|----------------------------------|-----------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                   |
|                                  |                 |  | Уметь. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации                              |
|                                  |                 |  | Владеть. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них |

| Категория компетенций   | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Результаты обучения   |
|---|-----------------|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности           | ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6           | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании</li> </ul>   |

| Категория компетенций                                  | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Результаты обучения  |
|--|-----------------|---|--|
|  |                 |   | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7           | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> |
|  | ОПК-8           |   | Знать:   |

| Категория компетенций                      | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Результаты обучения  |
|--|-----------------|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности |                 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | - современную методологию педагогического проектирования;<br>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования   |
|  |                 |  | Уметь:<br>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;<br>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований |
|  |                 |  | Владеть:<br>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**  
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |  |  |  |
|--|-------------|------------|--|--|--|
|  |             | 1          |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36          | 36         |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 20          | 20         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Практические занятия   | 16          | 16         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 63          | 63         |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>   |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет      |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |  |  |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3     |
|--------------------|-------------|------------|
|                    |             | Сессия 1-2 |
|                    |             |            |

|  |              |           |
|--|--------------|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>14</b>    | <b>14</b> |
| Учебные занятия лекционного типа                                   | 8            | 8         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0            | 0         |
| Практические занятия   | 4            | 4         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0            | 0         |
| Лабораторные занятия   | 0            | 0         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0            | 0         |
| Иная контактная работа   | 4            | 4         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 0            | 0         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>92</b>    | <b>92</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>     |           |
| Форма промежуточной аттестации                                     | <b>зачет</b> |           |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>   |           |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы.</b>   | 49                                       | 31                     | 18  | 10                 |  | 8                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика. | 25                                       | 16                     | 9   | 5                  |  | 4                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.               | 24                                       | 15                     | 9   | 5                  |  | 4                    |  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |
| <b>Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.</b>   | 50                                       | 32                     | 18  | 10                 |  | 8                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ». | 25                                       | 16                     | 9   | 5                  |  | 4                    |  |                      |  |  |  |
| Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.     | 25                                       | 16                     | 9   | 5                  |  | 4                    |  |                      |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет</i>                             |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>63</b>              | <b>36</b>   | <b>20</b>          |  | <b>16</b>            |  |                      |  |  |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |                        |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |                        |   |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| <b>Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |                        |   |
| <b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы.</b>   | 72                                       | 64                     | 8   | 8                  | 0                                       | 0                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 0                      | 0                                       |
| Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.     | 36                                       | 32                     | 4   | 4                  | 0                                       | 0                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 0                      | 0                                       |
| Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.                   | 36                                       | 32                     | 4   | 4                  | 0                                       | 0                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 0                      | 0                                       |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>   | 72                                       | 64                     | 8   | 8                  | 0                                       | 0                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 0                      | 0                                       |
| <b>Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.</b>   | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>8</b>  | <b>0</b>           | 0                                       | 0                                | 4                                       | 0                    | 0                                       | 4                      | 0                                       |
| Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ». | 18                                       | 14                     | 4   | 0                  | 0                                       | 2                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 2                      | 0                                       |
| Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.     | 18                                       | 14                     | 4   | 0                  | 0                                       | 2                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 2                      | 0                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | 4  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |                        |   |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>   | 36                                       | 28                     | 8   | 0                  | 0                                       | 4                                | 0                                       | 0                    | 0                                       | 4                      | 0                                       |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | зачет                                    |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |                        |   |
| <b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>  | <b>108</b>                               | <b>92</b>              | <b>16</b>   | <b>8</b>           | 0                                       | <b>4</b>                         | 0                                       | <b>0</b>             | <b>0</b>                                | 4                      | 0                                       |

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология высшей школы как отрасль научного знания; объект, предмет, задачи психологии высшей школы; структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями; познавательные процессы личности, учет их в обучении студентов; эмоциональные и волевые процессы обучаемых и их учет в их обучении; психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения; стили педагогического общения; психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи; возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

**Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.

### **РАЗДЕЛ 2. Основы педагогики высшей школы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** объект, предмет, задачи педагогики высшей школы; структура педагогики высшей школы, ее взаимосвязь с другими научными отраслями; базовые категории педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ»; система отечественных и зарубежных методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе; принципы обучения в высшей школе; методы педагогического исследования в условиях высшей школы (виды наблюдений; контент-анализ; педагогический эксперимент; беседа и интервью; анкетирование и др.), методы обучения студентов; педагогический мониторинг; качество обучения и пути его обеспечения; профессиональное воспитание, его сущность и содержание; особенности реализации профессионального воспитания в учебной и внеучебное время; особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки; индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе; информационные технологии в профессиональном образовании.

**Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.

**Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. Основы психологии высшей школы.**

**Тема практического занятия 1.1: Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика**

**Форма практического задания: реферат/эссе**

**Темы рефератов/эссе:**

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями;
4. Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов.
5. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении.

**Тема практического занятия 1.2: Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.**

**Форма практического задания: проект**

**Темы проектов:**

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
4. Возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. Основы педагогики высшей школы.**

**Тема практического занятия 2.1: Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».**

**Форма практического задания: реферат/эссе**

**Темы рефератов/эссе:**

1. Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика.
  2. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов.
  3. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.
  4. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания.
  5. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
  6. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.
  7. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями.
  8. Дидактические принципы, их сущность и общая характеристика;
  9. Учет требований основных дидактических принципов в процессе решения задач профессиональной подготовки студентов;
10. Методы педагогического исследования в условиях высшей школы.

**Тема практического занятия 2.2: Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика**

## **Форма практического задания: проект**

### **Темы проектов:**

1. Методы обучения студентов и их классификация.
2. Теоретические методы обучения в вузе и их характеристика.
3. Практические методы обучения в вузе и их характеристика.
4. Педагогический мониторинг обучения студентов.
5. Особенности реализации профессионального образования в учебной время.
6. Особенности реализации профессионального образования во внеучебное время.
7. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе.
9. Дифференциация в обучении студентов в вузе.
10. Информационные технологии в профессиональном образовании.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Примерные варианты контрольной работы по разделу 1.**

### ***Вариант 1***

Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

*Задание.* Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

### ***Вариант 2***

Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования.

*Задание.* Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несоответствие паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.

### ***Вариант 3***

Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы.

*Задание.* Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Основы педагогики высшей школы.**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## Примерные варианты контрольной работы по разделу 3

### Вариант 1

Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения.

*Задание.* Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

### Вариант 2

Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

*Задание.* Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.

### Вариант 3

Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.

Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе.

*Задание.* Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1. (семестр 1-2)</b>                   |                  |                            |
| Раздел 1. «Основы психологии высшей школы».      | 64               | кейс задание               |
| Раздел 2. «Основы педагогики высшей школы».      | 28               | кейс задание               |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>92</b>        |                            |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Название кейс-заданий к Разделу 1:

1. Психологическая коррекция девиантного поведения учащихся.
2. Психолого-педагогическая работа в вузе.
3. Деятельность психологической лаборатории по работе со студентами.
4. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 02.03.2024).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 02.03.2024).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Название кейс-заданий к Разделу 1:

1. Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика.
2. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов.
3. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.
4. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания.
5. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.
7. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями.
8. Дидактические принципы, их сущность и общая характеристика;
9. Учет требований основных дидактических принципов в процессе решения задач профессиональной подготовки студентов;
10. Методы педагогического исследования в условиях высшей школы.
11. Методы обучения студентов и их классификация.
12. Теоретические методы обучения в вузе и их характеристика.
13. Практические методы обучения в вузе и их характеристика.
14. Педагогический мониторинг обучения студентов.
15. Особенности реализации профессионального образования в учебной время.
16. Особенности реализации профессионального образования во внеучебное время.
17. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки.
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе.
19. Дифференциация в обучении студентов в вузе.
20. Информационные технологии в профессиональном образовании.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 02.03.2024).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 02.03.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Теоретический блок вопросов:**

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной

- организации высшего образования.
2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
  3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
  4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
  5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
  6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.
  7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
  8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.
  9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
  10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.
  11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.
  12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
  13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.
  14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
  15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.
  16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
  17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.
  18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
  19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
  20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
  21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.
  22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
  23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.
  24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.
  25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.
  26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
  27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
  28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.
  29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.
  30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего

образования в РФ.

31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
  32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
  33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
  34. Формы обучения в высшей школе.
  35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.
  36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.
  37. Активные формы обучения в высшей школе.
  38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.
  39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
  40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.
  41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.
  42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.
  43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.
  44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.
  45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
  46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.
  47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.
  48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.
  49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.
  50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
  51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.
52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

**Задание 1.** Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

**Задание 2.** Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

**Задание 3.** На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 4.** Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

**Задание 5.** Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

**Задание 6.** На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?

2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?

3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.

4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

**Задание 7.** Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

**Задание 8.** Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 9.** В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 10.** Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

**Задание 11.** Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 12.** В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 13.** Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

**Задание 14.** Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

**Задание 15.** Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

**Задание 16.** Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

**Задание 17.** Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

**Задание 18.** Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

**Задание 19.** Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

**Задание 20.** Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

**Задание 21.** Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

**Задание 22.** Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

**Задание 23.** Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

**Задание 24.** Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы появления высокого уровня стрессоустойчивости.

**Задание 25.** Заполните таблицу

**«Плюсы» и «минусы»  
конflikта для конкретного преподавателя образовательной организации  
высшего образования**

| <b>«Плюсы»</b>   | <b>«Минусы»</b>                                      |
|--|--|
| Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов | Негативные последствия для состояния нервной системы |
| .....  | .....  |
|  |  |

**Задание 26.** Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

**Задание 27.** Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для

студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

**Задание 28.** Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

#### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| рубежи текущего контроля | 30        |
| <b>ИТОГО:</b>            | <b>80</b> |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                    |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины            | Код контролируемой компетенций               | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|---|--|--------------------------|---|
| 1     | Раздел -1<br>«Основы психологии высшей школы» | УК-6;<br>ОПК-1;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8 | Контрольная работа       | <p><b>Вариант 1</b></p> <p>Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.</p> <p>Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Задание.</i> Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Задание.</i> Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.</p> |

|    |   |  |                    |  |
|----|---|--|--------------------|--|
|    |   |  |                    | <p><b>Вариант 3</b></p> <p>Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Задание.</i> Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.</p>  |
| 2. | Раздел -2<br>«Основы педагогики высшей школы» | УК-6;<br>ОПК-1;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8 | Контрольная работа | <p><b>Вариант 1</b></p> <p>Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения.</p> <p><i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе.</p> <p><i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования.</p> |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>   |
|--|---|
| УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8       | <p style="text-align: center;"><b>Теоретический блок вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</li><li>2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.</li><li>3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.</li><li>4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.</li><li>5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li><li>6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.</li><li>7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.</li><li>8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.</li><li>9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</li><li>10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.</li><li>11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.</li><li>12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.</li><li>13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.</li><li>14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.</li><li>15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.</li></ol> |

16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.
18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.
22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.
24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.
25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.
26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.
29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.
30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.
31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p> <p>33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.</p> <p>34. Формы обучения в высшей школе.</p> <p>35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.</p> <p>36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.</p> <p>37. Активные формы обучения в высшей школе.</p> <p>38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.</p> <p>39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.</p> <p>41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.</p> <p>42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.</p> <p>43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p>45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.</p> <p>46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.</p> <p>47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.</p> <p>48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.</p> <p>49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.</p> <p>50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p>51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p>52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7;<br/>ОПК-8</p> | <p>организации высшего образования.</p> <p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?</p> <p>А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.</p> <p>Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.</p> <p>«Вот тебе и на!»</p> <p>«А что тебе смешно?»</p> <p>«Ну, и ради бога!»</p> <p>«Ты что, дурачок?»</p> <p>«Люблю веселых людей».</p> <p>«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».</p> <p><b>Задание 2.</b> Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?</p> <p>А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.</p> <p>Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.</p> <p>«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».</p> <p>«Да, я плохо себя чувствую».</p> <p>«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».</p> <p>«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».</p> <p>«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».</p> <p>«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»</p> <p><b>Задание 3.</b> На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».</p> <p>Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.</p> <p><b>Задание 4.</b> Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы</p> |
|---|---|

отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

**Задание 5.** Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

**Задание 6.** На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

5) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?

6) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?

7) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.

8) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлинговой были решены на данном семинарском занятии.

**Задание 7.** Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

**Задание 8.** Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 9.** В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 10.** Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

**Задание 11.** Преподаватель после проведения

рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 12.** В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

**Задание 13.** Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

**Задание 14.** Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

**Задание 15.** Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

**Задание 16.** Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

**Задание 17.** Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

**Задание 18.** Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

**Задание 19.** Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

**Задание 20.** Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

**Задание 21.** Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

**Задание 22.** Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

**Задание 23.** Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

**Задание 24.** Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя

образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы появления высокого уровня стрессоустойчивости.

**Задание 25.** Заполните таблицу

**«Плюсы» и «минусы»**

**конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации высшего образования**

| «Плюсы»  | «Минусы»   |
|--|--|
| Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов | Негативные последствия для состояния нервной системы |
| .....  | .....  |

**Задание 26.** Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

**Задание 27.** Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

**Задание 28.** Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539642> (дата обращения: 02.03.2024).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 02.03.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539834> (дата обращения: 02.03.2024).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об<br>утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |   |  |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
иностранных языков и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность**  
**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Г.Н. Кузьменко, доктор философских наук, профессор Скородумова О.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 9  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 9  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 10 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 15 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | 15 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....   | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 18 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 18 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 18 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 18 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....  | 19 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 21 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 21 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 22 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....   | 23 |
| 5.1.1. Основная литература.....  | 23 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....  | 23 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 23 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 24 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....   | 25 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 25 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....   | 25 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....  | 25 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 25 |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 27 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций (при наличии)</b> | <b>Код компетенции<br/>Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|--|--|--|
| Системное и критическое мышление           | <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.<br>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | Знать: методологию системного подхода; методы описания и моделирования системы информационных объектов предметной области проблемной ситуации;<br>Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа системы информационных объектов |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Разработка и реализация проектов</p>                              | <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   | <p>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>  | <p>Знать: о принципах проектного подхода к управлению, о способах формирования проектной задачи и мониторинга хода реализации проекта исследований в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: управлять проектами, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации; осуществлять мониторинг хода реализации проекта исследований в профессиональной сфере.</p>   |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с</p> | <p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p> | <p>преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; пользоваться методологией проектирования образовательных программ; применять методы оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, использовать различные способы представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>  | <p>Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК-5.2. Умеет:<br/>определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:<br/>методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p> | <p>программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; пользоваться методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирать комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; проектировать программы целенаправленной деятельности.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p> | <p>ОПК-6.1. Знает:<br/>методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-</p>  | <p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов,</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> | <p>защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; разрабатывать и использовать программные материалы педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использовать различные методы проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); использовать эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры        |  |  |  |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
|  |             | 2               |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 72          | 72              |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 42          | 42              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |                 |  |  |  |
| Практические занятия   | 30          | 30              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 135         | 135             |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>        |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>216</b>  | <b>216</b>      |  |  |  |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1          |
|--|-------------|-----------------|
|  |             | Сессия 3–4      |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          | 24              |
| Лекционные занятия   | 16          | 16              |
| Практические занятия   | 8           | 8               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 188         | 188             |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4           | 4               |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>216</b>  | <b>216</b>      |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>   |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.</b> | 106                                      | 70                     | 36  | 21                 |  | 15                   |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований                 | 34                                       | 22                     | 12  | 7                  |  | 5                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования,                        | <b>36</b>                                | <b>24</b>              | <b>12</b>   | <b>7</b>           |  | <b>5</b>             |  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| компоновка методологии исследования                                      |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя         | 36                                       | 24                     | 12  | 7                  |   | 5                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b> | 101                                      | 65                     | 36  | 21                 |   | 15                   |   |                      |   |                                       |
| Тема 2.1. Классификация научных методов                                  | 33                                       | 21                     | 12  | 7                  |   | 5                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки          | 34                                       | 22                     | 12  | 7                  |   | 5                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования         | 34                                       | 22                     | 12  | 7                  |   | 5                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                           | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                                    | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>216</b>                               | <b>135</b>             | <b>72</b>   | <b>42</b>          |   | <b>30</b>            |   |                      |   |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Курс 1, сессия 3–4)</b>   |  |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.</b>              | <b>106</b>                               | <b>94</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>  |   | <b>4</b>  |   |  |  |  |
| Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований                              | 35                                       | 30                     | 5   | 4   |   | 1   |   |  |  |  |
| Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования | 35                                       | 32                     | 3   | 2   |   | 1   |   |  |  |  |
| Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя                           | 36                                       | 32                     | 4   | 2   |   | 2   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b>                   | <b>106</b>                               | <b>94</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>  |   | <b>4</b>  |   |  |  |  |
| Тема 2.1. Классификация научных методов  | 35                                       | 30                     | 5   | 4   |   | 1   |   |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической</i> |  |  |  |
| Тема 2.2.<br>Методологические парадигмы и принципы в истории науки | 35                                       | 32                     | 3   | 2   | 1   |   |   |  |  |  |
| Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования   | 36                                       | 32                     | 4   | 2   | 2   |   |   |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                     | <b>4</b>                                 |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                              | <b>Зачет с оценкой</b>                   |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>216</b>                               | <b>188</b>             | <b>24</b>   | <b>16</b>   | <b>8</b>  |   |   |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

##### Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

###### Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

##### Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

###### Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности

исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

### **Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Методическая и методологическая культура исследователя**

**Форма практического задания:** коллоквиум

#### **Темы для коллоквиума**

1. Специфика прикладных исследований.
2. Роль научной проблемы в развитии науки
3. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
4. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
5. Этические установки исследователя.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат**

### **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**

#### **Тема 1. Классификация научных методов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

#### **Тема 2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

#### **Тема 3. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Форма практического задания: коллоквиум**

**Темы для коллоквиума**

1. Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
2. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
3. Композиция магистерской диссертации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – методологический анализ научной статьи**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>               |
|--|-------------------------|---|
| <b>Модуль 1. Курс 1, сессия 3–4</b>                                    |                         |   |
| Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования. | 44                      | Самостоятельное изучение материала раздела      |
|  | 50                      | Подготовка реферата.                            |
| Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации      | 44                      | Самостоятельное изучение материала раздела      |
|  | 50                      | Подготовка презентации в сопровождении доклада. |
| <b>Общий объем по модулю, часов</b>                                    | 188                     |   |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                                | 188                     |   |

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Роль научной проблемы в развитии науки.
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности.
3. Виды гипотез.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Шеллинг об методах университетского образования.
2. Основные идеи герменевтики как методологии гуманитарного познания в концепции Шлейермахера.
3. Описательная психология Дильтея как методология гуманитарного познания.
4. Основные идеи герменевтической методологии Гадамера.
5. Основные идеи герменевтики Рикера.
6. Основные идеи герменевтической концепции Бетти как методологии гуманитарного познания.
7. Основные идеи герменевтического анализа в концепции Апеля.
8. Герменевтические идеи в работах Хайдеггера «Письма о гуманизме» и «Путь к языку» в книге «Время и бытие».

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 25.05.2023).

#### **Дополнительная литература**

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 01.02.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Тенденции и особенности развития высшего образования в России: современные дискуссии ( по книгам О. Смолина и О. Четвериковой )
2. Основные этапы методологии и организации научно-исследовательской работы при подготовке магистерской диссертации
3. Проблемы отбора, анализа информации и ее систематизации
4. Параметры и критерии оценки результатов магистерской диссертации
5. Планирование и этапы диссертационного исследования (подготовка текста диссертации): требования к диссертации

6. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544011> (дата обращения: 01.02.2024).

### Дополнительная литература

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 01.02.2024).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку реферата (доклада).

