



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой
среде»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения
*очно-заочная, заочная***

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Управление проектами и программами.
- 1.2. Культурно-исторический опыт России.
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия.
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации.
- 1.5. Технологии организации социально-педагогической деятельности.
- 1.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности.
- 1.7. Менеджмент социально-педагогической деятельности.
- 1.8. Информационные технологии в образовательной деятельности.
- 1.9. Психология профессиональной деятельности.
- 1.10. Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности.
- 1.11. Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды.
- 1.12. Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
- 1.13. Специфика русской грамматики.
- 1.14. Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка как иностранного.
- 1.15. Психолингвистика и этнолингвистика.
- 1.16. Учебно-методическое сопровождение в системе обучения русскому языку иностранных граждан.
- 1.17. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного.
- 1.18. Лингвистическая педагогика.
- 1.19. Лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного.
- 1.20. Менеджмент корпоративного обучения.
- 1.21. Модели наставничества в профессиональной сфере.
- 1.22. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 1.23. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
- 1.24. Концептосфера отечественной литературы в практике преподавания русского языка как иностранного.
- 1.25. Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному.

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Искусственный интеллект и статистика больших данных.
- 2.2. Основы когнитивных и семантических технологий.

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Управление проектами и программами.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей

	стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
Универсальная компетенция	УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Перечень изучаемых элементов содержания: *понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта.*

Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.*

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.*

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.*

1.2. Культурно-исторический опыт России.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
			<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.

		<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>
--	--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.*

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Культура послемонгольского периода. Возрождение духовности и национального самосознания. Москва – III Рим. Религиозная реформа Патриарха Никона. Явление старообрядчества.*

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.*

Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I. Национальная идея в образах русского ампюра (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания: *Понятие русского культурного ренессанса. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.*

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения.*

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания: *Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.*

1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке и заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

		государственном и иностранном языке.	иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			<i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания: *Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: Вводно-корректирующий курс. Неличные формы глагола.*

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах. Грамматическая тема: Вводно-корректирующий курс. Неличные формы глагола.*

РАЗДЕЛ 2. Professional communication.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов. Грамматическая тема: предлоги сравнения (like/as). Nominative with the Infinitive.*

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания: *В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях. Грамматическая тема: вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию. Objective with the Infinitive.*

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Тема 3.1. The relations between science and society.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество. Грамматическая тема: Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous.*

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания: *Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни. Грамматическая тема: Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения. Absolute Constructions.*

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation.

Перечень изучаемых элементов содержания: *В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях. Грамматическая тема: Participle: Form and Use.*

Тема 4.2. Careers advice.

Перечень изучаемых элементов содержания: *В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста. Грамматическая тема: Gerund: Active and Passive.*

1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.
3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях Уметь: применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.*

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.*

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля.*

Раздел 2. Служебная и личная документация.

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.*

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Виды деловых писем и особенности деловой переписки.*

Раздел 3. Деловое общение.

Тема 3.1. Основные виды делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Основные виды делового общения.*

Тема 3.2. Этика делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.*

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.*

1.5. Технологии организации социально-педагогической деятельности.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Технологии организации социально-педагогической деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в

иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
ОПК	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> определить приоритетные направления в соответствии с направлениями развития системы образования Российской Федерации
		ОПК-1.2. применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные

			нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы применения образовательных технологий <i>Уметь:</i> реализовать принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
		ОПК-3.2. определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>Знать:</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять основные приемы и типологию

			технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.3 применяет принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> применять принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	<i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств <i>Уметь:</i> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции
		ОПК-4.2. документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> перечень документов, регламентирующих содержание базовых

			<p>национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять на практике знания о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-4.3. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>Знать:</i> принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. организует взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений <i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
		<p>ОПК-7.2. выделяет эффективные способы</p>	<p><i>Знать:</i> эффективные</p>

		решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся <i>Уметь:</i> применять на практике эффективные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		ОПК-7.3. способен проектировать модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений <i>Уметь:</i> проектировать модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> применять результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы, формы и средства в зависимости от контекста профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, форм и

			средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности обучения
		ОПК-8.3. проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований	<i>Знать:</i> особенности разработки педагогической деятельности на основе результатов современных психолого-педагогических исследований <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности.

Тема 1.1. Технология организации социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структура.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Истоки формирования понимания технологии организации социально-педагогической деятельности; организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов; субъект технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; требования, предъявляемые к субъекту технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; ресурсы реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика; факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета.

Тема 1.2. Деятельность социального педагога по выбору технологии организации социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организаторской деятельности по отношению к объекту направленной работы и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц; прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности, а также ее ресурсного

обеспечения; при необходимости корректирование цели совместной деятельности; проектирование совместной деятельности и ее ресурсного обеспечения; определение факторов риска и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.

Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение субъекта организации профилактики отклоняющего поведения подростков; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организации профилактической работы с подростками и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучающихся, других педагогов, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в профилактической деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности с учетом особенностей обучающихся и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным обучаемым; проектирование совместной профилактической; определение факторов риска по отношению к конкретному обучаемому и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.

Тема 2.1. Технология менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение субъекта организации профилактики отклоняющего поведения подростков; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организации профилактической работы с подростками и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучающихся, других педагогов, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в профилактической деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности с учетом особенностей обучающихся и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным обучаемым; проектирование совместной профилактической; определение факторов риска по отношению к конкретному обучаемому и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.

Тема 2.2. Технология менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение субъекта развития организованного досуга подростков в условиях школы; диагностико-прогностическая деятельность по развитию организованного досуга подростков в условиях школы: оценка ситуации организации досуга подростков и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучающихся, педагогов дополнительного образования, руководителей центров досуга, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков; определение

цели организаторской деятельности; установление субъектом связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков с учетом их досуговых потребностей и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным подросткам; проектирование совместной деятельности по вовлечению подростков в организованный досуг; определение факторов риска по отношению к конкретному подростку и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

Тема 2.3. Типология актуальных технологий социально-педагогической деятельности
Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основы проектирования социально-педагогической деятельности; социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования; особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых; особенности и организация игрового проектирования; информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления технологии социально-педагогической деятельности.

1.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности.

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	---	--	---------------------

УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> суть проблемной ситуации, ее компоненты <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связь между ними
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации	<i>Знать:</i> варианты решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> провести критический анализ проблемной ситуации и разработать варианты ее решения
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, планировать результат каждого этапа
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами	<i>Знать:</i> принципы проектной деятельности <i>Уметь:</i> управлять проектами
		УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта	<i>Знать:</i> критерии и показатели оценки проекта, этапы планирования реализации проекта <i>Уметь:</i> формировать проектную задачу, разработать концепцию,

			критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта
		УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> этапы мониторинга и способы реализации проекта <i>Уметь:</i> проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<i>Знать:</i> стратегию командной работы <i>Уметь:</i> выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	<i>Знать:</i> способы координации командной деятельности <i>Уметь:</i> координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений

		<p>УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p><i>Знать:</i> стратегии организации работы команды <i>Уметь:</i> организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределять полномочия и делегировать полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><i>Знать:</i> способы оценки собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста <i>Уметь:</i> выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>
		<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>Знать:</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <i>Уметь:</i> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
		<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><i>Знать:</i> изменяющиеся требования рынка труда и стратегии личного развития <i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом</p>

			накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> определить приоритетные направления в соответствии с направлениями развития системы образования Российской Федерации
		ОПК-1.2. применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в

		стандартов всех уровней образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--------------------------------------	---

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса; потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком; другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы; сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса; нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности; аксиология – учение о ценностях; ценности социальной педагогики в России; ценности профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; ценности объекта социально-педагогической деятельности; ценности самой организаторской деятельности социального педагога; ценности социокультурной среды профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; ценности результата организаторской социально-педагогической деятельности.

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса.

Тема 1.2. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы.

Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса.

Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности:

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности; управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание существа деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность

организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности.

Тема 3.2. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание существа деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие принципа, принципы управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них; принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности.

Тема 4.1. Учение о принципах управленческой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие принципа, принципа управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них.

Тема 4.2. Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности.

РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности; пути повышения деонтологической готовности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности) к своей профессиональной деятельности; сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; сущность, содержание и взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; уровни проявления деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности и их характеристика; основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

Тема 5.1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности; пути повышения деонтологической готовности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности) к своей профессиональной деятельности.

Тема 5.2. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; сущность и взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; уровни проявления деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности и их характеристика; основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

1.7. Менеджмент социально-педагогической деятельности.

