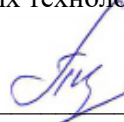




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

  
\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>21</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	26
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	37
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>54</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	54
5.1.1. Основная литература.....	54
5.1.2. Дополнительная литература.....	54
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	55
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	56
5.4.1. Средства информационных технологий .....	56
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	56
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57

5.6. Образовательные технологии .....	57
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>58</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Администрирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: к. ф. наук., доцента Константиновой Н.П.

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных  
технологий

кандидат педагогических наук,  
доцент

С.В. Пивнева

---

(подпись)

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

---

(подпись)

---

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и содержании социального администрирования, как специфического вида управленческой деятельности руководителя и органов управления в социальной работе с последующим применением в профессиональной области ориентированной на социально-технологический, организационно-управленческий и социально-проектный виды профессиональной деятельности и выработки практических навыков в административном управлении социальными организациями и способности к руководству персоналом в организациях и учреждениях социальной защиты населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системных знаний об основах административно-управленческой деятельности руководящего состава организаций и учреждений социального обслуживания и социальной защиты;
2. формирование навыков по административному сопровождению контроля исполнения и административному обеспечению эффективности управленческой деятельности;
3. научиться самостоятельно применять весь арсенал методов административного управления в интересах повышения эффективности деятельности сотрудников социальных организаций в интересах предоставления качественных социальных услуг клиентам в современных условиях социально-экономического развития страны.
4. углубление знаний о принципах и методах администрирования в социальных организациях, обеспечение и сопровождение процесса постановки и достижения всего многообразия целей социальных служб

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-4	ПК-4.1. Применяет законодательные и другие	Знат Знать: технологию

	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг  ПК -4.2. Применяет методы контроля качества предоставления социальных услуг	оценки качества предоставления услуг Уметь: применять технологию оценки качества предоставления социальных услуг
<b>Профессиональные</b>	<b>ПК-5</b>  Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК- 5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан  ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан  ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан	Знать: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан Уметь: ставить социального диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
<b>Профессиональные</b>	<b>ПК-6</b>  Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным	ПК-6.1. Готовит информационных материалов для средств массовой информации, социальных для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы  ПК-6.2. Готовит и реализует публичные	Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические

	проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	выступления для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.
--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	128	128			
Лекционные занятия	42	42			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	84			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106	106			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>			
--	------------	------------	--	--	--

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>86</b>	<b>86</b>			
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	56	56			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>148</b>	<b>148</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>252</b>			

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>30</b>				
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>213</b>	<b>96</b>	<b>117</b>		



<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Особенности управления и администрирования в социальной работе	46	20	26	10		16				
<b>Раздел 2.</b> Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	44	20	24	8		16				
<b>Раздел 3.</b> Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	46	22	24	8		16				
<b>Раздел 4.</b> Управление и администрирование конфликтами в	48	22	26	8		18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
социальной службе											
<b>Раздел 5.</b> Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	50	22	28	8		18				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>106</b>	<b>128</b>	<b>42</b>		<b>84</b>				<b>2</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>							
<b>Раздел 1.</b> Особенности управления и администрирования в социальной работе	42	28	14	4	10		
<b>Раздел 2.</b> Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	46	30	16	6	10		
<b>Раздел 3.</b> Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	46	30	16	6	10		
<b>Раздел 4.</b> Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	48	30	18	6	12		
<b>Раздел 5.</b> Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	50	30	20	6	12		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>						

Раздел, тема	<b>Всего</b>		<b>Виды учебной работы, академических часов</b>											
			<b>Самостоятельная работа</b>		<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>									
Общий объем, часов	<b>252</b>	<b>148</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>56</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>2</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
										<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Консультации</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	<b>Всего</b>		<b>Виды учебной работы, академических часов</b>										
			<b>Самостоятельная работа</b>		<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>						
										<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Консультации</b>

**Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)**

Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
--	-----------	-----------	----------	----------	--	--	--	--	--

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	45	39	6		6					
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	45	39	6		6					
Раздел 5. Творчество в социальной работе	45	39	6		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	252	213	30	12	16				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Феномен социальной работы. Социальная работа как система и место администрирования в ней. Характеристика системных элементов социальной работы Субъекты социальной работы. Объекты социальной работы. Сущность социальной работы. Генезис социальной работы.

