



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность  
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2024**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

Юсупов А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ. 01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.01 «Теория и методика социальной работы»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 Специалист по социальной работе*

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 6  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 6  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 8  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 8  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 10 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 13 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Теория и методика социальной работы* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции  | Умения   | Знания  |
|-----------------|---|--|---|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|       |  | (самостоятельно или с помощью наставника)  |   |
|-------|--|--|---|
| ПК 1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности и | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; | основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр                |
|---|-------------|------------------------|
|   |             | 3                      |
| Объем часов по дисциплине                                   | 72          | 72                     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                        |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 42          | 42                     |
| в том числе:  |             |                        |
| учебные занятия лекционного типа                            | 24          | 24                     |
| практические занятия  | 18          | 18                     |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 30          | 30                     |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Зачет с оценкой</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| 3 семестр  | 72                                       | 30                     | 42  | 24                 |   | 18                               |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 1. Методология социальной работы</b>                       |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 1.1. Принципы, закономерности и методы теории социальной работы | 24                                       | 10                     | 14  | 8                  |   | 6                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.2. Основные методы практической социальной работы             | 24                                       | 10                     | 14  | 8                  |   | 6                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.3. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом   | 24                                       | 10                     | 14  | 8                  |   | 6                                |   |                      |   |  |
| Промежуточная аттестация   | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |

| Раздел, тема       | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                    |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b> | <b>72</b>                                | <b>30</b>              | <b>42</b>   | <b>24</b>  |  | <b>18</b>  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов /тем  | Содержание учебного материала   | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Методология социальной работы</b>                              |   |  |
| <b>Тема 1.1. Принципы, закономерности и методы теории социальной работы</b> | <p>Принципы и закономерности как важнейшие структурные компоненты теории социальной работы. Содержание понятия «принципы социальной работы». Принципы как основополагающие идеи, положения, правила и нормы, сформировавшиеся на основе выявления законов и закономерностей социальной работы. Принципы как важнейший структурный компонент логических форм научной теории и общие правила практической деятельности в социальной работе. Место и роль принципов в системе теории и практики социальной работы. Классификация принципов социальной работы. Принципы научного мышления и принципы действия в социальной работе.</p> <p>Закономерности социальной работы, как предмет системного рассмотрения. Закономерности как специфическая область познания в социальной работе и сложный тип социальных систем. Специфика закономерностей в социальной работе. Научные подходы к определению групп закономерностей (закономерности развития теории, закономерности практической социальной работы). Традиционный и инновационные подходы. Критерии выделения групп закономерностей.</p> | <b>ОК 1.<br/>ПК 1.</b>   |



|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
|   | Классификация закономерностей социальной работы. Типология закономерностей. Перспективы развития системы закономерностей в отечественной теории социальной работы (глобализация, интеграция, укрупнение, конкретизация).   |                        |
| <b>Тема 1.2. Основные методы практической социальной работы</b>           | Методы практической социальной работы. Классификация методов. Критерии систематизации методов социальной работы (направления, формы работы; объекты, субъекты социальной работы; общая модель действия). Методы индивидуальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в микросоциальной среде, общине.   | <b>ОК 1.<br/>ПК 1.</b> |
| <b>Тема 1.3. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом</b> | Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации | <b>ОК 1.<br/>ПК 1.</b> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет для изучения дисциплины *«Теория и методика социальной работы»*, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538581> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы : учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537162> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Дополнительная литература:

1. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542855> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542149> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.  | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов,   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса  | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------|--|---|
|        | платформа Юрайт                      | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |   |
| 4.     | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br><br>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;<br>правовое регулирование признания гражданина | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i>   | <i>Зачет с оценкой</i>  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</p> <p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;</p> <p>виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p> |   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать</p>   | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки                 |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |                               |
| <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> | <p>умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i></p> | <p><i>Зачет с оценкой</i></p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОПЦ. 02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.02 «Психология социальной работы»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 Специалист по социальной работе*

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 7  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 7  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 10 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 17 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Психология социальной работы* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения   | Знания  |
|-----------------|--|--|---|
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| ПК 1.           | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их | основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | <p>социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p>  | <p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>  |
| ПК 2 | <p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для</p> | <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели,</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>решения задачи и/или проблемы;<br/>         выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;<br/>         учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;<br/>         конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> | <p>задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы</p>  |
| ПК 4 | <p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;<br/>         обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;<br/>         привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам</p>  | <p>регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |  |
|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр         |
|---|-------------|-----------------|
|   |             | 3               |
| Объем часов по дисциплине                                   | 72          | 72              |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 42          | 42              |
| в том числе:  |             |                 |
| учебные занятия лекционного типа                            | 24          | 24              |
| практические занятия  | 18          | 18              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 30          | 30              |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | Зачет с оценкой |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема                           | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
| 3 семестр                              | 72                                       | 30                     | 42  | 24                 |   | 18                               |   |                      |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Социальная психология</b> |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |
| Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии. | 14                                       | 6                      | 8   | 6                  |   | 2                                |   |                      |   |  |
| Тема 1.2. Социально-психологические проблемы исследования личности   | 16                                       | 6                      | 10  | 6                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 2. Групповая психология</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| Тема 2.1. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовидные явления психики                 | 14                                       | 6                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 2.2. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп                          | 14                                       | 6                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений  | 14                                       | 6                      | 8   | 4                  |   | 4                                |   |                      |   |  |
| Промежуточная аттестация   | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |
| <b>Всего часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>30</b>              | <b>42</b>   | <b>24</b>          |   | <b>18</b>                        |   |                      |   |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов /тем  | Содержание учебного материала  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Социальная психология</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии.</b> | 1. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии.<br>2. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Возникновение и история развития социальной психологии за рубежом. Особенности развития социально-психологических идей в России.<br>3. Современное состояние социальной психологии.<br>4. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями знания   | ОК 04<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 4  |
| <b>Тема 1.2. Социально-психологические проблемы исследования личности</b>   | 1. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.<br>2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях.<br>3. Проблема социальной установки в общей психологии. Понятие социальной установки. Функция и структура социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Изменение социальных установок.<br>4. Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности. | ОК 04<br>ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 4  |
| <b>Раздел 2. Групповая психология</b>   |  |  |
| <b>Тема 2.1. Психологические</b>  | 1. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп.   | ОК 04<br>ПК 1  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовидные явления психики</b></p>                  | <p>2. Структура психологии больших организованных групп.<br/>3. Социальные классы и слои.<br/>4. Этнические группы.<br/>5. Гендерные и возрастные группы.<br/>6. Общая характеристика и типы стихийных групп.<br/>Основные способы воздействия в стихийных группах.<br/>7. Социальные движения.<br/>8. Массовидные явления психики</p>  | <p>ПК 2<br/>ПК 4</p>                    |
| <p><b>Тема 2.2. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп</b></p> | <p>1. Проблема малой группы в социальной психологии. Признаки и границы малой группы.<br/>2. Групповые структуры.<br/>3. Классификация малых групп.<br/>Основные направления исследования малых групп.<br/>5. Общая характеристика динамических процессов.<br/>Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Команда и командная работа. Показатели эффективности групповой деятельности.<br/>6. «Групповая динамика» и групповое развитие.<br/>7. Этапность развития малой группы.<br/>8. Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива.</p> | <p>ОК 04<br/>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 4</p> |
| <p><b>Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений</b></p>   | <p>1. Понятие и структура межгрупповых отношений.<br/>2. Конфликт и конфликтное взаимодействие.<br/>3. Социальная идентичность: определение, условия, последствия.<br/>4. Стереотипы и предрассудки, групповые эмоции.</p>  | <p>ОК 04<br/>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 4</p> |

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет для изучения дисциплины *«Психология социальной работы»*, оснащенный оборудованием:

учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядные пособия, учебные фильмы, цифровые образовательные технологии.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**



1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538309> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541255> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536845> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Дополнительная литература:

1. Кожевникова, Т. А. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-639-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365990> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психосоциальные технологии предупреждения и преодоления профессионального стресса в современном социальном пространстве : материалы конференции / под редакцией Т. Ю. Никифоровой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-907461-13-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228569> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса           | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                          |
|--------|---|---|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
|        |  | пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;<br>правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;<br>правовое регулирование деятельности организаций социального | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – <i>зачет с оценкой</i>   | <i>зачет с оценкой</i>  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</p> <p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;</p> <p>виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы |   |   |
| регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы                    |   |   |
| <b>Уметь:</b><br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина,   | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
|   | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других,  | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки                 |
|--|--|-------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |                               |
| <p>обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</p> <p>обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</p> <p>учитывать изменяющиеся</p> | <p>риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> |                               |
|  | <p>Промежуточная аттестация в форме – <i>зачет с оценкой</i></p>   | <p><i>зачет с оценкой</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p>обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</p> <p>мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОПЦ. 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ***  
***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.



Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 5  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 9  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 9  |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 11 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 14 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Информационные технологии в профессиональной деятельности* входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции  | Умения   | Знания  |
|-----------------|---|--|---|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02.          | Использовать современные  | определять задачи для поиска информации;   | номенклатура информационных источников,   |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                     | Объем часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
|  |             | 3       |
| Объем часов по дисциплине              | 72          | 72      |
| в т.ч. в форме практической подготовки |             |         |

|  |           |                        |
|--|-----------|------------------------|
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>40</b> | <b>40</b>              |
| в том числе:   |           |                        |
| учебные занятия лекционного типа                                   | <b>20</b> | <b>20</b>              |
| практические занятия   | <b>20</b> | <b>20</b>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>32</b> | <b>32</b>              |
| Промежуточная аттестация в форме                                   |           | <i>Зачет с оценкой</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |
|  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| <b>3 семестр</b>   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |
| Тема 1. Программное обеспечение информационных технологий  | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| Тема 2. Характеристика современных средств информационных технологий                                     | 12                                       | 4                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |
| Тема 3. Базовые принципы организации компьютерных сетей  | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 4. Возможности использования информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 5. Проектирование образовательного процесса с использованием сетевых технологий                     | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |
| Тема 6. Методические   | 8  | 4                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| приёмы использования средств ИКТ на уроке  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | 8  | 4                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 8. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений сотрудников                   | 8  | 4                      | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>32</b>              | <b>40</b>   | <b>20</b>  |  | <b>20</b>  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов /тем                                       | Содержание учебного материала   | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|
| <b>Тема 1. Программное обеспечение информационных технологий</b> | Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО. Прикладное ПО общего назначения, методо-ориентированное ПО, проблемно-ориентированное ПО. Прикладное ПО глобальных сетей. | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 02.</b><br><b>ОК 04.</b>                      |
| <b>Тема 2. Характеристика современных средств</b>                | Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Возможности средств и технологий мультимедиа. «Интерактивная                                 | <b>ОК 01.</b><br><b>ОК 02.</b><br><b>ОК 04.</b>                      |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>информационных технологий</b>  | доска»: записная книжка, средство видеозаписи, видеоплеер, дополнительные (маркерные) инструменты, виртуальная клавиатура. «Виртуальная реальность» в сфере образования. Использование средств ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых: основные факторы вредного воздействия компьютера на человека, меры профилактики (требования к рабочим помещениям, оборудованным компьютерами, влияние средств ИКТ на здоровье обучающихся (зрение, проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата и др.), комплекс упражнений для пользователей компьютеров).  |                                     |
| <b>Тема 3.<br/>Базовые принципы организации компьютерных сетей</b>  | Компоненты вычислительной сети. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Протоколы. Сетевые архитектуры, области применения компьютерных сетей, понятие компьютерной сети, состав компьютерной сети, основные элементы компьютерной сети. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям. Методы классификации компьютерных сетей, понятие топологии, классификация компьютерных сетей по типу, классификация компьютерных сетей по топологии, классификация компьютерных сетей по методу доступа к физической среде передачи данных, распознавать и выявлять проблемы построения компьютерных сетей, классификации компьютерных сетей: по типу, по структуре. Типы компьютерных сетей: локальные, региональные, глобальные. Понятие топологии сети. | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</b> |
| <b>Тема 4.<br/>Возможности использования информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.</b> | Всемирная паутина. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Электронная почта. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Роль Интернет для решения информационных задач. Форумы, чаты, телеконференции. Достоинства и опасности Интернет. Интернет и авторское право. Официальные образовательные порталы федерального значения. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений.  | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</b> |
| <b>Тема 5.<br/>Проектирование образовательного процесса с использованием сетевых технологий</b>                     | Этапы организации образовательного процесса с использованием сетевых технологий. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-   | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</b> |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Сетевые библиотеки методик проведения уроков с использованием разнообразных электронных ресурсов.  |                                     |
| <b>Тема 6.<br/>Методические приёмы использования средств ИКТ на уроке</b>   | Методика отбора средств ИКТ с учётом их возможностей в достижении поставленных целей урока по выбранной теме. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроке на основе средств ИКТ. Анализ накопленного опыта использования средств ИКТ на уроке.   | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</b> |
| <b>Тема 7.<br/>Особенности использования электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности</b> | Характеристика основных внеурочных форм организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ. Основные функции дистанционных курсов. Организация учебного проектирования и исследовательской деятельности молодых профессионалов на основе применения средств ИКТ. Использование средств коммуникаций для межличностного общения участников трудового процесса. | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</b> |
| <b>Тема 8.<br/>Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений сотрудников</b>                   | Компьютерные средства измерения и контроля результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов на основе средств ИКТ. Достоинства и недостатки использования средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых сотрудников.  | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 04.</b> |

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет математических и общих естественнонаучных дисциплин; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).



**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542973> (дата обращения: 20.02.2024).

**Дополнительная литература:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>

2. Жилиева, М. С. Медико-социальные технологии социальной работы : учебное пособие / М. С. Жилиева, П. А. , Н. Е. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271562> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|---|--|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»       | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"          | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала        | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>деятельности<br/>номенклатура<br/>информационных источников,<br/>применяемых в<br/>профессиональной<br/>деятельности; приемы<br/>структурирования<br/>информации; формат<br/>оформления результатов<br/>поиска информации,<br/>современные средства и<br/>устройства информатизации;<br/>порядок их применения и<br/>программное обеспечение в<br/>профессиональной<br/>деятельности в том числе с<br/>использованием цифровых<br/>средств.<br/>психологические основы<br/>деятельности коллектива,<br/>психологические особенности<br/>личности; основы проектной<br/>деятельности</p>   | <p>опорой на факты<br/>общественной жизни<br/>Промежуточная аттестация в<br/>форме – Зачет с оценкой</p>   | <p><i>Зачет с оценкой</i></p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>распознавать задачу и/или<br/>проблему в профессиональном<br/>и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или<br/>проблему и выделять её<br/>составные части; определять<br/>этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать<br/>информацию, необходимую<br/>для решения задачи и/или<br/>проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые<br/>ресурсы;<br/>владеть актуальными<br/>методами работы в<br/>профессиональной и смежных<br/>сферах; реализовывать<br/>составленный план; оценивать<br/>результат и последствия своих<br/>действий (самостоятельно или<br/>с помощью наставника)<br/>определять задачи для поиска</p> | <p>Степень реализации плана<br/>семинарского занятия (полная,<br/>частичная); степень полноты и<br/>детальности рассмотрения<br/>основных вопросов в ходе<br/>занятия; степень реализации<br/>умений студентов рассуждать,<br/>дискутировать<br/>Степень усвоения материала<br/>любой степени сложности;<br/>умения и навыки работы в<br/>команде, наблюдения и<br/>принятия решения,<br/>способностей контактировать<br/>и слушать других,<br/>риторические способности,<br/>лидерские качества; умение<br/>доказывать и отстаивать свою<br/>точку зрения, организаторские<br/>способности<br/>Промежуточная аттестация в<br/>форме – Зачет с оценкой</p> | <p>Оценка результатов<br/>выполнения<br/>практической работы<br/>(семинарские занятия)<br/>Подготовка докладов,<br/>рефератов, эссе<br/><i>Зачет с оценкой</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОПЦ. 04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:  
– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 7  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 7  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 12 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 18 |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы валеологии и социальной медицины* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции  | Умения   | Знания  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК 1            | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью | основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | <p>выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p>   | <p>потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения</p>  |
| ПК 2 | <p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать</p> | <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические</p> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   | <p>изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p>  | <p>основы социальной работы</p>   |
| <p>ПК 3</p> | <p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> | <p>использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных</p> | <p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; | социальной работы; основы этики в социальной работе. |
|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр         |
|---|-------------|-----------------|
|   |             | 6               |
| Объем часов по дисциплине                                   | 44          | 44              |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 30          | 30              |
| в том числе:  |             |                 |
| учебные занятия лекционного типа                            | 18          | 18              |
| практические занятия  | 12          | 12              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 14          | 14              |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | Зачет с оценкой |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |  |
| 6 семестр  | 44                                       | 14                     | 30  | 18                 |   | 12                               |   |                      |   |  |  |  |
| Раздел 1. Социальная медицина                                |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |
| Тема 1.1. Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. | 6  |                        | 6   | 4                  |   | 2                                |   |                      |   |  |  |  |

|   |                        |           |           |           |  |           |  |  |  |  |  |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|
| Медицинская профилактика.   |                        |           |           |           |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения                          | 6                      | 2         | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Факторы, разрушающие здоровье человека  | 6                      | 2         | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Организация медицинской помощи отдельным группам населения                              | 6                      | 2         | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Заболевания и медико-социальная помощь</b>   |                        |           |           |           |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.   | 4                      | 2         | 2         | 2         |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным. | 4                      | 2         | 2         | 2         |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.                           | 6                      | 2         | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Социально-медицинская этика.  | 6                      | 2         | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Зачет с оценкой</i> |           |           |           |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b>  | <b>44</b>              | <b>14</b> | <b>30</b> | <b>18</b> |  | <b>12</b> |  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов /тем   | Содержание учебного материала  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Социальная медицина</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. Медицинская | Основные понятия социальной медицины. Краткий исторический очерк. Содержание и функции медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3   |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| профилактика.  | <p>специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека.</p> <p>Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.</p> <p>Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.</p> <p>Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.</p> |                               |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/>Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения</p> | <p>Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие).</p> <p>ЗОЖ и пути его формирования. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Половое воспитание. Природные факторы экологии человека.</p>   | <p>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 3</p> |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Факторы, разрушающие здоровье человека</p>                         | <p>Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании. Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков.</p> <p>Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма.</p> <p>Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.</p>   | <p>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 3</p> |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Организация медицинской помощи отдельным группам населения</p>     | <p>Городское население. Сельское население. Работники промышленных предприятий. Дети. Женщины. Скорая медицинская помощь. Лекарственное обеспечение. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие</p>  | <p>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 3</p> |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
|   | населения.  |                      |
| <b>Раздел 2. Заболевания и медико-социальная помощь</b>   |   |                      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.   | <p>Инфекционные заболевания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД.</p> <p>Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.</p> <p>Заболевания, передающиеся половым путем. Вирусные гепатиты.</p>  | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным. | Гипертоническая болезнь. Сахарный диабет.   | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.                           | <p>Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов.</p> <p>Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Дети-инвалиды.</p>  | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Социально-медицинская этика.  | <p>Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.</p> <p>Биоэтика.</p> | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3 |

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для изучения учебной дисциплины «*Основы валеологии и социальной медицины*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.02.01 *Социальная работа*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539580> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538147> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538147> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Юрьев, В. К. Управление здравоохранением : учебно-методическое пособие / В. К. Юрьев, К. Е. Моисеева, М. С. Антипов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-907565-14-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344318> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|---|--|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»       | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"          | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) | Критерии оценки  | Методы оценки                       |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>        |  |                                     |
| <b>Знать:</b><br>основные направления                          | Полнота изложения материала,<br>правильное определение | Текущий контроль<br>при проведении: |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p>государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;</p> <p>правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</p> <p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>типология проблем граждан, признанных нуждающимися;</p> <p>основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>психологические и социально-педагогические основы социальной работы;</p> <p>виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления</p> | <p>основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>   | <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p> |
|   | <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> | <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>              |
|   | <p>Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i></p>   | <p><i>Зачет с оценкой</i></p>                            |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p>муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</p>   |   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста,</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i></p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОПЦ. 05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В***  
***СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.



Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 7  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 7  |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 7  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 13 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 17 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции   | Умения  | Знания   |
|-----------------|--|---|--|
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |  |
| ПК 2 | <p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке</p> | <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.   |   |
| ПК 5 | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или | технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | способных<br>ухудшить условия<br>жизнедеятельности<br>граждан;<br>организовывать<br>индивидуальные<br>профилактические<br>мероприятия с<br>гражданами по<br>месту жительства<br>(фактического<br>пребывания) в виде<br>консультаций,<br>содействия в<br>организации<br>занятости,<br>оздоровления,<br>отдыха,<br>предоставления<br>социальных,<br>правовых,<br>медицинских,<br>образовательных,<br>психологических,<br>реабилитационных<br>услуг. |  |
|--|--|---|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр   |
|---|-------------|---|
|   |             | 3   |
| Объем часов по дисциплине                                   | 52          | 52  |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |   |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 50          | 50  |
| в том числе:  |             |   |
| учебные занятия лекционного типа                            | 16          | 16  |
| практические занятия  | 34          | 34  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 2           | 2   |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Другая форма контроля<br/>(контрольная работа)</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов          |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего   | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <b>3 семестр</b>   | <b>52</b>   | <b>2</b>               | <b>50</b>   | <b>16</b>  |  | <b>34</b>  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Документоведение</b>  |   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Теоретические основы документоведения  | 8   |                        | 8   | 4  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления                | 6   |                        | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Система документации в сфере социальной защиты   | 6   |                        | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Основные требования к оформлению документов в учреждениях социальной защиты                            | 8   | 2                      | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Документооборот</b>   |   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Организация документооборота учреждений социальной защиты  | 8   |                        | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Обеспечение сохранности документов, образующихся в деятельности учреждений социальной защиты населения | 8   |                        | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.3. Организация работы с документами, содержащими персональные данные граждан                              | 8   |                        | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <i>Другая форма контроля (контрольная работа)</i> |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема       | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                    |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b> | <b>52</b>                                | <b>2</b>               | <b>50</b>   | <b>16</b>  |  | <b>34</b>  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов /тем  | Содержание учебного материала  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Документоведение</b>   |  |  |
| Тема 1.1. Теоретические основы документоведения   | Определение, предмет и объект документоведения. Документоведение: история и современность. Структура документоведения: общее и специальное. Место документоведения в системе наук. Понятие «документ». Определение документа в управленческой системе в нормативно-методических документах, в сфере документоведения, делопроизводства. Специфика работы с документами в различных сферах социальной работы.                                     | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5                                       |
| Тема 1.2. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления | Состав законодательной и нормативно-методической базы документационного управления. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам информации и документации. Государственные стандарты на документацию. Общероссийские классификаторы управленческой документации, социальной информации и др. | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5                                       |
| Тема 1.3. Система документации в сфере социальной защиты  | Понятие «система документации». Функциональные и атрибутивные системы документации. Основные функциональные системы и документы их составляющие: система организационно-   | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5                                       |



|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | распорядительной документации, система справочной документации, система плановой документации, система отчетной документации, система кадровой документации и т.д.<br>Корпоративные системы документации, их особенности. Соотношение функциональных и атрибутивных систем. Система документов в системе соцзащиты как пример корпоративной системы. Соотношение в этой системе документов функциональных систем и документов специального документирования, характерных лишь для системы социальной защиты.                  |                                |
| Тема 1.4. Основные требования к оформлению документов в учреждениях социальной защиты                            | Понятия «реквизит» и «формуляр» документа, их соотношение. Состав и назначение реквизитов. Виды реквизитов: постоянные и переменные, цифровые и текстовые реквизиты и др. Типовой и индивидуальный формуляр документа. Формуляр образец. Бланк документа, виды бланков. Бланки с угловым и продольным расположением реквизитов. Современные требования к оформлению деловых документов. Основные виды документов и правила их оформления в практике учреждений социальной защиты  | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5 |
| <b>Раздел 2. Документооборот</b>   |   |                                |
| Тема 2.1. Организация документооборота учреждений социальной защиты  | Централизованная, смешанная и децентрализованная системы работы с документами. Основные документопотоки органов соцзащиты. Особенности работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Работа с обращениями граждан. Распределение функций и обязанностей между областными и районными (территориальными) органами соцзащиты. Влияние этих обстоятельств на документооборот. Взаимодействие органов соцзащиты с органами власти и управления субъектов федерации и органами муниципального управления.              | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5 |
| Тема 2.2. Обеспечение сохранности документов, образующихся в деятельности учреждений социальной защиты населения | Функции и организация работы. Разработка номенклатуры дел учреждения и контроль за делопроизводством, в том числе за формированием дел. Организация проведения экспертиза ценности документов, оформление ее результатов. Составление описей документов структурных частей, подлежащих сдаче в архив учреждения. Передача документов в архив учреждения. Обеспечение сохранности документов. Передача дел в государственные архивы. Особенности хранения и организации использования документов учреждений социальной защиты. | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5 |
| Тема 2.3. Организация работы с документами, содержащими  | Нормативные правовые акты в области персональных данных: ФЗ РФ №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ РФ №152-ФЗ «О  | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2<br>ПК 5 |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| персональные данные граждан | персональных данных» и др. Основные признаки персональных данных. Классификация персональных данных по признаку свободы оборота и правового режима. Категории персональных данных. Понятие обработка персональных данных. Виды обработки персональных данных. Основные понятия персональных данных. Общие требования при обработке персональных данных. |  |
|-----------------------------|---|--|

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для изучения учебной дисциплины «*Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.02.01 Социальная работа» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537146> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Документоведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536853> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539262> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Кольшкіна, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшкіна, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538357> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15488-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536716> (дата обращения: 20.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|---|--|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»       | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная<br>платформа Юрайт                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных<br>"EastView"                           | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная<br>библиотека<br>"Grebennikon"          | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – <i>Другая форма контроля (контрольная работа)</i>  | <i>Другая форма контроля (контрольная работа)</i>                                 |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.   |  |   |
| технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.  |  |   |
| <b>Уметь:</b><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, | Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать  | Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия) |
|  | Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности | Подготовка докладов, рефератов, эссе                                    |
|  | Промежуточная аттестация в форме – <i>Другая форма контроля (контрольная работа)</i>   | <i>Другая форма контроля (контрольная работа)</i>                       |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p> <p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
РГСУ  
ДИРЕКТОР

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОПЦ. 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 10 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 10 |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 10 |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 12 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 14 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 23 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы учебно-исследовательской деятельности* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции  | Умения  | Знания  |
|-----------------|---|---|---|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02.          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.          | структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|       |   | профессиональные темы  |  |
|-------|---|--|--|
| ПК 1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; | основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | социального сопровождения.  |
| ПК 2. | <p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной</p> | <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;  |  |
| ПК 6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях | перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. |
| ПК 7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),   | проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными   | основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p> | <p>муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p> |
|--|---|---|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр                |
|---|-------------|------------------------|
|   |             | 6                      |
| Объем часов по дисциплине                                   | 36          | 36                     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |             |                        |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 28          | 28                     |
| в том числе:  |             |                        |
| учебные занятия лекционного типа                            | 14          | 14                     |
| практические занятия  | 14          | 14                     |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 8           | 8                      |
| Промежуточная аттестация в форме                            |             | <i>Зачет с оценкой</i> |

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | из них: в форме практической подготовки |  |  |  |  |
|   |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
| <b>6 семестр</b>  |  |                        |   |                    |   |                                  |   |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 1. Исследовательская работа как научная деятельность                 | 6  | 2                      | 4   | 2                  |   |                                  | 2                                       |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 2. Методология и методика научного исследования                      | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 3. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |  |
| Тема 4. Защита курсовых   | 10                                       | 2                      | 8   | 4                  |   |                                  | 4                                       |                      |   |  |  |  |  |

| Раздел, тема                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| и выпускных квалификационных работ |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация           | <i>Зачет с оценкой</i>                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b>                 | <b>36</b>                                | <b>8</b>               | <b>28</b>   | <b>14</b>  |  | <b>14</b>  |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов /тем   | Содержание учебного материала  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы        |
|--|--|---|
| <b>Тема 1.<br/>Исследовательская работа как научная деятельность</b> | Содержание исследовательской деятельности, ее отличие от проектной и конструктивной. Классификация социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, формулятивные, дескриптивные, аналитико-экспериментальные, пилотажные). Программа исследования. Последовательность организации исследования. Формы представления исследования: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья  | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 09.<br/>ПК 1.<br/>ПК 2.<br/>ПК 6.<br/>ПК 7.</b> |
| <b>Тема 2.<br/>Методология и методика научного исследования</b>      | 2.1. Методологические основы исследования: Понятия «метод», «методика», «методология», уровни методологии: всеобщая научная (в т.ч. системный подход); общесоциологическая; частносоциологическая. Содержание методов исследования: анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов – достоинства и недостатки.<br>2.2. Методы исследования: Шкалирование, виды шкал. Принципы выборочного обследования объекта. | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 09.<br/>ПК 1.<br/>ПК 2.<br/>ПК 6.<br/>ПК 7.</b> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2.3. Работа с научной литературой: Задачи и этапы чтения. Использование справочной литературы. Формы записи. Библиографическое описание. Тематический подбор литературы. Работа с библиотечными каталогами и навигация по сети. Современные поисковые системы.  |   |
| <b>Тема 3.<br/>Технология<br/>выполнения<br/>курсовых и<br/>выпускных<br/>квалификационных<br/>работ</b> | Функции научного руководителя. Выбор и формулировка темы. Виды выпускных квалификационных работ. Структура работы. Требования к содержанию разделов. Операционализация понятий. Оформление выпускной квалификационной работы (номера страниц, заголовки, иллюстрации, сноски, аббревиатуры и т.д.). Оформление списка использованной литературы. Рецензирование | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 09.<br/>ПК 1.<br/>ПК 2.<br/>ПК 6.<br/>ПК 7.</b> |
| <b>Тема 4.<br/>Защита курсовых и<br/>выпускных<br/>квалификационных<br/>работ</b>                        | Подготовка к защите (написание текста выступления, подготовка презентации, раздаточных материалов и т.п.). Предзащита. Защита (в т.ч. ответы на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента), критерии оценки курсовых и выпускных квалификационных работ.  | <b>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 09.<br/>ПК 1.<br/>ПК 2.<br/>ПК 6.<br/>ПК 7.</b> |

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 20.02.2024).

