



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета  
политических и социальных  
технологий

\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>14</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>21</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..	21
5.1.1. Основная литература .....	21
5.1.2. Дополнительная литература .....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24
5.6. Образовательные технологии .....	24
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>26</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-политическая активность молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-политическая активность молодежи» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.

Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий

кандидат педагогических наук,  
доцент



С.В. Пивнева

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,  
НП «Национальный общественный комитет  
"Российская семья"», президент



Г.И.  
Климантова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества. Знание основ и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 *Специалист по работе с молодежью*
- 0.3 *Социальное обслуживание*

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Освоение студентами понятийного аппарата курса.
2. Освоение студентами профессиональных навыков анализа места молодежи в общественно-политической жизни.
3. Формирование представлений и основных навыков использования технологий вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.
4. Профессиональная социализация специалистов по работе с молодежью, направленная на формирование личной активной общественной позиции.
5. Международные документы, нормативную базу РФ и РТ по вопросам общественно-политической активности молодежи.
6. Особенности общественной системы РФ и роль, которую играет молодежь в общественно-политических институтах современной России.
7. Существующие технологии вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b> <b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к организации различных форм	ПК- 5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: типичные проблемы для молодежной среды, алгоритмы их решений

	мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.
		ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь: Разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
Профессиональные компетенции	ПК-10  Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	<i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
		ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	
Профессиональные	ПК-13  Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	ПК-13.1 Осуществляет планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	Знать: теорию планирования и разработки сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики
		ПК-13.2 Разрабатывает программы	

		социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	Уметь: разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	3 6			
Лекционные занятия	12	1 2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>				
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
<b>Модуль (Семестр 8)</b>										
Раздел 1. Молодежь как субъект политической жизни общества. Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути ее оптимизации	32	14	18	6		12				
Раздел 2. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов. Технологии привлечения молодежи к участию в современном политическом процессе в России	31	13	18	6		12				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>		<b>12</b>		<b>24</b>				

### **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МОЛОДЕЖЬ КАК СУБЪЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПУТИ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль молодежи в политическом процессе современной России. Политическое поведение: виды, функциональная роль. Специфика политического поведения молодежи. Политическое участие: сущность, виды. Концептуальные подходы к феномену политического участия молодежи зарубежных и отечественных мыслителей. Типология политического участия молодежи. Политическая деятельность и политическое участие как формы политического поведения. Политическая активность молодежи: сущность, типология. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи. Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь. Ориентации молодежи в политике. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. Политический потенциал молодежи в современной России. Условия и эффективность реализации политического потенциала. Правовая база ООН по вопросам общественно-политической активности молодежи. Европейская хартия об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне. Политическая социализация: природа и основные формы. Этапы политической социализации молодежи. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан. Становление социально-активной личности молодых граждан.

#### **РАЗДЕЛ 2. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ НА МОЛОДЕЖЬ И СТУДЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К УЧАСТИЮ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В РОССИИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. Характеристики моделей политической культуры молодежи. Политическая идеология молодежных групп. Формирование правовой культуры молодежи. Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. Организационно-правовые формы молодежных организаций. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия. Категории мотивов участия молодежи в общественных движениях и организациях. Ресурсы воздействия молодежных организаций на политический процесс РФ. Специфика протестной активности молодых граждан. Группы молодежных организаций, участвующих в протестной деятельности. Готовность молодежи к политическому протесту. Мотивация молодого поколения к участию в протестной политической деятельности. Конвенциональные и неконвенциональные формы протестной активности. Электоральный абсентеизм молодого поколения. Участие молодежи в массовых политических акциях. Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. Факторы, усиливающие значимость молодежного ресурса в современном российском



политическом процессе. Стратегии борьбы политических партий за сегменты современной молодежи России. Динамика степени влияния современных политических партий России на молодежь. Степень эффективности факторов влияния политических партий на российскую молодежь. Отношение молодого

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Молодежь как субъект политической жизни общества. Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути ее оптимизации**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Политическое поведение, основные его формы.
2. Политическое участие
3. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности
4. Особенности политического участия студенческой молодежи
5. Особенности общественно-политической системы РФ.
6. Общественно-политические институты современной России.
7. Ориентации молодежи в политике
8. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
9. Политическая социализация российской студенческой молодежи.
10. Социализация современной российской молодежи.
11. Социализация молодежи в российской провинции
12. Организация в молодежной сфере.
13. Модели управления в молодежной организации.
14. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
15. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Политическое поведение, основные его формы.
2. Политическое участие
3. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности
4. Особенности политического участия студенческой молодежи
5. Особенности общественно-политической системы РФ.
6. Общественно-политические институты современной России.
7. Ориентации молодежи в политике
8. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
9. Политическая социализация российской студенческой молодежи.
10. Социализация современной российской молодежи.
11. Социализация молодежи в российской провинции
12. Организация в молодежной сфере.
13. Модели управления в молодежной организации.
14. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
15. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

поколения к политическим партиям **Тема практического занятия:** Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов. Технологии привлечения молодежи кучастию в современном политическом процессе в России

### **Форма практического задания: реферат**

1. Организация в молодежной сфере.
2. Модели управления в молодежной организации.
3. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
4. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.
5. Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект.
6. Участие молодежи в массовых политических акциях
7. Специфика участия молодежи в электоральном процессе
8. Развитие молодежного лидерства: западный опыт.
9. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
10. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.
11. Потенциал молодежи в формировании гражданского общества.
12. Права подростков и молодежи на активное участие в жизни общества: специфика реализации.
13. Вовлечение молодежи в массовые политические акции и движения.
14. Специфика политического участия студенчества в российском политическом процессе.
15. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.
16. Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления.
17. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов.
18. Специфика протестной активности молодых граждан.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Организация в молодежной сфере.
2. Модели управления в молодежной организации.
3. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
4. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.
5. Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект.
6. Участие молодежи в массовых политических акциях
7. Специфика участия молодежи в электоральном процессе
8. Развитие молодежного лидерства: западный опыт.
9. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
10. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.
11. Потенциал молодежи в формировании гражданского общества.
12. Права подростков и молодежи на активное участие в жизни общества: специфика реализации.
13. Вовлечение молодежи в массовые политические акции и движения.

Специфика политического участия студенчества в российском; уровень доверия, членство.

14. политическом процессе.
15. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.
16. Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления.
17. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов.
18. Специфика протестной активности молодых граждан.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр _</b>		
Раздел 1. Молодежь как субъект политической жизни общества. Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути ее оптимизации	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов. Технологии привлечения молодежи к участию в современном политическом процессе в России	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

## 3.2. Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какова роль молодежи в политическом процессе современной России?
2. Какие политические партии существуют в российской политике?
3. Оцените политическую активность молодежи.
4. Какие институты политической социализации молодежи существуют в РФ?

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какова структура политической культуры молодежи?
2. Какова политическая идеология молодежных групп?
3. Определите направление и причины протестной активности молодых граждан.
4. Каковы стратегии борьбы политических партий за сегменты современной молодежи России?

## 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Молодежь как субъект политической жизни общества. Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути ее оптимизации	ПК-5	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое поведение, основные его формы.</li> <li>2. Политическое участие</li> <li>3. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности</li> <li>4. Особенности политического участия студенческой молодежи</li> <li>5. Особенности общественно-политической системы РФ.</li> <li>6. Общественно-политические институты современной России.</li> <li>7. Ориентации молодежи в политике</li> <li>8. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.</li> <li>9. Политическая социализация российской студенческой молодежи.</li> <li>10. Социализация современной российской молодежи.</li> <li>11. Социализация молодежи в российской провинции</li> <li>12. Организация в молодежной сфере.</li> <li>13. Модели управления в молодежной организации.</li> </ol>

				<p>14. Организационно-правовые формы молодежных организаций.</p> <p>15. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.</p>
2.	<p>Раздел 2. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов. Технологии привлечения молодежи к участию в современном политическом процессе в России</p>	ПК-13	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие молодежного лидерства: западный опыт.</li> <li>2. Модели политического поведения молодежи как субъект</li> <li>3. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.</li> <li>4. Потенциал молодежи в формировании гражданского общества.</li> <li>5. Права подростков и молодежи на активное участие в жизни общества: специфика реализации.</li> <li>6. Вовлечение молодежи в массовые политические акции и движения.</li> <li>7. Специфика политического участия студенчества в российском политическом процессе.</li> <li>8. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.</li> <li>9. Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления.</li> <li>10. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов.</li> <li>11. Специфика протестной активности молодых граждан.</li> </ol>
3.	<p>Раздел 2. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов. Технологии привлечения молодежи к</p>	ПК-10	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие молодежного лидерства: западный опыт.</li> <li>2. Модели политического поведения молодежи как субъект</li> <li>3. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.</li> <li>4. Потенциал молодежи в формировании гражданского общества.</li> <li>5. Права подростков и молодежи на активное участие в жизни общества: специфика реализации.</li> <li>6. Вовлечение молодежи в массовые политические акции и движения.</li> </ol>

	<p>участию в современном политическом процессе в России</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Специфика политического участия студенчества в российском политическом процессе.</li> <li>8. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.</li> <li>9. Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления.</li> <li>10. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов.</li> <li>11. Специфика протестной активности молодых граждан.</li> </ol>
--	---	--	--	--

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: ПК-5, ПК-10, ПК-13;**

##### **Вопросы /задания**

1. Общественно-политические институты современной России. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
2. Модели политического поведения молодежи.
3. Молодежные политические субкультуры.
4. Понятие патриотизма, современные подходы, концептуальные основания.
5. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.
6. Содержание, принципы гражданского и патриотического воспитания в системе ГМП.
7. Институты государственной и общественной молодежной политики.
8. Региональная молодежная политика.
9. Роль СМИ в становлении гражданственности российской молодежи.
10. Программы и модели по формированию гражданской и правовой культуры.
11. Рождение партий и их роль в современной политической жизни молодежи.
12. Партийные программы развития государственной молодежной политики.
13. Политические ожидания молодежи.
14. Характеристика молодежных отделений партий.
15. Принципы социальной политики.
16. Человек, группа, коллектив как субъекты социальной активности.
17. Гражданская ответственность - условия развития социальной самоорганизации молодежи.
18. Сравнительная характеристика волонтерских движений в России и за рубежом.
19. Типы политического лидерства и предпочтения молодежи.
20. Молодежное лидерство и самоуправление.
21. Программы и модели формирования позитивно направленной социальной активности молодежи и гражданской ответственности.
22. Опыт эффективного самоуправления в регионах России

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516241> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514622> (дата обращения: 08.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515070> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

  
\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>14</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>20</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	22
5.4.1. Средства информационных технологий .....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии .....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>25</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поддержка талантливой молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поддержка талантливой молодежи» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,  
НП «Национальный общественный комитет  
"Российская семья"», президент



(подпись)

Г.И. Климантова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании компетенций у обучающихся целостного представления о закономерностях работы с одаренными и талантливыми молодыми людьми. Знание основ государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

#### Задачи учебной дисциплины:

1. дать представления о теоретико-правовых и организационных основах работы с талантливой молодежью;
2. сформировать представления об основных механизмах государственной поддержки талантливой молодежи;
3. сформировать умения и навыки применения на практике современных технологий по организации работы с талантливой молодежью.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-10, ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК- 5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: типичные проблемы для молодежной среды, алгоритмы их решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.  Уметь: Разрабатывать
		ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	

		ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
Профессиональные	ПК-10  Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики  <i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
		ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	
		ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	
Профессиональные	ПК-13  Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах	ПК-13.1 Осуществляет планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики	<i>Знать:</i> теорию планирования и разработки сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики  <i>Уметь:</i> разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения
		ПК-13.2 Разрабатывает программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	





Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
Раздел 1. Основные направления организации работы с талантливой молодежью. Механизмы государственной поддержки талантливой молодежи	32	14	18	6		12					
Раздел 2. Система организаций и учреждений по работе с талантливой молодежью в России. Международный опыт организации работы талантливой молодежью	31	13	18	6		12					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>24</b>					

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ. МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы одаренности и одаренных молодых людей в отечественной и зарубежной науке. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных молодых людей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных молодых людей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных молодых людей.

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В РОССИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных молодых людей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, его способность принятия другого. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с талантливой молодежью в развивающей образовательной среде. Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности молодежи за рубежом. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности молодежи (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Основные направления организации работы с талантливой молодежью. Механизмы государственной поддержки талантливой молодежи**

### **Форма практического задания: реферат**

1. Признаки одаренности.
2. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
3. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
5. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
6. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми, обнаруживающими признаки одаренности.
7. Ранние признаки таланта.
8. Типология одаренных молодых людей и молодежи.
9. Диссинхрония в развитии одаренных молодых людей, ее виды
10. Семейное воспитание и развитие одаренности.
11. Цели, принципы, формы работы с одаренными молодыми людьми.
12. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
13. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
14. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.
15. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
16. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
17. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми, обнаруживающими признаки одаренности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Признаки одаренности.
2. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
3. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
5. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
6. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми, обнаруживающими признаки одаренности.
7. Ранние признаки таланта.
8. Типология одаренных молодых людей и молодежи.
9. Диссинхрония в развитии одаренных молодых людей, ее виды
10. Семейное воспитание и развитие одаренности.

11. Цели, принципы, формы работы с одаренными молодыми людьми.
12. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
13. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
14. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.
15. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
16. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
17. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми, обнаруживающими признаки одаренности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Система организаций учреждений по работе с талантливой молодежью в России. Международный опыт организации работы с талантливой молодежью**

**Форма практического задания: реферат**

1. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
6. Основные направления изучения одаренности.
7. Причины повышенного интереса к одаренности
8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.
9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.
10. Основные направления в современной диагностике одаренности.
11. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
12. Диагностические методы и приемы.
13. Тестирование как метод диагностики.
14. Требования к организации и проведению диагностики.
15. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в

- отечественной и зарубежной науке.
6. Основные направления изучения одаренности.
  7. Причины повышенного интереса к одаренности
  8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.
  9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.
  10. Основные направления в современной диагностике одаренности.
  11. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
  12. Диагностические методы и приемы.
  13. Тестирование как метод диагностики.
  14. Требования к организации и проведению диагностики.
  15. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль (семестр 7)</b>		
Раздел 1. Основные направления организации работы с талантливой молодежью. Механизмы государственной поддержки талантливой молодежи	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система организаций и учреждений по работе с талантливой молодежью в России. Международный опыт организации работы с талантливой	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

МОЛОДЕЖЬЮ		
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких молодых людей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Каковы основные в отечественной и зарубежной науке.
4. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
6. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
7. Какие дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных молодых людей?
8. Каковы методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных молодых людей?

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. В чем суть эконсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
2. Каковы современные подходы к работе с талантливой молодежью.
3. Охарактеризуйте опыт работы с талантливой молодежью в системе средних образовательных учреждений.
4. В чем заключается суть психологического сопровождения талантливой молодежи?
5. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития талантливой молодежи?

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.



Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговые х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговые х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговые х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговые х	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговые	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основные направления направления организации организации работы с талантивой молодежью. Механизмы государственной государственной поддержки талантивой молодежи	ПК-10	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки одаренности.</li> <li>2. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.</li> <li>3. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления одаренности.</li> <li>4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.</li> <li>5. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</li> <li>6. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми, обнаруживающими признаки одаренности.</li> <li>7. Ранние признаки таланта.</li> <li>8. Типология одаренных молодых людей и молодежи.</li> <li>9. Диссинхрония в развитии одаренных молодых людей, ее виды</li> <li>10. Семейное воспитание и развитие одаренности.</li> <li>11. Цели, принципы, формы работы с одаренными молодыми людьми.</li> <li>12. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.</li> <li>13. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.</li> <li>14. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления одаренности.</li> <li>15. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная</li> </ol>

				и другие виды одаренности. 16. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. 17. Возрастной подход как база для практической работы с молодыми людьми, обнаруживающими признаки одаренности.
2.	Раздел 2. Система организаций и учреждений по работе с талантливой молодежью в России. Международный опыт организации работы с талантливой молодежью	ПК-5	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Житейское и научное понимание термина «одаренность».</li> <li>2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.</li> <li>3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.</li> <li>4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.</li> <li>5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.</li> <li>6. Основные направления изучения одаренности.</li> <li>7. Причины повышенного интереса к одаренности</li> <li>8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.</li> <li>9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.</li> <li>10. Основные направления в современной диагностике одаренности.</li> <li>11. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</li> <li>12. Диагностические методы и приемы.</li> <li>13. Тестирование как метод диагностики.</li> <li>14. Требования к организации и проведению диагностики.</li> <li>15. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.</li> </ol>
3.	Раздел 3. Система организаций и учреждений по работе с талантливой	ПК-13	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Житейское и научное понимание термина «одаренность».</li> <li>2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.</li> <li>3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.</li> <li>4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.</li> </ol>

	<p>молодежью в России. Международный опыт организации работы с талантливой молодежью</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.</li> <li>6. Основные направления изучения одаренности.</li> <li>7. Причины повышенного интереса к одаренности</li> <li>8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.</li> <li>9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.</li> <li>10. Основные направления в современной диагностике одаренности.</li> <li>11. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</li> <li>12. Диагностические методы и приемы.</li> <li>13. Тестирование как метод диагностики.</li> <li>14. Требования к организации и проведению диагностики.</li> <li>15. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.</li> </ol>
--	--	--	--	--

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: ПК-5, ПК-10, ПК-13;**

#### **Вопросы /задания**

1. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
2. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
5. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
6. Основные направления изучения одаренности.
7. Причины повышенного интереса к одаренности
8. Одаренность как феномен педагогический и психологический феномен.
9. Теоретические основы решения проблемы одаренности в России и за рубежом.
10. Основные направления в современной диагностике одаренности.
11. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
12. Диагностические методы и приемы.
13. Тестирование как метод диагностики.
14. Требования к организации и проведению диагностики.
15. Выявление одаренности в подростковом и юношеском возрасте.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518819> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)



\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант- Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант- Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	36
5.4.1. Средства информационных технологий .....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии .....	37
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство в молодежной сфере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство в молодежной сфере» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,  
НП «Национальный общественный комитет  
"Российская семья"», президент



(подпись)

Г.И. Климантова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании и развитии компетенций, позволяющих применять знания об основных закономерностях воздействия на поведение и деятельность человека в обществе через психологические феномены лидерства и межличностного влияния. Знание об основах и приоритетных направлениях государственной молодежной политики с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов знаниями об основных социально-психологических теориях лидерства, общем и особенном в проявлении лидерства в различных областях и формате развить умения использовать комплекс социально- педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе, грамотного анализа межличностного взаимодействия в коллективе;
2. способствовать воспитанию профессионала, обладающего эмпатией, конгруэнтностью, сензитивностью, позволяющим ему выстраивать грамотные психологические отношения с различными социальными группами и коллективами;
3. ознакомить с основными закономерностями групповой динамики и задачами группового лидерства, стилями лидерства, психологией принятия грамотных управленческих решений.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	<i>Знать:</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Уметь: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	110				
Лекционные занятия	40	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	68	34	34		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	79	45	34		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очные формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Ятельная
	0	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
Раздел 1 Феномен лидерства	34	14	20	8	12						
Раздел 2. Теоретические аспекты молодежной политики	33	13	20	8	12						
Раздел 3. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики	31	13	18	6	12						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Модуль 2 (Семестр 8)</b>											
<b>Раздел 4 Лидер и группа: создание работоспособной команды</b>	31	13	18	6	12						
<b>Раздел 5 Теоретические основы организационного поведения</b>	29	13	16	6	10						
<b>Раздел 6 Теоретические основы организационного поведения</b>	31	13	18	6	10				2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	216	79	110	40		68				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства. Природа лидерства. Содержание понятия лидерство в управлении организацией. Лидер и менеджер. Вожди и лидеры. Матрица Ю. Е. Милованова. Функции лидера. Судьба лидера. Лидеры и последователи. Формальные и неформальные лидеры. Социальные и интеллектуальные лидеры. Парадокс лидера. Ранние теории лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Ситуационная теория лидерства. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Основные политико-психологические типологии лидерства. Концепция харизматичного лидера. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Общее и особенное феномена лидерства в молодежной среде. Характеристики и качества молодого лидера. Политическое молодежное лидерство. Основные приемы лидерской коммуникации.

#### РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Биологические, психологические и культурологические теории молодежи, Социологические теории молодежи, Концепция Грэнвилла Стэнли Холла, Концепция Зигфрида Бернфельда, Концепция Уильям Штерна, Психоаналитические концепции: Зигмунд Фрейд, Социальный человек, Властный человек, Религиозный человек, Основные политико- психологические типологии лидерства. Концепция харизматичного лидера. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Общее и особенное феномена лидерства в молодежной среде. Характеристики и качества молодого лидера. Политическое молодежное лидерство. Основные приемы лидерской коммуникации.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика, Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП, Молодежь как социально-демографическая группа, Демографический подход к определению молодежи, Социальный подход к определению молодежи, Объекты государственной молодежной политики, Субъекты государственной молодежной политики, Основные направления государственной молодежной политики. Функции лидера. Судьба лидера. Лидеры и последователи. Формальные и неформальные лидеры. Социальные и интеллектуальные лидеры. Парадокс лидера.

## **РАЗДЕЛ 4. ЛИДЕР И ГРУППА: СОЗДАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОЙ КОМАНДЫ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Миссия команды. Принципы эффективной командной работы. Стадии развития организации и построение команды. Этапы и факторы развития команды. Действия лидера на каждом этапе. Групповая динамика: формирование, притирка, нормирование, переформирование. Стадия завершения и празднования. Инструменты создания и поддержания работоспособности команды. Критерии и условия эффективной командной работы. Взаимовлияние группы и лидера. Коллективное лидерство, ситуации использования. Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений. Ответственность лидера за результат. Стили лидера. Влияние лидерского стиля на удовлетворенность людей и эффективность индивидуальной и групповой работы. Мотивация: понятие и подходы. Управление мотивацией команды. Классический и современный способы мотивации. Потенциал и ограничения материальной мотивации в командной работе. Коммуникации и межличностное общение в команде. Доверие и общение как ценности команды.

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

## **РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ИНДИВИДА И ГРУППЫ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Лидерство: понятие и подходы
2. Лидер и менеджер
3. Парадокс лидера.
4. Формальные и неформальные лидеры
5. Ранние теории лидерства
6. Теория лидерских качеств ("великого человека")
7. Ситуационная теория лидерства
8. Психоаналитическая концепция лидерства
9. Харизматический лидер: теория, история, современность
10. Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко)
11. Собирабельный портрет молодежного студенческого лидера
12. Политическое молодежное лидерство
13. Молодежный лидер: истории и современность
14. Роль лидера в эффективной командной работе
15. Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений
16. Стили лидера
17. Роль лидера в управлении мотивацией команды
18. Критерии успешного лидерства.
19. Креативность лидера и способы ее развития
20. Коммуникативная компетентность лидера и приемы ее совершенствования
21. Интеллект и креативность лидера.

## **РУБЕЖНЫЙ**

## КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 Интеллект и креативность лидера

### форма рубежного контроля – презентация

1. Лидерство: понятие и подходы
2. Лидер и менеджер
3. Парадокс лидера.
4. Формальные и неформальные лидеры
5. Ранние теории лидерства
6. Теория лидерских качеств ("великого человека")
7. Ситуационная теория лидерства
8. Психоаналитическая концепция лидерства
9. Харизматический лидер: теория, история, современность
10. Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко)
11. Собирабельный портрет молодежного студенческого лидера
12. Политическое молодежное лидерство
13. Молодежный лидер: истории и современность
14. Роль лидера в эффективной командной работе
15. Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений
16. Стили лидера
17. Роль лидера в управлении мотивацией команды
18. Критерии успешного лидерства.
19. Креативность лидера и способы ее развития
20. Коммуникативная компетентность лидера и приемы ее совершенствования

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Теоретические аспекты молодежной политики

**Форма практического задания:** реферат

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства
4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
7. Интерактивный подход
8. Классификация лидеров по стилям руководства
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
11. Педагогические условия формирования лидерства
12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости
14. Организация эффективной работы молодежных лидеров
15. Выбор форм собственности предприятия
16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
18. Метод групповой дискуссии.
19. Метод рангового порядка
20. Функции политического лидера.
21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера

массамина выборах.

22. Роль лидера в молодежной политической организации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства
4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
7. Интерактивный подход
8. Классификация лидеров по стилям руководства
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
11. Педагогические условия формирования лидерства
12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости
14. Организация эффективной работы молодежных лидеров
15. Выбор форм собственности предприятия
16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
18. Метод групповой дискуссии.
19. Метод рангового порядка
20. Функции политического лидера.
21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массамина выборах.
22. Роль лидера в молодежной политической организации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Теоретические аспекты молодежной политики

### **Форма практического задания: реферат**

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства
4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
7. Интерактивный подход
8. Классификация лидеров по стилям руководства
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
11. Педагогические условия формирования лидерства
12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости



14. Организация эффективной работы молодежных лидеров
15. Выбор форм собственности предприятия
16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
18. Метод групповой дискуссии.
19. Метод рангового порядка
20. Функции политического лидера.
21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами в выборах.
22. Роль лидера в молодежной политической организации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства
4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
7. Интерактивный подход
8. Классификация лидеров по стилям руководства
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
11. Педагогические условия формирования лидерства
12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости
14. Организация эффективной работы молодежных лидеров
15. Выбор форм собственности предприятия
16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
18. Метод групповой дискуссии.
19. Метод рангового порядка
20. Функции политического лидера.
21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами в выборах.
22. Роль лидера в молодежной политической организации.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Лидер и группа: создание работоспособной команды

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства

4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
7. Интерактивный подход
8. Классификация лидеров по стилям руководства
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
11. Педагогические условия формирования лидерства
12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости
14. Организация эффективной работы молодежных лидеров
15. Выбор форм собственности предприятия
16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
18. Метод групповой дискуссии.
19. Метод рангового порядка
20. Функции политического лидера.
21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах.
22. Роль лидера в молодежной политической организации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства
4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
7. Интерактивный подход
8. Классификация лидеров по стилям руководства
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
11. Педагогические условия формирования лидерства
12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости
14. Организация эффективной работы молодежных лидеров
15. Выбор форм собственности предприятия
16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
18. Метод групповой дискуссии.
19. Метод рангового порядка
20. Функции политического лидера.
21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах.
22. Роль лидера в молодежной политической организации.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

### Тема практического занятия: Теоретические основы организационного поведения

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?
2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.
3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?
4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте Х и У – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.
5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1 » и «системой 4»?
6. Взгляды Дж Одиорне на управление организацией
7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.
8. Опишите модель взаимовлияние поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

### форма рубежного контроля – презентация

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?
2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.
3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?
4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте Х и У – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.
5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1 » и «системой 4»?
6. Взгляды Дж Одиорне на управление организацией
7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.
8. Опишите модель взаимовлияние поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

1. **Тема практического занятия: Управление поведением индивида и группы.** Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.
4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.
5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями
6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.
4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.
5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями
6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
Раздел 1. <b>ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА</b>	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретические аспекты молодежной политики	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	40	
<b>Модуль 2. (семестр 8)</b>		
Раздел 4. <b>ЛИДЕР И ГРУППА: СОЗДАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОЙ КОМАНДЫ</b>	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5 <b>Теоретические основы организационного поведения</b>	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6 <b>Управление поведением индивида и группы.</b>	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	79	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Понятие лидерства.
2. Природа лидерства.
3. Содержание понятия лидерство в управлении организацией.
4. Лидер и менеджер.
5. Вожди и лидеры.
6. Функции лидера.
7. Судьба лидера.
8. Лидеры и последователи.
9. Формальные и неформальные лидеры.
10. Социальные и интеллектуальные лидеры.
11. Парадокс лидера.
12. Ранние теории лидерства.
13. Традиционные концепции лидерства.
14. Теория лидерских качеств.
15. Ситуационная теория лидерства.
16. Основные политико-психологические типологии лидерства.
17. Концепция харизматичного лидера.
18. Характеристики и качества молодого лидера.
19. Политическое молодежное лидерство.
20. Основные приемы лидерской коммуникации.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Миссия команды.
2. Принципы эффективной командной работы.
3. Стадии развития организации и построение команды.

4. Этапы и факторы развития команды.
5. Групповая динамика: формирование, притирка, нормирование, реформирование.
6. Стадия завершения и празднования.
7. Инструменты создания и поддержания работоспособности команды.
8. Критерии и условия эффективной командной работы.
9. Взаимовлияние группы и лидера.
10. Стили лидера.
11. Влияние лидерского стиля на удовлетворенность людей и эффективность индивидуальной и групповой работы.
12. Мотивация: понятие и подходы.
13. Управление мотивацией команды.
14. Классический и современный способы мотивации.
15. Коммуникации и межличностное общение в команде.
16. Доверие и общение как ценности команды.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Понятие лидерства.
2. Природа лидерства.
3. Содержание понятия лидерство в управлении организацией.
4. Содержание понятия лидерство в управлении организацией.
5. Лидер и менеджер.
6. Вожди и лидеры.
7. Функции лидера.
8. Судьба лидера.
9. Лидеры и последователи.
10. Формальные и неформальные лидеры.
11. Социальные и интеллектуальные лидеры.
12. Парадокс лидера.
13. Ранние теории лидерства.
14. Традиционные концепции лидерства.
15. Теория лидерских качеств.
16. Ситуационная теория лидерства.
17. Основные политико-психологические типологии лидерства.
18. Концепция харизматичного лидера.
19. Характеристики и качества молодого лидера.
20. Политическое молодежное лидерство.
21. Основные приемы лидерской коммуникации.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.
4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.
5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями
6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?

2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.

3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?

4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?

5. Групповое единомыслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единомыслия

6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?

7. Роли, ролевая индетификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.

8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.



### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов. Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА	УК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерство: понятие и подходы</li> <li>2. Лидер и менеджер</li> <li>3. Парадокс лидера.</li> <li>4. Формальные и неформальные лидеры</li> <li>5. Ранние теории лидерства</li> <li>6. Теория лидерских качеств ("великого человека")</li> <li>7. Ситуационная теория лидерства</li> <li>8. Психоаналитическая концепция лидерства</li> <li>9. Харизматический лидер: теория, история, современность</li> <li>10. Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко)</li> <li>11. Собираемый портрет молодежного студенческого лидера</li> <li>12. Политическое молодежное лидерство</li> <li>13. Молодежный лидер: истории и современность</li> <li>14. Роль лидера в эффективной командной работе</li> <li>15. Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений</li> <li>16. Стили лидера</li> <li>17. Роль лидера в управлении мотивацией команды</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>18. Критерии успешного лидерства.</li> <li>19. Креативность лидера и способы ее развития</li> <li>20. Коммуникативная компетентность лидера и приемы ее совершенствования</li> <li>21. Интеллект и креативность лидера.</li> </ul>
		ПК-1	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерство: понятие и подходы</li> <li>2. Лидер и менеджер</li> <li>3. Парадокс лидера.</li> <li>4. Формальные и неформальные лидеры</li> <li>5. Ранние теории лидерства</li> <li>6. Теория лидерских качеств ("великого человека")</li> <li>7. Ситуационная теория лидерства</li> <li>8. Психоаналитическая концепция лидерства</li> <li>9. Харизматический лидер: теория, история, современность</li> <li>10. Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко)</li> <li>11. Собираемый портрет молодежного студенческого лидера</li> <li>12. Политическое молодежное лидерство</li> <li>13. Молодежный лидер: истории и современность</li> <li>14. Роль лидера в эффективной командной работе</li> <li>15. Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений</li> <li>16. Стили лидера</li> <li>17. Роль лидера в управлении мотивацией команды</li> <li>18. Критерии успешного лидерства.</li> <li>19. Креативность лидера и способы ее развития</li> <li>20. Коммуникативная компетентность лидера и приемы ее совершенствования</li> <li>21. Интеллект и креативность лидера.</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2. Теоретические аспекты</b>	УК-3	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лидера.</li> <li>2. Природа, функции и классификация лидерства</li> <li>3. Ранние и современные теории лидерства</li> <li>4. Факторно-аналитическая концепция</li> <li>5. Ситуационный подход</li> </ul>

	молодежной политики			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)</li> <li>7. Интерактивный подход</li> <li>8. Классификация лидеров по стилям руководства</li> <li>9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства</li> <li>10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства</li> <li>11. Педагогические условия формирования лидерства</li> <li>12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности</li> <li>13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости</li> <li>14. Организация эффективной работы молодежных лидеров</li> <li>15. Выбор форм собственности предприятия</li> <li>16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.</li> <li>17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.</li> <li>18. Метод групповой дискуссии.</li> <li>19. Метод рангового порядка</li> <li>20. Функции политического лидера.</li> <li>21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах.</li> <li>22. Роль лидера в молодежной политической организации.</li> </ol>
		ПК-1	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лидера.</li> <li>2. Природа, функции и классификация лидерства</li> <li>3. Ранние и современные теории лидерства</li> <li>4. Факторно-аналитическая концепция</li> <li>5. Ситуационный подход</li> <li>6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)</li> <li>7. Интерактивный подход</li> <li>8. Классификация лидеров по стилям руководства</li> <li>9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства</li> <li>10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства</li> <li>11. Педагогические условия формирования лидерства</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности</li> <li>13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости</li> <li>14. Организация эффективной работы молодежных лидеров</li> <li>15. Выбор форм собственности предприятия</li> <li>16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.</li> <li>17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.</li> <li>18. Метод групповой дискуссии.</li> <li>19. Метод рангового порядка</li> <li>20. Функции политического лидера.</li> <li>21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами в выборах.</li> <li>22. Роль лидера в молодежной политической организации.</li> </ul>
3	Раздел 3. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики	УК-3	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лидера.</li> <li>2. Природа, функции и классификация лидерства</li> <li>3. Ранние и современные теории лидерства</li> <li>4. Факторно-аналитическая концепция</li> <li>5. Ситуационный подход</li> <li>6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)</li> <li>7. Интерактивный подход</li> <li>8. Классификация лидеров по стилям руководства</li> <li>9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства</li> <li>10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства</li> <li>11. Педагогические условия формирования лидерства</li> <li>12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности</li> <li>13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости</li> <li>14. Организация эффективной работы молодежных лидеров</li> <li>15. Выбор форм собственности предприятия</li> <li>16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.</li> <li>17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.</li> <li>18. Метод групповой дискуссии.</li> </ul>



				<p>19. Метод рангового порядка</p> <p>20. Функции политического лидера.</p> <p>21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами в выборах.</p> <p>22. Роль лидера в молодежной политической организации.</p>
4	<p>Раздел 4</p> <p>Лидер и группа: создание работоспособной команды</p>	УК-3	Презентация	<p>1. Понятие лидера.</p> <p>2. Природа, функции и классификация лидерства</p> <p>3. Ранние и современные теории лидерства</p> <p>4. Факторно-аналитическая концепция</p> <p>5. Ситуационный подход</p> <p>6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)</p> <p>7. Интерактивный подход</p> <p>8. Классификация лидеров по стилям руководства</p> <p>9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства</p> <p>10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства</p> <p>11. Педагогические условия формирования лидерства</p> <p>12. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности</p> <p>13. Лидерство, основанное на атмосфере открытости</p> <p>14. Организация эффективной работы молодежных лидеров</p> <p>15. Выбор форм собственности предприятия</p> <p>16. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.</p> <p>17. Основные методы оценки деловой активности молодежи.</p> <p>18. Метод групповой дискуссии.</p> <p>19. Метод рангового порядка</p> <p>20. Функции политического лидера.</p> <p>21. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами в выборах.</p> <p>22. Роль лидера в молодежной политической организации.</p>

5	Раздел 5. Теоретические основы организационного поведения	УК-3	Презентация	<p>Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?</p> <p>Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.</p> <p>Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?</p> <p>На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.</p> <p>Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?</p> <p>Взгляды Дж Одиорне на управление организацией</p> <p>Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.</p> <p>Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)</p>
6	Раздел 6 Управление поведением индивида и группы.	УК-3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.</li> <li>2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.</li> <li>3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.</li> <li>4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.</li> <li>5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями</li> <li>6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?</li> <li>7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?</li> <li>8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?</li> </ol>

				<p>9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?</p> <p>10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.</p> <p>11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Код контролируемой компетенции: ПК-1

###### Вопросы /задания

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства
3. Ранние и современные теории лидерства
4. Факторно-аналитическая концепция
5. Ситуационный подход
1. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы)
2. Интерактивный подход
3. Классификация лидеров по стилям руководства
4. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства
5. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Педагогическое стимулирование лидерства
6. Педагогические условия формирования лидерства
7. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности
8. Лидерство, основанное на атмосфере открытости
9. Организация эффективной работы молодежных лидеров
10. Выбор форм собственности предприятия
11. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
12. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
13. Метод групповой дискуссии.
14. Метод рангового порядка
15. Функции политического лидера.
16. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах.
17. Роль лидера в молодежной политической организации.

###### Код контролируемой компетенции: УК-3

###### Вопросы /задания

1. Ознакомление с работой Д. Максвелла «21 закон неопровержимого лидерства».
2. Анализ результатов социологического исследования по выявлению лидерских качеств (по выбору студентов):
  - a. Автор статьи
  - b. Цель исследования
  - c. Обоснование выборочная совокупности
  - d. Основные выводы
  - e. Графическое и табличное оформление результатов исследования
3. Составить макет анкеты для социометрического опроса. Формы

контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия по обсуждению макетов Задание для самостоятельной работы

Подготовка макета политической листовки, рекламного обращения в СМИ для избирательной

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344> (дата обращения: 08.03.2023). – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.
3. Развитие человеческого капитала молодежи: региональный эффект глобализации / М. В. Журавлева, Ю. Н. Зиятдинова, Л. Р. Ибрашева [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683844> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр.: с. 231-245. – ISBN 978-5-7882-2699-6. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в



сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>23</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература .....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии .....	27
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>28</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, Бразуль-Брушковсий Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. пед. наук, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол №10 от «27» марта 2023года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Заведующий кафедрой д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний «Профессиональный проект», Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук, профессор, НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах освоения профессионального пространства специалиста по работе с молодежью и обучение студентов практическим навыкам формирования профессионально-важных качеств, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины(модуля):

1. Формирование представления о профессии специалиста по работе с молодежью
2. Систематизация научного знания о молодежи.
3. Ознакомление с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и концепцией государственной молодежной политики в России.
4. Формирование жизненных навыков и профессионально-важных качеств.
5. Формирование и осознание собственной профессиональной позиции.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает	Знать: алгоритм поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.

		<p><i>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i></p> <p><i>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Социальный статус профессии «Специалист по работе с молодежью»	15	4	6	3		2				
Тема 1.1. Становление профессии «Организация работы с молодежью»	15	4	6	3		2				
Тема 1.2. Генезис развития профессии «Организация работы с молодежью»	15	4	6	3		2				
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессиональный маршрут студента: проблема самоопределения в профессии</b>	15	4	6	3		2				
Тема 2.1. Федеральные государственные	15	4	6	3		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лесные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме практической</i>				
образовательные стандарты ОРМ											
Тема 2.2 Образовательный и профессиональный маршрут студента	15	4	6	3		2					
Тема 2.3. Особенности профессионального маршрута ОРМ	24	7	6	5		6					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачёт</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРОФЕССИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** государственная молодежная политика, молодежь, инновационный потенциал молодежи, молодежные проблемы, специалист по работе с

молодежь, компетенции специалиста, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, способность и готовность к профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение, понятие трудоустройство, управление развитием молодежи, зона ближайшего развития личности, требования к специалисту по работе с молодежью, стратегия развития, социально-демографическая группа, условия организации трудовой деятельности. Актуальность проблем работы с молодежью в трансформирующейся России. Работа с молодежью как научная и учебная дисциплина. Задачи, содержание, принципы обучения по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Научные принципы и этика работы с молодежью. Становление ювенологии – новой отрасли научного знания о молодежи. Комплексный подход в исследовании проблем молодежи, природа и сущность молодежи как социальной группы. Подходы к пониманию молодежи как объективно-общественному и конкретно-историческому явлению, тенденции их развития. Молодежь как ценность современного общества. Конкретизация предмета (содержания) работы среди молодежи, ее функции.

### **Тема 1.1. Становление профессии «Организация работы с молодежью»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** государственная молодежная политика, молодежь, инновационный потенциал молодежи, молодежные проблемы, специалист по работе с молодежью, компетенции специалиста, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, способность и готовность к профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение, понятие трудоустройство, управление развитием молодежи, зона ближайшего развития личности, требования к специалисту по работе с молодежью, стратегия развития, социально-демографическая группа, условия организации трудовой деятельности. Актуальность проблем работы с молодежью в трансформирующейся России. Работа с молодежью как научная и учебная дисциплина. Задачи, содержание, принципы обучения по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Научные принципы и этика работы с молодежью. Становление ювенологии – новой отрасли научного знания о молодежи. Комплексный подход в исследовании проблем молодежи, природа и сущность молодежи как социальной группы. Подходы к пониманию молодежи как объективно-общественному и конкретно-историческому явлению, тенденции их развития. Молодежь как ценность современного общества. Конкретизация предмета (содержания) работы среди молодежи, ее функции.

### **Тема 1.2. Генезис развития профессии «Организация работы с молодежью»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** государственная молодежная политика, молодежь, инновационный потенциал молодежи, молодежные проблемы, специалист по работе с молодежью, компетенции специалиста, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, способность и готовность к профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение, понятие трудоустройство, управление развитием молодежи, зона ближайшего развития личности, требования к специалисту по работе с молодежью, стратегия развития, социально-демографическая группа, условия организации трудовой деятельности. Актуальность проблем работы с молодежью в трансформирующейся России. Работа с молодежью как научная и учебная дисциплина. Задачи, содержание, принципы обучения по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Научные принципы и этика работы с молодежью. Становление ювенологии – новой отрасли научного знания о молодежи. Комплексный подход в исследовании проблем молодежи, природа и сущность молодежи как социальной группы. Подходы к пониманию молодежи как объективно-общественному и конкретно-историческому явлению, тенденции их развития. Молодежь как

ценность современного общества. Конкретизация предмета (содержания) работы среди молодежи, ее функции.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Социальная значимость профессии «Организация работы с молодежью»**

**Форма практического задания:** реферат

1. Занятость в эпоху глобализации.
2. Занятость населения и её регулирование.
3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России
4. Особенности профессионального самоопределения в России.
5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».
6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.
7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
8. Занятость населения и ее регулирование.
9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.
10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
11. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
12. Субъективные факторы карьерного продвижения.
13. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
14. Отечественные концепции карьерных стратегий.
15. Теория подражания Гарда Г. и карьерные стратегии.
16. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
17. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
18. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
19. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
20. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
21. Лидеры молодежных организаций
22. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
23. Теория харизматичного лидерства.
24. Этика и социальная ответственность менеджера.
25. Эффективное использование рабочего времени

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Занятость в эпоху глобализации.
2. Занятость населения и её регулирование.
3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России
4. Особенности профессионального самоопределения в России.
5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».
6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.
7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.
8. Занятость населения и ее регулирование.
9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.

10. Возможности карьерного роста в сельской местности.
11. Возможности карьерного роста в мегаполисе.
12. Субъективные факторы карьерного продвижения.
13. Зарубежные концепции карьерных стратегий.
14. Отечественные концепции карьерных стратегий.
15. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.
16. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.
17. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.
18. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных предпринимателей.
19. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.
20. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.
21. Лидеры молодежных организаций
22. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.
23. Теория харизматичного лидерства.
24. Этика и социальная ответственность менеджера.
25. Эффективное использование рабочего времени

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты ОРМ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.2 Образовательный и профессиональный маршрут студента**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.3. Особенности профессионального маршрута ОРМ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профессиональное самоопределение, инновационный потенциал молодежи, государственная молодежная политика, социальные службы, молодежные проблемы, социальные технологии в профессиональной деятельности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Маршрут профессионального самоопределения профессии «Организация работы с молодежью»**

**Форма практического занятия – творческое задание**

1. Составление своего маршрута профессионального самоопределения.

2. Составить индивидуальную модель профессионального становления
3. Вы выбираете компанию для будущего места работы. Какая из них вам подойдет больше всего, обоснуйте свой выбор.
4. Составьте список и оцените организации на соответствие вашим критериям. Какая из них вам подойдет больше всего, обоснуйте свой выбор.
5. Разработка индивидуального маршрута
6. Вы собираетесь на собеседование в государственную молодежную организацию. Составьте резюме и обоснуйте, почему оно должно быть успешным.
7. Ваше первое собеседование закончилось отказом. Какие мероприятия необходимо предпринять перед следующим собеседованием.
8. Составить перечень критериев выбора будущего места работы (зароботная плата, месторасположение и т.д.)
9. На основе анализа рынка труда выбрать одну вакансию, предлагаемую для молодого человека, не изменяя уровень заработной платы.
10. Придумать организацию, в которой имеется вакантная должность.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма рубежного контроля – презентация**

1. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста.
2. Жизненная философия Стивена Кови;
3. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови);
4. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф);
5. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф);
6. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф);
7. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф);
8. Планирование времени (по А. и К. Бишоф);
9. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф);
10. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).
11. Жизненная стратегия молодежи.
12. Индивидуальный карьерный потенциал молодежи.
13. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодежи.
14. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
15. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
16. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
17. Право молодежи на профессиональную реализацию.
18. Карьерные модели поведения современной молодежи.
19. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
20. Детерминанты успешной профессиональной активности современной молодежи

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Социальный статус профессии «Специалист по работе с молодежью»	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Профессиональный маршрут студента: проблема самоопределения в профессии	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История создания специальности «ОРМ» ФГОС по направлению подготовки «ОРМ»
2. Состояние и проблемы организации работы с молодежью

3.Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной среде.

## **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

- 1.Культура обучения и самообразования студентов в высшей школе
- 2.Направления деятельности специалиста по работе с молодежью Разработка индивидуального маршрута.
- 3.Рефлексия. Самоанализ. Закрепление тьюторов.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.



Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Социальный статус профессии «Специалист по работе с молодежью»»	УК-1	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость в эпоху глобализации.</li> <li>2. Занятость населения и её регулирование.</li> <li>3. Специфика регуляции трудовых отношений в современной России</li> <li>4. Особенности профессионального самоопределения в России.</li> <li>5. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «карьера».</li> <li>6. Профориентация и психологическая поддержка безработных граждан и незанятого населения.</li> <li>7. Выбор каналов поиска работы на российском рынке труда.</li> <li>8. Занятость населения и ее регулирование.</li> <li>9. Формирование кадрового резерва как условие карьерного продвижения работника.</li> <li>10. Возможности карьерного роста в сельской местности.</li> </ol>
		УК-6	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности карьерного роста в мегаполисе.</li> <li>2. Субъективные факторы карьерного продвижения.</li> <li>3. Зарубежные концепции карьерных стратегий.</li> <li>4. Отечественные концепции карьерных стратегий.</li> <li>5. Теория подражания Тарда Г. и карьерные стратегии.</li> <li>6. История успеха Г. Форда, Тэйлора Р. Абрамовича, Вл. Третьяка и др.</li> <li>7. Успешное построение карьеры на примере западных предприятий.</li> <li>8. Наиболее успешные карьеры западных и отечественных</li> </ol>

				<p>предпринимателей.</p> <p>9. Кризис менеджера: закат или начало новой карьеры.</p> <p>10. Лидер и общество. Стратегия карьерного роста.</p> <p>11. Лидеры молодежных организаций</p> <p>12. Менеджмент, маркетинг и психология как инструменты построения успешной карьеры.</p> <p>13. Теория харизматичного лидерства.</p> <p>14. Этика и социальная ответственность менеджера.</p> <p>15. Эффективное использование рабочего времени</p>
2.	<b>Раздел -2 «Профессиональный маршрут студента: проблема самоопределения в профессии»</b>	УК-1	Презентация	<p>1. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста.</p> <p>2. Жизненная философия Стивена Кови;</p> <p>3. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови);</p> <p>4. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф);</p> <p>5. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф);</p> <p>6. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф);</p> <p>7. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф);</p> <p>8. Планирование времени (по А. и К. Бишоф);</p> <p>9. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф);</p> <p>10. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).</p>
		УК-6	Презентация	<p>1. Жизненная стратегия молодежи.</p> <p>2. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.</p> <p>3. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.</p> <p>4. Студенческая молодежь как активная профессиональная</p>

				<p>группа в долгосрочной перспективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.</li> <li>6. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.</li> <li>7. Право молодежи на профессиональную реализацию.</li> <li>8. Карьерные модели поведения современной молодежи.</li> <li>9. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.</li> <li>10. Детерминанты успешной профессиональной активности современной молодежи</li> </ol>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>УК-1; УК-6</b>	<p>1.История создания специальности «ОПМ»</p> <p>2.ФГОС по направлению подготовки «ОПМ»</p> <p>3.Состояние и проблемы организации работы с молодежью</p> <p>4.Современные требования и необходимые условия организации работы в молодежной</p> <p>5.Эффективное использование рабочего времени</p> <p>6.Кадровая концепция ГМП</p> <p>7.Профессиограмма специалиста по работе с молодежью.</p> <p>8.Культура обучения и самообразования студентов в высшей школе</p> <p>9.Направления деятельности специалиста по работе с молодежью</p> <p>10.Разработка индивидуального маршрута.</p> <p>11.Рефлексия. Самоанализ.</p> <p>12.Маршрут профессионального самоопределения.</p> <p>13.Индивидуальная модель профессионального становления</p> <p>14.Профессионально-важные качества специалиста по работе с молодежью</p>



	<p>15. Компетентность специалиста по работе с молодежью как фактор эффективности реализации молодежной политики.</p> <p>16. Самоменеджмент как способ повышения эффективности молодого специалиста</p> <p>17. Жизненная философия Стивена Кови</p> <p>18. Семь габитусов (привычек): проактивность, персональное лидерство, персональное управление, межперсональное лидерство, эмпатические коммуникации, синергия, сбалансированное самообновление (по С. Кови)</p> <p>19. Баланс удовлетворения и разочарования (по А. и К. Бишоф)</p> <p>20. Баланс производительности (по А. и К. Бишоф)</p> <p>21. Определение и оценка компетентности в профессиональной жизни (по А. и К. Бишоф)</p> <p>22. Формулирование и реализация цели (по С. Кови и А. и К. Бишоф)</p> <p>23. Планирование времени (по А. и К. Бишоф)</p> <p>24. Эффективная работа в команде (по А. и К. Бишоф)</p> <p>25. Развитие коммуникативных способностей (по А. и К. Бишоф).</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510676> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием

при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При освоении дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Введение в профессиональную деятельность в области организации работы с молодежью»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	01.09.2020
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77. Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,  
непрерывного образования и персональных треков  
(выпускающей кафедрой)

\_\_\_\_\_ А.А.Квитковская \_\_\_\_\_

25 апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

***Очная***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>14</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>20</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература .....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии .....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>25</b>



Рабочая программа дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. физ-мат. наук, доцент Мудракова О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков. Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, канд.пед.наук



А.С. Литвинова

(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



О.Л. Мнацаканян

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности» заключается в интеграции и систематизации знаний и формировании компетенций в области использования современных информационно-компьютерных технологий в образовательной практике и социально-педагогической деятельности, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний в области информационно-коммуникационных технологий, а также знакомство обучающихся с современными методами работы с информацией в обучении и профессиональной сфере;
2. формирование умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
3. формирование умений самостоятельного выбора и использования современных информационно-коммуникационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. 1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<b>Знать:</b> теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<b>Уметь:</b> разрабатывать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<b>Владеть:</b> практическим опытом выбора оптимальных вариантов решения задачи, аргументируя свой выбор.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления самоорганизации и саморазвития современные информационные

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	целей.	технологии
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.
		УК-6.3 Владеет навыками и опытом действий выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Владеть:</b> практическим опытом применения современных информационных технологий для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Модуль 1 (Курс1 Семестр 1)</b>								
<b>Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в науке, социальной сфере и образовании в условиях глобальной информатизации</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1. Основные направления работы с информацией в науке, социальной сфере и образовании	24	12	12	6		6		
Тема 1.2 Средства компьютерной коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога	12	6	6	4		2		
<b>Раздел 2. Средства обеспечения процесса учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1. Основные принципы и средства поддержки эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной	14	4	10	6		4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
деятельности учителя и социального педагога								
Тема 2.2. Использование электронных таблиц и мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.	13	5	8	4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	Зачет							
Общий объем, часов	72	27	36	20		16		

### 2.3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в науке, социальной сфере и образовании в условиях глобальной информатизации

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение терминов и понятий. Возможности современной информационной среды в условиях глобальной информатизации. Поиск информации в Интернете. Система федеральных образовательных порталов. Поиск необходимых информационных ресурсов. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.

#### Мастер-класс. Тема 1.1 . Основные направления работы с информацией в науке, социальной сфере и образовании.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение терминов и понятий. Возможности современной информационной среды в деятельности социального педагога. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога в условиях информатизации общества и образования. Поиск справочной информации в Интернете.

Мастер-класс будет проходить в форме презентации. Участники узнают прикладные задачи использования информации в деятельности социального педагога в условиях

информатизации общества. По итогам мастер-класса будет проведена устная контрольная работа и участники, правильно ответившие на вопросы по теме, получают дополнительные баллы.

## **Тема 1.2. Средства компьютерной коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Средства и технологии работы в глобальных сетях. Электронная почта. Электронная конференцсвязь, видеоконференцсвязь. Internet. Поисковые системы. Ресурсы Интернет их назначение и характеристика. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для социальных педагогов - важнейшие информационные сайты. Социальные технологии в Интернете. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Поиск необходимых информационных ресурсов. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Основные направления работы с информацией в науке, социальной сфере и образовании.**

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Тема Аналитического задания: «Особенности поиска правовой информации в науке, социальной сфере и образовании».

Пример аналитического задания: провести поиск правовой информации в системе Консультант плюс в науке, социальной сфере и образовании.

**Тема практического занятия: Средства компьютерной коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога.**

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств коммуникационной поддержки деятельности социального педагога.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства коммуникационной поддержки на официальном сайте РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля** – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

Темы рефератов:

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере.
4. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей.
5. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности.
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.

9. Роль библиотек в построении социального образования информационного общества.
10. Классификация информационного обеспечения деятельности социального педагога.

## **РАЗДЕЛ 2. Средства обеспечения процесса учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информационные ресурсы России, осуществление эффективного поиска информационных ресурсов в профессиональной сфере в современных информационно-поисковых системах. Особенности профессионального исследовательского поиска в сети Интернет. Россия в глобальном информационном пространстве. Интеграция коммуникационных технологий в прикладную социально-педагогическую деятельность. Характеристика текстовых и табличных процессоров, графических редакторов, пакетов презентационной графики для решения профессиональных задач.

### **Тема 2.1. Основные принципы и средства поддержки эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Аспекты интеграции компьютерных технологий в прикладную научно-профессиональную деятельность социального педагога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал социального педагога образовательного учреждения. Электронный дневник, электронный журнал. Количественные показатели научной деятельности. Профессиональные научные журналы в сети Интернет. Импакт-фактор научного журнала.

### **Тема 2.2 Использование электронных таблиц и мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети. Сервисы глобальной сети Интернет и их применение в проведении научных и учебных исследований. Российские и зарубежные ресурсы, предоставляющие энциклопедии, словари и справочники в электронном виде. Интернет-конференции по социальной педагогике.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Основные принципы и средства поддержки эффективной работы с текстовой информацией и графическими редакторами в профессиональной деятельности учителя и социального педагога.**

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Тема Аналитического задания: «Особенности современных средств поддержки и оптимизации организации деятельности социального педагога».

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных средств поддержки и оптимизации организации деятельности социального педагога (форматирование документа, составить таблицу, построить диаграммы).

**Тема практического занятия: Использование электронных таблиц и мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.**

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов поддержки деятельности по социальному просвещению и социализации в современном обществе.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать электронный органайзер; рабочий журнал социального педагога образовательного учреждения. Составить тест, используя Google Форму.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**форма рубежного контроля** – защита реферата, сопровождающаяся презентацией

1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
2. Технические средства телекоммуникационных технологий.
3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога.
4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога.
5. Электронные мировые и российские библиотеки.
6. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет
7. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.
8. Мировые информационные ресурсы в области деятельности социального педагога.
9. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования.
10. Сетевые сообщества социальных педагогов.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

#### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Курс, 4 сессии 3-4</b>		
Раздел 1 Современные информационно-коммуникационные технологии в науке, социальной сфере и образовании в условиях глобальной информатизации	12	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2 Средства обеспечения процесса учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности	14	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Методы изучения информационных источников
2. Составить терминологический словарь по тематике применения информационных технологий в деятельности социального педагога.



3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные различные возможности)
4. Социальные технологии в Интернете.
5. Обзор сайтов по социальной педагогике.
6. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
7. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
8. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.
9. Основные научные и образовательные организации в деятельности социального педагога в сети Интернет, примеры сайтов.
10. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.
2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
3. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере.
4. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей.
5. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности.
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.
9. Роль библиотек в построении социального образования информационного общества.
10. Классификация информационного обеспечения деятельности социального педагога.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

#### **1. Основная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

#### **2. Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Использование электронной книги социального педагога; электронный органайзер.
2. Использование и ведение рабочего журнала социального педагога образовательного учреждения.
3. Интернет тестирование. Составить тест, используя Google Форму.
4. Интернет олимпиады.
5. Системы электронного документооборота.
6. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
7. Современная академическая и научная социализация в условиях глобальной информатизации
8. Индексы цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор.
9. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), доступный на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru).
10. Использование систем искусственного интеллекта для развития информационных технологий в области социально-педагогической деятельности.

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
2. Технические средства телекоммуникационных технологий.
3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога.
4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога.
5. Электронные мировые и российские библиотеки.
6. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет.
7. Профессиональные научные журналы в сети Интернет.
8. Мировые информационные ресурсы в области деятельности социального педагога.
9. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования.
10. Сетевые сообщества социальных педагогов.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### 1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

### 2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата.***

##### *Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенций</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p><b>Раздел 1 «Современные информационно-коммуникационные технологии в науке, социальной сфере и образовании в условиях глобальной информатизации»</b></p>	<p>УК-1,  УК-6</p>	<p>Защита реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.</li> <li>2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.</li> <li>3. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере.</li> <li>4. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей.</li> <li>5. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности.</li> <li>6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</li> <li>7. Современные социальные условия информатизации российского общества.</li> <li>8. Современные культурные условия информатизации российского общества.</li> <li>9. Роль библиотек в построении социального образования информационного общества.</li> <li>10. Классификация информационного обеспечения деятельности социального педагога.</li> </ol>
2.	<p><b>Раздел 2. «Средства обеспечения процесса учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности»</b></p>	<p>УК-1,  УК-6</p>	<p>защита реферата</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</li> <li>2. Технические средства телекоммуникационных технологий.</li> <li>3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога.</li> <li>4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога.</li> <li>5. Электронные мировые и российские библиотеки.</li> <li>6. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет</li> <li>7. Профессиональные научные журналы</li> </ol>

				<p>в сети Интернет.</p> <p>8. Мировые информационные ресурсы в области деятельности социального педагога.</p> <p>9. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования.</p> <p>10. Сетевые сообщества социальных педагогов</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
<p>УК-1,</p> <p>УК-6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе.</li> <li>2. Свойства информации. Понятие информационной технологии.</li> <li>3. Современные социальные условия информатизации российского общества.</li> <li>4. Современные культурные условия информатизации российского общества.</li> <li>5. Возможности современной информационной среды в деятельности социального педагога.</li> <li>6. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога в условиях информатизации общества.</li> <li>7. Возможности и особенности использования сети Интернет в исследованиях социального педагога.</li> <li>8. Обзор сайтов по социальной педагогике. Сайты научных организаций, фондов, конференций.</li> <li>9. Профессиональные компетенции и компетентность, соотношение понятий.</li> <li>10. ИКТ-компетентность как условие успеха специалиста в информационном обществе.</li> <li>11. ИКТ в профессиональных коммуникациях социального педагога (Интернет, электронная почта, электронные научные журналы и др.).</li> <li>12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</li> <li>11. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере.</li> <li>12. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей.</li> <li>13. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности.</li> <li>14. Основные научные и образовательные организации в деятельности</li> </ol>



Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>социального педагога в сети Интернет, примеры сайтов.</p> <p>15. Виды сетевого взаимодействия в деятельности социального педагога.</p> <p>16. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.</p> <p>17. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиаотека».</p> <p>11. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.</p> <p>18. Электронные мировые библиотеки (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки крупнейших университетов) и федеральные российские библиотеки.</p> <p>19. Система федеральных образовательных порталов.</p> <p>20. Поиск образовательных информационных ресурсов деятельности социального педагога.</p> <p>21. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет.</p> <p>22. Использование мультимедийных образовательных энциклопедий в деятельности социального педагога.</p> <p>23. Использование виртуальных лабораторий в деятельности социального педагога.</p> <p>24. Применение в деятельности социального педагога справочных систем и баз данных</p> <p>25. Применение моделирования процессов социализации явлений в деятельности социального педагога.</p> <p>26. Компьютерные технологии для оказания помощи в вопросах социализации.</p> <p>27. Управление процессами профессиональной работы с информацией.</p> <p>28. Использование программы Photoshop в деятельности социального педагога.</p> <p>29. Использование программы Excel в деятельности социального педагога.</p> <p>30. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога.</p> <p>31. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога.</p> <p>32. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>33. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога.</p> <p>34. Веб-сайт школьной сети. Электронный дневник, электронный журнал.</p> <p>35. Использование социальным педагогом информационно-коммуникационных технологий при обмене опытом.</p> <p>36. Использование социальных сетей в деятельности социального педагога.</p> <p>37. Информационные технологии в социальной педагогике.</p> <p>38. Поиск правовой информации в системе Консультант плюс в науке, социальной сфере и образовании</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы / задания
	<p>39. Использование технологии теста в деятельности социального педагога.</p> <p>40. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов.</p> <p>41. Специальные методы педагогического и психологического исследования в деятельности социального педагога.</p> <p>42. Методы изучения информационных источников</p> <p>43. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>44. Понятие электронного обучения.</p> <p>45. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.</p> <p>46. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.</p> <p>47. Индексы цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор.</p> <p>48. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), доступный на сайте Научной электронной библиотеки (elibrary.ru).</p> <p>49. Профессиональные научные журналы в сети Интернет в области социальной педагогики.</p> <p>50. Профессиональные сообщества по направлению обучения</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета политических и социальных  
наук**

**Е.А. Петрова**

**26 апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук




(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр  
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации  
инвалидов детства «Наш Солнечный  
Мир», директор



(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

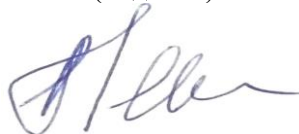
д.псх.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы "Школа №  
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



(подпись)

В.В. Лёшин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать

				<p>надежность источников информации, работать с противоречивой информации в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к</p>

				использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	4		6				
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4		4				
<b>Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>				
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4		4				
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	20	10	10	4		6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>20</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** изучить типологические особенности лиц с различными ОВЗ и инвалидностью, особенности взаимодействия и правила общения с ними.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

### **Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

#### **Перечень тем презентаций к разделу 1:**

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;

5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Пример компьютерного тестирования к разделу 1:**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
  - А) Инвалид.
  - Б) Человек с инвалидностью.
  - В) Лицо с ограниченными возможностями.
  
2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
  - А) Глухонемой.
  - Б) Глухой или слабослышащий человек.
  - В) Человек с патологией слуха.
  
3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
  - А) Вы смотрели этот фильм?
  - Б) Вы слушали этот фильм?
  - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
  
4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
  - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
  - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
  - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.
  
5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
  - А) Взять за белую трость и проводить человека.
  - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
  - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

**РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ, технологий возможностей и безбарьерной среды

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ



«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## **Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

## **Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии
- Опыт создания безбарьерной среды Франции

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля** –компьютерное тестирование.

### **Пример компьютерного тестирования к разделу 2:**

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?  
А) Не менее 10 мм.  
Б) Не менее 50 мм.  
В) В зависимости от задания на проектирование.
  
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?  
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.  
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.  
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
  
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?  
А) На входной двери в здание.  
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.  
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
  
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?  
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.  
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.  
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.
  
5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?  
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.  
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	10	Написание эссе
<b>Раздел 2.</b> Концептуальные основы инклюзивной культуры	17	Подготовка реферата (доклада)
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27 часов</b>	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

##### **Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:**

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**  
**Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:**

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6**

**Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- А) Инвалид.
- Б) Человек с инвалидностью.
- В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?

- А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
  - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
  - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
  - Б) Слепой или невидящий человек.
  - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
  - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
  - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглохому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
  - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
  - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
  - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
  - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
  - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
  - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
  - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
  - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
  - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
  - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
  - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.
15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

- Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

## **Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6**

**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
- Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айттрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими



расстройство аутистического спектра.

16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

18. Международные акты о правах инвалидов.

19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

20. Региональные гарантии прав инвалидов.