#### РАЗДЕЛ 2. РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

*Перечень изучаемых элементов содержания*

Роль руководителя как администратора. Административные методы руководства персоналом. Основные стили руководства персоналом. Роли место администрации в организации. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика. Методы руководством персоналом. Административные методы и их особенность. Стили управления персоналом и их характеристика. Административный (авторитарный) стиль руководства.

### **РАЗДЕЛ 3. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность, цели и задачи мотивации. Сущность, цели и задачи стимулирования. Механизм получения результата от человека. Упрощенная модель мотивации поведения через потребности. Административно-психологические аспекты постановки задач подчиненным. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.

### **РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

1. Сущность и содержание конфликтов в социальной службе.
2. Положительные и отрицательные функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы. Конфликты в социальной службе: сущность, причины, типология.
3. Функции конфликта в трудовом коллективе социальной службы.
4. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития. Конфликты в трудовом коллективе.
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.

### **РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правовое обеспечение административно-управленческой деятельности.
2. Главные задачи правового обеспечения административно-управленческой деятельности.
3. Основные правовые условия достижения высокого качества административно-управленческой деятельности.
4. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
5. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

## **Тема практического занятия: ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Форма практического задания: реферат**

1. Социальная работа как профессиональная деятельность.
2. Профессиограмма деятельности социального работника.
3. Общая характеристика системы социальной работы.
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Субъекты социальной работы.
6. Объекты социальной работы.
7. Система социальных служб.
8. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания.
9. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченные на осуществление предусмотренных Федеральным законом полномочий в сфере социального обслуживания.
10. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации.
11. Негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги.
12. Полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
14. Ресурсное обеспечение социальной работы.
15. Административный ресурс социальной работы
16. Финансовые ресурсы социальной работы.
17. Материально-технические ресурсы социальной работы.
18. Личностный ресурс социального работника.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.
2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».
3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.

4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?
5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: РУКОВОДИТЕЛЬ И АДМИНИСТРАЦИЯ – ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Форма практического задания:** реферат

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Методы руководством персоналом.
7. Административные методы и их особенность.
8. Стили управления персоналом и их характеристика.
9. Административный (авторитарный) стиль управления.
10. Демократический стиль управления.
11. Либеральный стиль управления.
12. Роли места администрации в организации.
13. Основные административные задачи администрации в организации и их характеристика.
14. Задачи по офисной организации и курьерскому обслуживанию.
15. Задачи по канцелярскому сопровождению.
16. Задачи по соблюдению режимных ограничений и физической охраны.
17. Задачи по выполнению договорных отношений и сопровождения выполнения их содержательных положений и установленных условий.
18. Задачи инспектирования деятельности и контроля исполнения
19. Деятельность по перманентной диспетчеризации, оперативное регулирование и санкционирование действий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.
2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.
3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня.
4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях
5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.



6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.
7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.
8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными?
9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?
10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия: АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПО МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

**Форма практического задания:** реферат

1. Содержательные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания
2. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
3. Концепция мотивации по А.Маслоу.
4. Концепция приобретенных потребностей.
5. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.
6. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
7. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
8. Теория справедливости Д.Адамса.
9. Теория постановки целей Э.Лока.
10. Комплексная теория мотивации Л.Полтера и Э.Лоулера.
11. Качество трудовой жизни персонала социальной службы – стимул роста эффективности его труда.
12. Психологические теории мотивации.
13. Неэкономические способы мотивации.
14. Система мотивации и стимулирования персонала социальной службы.
15. Мотивы выбора профессии социального работника
16. Деятельность руководителя по стимулированию и мотивации персонала.
17. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
18. Мотивированное поведение как характеристика личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – Контрольная работа**

1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение.