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Менеджмент социально-педагогической деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
ОПК	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> определить приоритетные направления в соответствии с направлениями развития системы образования Российской Федерации
		ОПК-1.2. применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в

			сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы применения образовательных технологий <i>Уметь:</i> реализовать принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
		ОПК-3.2. определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>Знать:</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять основные приемы и типологию технологий

			индивидуализации обучения
		ОПК-3.3 применяет принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> применять принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. организует взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>Знать:</i> принципы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений <i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. выделяет эффективные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	<i>Знать:</i> эффективные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся <i>Уметь:</i> применять на практике эффективные способы решения

			проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		ОПК-7.3. способен проектировать модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений <i>Уметь:</i> проектировать модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> применять результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы, формы и средства в зависимости от контекста профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности
		ОПК-8.3. проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных	<i>Знать:</i> особенности разработки педагогической деятельности на

		психолого-педагогических исследований	основе результатов современных психолого-педагогических исследований <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований
--	--	---------------------------------------	--

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента; социально-педагогическая деятельность и ее сущность; понятия: менеджмента, менеджмента социально-педагогической деятельности, сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект организации социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему; социальный педагог – субъект организации социально-педагогической деятельности; *понятия «управление», «менеджмент (управление)»; «менеджмент (управление) социально-педагогической деятельностью»; сущность менеджмента – управление* социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; *субъект менеджмента* – управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему; социальный педагог субъект управления социально-педагогической деятельностью в достижении прогнозируемой цели; корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

Тема 1.1. Менеджмент – организация социально-педагогической деятельности, истоки, сущность, содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента; социально-педагогическая деятельность и ее сущность; понятия менеджмента, менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект организации социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему; социальный педагог – субъект организации социально-педагогической деятельности.

Тема 1.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятия: «управление», «менеджмент (управление)»; «менеджмент (управление) социально-педагогической

деятельностью»; сущность менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; *субъект менеджмента – управления* социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему; социальный педагог субъект управления социально-педагогической деятельностью в достижении прогнозируемой цели; корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

РАЗДЕЛ 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности, технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика; сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью; структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели; основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью; этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью; определение субъектов ситуации, их место в управлении социально-педагогической деятельностью, а также порядок управленческого взаимодействия; прогнозирование перспектив совместной социально-педагогической деятельности; определения цели управления; проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели, реализация управления, его мониторинга и необходимого корректирования, направленного на достижение прогнозируемой цели; оценка достижения прогнозируемой цели управления социально-педагогической деятельностью.

Тема 2.1. Технология менеджмента – организация социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание

Перечень изучаемых элементов содержания: истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности, технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика;

Тема 2.2. Технология менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью достижения определенной цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью; структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели; основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью; социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и требования предъявляемые к нему; этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью; определение субъектов ситуации, их место в управлении социально-педагогической деятельностью, а также порядок управленческого взаимодействия; прогнозирование перспектив совместной социально-педагогической деятельности; определения цели управления; проектирование управления,

направленного на достижение прогнозируемой цели, реализация управления, его мониторинга и необходимого корректирования, направленного на достижение прогнозируемой цели; оценка достижения прогнозируемой цели управления социально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия; технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; организованный досуг, его назначение, сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание; субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся; особенности технологии организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формированию у них культуры досуга; основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и их характеристика

Тема 3.1. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания: внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия; технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности.

Тема 3.2. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в стимулировании организованного досуга обучающихся.

Перечень изучаемых элементов содержания: организованный досуг, его назначение, сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание; субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся; особенности технологии организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формированию у них культуры досуга; основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и их характеристика.

РАЗДЕЛ 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуации, требующие внутриведомственного **управления** социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) внутриведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов; **предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание; системность в профилактике отклоняющего поведения подростков; необходимость, сущность и содержание** управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации; субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему; особенности управления (менеджмента) внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов

Тема 4.1. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуации, требующие внутриведомственного **управления** социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) внутриведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

Тема 4.2. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в предупреждении отклоняющего поведения подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания: предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание; системность в профилактике отклоняющего поведения подростков; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации; субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему; особенности управления (менеджмента) внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.

РАЗДЕЛ 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика; необходимость, сущность и содержание **межведомственного** взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы; субъект организации межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы,

требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) менеджмента *межведомственного* взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов; *ситуации, требующие управления межведомственным взаимодействием* социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

Тема 5.1. Менеджмент – организация межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика; необходимость, сущность и содержание *межведомственного взаимодействия* в решении социально-педагогической проблемы; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) менеджмента *межведомственного взаимодействия* решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов.

Тема 5.2. Менеджмент – управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуации, требующие управления межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

РАЗДЕЛ 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана социально-педагогической деятельности и мониторинг в изменении результата социально-педагогической деятельности; качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана управленческой деятельности; качественные характеристики управленческой деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.

Тема 6.1. Мониторинг и оценка качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана социально-педагогической деятельности и мониторинг в изменении результата социально-педагогической деятельности; качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Тема 6.2. Мониторинг и оценка качества менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана управленческой деятельности; качественные характеристики управленческой деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.

1.8. Информационные технологии в образовательной деятельности.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------

			индикатора достижения компетенции	
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия..</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знать</i> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
				<p><i>Уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке</p>
				<p><i>Владеть</i> навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

				корреспонденции на государственном языке
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные</p>	<i>Знать</i> содержание дополнительных образовательных программ по направлению специализации
				<i>Уметь</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по направлению специализации и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
				<i>Владеть</i> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по направлению специализации и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

			<p>компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
--	--	--	---	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Сущность информатизации общества.
2. Информатизация образования.
3. Программы и проекты информатизации образования.
4. Цифровая трансформация образования – современный этап развития информатизации образования.
5. Основные направления информатизации образования.
6. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
7. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
8. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
9. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
13. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании;

14. Основные направления применения мультимедийных технологий в образовании;
15. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании;
16. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании;
17. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании;
18. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий;
19. Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности;
20. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе;
21. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании.
22. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.
23. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
24. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
25. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
26. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
27. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
2. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ.
3. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
4. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении.
5. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
6. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
7. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
8. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
9. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролируемые информационно-справочные, обучающие и др.
10. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

11. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
12. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
13. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.
14. Оценка качества электронных образовательных ресурсов. Экспертиза и сертификация ЭОР.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
12. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;
13. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
14. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
15. Роли и функции преподавателя электронного обучения;
16. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении.

1.9. Психология профессиональной деятельности.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ педагогики и психологии высшей школы в сфере образования;
- 2) развитие готовности использовать знание современных проблем педагогики и психологии высшей школы в образовательных системах при решении профессиональных задач;
- 3) углубление представлений о современных технологиях педагогики и психологии высшей школы, об этических максимах реализации в сфере образования;
- 4) развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в сфере образования;
- 5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы;
- 6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных педагогических процессов в образовательных системах;
- 7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Уметь. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации
			Владеть. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
			<p>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	<p>Знать:</p> <p>- современную методологию педагогического проектирования;</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология высшей школы как отрасль научного знания; объект, предмет, задачи психологии высшей школы; структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями; познавательные процессы личности, учет их в обучении студентов; эмоциональные и волевые процессы обучаемых и их учет в их обучении; психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения; стили педагогического общения; психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи; возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.

РАЗДЕЛ 2. Основы педагогики высшей школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект, предмет, задачи педагогики высшей школы; структура педагогики высшей школы, ее взаимосвязь с другими научными отраслями; базовые категории педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об

образовании в РФ»; система отечественных и зарубежных методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе; принципы обучения в высшей школе; методы педагогического исследования в условиях высшей школы (виды наблюдений; контент-анализ; педагогический эксперимент; беседа и интервью; анкетирование и др.), методы обучения студентов; педагогический мониторинг; качество обучения и пути его обеспечения; профессиональное воспитание, его сущность и содержание; особенности реализации профессионального воспитания в учебной и внеучебное время; особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки; индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе; информационные технологии в профессиональном образовании.

Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».

Перечень изучаемых элементов содержания: Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.

Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

1.10. Методология и технология научного исследования в профессиональной деятельности.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методологию системного подхода; методы описания и моделирования системы информационных объектов предметной области проблемной ситуации;</p> <p>Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа системы информационных объектов</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p>	<p>Знать: о принципах проектного подхода к управлению, о способах формирования проектной задачи и мониторинга хода реализации проекта исследований в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: управлять проектами, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации; осуществлять</p>

		изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	мониторинг хода реализации проекта исследований в профессиональной сфере.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</p>	<p>Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом</p>

		<p>определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; пользоваться методологией проектирования образовательных программ; применять методы оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, использовать различные способы представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический</p>	<p>Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной</p>

		<p>инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>программы; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; пользоваться методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирать комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; проектировать программы целенаправленной деятельности.</p>
--	--	---	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; разрабатывать и использовать программные материалы педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающие разные образовательные</p>
--	--	--	---

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использовать различные методы проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); использовать эффективные способы взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---	---

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 1. Классификация научных методов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общонаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественнонаучные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

Тема 2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Тема 3. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

1.11. Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды.