21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

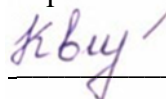
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета  № 10  от «27» марта 2023 года</p>	<p>01.09.2023 г.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики, непрерывного  
образования и персональных треков

  
\_\_\_\_\_ А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ  
ЛАГЕРЯХ**

**Направление подготовки**  
**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность**  
**«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>34</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	35
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	37
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>41</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	41
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	41
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	42
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	43
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	44
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	46
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>50</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	50
5.1.1. Основная литература .....	50
5.1.2. Дополнительная литература .....	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....	52
5.4.1. Средства информационных технологий.....	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	53
5.6. Образовательные технологии .....	53
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>54</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подготовка вожатых в детских оздоровительных и профильных лагерях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Подготовка вожатых в детских оздоровительных и профильных лагерях» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», заместитель директора по воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области организации воспитательной и досуговой деятельности в детских оздоровительных и профильных (тематических) лагерях с последующим применением их в профессиональной сфере, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере.
2. Обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере.
3. Обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, соуправления и самоуправления, мотивации деятельности участников смены, планированию деятельности временного детского коллектива.
4. Развить аналитико-рефлекторные, коммуникативные, организаторские, проектные и прикладные умения будущего вожатого.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной	ПК-4.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> анализирует и проводит самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики

	политики	ПК -4.2. Планирует, организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	<i>Уметь:</i> организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
		ПК-4.3. Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	<i>Владеть:</i> разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
	ПК-5. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК- 5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Уметь:</i> разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Владеть:</i> применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>					
Лекционные занятия	<b>40</b>	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	<b>68</b>	34	34		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	<b>4</b>	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	34	34		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	18	18		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>										
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы вожатства</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				
Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства.	12	4	8	4		4				
Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.	20	8	12	4		8				
<b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)</b>										
Тема 2.1. Социально-психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	13	4	9	3		6				
Тема 2.2. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	17	8	9	3		6				
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>10</b>				
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	13	5	8	3		5				
Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	13	5	8	3		5				
<b>Консультация</b>	<b>2</b>								2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>								18	
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>20</b>		<b>34</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 4. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				
Тема 4.1. Санитарно-	16	6	10	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
гигиенические нормы и правила в ДОЛ.										
Тема 4.2. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях	16	6	10	4	8					
<b>Раздел 5. Социально-психолого-педагогический аспект работы вожатого в ДОЛ</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					
Тема 5.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	13	5	8	3	5					
Тема 5.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	13	5	8	3	5					
<b>Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					
Тема 6.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого	17	6	11	3	8					
Тема 6.2. Методические и управленческие основы деятельности вожатого.	13	6	7	3	4					
<b>Консультация</b>	<b>2</b>								2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>								18	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем по семестру, часов	108	34	74	20		34				20
Общий объем, часов	216	68	148	40		68				40

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОЖАТСТВА.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в профессию вожатого. Понятие и сущность детского отдыха. История возникновения и развития вожатства. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления. Детский лагерь как система. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Взаимодействие вожатого с работодателем. Напарничество в детском лагере.

##### Тема 1. История возникновения и развития вожатства.

###### Вопросы для самоподготовки:

Введение в профессию вожатого.

Понятие и сущность детского отдыха.

История возникновения и развития вожатства.

##### Тема 2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.

###### Вопросы для самоподготовки:

Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления.

Детский лагерь как система.

Вожатый как субъект педагогической деятельности.

Взаимодействие вожатого с работодателем. Напарничество в детском лагере.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

##### Тема практического занятия:

**Форма практического задания:** дискуссия

##### Темы для дискуссии:

1. Дайте определения понятиям: "ребенок", "отдых детей и их оздоровление".
2. Перечислите основные вехи развития вожатского движения в мире и в нашей

стране.

3. Какова роль детских общественных организаций в удовлетворении потребностей и интересов детей?

4. Из каких ключевых элементов складывается образ вожатого как современного профессионала

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:** дискуссии; контрольная работа, проект.

**Темы для дискуссии**

1. Перечислите уровни нормативно-правового обеспечения деятельности вожатого ДОЛ.

2. Как расшифровывается аббревиатура СанПиН?

3. Какие важные аспекты жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей регулирует СанПиН 2.4.4. 3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"?

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:** дискуссии; контрольная работа, проект.

**Темы для дискуссии**

1. Каковы особенности взаимодействия вожатого с работодателем (трудовой договор, дисциплина и т.п.)?
2. Каковы структура и педагогический коллектив детского лагеря?
3. Укажите, за что вожатый несет ответственность?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды ответственности, которые несет вожатый ДОЛ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Перечень тестовых заданий к разделу 1:**

**1. Кого в первую очередь информирует вожатый о факте травмы ребенка?**

- A. родителей ребенка
- B. медицинского работника
- B. начальника лагеря

**2. Какова продолжительность утренней зарядки в соответствии с нормами СанПиН?**

- A. 5 минут
- B. 10 минут
- B. 15 минут

**3. Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение?**

- A. да
- B. нет
- B. на смотрение руководителя

**4. Каким нормативно-правовым документом регламентируется режим дня в детском оздоровительном лагере?**

- A. Конституцией РФ



**5. Какая форма поощрения личностного роста ребенка в отряде считается наименее эффективной?**

- А. конфеты
- Б. значки
- В. наклейки

**6. К какой стадии развития временного детского коллектива (по системе А.Н Лутошкина) относится данное определение: «Символ устремленности вперед, дружеской верности. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям, не всегда хватает мужества признать свои ошибки»?**

- А. «Мерцающий маяк»
- Б. «Алый парус»
- В. «Горящий факел»

**7. Каковы будут Ваши правильные действия, если в Вашем отряде есть дети, родители которых разрешают им курить?**

- А. Выделю детям время для курения
- Б. Разрешу детям курить, если у них есть письменное разрешение от родителей
- В. в любом случае не разрешу детям курить

**8. Какая из педагогических целей и задач не соответствует итоговому периоду смены?**

- А. Способствовать самоопределению каждого ребенка в условиях временного детского коллектива
- Б. Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества
- В. Обеспечить безболезненный распад временного детского коллектива

**9. Какой из вариантов не относится к методикам стимулирования и мотивации?**

- А. Поощрение
- Б. Наказание
- В. Создание ситуации успеха
- Г. Соревнование
- Д. Все варианты относятся

**10. «Происходит переход от отрядных к межотрядным и общелагерным мероприятиям. Роль вожатого становится менее организующей и более консультативной». К какому периоду смены относится данная характеристика?**

- А. Организационному
- Б. Основному
- В. Итоговому

**11. Что из перечисленного не является обязательным элементом режима дня в соответствии с СанПин 2.4.4.3155-13?**

- А. Питание детей не менее 5 раз

- Б. Проведение спортивных и культурно- массовых мероприятий
- В. Проведение развивающих и реабилитационных мероприятий
- Г. Проведение гигиенических, оздоровительных и закаляющих (водных, воздушных) процедур
- Д. Отдых и свободное время

**12. Известный во всем мире отечественный педагог-новатор, один из создателей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе принципов действительности и гуманности. Руководитель коммуны имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Автор многочисленных трудов («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.)**

- А. Антон Семенович Макаренко
- Б. Виталий Александрович Сластенин
- В. Артур Александрович Реан

**13. Как по-научному называется форма мероприятия (дела), в котором происходит обсуждение итогов дня (чему новому дети научились, что было самым запоминающимся, с какими трудностями столкнулись и т.д.)?**

- А. «Огонек»
- Б. «Вечерняя свечка»
- В. «Вечерний сбор отряда»

**14. Что не должен контролировать вожатый в первый день смены?**

- А. Составление отрядных списков
- Б. Медицинский осмотр детей
- В. Предъявление Единых педагогических требований
- Г. Организация органов детского самоуправления

**15. Что предполагает среднесрочное планирование в лагере?**

- А. Планирование деятельности отряда после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт
- Б. Планирование на неделю согласно план – сетке отряда
- В. Планирование собственных личных дел

**16. На что ориентируется вожатый при долгосрочном планировании своей деятельности в отряде?**

- А. Педагогическим дневником
- Б. План- сеткой лагерной смены
- В. Типовым положением Детского оздоровительного лагеря

**17. Кого вожатый в первую очередь информирует о признаках суицидального поведения у ребенка?**

- А. Родителей ребенка
- Б. Психолога отряда
- В. Начальника лагеря
- Г. Старшего вожатого

**18. Что является целью организационного периода смены?**

- А. Организовать систему чередования творческих поручений
- Б. Заложить основы временного детского коллектива

В. Подвести итог смены

**19. Что отличает вечерний огонек от вечернего сбора отряда?**

А. Возможность высказываться есть у каждого желающего

Б. Высокая эмоциональная насыщенность

В. Подведение итогов определенного временного периода (дня, периода смены и т.д.)

**20. Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами временного детского коллектива?**

А. Игра

Б. Дело

В. Мероприятие

**21. Какое из определений соответствует понятию «досуг»?**

А. Развлечение

Б. Свободное, незанятое время

В. Организованное свободное время

**22. Как прежде всего вожатый должен позиционировать себя в общении с детьми?**

А. Как человек, которого необходимо уважать и слушать

Б. Как человек, который несет ответственность за жизнь и здоровье детей

В. Как старший товарищ, к которому можно обратиться с любым вопросом и который поможет преодолеть возникающие трудности

**23. Ребенок отказывается соблюдать режим дня. Какой из перечисленных вариантов решения ситуации педагогически верен?**

А. Лишение его 5 питания («сонника»)

Б. Сокращение времени пребывания на дискотеке

В. Запрет на купание в море/бассейне

**24. У детей в вашем отряде имеются собственные «аптечки» с лекарствами, собранными родителями. Как вы поступите в данной ситуации?**

А. Разрешите детям оставить лекарства и принимать их самостоятельно

Б. Заберете у детей лекарства и будете выдавать самостоятельно по мере необходимости

В. Заберете у детей лекарства и передадите их медработникам

**25. В какой из перечисленных ситуаций вожатый может уступить свое лидерство воспитанникам?**

А. Определение единых педагогических требований

Б. Организация купания детей

В. Проведение отрядных мероприятий

**26. Какая из тем разговора напарников между собой является запретной темой для обсуждения в присутствии детей?**

А. Обсуждение ребенка

Б. Обсуждение коллективного творческого дела

В. Обсуждение поступка ребенка

**27. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки?**

- А. Нравственно- этическая деятельность
- Б. Художественно- творческая деятельность
- В. Физкультурно- оздоровительная и рекреационная деятельность

**28. Что является целью «организационного сбора» в отряде?**

- А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря
- Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде
- В. Предъявить Единые Педагогические Требования

**29. Какой документ содержит список детей, план на день и его итоги, анализ периодов смены и смены в целом?**

- А. Педагогический дневник
- Б. План- сетка смены
- В. Программа смены

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ (ДОЛ)**

**Цель:** дать представление о социально-психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей: типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ, правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ, локальные нормативные акты (законные распоряжения и приказы директора лагеря, должностные инструкции сотрудников лагеря и пр.). Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения. Должностная инструкция вожатого-воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность.

Тема 2.1. Социально-психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивнооздоровительные); права и обязанности вожатого; условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха).
2. Кодекс вожатого: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, родителями и прочими лицами, имеющими отношение к деятельности лагеря.

Тема 2. 2. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности.
2. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Морально-этические заповеди вожатого.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Форма практического задания: реферат.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Должностная инструкция вожатого-воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность.
2. Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности
3. Кодекс вожатого: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, родителями
4. Рекомендации и запреты для вожатого.
5. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого.
6. Морально-этические заповеди вожатого и прочими лицами, имеющими отношение к деятельности лагеря.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**1. (??)Кого в первую очередь информирует вожатый о факте травмы ребенка?**

(?)родителей ребенка

**(!)медицинского работника**

(?)начальника лагеря

**2. (??)Какова продолжительность утренней зарядки в соответствии с нормами СанПиН?**

(?)5 минут

(?)10 минут

**(!)15 минут**

**3. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение?**

**(!)да**

(?)нет

(?)на смотрение руководителя

4. (??) *Каким нормативно-правовым документом регламентируется режим дня в детском оздоровительном лагере?*

- (?) Конституцией РФ
- (?) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007
- (!) СанПин 2.4.4.3155-13**

5. (??) *Какая форма поощрения личностного роста ребенка в отряде считается наименее эффективной?*

- (!) конфеты**
- (?) значки
- (?) наклейки

6. (??) *К какой стадии развития временного детского коллектива (по системе А.Н. Лутошкина) относится данное определение: «Символ устремленности вперед, дружеской верности. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям, не всегда хватает мужества признать свои ошибки»?*

- (?) «Мерцающий маяк»
- (!) «Алый парус»**
- (?) «Горящий факел»

7. (??) *Каковы будут Ваши правильные действия, если в Вашем отряде есть дети, родители которых разрешают им курить?*

- (?) Выделю детям время для курения
- (?) Разрешу детям курить, если у них есть письменное разрешение от родителей
- (!) в любом случае не разрешу детям курить**

8. (??) *Какая из педагогических целей и задач не соответствует итоговому периоду смены?*

- (?) Способствовать самоопределению каждого ребенка в условиях временного детского коллектива
- (!) Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества**
- (?) Обеспечить безболезненный распад временного детского коллектива

9. (??) *Какой из вариантов не относится к методикам стимулирования и мотивации?*

- (?) Поощрение
- (!) Наказание**
- (?) Создание ситуации успеха
- (?) Соревнование
- (?) Все варианты относятся

10. (??) *«Происходит переход от отрядных к межотрядным и общелагерным мероприятиям. Роль вожатого становится менее организующей и более консультативной». К какому периоду смены относится данная характеристика?*

- (?) Организационному
- (!) Основному**
- (?) Итоговому

**11. (??)Что из перечисленного не является обязательным элементом режима дня в соответствии с СанПин 2.4.4.3155-13?**

- (?) Питание детей не менее 5 раз
- (?) Проведение спортивных и культурно- массовых мероприятий
- (!) Проведение развивающих и реабилитационных мероприятий**
- (?) Проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур
- (?) Отдых и свободное время

**12. (??)Известный во всем мире отечественный педагог-новатор, один из создателей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе принципов действенности и гуманности. Руководитель коммуны имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Автор многочисленных трудов («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.)**

- (!) Антон Семенович Макаренко**
- (?) Виталий Александрович Сластенин
- (?) Артур Александрович Реан

**13. (??)Как по-научному называется форма мероприятия (дела), в котором происходит обсуждение итогов дня (чему новому дети научились, что было самым запоминающимся, с какими трудностями столкнулись и т.д.)?**

- (?) «Огонек»
- (?) «Вечерняя свечка»
- (!) «Вечерний сбор отряда»**

**14. (??)Что не должен контролировать вожатый в первый день смены?**

- (?) Составление отрядных списков
- (?) Медицинский осмотр детей
- (?) Предъявление Единых педагогических требований
- (!) Организация органов детского самоуправления**

**15. (??)Что предполагает среднесрочное планирование в лагере?**

- (?) Планирование деятельности отряда после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт
- (!) Планирование на неделю согласно план – сетке отряда**
- (?) Планирование собственных личных дел

**16. (??)На что ориентируется вожатый при долгосрочном планировании своей деятельности в отряде?**

- (?) Педагогическим дневником
- (!) План- сеткой лагерной смены**
- (?) Типовым положением Детского оздоровительного лагеря

**17. (??)Кого вожатый в первую очередь информирует о признаках суицидального поведения у ребенка?**

- (?) Родителей ребенка
- (?) Психолога отряда
- (!) Начальника лагеря**
- (?) Старшего вожатого

**18. (??)Что является целью организационного периода смены?**

(?) Организовать систему чередования творческих поручений

(!) Заложить основы временного детского коллектива

(?) Подвести итог смены

19. (??) Что отличает вечерний огонек от вечернего сбора отряда?

(?) Возможность высказываться есть у каждого желающего

(!) Высокая эмоциональная насыщенность

(?) Подведение итогов определенного временного периода (дня, периода смены и т.д.)

20. (??) Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами временного детского коллектива?

(?) Игра

(!) Дело

(?) Мероприятие

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО.**

**Цель:** сформировать представления о психолого-педагогических основах деятельности вожатого; практические умения по организации детского коллектива.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Тема 3.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Педагогические основы деятельности вожатого.

Психологические основы деятельности вожатого.

Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Характеристика лагерной смены и временного детского коллектива.

Сопровождение детского общественного объединения

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Темы для дискуссии:**



1. Дайте определения понятий "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение". Как данные понятия соотносятся между собой?
2. Перечислите основные виды воспитания.
3. Перечислите основные компоненты современного российского воспитательного идеала.
4. В чем заключается суть гуманистического воспитания?
5. Перечислите и охарактеризуйте требования метапринципов воспитательного процесса в детском лагере.
6. Перечислите и охарактеризуйте требования частных принципов организации воспитательной работы в детском лагере.
7. Дайте определение словосочетанию "базовая культура личности".
8. Перечислите основные компоненты базовой культуры личности и раскройте их содержание.
9. Дайте определение понятию "методы воспитания".
10. Приведите классификацию методов воспитания.
11. Охарактеризуйте особенности поведения вожатого в контексте педагогической этики.

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:** дискуссии; контрольная работа, проект.

**Темы для дискуссии:**

1. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в организации детского отдыха.
2. Приведите схему структуры деятельности.
3. Дайте определение понятию "ведущая деятельность".
4. Перечислите виды ведущей деятельности, характерные для детей–воспитанников ДОЛ.
5. Психологические характеристики детей, подростков и молодежи. Возрастная периодизация.

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:** дискуссии; контрольная работа, проект.

**Темы для дискуссии:**

1. Назовите периоды смены в детском лагере.
2. Расскажите об основных элементах распорядка дня в детском лагере.
3. Дайте определение понятию "временный детский коллектив" (ВДК).
4. Перечислите общие признаки и специфические особенности ВДК.
5. Укажите психолого-педагогические условия развития ВДК.
6. Перечислите и охарактеризуйте стадии развития ВДК (по А.Н. Лутошкину).
7. Перечислите и охарактеризуйте стили руководства ВДК (по А.Н. Лутошкину).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Перечень тестовых заданий к разделу 3:**

1. Отечественным педагогом Анатолием Николаевичем Лутошкиным была разработана методика эмоционально-символической аналогии, предполагающая коллективную самоаттестацию группы: оценку движения от «неколлектива» к «коллективу». Какие основные этапы движения этого движения выделяет автор?

- А. «Песчаная россыпь»
- Б. «Мягкая глина»
- В. «Мерцающий маяк»
- Г. «Алый парус»
- Д. «Горящий факел»
- Е. Все вышеперечисленные варианты верны

**2. Как называется известная книга, написанная Анатолием Николаевичем Лутошкиным для школьников-старшекласников?**

- А. «Как вести за собой»
- Б. «Педагогическая поэма»
- В. «Как стать лидером»

**3. Какой принцип обязателен при организации клубной деятельности**

- А. Принцип естественных последствий
- Б. Принцип наглядности
- В. Принцип добровольности
- Г. Принцип профессиональной целесообразности

**4. Какими могут быть цели организации клубной воспитательной работы с детьми**

- А. Создание условий для проявления детьми своих потенциальных возможностей
- Б. Адаптация и реадaptация подростков в обществе
- В. Компенсация дефицита общения в школе, семье, среде сверстников
- Г. Всё выше перечисленное

**5. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы с населением:**

- А. имеет одноуровневый характер
- Б. имеет многоуровневый характер
- В. имеет двухуровневый характер

**6. Конвенция ООН о правах ребенка была принята:**

- А. в 1959 году
- Б. в 1979 году
- В. в 1989 году

**7. В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ребенок – это:**

- А. лицо до достижения возраста 14 лет
- Б. лицо до достижения возраста 18 лет
- В. лицо до достижения возраста 16 лет

**8. К основным направлениям государственной поддержки детских общественных объединений Москвы не относится:**

- А. совершенствование правовой базы детских общественных объединений Москвы
- Б. помощь в ликвидации детских общественных объединений Москвы
- В. методическая и информационная поддержка детских общественных объединений Москвы
- Г. формирование структуры взаимодействия органов власти и детских общественных объединений Москвы

**9. Автором книги «Отчаянная педагогика» является:**

- А. А.С. Макаренко
- Б. В.А. Ерёмин
- В. В.А. Сухомлинский

**10. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации?**

- А они позволяют занимать главные посты только лидерам
- Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей
- В. Они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации

**11. Должностная инструкция специалиста организации не включает:**

- А. права
- Б. должностные обязанности
- В. ответственность
- Г. концептуальные основы деятельности

**12. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется:**

- А. коллективное творческое дело
- Б. обучение
- В. воспитание

**13. Какие существуют способы поведения в конфликтной ситуации?**

- А. компромисс
- Б. сотрудничество
- В. соперничество
- Г. приспособление
- Д. все перечисленные варианты

**14. Кто сообщает родителям и полиции в случае пропажи (побега) ребенка из лагеря?**

- А. вожатый
- Б. старший вожатый
- В. охрана лагеря
- Г. исключительно администрация лагеря

**15. При купании детям запрещено:**

- А. подавать ложные сигналы тревоги
- Б. подавать сигналы тревоги
- В. строиться на берегу для расчета перед началом купания и после выхода из воды

**16. Обязательно ли присутствие медицинского работника при организации купания детей?**

- А. да
- Б. нет

**17. Допускается ли замена дневного сна ребенка на чтение книг и настольные игры?**

- А. да, для детей старше 15 лет

- Б. да, для всех детей без исключения
- В. нет, не допускается

**18. Верно ли утверждение: вожатый несет круглосуточную ответственность за детей?**

А. да

Б. нет. Вожатый состоит в трудовых отношениях с детским лагерем, эти отношения регулируются Трудовым Кодексом РФ. Нормальная продолжительность рабочего времени вожатого не может превышать 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). При работе в формате ненормированного рабочего дня количество часов может быть увеличено, однако это возможно лишь эпизодически.

**19. Какое минимальное количество часов должен прослушать человек в школе вожатых?**

А. 24

Б. 1080

В. 72

**20. Назовите основные принципы работы с напарником на отряде:**

А. уважение к напарнику

Б. отсутствие личных отношений

В. отсутствие споров и ссор при детях

Г. равная ответственность

Д. все перечисленные варианты

**21. Назовите максимальный возраст детей в лагере:**

А. 18 лет

Б. 16 лет

В. 14 лет

**22. Что НЕ входит в перечень обязательных документов, необходимых для зачисления в лагерь?**

А. портфолио личных достижений ребенка

Б. путевка, приобретенная родителями или организациями

В. медицинская справка о состоянии здоровья ребенка

Г. свидетельство о рождении

Д. медицинский полис

**23. Что НЕ рекомендуют родителям, собирающим ребенка в лагерь?**

А. давать ребенку с собой лекарства

Б. давать ребенку с собой большое количество еды

В. давать ребенку с собой дорогостоящие гаджеты

Г. давать ребенку с собой большое количество денег

Д. все перечисленные варианты

**24. Как называется законодательная мера, направленная на защиту детей и запрещающая им находиться на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых в ночное время суток?**

А. тихий час

Б. комендантский час

В. «недетское время»

25. *В СССР – учащиеся 7-9 лет, объединенные в группы при пионерской дружине школы. В этих группах дети готовились ко вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина*

- А. пионеры
- Б. октябрята
- В. юннаты
- Г. комсомольцы

26. *Массовая детская организация в СССР. Была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. До 1924 года носила имя Спартака, а после смерти В.И. Ленина получила его имя. Руководство деятельностью этой организации осуществлял ЦК ВЛКСМ*

- А. Октябратская организация
- Б. Пионерская организация
- В. Комсомольская организация

27. *Как называлась молодежная организация Коммунистической партии Советского Союза?*

- А. Октябратская организация
- Б. Пионерская организация
- В. Комсомольская организация (ВЛКСМ)

28. *Как называется важнейший рабочий документ вожатого, который помогает управлять воспитательным процессом, является испытанным средством самоорганизации и самоконтроля?*

- А. ежедневник
- Б. еженедельник
- В. дневник вожатого (педагогический дневник)
- Г. планер

29. *Что отражает деятельность отряда и его участие в жизни лагеря, является постоянным местом, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда?*

- А. отрядный уголок
- Б. информационный стенд
- В. пресс-вол

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ.**

**Цель:** дать представление медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие «Санитарно- гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к одежде детей при различных погодных условиях. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуации, вызывающих сложности со здоровьем детей. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях,

нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Состав аптечки первой медицинской и неотложной помощи. Десять часто встречаемых заболеваний у детей в летнем лагере. Педикулез. Чесотка. Общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.

Тема 4.1. Санитарно-гигиенические нормы и правила в ДОЛ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила».
2. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях.

Тема 4.2. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
2. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Форма практического задания: реферат.**

**Тематика рефератов:**

1. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения.
2. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях.
3. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях.
4. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
5. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях.
6. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.
7. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуаций, вызывающих сложности со здоровьем детей

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*1. (??) Кто сообщает родителям и полиции в случае пропажи (побега) ребенка из лагеря?*

(?) вожатый

(?) старший вожатый

(?)охрана лагеря

**(!)исключительно администрация лагеря**

2. *(??)При купании детям запрещено:*

**(!)подавать ложные сигналы тревоги**

(?)подавать сигналы тревоги

(?)строиться на берегу для расчета перед началом купания и после выхода из воды

3. *(??)Обязательно ли присутствие медицинского работника при организации купания детей?*

**(!)да**

(?)нет

4. *(??)Допускается ли замена дневного сна ребенка на чтение книг и настольные игры?*

**(!)да, для детей старше 15 лет**

(?)да, для всех детей без исключения

(?)нет, не допускается

5. *(??)Верно ли утверждение: вожатый несет круглосуточную ответственность за детей?*

(?)да

**(!)нет. Вожатый состоит в трудовых отношениях с детским лагерем, эти отношения регулируются Трудовым Кодексом РФ. Нормальная продолжительность рабочего времени вожатого не может превышать 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). При работе в формате ненормированного рабочего дня количество часов может быть увеличено, однако это возможно лишь эпизодически.**

6. *(??)Какое минимальное количество часов должен прослушать человек в школе вожатых?*

(?)24

(?)1080

**(!)72**

7. *(??)Назовите основные принципы работы с напарником на отряде:*

(?)уважение к напарнику

(?)отсутствие личных отношений

(?)отсутствие споров и ссор при детях

(?)равная ответственность

**(!)все перечисленные варианты**

8. *(??)Назовите максимальный возраст детей в лагере:*

**(!)18 лет**

(?)16 лет

(?)14 лет

9. *(??)Что НЕ входит в перечень обязательных документов, необходимых для зачисления в лагерь?*

**(!)портфолио личных достижений ребенка**

(?)путевка, приобретенная родителями или организациями

(?)медицинская справка о состоянии здоровья ребенка

(?)свидетельство о рождении

(?)медицинский полис

10. *(??)Что НЕ рекомендуют родителям, собирающим ребенка в лагерь?*

(?)давать ребенку с собой лекарства

(?)давать ребенку с собой большое количество еды

(?)давать ребенку с собой дорогостоящие гаджеты

(?)давать ребенку с собой большое количество денег

**(!)все перечисленные варианты**

11. *(??)Как называется законодательная мера, направленная на защиту детей и запрещающая им находиться на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых в ночное время суток?*

(?)тихий час

**(!)комендантский час**

(?) «недетское время»

12. *(??)В СССР – учащиеся 7-9 лет, объединенные в группы при пионерской дружине школы. В этих группах дети готовились ко вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина*

(?)пионеры

**(!)октябрята**

(?)юннаты

(?)комсомольцы

13. *(??)Массовая детская организация в СССР. Была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. До 1924 года носила имя Спартака, а после смерти В.И. Ленина получила его имя. Руководство деятельностью этой организации осуществлял ЦК ВЛКСМ*

(?)Октябрятская организация

**(!)Пионерская организация**

(?)Комсомольская организация

14. *(??)Как называлась молодежная организация Коммунистической партии Советского Союза?*

(?)Октябрятская организация

(?)Пионерская организация

**(!)Комсомольская организация (ВЛКСМ)**

15. *(??)Как называется важнейший рабочий документ вожакого, который помогает управлять воспитательным процессом, является испытанным средством самоорганизации и самоконтроля?*

(?)ежедневник

(?)еженедельник

**(!)дневник вожакого (педагогический дневник)**

(?)планер

16. *(??)Что отражает деятельность отряда и его участие в жизни лагеря, является постоянным местом, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда?*

**(!)отрядный уголок**

(?)информационный стенд

(?)пресс-вол

17. *(??)Что НЕ является должностной обязанностью вожакого?*



- (?) Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм, контроль соблюдения ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря
- (?) Организация обязательного участия отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях
- (!) Охрана территории лагеря, а также жилого корпуса, в котором проживают дети**

**18. (??) Что НЕ входит в перечень обязательных документов, необходимых для зачисления в лагерь?**

- (!) портфолио личных достижений ребенка**
- (?) путевка, приобретенная родителями или организациями
- (?) медицинская справка о состоянии здоровья ребенка
- (?) свидетельство о рождении
- (?) медицинский полис

**19. (??) Что НЕ рекомендуют родителям, собирающим ребенка в лагерь?**

- (?) давать ребенку с собой лекарства
- (?) давать ребенку с собой большое количество еды
- (?) давать ребенку с собой дорогостоящие гаджеты
- (?) давать ребенку с собой большое количество денег
- (!) все перечисленные варианты**

**20. (??) Как называется законодательная мера, направленная на защиту детей и запрещающая им находиться на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых в ночное время суток?**

- (?) тихий час
- (!) комендантский час**
- (?) «недетское время»

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДОЛ**

**Цель:** дать представление об основных технологиях культурно – досуговой деятельности молодежи.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Летний детский лагерь как внешкольное и воспитательное оздоровительное учреждение. Современные тенденции развития сети лагерей для летнего детского отдыха. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности. Особенности работы с временным детским объединением. Организация жизнедеятельности ДОЛ. Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Особенности работы вожатого в день заезда, дежурства по лагерю, дежурства по столовой, во время купания, в банный день, родительский день, день отъезда. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой).

Психологическая готовность вожатого к осуществлению профессиональной деятельности в ДОЛ. Структура компонентов психологической готовности - мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный. Профессионально-этические нормы работы вожатого. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: младшая группа

(5-8 лет), средняя группа (9-11 лет), средняя группа (12-14 лет), старшая группа (15-16 лет). Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Социальный аспект работы вожатого.

Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере. Временный детский коллектив, его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри личностных процессов, интенсивность общения. Стадии развития и особенности формирования отряда. Психологический климат в отряде. Методы психологического воздействия. Конфликты во временном детском коллективе. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. Позиция вожатого. Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый - отряд, вожатый руководитель. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях летнего детского оздоровительного лагеря. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования. Использование игры в диагностической и развивающей деятельности.

#### Тема 5.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности.
2. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### Тема 5.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация жизнедеятельности ДОЛ.
2. Временный детский коллектив, его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри личностных процессов, интенсивность общения.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией (тема на выбор).

##### **Тематика презентации к разделу 5:**

1. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности.
2. Особенности работы с временным детским объединением. Организация

жизнедеятельности ДОЛ.

3. Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Особенности работы вожатого в день заезда, дежурства по лагерю, дежурства по столовой, во время купания, в банный день, родительский день, день отъезда.
4. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.
5. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой).
6. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: младшая группа (5-8 лет),
7. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: средняя группа (9-11 лет),
8. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: средняя группа (12-14 лет),
9. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: старшая группа (15-16 лет).
10. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях.
11. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
12. Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

(??)Образование – это

(?)результат процессов социализации и адаптации

(?)механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

(!)результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

(??)Педагогический процесс

(?)линеен

(!)целостен

(?)асоциален

(??)Обучение – это

(?)упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

(?)наука о получении образования

(!)упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

(??)Педагогическая цель – это

(?)направление работы учителя

(?)основное положение деятельности учителя

(!)идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

(??)Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

(!)ускорения

(?)торможения

(?)отождествления

- (??)Мотивация – это
- (?)сдерживающий фактор в деятельности человека
- (?)творчество в деятельности человека
- (!)побуждение к деятельности человека

- (??)Наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства – это
- (?)этика
- (!)эстетика

- (??)Учение – это деятельность:
- (?)педагога
- (?)родителей
- (?)ученика и педагога
- (!)ученика

- (??)Вербальная коммуникация – это
- (!)речевое общение
- (?)способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта
- (?)объединение людей в группы

- (??)Способ выполнения человеком действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:
- (?)приём
- (?)умение
- (?)привычка
- (!)навык

- (??)Аксиология – это учение о ... социальной жизни:
- (!)ценностях
- (?)многообразии
- (?)сложности
- (?)трудностях

- (??)Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и ...:
- (?)зеркального отражения
- (?)когнитивного диссонанса
- (?)психоэмоционального стресса
- (!)практической деятельности

- (??)Преподавание – это деятельность:
- (?)ученика
- (!)педагога
- (?)родителей
- (?)ученика и педагога

- (??)Ведущая деятельность – это
- (?)деятельность, занимающая большую часть времени в конкретный возрастной период
- (!)деятельность, обеспечивающая возникновение важнейших психических новообразований

(?) деятельность, опережающая другие виды деятельности конкретного человека

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

(!) общественной самоорганизацией

(?) социальной самоорганизацией

(?) смешанная самоорганизация

## **РАЗДЕЛ 6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ.**

**Цель:** Знакомство с нормативно-правовыми документами регламентирующей деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей и профессиональную деятельность вожатого.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательное учреждение, на базе которого организовано оздоровительное учреждение. Приказ образовательного учреждения «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков». Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников, заверенные руководителем образовательного учреждения. Примерный перечень необходимых документов. Личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу. Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения. Должностная инструкция вожатого-воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря.