2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации.
3. Опишите процессуальные теории мотивации.
4. Назовите задачи признания труда работников.
5. Раскройте основные формы признания труда работников.
6. Что понимается под оценкой труда работников?
7. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников.
8. Приведите методы групповой оценки труда работников.
9. Опишите процесс аттестации (оценку персонала).
10. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
11. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
12. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
13. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

##### **Тема практического занятия: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

**Форма практического задания:** реферат

1. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Конфликты в трудовом коллективе
5. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов в организации.
6. Источники конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
7. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.
8. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.
9. Конфликтный человек в работающей команде.
10. Переговоры в конфликтной ситуации.
11. Модель делового конфликта.
12. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.
13. Причины деловых конфликтов.
14. Функциональное значение деловых конфликтов.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Какие формы конфликтов вы знаете?
2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов?
3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления?
4. Опишите модель делового конфликта.
5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?
6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов.
7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации.
8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?
9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания:** реферат

1. Правовая защищенность занятых управленческой деятельностью должностных лиц в пределах их компетентности.
2. Правовая ответственность должностных лиц за её превышение.
3. Сущность, цели и задачи правового обеспечения управленческой деятельности.
4. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
5. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
6. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
7. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.
8. Сущность и содержание административного правонарушения.
9. Особенность административной ответственности.
10. Понятие и признаки административного правонарушения.
11. Сущность и содержание государственного принуждения.
12. Сущность и содержание административного принуждения.
13. Сущность и содержание юридической ответственности служащего.
14. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды.
15. Меры административного предупреждения.
16. Меры административного пресечения.
17. Меры административно-процессуального обеспечения.
18. Сущность и содержание административного наказания.
19. Административные правостановительные меры.
20. Меры административного наказания.
21. Служебная дисциплина на гражданской службе
22. Дисциплинарные взыскания.
23. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания
24. Понятие, особенности и виды административной ответственности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.
2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.
3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?
4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?
5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?
6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?
7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?
8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?
9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?
10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовое	5	Подготовка реферата

обеспечение управленческой и административной деятельности	5	Подготовка презентации
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	106	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	106	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. семестр 8</b>		
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	148	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	148	

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 4 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Особенности управления и администрирования в социальной работе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	10	Подготовка реферата

Руководитель и администрация – основные субъекты администрирования	10	Подготовка презентации
	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3 Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Управление и администрирование конфликтами в социальной службе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	213	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	213	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социальная работа как профессиональная деятельность



2. Профессиограмма деятельности социального работника
3. Общая характеристика системы социальной работы
4. Иерархическая система управления социальной работой.
5. Административный ресурс социальной работы
6. Финансовые ресурсы социальной работы

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Руководитель организации как основной субъект управления персоналом.
2. Особенности руководителя социальной службы.
3. Общие права, обязанности и ответственность руководителя организации.
4. Роли руководителя в организации и их характеристика.
5. Роль руководителя как администратора.
6. Демократический стиль руководства.
7. Либеральный стиль руководства.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Классическая концепция мотивации Ф.Тейлора.
2. Концепция мотивации по А.Маслоу.
3. Концепция приобретенных потребностей.
4. Двухфакторная модель Ф.Герцберга.
5. Процессуальные теории мотивации и практика их применения в организациях социального обслуживания.
6. Теория ожидания В.Врума, Л.Полтера и Э.Лоулера.
7. Теория справедливости Д.Адамса.
8. Теория постановки целей Э.Лока.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Побудительные причины конфликтных ситуаций в социальных службах и особенности их разрешения на разных стадиях развития.
2. Диагностика конфликтов в коллективе социальной службы и выбор стратегии вмешательства
3. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе руководства трудовым коллективом социальной службы.
4. Организаторская деятельность руководителя для профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе социальной службы.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Статус правовых норм управленческой деятельности органов управления (полномочия, режим, порядок и др.).
2. Совокупность полномочий (прав и обязанностей) органа управления (структурных подразделений или должностных лиц).
3. Меры государственного (административного) воздействия за нарушение правовых норм.
4. Основные средства правового обеспечения управленческой деятельности.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титальном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Особенности управления и администрирования в социальной работе	ПК-4	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.</li> <li>2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».</li> <li>3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.</li> <li>4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?</li> <li>5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные</li> </ol>