2. 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

3. Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся знаний и практических навыков в сфере организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.
4. Задачи дисциплины (модуля):
5. 1) Ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методах и приемах;
6. 2) Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения;
7. 3) Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

8.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
		ОПК-2.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
		<p>ОПК-1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>

		<p>ОПК-3.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности</p>

<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные</p>	<p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные</p>

		<p>потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,</p>	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения</p>

		<p>повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
		<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
		<p>ОПК-7.3 Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для</p>

		отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
--	--	--	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Этические основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования. Становление инклюзивной формы образования за рубежом и в России.

Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания. Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Инклюзия в дошкольных учреждениях. Инклюзивные школьные практики

Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Тема 2.2. Инклюзивная школьная практика

Перечень изучаемых элементов содержания. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Особенности инклюзивных практик в общем образовании. Специальные условия (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения.

Тема 3.1. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде. Основные функции классного руководителя в работе с родителями обучающихся.

Тема 4.1. *Роль педагога в реализации инклюзивного образования*

Перечень изучаемых элементов содержания. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 4.2. *Участие родителей в инклюзивной образовательной среде*

Перечень изучаемых элементов содержания. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Тема 5.1. *Теоретические основы педагогического проектирования*

Перечень изучаемых элементов содержания. Учет особенностей образовательной среды в контексте проектирования инновационных процессов в условиях введения ФГОС. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды. Базовые параметры анализа влияния образовательной среды на личность (В.А. Ясвин). Целостность, вариативность и универсальность среды. Уровни образовательной среды. Структура образовательной среды (компоненты образовательной среды: В.А. Ясвин; Е.А. Климов; С. В. Тарасов). Типологизация образовательной среды. Образовательная среда как предмет проектирования.

Тема 5.2. *Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования*

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфики проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов). Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. Характеристика коррекционно-развивающей среды.

Тема 6.1. *Экспертиза образовательной среды*

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные понятия (эксперт, экспертиза как метод, экспертиза образовательной среды). Основные направления экспертизы качества образования (в соответствии с объектами экспертизы). Критерии оценки качества образования. Диагностический инструментарий оценки качества образования. Организация проведения самооценки образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды.

Тема 6.2. *Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем.*

Перечень изучаемых элементов содержания. Условия и способы включения участников образовательного процесса. Организация рефлексивно-проектных семинаров по развитию инклюзивного процесса в образовательной организации. Разработка дорожной карты по развитию инклюзии в образовательной организации.

1.12. Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о видах речевой деятельности и о характере формирования и формулирования речевого высказывания.
2. Формирование практических навыков по составлению методических алгоритмов преподавания фонетики русского языка как иностранного с опорой на основные источники информации, в том числе лингвистической и лингводидактической направленности
3. Формирование навыков и умений, необходимых для обучения иностранных студентов русскому произношению.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
ОПК	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> верифицированные методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> применять современные педагогические

			технологии индивидуализации обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе
		ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p><i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований	<p><i>Знать:</i> современные методики оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы и алгоритмы обучения в соответствии с современными образовательными стандартами</p>

ПК	<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые методы и методики организации образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий</p>
		<p>ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях</p>	<p><i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления <i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации</p>
ПК	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических</p>	<p>ПК-2.1. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать национально-культурную специфику в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
		ПК-2.2. Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<i>Знать:</i> формы организации учебного процесса в поликультурной учебной среде <i>Уметь:</i> применять методику кросскультурной дидактики, позволяющей сформировать культурно-релевантные образовательные модели
ПК	ПК-4. Способен формировать образовательную среду и организовывать просветительскую деятельность с использованием средств современных технологий	ПК-4.1. Умеет систематически использовать взаимно обеспечивающие ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать:</i> методику использования образовательных ресурсов в условиях межкультурной коммуникации; <i>Уметь:</i> организовать образовательную деятельность с использованием средств современных технологий в поликультурной среде
		ПК-4.2. Способен выявить и использовать возможности региональной культурной среды для организации воспитательной деятельности.	<i>Знать:</i> принципы организации воспитательной деятельности в условиях межкультурной коммуникации; <i>Уметь:</i> организовать воспитательную деятельность с учетом региональной культурной среды

3.Краткое содержания дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика курса «Практическая фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного». Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента

Тема 1.1. Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Место практической фонетики в общей системе обучения РКИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Курс «Русский язык как иностранный: фонетика», его структура, цели и задачи. Место практической фонетики в ряду дисциплин курса русского языка как иностранного, связь с другими аспектами русского языка как иностранного и с теоретической фонетикой. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории: артикуляционно-перцептивный и системно-функциональный. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории.

Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русского произношения: по результату, к которому приводит ошибка, по степени сложности устранения; по происхождению.

Тема 1.2. Универсальные, типологические и специфические черты русского языка в области сегментной фонетики, ритмики, интонации

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие артикуляционной базы. Артикуляционная база звуков, слов, предложений русского языка. Контролируемые и неконтролируемые артикуляции.

Фонологическая система русского языка. Дифференциальные и недифференциальные признаки согласных и гласных звуковых единиц русского языка на фоне иноязычных систем. Проблемные с точки зрения обучения русскому произношению зоны консонантной и вокалической систем русского языка. Смыслоразличительная роль ритмических и интонационных средств как типологическая особенность русского языка.

Тема 1.3. Специфика работы по обучению произношению в иноязычной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия фонетической интерференции и иностранного акцента. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русского произношения: по результату, к которому приводит ошибка, по степени сложности устранения; по происхождению. Особенности разработки системы упражнений с целью предупреждения и корректировки фонетической интерференции.

РАЗДЕЛ 2. Лингвистические основы обучения русскому произношению

Тема 2.1. Русский консонантизм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских согласных на иноязычном фоне

Перечень изучаемых элементов содержания: Нарушения противопоставления русских согласных по месту и способу образования и их устранение в иностранном акценте. Типологическая классификация звуков по положению кончика языка. Губно-губные и губно-зубные артикуляции. Понятия «смычки» и «щели» в контексте обучения иностранцев артикуляции русских согласных. Противопоставление смычных, щелевых и

аффрикат в русском языке. Противопоставление латеральных и дрожащих переднеязычных согласных как типологическая особенность русского языка.

Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушение в иностранном акценте. Сложные сочетания русских согласных на основе чередования различных зон артикуляции и различных способов образования согласных.

Система переключений артикуляции по месту и способу образования.

Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма. Полнозвонкость русских шумных звонких согласных. Нарушения противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте и методика их устранения.

Функционирование парных глухих и звонких фонем в речи: сильные и слабые позиции внутри фонетического слова и на стыках слов.

Система переключений артикуляции по глухости-звонкости.

Артикуляционные характеристики твердых и мягких звуков. Палатализованность и палатальность. Веляризованность и велярность. Различная степень веляризованности русских согласных.

Противопоставлением твердых и мягких согласных в позициях конца слова и перед согласными. Система переключений артикуляции с твердой на мягкую и наоборот.

Функционирование твердых и мягких фонем в речи: сильные и слабые позиции по твердости/мягкости. Обозначение твердых и мягких согласных на письме.

Методика работы над произношением твердых и мягких согласных в различных позициях.

Орфоэпические нормы русского языка в области произношения твердых и мягких согласных.

Тема 2.2. Русский вокализм в курсах практической фонетики в иноязычной аудитории. Особенности системы русских гласных. Нарушение противопоставления русских гласных в иностранном акценте и методика их устранения

Перечень изучаемых элементов содержания: Типологическая характеристика системы русского вокализма. Вокалические системы языков мира и связанные с ними особенности произношения гласных. Дифференциальные признаки гласных фонем в русском языке. Особенности гласных звуков русского языка: дифтонгоидный характер гласных [o] и [ы], неоднородность русских гласных в соседстве с мягкими согласными, сильная лабиализация [y] и др. Звук [ы]: артикуляционная характеристика, место в системе русских гласных, обозначение на письме. Ошибки иностранных учащихся, связанные с произношением гласных под ударением. Постановка и корректировка произношения русских гласных под ударением.

РАЗДЕЛ 3. Коммуникативная организация русского звучащего предложения

Тема 3.1. Ритмическая организация русской звучащей речи. Особенности обучения иностранцев русской ритмике

Перечень изучаемых элементов содержания: Русское словесное ударение, его количественно-качественный характер. Разноместность и подвижность русского ударения. Просодическое ядро как специфическая черта русского фонетического слова. Некоторые правила определения ударного слога в русском языке.

Количественная и качественная редукция гласных в современном русском литературном языке в различных позициях. Две степени редукции.

Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Второстепенное ударение. Строеие ритмических моделей русских фонетических слов как основа обучения иностранцев русской ритмике. Основные ритмические модели русских слов.

Ошибки, обусловленные интерференцией ритмических моделей и способы их устранения. Работа над ритмикой и редукцией гласных в иноязычной аудитории.

Типологические особенности слога в русском языке. Зияния, сочетания нескольких согласных. Ошибки произношения, связанные с особенностями строения слога: вставные гласные и согласные, выпадение звуков.

Тема 3.2. Особенности русской интонационной системы

Перечень изучаемых элементов содержания: Интонационные средства русского языка: тип интонационной конструкции, передвижение интонационного центра, синтагматическое членение, пауза.

Строеие и употребление в речи основных типов ИК.

Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы.

Синтагматическое членение русской речи в связи с обучением иностранцев различным видам речевой деятельности. Закономерности синтагматического членения в русском языке. Основное и дополнительное членение.