Тема 6.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Правовые основы деятельности вожатого.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Примерный перечень необходимых документов.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.
4. Основные нормативные правовые акты, усвоенные для получения и использования в работе организаций отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.
5. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.

Тема 6.2. Методические и управленческие основы деятельности вожатого.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра: организационный, основной, заключительный периоды.
2. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
3. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.
4. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря.
5. Опыт организации педагогического процесса во всероссийских детских центрах: «Орленок», «Океан», «Смена», «Жемчужина России».

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.**

**Форма практического задания:** дискуссии; контрольная работа; эссе, доклад с презентацией (тема на выбор).

#### **Тематика презентацией:**

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка.
2. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка.
3. Сфера деятельности вожатого.
4. Квалификационные требования к вожатым.
5. Функциональные обязанности вожатого.
6. Система должностного подчинения.
7. Правовые гарантии социальной защиты.
8. Педагогическая документация вожатого.
9. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
- 10.** Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
11. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.
12. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях.
13. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
14. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование).
- 15.** Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**Форма:** компьютерное тестирование.

**1. (??) К основным направлениям государственной поддержки детских общественных объединений Москвы не относится:**

(?) совершенствование правовой базы детских общественных объединений Москвы

**(!) помощь в ликвидации детских общественных объединений Москвы**

(?) методическая и информационная поддержка детских общественных объединений Москвы

(?) формирование структуры взаимодействия органов власти и детских общественных объединений Москвы

**2. (??) К субъектам межведомственного взаимодействия, представленным в «Регламенте межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации)» не относится:**

(?) Московская городская межведомственная, окружные и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)

(?) органы внутренних дел по городу Москве

(?) территориальные подразделения Управления Федеральной миграционной службы по городу Москве

**(!) Московская городская Дума**

**3. (??) Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации?**

(?) они позволяют занимать главные посты только лидерам

**(!) они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей**

(?) они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации

**4. (??) Должностная инструкция специалиста организации не включает:**

(?) права

(?) должностные обязанности

(?) ответственность

**(!) концептуальные основы деятельности**

**5. (??) Верно ли утверждение: вожатый несет круглосуточную ответственность за детей?**

(?) да

**(!) нет. Вожатый состоит в трудовых отношениях с детским лагерем, эти отношения регулируются Трудовым Кодексом РФ. Нормальная продолжительность рабочего времени вожатого не может превышать 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). При работе в формате ненормированного рабочего дня количество часов может быть увеличено, однако это возможно лишь эпизодически.**

**6. (??) Какое минимальное количество часов должен прослушать человек в школе вожатых?**

(?) 24

(?) 1080

**(!) 72**

**7. (??) Назовите максимальный возраст детей в лагере:**

**(!) 18 лет**

(?) 16 лет

(?) 14 лет

8. (??)Что НЕ входит в перечень обязательных документов, необходимых для зачисления в лагерь?

(!)портфолио личных достижений ребенка

(?)путевка, приобретенная родителями или организациями

(?)медицинская справка о состоянии здоровья ребенка

(?)свидетельство о рождении

(?)медицинский полис

9. (??)Что НЕ является должностной обязанностью вожатого?

(?) Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм, контроль соблюдения ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря

(?)Организация обязательного участия отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях

(!)охрана территории лагеря, а также жилого корпуса, в котором проживают дети

10. (??)Конвенция ООН о правах ребенка была принята:

(?)в 1959 году

(?)в 1979 году

(!)в 1989 году

11. (??)В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ребенок – это:

(?)лицо до достижения возраста 14 лет

(!)лицо до достижения возраста 18 лет

(?)лицо до достижения возраста 16 лет

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 2.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические вопросы вожатства	12	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	12	Подготовка реферата



<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	10	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
<b>Раздел 4. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ</b>	12	Подготовка реферата
<b>Раздел 5. Социально- психолого-педагогический аспект работы вожатого в ДОЛ</b>	10	Подготовка реферата
<b>Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления.</b>	12	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>68</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации.
2. Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей.
3. Нормативно-правовое регулирование детского отдыха. Характеристика основных нормативно-правовых актов.
4. Основные этапы развития вожатского движения.
5. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Основные виды деятельности вожатого в лагере.
6. Корпоративная этика в работе вожатого. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма), требования к личности вожатого.
7. Особенности работы в напарников в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия напарников. Возможные трудности при работе напарников.
8. Детский лагерь: понятие, виды, особенности.
9. Структура лагеря. Правила пребывания в лагере. Традиции и законы лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации дополнительного образования в лагере.
2. Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела.
3. Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр.
4. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере.
5. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при взаимодействии с детьми.
6. Готовность ребенка к лагерю (психологическая, социально-бытовая и др.): этапы, трудности, пути формирования.
7. Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.).
8. Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.
9. Особенности психосоциального развития детей подросткового возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.
10. Особенности психосоциального развития детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.
11. Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены.
12. Единые педагогические требования. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере.
13. Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину.
14. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей

3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога организатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
9. Признаки временного детского коллектива.
10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
11. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
13. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
14. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
15. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

8. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения.
9. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях.
10. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях.
11. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
12. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях.
13. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.
14. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуаций, вызывающих сложности со здоровьем детей

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности.
2. Особенности работы с временным детским объединением. Организация жизнедеятельности ДОЛ.
3. Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Особенности работы вожатого в день заезда, дежурства по лагерю, дежурства по столовой, во время купания, в банный день, родительский день, день отъезда.
4. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации.
5. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой).
6. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: младшая группа (5-8 лет),
7. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: средняя группа (9-11 лет),
8. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: средняя группа (12-14 лет),
9. Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: старшая группа (15-16 лет).
10. Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях.
11. Основные направления работы вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
12. Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.  
Перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков.
2. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях.
3. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).
4. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.
5. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.
6. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря.
7. Нормативно-правовая основа деятельности клубов по месту жительства. Конституция РФ, Р, Э, Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании».
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
9. Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
10. Закон РФ «Об общественных объединениях». Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
11. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска по месту жительства. Понятие «группа риска», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный ребёнок».
13. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания детей группы риска.
14. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания индивидуальной помощи детям группы риска.
15. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей



академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p><b>Раздел -1 «Теоретические вопросы вожатства»</b>  Тема 1.1. Введение в профессию вожатого. Понятие и сущность детского отдыха. История возникновения и развития вожатства.  Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления.  Тема 1.3. Детский лагерь как система. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Взаимодействие вожатого с работодателем. Напарничество в детском лагере.</p>	ПК-4; ПК-5	Тестирование	Вопросы рубежного тестирования представлены в п.2.3
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)</b></p>	ПК-4; ПК-5	Тестирование	
3.	<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогические</b></p>	ПК-4; ПК-5	Тестирование	

	<b>ОСНОВЫ деятельности вожатого</b>			
4.	<b>Раздел 4. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ</b>	ПК-4; ПК-5	Тестирование	
5.	<b>Раздел 5. Социально-психолого-педагогический аспект работы вожатого в ДОЛ</b>	ПК-4; ПК-5	Тестирование	
6.	<b>Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления.</b>	ПК-4; ПК-5	Тестирование	

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации.</li><li>2. Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей.</li><li>3. Нормативно-правовое регулирование детского отдыха. Характеристика основных нормативно-правовых актов.</li><li>4. Основные этапы развития вожатского движения.</li><li>5. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Основные виды деятельности вожатого в лагере.</li><li>6. Корпоративная этика в работе вожатого. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма), требования к личности вожатого.</li><li>7. Особенности работы в напарников в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия напарников. Возможные трудности при работе напарников.</li><li>8. Детский лагерь: понятие, виды, особенности.</li><li>9. Структура лагеря. Правила пребывания в лагере. Традиции и законы лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря.</li><li>10. Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации дополнительного образования в лагере.</li><li>11. Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела.</li><li>12. Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр.</li><li>13. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере.</li><li>14. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при взаимодействии с детьми.</li><li>15. Готовность ребенка к лагерю (психологическая, социально-бытовая и др.): этапы, трудности, пути формирования.</li><li>16. Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.).</li><li>17. Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.</li><li>18. Особенности психосоциального развития детей подросткового возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.</li></ol>

19. Особенности психосоциального развития детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.
20. Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены.
21. Единые педагогические требования. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере.
22. Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину.
23. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом.
24. Порядок действий вожатых при организации авиаотправок.
25. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом.
26. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки.
27. Обеспечение безопасности детей при организации отправок и в пути следования к местам отдыха.
28. Цель, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Динамика развития ВДК в организационный период смены. Позиция вожатого в детском коллективе в организационный период смены.
29. Основное содержание и направления деятельности вожатого в организационный период смены.
30. Основные инструктажи по безопасности пребывания детей на отдыхе. Содержание инструктажей.
31. Деятельность вожатого по выявлению лидеров, поиску и поддержке детских инициатив и талантов. Выявление интересов и потенциала детей.
32. Общие меры безопасности в детском лагере. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере.
33. Основные виды педагогической документации в детском лагере и их характеристика.
34. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену, период и день.
35. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка. Механизм анализа дня, периода, смены и проблемных ситуаций.
36. Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого.
37. Виды отрядных сборов, их цели и задачи. Технология проведения отрядных сборов.
38. Хозяйственный сбор. Цель, задачи, проведение.
39. Организационный сбор. Цель, задачи, проведение.
40. Сбор-планирование. Цель, задачи, проведение.
41. Вечерние огоньки: цель, задачи, организация и проведение.

	<p>42. Утренние и вечерние сборы отрядов (назначение, характеристика).</p> <p>43. Отрядный уголок: цель, задачи, содержание, правила оформления.</p> <p>44. Отрядный огонек: понятие, цель, задачи. Технология проведения отрядного огонька.</p> <p>45. Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективных творческих дел (КТД).</p> <p>46. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия.</p>
ПК-5	<p>47. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления.</p> <p>48. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений.</p> <p>49. Цель, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Содержание и направления деятельности вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе.</p> <p>50. Цель, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Зоны риска в итоговом периоде смены. Позиция вожатого в детском коллективе в итоговый период смены.</p> <p>51. Содержание и направления деятельности вожатого в итоговый период смены. Методы организации обратной связи от детей по смене. Организация Отъезда. Передача детей родителям.</p> <p>52. Общение: функции, виды, стили. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия.</p> <p>53. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации.</p> <p>54. Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности детей.</p> <p>55. Формирование мотивов участия. Механизмы стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения детей.</p> <p>56. Конфликты: типология, структура, функции. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены.</p> <p>57. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика.</p> <p>58. Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере.</p> <p>59. Эмоциональное выгорание: признаки, причины, предупреждение. Эустресс. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.</p> <p>60. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>61. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями интеллекта (в том числе с задержкой психического развития).</p>

62. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом).
63. Особенности работы вожатого с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью).
64. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.
65. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особые социальные категории.
66. Психологические особенности детей-сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей.
67. Понятие "социально опасное положение". Характеристика категорий детей, находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей.
68. Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь.
69. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур.
70. Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи.
71. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
72. Алгоритм оказания первой помощи.
73. Придание пострадавшему оптимального положения тела при различных видах травм.
74. Первая помощь при обмороке.
75. Первая помощь при отравлениях.
76. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.
77. Первая помощь при термических ожогах.
78. Первая помощь при наружном кровотечении.
79. Первая помощь при травме конечностей.
80. Первая помощь при травме головы.
81. Определение основных понятий: инклюзия, дети с ограниченными возможностями, социальная дезадаптация, дети с особыми нуждами.
82. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в детском лагере.
83. Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском лагере.
84. Особенности работы с детьми с синдромом Дауна в детском лагере.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 06.05.2023).

2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета  № 10  от «27» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

 /С.В. Пивнева  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
***39.03.03 Организация работы с молодежью***

**Направленность**  
***«Технологии реализации молодежной политики»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>24</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	24
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>24</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>24</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	26
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>26</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>26</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>27</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.6. Образовательные технологии .....	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>29</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация массовых мероприятий в молодежной среде*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «*Организация работы с молодежью*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация массовых мероприятий в молодежной среде*» разработана рабочей группой в составе: В.Н. Козель – старший преподаватель кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент

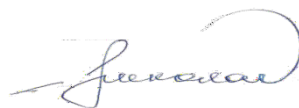


(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор  
«Профессиональный проект»  
ООО Группа компаний



(подпись)

Г.Г. Николаев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Президент НП «Национальный общественный комитет «Российская семья»», доктор политических наук, профессор



(подпись)

Г.И. Климантова

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях культурно-досуговой деятельности в деятельности специалиста по работе с молодежью с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению организационно-массовых задач профессиональной деятельности и обобщенных трудовых функций по профессиональному стандарту (реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики; управление процессом услуг (работ) в сфере молодежной политики) , а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью

- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

— получение студентами основных представлений принципов и функций культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга.

— освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств, психолого-педагогической установки в общении.

— формирование у студентов знаний целостной системы культурно - досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-13. Способен к организации и проведению массовых мероприятий молодежных сообществах	ПК-13.1 Осуществляет планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики ПК-13.2 Разрабатывает программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения	<i>Знать:</i> теорию планирования и разработки сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики <i>Уметь:</i> разрабатывать программы социальной поддержки и государственной помощи молодым семьям и детям групп социального риска и условия их применения



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>56</b>		
Лекционные занятия	40	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	68	34	34		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>79</b>	<b>45</b>	<b>34</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очные формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 3)</b>									
Раздел 1.1 Культурно-досуговая деятельность как социальный процесс и система	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	6		12			
Раздел 1.2 Основные направления, виды, формы и технологии культурно-досуговой деятельности	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	6		12			
Раздел 1.3 Понятие массовых мероприятий. Правовая основа проведения массовых мероприятий	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	8		10			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>20</b>		<b>34</b>			
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>									
Раздел 2.1 Планирование и организация массового мероприятия в молодежной среде	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	6		12			
Раздел 2.2 Продвижение и популяризация массовых мероприятий в молодежной среде	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	6		12			
Раздел 2.3 Технологии проведения массовых мероприятий в молодежной среде	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	8		10			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>экзамен</b>								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>81</b>	<b>108</b>	<b>40</b>		<b>66</b>		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1.1. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И СИСТЕМА

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурно-досуговая деятельность как социально-культурологический процесс. Признаки культурно-досуговой деятельности. Уровни культурно-досуговой деятельности. Функции культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.1**

**Тема практического занятия:** Культурно-досуговая деятельность как социальный процесс и система.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Культурно-досуговая деятельность как социально-культурологический процесс.
2. Признаки культурно-досуговой деятельности.
3. Уровни культурно-досуговой деятельности.
4. Функции культурно-досуговой деятельности.
5. Сущность культурно-досуговой деятельности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологический процесс культурно-досуговой деятельности. Основные направления культурно-досуговой деятельности. Виды культурно-досуговой деятельности. Формы культурно-досуговой деятельности. Технологии культурно-досуговой деятельности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.2**

**Тема практического занятия:** Основные направления, виды, формы и технологии культурно-досуговой деятельности.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Сюжетно-игровые и конкурсno-развлекательные досуговые программы.
2. Фольклорные и шоу-программы досуга.
3. Рекреационно-оздоровительные программы досуга.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 1.3. ПОНЯТИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды массовых мероприятий. Массовые мероприятия в молодежной среде. Культурно-досуговая деятельность: понятие, функции, значимость. Правовое регулирование проведения массовых мероприятий.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.3**

**Тема практического занятия:** Понятие массовых мероприятий. Правовая основа проведения массовых мероприятий.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Мероприятие: определение понятия и классификация (основные виды мероприятий)
2. Массовое мероприятие: основные характеристики и формы проведения.
3. Особенности молодежных мероприятий (мероприятий для молодежи)
4. Правовое регулирование проведения массовых мероприятий (федеральные и региональные нормативно-правовые документы)
5. Event-технологии (подходы к определению, виды)
6. Event-менеджмент: содержание и методы
7. Понятия свободного времени, рекреации, культурно-досуговой деятельности
8. Преимущество культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
9. Культурно-досуговая среда учреждений досуга.
10. Массовые корпоративные мероприятия
11. Организация и проведение рекламных event-мероприятий
12. Организация и проведение молодежных акций
13. Молодежные форумы, их характеристика и роль в развитии молодежных инициатив
14. Организация и проведение молодежных фестивалей
15. Научно-профессиональные мероприятия (конференции) для студентов, молодых специалистов и специалистов по работе с молодежью
16. Организация и проведение презентаций молодежных проектов
17. Организация и проведение выставок для молодежи
18. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий для молодежи

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**форма рубежного контроля** – презентация, групповое задание.

## **РАЗДЕЛ 2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выбор идеи и составление плана проведения массового мероприятия. Основные документы для проведения массового мероприятия. Разработка сценария и режиссура массового мероприятия.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.1**

**Тема практического занятия:** Планирование и организация массового мероприятия в молодежной среде.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Тренды в проведении событий для молодежи
2. Выбор идеи мероприятия. Методы выбора идеи.
3. План массового мероприятия: структура, специфика планов молодежных мероприятий.
4. Характеристика основные документы для проведения массового мероприятия (*дорожная карта, техническое задание, календарный план, матрица ответственности, смета, план продвижения и т.д.*)
5. Планирование ресурсов для проведения мероприятия. Смета мероприятия (мерч, место проведение, оформление, техническое обеспечение)

6. Место проведения массовых мероприятий. Краткая характеристика площадок для проведения массовых мероприятий (Например: АО «Выставка достижений народного хозяйства», Центральный выставочный комплекс «Экспоцентр», Международный выставочный центр «Крокус Экспо», Конгрессно-выставочный центр «Сокольники», Выставочный комплекс «Гостиный Двор»)

7. Понятие команды. Формирование команды для проведения мероприятия

8. Организация работы с участниками мероприятия (создание базы данных, информирование и т.д.)

9. Разработка концепции и программы мероприятия (деловая программа, специальные мероприятия).

10. Технология разработки сценария массового мероприятия.

11. Режиссура массовых мероприятий. Средства эмоционального воздействия.

12. Работа над постановкой мероприятий для молодежи.

13. Особенности планирования онлайн молодежных мероприятий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**форма рубежного контроля – групповое задание.**

## **РАЗДЕЛ 2.2. ПРОДВИЖЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фандрайзинг: привлечение ресурсов для проведения мероприятия. Продвижение мероприятия в социальных сетях и СМИ. Фирменный стиль мероприятия

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.2**

**Тема практического занятия:** Продвижение и популяризация массовых мероприятий в молодежной среде.

**Форма практического задания:** презентация.

#### **Примерный перечень тем презентаций:**

1. Методы фандрайзинга в привлечении ресурсов для проведения мероприятия.  
2. Спонсорство массовых мероприятий.  
3. Технология продвижения мероприятия в социальных сетях (создание и ведение страниц мероприятия в социальных сетях)

4. Основные правила разработки контент-плана, подготовки информационных постов в социальных сетях мероприятия.

5. Технология продвижения мероприятия в СМИ (организация взаимодействия с различными СМИ).

6. Содержание пресс-релизов и пост-релизов о мероприятии.

7. Методика подготовки письма-приглашения на мероприятие.

8. Проведение презентаций проекта массового мероприятия.

9. Разработка фирменного стиля (айдентики) мероприятия.

10. Раздаточные материалы, мерч, сувенирная продукция мероприятия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2.3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подготовка места проведения, декораций и реквизитов для мероприятия. Управление коммуникациями при проведении массовых мероприятий. Технологии привлечения и организации работы с событийными волонтерами. Потенциальные угрозы и меры безопасности при проведении массовых мероприятий.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.3**

**Тема практического занятия:** Технологии проведения массовых мероприятий в молодежной среде.

**Форма практического задания:** презентация.

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Основные этапы подготовки места проведения мероприятия. Разработка и изготовление декораций, реквизита.
2. Ведение мероприятия. Требования к ведущему массового мероприятия.
3. Понятие коммуникации. Управление коммуникациями на массовом мероприятии (разработка плана коммуникаций, использование мессенджеров, социальных сетей)
4. Волонтерство: понятие и виды. Событийное волонтерство.
5. Привлечение и организация работы с волонтерами на массовом мероприятии (разработка стратегии привлечения волонтеров). Стандарт событийного волонтерства.
6. Организация и проведение собраний организаторов и волонтеров мероприятия (брифинги и дебрифинги, планерка, совещание и др.).
7. Потенциальные угрозы при проведении массовых мероприятий. Меры безопасности со стороны организаторов мероприятия и обеспечение безопасности сотрудниками правоохранительных органов
8. Особенности проведения инклюзивных массовых мероприятий
9. Подведение итогов и подготовка отчетов по результатам проведения мероприятия.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**форма рубежного контроля** – групповое задание, индивидуальное задание.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1.1 Культурно-досуговая деятельность как социальный процесс и система	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Основные направления, виды, формы и технологии культурно-досуговой деятельности	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Понятие	7	Подготовка реферата

массовых мероприятий. Правовая основа проведения массовых мероприятий	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
Раздел 2.1 Планирование и организация массового мероприятия в молодежной среде	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.2 Продвижение и популяризация массовых мероприятий в молодежной среде	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.3 Технологии проведения массовых мероприятий в молодежной среде	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>81</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.1

1. Культурно-досуговая деятельность как социально-культурологический процесс.
2. Признаки культурно-досуговой деятельности.
3. Уровни культурно-досуговой деятельности.
4. Функции культурно-досуговой деятельности.
5. Сущность культурно-досуговой деятельности.

##### Примерные перечень рефератов к Разделу 1.1:

1. Культурно-досуговая деятельность как социально-культурологический процесс.
2. Признаки культурно-досуговой деятельности.
3. Уровни культурно-досуговой деятельности.
4. Функции культурно-досуговой деятельности.
5. Сущность культурно-досуговой деятельности.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.1

##### Основная литература

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.2**

1. Технологический процесс культурно-досуговой деятельности.
2. Основные направления культурно-досуговой деятельности.
3. Виды культурно-досуговой деятельности.
4. Формы культурно-досуговой деятельности.
5. Технологии культурно-досуговой деятельности.

#### **Примерные перечень рефератов к Разделу 1.2:**

1. Сюжетно-игровые и конкурсno-развлекательные досуговые программы.
2. Фольклорные и шоу-программы досуга.
3. Рекреационно-оздоровительные программы досуга.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.2.**

##### **Основная литература**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.3**

1. Понятие и виды массовых мероприятий.
2. Массовые мероприятия в молодежной среде.
3. Культурно-досуговая деятельность: понятие, функции, значимость.
4. Правовое регулирование проведения массовых мероприятий.

#### **Примерные перечень тем презентаций к Разделу 1.3:**

1. Мероприятие: определение понятия и классификация (основные виды мероприятий)
2. Массовое мероприятие: основные характеристики и формы проведения.
3. Особенности молодежных мероприятий (мероприятий для молодежи)
4. Правовое регулирование проведения массовых мероприятий (федеральные и региональные нормативно-правовые документы)
5. Event-технологии (подходы к определению, виды)
6. Event-менеджмент: содержание и методы
7. Понятия свободного времени, рекреации, культурно-досуговой деятельности
8. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений.
9. Культурно-досуговая среда учреждений досуга.
10. Массовые корпоративные мероприятия
11. Организация и проведение рекламных event-мероприятий
12. Организация и проведение молодежных акций
13. Молодежные форумы, их характеристика и роль в развитии молодежных инициатив
14. Организация и проведение молодежных фестивалей
15. Научно-профессиональные мероприятия (конференции) для студентов, молодых специалистов и специалистов по работе с молодежью
16. Организация и проведение презентаций молодежных проектов
17. Организация и проведение выставок для молодежи
18. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий для молодежи

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.3.**

##### **Основная литература**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.1**

1. Выбор идеи и составление плана проведения массового мероприятия.
2. Основные документы для проведения массового мероприятия.
3. Разработка сценария и режиссура массового мероприятия.

#### **Примерные перечень тем презентаций к Разделу 2.1:**

1. Тренды в проведении событий для молодежи
2. Выбор идеи мероприятия. Методы выбора идеи.
3. План массового мероприятия: структура, специфика планов молодежных мероприятий.
4. Характеристика основные документы для проведения массового мероприятия (*дорожная карта, техническое задание, календарный план, матрица ответственности, смета, план продвижения и т.д.*)
5. Планирование ресурсов для проведения мероприятия. Смета мероприятия (мерч, место проведение, оформление, техническое обеспечение)
6. Место проведения массовых мероприятий. Краткая характеристика площадок для проведения массовых мероприятий (Например: АО «Выставка достижений народного хозяйства», Центральный выставочный комплекс «Экспоцентр», Международный выставочный центр «Крокус Экспо», Конгрессно-выставочный центр «Сокольники», Выставочный комплекс «Гостиный Двор»)
7. Понятие команды. Формирование команды для проведения мероприятия
8. Организация работы с участниками мероприятия (создание базы данных, информирование и т.д.)
9. Разработка концепции и программы мероприятия (деловая программа, специальные мероприятия).
10. Технология разработки сценария массового мероприятия.
11. Режиссура массовых мероприятий. Средства эмоционального воздействия.
12. Работа над постановкой мероприятий для молодежи.
13. Особенности планирования онлайн молодежных мероприятий.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.1.**

#### **Основная литература**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.2**

1. Фандрайзинг: привлечение ресурсов для проведения мероприятия.
2. Продвижение мероприятия в социальных сетях и СМИ.
3. Фирменный стиль мероприятия

##### **Примерные перечень тем презентаций к Разделу 2.2:**

1. Методы фандрайзинга в привлечении ресурсов для проведения мероприятия.
2. Спонсорство массовых мероприятий.
3. Технология продвижения мероприятия в социальных сетях (создание и ведение страниц мероприятия в социальных сетях)
4. Основные правила разработки контент-плана, подготовки информационных постов в социальных сетях мероприятия.
5. Технология продвижения мероприятия в СМИ (организация взаимодействия с различными СМИ).
6. Содержание пресс-релизов и пост-релизов о мероприятии.
7. Методика подготовки письма-приглашения на мероприятие.
8. Проведение презентаций проекта массового мероприятия.
9. Разработка фирменного стиля (айдентики) мероприятия.
10. Раздаточные материалы, мерч, сувенирная продукция мероприятия.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.2.**

##### **Основная литература**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.3**

1. Подготовка места проведения, декораций и реквизитов для мероприятия.
2. Управление коммуникациями при проведении массовых мероприятий.
3. Технологии привлечения и организации работы с событийными волонтерами.
4. Потенциальные угрозы и меры безопасности при проведении массовых мероприятий.

##### **Примерные перечень рефератов к Разделу 2.3:**

1. Основные этапы подготовки места проведения мероприятия. Разработка и изготовление декораций, реквизита.
2. Ведение мероприятия. Требования к ведущему массового мероприятия.
3. Понятие коммуникации. Управление коммуникациями на массовом мероприятии (разработка плана коммуникаций, использование мессенджеров, социальных сетей)
4. Волонтерство: понятие и виды. Событийное волонтерство.
5. Привлечение и организация работы с волонтерами на массовом мероприятии (разработка стратегии привлечения волонтеров). Стандарт событийного волонтерства.
6. Организация и проведение собраний организаторов и волонтеров мероприятия (брифинги и дебрифинги, планерка, совещание и др.).
7. Потенциальные угрозы при проведении массовых мероприятий. Меры безопасности со стороны организаторов мероприятия и обеспечение безопасности сотрудниками правоохранительных органов
8. Особенности проведения инклюзивных массовых мероприятий
9. Подведение итогов и подготовка отчетов по результатам проведения мероприятия.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.3.**

##### **Основная литература**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:



<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1.1. Культурно-досуговая деятельность как социальный процесс и система.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-13**

Культурно-досуговая деятельность как социально-культурологический процесс.

Признаки культурно-досуговой деятельности.

Уровни культурно-досуговой деятельности.

Функции культурно-досуговой деятельности.

Сущность культурно-досуговой деятельности.

**Раздел 1.2. Основные направления, виды, формы и технологии культурно-досуговой деятельности**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

Технологический процесс культурно-досуговой деятельности.

Основные направления культурно-досуговой деятельности.

Виды культурно-досуговой деятельности.

Формы культурно-досуговой деятельности.

Технологии культурно-досуговой деятельности.

## **Раздел 1.3. Понятие массовых мероприятий. Правовая основа проведения массовых мероприятий.**

**Форма рубежного контроля** – презентация, групповое задание.

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

Задание 1. Подготовить презентацию о массовом мероприятии, на котором вы были участником (не организатором), провести анализ по следующей структуре (7-10 слайдов):

1. Название массового мероприятия. Определите вид мероприятия.

2. Дата и место проведения, организаторы мероприятия.

3. Как вы узнали о мероприятии? (скрин информации о мероприятии, если есть)

4. Цель мероприятия (по вашему мнению)

5. Описание мероприятия (оформления места проведения, основное содержание программы мероприятия, что происходило, что делали организаторы, что делали вы и тд)

6. Какую пользу вы получили от участия в данном мероприятии? (Что получили сразу? Что получили позже?)

7. Что можно было улучшить в проведении данного мероприятия?

8. Выводы, общее впечатление.

Задание 2. Разработать в группе 2-4 человека перечень основных компетенций организатора массовых мероприятий в молодежной среде. При выполнении задания необходимо ссылаться на нормативно-правовые документы

<https://drive.google.com/drive/folders/1stB1N1zRuSKm514CRb-vidHqhZ3M7Hx-?usp=sharing>

## **Раздел 2.1. Планирование и организация массового мероприятия в молодежной среде**

**Форма рубежного контроля** – групповое задание.

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

Разработать в группе 2-4 человека: дорожную карту и календарный план мероприятия, смету мероприятия и соответствующие технические задания для закупок, сценарий мероприятия (с учетом цели мероприятия и аудитории).

## **Раздел 2.2. Продвижение и популяризация массовых мероприятий в молодежной среде**

**Форма рубежного контроля** – групповое задание.

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

Разработать в группе 2-4 человека: план продвижения, контент-план группы в социальных сетях, 3 поста о мероприятии, пресс-релиз для СМИ, презентация мероприятия.

### **Раздел 2.3. Технологии проведения массовых мероприятий в молодежной среде**

**Форма рубежного контроля** – групповое задание, индивидуальное задание.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

Групповое задание: Разработать в группе 2-4 человека стратегию привлечения волонтеров к проведению мероприятия.

Индивидуальное задание: планирование, организация и проведение выставки на базе университета. (в рабочих группах).

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

##### **Аналитические задания**

1. Сделайте анализ истории культурно-досуговой деятельности по организации массовых празднеств и зрелищ.

2. Подготовьте доклады: «Развитие массовых празднеств и зрелищ», «Специфика организации Дионисий в Древней Греции», «История возникновения Олимпийских игр», «Массовые зрелищные мероприятия Древнего Рима».

3. Разработайте образцы основных документов и бюджет проекта массового мероприятия.

4. На конкретных примерах продемонстрируйте использование различных форм массовых и зрелищных мероприятий в работе специалиста по работе с молодежью.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-13, ПК-8**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине**

1. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
2. Понятие о методах досуга, их характеристика.
3. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
4. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
5. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
6. Культурное благо как непосредственный результат деятельности организаций культуры.
7. Технология деятельности учреждений культуры и искусства по планированию массовых и зрелищных мероприятий.
8. Изучение культурных потребностей и интересов целевых аудиторий.
9. Проблемы и перспективы развития индустрии отдыха и развлечений в России
10. Древние фольклорные обрядовые игрища.
11. Характеристика массовых празднеств и зрелищ, зародившихся в русском

народном быту.

12. Характеристика массовых празднеств петровской эпохи.
13. Игровая природа народных праздников.
14. Технология создания и реализации программ массовых праздников и зрелищных мероприятий.
15. Эволюция программ и форм массовых и зрелищных мероприятий.
16. Диагностика и методы исследования в технологии организации и проведения массовых и зрелищных мероприятий.
17. Технология создания программы массового праздника.
18. Реализация программы зрелищного мероприятия.
19. Работа с творческим коллективом.
20. Роль режиссуры в технологии культурно-досуговой деятельности.
21. Планирование и организация массовых и зрелищных мероприятий в аттрактивных парках и в парках культуры и отдыха.
22. Деятельность дворцово-парковых ансамблей.
23. Специфика технологии организации и проведения специального мероприятия.
24. Влияние макро - и микросреды на планирование и организацию специального мероприятия.
25. Роль организатора в реализации программ массовых и зрелищных мероприятий.
26. Зарождение и развитие форм культурно-досуговой деятельности.
27. Технологическая характеристика форм досуговых программ
28. Досуг и досуговая деятельность
29. Культурные универсалии.
30. Технология организации и проведения специального мероприятия.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 08.03.2023).

#### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

  
\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ МАТЕРЯМИ**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>25</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии .....	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>29</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация работы с несовершеннолетними матерями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация работы с несовершеннолетними матерями» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы  
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук,  
доцент



С.В. Пивнева

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор



(подпись)

Г.Г. Николаев

Доктор политических наук, профессор,  
НП «Национальный общественный комитет  
"Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков работы в сфере охраны материнства и детства как одного из направлений деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 *Специалист по работе с молодежью*
- 0.3 *Социальное обслуживание*

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
3. выработать целостное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
4. научить навыкам работы с несовершеннолетними матерями с учетом особенностей данной категории населения.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, ПК-4, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: идентифицировать

	<p>общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	
	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>		
<p>Профессиональные</p>	<p>ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-4.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать: анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>Уметь: планировать, организовать и контролировать качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>
		<p>ПК-4.2. Планирует, организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>	
		<p>ПК-4.3. Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной</p>	

		политики	
Профессиональные	ПК-6 Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ПК-6.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать: информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики  Уметь: проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики; разрабатывать информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК-6.2. Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	
		ПК-6.3 Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	
		ПК-6.4 Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики	
		ПК-6.5 Организовывает взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам самосовершенствования мероприятий в сфере молодежной политики	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	27	27			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9	9			
Форма промежуточной аттестации			Зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>											
Раздел 1. Охрана материнства и детства как объект деятельности специалиста по работе с молодежью. нормативная правовая база охраны	32	14	18	6		12					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
материнства и детства в РФ											
Раздел 2. Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей	31	13	18	6			12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>			<b>24</b>				

\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА КАК ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В РФ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Охраны материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребёнка, укрепление семьи, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития. Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Социальные аспекты охраны материнства и детства. Правовые, образовательные, воспитательные и иные аспекты охраны материнства и детства. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Основные направления государственной политики на современном этапе. Определение понятия «служба охраны материнства и детства». Цель и задачи службы охраны материнства и детства. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства. Организация и основные направления деятельности женской консультации как базового учреждения службы охраны материнства и детства. Основные задачи и организация работы родильного дома и гинекологического стационара. Организация охраны здоровья женщин на производстве. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники по охране здоровья детей. Основные задачи и организация работы детских больниц. Организация охраны здоровья детей - учащихся учреждений образования. Новые организационные формы оказания медико-социальной помощи женщинам и детям. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства. Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве. Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройстве, образования и санитарного просвещения женщин и детей.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Влияние на репродуктивное здоровье несовершеннолетних искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных. Организация специализированной медицинской помощи беременным. Организация подготовки несовершеннолетних беременных и их семей к рождению ребенка. Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Организация мер социальной защиты детей из семей несовершеннолетних матерей как один из аспектов деятельности специалиста по работе с молодежью.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Охрана материнства и детства как объект деятельности специалиста по работе с молодежью. Нормативно-правовая база охраны материнства и детства в РФ**

### **Форма практического задания: реферат**

1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
2. Происхождение и сущность семьи.
3. Предпосылки создания семьи.
4. Эволюция брачно-семейных отношений.
5. Тенденции современного развития семьи и брака.
6. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции.
7. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.
13. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
14. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
15. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной защиты этой категории семей.
16. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
2. Происхождение и сущность семьи.
3. Предпосылки создания семьи.
4. Эволюция брачно-семейных отношений.
5. Тенденции современного развития семьи и брака.
6. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции.
7. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.
13. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.
14. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
15. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры социальной

защиты этой категории семей.

16. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей**

**Форма практического задания: реферат**

1. Базовая модель медико-социальной работы и ее интерпретация для деятельности в сфере охраны здоровья женщины-матери и ребенка.
2. Направления работы в сфере охраны материнства и детства и их содержание.
3. Основы работы в учреждениях службы охраны материнства и детства.
4. Организация, содержание и технологии социальной работы в детской поликлинике.
5. Содержание, формы и методы специалиста по работе с молодежью в детских санаторных и других оздоровительных учреждениях.
6. Роль специалиста по работе с молодежью в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения.
7. Охрана материнства и детства как система: понятие, цель и задачи.
8. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства.
9. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства.
10. Деятельность учреждений службы охраны материнства и детства в сфере охраны здоровья женщин и детей.
11. Нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ.
12. Права женщин и детей на охрану здоровья и медицинскую помощь в международном и отечественном законодательстве.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Базовая модель медико-социальной работы и ее интерпретация для деятельности в сфере охраны здоровья женщины-матери и ребенка.
2. Направления работы в сфере охраны материнства и детства и их содержание.
3. Основы работы в учреждениях службы охраны материнства и детства.
4. Организация, содержание и технологии социальной работы в детской поликлинике.
5. Содержание, формы и методы специалиста по работе с молодежью в детских санаторных и других оздоровительных учреждениях.
6. Роль специалиста по работе с молодежью в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения.
  
7. Охрана материнства и детства как система: понятие, цель и задачи.
8. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства.
9. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства.
10. Деятельность учреждений службы охраны материнства и детства в сфере охраны здоровья женщин и детей.
11. Нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ.
12. Права женщин и детей на охрану здоровья и медицинскую помощь в международном и отечественном законодательстве.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1. Охрана материнства и детства как объект деятельности специалиста по работе с молодежью. нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История охраны материнства и детства в СССР.
2. История охраны материнства и детства в современной России.
3. Основные направления государственной политики на современном этапе.
4. В чем состоит цель службы охраны материнства и детства на современном

этапе?

5. Каковы права детей на охрану здоровья в российском законодательстве?

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Какие факторы определяют здоровье девочек и женщин?
2. Какова организация подготовки несовершеннолетних беременных и их семей к рождению ребенка?
3. Какие риски для жизни и здоровья детей в семьях несовершеннолетних матерей?
4. Чем они вызваны?

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.



Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Охрана материнства и детства как объект деятельности специалиста по работе с молодежью. Нормативно-правовая база охраны материнства и детства в РФ	УК-8	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».</li> <li>2. Происхождение и сущность семьи.</li> <li>3. Предпосылки создания семьи.</li> <li>4. Эволюция брачно-семейных отношений.</li> <li>5. Тенденции современного развития семьи и брака.</li> <li>6. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции.</li> <li>7. Функции домохозяйства.</li> <li>8. Реализация функций современной российской семьей.</li> <li>9. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).</li> <li>10. Типологические особенности современной российской семьи.</li> <li>11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.</li> <li>12. Проблемы психического развития и функционирования личности при нарушениях в формировании привязанности в теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Стили привязанности.</li> <li>13. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. Стадии развития объектных отношений.</li> <li>14. Современные проблемы планирования семьи и формирования программы социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.</li> <li>15. Социально-психологические проблемы неполной семьи и меры</li> </ol>

				<p>социальной защиты этой категории семей.</p> <p>16. Социально-психологические проблемы многодетной семьи, организация социальной работы с многодетной семьей.</p>
2.	<p>Раздел 2. Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей</p>	ПК-6	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовая модель медико-социальной работы и ее интерпретация для деятельности в сфере охраны здоровья женщины-матери и ребенка.</li> <li>2. Направления работы в сфере охраны материнства и детства и их содержание.</li> <li>3. Основы работы в учреждениях службы охраны материнства и детства.</li> <li>4. Организация, содержание и технологии социальной работы в детской поликлинике.</li> <li>5. Содержание, формы и методы специалиста по работе с молодежью в детских санаторных и других оздоровительных учреждениях.</li> <li>6. Роль специалиста по работе с молодежью в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения.</li> <li>7. Охрана материнства и детства как система: понятие, цель и задачи.</li> <li>8. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства.</li> <li>9. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства.</li> <li>10. Деятельность учреждений службы охраны материнства и детства в сфере охраны здоровья женщин и детей.</li> <li>11. Нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ.</li> <li>12. Права женщин и детей на охрану здоровья и медицинскую помощь в международном и отечественном законодательстве.</li> </ol>
3.	<p>Раздел 2. Организация охраны здоровья женщин. Организация охраны здоровья детей</p>	ПК-4	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовая модель медико-социальной работы и ее интерпретация для деятельности в сфере охраны здоровья женщины-матери и ребенка.</li> <li>2. Направления работы в сфере охраны материнства и детства и их содержание.</li> <li>3. Основы работы в учреждениях службы охраны материнства и детства.</li> <li>4. Организация, содержание и технологии социальной работы в детской поликлинике.</li> <li>5. Содержание, формы и методы специалиста по работе с молодежью в детских санаторных и других оздоровительных</li> </ol>

				<p>учреждениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Роль специалиста по работе с молодежью в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения.</li> <li>7. Охрана материнства и детства как система: понятие, цель и задачи.</li> <li>8. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства.</li> <li>9. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства.</li> <li>10. Деятельность учреждений службы охраны материнства и детства в сфере охраны здоровья женщин и детей.</li> <li>11. Нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ.</li> <li>12. Права женщин и детей на охрану здоровья и медицинскую помощь в международном и отечественном законодательстве.</li> </ol>
--	--	--	--	--

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-8, ПК-4, ПК-6;**

##### **Вопросы /задания**

1. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
2. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.
3. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
4. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
5. Типология семей, основные типобразующие признаки.
6. Тенденции и перспективы развития современной семьи.
7. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
8. Семья несовершеннолетних матерей как объект деятельности специалиста по работе с молодежью.
9. Социальный статус семей несовершеннолетних матерей в современном обществе, основные проблемы.
10. Социальная помощь семьям несовершеннолетних матерей.
11. Положение семей несовершеннолетних матерей в современном обществе.
12. Социально-психологические проблемы семей несовершеннолетних матерей, модели социальной защиты.
13. Социально-психологические проблемы семей несовершеннолетних матерей, технологии работы специалиста по работе с молодежью с данной категорией семей.
14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
16. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи.
17. Социальное обслуживание семей несовершеннолетних матерей в общей системе социальной защиты населения.
18. Учреждения и службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности в решении проблем семей несовершеннолетних матерей.

**Код контролируемой компетенции: УК-8, ПК-4, ПК-6;**

##### **Вопросы /задания**

###### **Задание № 1.**

Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:

1. семья
2. брак
3. малая группа
4. структура семьи
5. функции семьи



6. семейная система
7. семейный гомеостаз
8. жизненный цикл развития семьи
9. Организация работы с молодежью с семьей

Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий.

**Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.**

1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих работу с семей несовершеннолетних матерей.

2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и российского законодательства по вопросам семьи и брака.

3. Составьте перечень законодательных актов, регулирующих работу с семей несовершеннолетних матерей. Аргументируйте ответ.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 08.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся

имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАСТАВНИЧЕСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
*39.03.03 Организация работы с молодежью*

**Направленность**  
*«Технологии реализации молодежной политики»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>8</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>15</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	15
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>15</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>15</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	17
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>17</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>17</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>18</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.6. Образовательные технологии .....	19
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>20</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наставничество в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наставничество в молодежной среде» разработана рабочей группой в составе: В.Н. Козель – старший преподаватель кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент

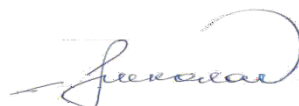


(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор  
«Профессиональный проект»  
ООО Группа компаний



(подпись)

Г.Г. Николаев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Президент НП «Национальный общественный комитет «Российская семья»», доктор политических наук, профессор



Г.И. Климантова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике наставничества в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению организационно-массовых и социально-технологических задач профессиональной деятельности и обобщенных трудовых функций по профессиональному стандарту (реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики; управление процессом услуг (работ) в сфере молодежной политики), а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать теоретические основы наставничества;
- дать представление о концептуальных подходах к коучингу.
- сформировать умения и навыки использования технологии наставничества в работе с различными категориями молодежи.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> типичные проблемы для молодежной среды, алгоритмы их решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. <i>Уметь:</i> разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. <i>Владеть:</i> навыками применения современных форматов и методов работы

			с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.
	ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде ПК-10.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	<i>Знать:</i> адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики <i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде <i>Владеть:</i> навыками проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>									
Раздел 1. Наставничество в деятельности специалиста по работе с молодежью	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	6			12		
Раздел 2. Институт наставничества в образовательной организации	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	6			12		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие наставничества в образовательном учреждении. Наставничество при внедрении новых технологий, трансформации компетенций, адаптации педагогов. Задачи

наставничества при работе с молодыми специалистами (адаптационные, психологические, методические и т.д.) Отличие наставничества от других форм сопровождения (понятия коуч, тьютор, супервайзер, ментор). Тренинг как форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Коучинг— процесс, в ходе которого отдельным людям и целым коллективам помогают действовать продуктивно и максимально реализовывать свои способности. Консалтинг - консультирование по различным вопросам. Менторство — модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег. Модели наставничества (традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, групповое наставничество, флеш-наставничество, скоростное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество). Личность наставника. Роль личности наставника в успешном сопровождении молодого специалиста.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Наставничество в деятельности специалиста по работе с молодежью.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии консультирования,
2. Тьюторское сопровождение учащихся: тренинговые технологии,
3. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии профильных и профессиональных проб,
4. Тьюторское сопровождение учащихся: активизирующие методики,
5. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии работы с портфолио,
6. Тьюторское сопровождение учащихся: проектные технологии,
7. Тьюторское сопровождение учащихся: информационные технологии
8. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Андрагогика как раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Теоретические и практические аспекты обучения взрослых. Выбор форм и методов работы в соответствии с поставленной целью и образовательными запросами молодых специалистов. Выстраивание системы работы по адаптации, обучению и развитию молодежи, используя наставничество, как наиболее эффективную форму. Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Обучение действием - способ индивидуального и организационного развития путем решения практических проблем (задач, не имеющих однозначного ответа). Сторителлинг – это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Институт наставничества в образовательной организации.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем реферата:

1. Наставничество
2. Тренинг
3. Коучинг
4. Консалтинг
5. Менторство
6. Метод мозгового штурма
7. Обучение действием
8. Сторителлинг

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1. Наставничество в деятельности специалиста по работе с молодежью	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Институт наставничества в образовательной организации	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Охарактеризуйте понятия «коуч, тьютор, супервайзер, ментор».
2. Охарактеризуйте модели наставничества.

**Примерные перечень рефератов к Разделу 1:**

1. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии консультирования,
2. Тьюторское сопровождение учащихся: тренинговые технологии,
3. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии профильных и профессиональных проб,
4. Тьюторское сопровождение учащихся: активизирующие методики,

5. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии работы с портфолио,
6. Тьюторское сопровождение учащихся: проектные технологии,
7. Тьюторское сопровождение учащихся: информационные технологии
8. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.1**

#### **Основная литература**

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510913> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Что изучает андрагогика?
2. Охарактеризуйте методы, используемые наставником в образовательной организации.

#### **Примерные перечень рефератов к Разделу 2:**

1. Наставничество
2. Тренинг
3. Коучинг
4. Консалтинг
5. Менторство
6. Метод мозгового штурма
7. Обучение действием
8. Сторителлинг

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510913> (дата обращения: 08.03.2023).

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510913> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***



Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

**ИТОГО:**

**80**

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

##### **Раздел 1. Наставничество в деятельности специалиста по работе с молодежью.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

Понятие «коуч, тьютор, супервайзер, ментор».

Задачи наставничества при работе с молодыми специалистами

Тренинг как форма активного обучения.

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-10**

Модели наставничества.

Коучинг.

Консалтинг.

Менторство.

##### **Раздел 2. Институт наставничества в образовательной организации**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

Теоретические и практические аспекты обучения взрослых.  
Формы и методы обучения взрослых.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-10**

Выстраивание системы работы по адаптации, обучению и развитию молодежи  
Метод мозгового штурма.  
Обучение действием.  
Сторителлинг.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-5, ПК-10**

**Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Сущность понятия «наставничество».
2. Сущность понятия «коучинг».
3. Сравнительная характеристика наставничества и коучинга.
4. Консалтинг в деятельности специалиста по работе с молодежью.
5. Менторство в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Типичные ошибки наставника.
7. Рекомендации по избеганию ошибок.
8. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии консультирования.
9. Тьюторское сопровождение учащихся: тренинговые технологии.
10. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии профильных и профессиональных проб.
11. Тьюторское сопровождение учащихся: активизирующие методики.
12. Тьюторское сопровождение учащихся: технологии работы с портфолио.
13. Тьюторское сопровождение учащихся: проектные технологии.
14. Тьюторское сопровождение учащихся: информационные технологии.
15. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1.1. Основная литература**

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 08.03.2023).

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510913> (дата обращения: 08.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).



**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 « <i>Организация работы с молодежью</i> », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

 /С.В. Пивнева  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**

*39.03.03 «Организация работы с молодежью»*

**Направленность**

«Технологии реализации молодежной политики»

**Уровень профессионального образования**

Высшее образование – бакалавриат

**Форма обучения**

*Очная*

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	42
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	42
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	43_Тос139535070
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	47
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	49
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	49
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	49
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	51
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	70
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	70
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	70
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	71
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	72
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	73
5.6. Образовательные технологии .....	73
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	74

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.Г. Ахтян

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года.

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук,  
доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук, профессор,  
НП «Национальный общественный  
комитет "Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании у студентов углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с главными принципами профилактической деятельности;
2. Раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения подростков и молодежи;
3. Изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
4. Выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения подростков и молодежи; выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
5. Изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
6. Ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения подростков и молодежи;
7. Овладеть основными профилактическими технологиями.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-9	ПК-9. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов	Знать: технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью. Уметь: собирать и анализировать информацию по

		и явлений в сфере молодежной политики	<p>проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>
--	--	---------------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	216	54	56		
Лекционные занятия		20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		34	34		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа			2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		45	34		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	экз		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консултации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Сущность и содержание профилактической деятельности	18	14		6		12				
Тема 1.1. Сущность и виды профилактической деятельности.		7		2		6				
Тема 1.2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков		7		4		6				
<b>Раздел 2.</b> Социальная норма и социальные отклонения	18	14		6		12				
Тема 2.1. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера.		7		2		6				
Тема 2.2. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков		7		4		6				



Раздел, тема  и молодежи в современных условиях.	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 3. Основные теории отклоняющегося поведения</b>	18	17		8		10				
Тема 3.1 Социально-философские воззрения на природу происхождения отклоняющегося поведения.		8		4		5				
Тема 3.2 Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе		9		4		5				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф. зачет									
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 4. Отклоняющееся поведение подростков и</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>20</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
молодежи										
Тема 4.1. Классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.	10	5		2		5				
Тема 4.2. Употребление ПАВ в молодежной среде	10	5		2		5				
Тема 4.3. Асоциальные формы поведения: проституция, вандализм, граффити	10	5		2		5				
Тема 4.4. Суицид, как форма асоциального поведения	10	5		2		5				
<b>Раздел 5. Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>8</b>		<b>10</b>			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 5.1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).	14	5	4		5					
Тема 5.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	16	5	4		5				2	
<b>Раздел 6.</b> Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости	20	2	4		4					
Тема 6.1 Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ.	10	2	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.2. Юридические и социальные аспекты употребления аддиктивных веществ	10		2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен									
Общий объем, часов	216	79	40		110				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Сущность и содержание профилактической деятельности

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Цель: формирование теоретических знаний о сущности и содержании профилактической деятельности.

##### Тема 1.1. Сущность и виды профилактической деятельности.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики

## Тема 1.2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков

### Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции. Социальная профилактика асоциальных явлений. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Сущность и виды профилактической деятельности*

**Форма практического задания: эссе.**

Написать Эссе на тему «Каковы ваши ожидания от учебного курса?» В этой работе необходимо попытаться ответить на вопрос: как можно использовать знания, которые буду получать на занятиях:

- а) любому гражданину в обыденной жизни;
- б) специалисту вашей будущей профессии в профессиональной деятельности.

**Форма практического задания: «Работа с текстом».**

Предлагается проанализировать работы следующих авторов:

1. Мертон Р. «Социальная структура и anomia» электронный ресурс/режим доступа <http://ecsocman.hse.ru/data/822/897/1216/009x20mERTON.pdf> (последнее обращение 20.04.2023)
2. Дюркгейм Э. «Норма и патология», электронный ресурс/режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Durkgeim/Norm\\_Pat.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkgeim/Norm_Pat.php) (последнее обращение 20.04.2023)
3. Э.Лемерт «Социальная патология». Лемерт Э. Социальная патология // Контексты современности 2. Хрестоматия. Сост. и ред. С.А.Ерофеев. Казань: Изд-во Казанск. ун-та. 2001. - С.142-145.

Анализ следует проводить с использованием метода «Двухчастный дневник». Данное задание дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

Цитата из текста	Комментарии
Записывается, часть текста наиболее важна и актуальна по теме: «Отклоняющееся (девиантное) поведение»	Комментарии предполагает ответ на три вопроса (допускается ответ на один или несколько вопросов):  1.Что заставило записать меня именно эту цитату?  2. Какие мысли вызывает цитата?  3. Какой вопрос возникает в связи с ней?

**Тема практического занятия: *Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков***

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Социальное поведение: норма и отклонение.
2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.
3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
4. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
5. Относительность и противоречивость системы социальных норм, общественного мнения отклоняющегося поведения.
6. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.
7. Социальные нормы и ценности.
8. Функции социальных норм.
9. Классификация социальных норм

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**1. Верны ли следующие суждения:**

**А) Девиантное поведение и преступление - не одно и то же;**

**Б) Многие формы девиантного поведения закон не карает санкциями.**

- а. верно только А
- б. верны оба суждения
- в. верно только Б
- г. оба суждения неверны

**2. Социальные предписания – это:**

- а. средства наказания
- б. средства поощрения
- в. формальные негативные санкции
- г. запрет или разрешение сделать что-то

**3. Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертона является:**

- а. ритуализм
- б. конформизм
- в. ретритизм
- г. мятеж
- д. инновация

**4. Термин «социальный контроль» предложил**

- а. Дж. Мид
- б. Г. Тард
- в. Г. Зиммель
- г. М. Вебер
- д. П. А. Сорокин
- е. П. Бурдье

**5. Что из перечисленного является примером социальной нормы:**

- а. предупреждение: курение опасно для здоровья
- б. рецепт: принимать лекарство по 1 табл. 3 раза в день
- в. моральная заповедь: не убий!
- г. право потребителя вернуть товар с дефектом

6. **Верны ли следующие суждения:**

**А. отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс**

**Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности**

- а. верно только А
- б. верно только Б
- в. верны оба суждения
- г. оба суждения неверны

7. **Для всех социальных норм характерен признак:**

- а. регулятор общественных отношений
- б. обеспечивается принудительной силой государства
- в. обязательное правило поведения
- г. имеет официальную форму выражения

8. **Какие методы социального контроля могут быть применены для противодействия такому типу социального поведения как инновация?**

- а. изоляция
- б. обособление
- в. реабилитация

9. **Какие из нижеперечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе?**

- а. простое общество
- б. низкая интенсивность социальной мобильности
- в. большая доля населения, проживающего в городах
- г. низкий уровень социально-экономического развития

10. **Исходя из теории Р. Мертона, определите, к какому типу социального поведения можно отнести наркоманию:**

- а. конформизм
- б. ритуализм
- в. ретретизм
- г. инновация
- д. мятеж

11. **Мать, которая предупреждает свою дочь, чтобы она берегла свою «репутацию» обращается к санкциям:**

- а. правовым
- б. формальным
- в. сексуальным
- г. неформальным
- д. карающим

12. **Какие из перечисленных ниже норм являются нормами правилами:**

- а. уплата налогов
- б. выполнение учебной программы
- в. вежливость по отношению к незнакомым людям

- г. соблюдение трудовой дисциплины
- д. все перечисленное относится к нормам правилам

13. **К теориям, объясняющим причины девиантного поведения относятся:**

- а. антропологическая, психологическая, теория аномии
- б. классовая и теория социальной стратификации
- в. ролевая теория личности
- г. социологические теории среднего уровня

14. **Кто из ученых считал, что строение тела влияет на проявление девиации у человека, проведя многочисленные исследования среди преступников?**

- а. Э. Дюркгейм
- б. У. Шелдон
- в. Ч. Ломброзо
- г. К. Миллер
- д. Р. Мертон

15. **Девиантное поведение – это не что иное, как:**

- а. типичное поведение правонарушителя
- б. преступное поведение
- в. отклонение от формального закона
- г. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

16. **Какой тип самоубийства не выделял в своей теории Э. Дюркгейм?**

- а. альтруистическое
- б. эгоистическое
- в. аномическое
- г. демонстрационное

17. **Аномия – это:**

- а. ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
- б. ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
- в. ситуация в обществе, способствующая революциям
- г. болезнь

18. **Автором теории стигматизации является:**

- а. Г. Беккер
- б. У. Шелдон
- в. Г. Миллер
- г. Р. Мертон

19. **Какой вид санкций в данной классификации является лишним?**

- а. физические
- б. административные
- в. культурные
- г. экономические



## **РАЗДЕЛ 2. Социальная норма и социальные отклонения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов знаний о норме и отклонении.

**Тема 2.1. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера, системнофункциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения. Анализ цепи «норма – отклонение – норма». Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

**Тема 2.2. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях. Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера.**

### **Форма практического задания: практический практикум,**

#### **1. Практическое задание: «Словарь»**

Студенту предлагается создать «Словарь терминов по дисциплине». На данном этапе предлагается определить и внести 20 ключевых слов по дисциплине и внести их в свой словарь.

Требования к словарю:

1. Корректное использование слов
2. Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
3. Обязательное наличие ссылки на источник.
4. Допускается формулировка в словарь, которые способствовали разработке нового своего определения (понимания термина).
5. Словарь должен пополняться терминами каждое занятие. В конце курса может быть оценен преподавателем.

## **2. Практическое задание: «Графическая схема»**

Студентам предлагается составить графическую схему соотношения понятий «девиация», «профилактика», «молодежь», «реабилитация», «коррекция», «успешность».

Допускается в схему вводить иные (дополнительные) понятия, если в этом возникнет необходимость.

## **3. Практическое задание: «Кроссворд»**

Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд.

При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за:

1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов.
2. Креативность, внешнее оформление кроссворда.
3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов).

Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.

**Тема практического занятия: *Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.***

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. Проблемы типологизации отклоняющегося поведения и определения ее критериев.
2. Изменение форм отклоняющегося поведения в современных условиях.
3. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).
4. Дифференциация девиантного и противоправного поведения, общая характеристика указанных подвидов.
5. Формы проявления девиантного и противоправного поведения.
6. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
7. Девиантное поведение подростков: позитивная и негативная формы.
8. Антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное и аутоагрессивное поведение подростков.
9. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

#### **1. Кто предложил термин «социальный контроль»?**

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Зиммель
- 3) Г. Тард
- 4) Э. Дюркгейм
- 5) Дж. Мид

**2. Какое из суждений является верным: а) Предписания того, как надо себя вести в обществе – это санкции; б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это санкции...**

- 1) оба суждения неверны
- 2) оба суждения верны
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

**3. Конформность – это:**

- 1) неподчинение социальным нормам
- 2) проявление инновативного поведения
- 3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
- 4) один из типов девиантного поведения

**4. Кто из авторов выделял конфликт как основу общественных отношений?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) О. Конт
- 3) М. Вебер
- 4) Р. Дарендорф

**5. Кто автор концепции отклоняющегося поведения?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) О. Конт
- 3) Р. Мертон
- 4) И. Кант

**6. Девиантное поведение – это:**

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- 2) преступное поведение
- 3) отклонение от формального закона
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

**7. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется**

- 1) десоциализация
- 2) адаптация
- 3) абилитация
- 4) ресоциализация

**8. Девиация чаще всего наблюдается:**

- 1) у пожилых людей
- 2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
- 3) у женщин
- 4) у молодых

**9. Какая теория объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленным кризисом всего общества?**

- 1) теория культурного переноса
- 2) теория аномии
- 3) теория стигматизации
- 4) теория физических типов

**10. «Стигма» – это понятие**

- 1) используемое в маркетинге
- 2) одной из теорий девиантного поведения
- 3) социологии образования
- 4) теории социального обмена

**11. Теория аномии как фактора девиантного поведения рассматривается в рамках \_\_\_\_\_ теорий девиации**

- 1) социологических
- 2) криминалистических
- 3) культурологических
- 4) биологических

**12. Мыслитель, который искал причину девиации в росте аномии общества –**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**13. Мыслитель, который искал причину девиации в конфликтах, свойственных внутренней природе человека –**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**14. Мыслитель, который искал причину девиации в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения –**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**15. Девиантное поведение личности означает:**

- 1) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
- 2) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
- 3) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
- 4) инертное поведение человека

**16. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов это:**

- 1) социальный класс
- 2) социальный институт
- 3) социальная страта
- 4) профиль стратификации

**17. Санкции могут быть ...**

- 1) нормативными
- 2) позитивными
- 3) формирующими
- 4) вдохновляющими

### **18. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается**

- 1) социальными санкциями
- 2) социальными факторами
- 3) социальными нормами
- 4) социальными действиями

### **19. Социальные нормы, которые регулируют отношения между личностью и властью, между отдельными государствами – это:**

- 1) политические нормы
- 2) моральные нормы
- 3) религиозные нормы
- 4) эстетические нормы

### **20. Строгая регламентация поведения, лишение индивида его устоявшихся ролей характеризуют организации**

- 1) принудительные
- 2) утилитарные
- 3) добровольные
- 4) общественные

## **РАЗДЕЛ 3. Основные теории отклоняющегося поведения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний о причинах отклоняющегося поведения.

### **Тема 3.1 Социально-философские воззрения на природу происхождения отклоняющегося поведения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-философские воззрения на природу происхождения отклоняющегося поведения. «Биологические теории отклоняющегося поведения». Роль биологического в формировании личности. Ч.Ломброзо – родоначальник биологического направления. Биологические факторы отклоняющегося поведения: наследственность, физическая конституция (Э.Кречмер, У.Шелдон), гормоны (М.Шлапп), хромосомы (П.Джекобс), подходы на основе современных достижений генетики. «Психологические теории отклоняющегося поведения». Психологические концепции нормы и патологии в школах З.Фрейда и К.Лоренца. Представители бихевиоризма (Б.Скиннер, Д.Уотсон) о воздействии окружающей среды на поведение человека. Теория социального научения А.Бандуры. Прямое и викарное научение отклоняющемуся поведению. Г.Тард о механизме подражания и имитации поведения. Когнитивная психология о феномене конформности и подчинении авторитету (Д.Филлипс). Теория заражения Г.Лебона. Гуманистическое направление об отклоняющемся поведении. Теория самореализации А.Маслоу, А.Радклифф-Брауна, Б.Малиновского.

«Социологические теории отклоняющегося поведения». А.Кетле и К.Герман как родоначальники социологического подхода. Западные социологические теории отклоняющегося поведения: теория аномии (Э.Дюркгейм, Р.Макайвер, Д.Рисмен), теория социальной дезорганизации (У.Томас, Ф.Знанецкий, К.Шоу, Г.Мак-Кей, Г.Блох), теория структурной напряженности (Р.Мертон, Т.Парсонс, Р.Дубин), теория социальных оброчей (Т.Хирши), теория травмы (П.Штомпка), теория дифференциальной ассоциации (Э.Сатерленд), теория дифференциальных возможностей (Р.Клауорд, Л.Оулин), теория

субкультуры (Т.Селлин, У.Миллер), теория делинквентных культур (А.Коэн), теория присваивания ярлыков/теория социетальной реакции (Э.Лемерт, Ф.Танненбаум, Г.Беккер, Г.Хофнагель, Д.Китсус, К.Эриксон, Д.Сильвермен, Д.Уолш, М.Филлипсон, П.Филмер), теория стигмы (И.Гофман, Т.Шефф), теория преступного дрейфа (Д.Матца, Г.Сайкс), теория усиления/спирали отклоняющегося поведения (Л.Уилкинсон), теория конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф), радикальная (критическую) криминология (О.Турк, П.Уолтон, У.Янг, Р.Квинни) и постмодернистская криминология (С.Генри, Н.Луман, Д.Милованович, П.Хиггинс). Развитие представлений о социальной норме и патологии в русской социологии: Н.М.Михайловский, М.Н.Гернет, П.А.Сорокин, А.А.Герцензон и др. Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе.

### **Тема 3.2 Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

А. С. Личко (1983), классификация нарушений поведения проводится в двух направлениях: по форме проявления нарушений (делинквентное, побег из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидальное поведение); в отклонении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основании (биологические и социопсихологические).

А.А. Александров выявление следующих групп нарушений поведения у подростков:

- реактивно обусловленные (побеги, суициды), вызванные в основном психотравмой;
- вызванные низким морально-этическим уровнем личности (наркотизм, алкоголизм, правонарушения);
- вызванные неправильной системой воспитания;
- обусловленные патологией влечения;
- вызванные действием биологического фактора.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Социально-философские воззрения на природу происхождения отклоняющегося поведения.**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу**

1. Проблематика социальных норм и отклонений в творчестве представителей эпохи Просвещения
2. Норма и патология в эстетике и философии XVII-XIX вв.
3. Психологические концепции нормы и патологии в школах З.Фрейда и К.Лоренца.
4. Представители бихевиоризма (Б.Скиннер, Д.Уотсон) о воздействии окружающей среды на поведение человека.
5. Теория социального научения.
6. Г.Тард о механизме подражания и имитации поведения.
7. Когнитивная психология о феномене конформности и подчинении авторитету (Д.Филлипс).
8. Гуманистическое направление об отклоняющемся поведении.
9. Теория самореализации А.Маслоу, А.Радклифф-Брауна, Б.Малиновского.
10. Западные социологические теории отклоняющегося поведения.
11. Развитие представлений о социальной норме и патологии в русской социологии.
12. Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе

**Тема практического занятия: Характеристика взглядов современных отечественных ученых на норму и отклонение в обществе.**

**Форма практического задания Практическое задание: «Взаимоконтроль».**

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимообменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:**

- а) является;
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей.