				критерии оценки работы педсовета?
		ПК-5	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъекты этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.</li> <li>2. Сформируйте собственное мнение по следующему вопросу и обоснуйте его: «Администрирование и творчество в управлении – это взаимодополняющие или противоположные процессы?».</li> <li>3. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.</li> <li>4. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?</li> <li>5. В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы метод совета до вашего назначения. Задание: продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы педсовета?</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2.</b> Руководитель и администрация – основные	ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.</li> <li>2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.</li> <li>3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня.</li> <li>4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных</li> </ol>



субъекты администри рования			<p>службах и организациях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.</li> <li>6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.</li> <li>7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.</li> <li>8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными?</li> <li>9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?</li> <li>10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.</li> </ol>
	ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.</li> <li>2. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.</li> <li>3. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня.</li> <li>4. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях</li> <li>5. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.</li> <li>6. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.</li> <li>7. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.</li> <li>8. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными?</li> <li>9. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной</li> </ol>

				сферы? 10. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.
3.	<b>Раздел 3.</b> Администрирование по мотивации и стимулированию деятельности персонала в социальной службе	ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия мотивация, стимул, потребность, побуждение, вознаграждение.</li> <li>2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации.</li> <li>3. Опишите процессуальные теории мотивации.</li> <li>4. Назовите задачи признания труда работников.</li> <li>5. Раскройте основные формы признания труда работников.</li> <li>6. Что понимается под оценкой труда работников?</li> <li>7. Приведите методы индивидуальной оценки труда работников.</li> <li>8. Приведите методы групповой оценки труда работников.</li> <li>9. Опишите процесс аттестации (оценку персонала).</li> <li>10. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?</li> <li>11. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?</li> <li>12. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.</li> <li>13. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.</li> </ol>
4.	<b>Раздел 4.</b> Управление и администрирование конфликтам и в социальной службе	ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие формы конфликтов вы знаете?</li> <li>2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов?</li> <li>3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления?</li> <li>4. Опишите модель делового конфликта.</li> <li>5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?</li> <li>6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов.</li> <li>7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации.</li> <li>8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?</li> <li>9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?</li> </ol>

		ПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие формы конфликтов вы знаете?</li> <li>2. В чем заключаются объективные и субъективные причины деловых конфликтов?</li> <li>3. Какие типы деловых конфликтов существуют в практике управления?</li> <li>4. Опишите модель делового конфликта.</li> <li>5. Какие негативные и позитивные последствия деловых конфликтов вы могли бы выделить?</li> <li>6. Опишите технику и приемы улаживания деловых конфликтов.</li> <li>7. Опишите процедуру ведения переговоров в конфликтной ситуации.</li> <li>8. Какие существуют способы управления конфликтным человеком?</li> <li>9. Какие действия разрешены и какие запрещены в конфликтной ситуации?</li> </ol>
5.	<b>Раздел 5.</b> Правовое обеспечение управленческой и административной деятельности	ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.</li> <li>2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.</li> <li>3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?</li> <li>4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?</li> <li>5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?</li> <li>6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?</li> <li>7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?</li> </ol>