Понятие интонационной транскрипции. Проблемы обучения интонационной транскрипции в курсе русской практической фонетики.

Основные отклонения в области русской интонации в иноязычном акценте и их устранение.

Основы эмоционально-стилистического анализа звучащих текстов. Нейтральные и эмоциональные реализации. ИК. Строеие вариативных рядов ИК и их роль при выражении стилистических особенностей русской звучащей речи.

РАЗДЕЛ 4. Методические вопросы организации обучения практической фонетике

Тема 4.1. Особенности построения курсов практической фонетики на различных этапах обучения

Перечень изучаемых элементов содержания: Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы.

Основные учебники и учебные пособия для иностранных учащихся по русской практической фонетике. Возможности дистанционного обучения русскому произношению.

Тема 4.2. Система упражнений и заданий на уроке по русской звучащей речи

Перечень изучаемых элементов содержания: Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

1.13. Специфика русской грамматики

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Специфика русской грамматики» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о видах речевой деятельности и о характере формирования и формулирования речевого высказывания.
2. Формирование практических навыков основ русской грамматики.
3. Формирование навыков и умений, необходимых для обучения иностранных студентов русской грамматике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4; ОПК-8; ПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
УК	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> общетеоретические принципы организации межкультурной коммуникации в академической и профессиональной среде <i>Уметь:</i> составлять соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия

		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	<i>Знать:</i> основные принципы презентации научных и учебно-методических работ с целью эффективного академического взаимодействия на мероприятиях различного формата <i>Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> основы теории аргументации и принципов ведения профессиональных дискуссий <i>Уметь:</i> свободно излагать свою позицию и принимать участие академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> верифицированные методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии

			индивидуализации обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе
		ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований	<i>Знать:</i> современные методики оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков <i>Уметь:</i> разрабатывать программы и алгоритмы обучения в соответствии с современными образовательными стандартами
ПК	ПК-1. Способен проектировать и	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей	<i>Знать:</i> ключевые методы и методики

	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования	организации образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий
		ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях	<i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления <i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации

3. Основное содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Грамматические категории имен существительных

Тема 1.1. Лексико-грамматические разряды и словоформы существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные

Перечень изучаемых элементов содержания: Распознавание словообразовательных моделей существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др. Имя существительное: род, число; формобразование; одушевленные и неодушевленные существительные.

Тема 1.2. Падежная система, значение и употребление падежей

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие грамматического значения слова. Падежная система, значение и употребление падежей.

РАЗДЕЛ 2. Имя прилагательное. Местоимение.

Тема 2.1. Имя прилагательное

Перечень изучаемых элементов содержания: лексико-грамматические разряды прилагательных и словоформ прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных в структуре предложения. Степени сравнения прилагательных.

Тема 2.2. Местоимение

Перечень изучаемых элементов содержания: разряды местоимений и их словоформы, трудности употребления местоимений различных разрядов. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация.

РАЗДЕЛ 3. Глаголы, причастия, деепричастия. Наречия. Числительные. Служебные части

Тема 3.1. Глагол, причастия, деепричастия

Перечень изучаемых элементов содержания: полнозначительные и неполнозначительные, акциональные и неакциональные, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы и их функциональные особенности, глагольные признаки причастий и деепричастий, их роль в предложении, способы глагольного действия.

Причастия и деепричастия.

Тема 3.2. Наречия. Числительные. Служебные части речи

Перечень изучаемых элементов содержания: определительные, местоименные, обстоятельственные наречия, свойства и функции в речи. Основные классы числительных. Трудности образования форм количественных числительных. Наиболее употребительные случаи падежных форм количественных числительных. Предлоги. Союзы и союзные слова. Эмоциональные, повелительные, этикетные междометия, функции в предложении. Классы частиц: указательные, определительно-уточняющие, выделительно-ограничительные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, сравнительные.

РАЗДЕЛ 4. Синтаксис

Тема 4.1. Словосочетания и сочетания слов

Перечень изучаемых элементов содержания: Сходство и различие терминов. Виды словосочетаний по способу связи. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.

Тема 4.2. Предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные модели предложения. Принципы классификации предложений. Предикативность и типовое значение. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).

Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

1.14. Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ

1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина ставит своей целью ознакомление с методикой формирования сведений о стране, языке, национальной культуре, русском национальном характере, вербальной и невербальной коммуникации в рамках межкультурного общения, т.е с методикой формирования лингвокультурной компетенции у изучающих русский язык как иностранный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развить навыки формирования системы представлений о русской национальной культуре, политической и общественной жизни современной России, особенностях географии и истории страны в процессе изучения языка и коммуникативной компетенции учащихся в рамках межкультурного общения через адекватное восприятие речи носителя языка и понимание оригинальных текстов на русском языке;
2. описать способы функционирования, хранения и передачи страноведческой информации посредством языка для применения на занятиях по русскому языку как иностранному;
3. ознакомить с методами, формирующими систему представлений об истории, географии, культуре народа, о национально-культурной специфике России;
4. сформировать лингвострановедческую компетенцию студентов и совершенствовать их навыки общения с представителями разных культур с учетом национальных особенностей партнера при обучении РКИ;
5. научить критически осмысливать лингвострановедческую и лингвокультурологическую информацию и использовать ее в конкретной педагогической ситуации;
6. затронуть вопросы толерантности по отношению к непонятным сторонам жизни другого народа при обучении РКИ;
7. ознакомить с методами, приемами лингвокультурологического анализа языковых явлений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	ОПК-8 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных		

	методов и технологий в образовательных организациях разного уровня		
	ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся		

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Лингвострановедение как научная дисциплина в курсе РКИ.

Перечень изучаемых элементов

Тема 1.1 Лингвострановедение как междисциплинарная научная дисциплина

Лингвострановедение как научная дисциплина. Место лингвострановедения в ряду наук о языке и культуре. Полидисциплинарный и междисциплинарный характер лингвострановедения. Лингвострановедение как раздел лингвокультурологии. Задачи лингвокультурологических и лингвострановедческих исследований. Культура и человек. Культура и цивилизация.

Тема 1.2. Методология лингвострановедческих и лингвокультурных аспектов преподавания РКИ

Аккультурация обучающихся посредством русского языка в процессе преподавания РКИ, страноведческая информация как лингвистический, культурный и воспитательный материал на занятиях по РКИ, социокультурный фон русского языка, демонстрация употребления русского языка в разных коммуникативных проявлениях, страноведческий материал как мотивирующий компонент занятия по РКИ, методы отбора и демонстрации лингвокультурологических материалов, способы и методы формирования страноведческих знаний, понятийно-эквивалентные лексические единицы, семантизация слов с национально-культурным компонентом, разработка и внедрение предтекстовых и послетекстовых заданий, активизация лексико-грамматических и лингвострановедческих единиц на занятии по РКИ в рамках речевой практики. Художественный текст как источник лингвострановедческой информации.

РАЗДЕЛ 2. Лингвострановедение России.

Перечень изучаемых элементов

Тема 2.1 Основные географические, исторические, социально-политические аспекты изучения лингвострановедения России

История России (основные исторические периоды). География России (климат, разнообразие природных зон, флора и фауна, водные ресурсы, полезные ископаемые). Геополитическое положение (границы и рубежи, страны-соседи). Страна Россия (сердце России -- Москва, крупные города, многонациональная нация, политическое устройство, герб, гимн, флаг). Учебно-дидактические, текстовые, мультимедийные материалы для внедрения и отработки лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ.

Тема 2.2. Культура России. Художественная культура – величайшие произведения. Духовная культура и ее отражение в языке.

Литература, музыка, живопись, архитектура, кинематограф России. Величайшие деятели культуры. Развитие и становление образа "русского человека". Экстралингвистические параметры формирования личности. Понятие культурного текста (текста культуры). Фразеология как способ представления культуры. Метафора как способ представления культуры. Символ как способ представления культуры. Учебно-дидактические, текстовые, мультимедийные материалы для внедрения и отработки лингвострановедческого компонента на занятиях по РКИ.

1.15. Психолингвистика и этнолингвистика.