**2. Одной из причин аддиктивного поведения является:**

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия.

**3. Алкоголизм психическим расстройством:**

- а) является;
- б) не является, но могут возникнуть психозы.

**4. Наркомания – это расстройство:**

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое. 8

**5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:**

- а) социальные условия;
- б) экономические условия;
- в) жизненный уровень;
- г) наследственная предрасположенность;
- д) акцентуации характера;
- е) социальный статус в группе.

**6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:**

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;

- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности;
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;
- ж) асоциальная неформальная среда.

**7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:**

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;
- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование;
- д) стремление к смене сексуального партнера.

**8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:**

- а) легче;
- б) тяжелее.

**9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:**

- а) жертвы;
- б) неполноценности;
- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

**10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:**

- а)– поисковое;
- б)– пробное;
- в)– закрепляющее.

**11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:**

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

**12. При поисковом поведении формируется:**

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

**13. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:**

- а) психологические;
- б) биологические;
- в) политические;
- г) экономические;
- д) социальные;
- е) этно-культуральные;
- ж) медицинские.

**14. Чаще всего психическая зависимость возникает:**

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) при наличии органических особенностей личности;
- д) у мужчин;
- е) у женщин.

**15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:**

- а) – расслабление;



- б) – возбуждение;
- в) – сон;
- г) – угнетение.

**16. Иллюзии, бред, страхи, выпадение эпизодов из памяти относятся к:**

- а) сумеречному патологическому опьянению;
- б) параноидному опьянению.

**17. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:**

- а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
- б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
- в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
- г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.

**18. У девочек алкоголизация развивается:**

- а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
- б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
- в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
- г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
- д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

**19. При алкоголизации личность:**

- а) уничтожается;
- б) извращается;
- в) не изменяется.

**20. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:**

- а) индивидуальный;
- б) групповой.

**21. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:**

- а) общения;
- б) поддержки в критических ситуациях;
- в) уверенности и оптимизма;
- г) получения дозы наркотиков;
- д) удовлетворения сексуальных влечений.

**22. Группа, занимающаяся изготовлением, хранением и сбытом наркотиков к наркоманам:**

- а) относится;
- б) не относится.

**23. Наркотиком, влияющим на генетический код, является:**

- а) опий;
- б) марихуана;
- в) гашиш;
- г) эффедрин;
- д) экстази;
- е) ЛСД;
- ж) псилозин. 10

**24. Токсичные вещества в официальный список наркотиков:**

- а) включаются;
- б) не включаются.

**25. Токсикомания носит характер:**

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) вначале групповой, затем индивидуальный;
- г) вначале индивидуальный, затем групповой.

**26. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:**

- а) относится;
- б) не относится.

**27. Зависимостью курильщика страдают:**

- а) все без исключения;
- б) избирательно.

**РАЗДЕЛ 4. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний о видах, формах, причинах отклоняющегося поведения молодежи.

**Тема 4.1. Классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Феномен «криминального общества». Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

**Тема 4.2. Употребление ПАВ в молодежной среде**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психоактивные вещества растительного и химического происхождения, непосредственно влияющие на психическое состояние человека, изменяющие его сознание. К психоактивным веществам относятся:

- наркотики, наркотические вещества (в т. ч. конопля);
- алкоголь (в т. ч. пиво);
- некоторые лекарственные средства;
- токсические вещества (в т. ч. клей, бензин, газ и др.);
- психостимуляторы (в т. ч. кофе, чай, табак, кофеин).

Молодежные наркотики. Действие молодежных наркотиков на организм человека.

Признаки зависимости от молодежных наркотиков. Виды зависимости. Диагностика.

**Тема 4.3. Асоциальные формы поведения: проституция, вандализм, граффити**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные формы асоциального девиантного поведения:

- Побег из дома и бродяжничество
- Страхи и навязчивости
- Вандализм и граффити
- Преступность.

Социально-психологические факторы, которые могут приводить к совершению преступлений несовершеннолетними:

- потребность в престиже, в самоуважении;
- потребность в риске;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- наличие акцентуации характера;
- отклонения в психическом развитии;
- низкое самоуважение;
- неадекватная самооценка.

#### **Тема 4.4. Суицид, как форма асоциального поведения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие делинквентного поведения (логическое определение и анализ существующих концепций). Исследование суицида, как одной из крайних форм делинквентного поведения. «Суицид», с социальной точки зрения, а также его дефиниции. Возможные причины суицида, типология суицида Личко А.Е. и Бойко О.В.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Классификации отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.**

**Форма практического задания: презентация.**

**Примерный перечень тем презентаций к разделу 4.**

1. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения.
2. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения.
3. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, потребность человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.
4. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».
5. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения).
6. Основные мотивы и условия отклоняющегося поведения подростков в современном российском обществе.

**Тема практического занятия: Употребление ПАВ в молодежной среде**

### **Форма практического задания: 1. Ролевая (деловая) игра: «Какова роль семьи в формировании аддикции».**

Целью задания является формирование навыка комплексного подхода к решению проблем аддиктивного поведения.

На подготовительном этапе, для участия в дискуссии каждый участник принимает на себя конкретную роль (роли могут распределяться по жребьевке или иным способом):

- Ведущий-модератор дискуссии
- Представители органов управления образованием
- Представители СМИ
- Представитель клуба по месту жительства
- Ученые-психологи
- Педагоги-психологи
- Представители пенитенциарной системы
- Представители социальных служб.

Задание участникам: каждый участник должен подготовить выступление от имени и с позиции своей роли в дискуссии.

В процессе проведения дискуссии, модератор по очереди предоставляет слово каждому из присутствующих специалистов. Остальные участники могут задавать докладчикам вопросы и участвовать в прениях.

По итогам дискуссии должен быть разработан результирующий документ, в котором должна быть представлена (охарактеризована) роль семьи в формировании аддиктивного (зависимого) поведения.

### **2. Тренинговое упражнение: «Что такое зависимость?».**

Целью этого задания является оценка уровня информированности участников. Упражнение позволяет выяснить уровень знаний участников о явлении зависимости и дает возможность группе составить собственное определение этого понятия.

Информационный блок задания «Что такое аддикция?». Этот блок лучше повести в интерактивной форме (дискуссия, в процессе которой, ведущий уточняет, исправляет и детализирует ответы участников). Цель блока - изучить проблему зависимости, ее влияние на все стороны жизни человека. В ходе этого этапа должны быть даны ответы на следующие вопросы:

- что такое зависимость (аддикция)?
- какие встречаются виды зависимостей?
- каков механизм развития зависимости?
- как био-психо-социо-духовная модель описывает зависимость?
- почему наркомания является наиболее деструктивным видом зависимости?

Обобщающий блок. На этом этапе группа делится на 3-4 микрогруппы. Группы обсуждают влияние зависимости (от компьютера, от еды, от работы, от наркотиков) на биологический, психический, социальный, духовный аспекты здоровья человека.

После этого группы представляют результаты своих обсуждений. В заключении преподаватель дает свое определение аддикции и разъясняет его смысл.

### **Тема практического занятия: Асоциальные формы поведения: проституция, вандализм, граффити**

#### **Форма практического задания: Практическое задание: «Роль специалистов»**

Задание студентам: составить схему взаимосвязи специалистов органов по делам молодежи с представителями иных органов, структур, организаций в осуществлении профилактики девиантного поведения молодежи.

Пример схемы, только необходимо показать связи:



### Форма практического задания: Диагностические методики<sup>1</sup>

Представленные диагностические методики могут быть использованы в работе с студентами в качестве практических заданий по выявлению предпосылок к девиантному поведению у подростков.

Перечень методик:

1. Карта наблюдений Стотта
2. Опросники Т.М. Ахенбаха
3. Диагностика социально-психологической запущенности детей
4. «Шкала принятия других» Фейя
5. «Шкала доброжелательности» Кэмпбелла
6. «Шкала доверия» Розенберга
7. «Шкала враждебности» Кука-Медлей
8. 8 «Шкала манипулятивного отношения» Банта
9. Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

**1. Карта наблюдений Стотта** предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста.

Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов-симптомов — образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I-XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие — знаком «-».

Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных «сырых» оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

### Тема практического занятия: Суицид, как форма асоциального поведения

#### Форма практического задания: реферат

1. Теоретические основания и методологические подходы к изучению деликвентного поведения
2. Понятие деликвентного поведения (логическое определение и анализ существующих концепций)

<sup>1</sup> Источник: Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков Электронный ресурс/режим доступа: [www.fadm.gov.ru/upload/tzs/deviant.doc](http://www.fadm.gov.ru/upload/tzs/deviant.doc)

3. Волновой характер реализации потенциала делинквентного поведения: социальные последствия и специфика информационной среды
4. Суицид в структуре делинквентного поведения современного российского общества: факторы детерминации и стратегии профилактики
5. Проблема суицида в контексте развития делинквентных форм поведения в российском обществе
6. Эмпирическое исследование суицида как системного противоречия российского общества начала XXI в.
7. Пути и направления профилактики суицида в российском обществе: научно-теоретические и практические аспекты

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

**1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:**

- а) криминальным поведением
- б) аддиктивным поведением
- в) делинквентным поведением
- г) патохарактерологическим поведением
- д) девиантным поведением

**2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:**

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

**3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:**

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

**4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:**

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

**5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:**

- а) криминального
- б) делинквентного
- в) аддиктивного
- г) на базе гиперспособностей
- д) психопатологического

**6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:**

- а) агравация
- б) перверсии
- в) девиации
- г) проступки
- д) преступления

**7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:**

- а) криминальной
- б) делинквентной
- в) аддиктивной
- г) патохарактерологической д) психопатологической

**8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:**

- а) криминального поведения
- б) делинквентного поведения
- в) аддиктивного поведения
- г) патохарактерологического поведения

**9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:**

- а) гармоничный человек
- б) обыватель
- в) человек с гиперспособностями
- г) преступник
- д) психически больной

**10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:**

- а) криминального поведения
- б) аддиктивного поведения
- в) делинквентного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

**11. По мнению Э. Берна, у человека существует все нижеприведенные виды «голода» за исключением:**

- а) голода по сенсорной стимуляции
- б) голода по признанию
- в) сексуального голода
- г) структурного голода
- д) экзистенциального голода

**12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:**

- а) бегства в тело

- б) бегства в фантазии
- в) бегства в контакты и одиночество
- г) бегства в сексуальность
- д) бегства в работу

**13. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:**

- а) психопатологические симптомы
- б) психопатологические синдромы
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии)
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

**14. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:**

- а) астенического синдрома
- б) эксплозивного синдрома
- в) психастенического синдрома
- г) депрессивного синдрома
- д) синдрома Жиля де ля Туретта

**15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:**

- а) психогенным
- б) эгоистическим
- в) альтруистическим
- г) дистимическим
- д) анемическим

**16. К эстетической категории суицидального поведения относится:**

- а) место суицида
- б) время суицида
- в) способ суицида
- г) длительность суицида
- д) значимость суицида

**17. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:**

- а) привлечения внимания к собственной персоне
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- в) безболезненно уйти из жизни
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- д) уйти из жизни ради блага человечества

**18. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:**

- а) групповые способы суицидального поведения
- б) недемонстративные способы суицидального поведения
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения
- г) демонстративные способы суицидального поведения
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения

**19. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:**

- а) гедонистической мотивацией
- б) атактической мотивацией



- в) псевдокультурной мотивацией
- г) субмиссивной мотивацией
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения

**20. При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:**

- а) выравнивание настроения
- б) повышение настроения
- в) понижение настроения
- г) инверсия настроения
- д) появление патологического аффекта

**21. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:**

- а) ЛСД
- б) опия в) морфина
- г) транквилизаторов
- д) марихуаны

**22. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ за исключением:**

- а) ЛСД
- б) кодеина
- в) марихуаны
- г) транквилизаторов
- д) кокаина

**23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:**

- а) гедонистическую мотивацию
- б) атарактическую мотивацию
- в) псевдокультурную мотивацию
- г) субмиссивную мотивацию
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения

**24. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:**

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров
- б) зрелости партнеров
- в) стремления к достижению обоюдного согласия
- г) гетеросексуальной направленности влечения
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью

**25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:**

- а) педофилией
- б) эфебофилией
- в) ювенилофилией
- г) геронтофилией
- д) промискуитетом

**26. Вуайеризм — это:**

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
- г) сексуальное влечение к животным
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

**27. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:**

- а) гомосексуализме
- б) транссексуализме
- в) фетишизме
- г) эксгибиционизме
- д) вуайеризме

**28. Увлеченность азартными играми называется:**

- а) трудоголизмом б) фетишизмом
- в) картингом
- г) серфингом
- д) гемблингом

**29. «Параной здоровья» — это:**

- а) сверхценное увлечение сыроедением
- б) сверхценное увлечение голоданием
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами
- г) сверхценное увлечение спортом
- д) все ответы верны

**30. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:**

- а) параноиком
- б) кверулянтом
- в) дипсоманом
- г) ипохондриком
- д) псевдологом

## **РАЗДЕЛ 5. Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков использования технологий профилактики отклоняющегося поведения.

**Тема 5.1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

## **Тема 5.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы профилактики нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации)**

**Форма практического задания:** реферат

1. Социализация подростков и молодежи в современной России.
2. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.
3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
4. Молодежная наркомания: цена расплаты.
5. Проституция как социальный феномен.
6. Проституция и наркомания в студенческой среде.
7. Самоубийство в зеркале статистики.
8. Девиантное поведение подростков: социальные и психологические аспекты.
9. Молодежные движения и субкультуры.
10. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.
11. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.
12. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.
13. Прямое и викарное научение отклоняющемуся поведению.
14. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.
15. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
16. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство: Социологический этюд».
17. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов

**Тема практического занятия: Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.**

**Форма практического задания: Ролевая (деловая) игра: «Проблемы и пути выхода из них».**

Задание направлено на изучение форм профилактической работы.

Цель: профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование у молодежи негативного отношения к употреблению наркотиков.

Методика проведения: сформировать пять команд из всех участников, каждый участник изготавливает визитную карточку с его именем.

Подготовить необходимые материалы:

- оформительские принадлежности (бумага, альбомные листы, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, маркеры);
- конверты письма детей, попавших в трудную ситуацию;
- маршрутные листы для передвижения по станциям.

Для работы на станциях в качестве «журналистов» и «хронометриста» необходимо заранее подготовить шесть помощников преподавателя.

Подготовить свой или найти готовый молодежный журнал, затрагивающий проблемы наркомании.

Составить для «журналистов» маршрутные листы для перехода станций.

Необходимо приготовить пять флагов, флаги белого цвета с надписью «Мы против наркотиков»; минифлагшток, на нем восемь делений.

Описание основного содержания и деятельности:

I этап: Организационный момент (5-7 мин)

1. Помощники преподавателя представляется как журналисты молодежного журнала или газеты (образец они приносят с собой). Они объясняют, что хотят в своём журнале (газете) обратить внимание читателей на одну из главных проблем XXI в., на наркоманию. Но опираться в своей работе хотят на новое поколение, т.е. просят, чтобы участники сами рассказали, что они знают об этой проблеме, встречались ли с ней в жизни, знают ли, как избежать её, и помочь другим найти выход.

2. Один из «журналистов» инструктирует учащихся, уже разделенных на микрогруппы, как будет проходить игра по станциям:

- группы остаются на своих местах, а «журналисты» работают с каждой из них поочередно, переходя от одной микрогруппы к другой;
- работа каждой станции длится 5-7 минут;
- по истечении отведённого времени «хронометрист», следящий за временем, подаёт звуковой сигнал о том, что работа с группой ребят окончена и «журналистам» необходимо перейти к следующим участникам;
- участвовать должны все учащиеся, думать быстро, отвечать и говорить грамотно, работать слаженно, не мешая другим микрогруппам («журналисты» отвечают за порядок работы, за дисциплину в группе).

II этап: проведение игровой программы (30-35 минут).

Получив маршрутный лист, каждый «журналист» подходит к своей микрогруппе участников. Быстро объясняются задание и условия работы. Учащиеся с помощью «журналиста» включаются в дело и в течении 5-7 минут выполняют задание. По истечении данного на работу микрогруппы времени, по сигналу «хронометриста» «журналисты» переходят к следующей микрогруппе, обозначенной в маршрутном листе, и так, пока учащимися не будут пройдены все станции.

Журналист №1. Станция «Даешь плакатом по наркоманам!»

Задание: нарисовать эскиз плаката, призывающий читателей к негативному отношению к наркотикам.

Даются варианты лозунгов:

1. “Скажи наркотикам “НЕТ”!”
2. “Ваше будущее в ваших руках”.
3. “Белая пыль – крест на вашей судьбе”.
4. Свой вариант лозунга для плаката.

Журналист № 2. Станция «Вот так ситуация!»

Задание: ребятам в группе предлагаются миниситуации, которые они должны разыграть между собой.

1 ситуация: Вы в компании на вечеринке. Все развлекаются. К вам подходит ваш знакомый и предлагает наркотическое средство. Вы не хотите его употреблять, но если вы откажетесь, то друзья вас не поймут.

Ваши действия?

2 ситуация: Вы узнали, что ваш друг начал употреблять наркотики. Вы должны его переубедить. Ваши действия?

3 ситуация: Вы ехали в троллейбусе и увидели, что один человек передаёт другому наркотик. Он кладёт его в сумку и выходит на той остановке, на которой и вы. Вы идёте за ним и видите, как пакетик выпал из сумки прохожего. Что вы будете делать?

4 ситуация: Вам очень плохо. Друг пришёл и предложил расслабиться с помощью наркотических средств. Как вы поступите?

Журналист № 3. Станция «Мы против!»

Задание: необходимо приготовить флаги. Их количество равно количеству групп. Каждый флаг белого цвета с надписью: «Мы против наркотиков». Участникам предлагается фраза: «Мы против наркотиков, потому что ...», - которую им необходимо закончить. Флаг подвешивается на планку с помощью лески. На планке 8-10 делений. За каждый довод флаг поднимается на одно деление вверх. Подняв флаг до последнего деления, его снимают и отдают группе.

Журналист № 4. Станция «Познай себя»

Тест (определение группы риска).

1. Проявляешь ли низкую неустойчивость к психическим перегрузкам, стрессам? (Да/нет)
2. Проявляешь ли часто неуверенность в себе? (Да/нет)
3. Испытываешь ли трудности в общении со сверстниками на улице? (Да/нет)
4. Тревожен ли, напряжён в общении, в школе, в училище? (Да/нет)
5. Стремись ли к получению новых ощущений, удовольствий, причём как можно быстрее, любым путём? (Да/нет)
6. Зависишь ли от своих друзей, легко ли подчиняешься мнению знакомых, хочешь подражать образу жизни приятелей? (Да/нет)
7. Свойственна ли тебе непереносимость конфликтов, хочешь ли ты скорее уйти, избежать их? (Да/нет)
8. Есть ли члены семьи, которые имеют заболевания, связанные с наркоманией, алкоголизмом? (Да/нет)

За каждый положительный ответ на вопросы 1,2,3,4 начислить по 5 баллов, на вопросы 6,7 – по 10 баллов, 5 и 8 – по 15 баллов. За отрицательный ответ на любой из вопросов – 0 баллов.

Если сумма получилась менее 15 баллов, то это значит, что учащийся в «группу риска» не входит.

От 15 до 30 баллов – средняя вероятность вхождения в «группу», требующая повышенного внимания к поведению подростка.

Журналист № 5. Станция «Это ты можешь»

Задание: участники должны вытянуть один из пяти предложенных конвертов, в которых находятся письма детей или родителей, дети которых находятся в наркотической зависимости. Эти письма нужно прочитать, обсудить и предложить объяснение, как можно помочь детям избавиться от этой зависимости.

Журналист № 6. Станция «Я знаю это»

Социологический опрос: «Молодёжь и наркотики».

1. Какие наркотические средства вам известны?
2. Как выглядят наркотики?
3. Есть ли среди ваших друзей, знакомых наркоманы?
4. Как выглядит наркоман? Можно ли по внешнему виду определить наркомана?
5. Как влияют наркотики на взрослеющий организм подростка?
6. Способен ли наркоман думать о чём-то другом, кроме наркотиков?
7. Проводят ли с вами родители беседы о вреде наркотиков?
8. Как вы относитесь к тому, что сейчас почти в каждом фильме показывают наркоманов?
9. Сколько лет живут наркоманы?
10. Как правильно вести себя в обществе, где находятся наркоманы?
11. Где наркоман берёт деньги на очередную дозу наркотиков?
12. Смотрите ли вы передачи, в которых идёт обсуждение этой проблемы?

III этап: подведение итогов игры.

Журналисты благодарят участников за активное участие, отмечают наиболее интересные моменты работы на станциях.

По итогам проводится общая рефлексия. Каждый участник высказывает свои эмоции переживания. Рассказывает какие из заданий были сложными или очень простыми с обоснованием своего мнения.

Материалы к игре.

Письма наркоманов и их родителей.

1. «...Отец воспитывает нас «твердой рукой», он разговаривает с нами только тогда, когда мы в чём-нибудь провинились. Мать, та даже не разговаривает – только кричит, поэтому мы замыкаемся в своём кругу и пробуем сами разрешать порой очень важные проблемы...»

«...Родителям кажется, что если дети одеты, накормлены, то это всё. А мне иногда бывает очень тяжело, много проблем, неясностей...»

«...Я чувствую себя не членом семьи, а просто объектом воспитания...»

«...у меня есть родители, но их совершенно не интересуют мои дела...»

2. «...Сегодня я пошёл к врачу и стал просить, чтобы меня выпустили отсюда. Она мне категорически отказала, а когда я услышал, что мне надо находиться здесь ещё два месяца, у меня просто руки опустились. Я соглашался подлечиться, а не околачиваться тут целых три месяца! До этого я уже проходил несколько курсов отвыкания, но тогда после дезинтоксикации выписывался, когда хотел.

Хватит с меня, физического голода не стало, а мозги свои я восстановлю сам.

Врач, видя, что я могу улизнуть сам, наверное, надавила на моих родственников и добилась их согласия на моё дальнейшее пребывание здесь. Лишила меня свободы их руками...

...Жду благоприятного момента, чтобы выйти отсюда. В самое ближайшее время вырвусь из этого комбината безумия, неважно каким способом. Две мои попытки не удались, если не повезёт и в третий раз, то всё равно выберусь отсюда, хоть через хирургическое отделение...

...Принудительное лечение мне просто противопоказано. Врачи сделали своё дело, а остальное касается только меня самого...»

3. «...Живу всё время на нервах, так как отец законченный алкоголик, два раза принудительно лечился и сидел в тюрьме. Устраивает нам ужасные скандалы, всё время ищет, к чему бы прицепиться. Когда он приходит домой, мы сразу же запираемся на кухне, а то бы ходили избитыми, покалеченными. Мне ужасно горько, что у меня такой отец. Мне очень неприятно слышать, когда посторонние люди говорят матери: «А вы не наговариваете на него? Он совсем не такой плохой». Эти люди ничего не понимают. Не хочу учиться, живу в страхе, опасаясь пригласить кого-нибудь из школы к себе домой, потому что там может

лежать пьяный отец, и мне не хочется, чтобы об этом знали все. Мне стыдно, хотя его много раз видели пьяным. Я очень переживаю, не переношу общества своих товарищей, оно меня раздражает – смех, глупые шутки. Может быть, поэтому злые языки называют меня жестокой, а иногда и похуже. Я терплю, но скрываю это в себе».

4. «...Так жить больше не хочу, а по-иному не получается. Мой мозг разрушен наркотиками, и, по-видимому, до конца дней я останусь наркоманом. Понимаю, что я человек конченный, даже то, что я человек, - и то неверно. Но ведь я когда-то был человеком...»

«...Теперь мама стала относиться ко мне как к тряпке и при любом удобном случае смешивала меня с грязью. Наркоман должен чётко себе представлять, что он полный ноль и никчёмный, только тогда у него есть шанс что-нибудь изменить. Тогда он либо покончит с собой, либо попробует избавиться от порока...»

5. «...Сын, не умирай стократно, не делай нас несчастными, мы уже не можем смотреть на твою долгую смерть. Не обманывай нас больше, не катайся в муках от боли. У меня уже нет сил и слёз. И снова конвульсии рвоты, брызги крови на постели и стенах. Нас мучает страх, когда ты уходишь: может быть, ты уже мёртв! Нет!!! Сын, вернись!!! Мы тебя спасём!...»

«...До сих пор Павел был идеальным мальчиком. Плохого слова про него не могла сказать. С ним не было никаких хлопот. Ещё в прошлом году всё так и было, а теперь у меня просто руки опускаются. Парня как будто подменили, говорит, глупости, не слушается, стал надменным, философствует вместо того, чтобы готовить уроки...»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

**1. К способам социально-педагогической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:**

- а) социально-педагогического консультирования
- б) социально-педагогической коррекции
- в) социально-педагогической защиты
- г) психотерапии в узком смысле
- д) психотерапии в широком смысле

**2. Способ социально-педагогической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:**

- а) социально-педагогическим консультированием
- б) социально-педагогической коррекцией
- в) социально-педагогической защитой
- г) психотерапией в узком смысле
- д) психотерапией в широком смысле

**3. В рамках социально-педагогической коррекции происходит формирование:**

- а) личностной позиции
- б) навыков адаптивного поведения
- в) неврозоустойчивости
- г) фрустрационной толерантности
- д) стрессоустойчивости

**4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:**

- а) социально-педагогического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле

д) ни один из ответов неверен

**5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:**

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией
- д) формированием

**6. Информирование клиента является существенным методом социально-педагогической помощи при:**

- а) социально-педагогической консультировании
- б) социально-педагогической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

**Вопрос 7. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента за исключением фокусировки на:**

- а) явных отклонениях функционирования организма и психики
- б) всех имеющихся отклонениях
- в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить
- г) всем спектре проявлений — и нормальных и аномальных
- д) все ответы верны

**8. К вариантам социально-педагогической защиты относят все нижеследующие за исключением:**

- а) рационализации
- б) идентификации
- в) псевдофрустрации
- г) проекции
- д) вытеснения

**9. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:**

- а) вытеснением
- б) сублимацией
- в) проекцией
- г) переносом
- д) канализацией

**10. Терапевтической мишенью для использования социально-педагогического консультирования являются:**

- а) экзистенциальные проблемы человека
- б) психопатологические симптомы непсихотического регистра
- в) психопатологические симптомы психотического регистра
- г) психосоматические проблемы
- д) все ответы верны

**11. Автором т.н. «патогенетической психотерапии» является:**

- а) З.Фрейд



- б) В.Франкл
- в) В.Мясищев
- г) Д.Узнадзе
- д) никто из перечисленных

**12. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:**

- а) логотерапии
- б) экзистенциальной психотерапии
- в) поведенческой психотерапии
- г) рациональной психотерапии
- д) рационально-эмотивной психотерапии

**13. Логотерапия - это:**

- а) суггестивная психотерапия
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- в) метод лечения заикания
- г) метод коррекции речи
- д) метод глубинного психоанализа

**14. Психотерапия «здравым смыслом» использует принцип:**

- а) отказа от претензий
- б) отказа от фатальности
- в) отказа от однозначности
- г) выработки стратегии «антиципирующего совладания»
- д) все ответы верны

**15. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять свое соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов называется:**

- а) логотерапией
- б) прогрессивной мышечной релаксацией
- в) суггестией
- г) антиципационным тренингом
- д) биологически обратной связью

**16. Выделяются все нижеследующие типы биологически обратной связи за исключением:**

- а) электромиографической биообратной связи
- б) электрореографической биообратной связи
- в) электроэнцефалографической биообратной связи
- г) электрокожной биообратной связи
- д) температурной биообратной связи

**17. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется:**

- а) парадоксальной интенцией
- б) парадоксальной коммуникацией
- в) систематической десенсибилизацией
- г) систематической сенсibilизацией
- д) несистематической сенсibilизацией

**18. Методика «якорения» используется в:**

- а) антиципационном тренинге
- б) позитивной психотерапии
- в) логотерапии
- г) когнитивной психотерапии
- д) нейролингвистическом программировании

**19. Анализируемость пациента — это:**

- а) способ оценки внушаемости
- б) способ оценки гипнабельности
- в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии
- г) способ оценки пригодности к психоанализу
- д) ни один из ответов неверен

**20. Видами девиантного поведения являются:**

- а) аддиктивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) одаренность
- г) патохарактерологические расстройства
- д) все варианты

**РАЗДЕЛ 6. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков использования технологий профилактики отклоняющегося поведения.

**Тема 6.1. Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ. Факторы риска формирования зависимости; индивидуальные и социокультурные факторы риска. Понятие «вреда» и степень его оценки при употреблении наркотиков. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы.

**Тема 6.2. Юридические и социальные аспекты употребления аддиктивных веществ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика национального и международного законодательства. История и характеристика антинаркотического законодательства России. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия: Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ (реферат)**

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
6. Факторы химической зависимости.
7. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
8. История распространения наркотиков.
9. Первые пробы. Групповая зависимость.

1.

**Тема практического занятия: Юридические и социальные аспекты употребления аддиктивных веществ (реферат).**

1. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.
2. Деятельность ОВД в области предупреждения употребления наркотиков среди молодёжи.
3. История распространения табакокурения.
4. Созависимость.
5. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы.
6. Характеристика национального и международного законодательства.
7. История и характеристика антинаркотического законодательства России.
8. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
9. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.
10. Принципы профилактики химической зависимости и международный опыт в этой области.
11. Политика России в области предупреждения злоупотребления аддиктивными веществами.
12. Принципы уменьшения вреда от употребления наркотических веществ.
13. Социальные, медицинские и юридические особенности формирования стратегии противодействия распространению аддиктивных веществ.
14. Барьеры в отношениях с лицами, которые употребляют аддиктивные вещества, и пути их преодоления.
15. Международный опыт профилактики химической зависимости.
16. Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение аддиктивного поведения граждан, реадaptация в обществе лиц, которые употребляют аддиктивные вещества.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1. Сущность и содержание профилактической деятельности	14	Подготовка реферата
Раздел 2. Социальная норма и социальные отклонения	14	Подготовка проекта
Раздел 3. Основные теории отклоняющегося поведения	17	Самостоятельное изучение тем
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 2. (семестр 6)</b>		
Раздел 4. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи	14	Проект (презентация)
Раздел 5. Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	10	Реферат
РАЗДЕЛ 6. Социальные и	10	Реферат

юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости		
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	79	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Социальное поведение: норма и отклонение.
2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин.
3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
4. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
5. Относительность и противоречивость системы социальных норм, общественного мнения отклоняющегося поведения.
6. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.
7. Социальные нормы и ценности.
8. Функции социальных норм.
9. Классификация социальных норм

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

## **Темы проектов к Разделу 2.**

### **1. Практическое задание: «Кластер».**

Для систематизация материала по итогам прослушанных лекций студентам предлагается составить кластер «Девиантное поведение и его формы»

Индивидуально каждый студент на листе бумаги (формата А4) пишет основные формы девиантного поведения: асоциальное, делинквентное, аддиктивное, паранормальное и др. Вокруг «накидываются» слова или предложения, выражающие идеи, образы, подходящие для этих понятий, которые потом соединяются с главным словом. (Должна получиться схема по принципу «планета и ее спутники»).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.**

1. Каковы причины отклоняющегося поведения сточки зрения философии?
2. Каковы причины отклоняющегося поведения сточки зрения психологии?
3. Каковы причины отклоняющегося поведения сточки зрения биологии?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения сточки зрения социологии?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Темы проектов (презентаций) к Разделу 4**

1. **Аморальное поведение** подразумевает стремление асоциального типа личности нарушать нравственные нормы и правила поведения, принятые в данном обществе. Это может выражаться в сквернословии, оскорблениях, попрошайничестве, туеядстве, бродяжничестве. Аморальное поведение человека не несет прямой угрозы обществу, но осуждается и порицается окружающими как неприемлемое с точки зрения нравственности.

2. **Противоправное поведение** - это стремление нарушать правовые нормы.

Люди, страдающие этой формой девиантного поведения, склонны к мелким кражам, вандализму, хулиганству, дракам без нанесения тяжелых телесных повреждений. Такие люди, как правило, не представляют большой опасности для общества. Однако правоохранительные органы часто ставят их на учет.

3. **Делинквентное (или преступное) поведение** характеризуется совершением уголовно наказуемых деяний: кражи со взломом, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство. Нередко преступник совершает противозаконное действие не ради извлечения материальной выгоды, а с целью получения морального удовлетворения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Темы рефератов к Разделу 5.**

1. Социализация подростков и молодежи в современной России.
2. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.
3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
4. Молодежная наркомания: цена расплаты.
5. Проституция как социальный феномен.
6. Проституция и наркомания в студенческой среде.
7. Самоубийство в зеркале статистики.
8. Девиантное поведение подростков: социальные и психологические аспекты.
9. Молодежные движения и субкультуры.
10. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.
11. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.
12. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.
13. Прямое и vicarious научение отклоняющемуся поведению.
14. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние

группы на социальное поведение человека.

15. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
16. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство: Социологический этюд».
17. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Темы рефератов к Разделу 6.**

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
6. Факторы химической зависимости.
7. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.
8. История распространения наркотиков.
9. Первые пробы. Групповая зависимость.
10. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.
11. Деятельность ОВД в области предупреждения употребления наркотиков среди молодежи.
12. История распространения табакокурения.
13. Созависимость.
14. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы.
15. Характеристика национального и международного законодательства.
16. История и характеристика антинаркотического законодательства России.
17. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.
18. Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.
19. Принципы профилактики химической зависимости и международный опыт в этой области.
20. Политика России в области предупреждения злоупотребления аддиктивными веществами.



21. Принципы уменьшения вреда от употребления наркотических веществ.
22. Социальные, медицинские и юридические особенности формирования стратегии противодействия распространению аддиктивных веществ.
23. Барьеры в отношениях с лицами, которые употребляют аддиктивные вещества, и пути их преодоления.
24. Международный опыт профилактики химической зависимости.
25. Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение аддиктивного поведения граждан, реадaptация в обществе лиц, которые употребляют аддиктивные вещества.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет который проводится в устной / письменной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Раздел -1 «Сущность и содержание профилактической деятельности»

**Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

## Задания рубежного контроля

### 1 Верны ли следующие суждения:

А) Девиантное поведение и преступление - не одно и то же;

Б) Многие формы девиантного поведения закон не карает санкциями.

верно только А

верны оба суждения

верно только Б

оба суждения неверны

### 2 Социальные предписания – это:

средства наказания

средства поощрения

формальные негативные санкции

запрет или разрешение сделать что-то

### 3 Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертона является:

ритуализм

конформизм

ретритизм

мятеж

инновация

### 4 Термин «социальный контроль» предложил

Дж. Мид

Г. Тард

Г. Зиммель

М. Вебер

П. А. Сорокин

П. Бурдьё

### 5 Что из перечисленного является примером социальной нормы:

предупреждение: курение опасно для здоровья

рецепт: принимать лекарство по 1 табл. 3 раза в день

моральная заповедь: не убий!

право потребителя вернуть товар с дефектом

### 6 Верны ли следующие суждения:

А. отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс

Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

### 7 Для всех социальных норм характерен признак:

регулятор общественных отношений

обеспечивается принудительной силой государства

обязательное правило поведения

имеет официальную форму выражения

### 8 Какие методы социального контроля могут быть применены для противодействия такому типу социального поведения как инновация?

изоляция

обособление

реабилитация

**9 Какие из нижеперечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе?**

простое общество

низкая интенсивность социальной мобильности

большая доля населения, проживающего в городах

низкий уровень социально-экономического развития

**10 Исходя из теории Р. Мертона, определите, к какому типу социального поведения можно отнести наркоманию:**

конформизм

ритуализм

ретретизм

инновация

мятеж

**11 Мать, которая предупреждает свою дочь, чтобы она берегла свою «репутацию» обращается к санкциям:**

правовым

формальным

сексуальным

неформальным

карающим

**12 Какие из перечисленных ниже норм являются нормами правилами:**

уплата налогов

выполнение учебной программы

вежливость по отношению к незнакомым людям

соблюдение трудовой дисциплины

все перечисленное относится к нормам правилам

**13 К теориям, объясняющим причины девиантного поведения относятся:**

антропологическая, психологическая, теория аномии

классовая и теория социальной стратификации

ролевая теория личности

социологические теории среднего уровня

**14 Кто из ученых считал, что строение тела влияет на проявление девиации у человека, проведя многочисленные исследования среди преступников?**

Э. Дюркгейм

У. Шелдон

Ч. Ломброзо

К. Миллер

Р. Мертон

**15 Девиантное поведение – это не что иное, как:**

типичное поведение правонарушителя

преступное поведение

отклонение от формального закона

любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

**16 Какой тип самоубийства не выделял в своей теории Э. Дюркгейм?**

Альтруистическое

Эгоистическое

аномическое

Демонстрационное

**17 Аномия – это:**

ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм

ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности

ситуация в обществе, способствующая революциям

болезнь

**18 Автором теории стигматизации является:**

- Г. Беккер
- У. Шелдон
- Г. Миллер
- Р. Мертон

**19 Какой вид санкций в данной классификации является лишним?**

- д. Физические
- е. Административные
- ж. Культурные
- з. Экономические

**Код контролируемой компетенции – ПК-9**

**Раздел -2 «. Социальная норма и социальные отклонения»**

**Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1. Кто предложил термин «социальный контроль»?**

- 1) М. Вебер
- 2) Г. Зиммель
- 3) Г. Тард
- 4) Э. Дюркгейм
- 5) Дж. Мид

**2. Какое из суждений является верным: а) Предписания того, как надо себя вести в обществе – это санкции; б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это санкции...**

- 1) оба суждения неверны
  - 2) оба суждения верны
  - 3) верно только А
  - 4) верно только Б
- 3. Конформность – это:**
- 1) неподчинение социальным нормам
  - 2) проявление инновативного поведения
  - 3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
  - 4) один из типов девиантного поведения

**4. Кто из авторов выделял конфликт как основу общественных отношений?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) О. Конт
- 3) М. Вебер
- 4) Р. Дарендорф

**5. Кто автор концепции отклоняющегося поведения?**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) О. Конт
- 3) Р. Мертон
- 4) И. Кант

**6. Девиантное поведение – это:**

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- 2) преступное поведение
- 3) отклонение от формального закона
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

**7. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется**



- 1) десоциализация
- 2) адаптация
- 3) абилитация
- 4) ресоциализация

**8. Девиация чаще всего наблюдается:**

- 1) у пожилых людей
- 2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
- 3) у женщин
- 4) у молодых

**9. Какая теория объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленным кризисом всего общества?**

- 1) теория культурного переноса
- 2) теория аномии
- 3) теория стигматизации
- 4) теория физических типов

**10. «Стигма» – это понятие**

- 1) используемое в маркетинге
- 2) одной из теорий девиантного поведения
- 3) социологии образования
- 4) теории социального обмена

**11. Теория аномии как фактора девиантного поведения рассматривается в рамках \_\_\_\_\_ теорий девиации**

- 1) социологических
- 2) криминалистических
- 3) культурологических
- 4) биологических

**12. Мыслитель, который искал причину девиации в росте аномии общества –**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**13. Мыслитель, который искал причину девиации в конфликтах, свойственных внутренней природе человека –**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**14. Мыслитель, который искал причину девиации в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения –**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**15. Девиантное поведение личности означает:**

- 1) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
- 2) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
- 3) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
- 4) инертное поведение человека

**16. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов это:**

- 1) социальный класс
- 2) социальный институт
- 3) социальная страта
- 4) профиль стратификации

**17. Санкции могут быть ...**

- 1) нормативными
- 2) позитивными
- 3) формирующими
- 4) вдохновляющими

**18. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается**

- 1) социальными санкциями
- 2) социальными факторами
- 3) социальными нормами
- 4) социальными действиями

**19. Социальные нормы, которые регулируют отношения между личностью и властью, между отдельными государствами – это:**

- 1) политические нормы
- 2) моральные нормы
- 3) религиозные нормы
- 4) эстетические нормы

**20. Строгая регламентация поведения, лишение индивида его устоявшихся ролей характеризуют организации**

- 1) принудительные
- 2) утилитарные
- 3) добровольные
- 4) общественные

**Код контролируемой компетенции – ПК-9**

**Раздел -3 «Основные теории отклоняющегося поведения»**

**Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:**

- а) является;
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей.

**2. Одной из причин аддиктивного поведения является:**

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия.

**3. Алкоголизм психическим расстройством:**

- а) является;
- б) не является, но могут возникнуть психозы.

**4. Наркомания – это расстройство:**

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое. 8

**5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:**

- а) социальные условия;
- б) экономические условия;
- в) жизненный уровень;
- г) наследственная предрасположенность;
- д) акцентуации характера;
- е) социальный статус в группе.

**6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:**

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;
- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности;
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;
- ж) асоциальная неформальная среда.

**7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:**

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;
- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование;
- д) стремление к смене сексуального партнера.

**8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:**

- а) легче;
- б) тяжелее.

**9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у**

**аддиктивной личности комплекс:**

- а) жертвы;
- б) неполноценности;
- в) превосходства;
- г) «Эдипов» комплекс.

**10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:**

- а)– поисковое;
- б)– пробное;
- в)– закрепляющее.

**11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:**

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

**12. При поисковом поведении формируется:**

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

**13. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:**

- а) психологические;
- б) биологические;
- в) политические;
- г) экономические;
- д) социальные;
- е) этно-культуральные;
- ж) медицинские. 9

**14. Чаще всего психическая зависимость возникает:**

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) при наличии органических особенностей личности;
- д) у мужчин;
- е) у женщин.

**15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:**

- а) – расслабление;
- б) – возбуждение;
- в) – сон;
- г) – угнетение.

**16. Иллюзии, бред, страхи, выпадение эпизодов из памяти относятся к:**

- а) сумеречному патологическому опьянению;
- б) параноидному опьянению.

**17. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:**

- а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
- б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
- в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
- г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.

**18. У девочек алкоголизация развивается:**

- а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
- б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
- в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
- г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
- д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

**19. При алкоголизации личность:**

- а) уничтожается;
- б) извращается;
- в) не изменяется.

**20. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:**

- а) индивидуальной;
- б) групповой.

**21. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:**

- а) общения;
- б) поддержки в критических ситуациях;
- в) уверенности и оптимизма;
- г) получения дозы наркотиков;
- д) удовлетворения сексуальных влечений.

**22. Группа, занимающаяся изготовлением, хранением и сбытом наркотиков к наркоманам:**

- а) относится;
- б) не относится.

**23. Наркотиком, влияющим на генетический код, является:**

- а) опий;
- б) марихуана;
- в) гашиш;
- г) эффедрин;
- д) экстази;
- е) ЛСД;
- ж) псилозин. 10

**24. Токсичные вещества в официальный список наркотиков:**

- а) включаются;
- б) не включаются.

**25. Токсикомания носит характер:**

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) вначале групповой, затем индивидуальный;
- г) вначале индивидуальный, затем групповой.

**26. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:**

- а) относится;
- б) не относится.

**27. Зависимостью курильщика страдают:**

- а) все без исключения;
- б) избирательно.

**Раздел -4 «Отклоняющееся поведение подростков и молодежи»**

**Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:**

- а) криминальным поведением
- б) аддиктивным поведением
- в) делинквентным поведением
- г) патохарактерологическим поведением
- д) девиантным поведением

**2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:**

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

**3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:**

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

**4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:**

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

**5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:**

- а) криминального
- б) делинквентного
- в) аддиктивного
- г) на базе гиперспособностей
- д) психопатологического

**6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:**

- а) агравация
- б) перверсии
- в) девиации
- г) проступки
- д) преступления

**7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:**

- а) криминальной
- б) делинквентной
- в) аддиктивной
- г) патохарактерологической д) психопатологической

**8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:**

- а) криминального поведения
- б) делинквентного поведения
- в) аддиктивного поведения
- г) патохарактерологического поведения

**9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:**

- а) гармоничный человек
- б) обыватель
- в) человек с гиперспособностями
- г) преступник
- д) психически больной

**10. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:**

- а) криминального поведения
- б) аддиктивного поведения
- в) делинквентного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

**11. По мнению Э. Берна, у человека существует все нижеприведенные виды «голода» за исключением:**

- а) голода по сенсорной стимуляции
- б) голода по признанию
- в) сексуального голода
- г) структурного голода
- д) экзистенциального голода

**12. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:**

- а) бегства в тело
- б) бегства в фантазии
- в) бегства в контакты и одиночество
- г) бегства в сексуальность
- д) бегства в работу

**13. Основной девиантный поведения при патохарактерологическом типе являются:**

- а) психопатологические симптомы
- б) психопатологические синдромы
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии)
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

**14. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:**

- а) астенического синдрома
- б) эксплозивного синдрома
- в) психастенического синдрома
- г) депрессивного синдрома
- д) синдрома Жиля де ля Туретта

**15. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:**

- а) психогенным
- б) эгоистическим
- в) альтруистическим
- г) дистимическим
- д) анемическим

**16. К эстетической категории суицидального поведения относится:**

- а) место суицида
- б) время суицида
- в) способ суицида
- г) длительность суицида
- д) значимость суицида

**17. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:**

- а) привлечения внимания к собственной персоне
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- в) безболезненно уйти из жизни
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- д) уйти из жизни ради блага человечества

**18. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:**

- а) групповые способы суицидального поведения
- б) недемонстративные способы суицидального поведения
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения
- г) демонстративные способы суицидального поведения
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения

**19. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:**

- а) гедонистической мотивацией
- б) атактической мотивацией
- в) псевдокультурной мотивацией
- г) субмиссивной мотивацией
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения

**20. При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:**

- а) выравнивание настроения
- б) повышение настроения
- в) понижение настроения
- г) инверсия настроения
- д) появление патологического аффекта

**21. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:**

- а) ЛСД
- б) опия в) морфина
- г) транквилизаторов
- д) марихуаны

**22. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ за исключением:**

- а) ЛСД
- б) кодеина
- в) марихуаны
- г) транквилизаторов
- д) кокаина

**23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:**

- а) гедонистическую мотивацию
- б) атарактическую мотивацию
- в) псевдокультурную мотивацию
- г) субмиссивную мотивацию
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения

**24. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:**

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров
- б) зрелости партнеров
- в) стремления к достижению обоюдного согласия
- г) гетеросексуальной направленности влечения
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью

**25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:**

- а) педофилией
- б) эфебофилией
- в) ювенилофилией
- г) геронтофилией
- д) промискуитетом

**26. Вуайеризм — это:**

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
- г) сексуальное влечение к животным
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

**27. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:**



- а) гомосексуализме
- б) транссексуализме
- в) фетишизме
- г) эксгибиционизме
- д) вуайеризме

**28. Увлеченность азартными играми называется:**

- а) трудоголизмом б) фетишизмом
- в) картингом
- г) серфингом
- д) гемблингом

**29. «Параной здоровья» — это:**

- а) сверхценное увлечение сыроедением
- б) сверхценное увлечение голоданием
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами
- г) сверхценное увлечение спортом
- д) все ответы верны

**30. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:**

- а) параноиком
- б) кверулянтом
- в) дипсоманом
- г) ипохондриком
- д) псевдологом

**Код контролируемой компетенции – ПК-9**

**Раздел -5 «Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»**

**Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1. К способам социально-педагогической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:**

- а) социально-педагогического консультирования
- б) социально-педагогической коррекции
- в) социально-педагогической защиты
- г) психотерапии в узком смысле
- д) психотерапии в широком смысле

**2. Способ социально-педагогической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:**

- а) социально-педагогическим консультированием
- б) социально-педагогической коррекцией
- в) социально-педагогической защитой
- г) психотерапией в узком смысле
- д) психотерапией в широком смысле

**3. В рамках социально-педагогической коррекции происходит формирование:**

- а) личностной позиции
- б) навыков адаптивного поведения
- в) невротозустойчивости
- г) фрустрационной толерантности

д) стрессоустойчивости

**4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:**

- а) социально-педагогической консультации
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

**5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:**

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией
- д) формированием

**6. Информирование клиента является существенным методом социально-педагогической помощи при:**

- а) социально-педагогической консультации
- б) социально-педагогической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

**Вопрос 7. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента за исключением фокусировки на:**

- а) явных отклонениях функционирования организма и психики
- б) всех имеющихся отклонениях
- в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить
- г) всем спектре проявлений — и нормальных и аномальных
- д) все ответы верны

**8. К вариантам социально-педагогической защиты относят все нижеследующие за исключением:**

- а) рационализации
- б) идентификации
- в) псевдофрустрации
- г) проекции
- д) вытеснения

**9. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:**

- а) вытеснением
- б) сублимацией
- в) проекцией
- г) переносом
- д) канализацией

**10. Терапевтической мишенью для использования социально-педагогического консультирования являются:**

- а) экзистенциальные проблемы человека
- б) психопатологические симптомы непсихотического регистра
- в) психопатологические симптомы психотического регистра
- г) психосоматические проблемы
- д) все ответы верны

**11. Автором т.н. «патогенетической психотерапии» является:**

- а) З.Фрейд

- б) В.Франкл
- в) В.Мясищев
- г) Д.Узнадзе
- д) никто из перечисленных

**12. Исправление «иррациональных мыслей и идей» является основой:**

- а) логотерапии
- б) экзистенциальной психотерапии
- в) поведенческой психотерапии
- г) рациональной психотерапии
- д) рационально-эмотивной психотерапии

**13. Логотерапия - это:**

- а) суггестивная психотерапия
- б) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- в) метод лечения заикания
- г) метод коррекции речи
- д) метод глубинного психоанализа

**14. Психотерапия «здоровым смыслом» использует принцип:**

- а) отказа от претензий
- б) отказа от фатальности
- в) отказа от однозначности
- г) выработки стратегии «антиципирующего совладания»
- д) все ответы верны

**15. Методика, построенная по принципу условно-рефлекторного закрепления навыка изменять свое соматическое состояние при контроле его с помощью различных приборов называется:**

- а) логотерапией
- б) прогрессивной мышечной релаксацией
- в) суггестией
- г) антиципационным тренингом
- д) биологически обратной связью

**16. Выделяются все нижеследующие типы биологически обратной связи за исключением:**

- а) электромиографической биообратной связи
- б) электрореографической биообратной связи
- в) электроэнцефалографической биообратной связи
- г) электрокожной биообратной связи
- д) температурной биообратной связи

**17. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется:**

- а) парадоксальной интенцией
- б) парадоксальной коммуникацией
- в) систематической десенсибилизацией
- г) систематической сенсibilизацией
- д) несистематической сенсibilизацией

**18. Методика «якорения» используется в:**

- а) антиципационном тренинге
- б) позитивной психотерапии
- в) логотерапии
- г) когнитивной психотерапии
- д) нейролингвистическом программировании

**19. Анализируемость пациента — это:**

- а) способ оценки внушаемости
- б) способ оценки гипнабельности
- в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии
- г) способ оценки пригодности к психоанализу
- д) ни один из ответов неверен

**20. Видами девиантного поведения являются:**

- а) аддиктивное поведение
- б) делинквентное поведение
- в) одаренность
- г) патохарактерологические расстройства
- д) все варианты

**Код контролируемой компетенции – ПК -9**

**Раздел -6 «Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Особенности профилактики в области химической зависимости»**

**Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1. Заполнить пробелы**

1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется \_\_\_\_\_»

2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для \_\_\_\_\_, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием \_\_\_\_\_ факторов.

4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием \_\_\_\_\_ факторов.

5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются \_\_\_\_\_.

6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются \_\_\_\_\_.

Ответы: 1-зависимы; 2 - интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки; 3- социальных; 4 – биологических; 5 – сикерсы; 6 – хэдсы.

**7. Установить соответствие возрастных групп и интереса к наркотикам:**

**ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ**

**ИНТЕРЕСЫ**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. 10-12 лет | а) формируются три группы:<br>употребляющие и сочувствующие,<br>радикальные противники и<br>неопределившиеся;  |
| 2. 12-14 лет | б) знания о наркотиках отрывочны,<br>недостоверны, получены со слов других, но<br>интерес большой;             |
| 3. 14-16 лет | в) знания детализируются, становятся<br>объективными, вызывают интерес<br>криминальные последствия наркомании; |
| 4. 16-18 лет | г) интерес вызывают легкие наркотики;<br>знают о них много по рассказам,<br>сведения недостоверны.             |

Ответы: 1. б; 2. г; 3. а; 4. в.

### **8. Установить соответствие форм наркотической зависимости и проявлений:**

<b>ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ</b>	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ</b>
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ;
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих;
3. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

Ответы: 1. б; 2. в; 3. а

### **9. Установить соответствие наркотика и признаков наркотического опьянения:**

<b>НАРКОТИК</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
1. опиаты	а) учащенный пульс, повышенное давление, расширенные зрачки, дрожание рук, сухость кожи, потеря контроля над собой;
2. конопля	б) сонливость, замедленная речь, покладистое

- поведение, стремление к уединению, узкий зрачок, снижение болевой чувствительности;
3. амфетамины в) заторможенность, вялость, сбивчивая речь, эмоциональные вспышки, агрессивность, неадекватность поведения;
4. экстази г) возбуждение ЦНС, затем апатия, подавленность, сильная усталость и сонливость;
5. галлюциногены д) эйфория, повышенная возбудимость, отсутствие чувства голода, нарушение сна, сексуальная раскрепощенность.

Ответы: 1. б; 2. в; 3. д; 4. г; 5. а.

**10. Установить соответствие токсического вещества и признаков токсического опьянения:**

<b>ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
1. бензин	а) эйфория, фантазии, онейроид с галлюцинациями;
2. пятновыводитель	б) онейроид с тяжелым оглушением, оцепенение, несвязная речь;
3. ацетон	в) эйфория, делирий;
4. клей	г) эйфория, онейроид, ярко окрашенные галлюцинации.

Ответы: 1. в; 2. г; 3. б; 4. а.

**Код контролируемой компетенции – ПК -9**

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Код контролируемой компетенции – ПК-9**

### **Вопросы /задания**

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе.  
Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
21. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.
22. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.
23. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.
24. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).
25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).
26. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
27. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
29. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
30. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).
4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. Организация работы с молодежью : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453278> (дата обращения: 19.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD (по профилактике зависимого поведения).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «<i>Организация работы с молодежью</i>», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	<p>____.____.____</p>
2.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года</p>	<p>____.____.____</p>
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года</p>	<p>____.____.____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

 /С.В. Пивнева  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**САМОМЕНЕДЖМЕНТ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки**  
***39.03.03 Организация работы с молодежью***

**Направленность**  
***«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**  
***Очная***

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>26</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>26</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>26</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	28
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>28</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>28</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>28</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	30
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>31</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Самоменеджмент специалиста по работе с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Самоменеджмент специалиста по работе с молодежью» разработана рабочей группой в составе: В.Н. Козель – старший преподаватель кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент.  
Доцент факультета политических и социальных технологий



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент

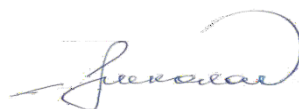


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор  
«Профессиональный проект»  
ООО Группа компаний



Г.Г. Николаев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Президент НП «Национальный общественный комитет «Российская семья»», доктор политических наук, профессор



Г.И. Климантова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях самоменеджмента специалиста по работе с молодежью с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению организационно-управленческих и проектных задач профессиональной деятельности и обобщенных трудовых функций по профессиональному стандарту (реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики; управление процессом услуг (работ) в сфере молодежной политики), а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью

- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать комплексный анализ теоретических, практических, инновационных подходов в управлении персоналом в молодежной среде применительно к специфике государственной молодежной политики в современной России.

2. Раскрыть цели, задачи, функции, методы, механизмы самоменеджмента специалиста по работе с молодежью.

3. Сформировать целостные представления о процессах выработки и принятия управленческих решений, с учетом характера проблем молодежной сферы, особенностей функционирования молодежных организаций.

4. Изучить возможности и ограничения организации времени, методов адаптации специалиста по работе с молодежью.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3. Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.3. Применяет	<i>Знать:</i> планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. <i>Уметь:</i> разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. <i>Владеть:</i> навыками применения современных



		современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-8 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК-8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК-8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-8.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	<i>Знать:</i> проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики <i>Уметь:</i> разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем; осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде <i>Владеть:</i> навыками разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
Лекционные занятия	40	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	66	34	32		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	81	45	36		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1. Сущность и функции самоменеджмента	33	15	18	6		12		
Раздел 2. Эффективность и результативность личной деятельности	33	15	18	6		12		
Раздел 3. Принципы личного целеполагания	33	15	18	8		10		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет							
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>								
Раздел 4. Тайм-менеджмент как элемент самоменеджмента	32	16	16	6		10		
Раздел 5. Технологии самомаркетинга и самопрезентации	32	14	18	6		12		
Раздел 6. Профилактика личной профессиональной деформации, профессиональной усталости,	32	14	18	8		10		

профессионального «выгорания»									
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>экзамен</b>								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>20</b>		<b>32</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>81</b>	<b>108</b>	<b>40</b>		<b>66</b>		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА

### Перечень изучаемых элементов содержания

Самоменеджмент в системе управления. Управление как наука - система упорядоченных знаний в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления. Управление как искусство - способность эффективно применять данные науки управления в конкретной ситуации. Управление как функция - целенаправленное информационное воздействие на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты. Управление как процесс: совокупность управленческих действий, которые обеспечивают достижение поставленных целей путем преобразования ресурсов на «входе» в продукцию на «выходе»; непрерывный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их достижения наилучших результатов при наименьших затратах. Управление как аппарат - совокупность структур и людей, обеспечивающих использование и координацию всех ресурсов социальных систем для достижения. Представлена специфика менеджмента в молодежной сфере: возрастная, институциональная, инфраструктурная, ресурсная, отсроченная.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия:** Сущность и функции самоменеджмента.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Обустройство кабинета (офиса).
2. Планировка рабочих мест.
3. Техническое оснащение рабочих мест.
4. Информационное обеспечение работы специалиста по работе с молодежью  
специалиста по работе с молодежью.
5. Виды служебных документов, требования, текст служебных документов.
6. Коммуникации в работе специалиста по работе с молодежью.
7. Публичное выступление: методы подготовки к выступлению
8. Композиция публичного выступления

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рассматриваются традиционные технологии самоменеджмента в молодежной сфере: производства продукции или оказания услуг; продвижения их на рынке сбыта, их реализации; получения необходимых инвестиций, организации финансовых потоков, создания стабильной финансовой ситуации на предприятии. Инновационные технологии развития критического мышления, любознательности, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, выстраивания межличностных отношений, проектных и задачных подходов, умения принятия рисков, навыков коллективного решения сложных задач.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Тема практического занятия:** Эффективность и результативность личной деятельности.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Деловое общение и переговоры.
2. Деловые совещания: подготовка, проведение.
3. Кризисы, конфликты и крушение управленческих карьер.
4. Личностный потенциал и возможности специалиста по работе с молодежью.
5. Резюме: вид, формы, способы подготовки.
6. Сопроводительное письмо: структура, содержание.
7. Рекомендации, рекомендательные письма.
8. Телефонный звонок: правила и структура построения телефонного разговора.
9. Самопрезентация: понятие, значение, организация.
10. Механизмы самопрезентации. Навыки уверенного поведения.
11. Система «Паблик рилейшнз».
12. Карьера и имидж.
13. Критерии выбора модели социального поведения.
14. Умение оставлять о себе хорошее впечатление.
15. Формула Бетона.
16. Компоненты имиджа делового человека.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личная эффективность и результативность в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Принципы формирования плана действий с учетом результативности и эффективности. Личный потенциал ресурса активности и работоспособности. Методы управления ресурсом активности и работоспособности. Управление деловой карьерой. Образованность. Самообразованность. Творчество личности. Формы и способы получения новых знаний. Законы работы мозга. Внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития. Методики совершенствования внимания, памяти, мышления, речи с целью повышения личной эффективности и результативности. Целеполагание: подходы к работе в организациях. Целеполагание: ценности как основа целеполагания в организациях. Целеполагание: цели и ключевые области из формирования в организациях. Целеполагание: подходы к определению целей менеджера в организациях. Целеполагание: Life management и

жизненные цели. Целеполагание: SMART- цели и надцели в организациях. Время как ресурс: капитал времени в организациях. Время как ресурс: оптимизация расходов времени менеджера в организациях. Инструменты обзора задач: Двухмерный график долгосрочных дел, задач и проектов в организациях.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Тема практического занятия:** Принципы личного целеполагания.

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Концепции психологического времени.
2. Понятия психологического, социального, профессионального времени.
3. Индивидуальное восприятие времени.
4. Свойства времени в переживании человеком.
5. Временная компетентность и ее основные компоненты.
6. Своевременность как критерий личной организации времени.
7. Типологии личностной организации времени.
8. Временные стратегии.
9. Основные подходы к управлению временем.
10. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
11. Принципы и правила целеполагания.
12. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
13. Внутренние часы.
14. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
15. Факторы потери времени.
16. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОМЕНЕДЖМЕНТА**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

История становления тайм-менеджмента в России. История становления тайм-менеджмента за рубежом. Время как невозполнимый ресурс. Хронометраж времени в организациях сервиса. Понятие ресурса времени. Системы учета и инвентаризации времени. Причины дефицита времени. Методы управления своим временем. Принципы и приемы организации времени. Экономия усилий. Классификация расходов времени. Планирование в тайм-менеджменте. Система контекстного планирования в организациях. Планирование дня менеджера в организациях. Результато-ориентированное планирование в организациях. Обзор задач в тайм-менеджменте в организациях. Оптимизация расходов времени в организациях

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Тема практического занятия:** Тайм-менеджмент как элемент самоменеджмента.

**Форма практического задания:** индивидуальное задание, реферат.

**Примерный перечень тем реферата:**

1. Понятие ресурса времени и его определение
2. Инвентаризация и анализ времени

3. Методы управления своим временем. Основы тайм-менеджмента.

4. Принципы и приемы организации времени

**Примерное индивидуальное задание:**

Составить инвентаризацию и анализ собственного времени (за последние сутки).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ САМОМАРКЕТИНГА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепция самомаркетинга. Самоимиджирование, самокоррекция, самомониторинг, самопрезентация. Этапы самомаркетинга. Основные правила самомаркетинга. Компоненты самомаркетинга. Технологии публичного выступления. Искусство убеждения. Требования и правила подготовки отчетов, докладов, статей в рамках учебной и профессиональной деятельности

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

**Тема практического занятия:** Технологии самомаркетинга и самопрезентации.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Концепции самомаркетинга.
2. Этапы самомаркетинга.
3. Основные правила самомаркетинга.
4. Компоненты самомаркетинга.
5. Технологии публичного выступления.
6. Искусство убеждения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛАКТИКА ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАЛОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональное становление. Основные ступени. Профессиональное здоровье. Профессиональные деструкции. Тенденции профессиональных деструкций. Основные концепции профессионального выгорания. Степени выраженности профессионального выгорания (по Гринбергу). Фазы профессионального выгорания (по Буришу). Фазы стресса (по Бойко). Симптомы профессионального выгорания. Объективные и субъективные факторы профессионального выгорания. Трудоголизм. Профилактика профессионального выгорания.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.**

**Тема практического занятия:** Профилактика личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

**Форма практического задания:** реферат.

### Примерный перечень тем реферата:

1. Профессиональное становление. Основные ступени.
2. Профессиональное здоровье.
3. Тенденции профессиональных деструкций.
4. Основные концепции профессионального выгорания.
5. Степени выраженности профессионального выгорания (по Гринбергу).
6. Фазы профессионального выгорания (по Буришу).
7. Фазы стресса (по Бойко).
8. Симптомы профессионального выгорания.
9. Объективные и субъективные факторы профессионального выгорания.
10. Трудоголизм.
11. Профилактика профессионального выгорания.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 5)</b>		
Раздел 1.1 Сущность и функции самоменеджмента	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Эффективность и результативность личной деятельности	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Принципы личного целеполагания	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 6)</b>		
Раздел 2.1 Тайм-менеджмент как элемент самоменеджмента	8	Подготовка реферата
	2	Подготовка индивидуального задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.2 Технологии	8	Подготовка реферата

самомаркетинга и самопрезентации	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.3 Профилактика личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>81</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.1

1. Объясните понятие и сущность, цели и задачи, принципы и содержание менеджмента.
2. Объясните суть управления как науки, искусства, функции, процесса и аппарата.
3. В чем заключается специфика менеджмента в молодежной сфере?
4. Какие факторы влияют на становление и развитие менеджмента молодежной сферы?

##### Примерные перечень рефератов к Разделу 1.1:

1. Обустройство кабинета (офиса).
2. Планировка рабочих мест.
3. Техническое оснащение рабочих мест.
4. Информационное обеспечение работы специалиста по работе с молодежью  
специалиста по работе с молодежью.
5. Виды служебных документов, требования, текст служебных документов.
6. Коммуникации в работе специалиста по работе с молодежью.
7. Публичное выступление: методы подготовки к выступлению
8. Композиция публичного выступления

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

##### Основная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Менеджмент: учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.]; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

##### Дополнительная литература



1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.**

1. Объясните понятие и сущность технологии менеджмента в молодежной сфере.
2. Перечислите традиционные технологии менеджмента, поясните особенности их разработки и применения в молодежной сфере.
3. Перечислите инновационные технологии менеджмента, поясните особенности их разработки и применения в молодежной сфере.