#### **Написание реферата (доклада).**

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (коллоквиумы) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»**

##### **Форма рубежного контроля: реферат**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

###### **Код контролируемой компетенции УК-1**

- Исследовательские компетенции магистра.
- Специфика научного знания.
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- Понятие научного метода и методологии.
- Классификация методов научного познания.
- Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
- Наблюдение как метод научного познания.
- Сравнение как источник получения информации об объекте.
- Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
- Научная проблема и проблемная ситуация.
- Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

###### **Код контролируемой компетенции УК-2**

- Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

###### **Код контролируемой компетенции ОПК-2**

- Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
- Методологическая роль философии в научном познании.

###### **Код контролируемой компетенции ОПК-5**

- Роль диалектики и метафизики в научном познании.
- Аналогия и ее разновидности.
- Гипотетико-дедуктивная модель науки.
- Структура научных теорий.

###### **Код контролируемой компетенции ОПК-6**

- Методологические принципы построения научных теорий.
- Специфика становления и развития социологических теорий.
- Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- Природа и типы объяснений.

##### **Раздел -2 «Методы научного исследования в магистерской диссертации»**

##### **Форма рубежного контроля: методологический анализ научной статьи**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.

### **Код контролируемой компетенции УК-1**

- Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.
- Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.
- В процессе анализа показать:  
тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,  
особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования:  
адекватность / неадекватность его использования,  
систему методов научного исследования, использованную автором статьи,  
адекватность/ неадекватность избранных методов задачам  
исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи.
- В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Код контролируемой компетенции УК-1**

1. Предмет дисциплины «Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования

#### **Код контролируемой компетенции УК-2**

12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе

#### **Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
2. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

#### **Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
2. Методологическая роль философии в научном познании.

#### **Код контролируемой компетенции ОПК-6**

3. Магистерская диссертация как исследовательская работа.

4. Композиция магистерской диссертации
5. Ключевые элементы диссертационного исследования

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

4. Дрецинский В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544011> (дата обращения: 01.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 01.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                 |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами..

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                 |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об<br>утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |  |  |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
иностраннных языков и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очно-заочная, заочная**

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....  | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>10</b> |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 10        |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....  | 11        |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....   | 14        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....  | <b>17</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 23        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 23        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 25        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....   | <b>27</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 27        |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 27        |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 27        |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 27        |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 28        |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 30        |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 30        |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 35        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>30</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..  | 38        |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 38        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 38        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 38        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 39        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....  | 40        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 40        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 40        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 40        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 41        |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 41        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....   | <b>42</b> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у обучающихся знаний и практических навыков в сфере организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методами и приемами;
- 2) Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения;
- 3) Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики |
|                                     |  | ОПК-2.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной       | Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной       |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>   | <p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>  |
|  |   | <p>ОПК-1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>   | <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>  |
|  | <p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и</p> | <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
|  | <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> | <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> |
|  | <p>ОПК-3.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации,</p>  | <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации,</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|  | <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает:</p> <p>методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p>перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</p> <p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |
|  |  | <p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <p>анализировать системы обучения, развития,</p>   | <p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  |
|  |  | <p>ОПК-6.3 Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-</p> | <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|  | ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. | Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. |
|  |   | ОПК-7.2 Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального  | Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.   | выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.   |
|  |  | ОПК-7.3 Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. | Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|-------------|----------|--|--|--|
|  |             | 2        |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 72          | 72       |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 36          | 36       |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |  |
| Практические занятия   | 36          | 36       |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |  |

|  |            |            |  |  |
|--|------------|------------|--|--|
| Самостоятельная работа обучающихся       | 135        | 135        |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации        | 9          | 9          |  |  |
| Форма промежуточной аттестации           |            | Зачет      |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>216</b> | <b>216</b> |  |  |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 2     |            |
|--|-------------|------------|------------|
|  |             | Сессия 1   | Сессия 2   |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          | 12         | 12         |
| Лекционные занятия   | 12          | 12         | 0          |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| Практические занятия   | 12          | 0          | 12         |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 188         | 96         | 92         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4           |            | 4          |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет       |            | Зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема                | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |                                       |   |
|-----------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|
|                             | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
|                             |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия |                                       |   |
|                             |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |                                       |   |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b> |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |                                       |   |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования</b>                                    | 34                                       | 22                     | 12  | 6                  |  | 6                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования                                       | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ            | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 2. Уровни инклюзивного образования</b>   | 34                                       | 22                     | 12  | 6                  |  | 6                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях  | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 2.2. Инклюзивные школьные практики  | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 3. Технологии инклюзивного образования</b>   | 35                                       | 23                     | 12  | 6                  |  | 6                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве                                    | 18                                       | 12                     | 6   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации</b>   | 35                                       | 23                     | 12  | 6                  |  | 6                    |  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>инклюзивного образования</b>  |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования          | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |   | 3                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде        | 18                                       | 12                     | 6   | 3                  |   | 3                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды</b>      | 34                                       | 22                     | 12  | 6                  |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 5.1. Теоретические основы педагогического проектирования          | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |   | 3                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 5.2. Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |   | 3                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды</b>          | 35                                       | 23                     | 12  | 6                  |   | 6                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 6.1. Экспертиза образовательных систем                            | 17                                       | 11                     | 6   | 3                  |   | 3                    |   |                      |   |                                       |
| Тема 6.2. Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем    | 18                                       | 12                     | 6   | 3                  |   | 3                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                         | 9  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |

| Раздел, тема                          | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                       | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | <i>Зачет</i>                             |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий объем, часов                    | 216                                      | 135                    | 72  | 36   |  | 36   |  |  |  |  |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Консультации / Иная<br><i>из них: в форме практической</i> |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.<br/>Концептуальные<br/>основы инклюзивного<br/>образования</b> | 32                                       | 28                     | 4   | 4   |   |   |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Теоретико-<br>правовые основы                                     | 16                                       | 14                     | 2   | 2   |   |   |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической</i> | Консультации / Иная<br><i>из них: в форме практической</i> |  |  |  |
| инклюзивного образования   |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ            | 16                                       | 14                     | 2   | 2   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Уровни инклюзивного образования</b>   | 32                                       | 28                     | 4   | 4   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях  | 16                                       | 14                     | 2   | 2   |   |   |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Инклюзивные школьные практики  | 16                                       | 14                     | 2   | 2   |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Технологии инклюзивного образования</b>   | 34                                       | 30                     | 4   |   |   | 4   |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | 17                                       | 15                     | 2   |   |   | 2   |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                              |  |                      |                              |  |                      |                              |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|------------------------------|--|----------------------|------------------------------|--|----------------------|------------------------------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |  |                      |                              |  |                      |                              |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической |  | Практические занятия | из них: в форме практической |  | Лабораторные занятия | из них: в форме практической |  |  |
|   |  |                        |   |                    |                              |  |                      |                              |  |                      |                              |  |  |
| Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве                     | 17                                       | 15                     | 2   |                    |                              |  |                      | 2                            |  |                      |                              |  |  |
| <b>Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования</b> | 35                                       | 31                     | 4   |                    |                              |  |                      | 4                            |  |                      |                              |  |  |
| Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования                       | 17                                       | 15                     | 2   |                    |                              |  |                      | 2                            |  |                      |                              |  |  |
| Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде                     | 18                                       | 16                     | 2   |                    |                              |  |                      | 2                            |  |                      |                              |  |  |
| <b>Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды</b>                   | 39                                       | 35                     | 4   | 4                  |                              |  |                      |                              |  |                      |                              |  |  |
| Тема 5.1. Теоретические основы педагогического проектирования                       | 19                                       | 17                     | 2   | 2                  |                              |  |                      |                              |  |                      |                              |  |  |
| Тема 5.2. Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования              | 20                                       | 18                     | 2   |                    |                              |  |                      | 2                            |  |                      |                              |  |  |
| <b>Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды</b>                       | 40                                       | 36                     | 4   |                    |                              |  |                      | 4                            |  |                      |                              |  |  |
| Тема 6.1. Экспертиза образовательных систем   | 20                                       | 18                     | 2   |                    |                              |  |                      | 2                            |  |                      |                              |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|---|--|------------------------|---|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической | Практические занятия | из них: в форме практической | Лабораторные занятия | из них: в форме практической | Консультации / Иная | из них: в форме практической |
| Тема 6.1. Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем | 20                                       | 18                     | 2   |                    |                              |                      | 2                            |                      |                              |                     |                              |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                             | 4  |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| Форма промежуточной аттестации (указать)                            | Зачет                                    |                        |   |                    |                              |                      |                              |                      |                              |                     |                              |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>216</b>                               | <b>188</b>             | <b>24</b>   | <b>12</b>          |                              |                      | <b>12</b>                    |                      |                              |                     |                              |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Этические основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования. Становление инклюзивной формы образования за рубежом и в России.

##### Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и

специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Тема 1.2.** *Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дополнительного образования

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Инклюзия в дошкольных учреждениях. Инклюзивные школьные практики

**Тема 2.1.** *Инклюзия в дошкольных учреждениях*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного

воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

## **Тема 2.2. Инклюзивная школьная практика**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Особенности инклюзивных практик в общем образовании. Специальные условия (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема практического занятия:** Инклюзивная школьная практика

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе
2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения.

**Тема 3.1. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

**Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы

тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде. Основные функции классного руководителя в работе с родителями обучающихся.

**Тема 4.1.** *Роль педагога в реализации инклюзивного образования*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

**Тема 4.2.** *Участие родителей в инклюзивной образовательной среде*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Тема практического занятия:** Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1 Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).

2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## **РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Сущность и специфика педагогического проектирования. Логика развертывания проектной деятельности. Принципы проектирования. Особенности педагогического проектирования в системе инклюзивного образования.

**Тема 5.1.** *Теоретические основы педагогического проектирования*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Учет особенностей образовательной среды в контексте проектирования инновационных процессов в условиях введения ФГОС. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды. Базовые параметры анализа влияния образовательной среды на личность (В.А. Ясвин). Целостность, вариативность и универсальность среды. Уроне образовательной среды. Структура образовательной среды (компоненты образовательной среды: В.А. Ясвин; Е.А. Климов; С. В. Тарасов). Типологизация образовательной среды. Образовательная среда как предмет проектирования.

**Тема 5.2.** *Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования*

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфики проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов). Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. Характеристика коррекционно-развивающей среды.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ.

3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды.
4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ.
5. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ.
6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## **РАЗДЕЛ 6. ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации, этапы и инструменты ее проведения, условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

### **Тема 6.1. Экспертиза образовательной среды**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Основные понятия (эксперт, экспертиза как метод, экспертиза образовательной среды). Основные направления экспертизы качества образования ( в соответствии с объектами экспертизы). Критерии оценки качества образования. Диагностический инструментарий оценки качества образования. Организация проведения самооценки образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды.

### **Тема 6.2. Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем.**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Условия и способы включения участников образовательного процесса. Организация рефлексивно-проектных семинаров по развитию инклюзивного процесса в образовательной организации. Разработка дорожной карты по развитию инклюзии в образовательной организации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Экспертиза образовательной среды

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Вопросы для подготовки:**

1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.
2. Этапы и инструменты ее проведения.
3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**форма рубежного контроля – практические задания**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|--|------------------|--|
| Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования                     | 28               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Уровни инклюзивного образования                                    | 28               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Технологии инклюзивного образования                                | 30               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования | 31               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды                   | 35               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды                       | 36               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                             | <b>188</b>       |  |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дополнительного образования

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе
2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 16.02.2024).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ.
3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды.
4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ.

5. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ.
6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 29.03.2024).

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.
2. Этапы и инструменты ее проведения.
3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 29.03.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b> | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|------------------------------|--|
| академическая активность     | 10   |

|   |           |
|---|-----------|
| практические задания                        | 40        |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20        |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20        |
| рубежи текущего контроля                    | 30        |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b> |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел -1 «Концептуальные основы инклюзивного образования»**

#### **Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
А) инклюзия;  
Б) интеграция;  
В) индивидуализация.
2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:  
А) расширение доступа к образованию;  
Б) интеграция;  
В) мэйнстриминг;
3. Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
Б) частный случай интеграции;  
В) стиль поведения.
4. Различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю;  
Б) пассивную и творческую;  
В) образовательную и социальную.
5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А) групповая интеграция;  
Б) образовательная интеграция;  
В) коммуникация.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:  
А) А.Н. Леонтьева;  
Б) С.Л. Рубинштейна;  
В) Л.С. Выготского.
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:  
А) Великобритания;  
Б) Россия;  
В) Франция.
9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;  
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;  
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:  
А) 60-ые г.г. XX в.;  
Б) 90-ые г.г. XX .;  
В) 70-ые г.г. XX в.
11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:  
А) зрительного анализатора;  
Б) интеллекта;  
В) слухового анализатора.
12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:  
а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью  
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей  
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?  
а) право выбирать программу обучения  
б) право определять методы обучения  
в) на бесплатные учебники  
г) на участие в управлении образовательным учреждением
14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:  
А) инклюзия не может носить массовый характер;  
Б) инклюзия должна носить массовый характер.
15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:  
а) свобода в передвижении;  
б) право жить среди равных;  
в) свобода выбора.
16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:  
а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ  
б) право родителей выбирать учителя и программу обучения  
в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:  
А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;  
Б) детей с нарушением интеллекта;  
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:  
А) интеграция через раннюю коррекцию;  
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;  
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;  
Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;  
Б) инклюзивная образовательная горизонталь;  
В) инклюзивная образовательная параллель.
20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:  
А) общеобразовательной средней школы;  
Б) дошкольных учреждений;  
В) семьи.
21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:  
А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;  
Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;  
В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:  
А) раннего детства;  
Б) младшего школьного возраста;  
В) юности.
23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:  
А) комплексность, непрерывность;  
Б) шаговой доступности;  
В) единства, целей.
24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):  
А) преемственности;  
Б) профессиональной компетентности;  
В) шаговой доступности.
25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.  
А) компонент «жизненной компетенции»;  
Б) «академический» компонент.
26. В СФГОС выделено образовательных областей:  
а) 4;  
б) 6;  
в) 8.
27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:  
А) естествознание;  
Б) искусство;  
в) обществознание;  
г) физическая культура.
28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:  
а) взрослого человека;  
б) нормально-развивающегося ребенка;  
в) умственно отсталого ребенка.
29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Жомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

## **Раздел -2 «Уровни инклюзивного образования»**

### **Форма рубежного контроля: практические задания**

1 Разработка и защита проекта "Моя инклюзивная школа" или "Мой инклюзивный детский сад"

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

## **Раздел - 3 «Технологии инклюзивного образования»**

### **Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);

- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязательно обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПк;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность;
- б) психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа;
- г) дополнительная образовательная программа;
- д) дополнительная профессиональная программа.

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

#### **Раздел -4 «Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования»**

##### **Форма рубежного контроля: практические задания**

- 1) Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.
  - 2) Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.
  - 3) Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а также каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.
  - 4) Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей»
- 5) При помощи «мозгового штурма» составьте советы социальному педагогу «Как установить контакт с семьей?».

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

#### **Раздел -5 «Проектирование инклюзивной образовательной среды»**

##### **Форма рубежного контроля: практические задания**

1. Составить схему-рисунок «Структура образовательной среды. Компоненты образовательной среды».
2. Составить тезаурус (словарь нормативной лексики с точно определенными связями между терминами).
3. Представить в формате мультимедийной презентации модель инклюзивной образовательной среды на примере конкретного учреждения.

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

#### **Раздел -6 «Экспертиза инклюзивной образовательной среды»**

##### **Форма рубежного контроля: практические задания**

1. Изучить практический опыт применения технологии оценки состояния инклюзивного процесса в образовательных организациях, описанных в методическом пособии «Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации» под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой.

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**

##### **Вопросы к зачету**

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Развитие участников образовательных отношений в процессе реализации инклюзивной практики.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
10. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
15. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
20. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
21. Консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.
22. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с нарушением слуха.
23. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с нарушением зрения.
24. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с речевыми нарушениями.
25. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с ДЦП.
26. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с задержкой психического развития.
27. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
30. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей со сложным нарушением развития.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172> (дата обращения: 16.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 29.03.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.  | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов,   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | платформа Юрайт                      | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№ №</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|------------|--|--|---|
| 1.         | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.         | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.         | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **4.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью "*Менеджмент социально-педагогической деятельности*" реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения             | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024              |
| 2.       |  |  |                         |
| 3.       |  |  |                         |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Практическая фонетика в аспекте преподавания русского  
языка как иностранного**  
Направление подготовки (Специальность)  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

Направленность (Специализация)  
*«Методика преподавания русского языка в вариативной культурной среде»*

**Форма обучения**  
*Очно-заочная, заочная*

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гт № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Монахова Елена Викторовна, канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и культуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
иностраных языков и культуры,  
доктор педагогических наук,  
доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля) .....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 8  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 27 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 27 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 29 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 32 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 36 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 36 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 36 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 37 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 38 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 39 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 45 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 36 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 36 |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 47 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 47 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 47 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 48 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....  | 48 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 48 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....  | 49 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 49 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 50 |
| 5.6. Образовательные технологии.....  | 50 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 51 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о видах речевой деятельности и о характере формирования и формулирования речевого высказывания.
2. Формирование практических навыков по составлению методических алгоритмов преподавания фонетики русского языка как иностранного с опорой на основные источники информации, в том числе лингвистической и лингводидактической направленности
3. Формирование навыков и умений, необходимых для обучения иностранных студентов русскому произношению.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|-----------------------|--|---|--|
| <b>ОПК</b>            | <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>ОПК-8.1.</b> Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности | <i>Знать:</i><br>верифицированные методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся<br><i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии индивидуализации обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе |
|                       |  | <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста                           | <i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных   |