### Дополнительная литература:

1. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355694> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 20.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|--------|---|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.     | Научная электронная библиотека          | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса  | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------|---|---|
|        | eLIBRARY.ru                          | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  |   |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|   | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|   | Промежуточная аттестация в форме – Зачет с оценкой  | <i>Зачет с оценкой</i>  |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p> <p>правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;</p> <p>правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</p> <p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>типология проблем граждан, признанных нуждающимися;</p> <p>основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;</p> <p>виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p> <p>основные формы и виды социального обслуживания;</p> <p>порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;</p> <p>особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;</p> <p>система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции</p> |                 |               |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы</p> <p>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p> | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – <i>Зачет с оценкой</i></p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> |                 |               |
| использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста,  |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| <p>инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</p> <p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> |                 |               |
| <p>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления</p>  |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях   |                 |               |
| проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                 |               |
| результатам мероприятий,<br>направленных на развитие<br>цифровой грамотности, а<br>также для выявления запросов<br>на повышение цифровой<br>грамотности. |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ. 07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2024 г.



Рабочая программа дисциплины *ОПЦ.07 Основы социальной работы* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин, преподаватель И.С. Холина, преподаватель С.А. Королев.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 4  |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 10 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                 | 10 |
| 2.2. Тематический план дисциплины.....  | 11 |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                     | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                     | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 15 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 25 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы социальной работы* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код Компетенций | Наименование компетенции  | Умения   | Знания   |
|-----------------|---|--|--|
| ПК 1            | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления | основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  | услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.  |
| ПК 2 | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления | нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы. |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | социальных услуг;<br>конкретизировать цели,<br>указанные в<br>индивидуальной<br>программе<br>предоставления<br>социальных услуг на<br>основе проведенной<br>диагностики, а также<br>прогнозировать<br>результаты<br>предоставления<br>социальных услуг.   |   |
| ПК 3 | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. | использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; | теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе. |
| ПК 4 | Осуществлять социальное  | обеспечивать содействие в   | регламент межведомственного   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  | предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. | взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.   |
| ПК 5 | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной | выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить   | технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | ситуации и/или в социально опасном положении.  | условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | социальным обслуживанием.  |
| ПК 6 | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в | осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и  | перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | социально опасном положении.   | социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.   |  |
| ПК 7 | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам | основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p> |  |
|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы  | Объем часов | Семестр |     |    |
|---|-------------|---------|-----|----|
|   |             | 3       | 4   | 5  |
| Объем часов по дисциплине                                   | 214         | 58      | 108 | 48 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 202         | 54      | 106 | 42 |
| в том числе:  |             |         |     |    |
| учебные занятия лекционного типа                            | 120         | 36      | 64  | 20 |
| практические занятия  | 82          | 18      | 42  | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося                         | 12          | 4       | 2   | 6  |

|                                  |  |  |                        |                        |
|----------------------------------|--|--|------------------------|------------------------|
| <b>(всего)</b>                   |  |  |                        |                        |
| Промежуточная аттестация в форме |  | <i>Другая форма контроля (Контрольная)</i> | <i>Зачет с оценкой</i> | <i>Зачет с оценкой</i> |

## 2.2. Тематический план дисциплины

### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов   |                        |   |                    |  |                                  |  |                      |  |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   | Всего                                      | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |  |                                  |  |                      |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Семинарские/практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |
| <b>3 семестр</b>  | <b>58</b>                                  | <b>4</b>               | <b>54</b>   | <b>36</b>          |  | <b>18</b>                        |  |                      |  |  |
| <b>Раздел 1. Основы социальной работы</b>   |  |                        |   |                    |  |                                  |  |                      |  |  |
| Тема 1.1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы | 58   | 4                      | 54  | 36                 |  | 18                               |  |                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Другая форма контроля (Контрольная)</i> |                        |   |                    |  |                                  |  |                      |  |  |
| <b>4 семестр</b>  | <b>108</b>                                 | <b>2</b>               | <b>106</b>  | <b>64</b>          |  | <b>42</b>                        |  |                      |  |  |
| Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы                      | 36   |                        | 36  | 22                 |  | 14                               |  |                      |  |  |
| Тема 1.3. Становление теории социальной работы в России и за рубежом              | 36   |                        | 36  | 22                 |  | 14                               |  |                      |  |  |
| Тема 1.4. Социальная работа в системе научного знания                             | 36   | 2                      | 34  | 20                 |  | 14                               |  |                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Зачет с оценкой</i>                     |                        |   |                    |  |                                  |  |                      |  |  |
| <b>5 семестр</b>  | <b>48</b>                                  | <b>6</b>               | <b>42</b>   | <b>20</b>          |  | <b>22</b>                        |  |                      |  |  |
| Тема 1.5. Основные методы практической социальной работы                          | 48   | 6                      | 42  | 20                 |  | 22                               |  |                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <i>Зачет с оценкой</i>                     |                        |   |                    |  |                                  |  |                      |  |  |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|              |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Семинарские/<br>практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |  |
| Всего часов  | 214                                      | 12                     | 202   | 120  |  | 82   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов / тем  | Содержание учебного материала  | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Основы социальной работы</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы</b> | Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения», их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.   | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4<br>ПК 5<br>ПК 6<br>ПК 7.                |
| <b>Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы</b>                      | Становление системы категорий отечественной теории социальной работы. Классификация категорий и понятий теории. Категории и понятия, имеющие методологический, междисциплинарный характер. Категории и понятия, имеющие пограничный характер и интегрирующие содержание понятий других научных дисциплин. Собственные категории и понятия теории социальной работы. Влияние опыта практической социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата теории социальной работы. Основные направления становления системы | ПК 1<br>ПК 2<br>ПК 3<br>ПК 4<br>ПК 5<br>ПК 6<br>ПК 7                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | категорий и понятий теории социальной работы.   |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Становление<br/>теории социальной<br/>работы в России и<br/>за рубежом</b> | Структурные признаки социальной работы как науки. Особенности становления теории социальной работы за рубежом. Специфика оформления теории социальной работы в России. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX веке. Становление теории социальной работы за рубежом и в России: сходство и различие. Формирование отечественных концепций теории социальной работы.  | <b>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 3<br/>ПК 4<br/>ПК 5<br/>ПК 6<br/>ПК 7</b> |
| <b>Тема 1.4.<br/>Социальная работа<br/>в системе научного<br/>знания</b>                    | Основания для классификации наук. Основания для деления наук. Соотношение социальной работы и социологии; социальной работы и психологии; социальной работы и педагогики; социальной работы и права. Общее между социальной работой и естественными науками. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и технических наук. Информатизация и ее место в социальной работе. | <b>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 3<br/>ПК 4<br/>ПК 5<br/>ПК 6<br/>ПК 7</b> |
| <b>Тема 1.5. Основные<br/>методы<br/>практической<br/>социальной работы</b>                 | Методы практической социальной работы. Классификация методов. Критерии систематизации методов социальной работы (направления, формы работы; объекты, субъекты социальной работы; общая модель действия). Методы индивидуальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в микросоциальной среде, общине.  | <b>ПК 1<br/>ПК 2<br/>ПК 3<br/>ПК 4<br/>ПК 5<br/>ПК 6<br/>ПК 7</b> |

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для изучения учебной дисциплины *«Основы социальной работы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *«39.02.01 Социальная работа»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539249> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542210> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Дополнительная литература:

1. Практические основы социальной работы : учебное пособие / Д. А. Ананьина, М. С. Жилиева, Е. В. Бахаровская [и др.]. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2955-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271703> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537166> (дата обращения: 20.02.2024).

##### Интернет-ресурсы:

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес                             |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская»         | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса        | Описание электронного ресурса  | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--|--|---|
|        | библиотека онлайн»                         | публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств   |   |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных | Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала   | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного, устного опроса<br>-тестирование |
|  | Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни | Подготовка докладов, рефератов, эссе  |
|  | Промежуточная аттестация в форме – <i>Другая форма контроля (Контрольная</i>  | <i>Другая форма контроля (Контрольная работа)</i>                                 |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки                         | Методы оценки                   |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |                                 |
| <p>услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями</p> | <p><i>работа) и Зачет с оценкой</i></p> | <p><i>и Зачет с оценкой</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии,</p> |                 |               |



| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием</p> <p>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно-</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p> |  |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ</p>   | <p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – <i>Другая форма</i></p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p> <p><i>Другая форма контроля</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| <p>комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</p> <p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p>использовать оптимальное</p> | <p><i>контроля (Контрольная работа) и Зачет с оценкой</i></p> | <p><i>(Контрольная работа) и Зачет с оценкой</i></p> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |                 |               |
| <p>средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой</p> |                 |               |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>        |                 |               |
| грамотности.   |                 |               |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                            | Реквизиты<br>документа   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины<br>актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 2.       |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |
| 4        |   | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20__ года | __ . __ . ____                |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В  
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., Королев С.А..