#### **Примерные перечень рефератов к Разделу 2.:**

1. Деловое общение и переговоры.
2. Деловые совещания: подготовка, проведение.
3. Кризисы, конфликты и крушение управленческих карьер.
4. Личностный потенциал и возможности специалиста по работе с молодежью.
5. Резюме: вид, формы, способы подготовки.
6. Сопроводительное письмо: структура, содержание.
7. Рекомендации, рекомендательные письма.
8. Телефонный звонок: правила и структура построения телефонного разговора.
9. Самопрезентация: понятие, значение, организация.
10. Механизмы самопрезентации. Навыки уверенного поведения.
11. Система «Паблик рилейшнз».
12. Карьера и имидж.
13. Критерии выбора модели социального поведения.
14. Умение оставлять о себе хорошее впечатление.
15. Формула Бетона.
16. Компоненты имиджа делового человека.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **Основная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.**

1. Каковы его цели в работе специалиста по работе с молодежью?
2. Перечислите основные подходы к определению целей самоменеджмента.
3. Что означает Life management и жизненные цели?
4. Поясните, в чем состоят SMART-цели?

##### **Примерные перечень рефератов к Разделу .3:**

1. Концепции психологического времени.
2. Понятия психологического, социального, профессионального времени.
3. Индивидуальное восприятие времени.
4. Свойства времени в переживании человеком.
5. Временная компетентность и ее основные компоненты.
6. Своевременность как критерий личной организации времени.
7. Типологии личностной организации времени.
8. Временные стратегии.
9. Основные подходы к управлению временем.
10. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
11. Принципы и правила целеполагания.
12. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
13. Внутренние часы.
14. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
15. Факторы потери времени.
16. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

###### **Основная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.**

1. Что означает понятие «тайм-менеджмент»?
2. Какова его цель? Принципы?
3. Назовите методы и технологии управления временем.

#### **Примерные перечень рефератов к Разделу 4.:**

1. Понятие ресурса времени и его определение
2. Инвентаризация и анализ времени
3. Методы управления свои временем. Основы тайм-менеджмента.
4. Принципы и приемы организации времени

#### **Примерное индивидуальное задание к Разделу 4.:**

Составить инвентаризацию и анализ собственного времени (за последние сутки).

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.**

1. Концепция самомаркетинга.
2. Самоимиджирование.
3. Самокоррекция.
4. Самомониторинг.
5. Самопрезентация.

#### **Примерные перечень рефератов к Разделу 5.:**

1. Концепции самомаркетинга.
2. Этапы самомаркетинга.
3. Основные правила самомаркетинга.
4. Компоненты самомаркетинга.
5. Технологии публичного выступления.
6. Искусство убеждения.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

##### **Основная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.**

1. Профессиональное становление.
2. Профессиональное здоровье.
3. Профессиональные деструкции.
4. Основные концепции профессионального выгорания.
5. Симптомы профессионального выгорания.
6. Объективные и субъективные факторы профессионального выгорания.
7. Профилактика профессионального выгорания.

#### **Примерные перечень рефератов к Разделу 6.:**

1. Профессиональное становление. Основные ступени.
2. Профессиональное здоровье.
3. Тенденции профессиональных деструкций.
4. Основные концепции профессионального выгорания.
5. Степени выраженности профессионального выгорания (по Гринбергу).
6. Фазы профессионального выгорания (по Буришу).
7. Фазы стресса (по Бойко).
8. Симптомы профессионального выгорания.
9. Объективные и субъективные факторы профессионального выгорания.
10. Трудоголизм.
11. Профилактика профессионального выгорания.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

##### **Основная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:



<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**  
**Раздел 1. Сущность и функции самоменеджмента.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Понятие и сущность самоменеджмента

Содержание основных функций самоменеджмента

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

Целеполагание в карьере и карьерное планирование

Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей

## **Раздел 2. Эффективность и результативность личной деятельности**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Методы управления ресурсом активности и работоспособности  
Управление работоспособностью: жизненные и временные циклы

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

Развитие навыков здорового образа жизни  
Экологическое сознание и поведение  
Положительные эмоции и нравственная регуляция

## **Раздел 3. Принципы личного целеполагания.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Целеполагание: подходы к работе в организациях.  
Целеполагание: ценности как основа целеполагания в организациях.  
Целеполагание: цели и ключевые области из формирования в организациях.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

Целеполагание: подходы к определению целей менеджера в организациях.  
Целеполагание: Life management и жизненные цели.  
Целеполагание: SMART- цели и надцели в организациях.

## **Раздел 4. Тайм-менеджмент как элемент самоменеджмента**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Системы учета и инвентаризации времени.  
Причины дефицита времени.  
Методы управления своим временем.  
Принципы и приемы организации времени.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

Планирование в тайм-менеджменте.  
Система контекстного планирования в организациях.  
Планирование дня менеджера в организациях.  
Результато-ориентированное планирование в организациях.  
Обзор задач в тайм-менеджменте в организациях.

## **Раздел 5. Технологии самомаркетинга и самопрезентации**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Концепция самомаркетинга.  
Самоимиджирование.  
Самокоррекция.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

Самомониторинг.  
Самопрезентация.

## **Раздел 6. Профилактика личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3**

1. Профессиональное становление.
2. Профессиональное здоровье.
3. Профессиональные деструкции.

**Код контролируемой компетенции – ПК-8**

1. Основные концепции профессионального выгорания.
2. Симптомы профессионального выгорания.
3. Объективные и субъективные факторы профессионального выгорания.
4. Профилактика профессионального выгорания.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-3, ПК-8**

**Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Обустройство кабинета (офиса).
2. Планировка рабочих мест.
3. Техническое оснащение рабочих мест.
4. Информационное обеспечение работы специалиста по работе с молодежью  
специалиста по работе с молодежью.
5. Виды служебных документов, требования, текст служебных документов.
6. Коммуникации в работе специалиста по работе с молодежью.
7. Публичное выступление: методы подготовки к выступлению

8. Композиция публичного выступления
9. Деловое общение и переговоры.
10. Деловые совещания: подготовка, проведение.
11. Кризисы, конфликты и крушение управленческих карьер.
12. Личностный потенциал и возможности специалиста по работе с молодежью.
13. Резюме: вид, формы, способы подготовки.
14. Сопроводительное письмо: структура, содержание.
15. Рекомендации, рекомендательные письма.
16. Телефонный звонок: правила и структура построения телефонного разговора.
17. Самопрезентация: понятие, значение, организация.
18. Механизмы самопрезентации. Навыки уверенного поведения.
19. Система «Паблик рилейшнз».
20. Карьера и имидж.
21. Критерии выбора модели социального поведения.
22. Умение оставлять о себе хорошее впечатление.
23. Формула Бетона.
24. Компоненты имиджа делового человека.
25. Концепции психологического времени.
26. Понятия психологического, социального, профессионального времени.
27. Индивидуальное восприятие времени.
28. Свойства времени в переживании человеком.
29. Временная компетентность и ее основные компоненты.
30. Своевременность как критерий личной организации времени.
31. Типологии личностной организации времени.
32. Временные стратегии.
33. Основные подходы к управлению временем.
34. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
35. Принципы и правила целеполагания.
36. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
37. Внутренние часы.
38. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
39. Факторы потери времени.
40. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3, ПК-8**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине**

1. Понятие, содержание и цель самоменеджмента.
2. Основные правила и принципы самоменеджмента здоровья.
3. Постановка цели как исходная фаза самоменеджмента.
4. Определение жизненных приоритетов.
5. Постановка задач.
6. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
7. Контроль в системе самоменеджмента.
8. Самоконтроль в системе самоменеджмента.
9. Организация трудового процесса.
10. Рациональное моделирование рабочего пространства.
11. Техники самоменеджмента в управлении временем.
12. Основные требования к составлению плана дел.
13. Технология планирования по методу «Альпы».
14. Технология планирования по методу «Парето».

15. Технология планирования по методу Эйзенхауэра.
16. Основные методы карьерного самоменеджмента.
17. Технология формирования имиджа.
18. Самоидентификация.
19. Самомаркетинг.
20. Самопродвижение.
21. Самопрезентация.
22. Самомониторинг.
23. Самоимиджирование.
24. Рациональное управление потоком коммуникаций

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519367> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517382> (дата обращения: 08.03.2023).
3. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511054> (дата обращения: 08.03.2023).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для</b>
----------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------



№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

  
\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Направление подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Направленность  
«Технологии реализации молодежной политики»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>35</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	37
5.4.1. Средства информационных технологий .....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>39</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодая семья в структуре современного общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.03 *Организация работы с молодежью* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Молодая семья в структуре современного общества» разработана рабочей группой в составе: канд. филос. наук, доцента Константиновой Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.Г. Ахтян

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий

кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

Заведующий кафедрой д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ООО Группа компаний «Профессиональный проект», Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

Доктор политических наук, профессор, НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"», президент



Г.И. Климантова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах и институциональных основ формирования и развития института молодой семьи. Знание основ с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков по решению комплексных задач в сфере реализации молодежной политики в современном российском обществе, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 Специалист по работе с молодежью
- 0.3 Социальное обслуживание

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование теоретических и прикладных аспектов институциональных основ социальной и семейной политики в части поддержки молодой семьи;
2. освоение теории и практики содержания социально-правового статуса молодой семьи;
3. развитие навыков использования программно-целевого подхода и методики социального проектирования для решения социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских проблем молодой семьи.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	<i>Знать:</i> особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;
		ПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных	<i>Уметь:</i> применять методы социологического анализа для

		направлений работы с молодежью	планирования актуальных направлений работы с молодежью.
		ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	110				
Лекционные занятия	40	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	68	34	34		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	79	45	34		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзаме н		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		



## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 1. Демография и качество жизни</b>	34	14	20	8		12				
<b>Раздел 2. Семейные ценности в молодежном социуме</b>	33	13	20	8		12				
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с разными типами семьей</b>	31	13	18	6		12				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<b>Модуль 2 (Семестр 8)</b>										
<b>Раздел 4. Брачность и рождаемость в молодежной среде</b>	33	13	20	6		12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Раздел. 5. Молодая семья в современном российском обществе	29	13	16	6		10					
Раздел 6. Реализация государственной молодежной политики: формы и механизмы	31	13	18	6		10				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	216	79	110	40		68				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный институт: понятие, процесс эволюции, виды, функции. Брак как социальный институт. Формы и виды брака. Сожительство (гражданский брак): преимущества и недостатки. Брачный договор. Семья как система. Системные описания семьи. Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Понятие жизненного цикла семьи. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи. Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей.

#### РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ СОЦИУМЕ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Семья и семейный образ жизни в системе ценностей молодежи. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян. Подготовка молодежи к браку и репродуктивное

поведение российской молодежи. Брачное поведение, брачный статус. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей молодежи.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ СЕМЬЁЙ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Неполные семьи, социальная защита., виды социальной поддержки, социально-психологические проблемы неполных семей, многодетная семья, факторы возникновения кризисных ситуаций многодетных семей, малообеспеченная семья, семья с ребенком–инвалидом, кризис, помощь защита

### **РАЗДЕЛ 4. БРАЧНОСТЬ И РОЖДАЕМОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Молодая семья как особый тип современной российской семьи. Статусные характеристики молодой семьи. Процесс становления и функционирования молодой семьи: проблемы, тенденции. Демографические прогнозы: понятие, виды. Понятие и сущность ответственного родительства

### **РАЗДЕЛ 5. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность понятия «государственная семейная политика» (ГСП). Государственная семейная политика как составная часть политики государства. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ. Особенности и проблемы реализации ГСП, эффективность мер по поддержанию социального статуса российской семьи. Законодательное обеспечение государственной семейной политики Российской Федерации. Идеология и стратегия формирования законодательной базы государственной семейной политики в современной России. Основные положения в вопросах семейной политики.

### **РАЗДЕЛ 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты молодой семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты молодой семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты молодой семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты молодой семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты и сбережений

и

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия:** БРАК КАК ОСНОВА СЕМЬИ

**Формат практического задания:** реферат

1. Демография как отрасль данных о населении.
2. Источники данных о населении.
3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.
4. Задачи и методы исследования в демографии.
5. Демография как отрасль данных о населении.
6. Демографические структуры и процессы.
7. Основные источники данных о населении в демографии.
8. Демографическая политика, цель, сущность и содержание
9. Концепция семейно-демографической политики в России
10. Реализация Национального проекта «Демография»:  
проблемы, тенденции.
11. Человеческий капитал: понятие, сущность.
12. Молодежь как стратегический социально-демографический  
ресурс России
13. Российская молодежь как социальная общность: основные  
характеристики
14. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России
15. Повышение человеческого капитала российской молодежи  
стратегическая цель государственной молодежной политики.
16. Методика определения качества жизни населения.
17. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.
18. Возраст и возрастная структура населения.
19. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
20. Возрастные группы и контингенты.
21. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
22. Типы возрастно-половых структур и пирамид.
23. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды
24. Измерение демографического старения населения.
25. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Демография как отрасль данных о населении.
2. Источники данных о населении.
3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.
4. Задачи и методы исследования в демографии.
5. Демография как отрасль данных о населении.
6. Демографические структуры и процессы.
7. Основные источники данных о населении в демографии.
8. Демографическая политика, цель, сущность и содержание
9. Концепция семейно-демографической политики в России
10. Реализация Национального проекта «Демография»:  
проблемы, тенденции.
11. Человеческий капитал: понятие, сущность.

12. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России
13. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики
14. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России
15. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.
16. Методика определения качества жизни населения.
17. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.
18. Возраст и возрастная структура населения.
19. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
20. Возрастные группы и контингенты.
21. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
22. Типы возрастно-половых структур и пирамид.
23. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды
24. Измерение демографического старения населения.
25. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА**

**Форма практического задания: реферат**

1. Сущность матримонильного поведения молодежи.
2. Классификация ценностей в молодежной среде.
3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи
4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде.
5. Место семьи в системе ценностей молодежи.
6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи.
7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи
9. Мотивы вступления в брак.
10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде.
11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде.
12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в укреплении института семьи.
13. Мотивы вступления в брак.
14. Брачное поведение молодежи
15. Брачный статус молодежи
16. Виды или формы брака.
17. Типы брака.
18. Готовность молодых людей к семейной жизни.
19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Сущность матримонильного поведения молодежи.
2. Классификация ценностей в молодежной среде.
3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи
4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде.

5. Место семьи в системе ценностей молодежи.
6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи.
7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи
9. Мотивы вступления в брак.
10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде.
11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде.
12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в укреплении института семьи.
13. Мотивы вступления в брак.
14. Брачное поведение молодежи
15. Брачный статус молодежи
16. Виды или формы брака.
17. Типы брака.
18. Готовность молодых людей к семейной жизни.
19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

Тема практического занятия: **МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Молодая семья: понятие, характеристика.
2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.
3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.
4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.
5. Молодая семья, ее отличительные особенности.
6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.
8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.
9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
11. Социальный статус молодой семьи.
12. Основные виды молодых семей.
13. Традиционный вид молодой семьи
14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи
15. Автономный вид молодой семьи
16. Классификация молодой семьи
17. Процесс становления и развития молодой семьи
18. Проблемы в молодых семьях: пути решения
19. Профилактика конфликтов, разводов в семье
20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Репродуктивное поведение молодежи.
23. Репродуктивный потенциал молодой семьи.
24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.
25. Понятие и сущность ответственного родительства.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

## **форма рубежного контроля – презентация**

1. Молодая семья: понятие, характеристика.
2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.
3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.
4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.
5. Молодая семья, ее отличительные особенности.
6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.
7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.
8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.
9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.
10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи
11. Социальный статус молодой семьи.
12. Основные виды молодых семей.
13. Традиционный вид молодой семьи
14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи
15. Автономный вид молодой семьи
16. Классификация молодой семьи
17. Процесс становления и развития молодой семьи
18. Проблемы в молодых семьях: пути решения
19. Профилактика конфликтов, разводов в семье
20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Репродуктивное поведение молодежи.
23. Репродуктивный потенциал молодой семьи.
24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.
25. Понятие и сущность ответственного родительства.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Форма практического задания: реферат**

1. Образ жизни российской молодежи: состояние, благополучие и удовлетворённость.
2. Брачность и рождаемость.
3. Брачное поведение молодежи.
4. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.
5. Брачный выбор.
6. Демография брачного рынка.
7. Брачный статус молодежи.
8. Основные характеристики брачности молодежи.
9. Тенденции брачности в России и других странах.
10. Эволюция брачности в России.
11. Особенности брачности в современных условиях
12. Рождаемость и репродуктивное поведение молодежи
13. Демографическое понятие рождаемости.
14. Воспроизводство населения — понятие, сущность.
15. Показатели воспроизводства населения.
16. Тенденции воспроизводства населения в мире.
17. Общее понятие о репродуктивном поведении молодежи.
18. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
19. Благополучие молодой семьи: критерии оценки.
20. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи.
21. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде.
22. Демографическое понятие разводимости.
23. Показатели разводимости.
24. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
25. Кризис семьи в России: пути его решения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Образ жизни российской молодежи: состояние, благополучие и удовлетворённость.
2. Брачность и рождаемость.
3. Брачное поведение молодежи.
4. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.
5. Брачный выбор.
6. Демография брачного рынка.



7. Брачный статус молодежи.
8. Основные характеристики брачности молодежи.
9. Тенденции брачности в России и других странах.
10. Эволюция брачности в России.
11. Особенности брачности в современных условиях
12. Рождаемость и репродуктивное поведение молодежи
13. Демографическое понятие рождаемости.
14. Воспроизводство населения — понятие, сущность.
15. Показатели воспроизводства населения.
16. Тенденции воспроизводства населения в мире.
17. Общее понятие о репродуктивном поведении молодежи.
18. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
19. Благополучие молодой семьи: критерии оценки.
20. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи.
21. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде.
22. Демографическое понятие разводимости.
23. Показатели разводимости.
24. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
25. Кризис семьи в России: пути его решения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия: ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Институт молодой семьи в современном обществе: проблемы, тенденции.
2. Формирование и развитие института студенческой семьи: проблемные точки.
3. Законодательные аспекты поддержки молодой семьи.
4. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи
5. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи в современной России.
6. Классификация социальных технологий, содействующих становлению института молодой семьи в современном обществе

7. Благоприятные условия реализации технологий, содействующих становлению социального института молодой семьи
8. Основные направления и технологии работы с молодыми семьями на региональном и муниципальном уровнях.
9. Основные понятия, цели и ценности государственной политики в отношении молодой семьи, её направленность на развитие семейных ценностей в молодежной среде
10. Состояние и перспективы развития государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
11. Трудности реализации государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
12. Государственная политика в решении социально-экономических проблем молодой семьи.
13. Современная практика работы с социально-экономическими проблемами молодой семьи: региональный и муниципальный уровень.
14. Основные направления государственной молодежной политики в отношении молодой семьи
15. Методы и формы социальной психолого-педагогической работы с молодой семьёй на разных стадиях её развития: создания, ожидания, рождения ребёнка и воспитания ребёнка
16. Государственная поддержка многодетных молодых семей.
17. Социальное обслуживание членов многодетных молодых семей как актуальное направление социальной защиты населения
18. О разработке стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье.
19. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты.
20. Направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
21. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
22. Система государственных минимальных социальных стандартов.
23. Механизмы социальной помощи семьям с детьми
24. Модернизация системы социальной помощи семьям с детьми в России.
25. Перспективные направления развития модели социальной помощи семьям с детьми.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Институт молодой семьи в современном обществе: проблемы, тенденции.
2. Формирование и развитие института студенческой семьи: проблемные точки.
3. Законодательные аспекты поддержки молодой семьи.
4. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи
5. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи в современной России.
6. Классификация социальных технологий, содействующих становлению института молодой семьи в современном обществе
7. Благоприятные условия реализации технологий, содействующих становлению социального института молодой семьи
8. Основные направления и технологии работы с молодыми семьями на региональном и муниципальном уровнях.
9. Основные понятия, цели и ценности государственной политики в отношении молодой семьи, её направленность на развитие семейных ценностей в молодежной среде
10. Состояние и перспективы развития государственной политики в отношении молодой

семьи в городе Москве.

11. Трудности реализации государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
12. Государственная политика в решении социально-экономических проблем молодой семьи.
13. Современная практика работы с социально-экономическими проблемами молодой семьи: региональный и муниципальный уровень.
14. Основные направления государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи
15. Методы и формы социальной психолого-педагогической работы с молодой семьёй на разных стадиях её развития: создания, ожидания, рождения ребёнка и воспитания ребёнка
16. Государственная поддержка многодетных молодых семей.
17. Социальное обслуживание членов многодетных молодых семей как актуальное направление социальной защиты населения
18. О разработке стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье.
19. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты.
20. Направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
21. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
22. Система государственных минимальных социальных стандартов.
23. Механизмы социальной помощи семьям с детьми
24. Модернизация системы социальной помощи семьям с детьми в России.
25. Перспективные направления развития модели социальной помощи семьям с детьми.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

### **Тема практического занятия: ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества.
2. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения.
3. Понятие неполной семьи и ее особенности.
4. Источники формирования неполных семей.
5. Проблемы неполных семей.
6. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях.
7. Особенности социальной работы с неполными семьями.
8. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям..
9. Причины образования неполных семей.
10. Неполная семья и ее социальная защита.
11. Особенности социальной работы с неполными семьями.
12. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей.
13. Ребенок без отца: причины и последствия.
14. Социально-экономические проблемы неполной семьи.
15. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
16. Специфика процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
17. Отец-одиночка: что мы знаем о его жизни?  
Понятие многодетной семьи и ее особенности. Типы многодетной семьи.
18. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей
19. Многодетная семья и виды проблем многодетных семей.
20. Факторы возникновения кризисных ситуации многодетных семей их социальная защита.

21. Виды социальной помощи многодетным семьям
22. Технологии социальной работы с многодетными семьями
23. Малообеспеченная семья и виды проблем этих семей.
24. Факторы возникновения кризисных ситуации в малообеспеченных семьях, их социальная защита.
25. Виды социальной помощи малообеспеченным семьям.
26. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
27. Технологический процесс социальной помощи семье с имеющей ребенка-инвалида.
28. Адаптация и реабилитация семей, имеющих ребенка-инвалида.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей.
2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей.
3. Культура современной российской семьи.
4. Социальные риски современной молодой семьи..
5. Многодетная семья как объект социальной работы.
6. Неполная семья как объект социальной работы.
7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема.
8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы.
9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.
10. Семья как объект междисциплинарных исследований.
11. Внебрачная рождаемость как социальное явление.
12. Семья как субъект социальной работы.
13. Этнически смешанные и межнациональные браки.  
Семья в современной России.
14. Семья как клиент социальной службы
15. . Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей.
16. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия
17. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями.
18. Заключение брачного договора: плюсы и минусы.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
<b>Раздел 1. Демография и качество жизни</b>	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Семейные ценности в молодежном социуме</b>	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с разными типами семьей</b>	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	40	
<b>Модуль 2. (семестр 8)</b>		
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Раздел 4. Брачность и рождаемость в молодежной среде</b>	5	Подготовка реферата
	3	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 5. Молодая семья в современном российском обществе</b>	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 6. Реализация государственной молодежной политики: формы и механизмы</b>	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	79	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Демографическая политика, цель, сущность и содержание
2. Концепция семейно-демографической политики в России
3. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.
4. Человеческий капитал: понятие, сущность.
5. Методика определения качества жизни населения.
6. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Основные социальные институты, их виды.
2. Семья как социальный институт и малая социальная группа
3. Классификация семей.
4. Сущность и подходы к изучению ценностных ориентаций молодежи.
5. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.
6. Подготовка молодежи к браку.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.
2. Статусные характеристики молодой семьи.
3. Процесс становления и функционирования молодой семьи: проблемы, тенденции
4. Демографические прогнозы: понятие, виды.
5. Репродуктивное поведение молодежи .
6. Понятие и сущность ответственного родительства

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения.
2. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах.
3. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Учреждения социального обслуживания семьи: виды, цели, задачи, структура, направления деятельности.
2. История развития служб социальной помощи семье.
3. Задачи организации службы социальной помощи семье и пути ее решения в нашей стране.
4. Основные функции социального работника при оказании помощи.
5. Подготовка профессиональных кадров для социальной работы с семьей и детьми.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Причины образования неполных семей.
2. Неполная семья и ее социальная защита.
3. Особенности социальной работы с неполными семьями.
4. Виды социальной поддержки. Социально-психологические проблемы неполных семей

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***



Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Демография и качество жизни</b>	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Демография как отрасль данных о населении.</li> <li>2. Источники данных о населении.</li> <li>3 Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.</li> <li>4. Задачи и методы исследования в демографии.</li> <li>5 Демография как отрасль данных о населении.</li> <li>6. Демографические структуры и процессы.</li> <li>7. Основные источники данных о населении в демографии.</li> <li>8 Демографическая политика, цель, сущность и содержание</li> <li>9. Концепция семейно-демографической политики в России</li> <li>Ю Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Человеческий капитал: понятие, сущность.</li> <li>12. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России</li> <li>13. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики</li> <li>14. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России</li> <li>15. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.</li> <li>16. Методика определения качества жизни населения.</li> <li>17. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.</li> <li>18. Возраст и возрастная структура населения.</li> <li>19. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.</li> <li>20. Возрастные группы и контингенты.</li> <li>21. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.</li> <li>22. Типы возрастнополовых структур и пирамид.</li> <li>23. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды</li> <li>24. Измерение демографического старения населения.</li> <li>25. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2. Семейные ценности в молодежном социуме</b>	ПК-2	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность матримониального поведения молодежи.</li> <li>2. Классификация ценностей в молодежной среде.</li> <li>3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи</li> <li>4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде.</li> <li>5. Место семьи в системе ценностей молодежи.</li> <li>6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи.</li> <li>7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра</li> </ul>

				<p>россиян.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи</li> <li>9. Мотивы вступления в брак.</li> <li>10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде.</li> <li>11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде.</li> <li>12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в укреплении института семьи.</li> <li>13. Мотивы вступления в брак.</li> <li>14. Брачное поведение молодежи</li> <li>15. Брачный статус молодежи</li> <li>16. Виды или формы брака.</li> <li>17. Типы брака.</li> <li>18. Готовность молодых людей к семейной жизни.</li> <li>19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.</li> </ol>
3.	<b>Раздел 3.</b> Технологии социальной работы с разными типами семьей	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодая семья: понятие, характеристика.</li> <li>2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.</li> <li>3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.</li> <li>4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.</li> <li>5. Молодая семья, ее отличительные особенности.</li> <li>6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.</li> <li>7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.</li> <li>8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.</li> <li>9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.</li> <li>10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи</li> <li>11. Социальный статус молодой семьи.</li> <li>12. Основные виды молодых семей.</li> <li>13. Традиционный вид молодой семьи</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи</li> <li>15. Автономный вид молодой семьи</li> <li>16. Классификация молодой семьи</li> <li>17. Процесс становления и развития молодой семьи</li> <li>18. Проблемы в молодых семьях: пути решения</li> <li>19. Профилактика конфликтов, разводов в семье</li> <li>20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.</li> <li>21. Классификация демографических прогнозов.</li> <li>22. Репродуктивное поведение молодежи.</li> <li>23. Репродуктивный потенциал молодой семьи.</li> <li>24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.</li> <li>25. Понятие и сущность ответственного родительства.</li> </ul>
4.	<b>Раздел 4. Брачность и рождаемость в молодежн ой среде</b>	ПК-2	Презент ация	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Образ жизни российской молодежи: состояние, благополучие и удовлетворённость.</li> <li>2. Брачность и рождаемость.</li> <li>3. Брачное поведение молодежи.</li> <li>4. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.</li> <li>5. Брачный выбор.</li> <li>6. Демография брачного рынка.</li> <li>7. Брачный статус молодежи.</li> <li>8. Основные характеристики брачности молодежи.</li> <li>9. Тенденции брачности в России и других странах.</li> <li>10. Эволюция брачности в России.</li> </ul>

				<p>11. Особенности брачности в современных условиях</p> <p>12. Рождаемость и репродуктивное поведение молодежи</p> <p>13. Демографическое понятие рождаемости.</p> <p>14. Воспроизводство населения — понятие, сущность.</p> <p>15. Показатели воспроизводства населения.</p> <p>16. Тенденции воспроизводства населения в мире.</p> <p>17. Общее понятие о репродуктивном поведении молодежи.</p> <p>18. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.</p> <p>19. Благополучие молодой семьи: критерии оценки.</p> <p>20. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи.</p> <p>21. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде.</p> <p>22. Демографическое понятие разводимости.</p> <p>23. Показатели разводимости.</p> <p>24. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.</p> <p>25. Кризис семьи в России: пути его решения.</p>
5.	<b>Раздел. 5. Молодая семья в</b>	ПК-2	Презент	<p>1. Институт молодой семьи в современном обществе: проблемы, тенденции.</p> <p>2. Формирование и развитие института студенческой семьи:</p>



	<p><b>современном российском обществе</b></p>		<p>ация</p>	<p>проблемные точки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Законодательные аспекты поддержки молодой семьи.</li> <li>4. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи</li> <li>5. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи в современной России.</li> <li>6. Классификация социальных технологий, содействующих становлению института молодой семьи в современном обществе</li> <li>7. Благоприятные условия реализации технологий, содействующих становлению социального института молодой семьи</li> <li>8. Основные направления и технологии работы с молодыми семьями на региональном и муниципальном уровнях.</li> <li>9. Основные понятия, цели и ценности государственной политики в отношении молодой семьи, её направленность на развитие семейных ценностей в молодежной среде</li> <li>10. Состояние и перспективы развития государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.</li> <li>11. Трудности реализации государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.</li> <li>12. Государственная политика в решении социально-экономических проблем молодой семьи.</li> <li>13. Современная практика работы с социально-экономическими проблемами молодой семьи: региональный и муниципальный уровень.</li> <li>14. Основные направления государственной молодежной политики в отношении молодой семьи</li> <li>15. Методы и формы социальной психолого-педагогической работы с молодой семьёй на разных стадиях её развития: создания, ожидания, рождения ребёнка и воспитания ребёнка</li> <li>16. Государственная поддержка многодетных молодых семей.</li> <li>17. Социальное обслуживание членов многодетных молодых семей</li> <li>18. О разработке стандартов условий ж</li> </ol>
--	---	--	-------------	---

				<p>19. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты.</p> <p>20. Направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.</p> <p>21. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.</p> <p>22. Система государственных минимальных социальных стандартов.</p> <p>23. Механизмы социальной помощи семьям с детьми</p> <p>24. Модернизация системы социальной помощи семьям с детьми в России.</p> <p>25. Перспективные направления развития модели социальной помощи семьям с детьми.</p>
6	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>Реализация государственной молодежной политики: формы и механизмы</b></p>	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и технологии социальной поддержки неполных семей.</li> <li>2. Формы и технологии социальной поддержки малообеспеченных семей.</li> <li>3. Культура современной российской семьи.</li> <li>4. Социальные риски современной молодой семьи..</li> <li>5. Многодетная семья как объект социальной работы.</li> <li>6. Неполная семья как объект социальной работы.</li> <li>7. Жесткое обращение с детьми как актуальная социальная проблема.</li> <li>8. Малообеспеченная семья как объект социальной работы.</li> <li>9. Семья, имеющая несовершеннолетних правонарушителей как объект социальной работы.</li> <li>10. Семья как объект междисциплинарных исследований.</li> <li>11. Внебрачная рождаемость как социальное явление.</li> <li>12. Семья как субъект социальной работы.</li> <li>13. Этнически смешанные и межнациональные браки. Семья в современной России.</li> <li>14. Семья как клиент социальной службы</li> <li>15. . Формы и технологии социальной поддержки многодетных семей.</li> <li>16. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики: проблемы, противоречия</li> <li>17. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными</li> </ol>

				ВОЗМОЖНОСТЯМИ. 18. Заключение брачного договора: плюсы и минусы.
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие «социальный институт»</li><li>2. Брак как основа семьи</li><li>3. Брачный статус молодежи.</li><li>4. Основные характеристики брачности молодежи.</li><li>5. Тенденции брачности в России и других странах.</li><li>6. Эволюция брачности в России.</li><li>7. Особенности брачности в современных условиях</li><li>8. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы.</li><li>9. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.</li><li>10. Типология семей, основные типобразующие признаки.</li><li>11. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи.</li><li>12. Функции социальной работы с семьей, их характеристика.</li><li>13. Показатели воспроизводства населения.</li><li>14. Благополучие молодой семьи: критерии оценки.</li><li>15. Детность семьи как фактор благополучия молодой</li></ol>

	<p>семьи.</p> <p>16. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде.</p> <p>17. Демографическое понятие разводимости.</p> <p>18. Кризис семьи в России: пути его решения.</p> <p>19. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.</p> <p>20. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполножизненного цикла развития семьи.</p> <p>21. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).</p> <p>22. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.</p> <p>23. Молодая семья: понятие, особенности жизнедеятельности.</p> <p>24. Роль института молодой семьи в современном обществе.</p> <p>25. Нормативные правовые основы поддержки молодой семьи.</p> <p>26. Концепция государственной поддержки молодой семьи в России.</p> <p>27. Социальная помощь семьям с детьми.</p> <p>28. Государственная поддержка многодетных молодых семей.</p> <p>29. Меры государственной поддержки молодой семьи с детьми: зарубежный опыт.</p>
--	--

--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964> (дата обращения: 08.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515926> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
3.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года</p>	
4.	<p>*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>