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Психолингвистика и этнолингвистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолингвистических основах методики преподавания русского как иностранного в контексте этноориентированного подхода с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о видах речевой деятельности и о характере формирования и формулирования речевого высказывания.
2. Формирование практических навыков по составлению методических алгоритмов преподавания русского языка как иностранного с опорой на базовые психолингвистические концепции.
3. Овладение принципами межкультурной коммуникативной компетентности и основами кросскультурной дидактики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
-----------------------	---	--	---------------------

УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> общетеоретические принципы организации межкультурной коммуникации в психолингвистическом аспекте <i>Уметь:</i> формировать эффективные коммуникативные стратегии и тактики с использованием комплекса этнопсихологических методов
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации	<i>Знать:</i> основные принципы отбора научных и учебно-методических источников в соответствии с целью эффективного обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> использовать современные технологии поиска информации, необходимой для эффективного обучения русскому языку как иностранному
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знать:</i> системные особенности развития языка и мышления в фило- и онтогенезе <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать разные когнитивные и этнопсихологические типы
ОПК	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных	<i>Знать:</i> верифицированные

	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных исследований в сфере педагогической деятельности	методы определения личностно-возрастных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии индивидуализации обучения и развития в аудиторной и внеаудиторной работе
		ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований	<i>Знать:</i> современные методики оценки результатов обучения и корректировки необходимых навыков <i>Уметь:</i> разрабатывать программы и алгоритмы обучения в соответствии с современными образовательными стандартами
ПК	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения	<i>Знать:</i> ключевые методы и методики организации образовательного процесса обучения

	образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования	русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий
		ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях	<i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления <i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации
ПК	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<i>Знать:</i> принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать национально-культурную специфику в процессе межкультурного взаимодействия

		ПК-2.2. Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<i>Знать:</i> формы организации учебного процесса в поликультурной учебной среде <i>Уметь:</i> применять методику кросскультурной дидактики, позволяющей сформировать культурно-релевантные образовательные модели
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Тема 1.1. Психолингвистика как наука: объект, предмет, методология

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологические и лингвистические истоки развития психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний. Психолингвистический ракурс изучения языка, речи и речевой деятельности. Отечественная и западная традиции психолингвистических исследований. Роль Л.С. Выготского в развитии психолингвистики. Основные разделы психолингвистики, ее объект и предмет. Основные проблемы психолингвистики. Теоретические основы отечественной психолингвистики. Психолингвистические подходы к анализу речевой способности человека. Психолингвистические модели грамматики. Грамматика как генерализация семантических отношений (идеи Уфимцевой). Концепция Московской психолингвистической школы. Психолингвистика и когнитивная лингвистика. Методы психолингвистического исследования: ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод классификации, экспериментальное измерение смысловой близости слов (А.Р. Лурия, О.С. Виноградова), метод дополнения, метод прямого толкования, метод автоматического анализа текста.

Тема 1.2. Виды речевой деятельности и учет их специфики в обучении иностранному языку

Перечень изучаемых элементов содержания: Структурно-функциональная организация языка и речи. Основные принципы теории речевой деятельности. **Понятие о речевой деятельности, язык и речь в их отношении к речевой деятельности.** Структура речевой деятельности и ее психологические механизмы. Речевые действия, речевые умения, речевые навыки. **Виды речевой деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо; дискуссионный вопрос о переводе как о виде речевой деятельности.** Психолингвистические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Устная и письменная речь с точки зрения психолингвистики. Отличительные особенности устной речи. Социальная природа речевой деятельности. Характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Освоение иностранного языка как психолингвистический феномен (идеи В.А. Артемова и И.А. Зимней). Психологические особенности усвоения русского языка как иностранного (коммуникативно-социальная концепция А.А. Леонтьева).

Обучение неродному языку как обучение языковой деятельности. Овладение русским языком как иностранным как обучение речевому общению при помощи этого языка, когнитивный и личностный аспекты. Процесс обучения иностранному языку как процесс интериоризации (от внешнего материального измерения к формированию ментальных концептов). Психология наглядности при обучении иностранному языку. Роль отрицательного языкового материала при изучении иностранного языка (концепция Г.В. Ейгера). Психолингвистический процесс овладения родным и иностранным языком: сходства и различия (теоретические построения И.А. Зимней и А.А. Залевской). Понятие «стратегии овладения языком». Характеристики речевых навыков, умений и способностей в обучении иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Тема 1.3. Психолингвистические механизмы порождения и восприятия речи

Перечень изучаемых элементов содержания: Психолингвистические теории порождения речи (отечественная и западная традиции). Внутренняя речь как субстрат внешней речи. Общие характеристики внутренней речи. Языковые средства внутренней речи. Типы синтаксирования внутренней речи (смысловой, семантический, фазический). Концепция УПК Н.И. Жинкина. Роль УПК при овладении иностранным языком. Проблема «перевода» УПК на иностранный язык. Внутренняя речь и мышление (концепции Л.С. Выготского и А.Н. Соколова). Проблема отражения этапов внутренней речи в тексте. Структура программы высказывания и ее отношение к внутренней речи, независимость внутренней речи от характера кода. Психолингвистические теории восприятия речи. Моторная и сенсорная теории восприятия речи. Модель смысловой предикации и концепция иерархии смысловых предикатов Н. И. Жинкина. Психолингвистическая теория понимания текста. Развитие речи в онтогенезе: формирование фонематической речи, овладение словообразовательными моделями, овладение синтаксическими моделями. Психологический механизм интериоризации как общий для развития речи в онтогенезе и овладении иностранным языком.

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Тема 2.1. Этнолингвистика как наука: объект, предмет, методология

Перечень изучаемых элементов содержания: История становления этнолингвистики. В. Гумбольдт как предтеча этнолингвистики (учение о народном духе и связи языка и мышления). Неогумбольдианство и Франц Боас. Этнолингвистика как междисциплинарная наука, находящаяся на стыке лингвистики и этнологии. Этнолингвистика и лингвистическая антропология: проблема терминов. Этнология как наука о народах и их культурах. Использование в этнолингвистике терминологического аппарата этнологии и лингвистики. Предмет этнолингвистики – отношение языка к этнической культуре. Понятие об этнической культуре. Язык и культура как неразрывное единство. Национальность – народ – нация – народность. Этническое и социальное. Национальные особенности коммуникации как междисциплинарная проблема. Связь этнолингвистики и когнитивных наук. Теория изоморфизма языка и культуры Н.И. Толстого. Этнолингвистические принципы как основа межкультурного взаимодействия. Учет достижений этнолингвистики в формировании методов обучения иностранному языку, ориентированных на межкультурное взаимодействие и развитие языковой личности обучающегося.

Тема 2.2. Язык как часть культуры: национальные особенности мышления и коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема зависимости типа мышления от цивилизационной парадигмы: концепция К. Леви-Стросса и Ф. Боаса. Взгляды А.Р. Лурии и Л.С. Выготского на взаимосвязь языка, культуры, мышления («Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок»). Гипотеза

лингвистической относительности: основные положения. Примат языка над культурой (Уорф) / неразрывная связь данных феноменов (Сепир). Лингвистический детерминизм Уорфа и критика его концепции. Связь языка с познавательной деятельностью человека, роль языка в процессе категоризации: выход к когнитивной проблематике. Естественная классификация в языке. Этнокультурные метафоры как способ упорядочивания значений. Когнитивная метафора, метонимия, прототипы, категории базового уровня – способы категоризации значений, лежащие в основе культурно-национальной картины мира. **Учет этнолингвистических положений при обучении иностранному языку. Особенности этноориентированной методики обучения иностранному языку**, целесообразность учёта этнопсихологических и когнитивных особенностей обучающихся, которые призваны помочь избежать трудностей в процессе овладения иностранным языком, учет родного языка обучающегося, этнопсихологических, культурных и региональных особенностей его носителей при разработке программ русского языка как иностранного.

Тема 2.3. Культурно-национальная картина мира и способы ее проявления в языке

Перечень изучаемых элементов содержания: Язык и национально-культурная картина мира. Понятие образа мира. Образ мира как отображение в психике человека предметного мира, опосредованного предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами (А.А. Леонтьев). Личностный и инвариантный образ мира. Инвариантный образ мира как миромодель, соотношенная с особенностями национальной культуры и национальной психологии. Этническая обусловленность сознания человека и проблема «перевода» мировидения с языка одной культуры на язык другой культуры. Понятие «перцептивного эталона» (Е.Ф. Тарасов). Влияние перцептивных эталонов на лексику и грамматику языка. Влияние перцептивных эталонов на мышление и поведение конкретного индивида, а также на его представление о реальном мире в его хронологическом изводе. Концептуализация пространства и времени в разных языках. Проблема пространственного дейксиса. Системы референции в разных языках. Линейные и циклические модели времени. Необходимость учета фактора национально-культурной картины мира в процессе **обучения** иностранному языку, включение в этот процесс культурологических знаний о национальных культурах других народов. Формирование поликультурной и многоязычной личности, проявляющейся в обращенности к другим культурам. Основы кросскультурной дидактики.

1.16. Учебно-методическое сопровождение в системе обучения русскому языку иностранных граждан

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в области соотношения лингвистических теорий и практических методик с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить принципы и методы преподавания РКИ, сформировать умение выбирать современные учебные комплексы и пользоваться ими в зависимости от уровня, профессиональных целей и мотивации иностранных учащихся;

2. Сформировать навыки определения уровня речевой компетенции иностранных обучающихся, их готовности к тестированию, Государственному тестированию ТРКИ и другим видам контроля (в том числе компьютерного);

3. Сформировать умение составления программ курсов, учебных планов, планирование занятий с иностранцами; умение ориентироваться в учебно-методическом сопровождении РКИ; умение поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык обучающихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать:</i> нормы государственного языка РФ</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять документы, сопровождающие учебный процесс по дисциплине РКИ</p> <p>Освещать проблемы дисциплины на международных конференциях</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в	<i>Знать:</i> нормы оценивания обучающихся в проектной деятельности,

	основе специальных научных знаний и результатов исследований	сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований;	тестировании, в устных дискуссиях <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга знаний об учебно-методическом сопровождении дисциплины русский язык как иностранный
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.	<i>Знать:</i> особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на уровне школы для иностранных граждан
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических	01.001 В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> научно-методические основы учебного сопровождения обучения русскому языку иностранных граждан <i>Уметь:</i> применять эти знания для обучения иностранных граждан

	особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
--	---	--	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Тема 1.1. Русский язык как объект изучения иностранцами

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как объект изучения иностранцами Система обучения РКИ. Признаки системы. Современные подходы к обучению..