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                       | 4  |
| 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы .... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....               | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                         | 15 |
| 2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации.....               | 15 |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....   | 16 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....   | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 37 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 37 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....   | 38 |
| 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....                               | 45 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....      | 46 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 51 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 *Социальная работа* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующих профессиональных (ПК 1 – ПК 7) и общих (ОК 01- ОК 09) компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

| Код компетенции          | Наименование компетенции   | Результат обучения   |
|--------------------------|--|--|
| <b>Общие компетенции</b> |  |  |
| ОК 01.                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 02.          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | <p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03.          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы</p>   |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Результат обучения   |
|-----------------|--|--|
|                 |  | финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты  |
| ОК 04.          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| ОК 05.          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  |
| ОК 06.          | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| ОК 07.          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной</p> |

| Код компетенции                     | Наименование компетенции   | Результат обучения  |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.  |
| ОК 08.                              | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09.                              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |   |
| ПК 1.                               | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе   | <b>Практический опыт:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных   |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения   |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих</p> |



| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения  |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>  |
| ПК 2.           | <p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения   |
|-----------------|---|--|
|                 |   | <p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы</p> |
| ПК 3.           | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально | <p><b>Практический опыт:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной</p>   |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Результат обучения  |
|-----------------|--|---|
|                 | <p>опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>  | <p>работы в процессе предоставления социальных услуг, определенной индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</p> |
| ПК 4.           | <p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать содействие в предоставлении медицинской,</p>  |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения  |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы</p> |
| ПК 5.           | <p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей,</p>  |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения   |
|-----------------|---|--|
|                 |   | <p>корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием</p> |
| ПК 6.           | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | <p><b>Практический опыт:</b> ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию,</p>  |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения  |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p> <p><b>Знания:</b> перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>  |
| ПК 7.           | <p>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Результат обучения  |
|-----------------|--------------------------|---|
|                 |                          | <p>противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p> <p><b>Знания:</b> основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации

#### *Очная форма обучения*

Учебным планом для профессионального модуля *ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания* определено:

Объем образовательной нагрузки – 1118 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 500 часов.

Из них объем времени, отведенный на освоение МДК – 1094 часа.

в том числе самостоятельная работа студента – 94 часа;

практики – 396 часов;

в том числе учебная – 108 часов;

производственная (по профилю специальности) – 288 часов;

Формы промежуточной аттестации профессионального модуля *ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания*:

ПМ.01. ЭК – экзамен по модулю (6 семестр)

МДК.01.01 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр), экзамен (5 семестр)

МДК.01.02 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр)

МДК.01.03 – зачет с оценкой (3 семестр)

МДК.01.04 – зачет с оценкой (4 семестр)

МДК.01.05 – другая форма контроля (контрольная работа) (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр)

МДК.01.06 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр)

МДК.01.07 – другая форма контроля (контрольная работа) (4 семестр)

МДК.01.08 – другая форма контроля (контрольная работа) (4, 5 семестр)

Учебная практика УП.01.01 – зачет с оценкой (4 семестр)

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 – зачет с оценкой (5,6 семестр)

## 2.2. Структура профессионального модуля

### Очная форма обучения

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов (тем) профессионального модуля  | Объем образовательной нагрузки (всего часов) | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |   |  |  | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем             |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2   | 3  | 4                                      | 5   | 6  | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             |   |
|                                   | ПМ. 01<br>Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания | 1118   | 500                                    | 1094  |  |   | 94                                  |   |                |   |
|                                   | Раздел 1.<br>МДК. 01.01.<br>Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов          | 144  | 20                                     | 116   |  |   | 20                                  |   |                |   |
|                                   | Раздел 2.   | 108  | 10                                     | 86  |  |   | 22                                  |   |                |   |



|  |  |            |           |            |   |   |           |   |     |     |
|--|--|------------|-----------|------------|---|---|-----------|---|-----|-----|
|  | МДК. 01. 02. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами                                  |            |           |            |   |   |           |   |     |     |
|  | <b>Раздел 3.</b><br>МДК.01.03.<br><i>Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</i>                     | <b>92</b>  | <b>10</b> | <b>90</b>  |   |   | <b>2</b>  |   |     |     |
|  | <b>Раздел 4.</b><br>МДК. 01.04.<br>Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми | <b>54</b>  | <b>50</b> | <b>10</b>  |   |   | <b>4</b>  |   |     |     |
|  | <b>Раздел 5.</b><br>МДК. 01.05. Основы социально-медицинской работы  | <b>180</b> | <b>20</b> | <b>168</b> |   |   | <b>12</b> |   |     |     |
|  | <b>Раздел 6.</b><br>МДК. 01.06. Основы реабилитации и реабилитологии   | <b>72</b>  | <b>10</b> | <b>68</b>  |   |   | <b>4</b>  |   |     |     |
|  | <b>Раздел 7.</b><br>МДК. 01.07. Паллиативная помощь  | <b>36</b>  | <b>6</b>  | <b>32</b>  |   |   | <b>4</b>  |   |     |     |
|  | <b>Раздел 8.</b><br>МДК 01.08. Адаптивная физическая культура  | <b>106</b> | <b>18</b> | <b>88</b>  |   |   | <b>18</b> |   |     |     |
|  | Учебная практика   | <i>108</i> |           |            |   |   |           |   | 108 |     |
|  | <b>Производственная практика (по профилю специальности),</b>   | <b>288</b> | 288       |            |   |   |           |   |     | 288 |
|  | <b>Всего:</b>  | *          |           | *          | * | * | *         | * | *   | *   |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч |
|---|--|--|---|
| 1   | 2  |  | 3   |
| <b>ПМ.01</b><br>Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания |  |  |   |
| <b>МДК 01.01</b><br>Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов                        |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема</b>                        |  |  |   |
| Тема 1.1.<br>Психология инвалидности  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  |  | <b>30</b>   |
|   | 1  | Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы  |   |
|   | 2  | Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости |   |
| Тема 1.2.<br>Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста           | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  |  | <b>26</b>   |
|   | 1  | Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту   |   |
|   | 2  | Невротические и личностные расстройства в следствии маргинализации в обществе  |   |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   |   |  |           |
|   | 3   | Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ  |           |
| <b>Раздел 2.<br/>Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста</b> |   |  |           |
| Тема 2.1.<br>Особенности личности старого человека  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |  |           |
|   | 1   | Сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости | <b>28</b> |
|   | 2   | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости:<br>- социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития;<br>- выбор стратегии старения;<br>- сохранение себя как личности и индивида;<br>- самоопределение и деятельность на разных этапах старения.<br>Возрастная динамика развития мотивов в период поздней зрелости и старости   |           |
|   | 3   | Особенности личности и деятельности пожилого человека  |           |
| Тема 2.2. .<br>Особенности обучения пожилых и инвалидов   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |  | <b>28</b> |
|   | 1   | Герогогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт   |           |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  |   | обучения пожилых людей.   |            |
|  | 2   | Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.   |            |
| <b>Раздел 3.<br/>Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                |   |   |            |
| Тема 3.1. . Пожилые люди как особая категория нуждающихся  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |   |            |
|  | 1   | Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения.<br>Старение общества как новый социальный феномен   | <b>32</b>  |
|  | 2   | Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики. Основные демографические данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России |            |
|  | 3   | Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения.   |            |
|  | 4   | Старение общества как новый социальный феномен  |            |
| <b>Промежуточная аттестация в 4 семестре в другой форме контроля (контрольная работа), в 5 семестре в форме экзамена</b> |   |   |            |
|  | <b>Всего акад. часов МДК 01.01</b>                            |   | <b>144</b> |
| <b>МДК.01.02<br/>Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                |   |   |            |
| <b>Раздел 1.<br/>Инвалиды как особая категория нуждающихся</b>   |   |   |            |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <p>Тема 1.1.</p> <p>Инвалиды как особая категория населения. Понятие инвалидность</p>                          | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов</li> <li>2. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации</li> <li>3. Причины инвалидности</li> <li>4. Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов</li> </ol>  | <p><b>36</b></p> |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b></p> |   |                  |
| <p>Тема 2.1</p> <p>Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста</p>   | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми</li> <li>2. Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с пожилыми людьми</li> <li>3. Учреждения социального обслуживания пожилых людей. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</li> <li>4. Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания). Деятельность службы медико-социальной экспертизы</li> <li>5. Нормативно-правовая база для работы с инвалидами</li> <li>6. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов</li> <li>7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка перечня социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам</li> <li>2. Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов</li> </ol> | <p><b>36</b></p> |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы лиц пожилого возраста</li> <li>2. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей.</li> <li>3. Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста</li> <li>4. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми</li> </ol>   |                  |
| <p>Тема.2.2<br/>Сущность<br/>особенности<br/>основных<br/>технологий<br/>социальной работы</p> | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание технологии социальной диагностики. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике</li> <li>2. Содержание технологии социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Сущности профилактики девиантного поведения</li> <li>3. Содержание технологии социальной адаптации.</li> </ol> | <p><b>36</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации</p> <p>4. Понятие социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Содержание технологии социальной реабилитации</p> <p>5. Содержание технологии социальной терапии. Понятие социальной терапии. Формы работы при проведении социальной терапии. Основные методы социальной терапии</p> <p>6. Содержание технологии социального обслуживания. Понятие социального обслуживания. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания населения. Социальные услуги и порядок их получения. Цели социального обслуживания. Задача социального обслуживания. Функции социального обслуживания</p> |  |
|--|---|--|