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  |   | <p>профессиональной деятельности</p>   | <p>результатов обучающихся, разработки программ мониторинга<br/> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br/> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> |
|                  |   | <p><b>ОПК-8.3.</b> Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований</p>   | <p><i>Знать:</i> современные методики оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков<br/> <i>Уметь:</i> разрабатывать программы и алгоритмы обучения в соответствии с современными образовательными стандартами</p>                          |
| <p><b>ПК</b></p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования</p> | <p><i>Знать:</i> ключевые методы и методики организации образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному<br/> <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий</p>              |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           | организациях<br>разного уровня   |   |  |
|           |  | <b>ПК-1.2.</b> Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях   | <i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления<br><i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации |
| <b>ПК</b> | <b>ПК-2.</b> Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | <b>ПК-2.1.</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний                                      | <i>Знать:</i> принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><i>Уметь:</i> анализировать национально-культурную специфику в процессе межкультурного взаимодействия  |
|           |  | <b>ПК-2.2.</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | <i>Знать:</i> формы организации учебного процесса в поликультурной учебной среде<br><i>Уметь:</i> применять методику кросскультурной дидактики, позволяющей сформировать культурно-  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  |  | релевантные образовательные модели   |
| <b>ПК</b> | <b>ПК-4.</b> Способен формировать образовательную среду и организовывать просветительскую деятельность с использованием средств современных технологий | <b>ПК-4.1.</b> Умеет систематически использовать взаимно обеспечивающие ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности; | <i>Знать:</i> методику использования образовательных ресурсов в условиях межкультурной коммуникации;<br><i>Уметь:</i> организовать образовательную деятельность с использованием средств современных технологий в поликультурной среде |
|           |  | <b>ПК-4.2.</b> Способен выявить и использовать возможности региональной культурной среды для организации воспитательной деятельности.      | <i>Знать:</i> принципы организации воспитательной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;<br><i>Уметь:</i> организовать воспитательную деятельность с учетом региональной культурной среды                                 |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|-------------|----------|--|--|--|
|  |             | 1        |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36          | 36       |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 12          | 12       |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |  |
| Практические занятия   | 24          | 24       |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 63          | 63       |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b> |  |  |  |

|  |            |                 |  |  |  |
|--|------------|-----------------|--|--|--|
| Форма промежуточной аттестации           |            | Зачет с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>108</b> | <b>108</b>      |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1    |                 |
|--|-------------|-----------|-----------------|
|  |             | Сессия 3  | Сессия 4        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 12          | 4         | 8               |
| Лекционные занятия   | 12          | 4         | 8               |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| Практические занятия   |             |           |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 92          | 32        | 60              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |           | <b>4</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             |           | Зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>36</b> | <b>72</b>       |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
|  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |  |
| <b>Раздел 1.</b> Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической | 25                                       | 16                     | 9   | 3                  |  | 6                    |  |                      |  |                                       |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |                                       |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия |                                       |   |
| интерференции и иностранного акцента   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |                                       |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ | 9  | 5                      | 3   | 1                  |   | 2                    |   |                      |                                       |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Универсальные, и типологические и специфические черты русского языка в области сегментной фонетики, ритмики, интонации                        | 9  | 5                      | 3   | 1                  |   | 2                    |   |                      |                                       |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.   | 8  | 6                      | 3   | 1                  |   | 2                    |   |                      |                                       |   |
| <b>Раздел 2.</b> Лингвистические основы обучения русскому произношению   | <b>25</b>                                | <b>16</b>              | <b>9</b>  | <b>3</b>           |   | <b>6</b>             |   |                      |                                       |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории.   | 13                                       | 8                      | 5   | 2                  |   | 3                    |   |                      |                                       |   |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |   |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>групповой подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Особенности системы русских согласных на иноязычном фоне.   |  |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |                                       |
| <b>Тема 2.2.</b> Русский вокализм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских гласных. Нарушение противопоставления русских гласных в иностранном акценте и методика их устранения | 12                                       | 8                      | 4   | 1                  |  | 3                    |   |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 3.</b> Коммуникативная организация русского звучащего предложения.  | <b>25</b>                                | <b>16</b>              | <b>9</b>  | <b>3</b>           |  | <b>6</b>             |   |                      |  |                                       |
| <b>Тема 3.1.</b> Ритмическая организация русской звучащей речи. Особенности обучения иностранцев русской ритмике  | 13                                       | 8                      | 5   | 2                  |  | 3                    |   |                      |  |                                       |
| <b>Тема 3.2.</b> Особенности русской интонационной системы  | 12                                       | 8                      | 4   | 1                  |  | 3                    |   |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 4.</b> Методические вопросы организации обучения практической фонетике  | <b>24</b>                                | <b>15</b>              | <b>9</b>  | <b>3</b>           |  | <b>6</b>             |   |                      |  |                                       |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |   |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>групповой подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа |
| Тема 4.1. Особенности построения курсов практической фонетики на различных этапах обучения | 13                                       | 8                      | 5   | 2                  |  | 3                    |   |                      |  |  |
| Тема 4.2. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи.                  | 11                                       | 7                      | 4   | 1                  |  | 3                    |   |                      |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | 9  |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
| Общий объем, часов   | 108                                      | 63                     | 36  | 12                 |  | 24                   |   |                      |  |  |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>плакательной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>плакательной подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (курс 2, сессия 3-4)</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1.</b> Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента | <b>26</b>                                | <b>23</b>              | <b>3</b>  | <b>3</b>           |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 1.1.</b> Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ                        | 9  | 8                      | 1   | 1                  |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Универсальные, типологические и специфические черты русского языка в области сегментной фонетики, ритмики, интонации   | 9  | 8                      | 1   | 1                  |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.  | 8  | 7                      | 1   | 1                  |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 2.</b> Лингвистические  | <b>26</b>                                | <b>23</b>              | <b>3</b>  | <b>3</b>           |  |                      |  |                      |  |                                       |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |
| основы обучения русскому произношению   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских согласных на иноязычном фоне.  | 14                                       | 12                     | 2   | 2  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Русский вокализм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских гласных. Нарушение противопоставления русских гласных в иностранном акценте и методика их устранения | 12                                       | 11                     | 1   | 1  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3.</b> Коммуникативная организация русского звучащего предложения   | 26                                       | 23                     | 3   | 3  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Ритмическая организация русской звучащей речи. Особенности обучения иностранцев русской ритмике  | 14                                       | 12                     | 2   | 2  |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |   |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>групповой подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Особенности русской интонационной системы  | 12                                       | 11                     | 1   | 1  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4.</b> Методические вопросы организации обучения практической фонетике                  | <b>26</b>                                | <b>23</b>              | <b>3</b>  | <b>3</b>   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b> Особенности построения курсов практической фонетики на различных этапах обучения | 16                                       | 12                     | 2   | 2  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.2.</b> Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи.                  | 12                                       | 11                     | 1   | 1  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>4</b>                                 |                        |   |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет с оценкой</b>                   |                        |   |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>                               | <b>92</b>              | <b>12</b>   | <b>12</b>  |   |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента**

### **Тема 1.1. Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Курс «Русский язык как иностранный: фонетика», его структура, цели и задачи. Место практической фонетики в ряду дисциплин курса русского языка как иностранного, связь с другими аспектами русского языка как иностранного и с теоретической фонетикой. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории: артикуляционно-перцептивный и системно-функциональный. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.

Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русского произношения: по результату, к которому приводит ошибка, по степени сложности устранения; по происхождению.

### **Тема 1.2. Универсальные, типологические и специфические черты русского языка в области сегментной фонетики, ритмики, интонации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие артикуляционной базы. Артикуляционная база звуков, слов, предложений русского языка. Контролируемые и неконтролируемые артикуляции.

Фонологическая система русского языка. Дифференциальные и недифференциальные признаки согласных и гласных звуковых единиц русского языка на фоне иноязычных систем. Проблемные с точки зрения обучения русскому произношению зоны консонантной и вокалической систем русского языка. Смыслоразличительная роль ритмических и интонационных средств как типологическая особенность русского языка.

### **Тема 1.3. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русского произношения: по результату, к которому приводит ошибка, по степени сложности устранения; по происхождению. Особенности разработки системы упражнений с целью предупреждения и корректировки фонетической интерференции.

## **РАЗДЕЛ 2. Лингвистические основы обучения русскому произношению**

### **Тема 2.1. Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских согласных на иноязычном фоне**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Нарушения противопоставления русских согласных по месту и способу образования и их устранение в иностранном акценте. Типологическая классификация звуков по положению кончика языка. Губно-губные и губно-зубные артикуляции. Понятия «смычки» и «щели» в контексте обучения иностранцев артикуляции русских согласных. Противопоставление смычных, щелевых и аффрикат в русском языке. Противопоставление латеральных и дрожащих переднеязычных согласных как типологическая особенность русского языка.

Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушение в иностранном акценте. Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных.

Система переключений артикуляции по месту и способу образования.

Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Полнозвонкость русских шумных звонких согласных. Нарушения противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте и методика их устранения.

Функционирование парных глухих и звонких фонем в речи: сильные и слабые позиции внутри фонетического слова и на стыках слов.

Система переключений артикуляции по глухости-звонкости.

Артикуляционные характеристики твердых и мягких звуков. Палатализованность и палатальность. Веляризованность и велярность. Различная степень веляризованности русских согласных.

Противопоставлением твердых и мягких согласных в позициях конца слова и перед согласными. Система переключений артикуляции с твердой на мягкую и наоборот.

Функционирование твердых и мягких фонем в речи: сильные и слабые позиции по твердости/мягкости. Обозначение твердых и мягких согласных на письме.

Методика работы над произношением твердых и мягких согласных в различных позициях.

Орфоэпические нормы русского языка в области произношения твердых и мягких согласных.

## **Тема 2.2. Русский вокализм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских гласных. Нарушение противопоставления русских гласных в иностранном акценте и методика их устранения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типологическая характеристика системы русского вокализма. Вокалические системы языков мира и связанные с ними особенности произношения гласных. Дифференциальные признаки гласных фонем в русском языке. Особенности гласных звуков русского языка: дифтонгоидный характер гласных [о] и [ы], неоднородность русских гласных в соседстве с мягкими согласными, сильная лабиализация [у] и др. Звук [ы]: артикуляционная характеристика, место в системе русских гласных, обозначение на письме. Ошибки иностранных учащихся, связанные с произношением гласных под ударением. Постановка и корректировка произношения русских гласных под ударением.

## **РАЗДЕЛ 3. Коммуникативная организация русского звучащего предложения**

### **Тема 3.1. Ритмическая организация русской звучащей речи. Особенности обучения иностранцев русской ритмике**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Русское словесное ударение, его количественно-качественный характер. Разноместность и подвижность русского ударения. Просодическое ядро как специфическая черта русского фонетического слова. Некоторые правила определения ударного слога в русском языке.

Количественная и качественная редукция гласных в современном русском литературном языке в различных позициях. Две степени редукции.

Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Второстепенное ударение. Строение ритмических моделей русских фонетических слов как основа обучения иностранцев русской ритмике. Основные ритмические модели русских слов.

Ошибки, обусловленные интерференцией ритмических моделей и способы их устранения. Работа над ритмикой и редукцией гласных в иноязычной аудитории.

Типологические особенности слога в русском языке. Зияния, сочетания нескольких согласных. Ошибки произношения, связанные с особенностями строения слога: вставные гласные и согласные, выпадение звуков.

## Тема 3.2. Особенности русской интонационной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции, передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза.

Строение и употребление в речи основных типов ИК.

Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы.

Синтагматическое членение русской речи в связи с обучением иностранцев различным видам речевой деятельности. Закономерности синтагматического членения в русском языке. Основное и дополнительное членение.

Понятие интонационной транскрипции. Проблемы обучения интонационной транскрипции в курсе русской практической фонетики.

Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте и их устранение.

Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов. Нейтральные и эмоциональные реализации. ИК. Строение вариативных рядов ИК и их роль при выражении стилистических особенностей русской звучащей речи.

## РАЗДЕЛ 4. Методические вопросы организации обучения практической фонетике

### Тема 4.1. Особенности построения курсов практической фонетики на различных этапах обучения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы.

Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике. Возможности дистанционного обучения русскому произношению.

### Тема 4.2. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного».

**Форма практического задания:** Практикум

**Примерные темы для подготовки к практикуму:**

1. Какова роль фонетики в обучении иностранцев русскому языку?
2. Что входит в содержание обучения звуковой стороне речи?
3. Как осуществляется работа над звуками, ритмикой слова и интонацией?
4. Каковы принципы организации обучения иностранцев русскому произношению?

**Тема практического занятия:** Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента

**Форма практического задания:** Контрольная работа

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Почему ошибка является, как правило, результатом взаимодействия родного и изучаемого языков? Что такое интерференция?
2. В чем различие коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок?  
Приведите примеры и охарактеризуйте ошибки данного типа.
3. Охарактеризуйте основные виды фонетических коммуникативно-речевых ошибок (пример:
  - 1) неправильное произношение гласных звуков, например, увеличение количества элементов в слове:
    - протеза, гласный звук в начале слова: (астол) - стол, (из'д'эс') - здесь;
    - эпентеза, дополнительный гласный между согласными звуками: (д'и)верь - дверь, (п'ир'и)ехал - приехал, (соловар) - словарь;
    - метатеза, перестановка согласного и гласного звуков: (бир)гада - бригада, в'эр)дный - вредный;
  - 2) неправильное произношение согласных звуков: гри(в)ной (смещение б и в); (читат) - читать, (был?) или (б'ил') - был (смещение твердости-мягкости), (с'ил'из'ина) - середина (неправильное произнесение звуков, отсутствующих в родном языке);
  - 3) нарушение ритмической организации слова: учился вм. учился, календари вм. календари, Иван вм. Иван и др.)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских согласных на иноязычном фоне

**Форма практического задания:** Практикум

**Примерные темы для подготовки к практикуму:**

1. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных.
2. Нарушение противопоставления русских согласных по месту и способу образования в иностранном акценте.
3. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
4. Нарушение противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте.
5. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
6. Нарушение противопоставления сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте.
7. Полумягкие и палатальные согласные в иностранном акценте в сравнении с русскими мягкими согласными.
8. Работа над противопоставлением твердых и мягких согласных в позициях конца слова и перед согласными.
9. Позиционное варьирование русских согласных и его нарушения в иностранном акценте.

**Тема практического занятия:** Лингвистические основы обучения русскому произношению

**Форма практического задания:** Проект

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Особенности русской фонетической системы.
2. Особенности русской и английской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
3. Особенности русской и французской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
4. Особенности русской и испанской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
5. Особенности русской и китайской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.
6. Особенности русской и арабской фонетической систем, краткий сравнительный анализ.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Ритмическая организация русской звучащей речи. Особенности обучения иностранцев русской ритмике

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задание 1. Приготовьте краткое сообщение по темам. Подберите проблемные примеры для каждой темы.**

1. Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка.
2. Основные компоненты интонации.
3. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления.
4. Основные и вторичные, нейтральные и модальные реализации ИК. Отклонения в интонации.
5. Устранение интонационных ошибок.
6. Синтагматическое членение фразы. Интонационный центр и тема-рематическое членение фразы. Вариативность синтагматического членения. Синтагматическое членение как основа выразительного чтения.

**Задание 2. Прочитайте текст о ритмических моделях русских слов. При чтении найдите ответ на вопрос: чем обусловлено их разнообразие в русском языке?**

Наличие двух степеней редукции, различные комбинации ударного и безударного слогов в слове, обусловленные разноместностью и подвижностью русского ударения, противопоставленность заударных слогов ударным и предударным создают большое разнообразие ритмических моделей слов в русском языке. Все это диктует необходимость не только четкого усвоения артикуляции позиционных вариантов гласных в безударных слогах, но и усвоения ритмических моделей слов как определенных клише, в которых реализуется артикуляторная программа слова. Основу ритмики слова создает контраст ударных и безударных слогов.

Акцентно-ритмические отклонения являются устойчивой чертой любого иноязычного акцента.

Устранение этих отклонений предусматривает выполнение следующих условий:

- 1) усвоение артикуляции всех позиционных вариантов гласных в безударных слогах;
- 2) усвоение всех ритмических моделей слова.

Для создания у обучаемых прочных и адекватных эталонов ритмических моделей необходимо подключение зрительного анализатора (опоры на графическое изображение

ритмических моделей). Полезно отбивать такт рукой: смена сильных и слабых ударов позволяет усвоить спад интенсивности заударных слогов.

Ю.Г. Лебедева в учебном пособии «Звуки. Ударение. Интонация» выделяет 9 типов ритмических моделей фонетических слов (1-2 – двухсложные слова, 3-5 – трехсложные, 6-9 – четырехсложные):

- 1) tatá: страна, вода, о вас;
- 2) táta: книга, делать, на пол;
- 3) tatatá: институт, голубой, на углу;
- 4) tátata: девушка, выскочил, за город;
- 5) tatáta: работа, приятный, по дому;
- 6) tatátata: занятия, коричневый, до города;
- 7) tatatáta: передача, ароматный, по дорогам;
- 8) tatatatá: поворот, нехорошо, на стадион;
- 9) tátatata: маленького, слабенького; с маленького.

**Задание 3.** Рассмотрите практический материал для упражнений по фонетике. Составьте задания к этому материалу.

1. Сад – в саду – садовод, нос – носок – носовой, круг – кругом – круговой, страна – сторона, провоз – паровоз.
2. Такой... постой... пустой... рассказал... доказал... пусковой... агроном... оборот... угадай... дата... надо... другу... комната... дорого... попусту...
3. стакан, домой, другой; дата, надо, буду; забота, дорога, забуду; рассказал, молодой, трудовой; комната, заново, попусту.

**Тема практического занятия:** Лингвистические основы обучения русскому произношению

**Форма практического задания:** Контрольная работа

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту и способу образования русских согласных.
2. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над противопоставлением русских согласных по глухости-звонкости в иноязычной аудитории.
3. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Работа над противопоставлением русских согласных по твердости-мягкости в иноязычной аудитории.
4. Особенности системы русских гласных фонем. Основные нарушения в произношении русских гласных в иностранном акценте и их устранение.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Особенности построения курсов практической фонетики на различных этапах обучения

**Форма практического задания:** Практикум по анализу практического пособия по фонетике для студентов-иностранцев

**Вопросы для обсуждения.** 1. в какой последовательности, на каком языковом материале проводится работа над звуками-фонемами, ритмикой слова и интонациями.

2. Каковы единицы обучения произношению, как они усложняются.

3. Каковы виды упражнений и их последовательность.

**Пособие для анализа:** Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для англоговорящих учащихся. Автор: Шустикова Т.В. М., 1997.

**Тема практического занятия:** Методические вопросы организации обучения практической фонетике

**Форма практического задания:** Контрольная работа

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Какие компоненты входят в систему средств обучения РКИ?

2. Какие средства и каким образом управляют деятельностью а) преподавателя, б) учащегося?

3. Известно, что учебник - основное средство обучения. Дайте его композиционно-содержательную характеристику. Проанализируйте компоненты учебника на примере конкретной учебной книги для практических занятий по работе над фонетической стороной речи на русском языке.

4. Как фонетические упражнения соотносятся с методом обучения неродному языку?

5. На какие группы подразделяются технические средства обучения и каковы требования к использованию ТСО при обучении фонетике?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля – тест

1. Что изучает фонетика?

А) чередования на морфемном шве

Б) правила произношения

В) звуковую систему языка

Г) реализации звуков на письме

2. Какой является фонетика современного русского литературного языка?

А) общей

Б) частной

В) исторической

Г) описательной

3. Какая фаза в артикуляции звуков является начальной?

А) выдержка

Б) рекурсия

В) экскурсия

Г) переходные участки

4. Для гласных, какого ряда существует следующее описание: передний резонатор небольшой, задний увеличен в связи с тем, что на язык сильно продвигается вперед. Передняя и средняя части спинки языка поднимаются в той или иной степени к твердому небу.

А) заднего ряда

Б) среднего ряда

В) переднего ряда

Г) смешанного ряда

5. В каких единицах измеряется сила звука?

А) герц

Б) децибел

В) фон

Г) ватт

6. Представители, какой фонологической школы называют фонемами, звуки речи как знаки, при помощи которых различаются слова языка: Фонемы существуют не самостоятельно, а в морфемах в качестве их компонентов, при помощи которых различается звуковая оболочка слова и его форм:

А) ЛФШ

Б) МФШ

В) ПЛШ

Г) дихотомическая теория фонем

7. В каком году вышла книга Р.И. Аванесова «Фонетика современного русского литературного языка»?

А) 1948

Б) 1956

В) 1960

Г) 1980

8. Количество фонем и количество единиц восприятия в языке:

А) совпадает

Б) не совпадает: число единиц восприятия обычно больше числа фонем

В) не совпадает: число единиц восприятия обычно меньше числа фонем

Г) число фонем и число единиц восприятия неограниченно

9. В каком из аспектов звук изучается как физическое явление?

А) лингвистическом

Б) акустическом

В) анатомо-физиологическом

Г) философском

10. Артикуляция – это:

А) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов

Б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи

В) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи

Г) привычный уклад органов речи

11. В зависимости от того, какие сегментные единицы фиксируются в транскрипции, различают:

А) фонетическую и фонематическую транскрипцию

Б) фонетическую и интонационную транскрипцию

В) просодическую транскрипцию

Г) акустическую транскрипцию

12. При произношении звуков русского языка небная занавеска чаще находится:

А) в поднятом положении

Б) в опущенном положении

В) в приподнятом положении

Г) в среднем положении

13. С чьим именем связан термин «фонема»?

А) Н.Н. Дурново

Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ

В) Л.В. Щерба

Г) Н.С. Трубецкой

14. Какую окраску имеют твердые согласные в русском языке?