Тема 1.2. Общая, частная и специальная методики обучения языку. Учебный комплекс как основное средство обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция. Экстралингвистические компоненты. Дидактические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.

Тема 1.3. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов. Средства обучения как отражение технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Формы организации занятий в компьютерных классах. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы по РКИ.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Тема 2.1. Этапы обучения РКИ. Характеристика и проблематика начального этапа обучения (с нуля).

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровневое обучение РКИ. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения студентов «нулевого» уровня: преодоление

лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д.

Тема 2.2. Продвинутой этап обучения РКИ. Работа подготовительных отделений и курсов

Перечень изучаемых элементов содержания

Интенсификация учебного процесса на продвинутом этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала.

Тема 2.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.

1.17. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

1 Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): Формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному с их последующим применением в профессиональной деятельности; подготовка всесторонне развитых специалистов в области преподавания русского языка как иностранного, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных понятий и категорий, современных парадигм, задач и проблем методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе развития науки, основных методов и методических приёмов, используемых в методике преподавания РКИ, современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
2. Формирование навыков сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ, выбора эффективного на данном этапе метода и приема преподавания РКИ, а также методики оценивания качества образовательного процесса.
3. Овладение приемами установления контакта, навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> – основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; – перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута; – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ; – сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик преподавания русского языка как иностранного;</p>
	<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях. ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.</p>	<p>– использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном</p>

			<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным; – анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; – анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования; – использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели и определения содержания самообразования; – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – современными методами, методиками и технологиями для реализации задач инновационной образовательной политики; – приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.
--	--	--	---

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Русский язык на межнациональном уровне. Теория и методы обучения РКИ. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.

Тема 1.1. Русский язык на межнациональном уровне. Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Роль русского языка в современном мире; русский язык на рынке образовательных услуг. Международные и национальные ассоциации преподавателей русского языка. Конгрессы МАПРЯЛ как этапы становления русского языка как иностранного (РКИ). Система подготовки иностранных граждан по РКИ. Цели изучения русского языка иностранными гражданами. Современное состояние обучения РКИ. Международное регулирование в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образования в РФ. Профили обучения РКИ. Документальная база, определяющая ключевые позиции в профессиональной подготовке иноязычных граждан. ФГОС и стандарт обучения РКИ. Включение РКИ в стандарты преподавания дисциплины «Иностранный язык». Требования ФГОС к образовательному процессу при обучении иностранным языкам. Особенности урока русского языка как иностранного в соответствии с требованиями ФГОС. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования. Учебно-методический комплекс (УМК) и основные требования к УМК по РКИ в общем и профессиональном образовании.

Тема 1.2. Методика обучения РКИ как наука и как учебный предмет. Методы обучения русскому языку как иностранному.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Три значения термина «методика». Предмет и содержание методики РКИ как науки. Основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного, Связь методики преподавания РКИ с другими науками (педагогической психологией, лингвистикой, социологией, лингвокультурологией). Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Принципы обучения РКИ (принцип сознательности, коммуникативная направленность, ситуативно-тематическая подача языкового материала; функциональный принцип; принцип системности, принцип концентрического распределения материала; принцип изучения лексики и грамматики на синтаксической основе, принцип допустимости языка-посредника или родного языка учащихся, учёт условий, конкретных целей и этапов обучения, учёт индивидуально-психологических особенностей обучаемой личности, интегрированность курса РКИ в общепрофессиональную подготовку). Педагогическая коммуникация в процессе обучения РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ. Этапы развития методики преподавания РКИ; Система методов обучения РКИ. Характеристика, основные принципы и роль методов обучения русскому языку как иностранному, их место в системе обучения. Сравнительный анализ методов обучения русскому языку как иностранному по степени их концептуальности, эффективности и результативности. Подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы обучения, средства обучения русскому языку как иностранному. Профессиональные функции преподавателя в процессе изучения русского языка

иноязычными учащимися. Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ; Лингвострановедение как область методики и лингвистики.

РАЗДЕЛ 2. Преподавание русского языка как иностранного на разных уровнях обучения (от начального до продвинутого). Сертификационные уровни владения русским языком.

Тема 2.1. Уровни владения языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка\учащегося.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Компетенции, которые необходимо сформировать в сознании обучающихся. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Общие компетенции (декларативные знания: о мире, социокультурные, межкультурные знания и навыки, способность к познавательной деятельности, экзистенциальная компетенция). Коммуникативная языковая компетенция (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая). Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователя языка. Сертификационные требования, шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы. Система тестирования, определяющая уровень владения русским языком (ТРКИ). Характеристика шестиуровневой шкалы владения русским языком (элементарный (ЭУ), базовый, (БУ), Первый сертификационный, пороговый (РКИ 1), промежуточный (РКИ 2), Продвинутый (РКИ3), сверхпродвинутый (РКИ 4)). Тесты общего владения и профессиональные модули. Соотношение европейской и российской систем определения уровней владения русским языком как иностранным.

Тема 2.2. Преподавание русского языка как иностранного на разных этапах обучения (от начального до продвинутого уровня)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Преподавание русского языка как иностранного на начальном этапе. Вводно-фонетический курс. Методики интенсивного обучения на первых этапах обучения русскому языку как иностранному. Применение комплексного подхода на начальном и базовом уровнях обучения РКИ. Профессиональная направленность при обучении русскому языку как иностранному. Характеристика учебно-методических комплексов по обучению РКИ на начальном и базовом уровне. Индуктивное введение материала в обучении РКИ на элементарном и базовом уровне. Обзор грамматических и разговорных тем, изучаемых на элементарном и базовом уровнях. Задачи обучения русскому языку как иностранному на среднем и продвинутых этапах. Особенности аспектного обучения. Анализ пособий по грамматике, построенных по принципу смысловых отношений (А.Ф. Егорова «Трудные случаи русской грамматики», Г. А. Битехтина, Л.П. Клобукова «По-русски без ошибок», О. И Глазунова «Грамматика русского языка»). Темы разговорной практики, дискуссионные темы и задания коммуникативного плана на среднем и продвинутых уровнях преподавания РКИ. Анализ пособий по развитию речи на среднем и продвинутых уровнях обучения РКИ.

РАЗДЕЛ 3. «Аспекты языка и аспекты обучения. Речевая деятельность как аспект обучения русскому языку как иностранному».

Тема 3.1. *Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Обучение произношению, лексике, грамматике.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Языковые аспекты (составные части языковой системы: фонетика, грамматика, лексика и др.). Особенности и закономерности формирования аспектных речевых навыков. Введение, первичное закрепление, автоматизация, совершенствование. Комплексное обучение на этапе довузовской подготовки. Аспектное преподавание языковых явлений на разных уровнях. Аспекты на среднем и продвинутом уровнях изучения РКИ (стилистика, перевод, анализ художественного текста, лингвострановедение). Цель и особенности аспектного обучения на начальном \ среднем и продвинутом этапах обучения. Содержание языковой (лингвистической) компетенции (грамматическая, лексическая, фонетическая, орфографическая, семантическая составляющие); место и роль фонетических навыков в обучении РКИ. Формирование фонетических навыков, подходы к формированию фонетических навыков (артикуляторный, акустический, дифференциальный). Типология фонетических упражнений. Основные трудности. Формирование грамматических навыков. Место и роль грамматических навыков в обучении РКИ. Подходы к формированию грамматических навыков. Типология упражнений. Основные трудности. Формирование лексических навыков. Место и роль лексических навыков в обучении РКИ. Подходы к формированию лексических навыков. Типология упражнений. Основные трудности. Обучение речекультурным и речевым средствам общения. Средства выражения вежливости, обращения к собеседнику, коммуникативного намерения в русском языке. Роли участников и отражение национальной культуры в речевом этикете русского языка.

Тема 3.2. *Формирование навыков устной и письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.*

Перечень изучаемых элементов содержания.

Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Методы, приёмы и принципы обучения речевой деятельности. Устные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при аудировании и при говорении (продукция и репродукция); выбор тем и ситуации общения; формирование умений монологической речи; структура и типы учебных диалогов; формирование умений диалогической речи. Модель (схема) обучения диалогической речи. Письменные виды речевой деятельности. Обучение чтению и письму. Формирование умений чтения, формирование умений письменной речи. Соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов при чтении; формирование умений чтения. Формирование графических навыков; формирование умений письменной речи; типологические группы сложностей.