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>7. Содержание технологии социального консультирования.<br/>Понятие социальное консультирование.<br/>Типы консультирования.<br/>Классификация консультирования.<br/>Необходимые требования, предъявляемые к консультанту.<br/>Принципы, которые необходимо соблюдать при консультировании.<br/>Фазы консультирования</p> <p>8. Содержание технологии социального посредничества.<br/>Понятие посредничества.<br/>Методика посреднической деятельности. Этапы посреднической деятельности. Приемы посреднической деятельности</p> <p>9. Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования.<br/>Понятие социального проектирования. Цель проектирования.<br/>Социальный проект.<br/>Классификация социальных проектов.<br/>Основные этапы социального проекта.<br/>Понятие социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования.<br/>Уровни социально прогнозных технологий. Принципы прогнозирования.<br/>Понятие моделирование. Цель</p> |  |
|--|---|--|



|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <p>моделирования. Задача моделирования</p> <p>10. Содержание технологии социальной экспертизы. Понятие социальной экспертизы. Типология социальной экспертизы</p>   |            |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов»</p> <p>2. Составить и оформить информационный листок для социальной рекламы в транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных»</p> |            |
| <b>Промежуточная аттестация в 4 семестре в другой форме контроля (контрольная работа)</b> |   |            |
|   | <b>Всего акад. часов МДК 01.02</b>  | <b>108</b> |
| <b>МДК.01.03</b>  |   |            |
| <b>Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b>                              |   |            |
| <b>Раздел 1.</b>  |   |            |
| <b>Система социальной защиты и социальных гарантий пожилых людей и инвалидов</b>          |   |            |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>23</b>  |
| Система социальной защиты и социальных гарантий пожилых людей и инвалидов                 | <p>1. Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов в РФ.</p> <p>2. Государственно-правовые основы социального обслуживания пожилых и инвалидов в РФ.</p> <p>3. Государственные стандарты социального обслуживания пожилых и инвалидов.</p>   |            |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.</li> <li>2. Федеральный закон «О техническом регулировании» как основной законодательный документ РФ в области стандартизации.</li> <li>3. Роль общественной деятельности в жизни человека с ограниченными возможностями</li> <li>4. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.</li> <li>5. Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.</li> <li>6. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России</li> </ol> <p><b>Самостоятельные занятия обучающихся</b></p> <p>Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.<br/>Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.</p> |                  |
| <p>Тема 1.2.<br/>Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема</p>                                       | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвалидность: понятие, виды, группы инвалидности.</li> <li>2. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.</li> <li>3. Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.</li> <li>4. Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.</li> </ol>   | <p><b>23</b></p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская инвалидность как медико-социальная проблема, особенности технологии социальной реабилитации.</li> <li>2. Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.</li> <li>3. Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов. Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.</li> <li>4. Определение старости. Отношение к старости в современном мире.</li> </ol>   |                  |
| <p><b>Раздел 2.<br/>Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов: общие подходы и современные требования</b></p> |   |                  |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p>Тема 2.1.<br/>Технологизация социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>   | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы социально-психологической адаптации и активизации пожилых людей и инвалидов</li> <li>2. Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам: типизация проблем по степени сложности и разрешимости; ранжирование проблем и затруднений; разработка проблемного поля клиента</li> <li>3. Социально-правовое обслуживание пожилых и инвалидов</li> <li>4. Социально-экономическое обслуживание пожилых и инвалидов</li> </ol>  | <p><b>23</b></p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.</li> <li>2. Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Разработка проблемного поля клиента.</li> <li>3. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж.</li> <li>4. Использование арттехник в гериатрии.</li> <li>5. Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, личностно-ориентированная психотерапия, групповой тренинг.</li> <li>6. Оккупационная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами в условиях стационарного учреждения.</li> <li>7. Разработка сценариев по организации досуга пожилых людей и инвалидов.</li> </ol> |                  |
| <p>Тема 2.2.<br/>Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального работника в системе социального обслуживания пожилых и инвалидов</p> | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения</li> <li>2. Организация эффективного делового общения в системе социального обслуживания</li> <li>3. Профессиональные трансформации личности социального работника и их преодоление</li> </ol>  | <p><b>23</b></p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная компетентность – основа профессионализма современного специалиста.</li> <li>2. Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения.</li> <li>3. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и инвалидами.</li> <li>4. Преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.</li> </ol>   |                  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных»</li> <li>2. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж (на примере учреждения по выбору обучающегося)</li> <li>3. Оформление информационного листа по теме: «Особенности организации работы специалиста по патронатному сопровождению»</li> <li>4. Возрастная структура общества</li> <li>5. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России</li> </ol> |           |
| <b>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме зачета с оценкой</b>                                      |   |           |
|  | <b>Всего акад. часов МДК 01.03.</b>   | <b>92</b> |
| <b>МДК.01.04</b><br><b>Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b> |   |           |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Законодательные основы социальной работы с семьей и детьми</b>                      |   |           |
| Тема 1.1. Типология семей .Кризис семьи как социального института  | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация типов семей</li> <li>2. Разновидности нетипичных семей в современном обществе</li> <li>3. Нетипичные семьи в условиях современной действительности</li> <li>4. Типы семей по уровню социального и психологического благополучия</li> </ol>   | <b>12</b> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические аспекты социальной работы с неблагополучной семьей</li> <li>2. Традиционные модели поведения в группах социального риска</li> </ol>   |           |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие со службами профилактики, способных оказать помощь или содействие в решении проблем семьи и детей.</li> </ol>   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>2. Типология семей с точки зрения нуждаемости в социальном обслуживании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семьи с инвалидом,</li> <li>- многодетные семьи,</li> <li>- семьи военнослужащих,</li> <li>- молодые семьи, семьи в ожидании ребенка,</li> <li>- семьи безработных,</li> <li>- неполные семьи</li> </ul>   |           |
| Тема 1.2. Сущность, принципы социального обслуживания семьи и детей                        | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Семья как объект и субъект социального обслуживания</p> <p>2. Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи</p> <p>3. Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи</p> <p>4. Понятие самозащиты как инициативной модели поведения в экономической, общественно-политической и семейной сферах</p>  | <b>12</b> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение системы служб и органов социального обслуживания семьи. Охрана семьи брачно-семейным, гражданским, жилищным законодательством. Семейный кодекс РФ. Основные гарантии, предоставляемые семье. Приоритеты в правовой защите</p> <p>2. Семья и право социального обеспечения. Формы социального обеспечения семьи</p> <p>3. Основные принципы концепции социального обслуживания семьи и детей</p>  |           |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Определение «социальное обслуживание»</p> <p>2. Семья как объект и субъект социального обслуживания</p> <p>3. Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи</p> <p>4. Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи</p> <p>5. Формы социального обеспечения семьи</p>   |           |
| <b>Раздел 2. Социальный патронаж различных типов семей и детей</b>                         |   |           |
| Тема 2.1. Виды, функции, цели и задачи социального патронажа различных типов семей и детей | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы: Цели и задачи социального патронажа. Принципы и направления социального патронажа. Виды социального патронажа. Этапы реализации социального патронажа.</p> <p>2. Социально-психологический патронаж семьи: объект, особенности, направления, цель задачи</p> <p>3. Психолого-педагогический патронаж семьи и детей: объект, особенности, направления, цель задачи</p> | <b>12</b> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Проанализировать основные методы психолого-</p>  |           |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | <p>социального сопровождения семей групп риска</p> <p>2. Основные подходы к социокультурной работе с семьей</p>  |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска»</p> <p>2. Анализ форм, методов работы с неблагополучной семьей и детьми</p> <p>3. Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»</p> <p>4. Составление и заполнение паспорта семьи</p>   |                  |
| <p><b>Тема 2.2.</b> Анализ итогов социального патронажа конкретной семьи и детей (по выбору)</p> | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Изучение проблем семьи с применением авторских методик и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска</p> <p>2. Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов</p> <p>3. Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска</p>   | <p><b>18</b></p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска</p> <p>2. Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)</p> <p>3. Анализ организации социального патронажа в семье группы риска</p> <p>4. Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)</p> |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление алгоритма взаимодействия специалиста, осуществляющего патронаж неблагополучной семьи</p> <p>2. Разработка и заполнение карты обследования</p>   |                  |
|  | <p><b>Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме зачета с оценкой</b></p>   |                  |
|  | <p><b>Всего акад. часов МДК 01.04.</b></p>   | <p><b>54</b></p> |
| <p><b>МДК.01.05</b><br/><b>Основы социально-медицинской работы</b></p>                           |  |                  |
| <p><b>Раздел 1.</b> Медико-социальная помощь для различных групп населения</p>                   |  |                  |
| <p><b>Тема 1.1.</b> Медико-социальная помощь</p>   | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p>   | <p><b>32</b></p> |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| лицам с ограниченными возможностями.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов.</li> <li>2. Медико-социальная реабилитация инвалидов.</li> <li>3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</li> <li>4. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</li> <li>5. Реабилитационные учреждения.</li> <li>6. Дети-инвалиды.</li> </ol>  |                  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды трудовой реабилитации</li> <li>2. Группы инвалидности</li> </ol>   |                  |
| <p><b>Тема 1.2.</b> Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.</p> | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционные заболевания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД.</li> <li>2. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.</li> <li>3. Заболевания, передающиеся половым путем. Вирусные гепатиты.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четыре уровня системы лечебно-профилактической помощи населению.</li> <li>2. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения.</li> <li>3. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.</li> <li>4. Диспансеризация населения.</li> <li>5. Принципы организации скорой медицинской помощи.</li> <li>6. Новые формы организации внебольничной медико-социальной помощи населению.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации.</li> <li>2. Трудовая реабилитация инвалидов.</li> <li>3. Медико-социальная реабилитация инвалидов.</li> <li>3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</li> <li>4. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</li> <li>5. Реабилитационные учреждения.</li> <li>6. Медико-санитарная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.</li> </ol> | <p><b>32</b></p> |
| <p><b>Раздел 2.</b> Социально-медицинская этика</p>   |  |                  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 2.1. Социально-медицинские проблемы и их решение в социальной работе с использованием этических норм и правил</b>                | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)<br>1. Основные этические документы международных, отечественных правительственных и неправительственных организаций<br>2. Современные подходы к организации системы эффективного разрешения конфликтов в сфере оказания медицинской помощи   | <b>36</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Этические социально-медицинские проблемы<br>2. Этические обязательства социального работника перед обществом в сфере медико-социальной работы<br>3. Медицина и особенности демографических процессов в России  |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. СПИД: морально-этические проблемы.<br>2. Этические проблемы и права человека в психиатрии<br>3. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым  |           |
| <b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения</b>  |  |           |
| <b>Тема 3.1. Основы учения о здоровье и здоровом образе жизни. Современная государственная политика РФ в области здоровьесбережения.</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)<br>1. Физическая активность и ее роль в формировании здорового образа жизни<br>2. Психологические основы здоровья. Стресс и его влияние на здоровье<br>3. Влияние алкоголя на здоровье. Стратегия государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголь-ассоциированной патологии среди населения.                       | <b>40</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения, употребления наркотических и токсических веществ на организм человека. Концепция государственной антинаркотической политики и политики в области снижения масштабов потребления табака.<br>2. Терморегуляция и здоровье. Профилактика простудных и простудноинфекционных заболеваний. Инфекции, передающиеся половым путем и пути их предотвращения |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.<br>2. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.<br>3. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.  |           |