А) ы – образная

Б) и – образная

В) э – образная

Г) у – образная

15. Какой вариант ударения является правильным в современном русском языке?

А) зу'бчатый

Б) зубча'тый

В) оба варианта правильные

Г) первый вариант основной, второй – допустимый

16. Какой из названных органов человека не входит в речевой аппарат?

А) гортань

Б) мозг

В) диафрагма

Г) язык

17. Какой аспект фонетики возник ранее?

А) акустический

Б) лингвистический

В) анатомио-физиологический

Г) возникли одновременно

18. Что относится к сегментным звуковым единицам?

А) звуки

Б) слоги

В) ударение

Г) интонация

19. Звук, возбужденный рядом волнообразных колебаний равной длительности, называется:

А) звуком речи

Б) музыкальным тоном

В) звуком языка

Г) шумом

20. Назовите основные понятия акустики, которыми пользуются фонетисты:

А) артикуляция

Б) высота, сила

В) артикуляционная база

Г) высота, сила, долгота, тембр, тон, шум, резонанс.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля – устный опрос, доклады

### **Варианты вопросов для устного опроса:**

Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских согласных.

2. Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.

3. Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных.

4. Классификация переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка.

5. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.

6. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.

7. Основные нарушения противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте.
  8. Позиционное варьирование русских согласных по глухости-звонкости и его нарушения в иностранном акценте.
  9. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
  10. Основные нарушения противопоставления сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте. Работа над произношением сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ.
  11. Работа над произношением твердых и мягких согласных в позиции абсолютного конца слова и перед согласными.
  12. Работа над оппозициями Л-Л', Р-Р' в иноязычной аудитории.
  13. Особенности системы русских гласных фонем.
  14. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте.
  15. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.
  16. Звук [ы] как особая звуковая единица, связанная с позиционным изменением фонемы <и>.
- Особенности постановки звука [ы] в иноязычной аудитории.
17. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте. Изучение темы «Редукция русских гласных» в иноязычной аудитории.

#### **Варианты тем докладов:**

1. Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам.
2. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала.
3. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся.
4. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся.
5. Интуитивно-имитативный способ выработки слухопроизносительных навыков.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма рубежного контроля – тест

##### **1. На какие 2 группы делятся все фонетические единицы?**

1. Гласные и согласные.
2. Такты и фразы.
3. Сегментные и суперсегментные.
4. Буквы и звуки.
5. Фонемы и звуки.

##### **2. Артикуляционное различие между гласными и согласными:**

1. Место образования.
2. Способ образования.
3. Наличие дополнительной артикуляции.
4. Отсутствие или наличие преграды для воздушной струи в ротовой полости.
5. Участие голоса и шума.

##### **3. Для чего нужны орфоэпические правила?**

1. Для правильного произношения,
2. Для сохранения традиционного произношения.
3. Для сохранения единства норм литературного языка.
4. Для изучения вариантов произношения,
5. Для выработки произносительных рекомендаций

##### **4. Где только вариации гласных фонем?**

1. Пять, тетя, сколько.
2. Семь, носик, кукла.
3. Личный, пил, палка.
4. Сильный, пятый, ария. 5. Летний, пальцы, пилить.

#### **5. Что такое ИК-5?**

1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра.
2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра.
3. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.
4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра.
5. Имеет два центра; на гласном первого центра – повышение тона, на гласном второго – понижение.

#### **6. Где только количественная редукция?**

1. Голосок, листок, платье.
2. Сильный, утиный, славный.
3. Папирус, фонема, звучащий.
4. Ручной, утки, гласность.
5. Ручка, солнышко, красивый.

#### **7. Три этапа артикуляции звука:**

1. Начало, середина и конец.
2. Ударение, редукция I степени, редукция 2-ой степени.
3. Ударение, количественная редукция, качественная редукция.
4. Количественная редукция, ударение, экскурсия.
5. Экскурсия, выдержка, рекурсия

#### **8. Что такое ИК-7?**

1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра.
2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра.
3. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.
4. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.
5. Имеет два центра: на гласном первого центра - повышение тона, на гласном второго - понижение.

#### **9. Что такое фонология?**

1. Изучение фонем.
2. Изучение артикуляции и акустических свойств звуков.
3. Изучение звуков в функциональном аспекте.
4. Изучение позиционных чередований звуков.
5. Изучение дифференциальных признаков звуков.

#### **10. Какой тип ИК характерен для повествовательного предложения?**

1. ИК-1.
2. ИК-2.
3. ИК-3.
4. ИК-4.

5. ИК-5.

**11. Где в каждом слове есть аффрикаты?**

1. Смеяться, часы, цапля.
2. Часто, лить, звать.
3. Цапля, листик, нос.
4. Пять, сюда, цыган.
5. Цыплёнок, часы, крыса.

**12. Что такое ИК-3?**

1. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.
2. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентра и сохранение этого уровня до конца конструкции.
3. Имеет два центра: на гласном первого центра – повышение тона, на гласном второго – понижение.
4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра.
5. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.

**13. Количество лабиализованных гласных в современном русском литературном языке.**

1. 2.
2. 3.
3. 1.
4. 5.
5. 4.

**14. Определить тип интонации во фразе «Он уже пришёл?»**

1. ИК-1.
2. ИК-2.
3. ИК-7.
4. ИК-4.
5. ИК-3.

**15. Что такое ИК-2?**

1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра.
2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра.
3. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части.
4. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентра и сохранение этого уровня до конца конструкции.
5. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.

**16. Какой тип ИК характерен для вопросительных предложений с вопросительным словом?**

1. ИК-3.
2. ИК-2.
3. ИК-4.

4. ИК-1.

5. ИК-5.

**17. Определение фразы:**

1. Несколько слов.

2. Несколько слогов.

3. Несколько тактов, объединенных интонацией.

4. Несколько тактов, объединённых ударением.

5. Несколько слогов, объединённых ударением.

**18. Определить тип интонации во фразе «Вчера он был в библиотеке»:**

1. ИК-1 3. ИК-4

2. ИК-2 4. ИК-3 5. ИК-6

**19. Определение интонации:**

1. Логическое ударение.

2. Тактовое ударение.

3. Фразовое ударение.

4. Изменение основного тона по высоте.

5. Тембр высказывания.

**20. Какой тип ИК характерен для вопросительных предложений без вопросительного слова?**

1. ИК-3.

2. ИК-2.

3. ИК-4.

4. ИК-5.

5. ИК-6.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

Форма рубежного контроля – опрос.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.

2. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи.

3. Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.

4. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.

5. Задачи и содержание вводно-фонетического курса.

6. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке.

7. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков.

8. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очно-заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>               |
|---|-------------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |                         |   |
| <b>Раздел 1.</b> Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента | 5                       | Подготовка реферата                             |
|   | 5                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|   | 6                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2.</b> Лингвистические основы обучения русскому произношению  | 8                       | Подготовка реферата                             |
|   | 8                       | Подготовка реферата                             |
| <b>Раздел 3.</b> Коммуникативная организация русского звучащего предложения   | 8                       | Подготовка реферата                             |
|   | 8                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 4.</b> Методические вопросы организации обучения практической фонетике  | 8                       | Подготовка реферата                             |
|   | 7                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | 63                      |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>  | 63                      |   |

**Заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|

| <b>Модуль 1 (Семестр 1, сессия 3-4)</b>   |    |   |
|---|----|---|
| <b>Раздел 1.</b> Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента | 8  | Подготовка реферата                             |
|   | 8  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
|   | 7  | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2.</b> Лингвистические основы обучения русскому произношению  | 12 | Подготовка реферата                             |
|   | 11 | Подготовка реферата                             |
| <b>Раздел 3.</b> Коммуникативная организация русского звучащего предложения   | 12 | Подготовка реферата                             |
|   | 11 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 4.</b> Методические вопросы организации обучения практической фонетике  | 12 | Подготовка реферата                             |
|   | 11 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | 92 |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>  | 92 |   |

### **3.2 Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Что такое фонетика?
2. Что является предметом изучения фонетики?

3. Что такое звуки речи?
4. Какие две функции выполняет звук? Приведите примеры.
5. Какие разделы фонетики существуют?
6. Объясните, что такое материальная сторона языка?
7. На что подразделяются звуковые средства языка?
8. Что называется фонетическими единицами?
9. На что делятся фонетические единицы?
10. На что делятся фонетические признаки, что они характеризуют?
11. Чем являются фонетические единицы для фонетических признаков?
12. Что изучает фонетический аспект, что исследует?
13. Что изучает фонологический аспект?
14. На какие разделы делится фонетика?
15. Что является единицей фонетики и фонологии?
16. Единицей чего является звук?
17. Единицей чего является фонема?
18. Перечислите основные аспекты изучения звуков.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Место практической фонетики в общей системе обучения русскому языку как иностранному. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.
2. Особенности работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.
3. Ощутимые и неощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники.
4. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
5. Особенности системы русских согласных фонем.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный. Фонетика. Словообразование. М., 2017.
5. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. – М., 2015.
6. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
7. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.

8. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.
9. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.
10. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских согласных.
2. Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.
3. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.
4. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
5. Позиционное варьирование русских согласных по глухости-звонкости и его нарушения в иностранном акценте.
6. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
7. Особенности системы русских гласных фонем.
8. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте.
9. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.
10. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678> (дата обращения: 23.03.2024).

4. Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный. Фонетика. Словообразование. М., 2017.
5. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. – М., 2015.
6. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
7. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.
8. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.
9. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.
10. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем.
2. Основные характеристики русского ударения в сравнении с характеристиками ударения в других языковых системах.
3. Строение ритмических моделей русского слова как основа обучения нерусских русской ритмике.
4. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в других языковых системах.
5. Слитность русского произношения.
6. Типичные отклонения в фонетической структуре русского слова и слога при анализе иностранного акцента.
7. Интонационные средства русского языка и их формировании коммуникативного значения звучащего предложения.
8. Синтагматическое членение русской звучащей речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и говорению. Характеристики синтагматического членения.
9. Смыслоразличительная роль интонационных типологическая особенность русского языка.
10. Понятие интонационной синонимии.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Строение и употребление в речи ИК-1. Характеристика особенностей ИК-1 на фоне иностранного акцента в русской речи.
2. Строение и употребление в речи ИК-2. Характеристика особенностей ИК-2 на фоне иностранного акцента в русской речи.
3. Строение и употребление в речи ИК-3. Характеристика особенностей ИК-3 на фоне иностранного акцента в русской речи.
4. Строение и употребление в речи ИК-4. Характеристика особенностей ИК-4 на фоне иностранного акцента в русской речи.
5. Строение и употребление в речи ИК-5. Характеристика особенностей ИК-5 на фоне иностранного акцента в русской речи.
6. Строение и употребление в речи ИК-6. Характеристика особенностей ИК-6 на фоне иностранного акцента в русской речи.

7. Строение и употребление в речи ИК-7. Характеристика особенностей ИК-7 на фоне иностранного акцента в русской речи.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 23.03.2024).

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678> (дата обращения: 23.03.2024).

4. Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный. Фонетика. Словообразование. М., 2017.

5. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. – М., 2015.

6. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.

7. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.

8. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.

9. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.

10. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.

2. Система упражнений на уроке по русской звучащей речи.

3. Основные учебники и учебные пособия по фонетике и интонации русского языка.

4. Каковы задачи обучения произношению на среднем и продвинутом этапах обучения?

5. Каково содержание сопроводительного и корректировочного курса фонетики?

6. Каковы стадии работы над произношением?

7. Какие упражнения используются для выработки слухопроизносительных навыков?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, синтагма, фраза).
2. Обучение технике чтения и технике письма.
3. Корректировочные курсы для учащихся - носителей разных языков. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся.
4. Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения.
5. Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный. Фонетика. Словообразование. М., 2017.
5. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. – М., 2015.
6. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
7. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.
8. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.
9. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе.– 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1986. – Глава III. – С. 35-61.
10. Обучение иностранцев русскому произношению / Методика. Зарубежному преподавателю русского языка. - М., 1982. - С. 29-37.
11. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.
12. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.
13. Хромов С.С. Традиции и новации в обучении иностранцев звучащей речи / Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. - М., 2002. - С. 87-97.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (контрольные работы, устный опрос, тестирование);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов     | не аттестован   |

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины  | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля      | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|--|--------------------------------|-------------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента | ОПК-8                          | Тестирование                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Что изучает фонетика?</li> <li>2. А) чередования на морфемном шве</li> <li>3. Б) правила произношения</li> <li>4. В) звуковую систему языка</li> <li>5. Г) реализации звуков на письме</li> <li>6. 2. Какой является фонетика современного русского литературного языка?</li> <li>7. А) общей</li> <li>8. Б) частной</li> <li>9. В) исторической</li> <li>10. Г) описательной</li> <li>11. 3. Какая фаза в артикуляции звуков является начальной?</li> <li>12. А) выдержка</li> <li>13. Б) рекурсия</li> <li>14. В) экскурсия</li> <li>15. Г) переходные участки</li> <li>16. 4. Для гласных, какого ряда следующее описание: передний резонанс небольшой, задний увеличен в связи с тем, что язык сильно продвигается вперед. Передние средняя части спинки языка поднимаются в той или иной степени к твердому небу.</li> <li>17. А) заднего ряда</li> <li>18. Б) среднего ряда</li> <li>19. В) переднего ряда</li> <li>20. Г) смешанного ряда</li> <li>21. 5. В каких единицах измеряется сила звука?</li> <li>22. А) герц</li> <li>23. Б) децибел</li> <li>24. В) фон</li> <li>25. Г) ватт.</li> </ol> |
|       |  | ПК-1                           | Задание проблемного характера | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях обучения иностранцев русскому произношению.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности работы</li> </ol>  |

|    |   |              |                          |  |
|----|---|--------------|--------------------------|--|
|    |   |              |                          | над русским произношением в иноязычной аудитории.<br>3. Сформулируйте причины и способы преодоления фонетической интерференции и иностранный акцент в русской речи   |
|    |   | <b>ПК-2</b>  | Задание проблемного типа | Структура урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.<br>2. Особенности проведения урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.<br>3. Приемы скрытого управления иноязычной артикуляцией.<br>4. Приемы, связанные с благоприятной/неблагоприятной фонетической позицией   |
|    |   | <b>ПК-4</b>  | Тестирование             | 1. С чьим именем связан термин «фонема»?<br>А) Н.Н. Дурново<br>Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ<br>В) Л.В. Щерба<br>Г) Н.С. Трубецкой<br>2. Какую окраску имеют твердые согласные в русском языке?<br>А) ы – образная<br>Б) и – образная<br>В) э – образная<br>Г) у – образная<br>3. Какой вариант ударения является правильным в современном русском языке?<br>А) зу'бчатый<br>Б) зубча'тый<br>В) оба варианта правильные<br>Г) первый вариант основной, второй – допустимый |
| 2. | <b>Раздел 2.</b><br>Лингвистические основы обучения русскому произношению | <b>ОПК-8</b> | Устный опрос             | 1. Функционирование твердых и мягких фонем в речи: сильные и слабые позиции по твердости/мягкости.<br>Обозначение твердых и мягких согласных на письме.<br>2. Методика работы над произношением твердых и мягких согласных в различных позициях.<br>3. Орфоэпические нормы русского языка в области произношения твердых и мягких согласных в современном времени?   |
|    |   | <b>ПК-1</b>  | Доклад                   | 1. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и   |

|  |  |             |              |  |
|--|--|-------------|--------------|--|
|  |  |             |              | <p>способу образования и его нарушение в иностранном акценте.</p> <p>2. Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных.</p> <p>3. Система переключений артикуляции по месту и способу образования.</p>   |
|  |  | <b>ПК-2</b> | Тестирование | <p>1. Количество фонем и количество единиц восприятия в языке:</p> <p>А) совпадает</p> <p>Б) не совпадает: число единиц восприятия обычно больше числа фонем</p> <p>В) не совпадает: число единиц восприятия обычно меньше числа фонем</p> <p>Г) число фонем и число единиц восприятия неограниченно</p> <p>2. В каком из аспектов звук изучается как физическое явление?</p> <p>А) лингвистическом</p> <p>Б) акустическом</p> <p>В) анатомо-физиологическом</p> <p>Г) философском</p> <p>3. Артикуляция – это:</p> <p>А) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов</p> <p>Б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи</p> <p>В) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи</p> <p>Г) привычный уклад органов речи</p> <p>4. В зависимости от того, какие сегментные единицы фиксируются в транскрипции, различают:</p> <p>А) фонетическую и фонематическую транскрипцию</p> <p>Б) фонетическую и интонационную транскрипцию</p> <p>В) просодическую транскрипцию</p> <p>Г) акустическую транскрипцию</p> |

|   |  |              |              |   |
|---|--|--------------|--------------|---|
|   |  | <b>ПК-4</b>  | Доклад       | <p>1. Особенности системы русских гласных фонем.</p> <p>2. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте.</p> <p>3. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.</p> <p>4. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте.</p>   |
| 3 | <b>Раздел 3.</b><br>Коммуникативная организация русского звучащего предложения | <b>ОПК-8</b> | Доклад       | <p>1. Ритмическая организация русской звучащей речи. Особенности обучения иностранцев русской ритмикой.</p> <p>2. Русская интонация в контексте обучения иностранцев звучащей речи. Интонационные средства русского языка.</p> <p>3. Строение и употребление в речи основных типов интонационных конструкций.</p> <p>4. Коммуникативная организация русского звучащего предложения.</p>   |
|   |  | <b>ПК-1</b>  | Тестирование | <p>1. На какие 2 группы делятся все фонетические единицы?</p> <p>1. Гласные и согласные.</p> <p>2. Такты и фразы.</p> <p>3. Сегментные и суперсегментные.</p> <p>4. Буквы и звуки.</p> <p>5. Фонемы и звуки.</p> <p>2. Артикуляционное различие между гласными и согласными:</p> <p>1. Место образования.</p> <p>2. Способ образования.</p> <p>3. Наличие дополнительной артикуляции.</p> <p>4. Отсутствие или наличие преграды для воздушной струи в ротовой полости.</p> <p>5. Участие голоса и шума.</p> <p>3. Для чего нужны орфоэпические правила?</p> <p>1. Для правильного произношения,</p> <p>2. Для сохранения традиционного произношения.</p> <p>3. Для сохранения единства норм литературного языка.</p> <p>4. Для изучения вариантов произношения,</p> |

|  |  |             |              |  |
|--|--|-------------|--------------|--|
|  |  |             |              | 5. Для выработки произносительных рекомендаций   |
|  |  | <b>ПК-2</b> | Устный опрос | <p>1. Русская интонационная система.</p> <p>2. Интонационные средства русского языка: интонационной конструкции (ИК), передвижения интонационного центра, синтагматическое членение, пауза.</p> <p>3. Роль интонационных средств в формировании коммуникативного значения звучащего предложения.</p> <p>4. Строение и употребление в речи основных типов ИК.</p> <p>5. Понятие интонационной транскрипции. Проблемы обучения интонационной транскрипции в курсе русской фонетики.</p> <p>6. Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте.</p> <p>7. Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов. Нейтральные и эмоциональные реализации.</p> <p>8. ИК.</p>  |
|  |  | <b>ПК-4</b> | Тестирование | <p>1. Какой тип ИК характерен для повествовательного предложения?</p> <p>1. ИК-1.<br/>2. ИК-2.<br/>3. ИК-3.<br/>4. ИК-4.<br/>5. ИК-5.</p> <p>2. Где в каждом слове есть аффрикаты?</p> <p>1. Смеяться, часы, цапля.<br/>2. Часто, лить, звать.<br/>3. Цапля, листик, нос.<br/>4. Пять, сюда, цыган.<br/>5. Цыплёнок, часы, крыса.</p> <p>3. Что такое ИК-3?</p> <p>1. Резкое повышение тона на ударном гласном центра с отрывистым завершением подъема.<br/>2. Повышение тона на ударном гласном центра выше предцентра и сохранение этого уровня до конца конструкции.<br/>3. Имеет два центра: на гласном первого центра – повышение тона, на гласном второго – понижение.<br/>4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра.<br/>5. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей</p> |