1.18. Лингвистическая педагогика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методики преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде с их последующим применением в профессиональной деятельности в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании; научных исследованиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему теоретических знаний лингвистической педагогики
2. Научить проектировать педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований
3. Научить проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования
4. Научить организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
5. Научить применению разных методов, форм и технологий обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности; ОПК-8.3 проектирует педагогическую деятельность на основе результатов	<i>Знать:</i> специальные научные знания и результат исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от

		современных психолого-педагогических исследований;	контекста профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов современных психолого-педагогических исследований
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1 демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ПК-1.2 способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;	<i>Знать:</i> основные понятия сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов <i>Уметь:</i> соотносить основные понятия сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов <i>Владеть:</i> техникой анализа сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов
	ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-	ПК-2.1 умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ПК-2.2 владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению	<i>Знать:</i> особенности организации образовательной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных

	физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	потребностей обучающихся <i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; <i>Владеть:</i> способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	---	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Лингвистическая педагогика как новая научная область знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лингвистическая педагогика как предмет междисциплинарных исследований. Цели и задачи лингвопедагогике. Связь лингвопедагогике с лингвистикой (лингвистические и педагогические компетенции); психолингвистикой, педагогической психологии и психологии (проблемы развития личности); акмеологией (проблемы самообучения, саморазвития и самоорганизации личности в условиях иноязычного образования). Лингвопедагогическая система: цель, субъект, объект, содержание и средства воздействия. Методологические принципы лингвистической педагогике: принцип культуросообразности языковой подготовки, коммуникативной направленности обучения, интеграции языковой, межкультурной и педагогической подготовки, междисциплинарности, организации поликультурной языковой образовательной среды, воспитания толерантности и эмпатии, формирования национальной идентичности,

оптимального соотношения глобального и этнонационального контекстов в образовательной практике, непрерывности и преемственности лингвопедагогической подготовки.

Тема 1.2. Подготовка будущего педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде. Способы развития интеллекта, формирования познавательной мотивации и учебных умений обучающихся. Индивидуальные познавательные стили педагога и обучающихся. Методы, технологии и формы воспитания личности обучающегося на опыте иноязычной культуры. Воспитание направленности и нравственных ценностей личности, развитие интеллекта. Компоненты лингвокультурной подготовки педагога: языковой, межкультурный и педагогический. Аксиологический подход к подготовке педагога к работе в вариативной культурно-языковой среде.

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Формирование культурно-языковой среды для преподавания русского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «культурно-языковая среда» в профессиональной подготовке будущих педагогов: от понятия к принципам создания. Цели создания культурно-языковой среды. Межкультурная социализация личности в условиях иноязычного образования. Сущность понятий «межкультурная социализация», «межкультурная коммуникация». Факторы социализации личности в условиях иноязычного образования; анализ роли иноязычного образования в развитии личности. Выявление закономерностей формирования межкультурной социализации. Система педагогической поддержки изучающих родной и иностранные языки. Прогрессивные методы и технологии развития и закрепления языковой компетентности.

Тема 2.2. Понятийно-терминологический аппарат лингвистической педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия: «педагогический дискурс», «педагогическая терминология». Терминологический словарь лингвистической педагогики. Педагогический дискурс как тип институционального общения. Лингвокультурные характеристики педагогического дискурса. Адаптация научной картины мира к уровню подготовки обучающихся. Ценности, нормы и традиции педагогического дискурса. Этнокультурная специфика педагогического дискурса. Коммуникативные стратегии педагогического дискурса. Жанровая система педагогического дискурса. Лингвопедагогический дискурс как область репрезентации вербализованных структур знания. Особенности терминообразования в педагогике. Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических терминов в родном и иностранных языках.

1.19. Лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о видах речевой деятельности и о характере формирования и формулирования речевого высказывания.
2. Формирование практических навыков основ русской грамматики.
3. Формирование навыков и умений, необходимых для обучения иностранных студентов русской грамматике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6; ПК-2; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
ОПК	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать и

			использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. способен отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии <i>Уметь:</i> отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. способен проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> эффективные инклюзивные технологии <i>Уметь:</i> проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
ПК	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических	ПК-2.1. умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<i>Знать:</i> методы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся на

	особенностей и образовательных потребностей обучающихся		занятиях по лексикологии русского языка как иностранного
		ПК-2.2. владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<i>Знать:</i> способы построения процесса обучения лексикологии русского языка как иностранного <i>Уметь:</i> применять способы построения процесса обучения лексикологии русского языка как иностранного на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
ПК	ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;	<i>Знать:</i> приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание <i>Уметь:</i> применять приемы дидактической обработки научной информации по лексикологии русского языка в целях ее трансформации в учебное содержание
		ПК-3.2. осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<i>Знать:</i> способы дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <i>Уметь:</i> осуществлять дидактическую обработку и

			адаптацию научных текстов по лексикологии в целях их перевода в учебные материалы
--	--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Функциональная лексикология

Тема 1.1. Предмет функциональной лексикологии. Лексика как система

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет функциональной лексикологии.

Связь функциональной лексикологии с другими науками – лингвистикой, лексической семантикой, лексикографией, психолингвистикой, лингвокультурологией, лингводидактикой и др. Соотношение лексики как части практического курса русского языка с другими его компонентами при реализации функционального подхода в отборе и подаче учебного материала. Описание лексики с ориентацией на решение прикладных задач обучения русскому языку как неродному. Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе РКИ.

Лексика как система. Единицы лексической системы. Типы отношений между единицами лексической системы. Теория семантического поля. Типы объединений лексических единиц: ассоциативное поле, семантическое поле, функционально-семантическое поле, лексико-семантическая группа, тематическая группа.

Тема 1.2. Лексическая семантика

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексическая семантика. Понятия семасиологии и ономасиологии. Семасиология и ономасиология как два подхода к изучению языкового знака, отражение этих подходов в учебниках русского языка для иностранцев и учебных словарях.

РАЗДЕЛ 2. Проблема лексического значения.

Тема 2.1. Компоненты значения слова

Перечень изучаемых элементов содержания: Онтологическая сущность лексического значения. Многокомпонентная модель лексического значения. Денотат, сигнификат, парадигматика, синтагматика, прагматика, фоновый компонент, образный компонент, ассоциативный компонент. Соотнесение компонентов лексического значения с единицами уровней языковой личности. Типы лексического значения.

Тема 2.2. Семантическая структура слова

Перечень изучаемых элементов содержания: Семантическая структура слова. Понятия семы и семемы. Степень выраженности сем. Эксплицитно-имплицитная структура значения слова. Типы сем. Компонентный анализ как метод выявления семного состава.

Синтагматический компонент значения слова. Проблема сочетаемости. Понятие абсолютной и относительной ценности слова. Синтаксическая и лексическая сочетаемость.

Понятие семантического согласования. Закон семантического согласования. Паратаксис и гипотаксис.

Фоновый компонент значения слова. Понятие концепта. Понятие коглемы. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Роль лексического фона в коммуникации.

Лингвострановедческая теория слова Верещагина-Костомарова. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари.

Прагматический компонент значения слова. Понятия пресуппозиции и рефлексии. Оценочный микрокомпонент в значении слова. Эмоциональный микрокомпонент в значении слова. Стилистическая маркированность лексической единицы.

РАЗДЕЛ 3. Лингводидактические аспекты обучения лексике русского языка

Тема 3.1. Приемы и способы семантизации лексики-

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемы обучения лексике. Принципы обучения лексике. Сознательно-практический и коммуникативный методы обучения языку. Принцип учета и прогнозирования трудностей в описании и преподавании лексики. Зависимость форм работы над лексикой от характера языкового материала. Лексика как аспект обучения. Речевые ошибки. Лексические ошибки как объект и инструмент лингвистического анализа. Понятие «отрицательного языкового материала». Понятие лексической интерференции.

Тема 3.2. Система и типология упражнений по введению и отработке лексики

Перечень изучаемых элементов содержания: Система упражнений по работе с лексическим материалом. Типы языковых упражнений. Типы предречевых и речевых упражнений. Контрольные и игровые задания по лексике. Идеографические словари и возможности их использования в преподавании РКИ.

1.20. Менеджмент корпоративного обучения

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Менеджмент корпоративного обучения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
УК	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<i>Знать:</i> стратегию командной работы <i>Уметь:</i> выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	<i>Знать:</i> способы координации командной деятельности <i>Уметь:</i> координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений
		УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия	<i>Знать:</i> стратегии организации работы команды <i>Уметь:</i> организовать работу команды, в том числе на основе

		в соответствии с поставленными целями.	коллегиальных решений, а также распределять полномочия и делегировать полномочия в соответствии с поставленными целями.
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы государственного языка РФ и иностранного языка для составления документов академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> составить документы для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> требования к предоставлению результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные <i>Уметь:</i> представить результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		УК-4.3. Принимает участие в академических	<i>Знать:</i> формы и требования к

		и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	проведению профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> в соответствии с требованиями принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	<i>Знать:</i> различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия

			этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур
ОПК	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> определить приоритетные направления в соответствии с направлениями развития системы образования Российской Федерации
		ОПК-1.2. применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: корпоративное обучение; персонал организации; обучение персонала; методы обучения; новые формы повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение организации конкурентного преимущества на рынке; повышение производительности труда;

Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Проектирование методического обеспечения целевой программы корпоративного обучения. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения

Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания: матрица типов службы корпоративного обучения в организации: формализованная и неформализованная, централизованная, децентрализованная. Компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования

Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания: матрица типов службы корпоративного обучения в организации: формализованная и неформализованная, централизованная, децентрализованная. Компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования

Тема 2.1. Основные методы и формы корпоративного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания: уровни профессионального развития педагога, уровни формирования корпоративного плана обучения. Цикл корпоративного обучения. Основные направления корпоративного обучения. Формы обучения: внутренние семинары, стажировки, внутренние тренинги. Виды обучения: дистанционное

обучение: электронные курсы, видео-семинары, внешние семинары, сертификационные программы, самостоятельная подготовка, наставничество.

Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания: модели оценки эффективности корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования. Показатели контроля процесса корпоративного обучения. Методы контроля качества и эффективности обучения корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования.

1.21. Модели наставничества в профессиональной сфере

1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины «Модели наставничества в профессиональной сфере» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фонетической системе русского языка, освоении лингвистических основ постановки иностранцам русского произношения и методики изучения русской звучащей речи в иноязычной аудитории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> суть проблемной ситуации, ее компоненты <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий		ситуации и устанавливать связь между ними
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации	<i>Знать:</i> варианты решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> провести критический анализ проблемной ситуации и разработать варианты ее решения
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, планировать результат каждого этапа
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами	<i>Знать:</i> принципы проектной деятельности <i>Уметь:</i> управлять проектами
		УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта	<i>Знать:</i> критерии и показатели оценки проекта, этапы планирования реализации проекта <i>Уметь:</i> формировать проектную задачу, разработать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта
		УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода	<i>Знать:</i> этапы мониторинга и

		реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	способы реализации проекта <i>Уметь:</i> проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы применения образовательных технологий <i>Уметь:</i> реализовать принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
		ОПК-3.2. определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>Знать:</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.3 применяет принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> применять принципы образовательных

			технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	<i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств <i>Уметь:</i> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции
		ОПК-4.2. документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> перечень документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять на практике знания о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	<i>Знать:</i> принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся

		духовности, ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. способен контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся	<i>Знать:</i> принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся
		ОПК-5.2. разрабатывает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать и применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления

			трудностей в обучении
		ОПК-5.3. способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	<i>Знать:</i> особенности разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы и общая характеристика наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога. Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации «Образование и наука».

Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: гибкость, флексилогичность, фасилитативность. Основные (общеупотребительных) методы наставнической деятельности

Тема 2.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

1.22. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,	Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		планируя результат каждого из них.	адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий</p> <p>Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде</p>

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в

процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.23. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовывать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского и иностранного языков; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); устанавливать контакт и развивать коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования; осуществлять межкультурное общение; обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; управлять собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, в процессе достижения поставленных целей.</p>
--	--	---	--

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности

лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

1.24. Концептосфера отечественной литературы в практике преподавания русского языка как иностранного

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методики преподавания отечественной литературы в вариативной культурно-языковой среде с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о современных подходах к изучению художественного

текста, в том числе применяемых в практике преподавания русского языка как иностранного.

2. Способствовать систематизации знаний о художественном концепте и специфике концептосферы русской классической литературы и ее рецепции в инонациональной культуре.

3. Развить навыки литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного текста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p><i>Знать:</i> современные научные подходы к анализу проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, анализировать способы решения проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и	<i>Знать:</i> основные методы и приемы составления различных типов текстов устной и письменной коммуникации на

	<p>иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> репрезентировать результаты академической и профессиональной деятельности, осуществлять межкультурную и межнациональную коммуникацию с применением навыков перевода с одного языка на другой.</p>
	<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.2. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p> <p>ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с целями обучения русскому языку в вариативной культурно-языковой среде</p>
	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку</p>	<p>ПК-2.1. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного</p>	<p><i>Знать:</i> современные научные концепции в области возрастной психологии, педагогики,</p>

	как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.2. Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	этнолингвистики с целью их использования в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять современные методы и приемы организации процесса обучения русскому языку как иностранному, в т.ч. предполагающие вовлечение обучающихся в деятельность по решению духовно-нравственных, коммуникативных и других проблем.
--	---	---	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теория и методология изучения концепта / художественного концепта и концептосферы литературы в современной филологии.

Тема 1.1. Концепт / художественный концепт и концептосфера литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Когнитивные науки как источник сведений о концепте. Теория концепта в лингвистике и литературоведении. Художественный концепт и концептосфера литературы как категории современного литературоведения. Художественный образ и концепт. Концепт и прецедентные феномены. Признаки художественного концепта: постоянство существования, семантический синкретизм, образность, общеобязательность, плотная интегрированность в культуру. Свойства художественного концепта: диалогичность, потенциальность, динамизм, символичность. Структура художественного концепта: предметный, понятийный, ассоциативный, образный, символический, ценностный слои. Способы репрезентации концепта в художественной литературе. Концептосфера литературы как выражение культурного и духовного опыта нации. Методы анализа художественных концептов: традиционные, структуралистские, социально-функциональные. Алгоритм анализа художественного концепта. Методология концептного анализа.

Тема 1.2. Проблема типологии концептов / художественных концептов

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология концептов с точки зрения их содержания. Типология художественных концептов с точки зрения их генезиса. Происхождение художественных концептов. Художественный концепт в восприятии читателя/критика. Типология концептов русской литературы.

РАЗДЕЛ 2. Концептосфера русской классической литературы в практике преподавания русского языка как иностранного.

Тема 2.1. Персонажные концепты отечественной литературы 19 века в контексте диалога культур.

Перечень изучаемых элементов содержания

Персонажные концепты русской классической литературы: историко-функциональный анализ. «Лишний человек»: от литературного типа к концепту (Онегин, Печорин, Рудин, Базаров). Концепт «новые люди» в литературе 19 века: «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, «Новь» И.С. Тургенева, «Обрыв» И.А. Гончарова.

Тема 2.2. Аксиологические концепты русской литературы в пространстве межкультурного диалога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние христианского (православного) дискурса на формирование аксиологических концептов русской классической литературы. Пасхальный архетип русской словесности 19 века: от «Светлого воскресения» Н.В. Гоголя до «Студента» А.П. Чехова. «Соборность» как художественный концепт русской литературы. Восприятие русской классической литературы в западной культуре.

1.25. Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере преподавания русского языка в области соотношения лингвистических теорий и практических методик с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с системой тестирования как формы контроля в общемировой практике.
2. Выяснить особенности лингводидактического тестирования в российской образовательной традиции.
3. Рассмотреть методики создания тестовых материалов соответствующих требованиям Государственных стандартов РФ.
4. Проанализировать процедуру и содержание уровневого тестирования по русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать:</i> нормы государственного языка РФ</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять документы, сопровождающие учебный процесс по дисциплине РКИ</p> <p>Освещать проблемы дисциплины на международных конференциях</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Способен контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Способен разрабатывать программы</p>	<p><i>Знать:</i> нормы оценивания обучающихся в проектной деятельности, тестировании, в устных дискуссиях</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга знаний о тестировании</p>

		мониторинга результатов образования обучающихся.	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>ПК-1.2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на уровне школы</p>
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	01.001 В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> научно-методические основы тестирования</p> <p><i>Уметь:</i> применять эти знания для обучения студентов и школьников</p>

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 1.1. Основные понятия теории тестов. Принципы, функции и формы тестового контроля

Перечень изучаемых элементов содержания

Стандартизация, надёжность и информативность (добротность) тестов; двигательные тесты, шкалы измерений (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений). Системы измерений. Точность и надёжность измерений. Принципы тестирования. Функции тестирования. Формы проведения тестового контроля.

Тема 1.2. Классификация контрольно-измерительных материалов по РКИ. Лингводидактическое описание тестов по РКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие КИМов в педагогике. Сущность и специфика составления КИМов. Классификация КИМов. Лингвистические КИМы как особый вид тестирования.

Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности тестирования. Лингводидактические основы теста по РКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические основы тестирования Педагогические принципы тестирования. Требования к составлению тестов по иностранным языкам. Особенности составления тестов по РКИ

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 2.1. Использование тестов в педагогике 20 века. Мировые традиции тестового измерения уровней владения иностранными языками

Перечень изучаемых элементов содержания

Появление новаторских школ в начале 20 века как предпосылка введения тестирования в систему образования (Вальдорфские и Монтессори-школы, Дальтон-план, педология). Европейская шкала CEFR. Лингвистическое тестирование в Азиатских странах и странах Тихоокеанского региона.

Тема 2.2. Становление тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения

Перечень изучаемых элементов содержания

Система тестирования русского языка как иностранного в России (от середины 20 века до наших дней). Test of Russian as a Foreign Language (TORFL). Сертифицирование.

Тема 2.3. Использование компьютерных технологий в практике создания тестов по РКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестовое пространство, педагогическая модель знаний, тестовый эксперимент, личность испытуемого, экспертная модель знаний, личностная модель знаний, классы эквивалентности. Современные компьютерные технологии и их роль в составлении теста, формировании формы, оценивании.

2.1. Искусственный интеллект и статистика больших данных

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-

боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

2.2. Основы когнитивных и семантических технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.

3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.

4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.

5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.

6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.

7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

3.Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.