|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <b>Тема 3.2.</b> Роль институтов семьи, образования и здравоохранения в формировании здорового образа жизни населения | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)<br><br>1. Семья. Функции семьи, отношения в семье.<br>2. Влияние семьи на здоровье её членов.<br>3. Основные социальные и психологические проблемы семьи.<br>4. Сексуальное здоровье.   | <b>40</b>       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Семья как фактор здорового образа жизни личности  |                 |
|   | <b>Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме зачета с оценкой</b>   |                 |
|   | <b>Всего акад. часов МДК 01.05.</b>   | <b>18<br/>0</b> |
| <b>МДК.01.06 Основы реабилитации и реабилитологии</b>   |   |                 |
| <b>Раздел 1. Социально-медицинская и физическая реабилитация</b>  |   |                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Организационные основы социально-медицинской реабилитации   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)<br><br>1. Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.).<br>2. Стандарты оказания помощи по социально-медицинской реабилитации.<br>3. Этапы, уровни и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, профессиональный, психологический). | <b>36</b>       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Определение ЛФК. Виды.<br>2. Виды социально-медицинской реабилитации  |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить план ИПРА   |                 |
| <b>Раздел 2.</b> Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении и реабилитационном процессе            |   |                 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 2.1.</b> Занятия ЛФК как метод социальной реабилитации и восстановления двигательных функций инвалидов | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация средств лечебной физкультуры.</li> <li>2. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки.</li> <li>3. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры.</li> <li>4. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации.</li> <li>5. Особенности ЛФК в реабилитации детей.</li> </ol> | <b>36</b> |
|  | <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и методы ЛФК</li> <li>2. Особенности занятий физическими упражнениями с определенным контингентом</li> </ol>  |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛФК и массаж в системе профилактики и лечения заболеваний</li> </ol>  |           |
|  | <b>Промежуточная аттестация в 4 семестре в другой форме контроля (контрольная работа)</b>   |           |
|  | <b>Всего акад. часов МДК 01.06.</b>   | <b>72</b> |
| <b>МДК.01.07</b><br><b>Паллиативная помощь</b>   |   |           |
| <b>Раздел 1. История развития паллиативной медицины в РФ</b>   |   |           |
| <b>Тема 1.1.</b> Зарождение и развитие системы помощи неизлечимо больным в России                              | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки зарождения в России помощи incurable больным</li> <li>2. Развитие учреждений для помощи неизлечимо больным в XIX веке</li> <li>3. Создание первого Московского приюта для онкологических больных</li> <li>4. Вопросы оказания социально-медицинской помощи онкологическим больным в СССР</li> </ol>                    | <b>18</b> |
|  | <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы развития паллиативной медицины в России</li> <li>2. Открытие первых хосписов в России</li> </ol>   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественные медицинские организации в становлении паллиативной медицины в России</li> </ol>  |           |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Психологические,</b>  |   |           |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p><b>социальные и организационные аспекты в паллиативной медицине</b></p>                        |   |                  |
| <p>Тема 2.1.<br/>Организационно-методическое обеспечение паллиативной помощи в РФ</p>             | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты паллиативной медицинской помощи</li> <li>2. «Синдром эмоционального выгорания» в паллиативной медицине</li> <li>3. Принципы оказания паллиативной помощи</li> </ol>  | <p><b>18</b></p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение оказания паллиативной помощи в РФ</li> </ol>   |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация детской паллиативной помощи в РФ</li> <li>2. Организация работы с родственниками паллиативных пациентов</li> </ol>   |                  |
|   | <p><b>Промежуточная аттестация в 4 семестре в другой форме контроля (контрольная работа)</b></p>  |                  |
|   | <p><b>Всего акад. часов МДК 01.07.</b></p>  | <p><b>72</b></p> |
| <p><b>МДК.01.08</b><br/><b>Адаптивная физическая культура</b></p>                                 |   |                  |
| <p><b>Раздел 1. Социально-биологические основы физической культуры</b></p>                        |   |                  |
| <p>Тема 1.1.<br/>Основы физической культуры и влияния различных факторов на здоровье человека</p> | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</li> <li>2. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.</li> <li>3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под</li> </ol> | <p><b>26</b></p> |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>воздействием целенаправленной физической тренировки.</p> <p>4. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>   |    |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Организм как единая биологическая система</p> <p>2. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности</p>   |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>2. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений.</p> <p>3. Эффекты физических упражнений.</p>   |    |
| Тема 1.2. Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания      | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания</p> <p>2. Введение в курс адаптивноого физического воспитания. Терминология адаптивного физической физического воспитания</p> <p>3. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.</p> <p>4. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества.</p> | 24 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Формы организации занятий</p> <p>2. Виды АФК</p>  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Система реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>2. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации, культивируемые в РФ</p>   |    |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы адаптивного физического воспитания</b>     |  |    |
| Тема 2.1. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Понятие АФВ.</p> <p>2. Иерархия и приоритетность задач АФВ.</p> <p>3. Номенклатура типов и видов образовательных учреждений специального образования и организация адаптивного</p>  | 30 |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| ведущих функций и принципов  | физического воспитания в них.<br>4. Коррекционнокомпенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная функции.  |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Отличительные черты адаптивного физического воспитания.<br>2. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания  |                  |
| Тема 2.2. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)<br>1. Комплексная реабилитация как процесс обеспечения готовности лица с ограниченными возможностями здоровья к осуществлению образа жизни<br>2. Медицинский и физический аспекты реабилитации<br>3. Коррекционная работа<br>4. Психологические аспекты реабилитации<br>5. Адаптивная физкультура как важнейший компонент всей системы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, всех ее видов. | <b>26</b>        |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране<br>2. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и интеграции для людей с ограниченными возможностями здоровья  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры<br>2. Принципы адаптивной физической культуры и воспитания<br>3. Основные закономерности развития физических способностей<br>4. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся  |                  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в 4,5 семестрах в другой форме контроля (контрольная работа)</b>   |                  |
|  | <b>Всего acad. часов МДК 01.08.</b>  | <b>10<br/>6</b>  |
|  | <b>Всего acad. часов ПМ 01</b>   | <b>11<br/>88</b> |

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории социальной работы, учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

***Реализация УП.01.01 Учебная практика предусматривает следующие специальные помещения:***

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

***Реализация ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) предусматривает следующие специальные помещения:***

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

***Реализация ПМ.01 (ЭК) Экзамен по модулю) предусматривает следующие специальные помещения:***

Кабинет теории и истории социальной работы, учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основная литература:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540853> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> (дата обращения: 20.02.2024).
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538551> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262> (дата обращения: 20.02.2024).
7. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18686-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545359> (дата обращения: 07.03.2024).
8. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909> (дата обращения: 20.02.2024).
9. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539580> (дата обращения: 20.02.2024).

10. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541181> (дата обращения: 20.02.2024).
11. Свищёва, И. К. Паллиативная помощь в практике социальной работы : учебное пособие / И. К. Свищёва. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9571-3187-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329312> (дата обращения: 20.02.2024).
12. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544277> (дата обращения: 20.02.2024).
13. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537162> (дата обращения: 20.02.2024).
14. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16363-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537163> (дата обращения: 20.02.2024).
15. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536845> (дата обращения: 20.02.2024).
16. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538468> (дата обращения: 20.02.2024).
17. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541649> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).



2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

42. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537951> (дата обращения: 20.02.2024).

43. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 20.02.2024).

44. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540248> (дата обращения: 20.02.2024).

45. Бегичева, Е. В. Правовая защита семьи, материнства и детства : учебное пособие / Е. В. Бегичева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226625> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292> (дата обращения: 20.02.2024).

47. Жилиева, М. С. Медико-социальные технологии социальной работы : учебное пособие / М. С. Жилиева, П. А. , Н. Е. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271562> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

48. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 20.02.2024).

49. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 20.02.2024).

50. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916> (дата обращения: 20.02.2024).

51. Медицинская реабилитация : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 366 с. — ISBN 978-985-595-

742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306557> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

52. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542159> (дата обращения: 20.02.2024).

53. Организация паллиативной помощи : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Соколова. — Сургут : СурГУ, 2022. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337877> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

54. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538203> (дата обращения: 20.02.2024).

55. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 16–18 октября 2021 г.) : материалы конференции / составитель Н. И. Мамонтова ; научный редактор О. Н. Веричева. — Кострома : КГУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-8285-1216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366404> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

56. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47352-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362339> (дата обращения: 20.02.2024).

57. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215> (дата обращения: 20.02.2024).

58. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>

59. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>

60. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futuresussia.gov.ru/>

61. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>

62. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>

63. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>

64. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля *Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Социальная работа», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «*Специалист по социальной работе*».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

**РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Результаты<br/>(освоенные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b> |
|---|--|---|
|---|--|---|

| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b><u>ПК 1</u></b><br/>Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p> <p>зачет с оценкой</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| <p><b><u>ПК 2</u></b><br/>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>  | <p>выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>   |  |
| <p><b><u>ПК 3</u></b><br/>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с</p>  | <p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>                              | <p>предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p>  |  |
| <p><b><u>ПК 4</u></b><br/> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>  | <p>содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> |  |
| <p><b><u>ПК 5</u></b><br/> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>организацией профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных</p>  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>  |  |
| <p><b><u>ПК 6</u></b><br/>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>  | <p>ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> |  |
| <p><b><u>ПК 7</u></b><br/>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>проведениями мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>   |  |
| <p><b>Общие компетенции</b></p>  |  |  |
| <p><b><u>ОК 04</u></b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   |  |
| <p><b><u>ОК 08</u></b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>   | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. |  |
|--|---|--|

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения                                       | Реквизиты документа  | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа профессионального модуля актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |
| 2.    |  | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |
| 4     |  | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |
| 4     |  | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

РГСУ  
ДИРЕКТОР

Косоплечев А.В.

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
39.02.01 Социальная работа**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 773, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности *39.02.01 Социальная работа*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., Королев С.А..