|   |   |              |                          |   |
|---|---|--------------|--------------------------|---|
|   |   |              |                          | <p>конечной части.</p> <p>13. Количество лабиализованных гласных в современном русском литературном языке.</p> <p>1. 2.</p> <p>2. 3.</p> <p>3. 1.</p> <p>4. 5.</p> <p>5. 4.</p>   |
| 4 | <b>Раздел 4.</b><br>Методические вопросы организации обучения практической фонетике | <b>ОПК-8</b> | Доклад                   | <p>1. Работа над произношением на разных этапах обучения. Начальный этап. Вводно-фонетический курс (ВФК).</p> <p>2. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики.</p> <p>3. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения.</p> |
|   |   | <b>ПК-1</b>  | Задание проблемного типа | Прочитайте следующие упражнения на самонаблюдение (пособие Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой «Русский язык как иностранный. Фонетика». М.: РЯ. Курсы, 2011). Какова цель использования подобных заданий?   |
|   |   | <b>ПК-2</b>  | Устный опрос             | <p>Особенности построения курсов фонетики русского языка на различных этапах обучения.</p> <p>Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике.</p> <p>Организация урока по русской звучащей речи в иноязычной аудитории.</p> <p>Система упражнений на уроке по русской звучащей речи.</p>   |
|   |   | <b>ПК-4</b>  | Задание проблемного типа | Прочитайте задание из пособия Н.Б.Битехтиной, В.Н.Климовой. Попробуйте ответить на вопросы.   |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>  |
|--|--|
| <b>ОПК-8</b>                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Место практической фонетики в общей системе обучения русскому языку как иностранному.</li><li>2. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.</li><li>3. Особенности работы по обучению произношению в иноязычной аудитории. Ощутимые и неощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники.</li><li>4. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.</li></ol>  |
| <b>ПК-1</b>                            | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Особенности системы русских согласных фонем.</li><li>6. Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте.</li><li>7. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских согласных.</li><li>8. Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте.</li><li>9. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.</li><li>10. Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных.</li><li>11. Классификация переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка.</li><li>12. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.</li><li>13. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.</li><li>14. Основные нарушения противопоставления по глухости/звонкости в иностранном акценте.</li><li>15. Позиционное варьирование русских согласных по глухости/звонкости и его нарушения в иностранном акценте.</li><li>16. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.</li><li>17. Основные нарушения противопоставления сочетаний типа ТАТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте. Работа над произношением сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ.</li><li>18. Работа над произношением твердых и мягких согласных в позиции абсолютного конца слова и перед согласными.</li><li>19. Работа над оппозициями Л-Л', Р-Р' в иноязычной аудитории.</li><li>20. Особенности системы русских гласных фонем. Основные</li></ol> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.</p> <p>21. Звук [ы] как особая звуковая единица, связанная с позиционным изменением фонемы &lt;и&gt;.</p> <p>22. Особенности постановки звука [ы] в иноязычной аудитории.</p> <p>23. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте.</p> <p>24. Изучение темы «Редукция русских гласных» в иноязычной аудитории.</p> <p>25. Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем.</p>  |
| <b>ПК-2</b> | <p>26. Основные характеристики русского ударения в сравнении с характеристиками ударения в других языковых системах.</p> <p>27. Строение ритмических моделей русского слова как основа обучения нерусских русской ритмике.</p> <p>28. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в других языковых системах.</p> <p>29. Фонетическая структура слова в потоке речи. Слитность русского произношения.</p> <p>30. Типичные отклонения в фонетической структуре русского слова и слога при анализе иностранного акцента.</p> <p>31. Интонационные средства русского языка и их роль в формировании коммуникативного значения звучащего предложения.</p> <p>32. Строение и употребление в речи ИК-1. Характеристика особенностей ИК-1 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>33. Строение и употребление в речи ИК-2. Характеристика особенностей ИК-2 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>34. Строение и употребление в речи ИК-3. Характеристика особенностей ИК-3 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>35. Строение и употребление в речи ИК-4. Характеристика особенностей ИК-4 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>36. Строение и употребление в речи ИК-5. Характеристика особенностей ИК-5 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>37. Строение и употребление в речи ИК-6. Характеристика особенностей ИК-6 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>38. Строение и употребление в речи ИК-7. Характеристика особенностей ИК-7 на фоне иностранного акцента в русской речи.</p> <p>39. Синтагматическое членение русской звучащей речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и говорению.</p> <p>40. Характеристики синтагматического членения.</p> <p>41. Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность русского языка.</p> <p>42. Понятие интонационной синонимии</p> |
| <b>ПК-4</b> | <p>43. Особенности организации урока по фонетике и интонации русского языка в иноязычной аудитории.</p> <p>44. Система упражнений на уроке по русской звучащей речи.</p> <p>45. Основные учебники и учебные пособия по фонетике и интонации русского языка.</p>  |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 23.03.2024).

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678> (дата обращения: 23.03.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный. Фонетика. Словообразование. М., 2017.

2. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. – М., 2015.

3. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.

4. Короткова О.Н. По-русски – без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. Книга+ СД. М.: Златоуст, 2019.

5. Милованова И. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. Издательство «Икар», 2017.

6. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе.– 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1986. – Глава III. – С. 35-61.

7. Обучение иностранцев русскому произношению / Методика. Зарубежному преподавателю русского языка. - М., 1982. - С. 29-37.

8. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. Издательство: Москва : ФЛИНТА, 2017. - 368 с.

9. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс практической фонетики русского языка для говорящих на персидском языке. М.: Златоуст, 2013.

10. Хромов С.С. Традиции и новации в обучении иностранцев звучащей речи / Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. - М., 2002. - С. 87-97.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|---|---|--|---|
| . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | отраслям знаний от ведущих российских издательств  |   |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| . | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| . | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| . | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№ №</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|------------|--|--|---|
| 1.         | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.         | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      | более 34 млн научных публикаций и патентов  |   |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и кейсов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                     | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____ года | ____.____.____                |
| 2.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____ года | ____.____.____                |
| 3.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____ года | ____.____.____                |
| 4.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20____ года | ____.____.____                |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Специфика русской грамматики**  
**Направление подготовки**  
**«44.04.01 Педагогическое образование»**

**Направленность**  
**«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специфика русской грамматики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Монахова Елена Викторовна, канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и культуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
иностраннх языков и культуры,  
доктор педагогических наук,  
доцент



---

(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля) .....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 8  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 27 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 27 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 29 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 32 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 26 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 26 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 26 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 27 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 28 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 29 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 33 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 36 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 36 |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 47 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 47 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 47 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 48 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....  | 48 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 48 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....  | 49 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 49 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 50 |
| 5.6. Образовательные технологии.....  | 50 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 51 |

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)**

Цель дисциплины «Специфика русской грамматики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о видах речевой деятельности и о характере формирования и формулирования речевого высказывания.
2. Формирование практических навыков основ русской грамматики.
3. Формирование навыков и умений, необходимых для обучения иностранных студентов русской грамматике.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4; ОПК-8; ПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции. Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучение</b>  |
|------------------------------|---|--|---|
| <b>УК</b>                    | <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. | <i>Знать:</i><br>общетеоретические принципы организации межкультурной коммуникации в академической и профессиональной среде<br><br><i>Уметь:</i> составлять соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  | <b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. | <i>Знать:</i> основные принципы презентации научных и учебно-методических работ с целью эффективного академического взаимодействия на мероприятиях различного формата<br><i>Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. |
|            |  | <b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).                       | <i>Знать:</i> основы теории аргументации и принципов ведения профессиональных дискуссий<br><i>Уметь:</i> свободно излагать свою позицию и принимать участие академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  |
| <b>ОПК</b> | <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>ОПК-8.1.</b> Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности                                 | <i>Знать:</i><br><b>Верифицированные</b> методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся<br><i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии индивидуализации   |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  |   | обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе  |
|           |  | <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности   | <i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга<br><i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
|           |  | <b>ОПК-8.3.</b> Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований                                   | <i>Знать:</i> современные методики оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков<br><i>Уметь:</i> разрабатывать программы и алгоритмы обучения в соответствии с современными образовательными стандартами  |
| <b>ПК</b> | <b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и | <b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях | <i>Знать:</i> ключевые методы и методики организации образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня | соответствующих уровней образования   | <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий   |
|  |   | <b>ПК-1.2.</b> Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях | <i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления<br><i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |  |  |  |
|--|-------------|------------|--|--|--|
|  |             | 3          |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36          | 36         |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 12          | 12         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Практические занятия   | 12          | 12         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| <i>Консультации</i>  | 12          | 12         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 27          | 27         |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>   |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет<br>с |  |  |  |

|  |           |             |  |  |  |
|--|-----------|-------------|--|--|--|
|  |           | оценк<br>ой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b> | <b>72</b>   |  |  |  |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 2    |                 |
|--|-------------|-----------|-----------------|
|  |             | Сессия 3  | Сессия 4        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8           | 4         | 4               |
| Лекционные занятия   | 4           | 4         |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| Практические занятия   | 4           |           | 4               |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60          | 32        | 28              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |           | <b>4</b>        |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             |           | Зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>       |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме лекционной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1.</b><br>Грамматические категории имен существительных  | 15                                       | 6                      | 9   | 3                  |  | 3                    |  |                      |  | 3                                     |
| <b>Тема 1.1.</b> Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных. Одушевленные /неодушевленные | 9  | 3                      | 5   | 2                  |  | 1                    |  |                      |  | 2                                     |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |   |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>групповой подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа |
| существительные.   |  |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Падежная система, значение и употребление падежей.                            | 6  | 3                      | 4   | 1                  |  | 2                    |   |                      |  | 1  |
| <b>Раздел 2.</b> Имя прилагательное. Местоимение.  | <b>16</b>                                | <b>7</b>               | <b>9</b>  | <b>3</b>           |  | <b>3</b>             |   |                      |  | <b>3</b>                                 |
| <b>Тема 2.1.</b> Имя прилагательное  | 7  | 4                      | 5   | 2                  |  | 1                    |   |                      |  | 2  |
| <b>Тема 2.2.</b> Местоимение   | 6  | 3                      | 4   | 2                  |  | 1                    |   |                      |  | 1  |
| <b>Раздел 3.</b> Глаголы, причастия, деепричастия. Наречия. Числительные. Служебные части речи | <b>16</b>                                | <b>7</b>               | <b>9</b>  | <b>3</b>           |  | <b>3</b>             |   |                      |  | <b>3</b>                                 |
| <b>Тема 3.1.</b> Глагол, причастия, деепричастия   | 7  | 4                      | 5   | 2                  |  | 1                    |   |                      |  | 2  |
| <b>Тема 3.2.</b> Наречия. Числительные. Служебные части речи                                   | 6  | 3                      | 4   | 2                  |  | 1                    |   |                      |  | 1  |
| <b>Раздел 4. Синтаксис</b>   | <b>16</b>                                | <b>7</b>               | <b>9</b>  | <b>3</b>           |  | <b>3</b>             |   |                      |  | <b>3</b>                                 |
| <b>Тема 4.1.</b> Словосочетания и сочетания слов   | 7  | 4                      | 5   | 2                  |  | 1                    |   |                      |  | 2  |
| <b>Тема 4.2.</b> Предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений                     | 6  | 3                      | 4   | 2                  |  | 1                    |   |                      |  | 1  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |

| Раздел, тема                          | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |           |
|---------------------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----------|
|                                       | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |           |
|                                       |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |           |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |           |
| <b>Общий объем, часов</b>             | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>12</b>  |  | <b>12</b>  |  |  |  | <b>12</b> |

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (курс 2, сессия 3-4)</b>   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Грамматические категории имен существительных  | <b>17</b>                                | <b>15</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>   |  | <b>1</b>   |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных. Одушевленные /неодушевленные | 9  | 8                      | 1   | 1  |  | 0  |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |   |                      |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме<br/>индивидуальной подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме<br/>групповой подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа |
| существительные.   |  |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Падежная система, значение и употребление падежей                             | 8  | 7                      | 1   | 0                  |  | 1                    |   |                      |  |  |
| <b>Раздел 2.</b> Имя прилагательное. Местоимение.  | <b>17</b>                                | <b>15</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |  | <b>1</b>             |   |                      |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Имя прилагательное  | 9  | 8                      | 1   | 1                  |  | 0                    |   |                      |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Местоимение   | 8  | 7                      | 1   | 0                  |  | 1                    |   |                      |  |  |
| <b>Раздел 3.</b> Глаголы, причастия, деепричастия. Наречия. Числительные. Служебные части речи | <b>17</b>                                | <b>15</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |  | <b>1</b>             |   |                      |  |  |
| <b>Тема 3.1.</b> Глагол, причастия, деепричастия   | 9  | 8                      | 1   | 1                  |  | 0                    |   |                      |  |  |
| <b>Тема 3.2.</b> Наречия. Числительные. Служебные части речи                                   | 8  | 7                      | 1   | 0                  |  | 1                    |   |                      |  |  |
| <b>Раздел 4.</b> Синтаксис   | <b>17</b>                                | <b>15</b>              | <b>2</b>  | <b>1</b>           |  | <b>1</b>             |   |                      |  |  |
| <b>Тема 4.1.</b> Словосочетания и сочетания слов   | 9  | 8                      | 1   | 1                  |  | 0                    |   |                      |  |  |
| <b>Тема 4.2.</b> Предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений                     | 8  | 7                      | 1   | 0                  |  | 1                    |   |                      |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |  |                      |   |                      |  |  |

| Раздел, тема                          | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|                                       | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                       |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>плановых занятий</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>плановых занятий</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации / Иная<br>контактная работа<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Общий объем, часов                    | 72                                       | 60                     | 8   | 4   |   | 4  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Грамматические категории имен существительных

##### Тема 1.1. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Распознавание словообразовательных моделей существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), - щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), - к(а), -аци(я), -ость; и др. Имя существительное: род, число; формобразование; одушевленные и неодушевленные существительные.

##### Тема 1.2. Падежная система, значение и употребление падежей

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие грамматического значения слова. Падежная система, значение и употребление падежей.

#### РАЗДЕЛ 2. Имя прилагательное. Местоимение.

##### Тема 2.1. Имя прилагательное

**Перечень изучаемых элементов содержания:** лексико-грамматические разряды прилагательных и словоформ прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных в структуре предложения. Степени сравнения прилагательных.

##### Тема 2.2. Местоимение

**Перечень изучаемых элементов содержания:** разряды местоимений и их словоформы, трудности употребления местоимений различных разрядов. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация.

### **РАЗДЕЛ 3. Глаголы, причастия, деепричастия. Наречия. Числительные. Служебные части**

#### **Тема 3.1. Глагол, причастия, деепричастия**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** полнозначительные и неполнозначительные, акциональные и неакциональные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы и их функциональные особенности, глагольные признаки причастий и деепричастий, их роль в предложении, способы глагольного действия.

Причастия и деепричастия.

#### **Тема 3.2. Наречия. Числительные. Служебные части речи**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** определительные, местоименные, обстоятельственные наречия, свойства и функции в речи. Основные классы числительных. Трудности образования форм количественных числительных. Наиболее употребительные случаи падежных форм количественных числительных. Предлоги. Союзы и союзные слова. Эмоциональные, повелительные, этикетные междометия, функции в предложении. Классы частиц: указательные, определительно-уточняющие, выделительно-ограничительные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, сравнительные.

### **РАЗДЕЛ 4. Синтаксис**

#### **Тема 4.1. Словосочетания и сочетания слов**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.

#### **Тема 4.2. Предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные модели предложения. Принципы классификации предложений. Предикативность и типовое значение. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).

Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Понятие грамматического значения слова

**Форма практического занятия:** Семинарское занятие.

**Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:**

1. Соотношение лексического и грамматического значения слова.
2. Морфологический разбор и грамматическое значение.
3. Средства выражения грамматического значения.

**Тема практического занятия:** Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные.

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задания к практикуму:**

1. Определите лексико-грамматический разряд (конкретное, абстрактное, вещь-ственное или собирательное) каждого имени существительного и мотивируйте отнесенность слова к данному разряду:

сатин, ворота, вера, дебаты, анализ, чернила, стадо, ребенок, клиентура, мебель, литература, высота, детвора, ткань, часы (наручные), глина, прозрение, бег, отряд.

2. Определите разряд имени существительного по отношению к категории одушевленности: существительное одушевленное – неодушевленное – колеблющимся употреблением по отношению к категории одушевленности – существительное, стоящее вне категории одушевленности.

Составьте предложение с каждым существительным и обозначьте в них грамматические средства проявления данной категории: студент, студенчество, бактерия, туз (игральная карта), туз (влиятельный человек), роза, буржуа, дворник (работник), дворник (автомобильное устройство), отряд, личинка, дама, уголь, колибри, толпа, марионетка, животное, шимпанзе, ножницы, истребитель (летчик), истребитель (боевой самолет).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Функции лексико-грамматических разрядов прилагательных и словоформ прилагательных.

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задания для практикума.**

Определите лексико-грамматический разряд выделенного прилагательного, дайте полную мотивировку своего выбора.

Образец: Я не знал, что в каждой детской сказке, заключена вторая, которую в полной мере могут постичь только взрослые (Пауст).

Детская (сказка) – прилагательное относительное, т.к. дает характеристику предмету (сказка) по отношению к тому, кому этот предмет адресован: данный признак не может проявляться в разной степени, словообразовательный показатель – суффикс -ск-.

1. "Животное всё понимает", – сказал из глубины вагона бабий голос (Пауст.). Было осеннее утро – ломкий синий хрусталь ... (Пауст.). Он был без парика, в лисьей шапке и бархатной с косматым воротником шубе (А. Н. Т.).

2. В Солотчу приехал из Москвы высокий старик с длинными серебряными зубами (Пауст.). Всё мёртво и уныло в кашеевом царстве (Пришв.).

3. Но вот шнур натягивается, режет воду, и в глубине возникает живой серебряный блеск – это ходит на крючке плоский лещ. (Пауст.). Сорока рванулась и вырвалась. но весь радужный длинный сорочий хвост остался у выюшки в зубах и торчал из пасти длинным кинжалом (Пришв.). Где-то далеко сторож отбивает на сельской колокольне часы (Пауст.).

4. Дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом (Пауст.). В прежние времена „, воробьиное племя все дни толкалось около извозчичьих стоянок, где овес

высыпался из лошадиных торб на мостовую (Пауст.). Кроме стеклянных игрушек, в избе у бабы Гани жил рыжий пес по имени Жек (Пауст.).

5. Еще Россия не поднималась во весь исполинский рост свой, и горе её неприятелям, если она когда-нибудь поднимется! (Денис Давыдов).

**Тема практического занятия:** Разряды местоимений и их словоформы.

**Форма практического занятия:** практикум.

**Задание для подготовки к практикуму.**

1. Охарактеризуйте разряды местоимений по отношению к номинативным частям речи.

2. Выполните задание:

Отметьте, какими категориями имени (род, число, падеж) или лицо оно обладает.

Образец: о скольких - сколько, местоименное числительное, разряд вопросительноотносительное, стоит в форме предложного падежа.

1. Всю, с кем-либо, не от чего, своих, собой, обо мне, стольких, чья-то.