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

---

(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                       | 4  |
| 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы .... | 4  |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....               | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                         | 12 |
| 2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации.....               | 12 |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....   | 12 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля.....   | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....   | 15 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....   | 16 |
| 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....                               | 23 |
| РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....      | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 28 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 *Социальная работа* в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «*Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*» и соответствующих профессиональных (ПК 1 – ПК 7) и общих (ОК 04) компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «*Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

| Код компетенции                     | Наименование компетенции   | Результат обучения  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Общие компетенции</b>            |  |   |
| ОК 04.                              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |   |
| ПК 1.                               | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении | <b>Практический опыт:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения   |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов</p> |



| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения  |
|-----------------|---|---|
|                 |   | необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.   |
| ПК 2.           | <p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенной индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения  |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы</p>  |
| ПК 3.           | <p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Результат обучения  |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>учетом их жизненных планов;</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</p>  |
| ПК 4.           | <p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Результат обучения  |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>услуг.</p> <p><b>Знания:</b> регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы</p>  |
| ПК 5.           | <p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Результат обучения   |
|-----------------|--|--|
|                 |  | <p>жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием</p>  |
| ПК 6.           | <p>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p> <p><b>Знания:</b> перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Результат обучения   |
|-----------------|--|--|
|                 |  | социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.   |
| ПК 7.           | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | <p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p> <p><b>Знания:</b> основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в</p> |



|   |   |     |     | ,<br>час<br>ов | орные<br>работы<br>и<br>практич<br>еские<br>занятия,<br>часов | курс<br>овая<br>рабо<br>та<br>(про<br>ект),<br>часов | ,<br>час<br>ов | курс<br>овая<br>рабо<br>та<br>(про<br>ект),<br>часов |    | <i>предусмо<br/>трена<br/>расследо<br/>точная<br/>практика<br/>)</i> |
|---|---|-----|-----|----------------|---|--|----------------|--|----|--|
| 1 | 2   | 3   |     | 4              | 5   | 6  | 7              | 8  | 9  | 10   |
|   | ПМ. 02<br>Выполнение<br>работ по<br>одной или<br>нескольким<br>профессиям<br>рабочих,<br>должностям<br>служащих | 182 | 165 | 18<br>0        |   |  | 2              |  |    |  |
|   | Раздел 1.<br>МДК. 02.01<br>Выполнение<br>работ по<br>должности<br>служащего<br>(социальный<br>работник)         | 38  | 21  | 36             |   |  | 2              |  |    |  |
|   | Учебная<br>практика   | 36  |     |                |   |  |                |  | 36 |  |
|   | Производств<br>енная<br>практика<br>(по профилю<br>специально<br>сти),  | 108 | 108 |                |   |  |                |  |    | 108  |
|   | <b>Всего:</b>   | *   |     | *              | *   | *  | *              | *  | *  | *  |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименован<br>ие разделов<br>профессиона<br>льного<br>модуля<br>(ПМ),<br>междисципл<br>инарных<br>курсов<br>(МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и<br>практические<br>занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа<br>(проект) (если предусмотрены) | Объем, ак. ч / в<br>том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки, ак.<br>ч |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
|   |   |  |



|  |  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
|--|--|---|---|---|---|---|--|----------|---|-----------|
| <b>ПМ.02</b><br><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>                    |  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| <b>МДК 02.01</b><br><b>Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)</b>                                   |  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Знания и умения социального работника в соответствии с требованиями профессионального стандарта</b> |  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Этический кодекс социального работника</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) <table border="1" data-bbox="320 1435 1310 1720"> <tr> <td data-bbox="320 1435 531 1491">1</td> <td data-bbox="531 1435 1310 1491">Личностно-нравственные качества социального работника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1491 531 1570">2</td> <td data-bbox="531 1491 1310 1570">Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1570 531 1648">3</td> <td data-bbox="531 1570 1310 1648">Понятие этического профессионального кодекса. Определение этического кодекса социального работника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1648 531 1720">4</td> <td data-bbox="531 1648 1310 1720">Взаимоотношения получателя социальных услуг и социального работника</td> </tr> </table> | 1 | Личностно-нравственные качества социального работника | 2 | Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология                    | 3 | Понятие этического профессионального кодекса. Определение этического кодекса социального работника | 4        | Взаимоотношения получателя социальных услуг и социального работника | <b>12</b> |
| 1  | Личностно-нравственные качества социального работника  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| 2  | Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология   |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| 3  | Понятие этического профессионального кодекса. Определение этического кодекса социального работника   |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| 4  | Взаимоотношения получателя социальных услуг и социального работника  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Использование профессионального общения в деятельности социального работника</b>                    | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) <table border="1" data-bbox="320 1787 1310 2042"> <tr> <td data-bbox="320 1787 531 1865">1</td> <td data-bbox="531 1787 1310 1865">Коммуникативная профиограмма социального работника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1865 531 1973">2</td> <td data-bbox="531 1865 1310 1973">Основные коммуникативные техники и приемы социального работника в профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1973 531 2042">3</td> <td data-bbox="531 1973 1310 2042">Разрешение конфликтов в процессе групповой и индивидуальной социальной работы</td> </tr> </table>  | 1 | Коммуникативная профиограмма социального работника    | 2 | Основные коммуникативные техники и приемы социального работника в профессиональной деятельности | 3 | Разрешение конфликтов в процессе групповой и индивидуальной социальной работы                      | <b>8</b> |   |           |
| 1  | Коммуникативная профиограмма социального работника   |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| 2  | Основные коммуникативные техники и приемы социального работника в профессиональной деятельности  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |
| 3  | Разрешение конфликтов в процессе групповой и индивидуальной социальной работы  |   |   |   |   |   |  |          |   |           |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |  |           |
|  | 1   | Особенности практической деятельности социального работника в учреждениях здравоохранения  | <b>18</b> |
|  | 2   | Особенности практической деятельности социального работника в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения |           |
|  | 3   | Особенности практической деятельности социального работника в учреждениях уголовно-исполнительной системы                        |           |
| <b>Промежуточная аттестация в 6 семестре в другой форме контроля (контрольная работа)</b>        |   |  |           |
|  | <b>Всего акад. часов МДК 02.01</b>                            |  | <b>38</b> |

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие специальные помещения:

Кабинет теории и истории социальной работы, учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

***Реализация УП.02.02 Учебная практика предусматривает следующие специальные помещения:***

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

***Реализация ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) предусматривает следующие специальные помещения:***

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Реализация ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен предусматривает следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и истории социальной работы, учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17454-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540853> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> (дата обращения: 20.02.2024).

4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538551> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262> (дата обращения: 20.02.2024).
7. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18686-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545359> (дата обращения: 07.03.2024).
8. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544909> (дата обращения: 20.02.2024).
9. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539580> (дата обращения: 20.02.2024).
10. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539249> (дата обращения: 20.02.2024).
11. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541181> (дата обращения: 20.02.2024).
12. Свищёва, И. К. Паллиативная помощь в практике социальной работы : учебное пособие / И. К. Свищёва. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9571-3187-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329312> (дата обращения: 20.02.2024).

13. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544277> (дата обращения: 20.02.2024).

14. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537162> (дата обращения: 20.02.2024).

15. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16363-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537163> (дата обращения: 20.02.2024).

16. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536845> (дата обращения: 20.02.2024).

17. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538468> (дата обращения: 20.02.2024).

18. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542210> (дата обращения: 20.02.2024).

19. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541649> (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-

распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

42. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537951> (дата обращения: 20.02.2024).

43. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 20.02.2024).

44. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540248> (дата обращения: 20.02.2024).

45. Бегичева, Е. В. Правовая защита семьи, материнства и детства : учебное пособие / Е. В. Бегичева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226625> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292> (дата обращения: 20.02.2024).

47. Жилияева, М. С. Медико-социальные технологии социальной работы : учебное пособие / М. С. Жилияева, П. А. , Н. Е. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271562> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

48. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 20.02.2024).

49. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507800> (дата обращения: 20.02.2024).

50. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513916> (дата обращения: 20.02.2024).

51. Медицинская реабилитация : учебное пособие / С. С. Василевский, Л. А. Пирогова, В. В. Бут-Гусаим [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 366 с. — ISBN 978-985-595-742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/306557> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

52. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542159> (дата обращения: 20.02.2024).

53. Организация паллиативной помощи : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Соколова. — Сургут : СурГУ, 2022. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337877> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

54. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543641> (дата обращения: 20.02.2024).

55. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538203> (дата обращения: 20.02.2024).

56. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 16–18 октября 2021 г.) : материалы конференции / составитель Н. И. Мамонтова ; научный редактор О. Н. Веричева. — Кострома : КГУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-8285-1216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366404> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

57. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47352-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362339> (дата обращения: 20.02.2024).

58. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215> (дата обращения: 20.02.2024).

59. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>

60. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>

61. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futuresussia.gov.ru/>

62. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>

63. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>

64. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>

65. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

### Интернет-ресурсы:

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Социальная работа», и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Специалист по социальной работе».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

**РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Результаты<br/>(освоенные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b> |
|---|--|---|
|---|--|---|

| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b><u>ПК 1</u></b><br/>Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p> <p>зачет с оценкой</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| <p><b><u>ПК 2</u></b><br/>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>  | <p>выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>   |  |
| <p><b><u>ПК 3</u></b><br/>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с</p>  | <p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>                              | <p>предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p>  |  |
| <p><b><u>ПК 4</u></b><br/> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>  | <p>содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> |  |
| <p><b><u>ПК 5</u></b><br/> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>организацией профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>  |  |
| <p><b><u>ПК 6</u></b><br/>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>  | <p>ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> |  |
| <p><b><u>ПК 7</u></b><br/>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>проведениями мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>   |  |
| <p><b>Общие компетенции</b></p>  |  |  |
| <p><b><u>ОК 04</u></b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   |  |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения                                       | Реквизиты документа  | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа профессионального модуля актуализирована | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |
| 2.    |  | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |
| 4     |  | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |
| 4     |  | Протокол заседания ПЦК<br>№ _____<br>от «___» _____ 20___ года | __-__-____              |