2. Самим, кое с кем, чьей, ни сколько, её (концепция), от того, у них, о себе.

3. Другими, нас, не перед кем, сколькими, ничья, некоторую, чего, чего-нибудь.

4. Их (не видел), о его (проблемах), нечто, ни с чем, сколькими-нибудь, каждую, чьё, той.

5. Иного, некого (упрекать), с неким (Ивановым), мною, об этом, несколькими, такая, которого.

6. Всякой (доволен), не от чего, нечто, такова, о скольких-то, их (за-кон), их (не открыл).

7. По такой, нисколько, с себя, от него, его (каталог), любыми, чего-то, ни с чем. Сама, по нескольким, чья, с неё, её (оппонент), такую, некто, не с кем.

**Тема практического занятия:** Трудности употребления местоимений различных разрядов при изучении русского языка как иностранного.

**Форма практического занятия:** практикум по решению задач.

**Задания для практикума:**

1. Разработайте упражнения на аудирование, в ходе которого обучающиеся могут распознать в звучащей речи то или иное местоимение.

2. Разработайте задания по грамматике, в ходе которого обучающиеся могут закрепить знание падежных форм местоимений.

3. Разработайте письменные задания, при выполнении которых обучающиеся должны сами подобрать подходящее по смыслу местоимение.

4. Разработайте тестовое задание, которое поможет проверить знание форм местоимений и обоснованность лексического выбора.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Лексико-грамматические разряды форм глагола. Полнозначительные и неполнозначительные, акциональные и неакциональные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы и их функциональные особенности, их роль в предложении, способы глагольного действия.

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы к практикуму:**

1. Что такое глагол?

2. Что такое лексико-грамматический разряд?

3. Охарактеризуйте функциональные особенности полнозначительных и неполнозначительных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?

4. Охарактеризуйте функциональные особенности акциональных и неакциональных глаголов,

- приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
5. Охарактеризуйте функциональные особенности переходных и непереходных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
6. Охарактеризуйте функциональные особенности возвратных и невозвратных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?

**Тема практического занятия:** Основные классы числительных. Образование и функции форм количественных и порядковых числительных.

**Форма практического занятия:** практикум.

**Вопросы для подготовки к практикуму:**

1. В чем заключается суть спора в лингвистической литературе относительно статуса слов, обозначающих количество? Какие существуют подходы к определению числительных?
2. Что такое имя числительное?
3. Какая морфологическая категория присуща всем числительным?
4. Какие выделяются структурные типы числительных?
5. Как образуются количественные числительные?
6. Как образуются порядковые числительные?

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Словосочетание и сочетание слов. Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.

**Форма практического занятия:** практикум

**Задания к практикуму:**

1. Выделите из предложения все словоформы и словосочетания по теории В. В. Виноградова:

В течение трех месяцев странствовал я по лесам и долинам или сплавлялся вниз по Оке на небольшой лодке (Паустовский).

2. Сопоставьте интерпретацию словосочетания в различных школьных учебниках и сделайте конспект.

3. Составьте сравнительную таблицу “Различные сочетания слов”, в которой проанализируйте словосочетание, фразеологизм, сочетание незнаменательного и знаменательного слов, предикативное сочетание слов, сочинительную группу слов.

4. Определите признак, который принципиально отличает два синтаксических явления: Послать письмо! и послать письмо.

5. Все ли речевые отрезки можно рассматривать как предложения?

Методическое указание: проанализируйте, все ли речевые отрезки обладают смысловой законченностью и интонационной цельностью.

И к нам вошел какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе – наша каша...

– Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша... мме... манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то... жжет... Как же я pošлю свое... фф... фото, когда я весь в каше?! (Драгунский).

6. Выделите словосочетания а) по традиционной точке зрения (Е.С. Скобликова, В.А. Белошапкова), б) по номинативной теории В.В. Виноградова из предложений:

- 1) Упустила лисица поживу и пошла прочь несолоно хлебавши (сказка).
- 2) О существовании Полярной звезды знали ещё наши самые далёкие предки (РР).
- 3) На самых молодых берёзках зеленеют и ярко сияют ароматной смолой почки (Пришвин).
- 4) И званье сын врага народа Уже при них вошло в права (Твардовский).

7. Какую функцию в речи выполняют следующие единицы: математический анализ, сложноподчиненное предложение, способ словообразования, валовый доход? Как, по-вашему, целесообразнее их интерпретировать?

8. Выделите из ряда соединений слов словосочетания.

Писать письмо, пусть напишет, около Москвы, далеко от Москвы, решил молчать, будет молчать, будь другом, один карандаш, одни мучения, страшный миг, кромешный ад, очень важный, самый важный, упал в лужу, упал в обморок, идти навстречу, навстречу нам, Полярная звезда, Кузнецкий Мост, Ясная Поляна, голубой и зеленый, опаловая дымка, никто из нас, много людей.

9. В данных контекстах выделите предикативные единицы (с доказательством) и охарактеризуйте предикативность каждой из них. Есть ли в контексте простые предложения? Докажите свою точку зрения.

А. Я слышу: легкий трепетный смычок,  
Как от предсмертной боли, бьется, бьется.  
И страшно мне, что сердце разорвется,  
Не допишу я этих нежных строк (Ахматова).

Б. А дальше оказалось, что живет студент в комнате удивительно узкой и длинной, причем такой холодной, что даже по воздуху в ней видно было, как она холодна (Бунин).

В. Выдумали, будто он на девочку похож (Панова).

Методическое указание: объясните, чем выражен тот или иной компонент предикативности в каждой предикативной единице.

**Тема практического занятия:** Основные модели предложения. Принципы классификации предложений.

**Форма практического занятия:** практикум

**Вопросы и задания для подготовки к практикуму:**

1. Какие основные модели предложения выделяются в лингвистике?
2. Дайте характеристику принципам классификации предложения
3. Опишите классификацию предложения по разным основаниям.
4. Прочитайте текст. Охарактеризуйте предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Дайте комплексный анализ каждого простого предложения: структура, распространение, осложнение предложений.

I. Между тем стрельба усилилась. Снаряд грохнул рядом, лопнуло и посыпалось со звоном стекло в соседней комнате. Теперь уж мне и подавно надо бежать, но я медлю. Представить себе не могу такую дикость — деникинцы в городе. Ведь фронт далеко. И положение Деникина незавидное. Куда ему пускаться в авантюры? Однако пустился, рискнул, генерал Гнилорыбов, прорвав фронт, достиг ростовских окраин и завязал бой в городе. Я ничего не знаю, поэтому спокоен. Стрельба — уничтожают какую-нибудь банду. Происходит ежедневно. Артиллерийские залпы немного настораживают, но не настолько, чтобы я тут же бросился на улицу. «Господи, господи... — шепчет Варя, стоя у окна, мелко, быстро крестясь. — Хоть бы, хоть бы, хоть бы...» Елена Федоровна приказывает: «Варвара, отойди!» Все взвинчены, теперь очевидно — самый настоящий бой. Битва за город. На улице кричат. Внезапно озаряется небо, желторозовый свет наполняет комнату — горит соседний дом. Нам дома не видно, но зарево полыхает рядом. И слышно, как трещит дерево, что-то глухо ударяется о землю, кричат люди. Запах гари вползает в комнату. Вдруг Варя кричит: «Я вижу русское знамя! Несут русское знамя!»

Все подбегают к окну, я подхожу к Асе, чтобы проститься. И она, схватив мои пальцы горячей рукой, шепотом спрашивает: «Павлик, скажи правду, с Сергеем Кирилловичем беда? Он погиб? Фронт прорван?» Я не знаю, что случилось вчера и позавчера. Утром третьего дня на линии, которую занимает корпус, было полное спокойствие. Деникин мог пробить фронт южнее. «Но с ним беда! Я чувствую. Я вижу! Что-нибудь из-за убийства Шигонцева?» И я мгновенно колеблюсь: может, все-таки надо сказать? Ее мать, умеющая соображать быстро, говорит:

«Придут добровольцы и узнают, что здесь жена Мигулина. Что они с нами со всеми сделают, как вы думаете?» — «Господи, да пусть делают что хотят!» — Варя внезапно начинает рыдать (Ю. Трифонов. Старик). И Мне открыла дородная неряшливая баба, его кухарка. — Петра Ивановича нет, — сказала она, дожевывая что-то и глядя на небо. Ее руки были в тертой моркови, и она вытирала их о фартук. — С утра уехал на следствие. Сказал, что к обеду будет, а вот все нет и нет. Я подумал, что он может быть у Екатерины Алексеевны, и поехал на Грузинскую.

Мой возчик заартачился было: — Бог с тобой, барин, не поеду дальше! Смотри, чего идет! Он ткнул своим кривым черным пальцем в набегавший гром. Громыхало уже без остановки. В блесках молний воспламенялись кресты Петропавловского собора. Улицы опустели, то там, то здесь захлопывались ставни. Я сунул возчику полтину, и гроза стала ему нипочем. Мы резво поскакали в сторону Грузинской. У дома Крылосова стояло несколько экипажей. Лакей провел меня в большую гостиную. На столе, в цветах, стоял портрет матери Екатерины Алексеевны, это был день ее смерти. В комнате были какие-то люди, большинство из них я не знал. Я подошел к Крылосову и пожал его мягкую, будто набитую ватой руку. Он посмотрел на меня невидящим взглядом и сухо кивнул. Екатерина Алексеевна сидела в углу дивана в черном шелковом платье, которое так шло ей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – письменная работа**

**Вопросы для письменной работы:**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Семантические типы предикатов.
2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных.
3. Краткие формы прилагательных в структуре предложения.
4. Полные формы прилагательных в структуре предложения.
5. Функции падежных словоформ.
6. Функционально-семантическая классификация местоимений.
7. Трудности употребления местоимений различных разрядов.
8. Особенности употребления отрицательных и неопределенных местоимений.
9. Особенности употребления притяжательных местоимений на фоне других конструкций принадлежности.
10. Особенности употребления указательных местоимений.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – письменная работа**

**Вопросы к письменной работе:**

1. Способы выражения грамматической категории времени в русском языке.
2. Лексико-грамматические разряды глагола: типология и функционирование.
3. Монопредикативные и полипредикативные конструкции: морфолого-синтаксическая база.
4. Аспектуальные разряды глагола.
5. Разряды наречий по значению (с примерами)
6. Специфика функционирования кратких форм причастий.
7. Специфика функционирования полных форм причастий.
8. Особенности употребления деепричастий.
9. Особенности функционирования частиц же, ли
10. Особенности употребления междометий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма рубежного контроля – опрос**

#### **Вопросы для проведения опроса:**

1. Что такое глагол?
2. Что такое лексико-грамматический разряд?
3. Охарактеризуйте функциональные особенности полнозначительных и неполнозначительных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
4. Охарактеризуйте функциональные особенности акциональных и неакциональных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
5. Охарактеризуйте функциональные особенности переходных и непереходных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
6. Охарактеризуйте функциональные особенности возвратных и невозвратных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
7. Каков частеречный статус причастия и в чем суть связанных с ним споров?
8. Дайте определение причастию.
9. Охарактеризуйте словообразование причастий.
10. Каково лексико-грамматическое значение и функции причастий?
11. Расскажите правила замены синтаксических конструкций с глаголами конструкциями с причастиями. Какие типичные ошибки возникают при такой замене?
12. Охарактеризуйте словоизменительную парадигму числительных в соответствии с типом склонения.
13. Какие словосочетания образуются с именем числительным?
14. Каковы синтаксические функции числительного в предложении?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **Форма рубежного контроля – письменная работа**

##### **Вопросы к письменной работе:**

1. Коммуникативные регистры текста.
2. Актуальное членение предложения.
3. Предикативность как синтаксическая категория.

При подготовке письменной работы необходимо:

1. выписать из учебной литературы термины и определения по каждому вопросу
2. составить/найти в учебной литературе классификацию языковых элементов и средств по каждому вопросу
3. привести примеры для иллюстрации каждого пункта классификации.
4. составить собственные примеры на основе найденных в учебной литературе.
5. список использованной при подготовке литературы.

Объем выполненной работы с титульным листом должен составлять не менее 12 листов.

Оценивается точность и корректность терминологии, полнота изложенного материала, самостоятельность примеров.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очно-заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>               |
|--|-------------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |                         |   |
| <b>Раздел 1.</b><br>Грамматические категории имен существительных                              | 3                       | Подготовка реферата                             |
|  | 3                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2.</b> Имя прилагательное. Местоимение.  | 4                       | Подготовка реферата                             |
|  | 3                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 3.</b> Глаголы, причастия, деепричастия. Наречия. Числительные. Служебные части речи | 4                       | Подготовка реферата                             |
|  | 3                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Раздел 4.</b> Синтаксис   | 4                       | Подготовка реферата                             |
|  | 3                       | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>   | 27                      |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>   | 27                      |   |

**Заочная форма обучения**

| <b>Раздел, тема</b>                     | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1, сессия 3-4)</b> |                         |                                   |
|   | 8                       | Подготовка реферата               |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <b>Раздел 1.</b><br>Грамматические<br>категории имен<br>существительных  | 7  | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы |
| <b>Раздел 2.</b> Имя<br>прилагательное.<br>Местоимение   | 8  | Подготовка реферата                                |
|  | 7  | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы |
| <b>Раздел 3.</b> Глаголы,<br>причастия,<br>деепричастия.<br>Наречия.<br>Числительные.<br>Служебные части<br>речи | 8  | Подготовка реферата                                |
|  | 7  | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы |
| <b>Раздел 4.</b> Синтаксис   | 8  | Подготовка реферата                                |
|  | 7  | Самостоятельное изучение<br>материала раздела/темы |
| <b>Общий объем<br/>по модулю/семестру,<br/>часов</b>   | 60 |  |
| <b>Общий объем<br/>по дисциплине<br/>(модулю), часов</b>   | 60 |  |

### 3.2.Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Поясните тезис: «функционирование единиц строя языка (грамматических форм слова, синтаксических конструкций и «строевых лексем») осуществляется во взаимодействии с элементами внутриязыковой и внеязыковой среды».

2. Особенности лингвистического анализа языковых единиц при функциональном подходе (изучение взаимодействия элементов разных уровней на функциональной основе).

3. Расскажите о системно-интегрирующем значении функциональной грамматики.

4. Расскажите о дифференцирующем подходе в функциональной грамматике.

5. Морфологические категории, их типы и компоненты в функциональном значении.

6. Парадигматика морфологических единиц в функциональном аспекте.

7. Методические приёмы сопоставления функций морфологических единиц.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Понятие функции в методическом аспекте.
2. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона.
3. Учение о функционировании языка в отечественной лингвистике (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Потебня, Ф.И.Буслаев и др.)
4. Учение о функционировании языка в зарубежной лингвистике (В.Матезиус, Р.О.Якобсон, Е.Курилович).
5. Связь коммуникативной ситуации и языковых единиц.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

Литература для самостоятельного изучения к разделу 1:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
2. Бондарко А.В. К теории функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Наука, 1985. – С. 16–29.
3. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л.: Наука, 1983.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М.: Русский язык, 1981.
5. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
6. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А.В. Величко. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
7. Копров В.Ю. Современная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. Материалы Международной научно-методической конференции, 28–29 января 2010 года. – Воронеж, 2010. – С. 36–41.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Охарактеризуйте путём сравнения дейктические и анафорические местоимения. Для последних приведите примеры употребления местоимений в функции субституции, идентификации, обобщения.
2. Подготовьте презентацию о функционально-стилистических нормах употребления местоимений в текстах различных стилей и типов речи.
3. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны списать текст, соединяя его предложения лексическими повторами, местоимениями и контекстуальными синонимами.
4. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны преобразовать предложения с прямой речью в косвенную.
5. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны устранить в тексте повторяющиеся существительные, заменяя их подходящими местоимениями.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Имя прилагательное и его грамматические категории в лингводидактическом аспекте.
2. Основные трудности в употреблении полных и кратких форм прилагательных и их изучение в курсах практического русского языка.
3. Местоимение и местоименные слова в лингводидактическом аспекте.
4. Особенности значения, употребления и функционирования местоимений в русском языке.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Лебедева М.Н. Карманная грамматика русского языка для иностранцев. М.: Рус. язык, 2011. 184 с.
3. Гард, П. Структура русского местоимения / П. Гард // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 15. – М., 1985. – С. 215–226.
4. Чепасова, А. М. Местоимения в современном русском языке: учеб. пособие / А. М. Чепасова, Л. Д. Игнатъева, Ж. Мительская и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 176 с. 93.
6. Шелякин, А. М. Русские местоимения (значения, грамматические формы, употребление) / А. М. Шелякин. – Тарту: Тартуский государственный университет, 1986. – 91 с

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что такое глагол?
2. Что такое лексико-грамматический разряд?
3. Охарактеризуйте функциональные особенности полнозначительных и неполнозначительных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
4. Охарактеризуйте функциональные особенности акциональных и неакциональных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
5. Охарактеризуйте функциональные особенности переходных и непереходных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
6. Охарактеризуйте функциональные особенности возвратных и невозвратных глаголов, приведите примеры. Какова их роль в предложении, способы глагольного действия?
7. Каков частеречный статус причастия и в чем суть связанных с ним споров?
8. Дайте определение причастию.
9. Охарактеризуйте словообразование причастий.
10. Каково лексико-грамматическое значение и функции причастий?
11. Расскажите правила замены синтаксических конструкций с глаголами конструкциями с причастиями. Какие типичные ошибки возникают при такой замене?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Имя числительное в лингводидактическом аспекте.
2. Сочетание количественных числительных с существительными и прилагательными.
3. Числительные и их употребление в предложении.
4. Имя числительное в лингводидактическом аспекте.
5. Сочетание количественных числительных с существительными и прилагательными.
6. Собираательные числительные и их употребление в предложении.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Бакирова Л.Р., Тарасенко О.С. Изучение причастия на уроках по русскому языку по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы Теории и практики. № 12 (78), Тамбов: Грамота. – 2017. С. 191-193

2. Лебедева О.А. Причастия и деепричастия. Методические указания по РКИ. / О.А. Лебедева. Н. Новгород, 2011. - 55 с

3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке)/ С.А. Хавронина, А.И. Широценская. - 19-е изд. - М.: Русский язык. Курсы, 2009. -384 с.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Какие основные модели предложения выделяются в лингвистике?
2. Дайте характеристику принципам классификации предложения
3. Опишите классификацию предложения по разным основаниям.
4. Опишите основные типы предложений в соответствии с их типовым значением.
5. Раскройте связь лексики и синтаксиса. Приведите примеры.
6. Дайте понятие изосемичности/неизосемичности. Приведите примеры.
7. Какие бывают виды модификаций базовых моделей? Приведите примеры.
8. В чем заключаются инволютивные и пассивные модификации предложения? Приведите примеры

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Признаки предложения в аспекте актуального членения предложения.
2. Порядок слов в предложении: семантический аспект.
3. Анализ компонентов актуального членения предложения: история и современность.
4. Место функционального синтаксиса в системе преподавания русского языка как иностранного. Задачи функционального синтаксиса.
5. Практическая, обучающая направленность синтаксиса. Функциональный синтаксис и раздел синтаксиса в общем курсе «Современный русский язык».

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие/ С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск, 2011.- 180 с.

2. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса : от семантических структур к языковым средствам = Theory of functional syntax : from semantic structures to linguistic expressions) /А. Мустайоки. – М. : Языки славянских культур, 2006. – 510 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н. Щукин.- 4-е изд.– М.: Филоматис: Омега-Л, 2010, с. 38-59

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

#### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (контрольные работы, устный опрос, тестирование);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов     | не аттестован   |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины                  | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля  | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|--|--------------------------------|---|---|
| 1.    | Раздел 1.<br>Грамматические категории имен существительных | УК-4                           | Устный опрос  | 1.Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ.<br>2. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова.<br>3. Типы функциональных единиц морфологии.<br>4. Место функциональной морфологии в системе преподавания русского языка как иностранного. 5. Соотношение традиционной и функциональной морфологии. |
| ОПК-8 |  | Задание проблемного характера  | 1.Определите основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях обучения иностранцев русскому произношению.<br>2.Охарактеризуйте особенности работы над русским произношением в иноязычной аудитории.<br>3. Сформулируйте причины и способы преодоления фонетической интерференции и иностранный акцент в русской речи |   |
|       |  | ПК-1                           | Задание проблемног типа   | Структура урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.<br>2. Особенности проведения урока по практической фонетике в иноязычной аудитории.<br>3. Приемы скрытого управления иноязычной артикуляцией.<br>4. Приемы, связанные с благоприятной/неблагоприятной фонетической позицией  |

|    |   |              |  |   |
|----|---|--------------|--|---|
| 2. | <b>Раздел 2. Имя прилагательное. Местоимение.</b> | <b>УК-4</b>  | Устный опрос                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории.</li> <li>2. Синтаксема. Виды синтаксем.</li> <li>3. Словосочетание и сочетание слов.</li> </ol>  |
|    |   | <b>ОПК-8</b> | Задание проблемного типа                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте упражнения на аудирование, в ходе которого обучающиеся могут распознать в звучащей речи то или иное местоимение.</li> <li>2. Разработайте задания по грамматике, в ходе которого обучающиеся могут закрепить знание падежных форм местоимений.</li> <li>3. Разработайте письменные задания, при выполнении которых обучающиеся должны сами подобрать подходящее по смыслу местоимение.</li> <li>4. Разработайте тестовое задание, которое поможет проверить знание форм местоимений и обоснованность лексического выбора.</li> </ol> |
|    |   | <b>ПК-1</b>  | Тестирование<br>Задания проблемного типа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны списать текст, соединяя его предложения лексическими повторами, местоимениями и контекстуальными синонимами.</li> <li>2. Подготовьте практический материал к заданию, где обучающиеся должны преобразовать предложения с прямой речью в косвенную.</li> <li>3. Подготовьте практический материал к заданию, где</li> </ol>  |

|   |   |              |                                |   |
|---|---|--------------|--------------------------------|---|
|   |   |              |                                | обучающиеся должны устранить в тексте повторяющиеся существительные, заменяя их подходящими местоимениями.  |
| 3 | <b>Раздел 3.</b><br>Глаголы,<br>причастия,<br>деепричастия.<br>Наречия.<br>Числительные.<br>Служебные части<br>речи | <b>УК-4</b>  | Устный<br>опрос                | Функциональная грамматика в системе спецкурсов по специализации РКИ.<br>2. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова.<br>3. Типы функциональных единиц морфологии.  |
|   |   | <b>ОПК-8</b> | Задание<br>проблемного<br>типа | Составьте таблицу «Неопределенно-количественные слова» и запишите признаки наречий и числительных у данных слов.  |
|   |   | <b>ПК-1</b>  | Устный<br>опрос                | 1. Какие разряды частиц выделяются по функции? Приведите примеры.<br>2. Какие разряды частиц выделяются по структуре? Приведите примеры.<br>3. Какие классы частиц выделяются на основании формально-семантического признака? Приведите примеры.<br>4. В какие функционально-семантические поля входят частицы разных классов?<br>5. Раскройте понятие партикуляции. Приведите примеры. |
| 4 | <b>Раздел 4.</b><br>Синтаксис   | <b>УП-4</b>  | Устный<br>опрос                | 1. Модификации субъектного компонента основных моделей предложения.<br>2. Полипредикативность и информационный объем предложения.<br>3. Порядок слов и актуальное членение предложения.<br>4. Текст как высшая реалья языка.<br>5. Субъект речи как   |

|  |  |              |                          |   |
|--|--|--------------|--------------------------|---|
|  |  |              |                          | создатель текста.   |
|  |  | <b>ОПК-8</b> | Устный опрос             | <p>1. Что такое словосочетание? Является ли любое сочетание слов словосочетанием?</p> <p>2. В чем сходство и различие между сочетанием и сочетанием слов?</p> <p>3. Как словосочетание рассматривается с традиционной точки зрения (Е.С. Скобликова, В.А. Белошапкова) и в номинативной теории В.В.Виноградова?</p> <p>4. Какие выделяются виды словосочетаний по способу связи?</p> <p>5. Охарактеризуйте согласование. Приведите примеры.</p> <p>6. Охарактеризуйте управление. Приведите примеры.</p> <p>7. Охарактеризуйте примыкание. Приведите примеры.</p> |
|  |  | <b>ПК-1</b>  | Задание проблемного типа | <p>Какие группы глаголов различают по значению? Изучите таблицу и расскажите о семантической классификации глаголов, приведите свои примеры.</p>  |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>   |
|--|---|
| <b>УК-4</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?</li> <li>2. 2) Что такое «согласованные определения»?</li> <li>3. 3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?</li> <li>4. 4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?</li> <li>5. 5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?</li> <li>6. 6) Какие смысловые отношения выделяются в определительных сложноподчиненных предложениях?</li> <li>7. 7) Какими союзными средствами выражаются определительные отношения?</li> <li>8. 8) От чего зависит род, число и падеж союзных слов какой и который?</li> </ol>  |
| <b>ОПК-8</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?</li> <li>10. Каковы основные типы изъяснительных предложений?</li> <li>11. Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом что?</li> <li>12. Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом чтобы?</li> <li>13. В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?</li> <li>14. Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?</li> <li>15. Какими языковыми средствами выражается часовое, календарное время?</li> <li>16. Какие формы предикатов характерны для выражения значения полной и частичной одновременности?</li> <li>17. Какие формы предикатов характерны для выражения отношений предшествования?</li> <li>18. Какие формы предикатов характерны для выражения отношений следования?</li> </ol> |
| <b>ПК-1</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Какие частные оттенки передают специализированные причинные союзы?</li> <li>20. В каких случаях происходит расчленение сложных союзов?</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>21. Какие дополнительные смысловые отношения вносят в предложения причинной семантики модально-оценочные слова и частицы?</p> <p>22. Назовите союзы, выражающие следствие, как они соотносятся с причинными союзами?</p> <p>23. Какие виды значений выделяются в условных отношениях?</p> <p>24. Какие союзные средства характерны для предложений, выражающих реальное условие?</p> <p>25. Как строится предложение, выражающее нереальное условие?</p> <p>26. В чем состоит особенность инфинитивных условных предложений?</p> |
|--|---|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 23.03.2024).
2. 1. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234145>
3. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678> (дата обращения: 23.03.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Бондарко А.В. К теории функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Наука, 1985. – С. 16–29.
3. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л.: Наука, 1983.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М.: Русский язык, 1981.
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / под ред. А.В. Величко. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
6. Копров В.Ю. Современная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. Материалы Международной научно-методической конференции, 28–29 января 2010 года. – Воронеж, 2010. – С. 36–41.
7. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс

лекций / Г. И. Кустова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 294 с. Режим доступа:

<http://znaniyum.com/bookread.php/book=462810> 2. Меликян, В. Ю.

8. Рогачева Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. М. : ФЛИНТА, 2013. 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?item=bookinfo&book=462965>

9. Шустикова, Т. В. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] / Т. В. Шустикова, А. А. Атабекова, Н. М. Курмаева и др.; под ред. проф. Т. В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта), ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?item=bookinfo&book=455467>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|---|--|--|---|
| . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| . | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| . | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| . | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и кейсов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) «Специфика русской грамматики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 8 от «27» февраля 2024 года          | 01.09.2024                    |
| 2.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 3.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.01 Педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
Магистратуры**

**Форма обучения**  
*Очно-заочная, заочная*

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....  | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>6</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 6         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....   | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....  | <b>10</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 12        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 13        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 14        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....   | <b>16</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 16        |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 16        |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 16        |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 16        |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 17        |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 19        |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 19        |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 24        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>24</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..  | 24        |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 24        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 25        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 25        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 27        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....  | 28        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 28        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 28        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 29        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 30        |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 30        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....   | <b>32</b> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратура* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 126 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доц. Лимаровой Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина ставит своей целью ознакомление с методикой формирования сведений о стране, языке, национальной культуре, русском национальном характере, вербальной и невербальной коммуникации в рамках межкультурного общения, т.е с методикой формирования лингвокультурной компетенции у изучающих русский язык как иностранный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развить навыки формирования системы представлений о русской национальной культуре, политической и общественной жизни современной России, особенностях географии и истории страны в процессе изучения языка и коммуникативной компетенции учащихся в рамках межкультурного общения через адекватное восприятие речи носителя языка и понимание оригинальных текстов на русском языке;
2. описать способы функционирования, хранения и передачи страноведческой информации посредством языка для применения на занятиях по русскому языку как иностранному;
3. ознакомить с методами, формирующими систему представлений об истории, географии, культуре народа, о национально-культурной специфике России;
4. сформировать лингвострановедческую компетенцию студентов и совершенствовать их навыки общения с представителями разных культур с учетом национальных особенностей партнера при обучении РКИ;
5. научить критически осмысливать лингвострановедческую и лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной педагогической ситуации;
6. затронуть вопросы толерантности по отношению к непонятным сторонам жизни другого народа при обучении РКИ;
7. ознакомить с методами, приемами лингвокультурологического анализа языковых явлений.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной**

программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|
|                                     | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |  |                     |
|                                     | ОПК-8<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |  |                     |
|                                     | ПК-1<br>Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня |  |                     |
|                                     | ПК-2<br>Способен организовывать образовательную   |  |                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |  |  |
|--|---|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>24</b>   | <b>24</b> |
| Лекционные занятия   | 12          | 12        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |
| Практические занятия   | 12          | 12        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |
| Консультации / Иная контактная работа                              |             |           |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>39</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 2        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b> |
| Лекционные занятия   | 4           | 4        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |
| Практические занятия   | 4           | 4        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Консультации / Иная контактная работа          |           |           |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | <b>60</b> | <b>60</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                 | зачет     | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 1.</b><br>Лингвострановедение как научная дисциплина в курсе РКИ. | 36                                       | 14                     | 18  | 10                 |  | 8                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Раздел 2.</b><br>Лингвострановедение России.                             | 36                                       | 13                     | 18  | 10                 |  | 8                    |  |                      |  |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                              | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Зачет</b>  |  |                        |   |                    |  |                      |  |                      |  |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>20</b>          |  | <b>16</b>            |  | <b>0</b>             |  | <b>0</b>                              |

### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>   |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 1.</b><br>Лингвострановедение как научная дисциплина в курсе РКИ. | 36                                       | 30                     | 4   | 2                  |   | 2                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Раздел 2.</b><br>Лингвострановедение России.                             | 36                                       | 30                     | 4   | 2                  |   | 2                    |   |                      |   |                                       |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                              | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Зачет</b>  |  |                        |   |                    |   |                      |   |                      |   |                                       |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           |   | <b>4</b>             |   | <b>0</b>             |   | <b>0</b>                              |

\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Лингвострановедение как научная дисциплина в курсе РКИ.

##### Перечень изучаемых элементов

##### Тема 1.1 Лингвострановедение как междисциплинарная научная дисциплина

Лингвострановедение как научная дисциплина. Место лингвострановедения в ряду наук о языке и культуре. Полидисциплинарный и междисциплинарный характер лингвострановедения. Лингвострановедение как раздел лингвокультурологии. Задачи лингвокультурологических и лингвострановедческих исследований. Культура и человек. Культура и цивилизация.

## **Тема 1.2. Методология лингвострановедческих и лингвокультурных аспектов преподавания РКИ**

Аккультурация обучающихся посредством русского языка в процессе преподавания РКИ, страноведческая информация как лингвистический, культурный и воспитательный материал на занятиях по РКИ, социокультурный фон русского языка, демонстрация употребления русского языка в разных коммуникативных проявлениях, страноведческий материал как мотивирующий компонент занятия по РКИ, методы отбора и демонстрации лингвокультурологических материалов, способы и методы формирования страноведческих знаний, понятийно-эквивалентные лексические единицы, семантизация слов с национально-культурным компонентом, разработка и внедрение предтекстовых и послетекстовых заданий, активизация лексико-грамматических и лингвострановедческих единиц на занятии по РКИ в рамках речевой практики. Художественный текст как источник лингвострановедческой информации.

### **Тема 1.1. Лингвострановедение как междисциплинарная научная дисциплина**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) В чём состоят особенности лингвострановедения как науки и как методического компонента курса РКИ?
- 2) Какие научные отечественные/ зарубежные школы исследования лингвострановедения/лингвокультурологии вы знаете?
- 3) Каковы основные проблемы при изучении лингвострановедения/лингвокультурологии?
- 4) Какие основные подходы к изучению лингвострановедения вам известны? Почему до сих пор нет единого подхода к лингвострановедческому компоненту при обучении РКИ?
- 5) Проблема «культура - человек» в призме лингвострановедения и лингвокультурологии
- 6) Культура, цивилизация, нация, страна как ключевые понятия лингвострановедения и лингвокультурологии.

## **Тема 1.2. Методология лингвострановедческих и лингвокультурных аспектов преподавания РКИ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Докажите, что лингвострановедческое направление в методике преподавания РКИ связано с ее коммуникативной реализацией в речи обучающихся.

- 2) Назовите основные направления и особенности лингвострановедческой информации для занятий по РКИ.
- 3) Докажите, что лингвострановедческий компонент является мотивирующим элементом при обучении РКИ.
- 4) Какие методики отбора и демонстрации лингвокультурологических материалов вы знаете?
- 5) В чем заключается специфика семантизации слов с культурным компонентом на занятиях по РКИ?
- 6) Как происходит внедрение, отработка и активизация лексико-грамматических упражнений с лингвострановедческим компонентом?

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** Доклад/реферат

Темы для докладов и рефератов

- 1) Комплекс научных дисциплин, изучающих духовную и материальную культуру человека посредством анализа его языка.
- 2) Место лингвострановедения в системе обучения РКИ.
- 3) Центральная триада лингвокультурологии: человек, язык, культура.
- 4) Понятие картины мира. Языковая картина мира, культурная картина мира.
- 5) Передача культурологической и страноведческой информации посредством языка.
- 6) Семиотическое описание объектов.
- 7) Лингвокультурема. Лингвокультурологическое поле и его структура.
- 8) Проблемы адаптации и проблемы вербального и невербального взаимодействия в курсе РКИ
- 9) Аккультурация иностранных учащихся в процессе обучения РКИ
- 10) Ведущие отечественные исследователи лингвострановедения и их основные идеи (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.)
- 11) Особенности взаимосвязи языка и социальной структуры общества.
- 12) Языковая вариативность, ее причины.
- 13) Языковые регистры и социокультурная стратификация общества.  
Отражение социального и политического устройства общества в языке.
- 14) Языковая картина мира, ее составляющие.
- 15) Культурная картина мира, ее составляющие.
- 16) Теория гештальтов Дж. Лакоффа. Ключевые символы и элементы русской и английской (по выбору обучающихся) национальных картин мира в сопоставительном аспекте.
- 17)

## **РАЗДЕЛ 2. Лингвострановедение России.**

### **Перечень изучаемых элементов**

#### **Тема 2.1 Основные географические, исторические, социально-политические аспекты изучения лингвострановедения России**

История России (основные исторические периоды). География России (климат, разнообразие природных зон, флора и фауна, водные ресурсы, полезные ископаемые). Геополитическое положение (границы и рубежи, страны-соседи). Страна Россия (сердце России -- Москва, крупные города, многонациональная нация, политическое устройство, герб, гимн, флаг). Учебно-дидактические, текстовые, мультимедийные материалы для внедрения и отработки лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Использование учебников, учебных пособий и дополнительных материалов для внедрения лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике
- 2) Подбор текстового и речевого материала для внедрения лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике
- 3) Отбор и работа с лексическим минимумом для внедрения лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике
- 4) Коммуникативно речевые-ситуации для отработки лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике

#### **Тема 2.2. Культура России. Художественная культура – величайшие произведения. Духовная культура и ее отражение в языке.**

Литература, музыка, живопись, архитектура, кинематограф России. Величайшие деятели культуры. Развитие и становление образа "русского человека". Экстралингвистические параметры формирования личности. Понятие культурного текста (текста культуры). Фразеология как способ представления культуры. Метафора как способ представления культуры. Символ как способ представления культуры. Учебно-дидактические, текстовые, мультимедийные материалы для внедрения и отработки лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Использование учебников, учебных пособий и дополнительных материалов для внедрения лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике
- 2) Подбор текстового и речевого материала для внедрения лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике
- 3) Отбор и работа с лексическим минимумом для внедрения лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике
- 4) Коммуникативно речевые-ситуации для отработки лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ по перечисленной тематике

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания:** Планирование и проведение занятия по РКИ с лингвострановедческим компонентом по предложенной теме.

Темы для подготовки и проведения занятия:

1. Россия на карте мира
2. Территория и крупнейшие города России
3. География России
4. Климат России
5. Природа России
6. Полезные ископаемые России
7. Известные люди России
8. Глава государства
9. Крупные города
10. Религии России

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы               |
|---|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (семестр 2)</b>  |                  |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Лингвострановедение как научная дисциплина в курсе РКИ. | 13               | Академическая активность, час            |
|   | 8                | Выполнение практических заданий, час     |
|   | 3                | Рубежный текущий контроль, час           |
|   | 3                | Контроль (промежуточная аттестация), час |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <b>Раздел 2.</b>                                 | 14 | Академическая активность, час            |
| Лингвострановедение                              | 8  | Выполнение практических заданий, час     |
| России   | 2  | Рубежный текущий контроль, час           |
|  | 3  | Контроль (промежуточная аттестация), час |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | 27 |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 27 |  |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Лингвострановедение как научная дисциплина в курсе РКИ.**

Развернутый ответ на вопрос (письменно). Изложить суть вопроса точно определяя термины, классифицирую материал, ссылаясь на научные труды.

#### Вариант 1

1. Назовите 5 основных принципов лингвострановедения и расскажите о них.
2. Какова структура слова в теории лингвострановедения?
3. Что включается в понятие «семантизация» в лингвострановедении?

#### Вариант 2

1. Назовите виды учебного текста, содержащего страноведческую информацию.
2. Почему можно сказать, что художественная литература – средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации?
3. Назовите приемы работы с произведениями художественной литературы в лингвострановедческих целях.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Лингвострановедение России** Выполнение практических и аналитических языковых заданий

1. Отобрать лингвострановедческий материал по русской истории и культуре для студентов-иностранцев начального этапа обучения

Источник: Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России // <https://www.culture.ru>

2. В тексте произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Пастернака выявите лингвострановедческую информацию с учетом фоновых знаний носителей и обучающихся РКИ. Дайте ссылку на произведение, произведите лингвокультурный и лингвострановедческий анализ материала.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты,

статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>        | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|-------------------------------------|--|
| академическая активность            | 10   |
| практические задания                | 40   |
| <i>из них: текущие практические</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля            | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                       | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>             | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|-------------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговые<br>х<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно |
| 16-18<br>рейтинговые<br>х<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические  |
| 13-15<br>рейтинговые<br>х<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении  |
| 1-12<br>рейтинговые<br>у            | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0<br>рейтинговые                    | не аттестован   |

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Форма рубежного контроля – зачет**

**Код контролируемой компетенции УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, определение лингвострановедения как аспекта в преподавании языка.
2. Методологические основы лингвострановедения.
3. Лингвострановедческая компетенция.
4. Структура слова в теории лингвострановедения.
5. Классификация слов в зависимости от местоположения национально- культурного компонента семантики.
6. Национально-культурная семантика терминов, топонимов и ономастической лексики.
7. Национально-культурная семантика русской фразеологии.
8. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.
9. Особенности лингвострановедческой семантизации.
10. Способы лингвострановедческой семантизации.
11. Лингвострановедческий словарь.
12. Лингвострановедческая роль соматических речений.
13. Лингвострановедческая зрительная наглядность.
14. Приемы работы с произведениями изобразительного искусства.
15. Учебные тексты, содержащие страноведческую информацию (многообразие терминологического обозначения).
16. Способы повышения лингвострановедческой отдачи учебного текста.
17. Роль лингвострановедческого комментария.
18. Критерии отбора художественных текстов для обучения иностранцев русскому языку.

21. Адаптация художественного произведения.
22. Лингвострановедческая работа над художественным текстом.

### **Форма текущего контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции** УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Промежуточный тест No 1 для магистрантов  
по дисциплине «**Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ**»

#### **1. Предмет лингвострановедения – это ...**

- 1) анализ языка с целью выявления в нем национально-культурной семантики
- 2) совокупный материал о стране изучаемого языка
- 3) преподавательские приемы презентации, закрепления и активизации языковых единиц с культурным компонентом семантики
- 4) экстралингвистический план языка в познавательских целях
- 5) культуроведческое прочтение текстов

#### **2. Предмет страноведения – это ...**

- 1) анализ языка с целью выявления в нем национально-культурной семантики
- 2) совокупный материал о стране изучаемого языка
- 3) преподавательские приемы презентации, закрепления и активизации языковых единиц с культурным компонентом семантики
- 4) экстралингвистический план языка в познавательских целях
- 5) культуроведческое прочтение текстов

**3. К каждому пункту методического аспекта лингвострановедения подберите соответствующий пункт познавательного аспекта.**

| <i>Методический аспект</i>   | <i>Познавательный аспект</i>  |
|--|---|
| 1. Формирование умений по выявлению лингвострановедческих единиц и овладение способами семантизации лингвострановедческой лексики. | 1. Анализ учебных пособий и отбор для текста целесообразной и актуальной информации   |
| 2. Работа с лингвострановедческими словарями   | 2. Алгоритмизация учебно- бытовых ситуаций  |
| 3. Отбор ключевых лингвострановедческих номинативов изучаемой страноведческой темы.  | 3. Поиск необходимой информации для предтекстовой и комментирующей работы   |
| Формирование умений составлять прагматичный учебный страноведческий текст  | 4. Поиск информации для семантизации лингвострановедческой лексики определенной страноведческой темы и знакомство с методическими статьями по теме. |
| 5. Подбор речевых единиц для узуально-поведенческого типа текста   | 5. Сопоставление двух культур (родной и изучаемой)  |
| 6. Лингвострановедческий анализ художественного текста   | 6. Анализ и выявление наиболее интересной страноведческой информации с учетом фоновых знаний носителей языка.                                       |

**4. Что понимается под учебно-методической целесообразностью текста (укажите правильные ответы).**

- 1) страноведческое наполнение
- 2) степень современности
- 3) средний объем
- 4) типичность отражаемых фактов
- 5) контактный контекст

**5. Кто впервые использовал термин «Лингвострановедение»**

- 1) Щукин А.Н.
- 2) Маслова В.А.
- 3) Верещагин Е.М. и Костомаров В.Г.
- 4) Томахин Г.Д.

**6. К специфическим принципам, используемым в методике обучения РКИ, относятся**

- 1) принцип сознательности
- 2) принцип интеграции и дифференциации
- 3) принцип коммуникативной направленности обучения
- 4) принцип учета родного языка

**7. Принцип коммуникативной направленности заключается в...**

- 1) использовании языковой и неязыковой наглядности
- 2) создании ситуации общения
- 3) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

**8. Какие из указанных дидактических единиц относятся к языковым?**

- 1) аудиотексты
- 2) интонационные модели РЯ
- 3) диалогические средства
- 4) тексты

9. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

- 1) Линейную презентацию материала.
- 2) Гипертекстовую презентацию материала.

10. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

- 1) предметом исследования и объектом
- 2) совершенно разными подходами
- 3) аспектом исследования

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>                            |
|--|--|
| УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2                | Вопросы к зачету с 1-22<br>Тестовые задания №№1-10 |

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540160> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие : [16+] / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390> (дата обращения: 13.03.2024). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип : страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368> (дата обращения: 13.03.2024). – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
2. Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) : [16+] / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683934> (дата обращения: 13.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3782-2. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|---|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная                                 | Крупнейший российский  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | электронная библиотека eLIBRARY.ru                               | информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  |   |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, для освоения дисциплины (модуля).*

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес   |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»                   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»                    | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета   |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.               | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *межкультурной коммуникацией, культурой и историей*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года                            | 01.09.2024              |
| 2.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____          |
| 3.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____          |
| 4.    | *  | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____          |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
иностранных языков и культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ  
ГРАЖДАН»**

**Направление подготовки**  
***44.04.01 «Педагогическое образование»***

**Направленность**  
***«Методика преподавания русского языка  
в вариативной культурно-языковой среде»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**  
***Очно-заочная, заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Учебно-методическое сопровождение в системе обучения русскому языку иностранных граждан» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к. филолог. н., доцент Середа Е.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры.

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4                                      |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4                                      |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                      |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 6                                      |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6                                      |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 7                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 11                                     |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 13                                     |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 14                                     |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 16                                     |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 17                                     |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 20                                     |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 20                                     |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 20                                     |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 21                                     |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 22                                     |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 23                                     |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 25                                     |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 26                                     |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 26                                     |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 26                                     |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 26                                     |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 27                                     |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....   | 28                                     |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 28                                     |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 28                                     |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 29                                     |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 29                                     |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 29                                     |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 31                                     |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в области соотношения лингвистических теорий и практических методик с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить принципы и методы преподавания РКИ, сформировать умение выбирать современные учебные комплексы и пользоваться ими в зависимости от уровня, профессиональных целей и мотивации иностранных учащихся;
2. Сформировать навыки определения уровня речевой компетенции иностранных обучающихся, их готовности к тестированию, Государственному тестированию ТРКИ и другим видам контроля (в том числе компьютерного);
3. Сформировать умение составления программ курсов, учебных планов, планирование занятий с иностранцами; умение ориентироваться в учебно-методическом сопровождении РКИ; умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык обучающихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции. Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|-----------------------|--|---|---|
| УК-4                  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.2 . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.<br>УК-4.3. Принимает участие в академических и | <i>Знать:</i><br>нормы государственного языка РФ<br><br><i>Уметь:</i><br>Составлять документы, сопровождающие учебный процесс по дисциплине РКИ<br><br>Освещать проблемы дисциплины на международных конференциях |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).   |  |
| <b>ОПК-8</b> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | <p>ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований;</p> | <p><i>Знать:</i> нормы оценивания обучающихся в проектной деятельности, тестировании, в устных дискуссиях</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга знаний об учебно-методическом сопровождении дисциплины русский язык как иностранный</p>                   |
| <b>ПК-1</b>  | Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.</p>                | <p><i>Знать:</i> особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на уровне школы для иностранных граждан</p> |
| <b>ПК-2</b>  | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения  | 01.001 В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | <i>Знать:</i> научно-методические основы учебного сопровождения обучения русскому языку иностранных граждан  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |  | <i>Уметь:</i> применять эти знания для обучения иностранных граждан |
|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр 4       |  |  |  |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
|  |             |                 |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          |                 |  |  |  |
| Лекционные занятия   |             | 12              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |                 |  |  |  |
| Практические занятия   |             | 12              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 39          | 39              |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 9           |                 |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     |             | Зачет с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   |                 |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 2   |          |
|--|-------------|----------|----------|
|  |             | Сессия 3 | Сессия 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8           | 4        | 4        |

|  |           |           |                 |
|--|-----------|-----------|-----------------|
| Лекционные занятия                             |           |           |                 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |           |           |                 |
| Практические занятия                           |           | 4         | 4               |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |           |           |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | 60        | 32        | 28              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | 4         |           | 4               |
| Форма промежуточной аттестации                 |           |           | Зачет с оценкой |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b>       |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |  |                      |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                      |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>   |  |                        |   |                    |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Методология обучения русскому языку как иностранному</b>   | 31                                       | 21                     | 12  | 6                  |  |                      | 6  |
| Тема 1.1. Русский язык как объект изучения иностранцами                 |  |                        |   | 2                  |  |                      | 2  |
| Тема 1.2. Общая, частная и специальная методики обучения языку. Учебный |  |                        |   | 2                  |  |                      | 2  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| комплекс как основное средство обучения.  |  |                        |   |                    |   |                      |   |
| Тема 1.3. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы                        |  |                        |   | 2                  |   | 2                    |   |
| <b>Раздел 2. Уровневое обучение русскому языку как иностранному</b>                             | 32                                       | 18                     | 12  | 6                  |   | 6                    |   |
| Тема 2.1. Этапы обучения РКИ. Характеристика и проблематика начального этапа обучения (с нуля). |  |                        |   | 2                  |   | 2                    |   |
| Тема 2.2. Продвинутый этап обучения РКИ. Работа подготовительных отделений и курсов             |  |                        |   | 2                  |   | 2                    |   |
| Тема 2.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся       |  |                        |   | 2                  |   | 2                    |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |   |                      |   |

| Раздел, тема                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|--------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|                                | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|                                |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой                          |                        |   |                    |   |                      |   |
| Общий объем, часов             | 72                                       | 39                     |   | 12                 |   | 12                   |   |

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)</b>                           |  |                        |   |                    |   |                      |   |
| Раздел 1. Методология обучения русскому языку как иностранному | 36                                       | 32                     |   |                    |   | 4                    |   |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Тема 1.1. Русский язык как объект изучения иностранцами  |  |                        |   |                    |   | 1                    |   |
| Тема 1.2. Общая, частная и специальная методики обучения языку. Учебный комплекс как основное средство обучения. |  |                        |   |                    |   | 1                    |   |
| Тема 1.3. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы   |  |                        |   |                    |   | 2                    |   |
| <b>Раздел 2. Уровневое обучение русскому языку как иностранному</b>  | 36                                       | 28                     |   |                    |   | 4                    |   |
| Тема 2.1. Этапы обучения РКИ. Характеристика и проблематика начального этапа обучения (с нуля).                  |  |                        |   |                    |   | 1                    |   |
| Тема 2.2. Продвинутый этап обучения РКИ. Работа подготовительных отделений и курсов                              |  |                        |   |                    |   | 1                    |   |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                      |   |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                      |   |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки |
| Тема 2.3. Использование компьютерных технологий в практике создания тестов по РКИ |  |                        |   |                    |   | 2                    |   |
| Контроль промежуточной аттестации (час)   | 4  |                        |   |                    |   |                      |   |
| Форма промежуточной аттестации  | Зачет с оценкой                          |                        |   |                    |   |                      |   |
| Общий объем, часов  | 72                                       | 60                     |   |                    |   | 8                    |   |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

##### Тема 1.1. Русский язык как объект изучения иностранцами

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами Система обучения РКИ. Признаки системы. Современные подходы к обучению..*

**Тема 1.2. Общая, частная и специальная методики обучения языку. Учебный комплекс как основное средство обучения.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания

*Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция. Экстралингвистические компоненты. Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность*

*как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.*

### **Тема 1.3. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Формы организации занятий в компьютерных классах. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы по РКИ.*

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Тема 1.3. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы**

**Форма практического задания:** дискуссии; проекты.

#### **Темы дискуссий**

1. Можно ли считать оптимизацией системы обучения полный переход на вопросно-ответную форму работы?
2. Что можно назвать оптимизацией обучения?
3. Можно ли говорить о том, что средства наглядности в обучении всегда визуальны?

#### **Темы проектов**

1. Составьте лингводидактическую характеристику к учебнику РКИ (на выбор)
2. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Русский язык как язык международного общения»
3. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Имя существительное в русском языке: категория числа»
4. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Имя существительное в русском языке: собственные и нарицательные»
5. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Имя существительное в русском языке: категория падежа»
6. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Имя прилагательное в русском языке: категория рода»
7. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Имя прилагательное в русском языке: разряды имен прилагательных»
8. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Имя существительное в русском языке: категория полноты и краткости»

9. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Порядковые числительные в русском языке: категория рода»

10. Предложите систему наглядных средств обучения по теме «Количественные числительные в русском языке»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 2. УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Тема 2.1. Этапы обучения РКИ. Характеристика и проблематика начального этапа обучения (с нуля).**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Уровневое обучение РКИ. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения студентов «нулевого» уровня: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д.*

**Тема 2.2. Продвинутой этап обучения РКИ. Работа подготовительных отделений и курсов**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Интенсификация учебного процесса на продвинутом этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала.*

**Тема 2.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Тема 2.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся**

**Форма практического задания:** дискуссии; эссе.

### **Темы дискуссий**

1. В чем заключается специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Российской методологии?
2. Какие технологии эффективнее закладывать в программы курсов и планы занятий для иностранных учащихся: коммуникативные и структурно-семантические?

3. Можно ли говорить о том, что советское образование было оторвано от мировых традиций обучения иностранных граждан?

### **Темы эссе**

1. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Великобритании.

2. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Германии.

3. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в США.

4. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Китае.

5. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Сингапуре.

6. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Финляндии.

7. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся во Франции.

8. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в Вашей стране.

9. Специфика составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся на примере русского языка как иностранного.

10. История разработки программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся в России.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 4)</b>                                    |                  |   |
| Раздел 1. Методология обучения русскому языку как иностранному | 21               | Подготовка проекта                              |
| Раздел 2. Уровневое обучение русскому языку как иностранному   | 18               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                   | 39               |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>               | 39               |   |

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)</b>                           |                  |   |
| Раздел 1. Методология обучения русскому языку как иностранному | 32               | Подготовка проекта                              |
| Раздел 2. Уровневое обучение русскому языку как иностранному   | 28               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                   | 60               |   |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | 60 |  |
|--|----|--|

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Основные понятия методологии обучения русскому языку как иностранному.
2. Принципы, функции и формы обучения русскому языку как иностранному.
3. Ситуационно-тематический принцип организации материала в преподавании РКИ
4. Концентрический принцип подачи материала при обучении РКИ
5. Специфика русского языка как языка межнационального и международного общения.
6. Методика обучения русскому языку как наука.
7. Связь методики РКИ с другими науками.
8. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материала
9. Экстралингвистические компоненты методики преподавания русского языка иностранным гражданам.
10. Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения РКИ.
11. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы обучения РКИ.

##### **Перечень тем для проектов к Разделу 1:**

1. Особенности наглядных материалов по теме «Система времен русского глагола»
2. Особенности наглядных материалов по теме «Система падежей русского имени существительного»
3. Особенности наглядных материалов по теме «Система склонений русского имени существительного»

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

##### **Основная литература**

1. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543847> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 02.04.2024).
  3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 02.04.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535988> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536001> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Теримова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10992-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541837> (дата обращения: 10.04.2024).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Какие компоненты входят в систему средств обучения РКИ на начальном уровне?
2. Какие средства и каким образом управляют деятельностью а) преподавателя, б) учащегося?
3. Какими инструктивно-нормативными материалами могут пользоваться педагоги и учащиеся и с какой целью?
4. Как содержание учебника соотносится с методом обучения неродному языку?
5. На какие группы подразделяются технические средства обучения и каковы требования к использованию ТСО?

#### **Перечень тем для проектов к Разделу 2:**

1. Дайте экспертную оценку реализации основных принципов описания русского языка в учебном пособии (на выбор).
2. Проведите наблюдение за уроком РКИ. Оцените содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал.
3. Проведите наблюдение за уроком РКИ. Оцените экстралингвистические компоненты изучения: цель, мотив, сфера, ситуация общения.
4. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Имя существительное. Категория одушевленности/неодушевленности» для начального уровня обучения
5. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Имя существительное. Категория одушевленности/неодушевленности» для продвинутого уровня обучения
6. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Имя существительное. Категория рода» для начального уровня обучения
7. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Имя существительное. Категория рода» для продвинутого уровня обучения
8. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Имя существительное. Категория числа» для начального уровня обучения
9. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Имя существительное. Категория числа» для продвинутого уровня обучения
10. Составьте учебно-методическую разработку урока РКИ по теме «Местоимение» для продвинутого уровня обучения

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 02.04.2024).

### Дополнительная литература

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535988> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536001> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10992-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541837> (дата обращения: 10.04.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

#### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины        | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля   |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Основы методологии тестирования</b> | <b>УК-4</b>                    | реферат                  | <p>1. Отражение в программе обучения РКИ норм русского языка как государственного</p> <p>2. Требования, предъявляемые к обучающимся для распределения по уровням обучения РКИ</p> <p>3. Принципы, определяющего уровень владения русским языком иностранными гражданами</p>  |
|       |  | <b>ОПК-8</b>                   |                          | <p>1. Лингводидактические особенности учебников и учебных пособий по русскому языку для иностранных граждан</p> <p>2. Структурные особенности учебников и учебных пособий по русскому языку для иностранных граждан</p> <p>3. Методические особенности составления учебников и учебных пособий по русскому языку для иностранных граждан</p> |

|    |   |      |         |  |
|----|---|------|---------|--|
| 2. | Раздел 2.<br>Уровневое обучение русскому языку как иностранному | ПК-1 | реферат | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты изучения: язык – речь – речевая деятельность.</li> <li>2. Объекты усвоения: знания – умения – навыки.</li> <li>3. Учебная операция как единица обучения.</li> </ol>  |
|    |   | ПК-2 |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы личностного обучения в обучении русскому языку как иностранному, заложенные в учебно-методическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>2. Принципы возрастного и физиологического соответствия в обучении русскому языку как иностранному, заложенные в учебно-методическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>3. Принципы целесообразности в обучении русскому языку как иностранному, заложенные в учебно-методическое сопровождение образовательного процесса</li> </ol> |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемых компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>  |
|--|--|
| <b>УК-4</b>                            | <p>1. Какие нормы русского языка как государственного должны быть отражены в программе занятий по РКИ?</p> <p>2. Какие требования предъявляются к обучающемуся для начала обучения РКИ?</p> <p>3. Каковы принципы заложены в создание программ для определения уровня владения языком?</p>   |
| <b>ОПК-8</b>                           | <p>4. Составьте программу урока по теме «Времена глагола в русском языке». Опишите его лингводидактические особенности</p> <p>5. Составьте программу урока по теме «Категория вида глагола в русском языке». Опишите его лингводидактические особенности</p> <p>6. Составьте программу урока по теме «Неопределенная форма глагола в русском языке». Опишите его лингводидактические особенности</p> |
| <b>ПК-1</b>                            | <p>7. Объясните экстралингвистические принципы преподавания РКИ?</p> <p>8. Какие виды учебных средств используются в лингвопедагогике?</p> <p>9. Назовите основные мировые тенденции разработки инновационных учебников по лингвистике для иностранных граждан.</p>  |
| <b>ПК-2</b>                            | <p>10. Как отражаются принципы личностного обучения в учебных материалах по русскому языку как иностранному?</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>11. Как отражаются принципы возрастного и физиологического соответствия в учебных материалах по русскому языку как иностранному?</p> <p>12. Как отражаются принципы целесообразности в учебных материалах по русскому языку как иностранному?</p> |
|--|--|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

##### **Основная литература**

1. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543847> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 02.04.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535988> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536001> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10992-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541837> (дата обращения: 10.04.2024).

*5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения             | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 | Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года          | 01.09.2024                    |
| 2.       |  | Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |
| 3.       |  | Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |
| 4.       |  | Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____                |