				<p>8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?</p> <p>9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?</p> <p>10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?</p>
		ПК-6	Контрольная работа	<p>1. В чем выражается содержание административного воздействия? Приведите примеры такого воздействия на специалиста по социальной работе в Центре социального обслуживания населения.</p> <p>2. Что такое административные отношения? Приведите примеры и поясните.</p> <p>3. Что включают в себя государственные стандарты в области социального обслуживания населения?</p> <p>4. Каковы нормативно-правовые основы деятельности негосударственных социальных служб?</p> <p>5. Что относится к полномочиям субъектов РФ в области нормативного регулирования деятельности социальных служб?</p> <p>6. Что относится к основополагающим документам в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания в РФ?</p> <p>7. Какие действующие федеральные программы Вы знаете, какова их цель?</p> <p>8. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?</p> <p>9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?</p> <p>10. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность, объект и предмет управленческой науки</li><li>2. Общее понятие об управленческой науке</li><li>3. Природа и основные аспекты феномена управления</li><li>4. Сущность объекта и предмета управления</li><li>5. Исторические направления и школы теории управления.</li><li>6. Содержание и методологическая роль управленческих революций</li><li>7. Основные закономерности эволюции управленческой науки</li><li>8. Исторические школы научного управления</li><li>9. Современная система взглядов на управление.</li><li>10. Процессный подход в управлении</li><li>11. Системный подход в управлении.</li><li>12. Ситуационный подход в управлении</li><li>13. Тенденции развития современного управления.</li><li>14. Методологические основы управления организацией</li><li>15. Соотношение менеджмента и управления.</li><li>16. Содержание социального управления и управленческой деятельности</li><li>17. Законы и принципы управления</li><li>18. Социальная организация как управляемая система.</li><li>19. Инструментарий управления организацией</li><li>20. Среда и факторы управления организацией.</li><li>21. Методы и стили управления.</li><li>22. Цель управления</li><li>23. Процесс, этап, задача и функция управления</li><li>24. Технологическая структура управленческой деятельности.</li><li>25. Содержание процесса управления</li><li>26. Общая проблема управления и выработки решений</li><li>27. Основные этапы процесса управления организацией.</li><li>28. Эффективность процесса управления.</li><li>29. Система управления социальной работой.</li><li>30. Социальная работа как система</li><li>31. Управление социальной работой как вид социального управления</li><li>32. Иерархическая система управления социальной работой</li><li>33. Социальные службы как субъект управления социальной работой</li><li>34. Технология планирования в социальной работе</li><li>35. Сущность планирования в социальной работе</li><li>36. Общая технология планирующей деятельности</li></ol>

37. Планирование работы социальных служб и его технология.
38. Технология организаторской деятельности в социальной работе
39. Технологический подход к организаторской деятельности
40. Технология организации выполнения решений и планов
41. Технология контролирующей деятельности
42. Технологический аспект контролирующей деятельности
43. Использование результатов контроля в социальной работе
44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
48. Руководитель социальной службы как профессия
49. Профессиональные качества руководителя социальной службы
50. Руководство деятельностью социальной службы.
51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.
52. Сферы применения маркетинга.
53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.
54. Услуга как объект маркетинга.
55. Особенности социальных услуг.
56. Потребительская ценность социальных услуг.
57. Конкуренция на рынке социальных услуг.
58. Маркетинговая среда социальной организации.
59. Конъюнктура рынка социальных услуг.
60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.
61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.
62. Комплексное маркетинговое исследование.
63. Продвижение социальных услуг.
64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.
65. Сущность спроса.
66. Законы формирования спроса.
67. Состояние спроса и задачи маркетинга.
68. Законы предложения.
69. Равновесная цена.
70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов
71. Позиционирование товара на рынке.
72. Разработка комплекса маркетинга.
73. Жизненный цикл товара.
74. Методы ценообразования.
75. Распределение товара.
76. Продвижение товара.
77. Реклама,
78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.
79. Социальная реклама.

ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, объект и предмет управленческой науки</li> <li>2. Общее понятие об управленческой науке</li> <li>3. Природа и основные аспекты феномена управления</li> <li>4. Сущность объекта и предмета управления</li> <li>5. Исторические направления и школы теории управления.</li> <li>6. Содержание и методологическая роль управленческих революций</li> <li>7. Основные закономерности эволюции управленческой науки</li> <li>8. Исторические школы научного управления</li> <li>9. Современная система взглядов на управление.</li> <li>10. Процессный подход в управлении</li> <li>11. Системный подход в управлении.</li> <li>12. Ситуационный подход в управлении</li> <li>13. Тенденции развития современного управления.</li> <li>14. Методологические основы управления организацией</li> <li>15. Соотношение менеджмента и управления.</li> <li>16. Содержание социального управления и управленческой деятельности</li> <li>17. Законы и принципы управления</li> <li>18. Социальная организация как управляемая система.</li> <li>19. Инструментарий управления организацией</li> <li>20. Среда и факторы управления организацией.</li> <li>21. Методы и стили управления.</li> <li>22. Цель управления</li> <li>23. Процесс, этап, задача и функция управления</li> <li>24. Технологическая структура управленческой деятельности.</li> <li>25. Содержание процесса управления</li> <li>26. Общая проблема управления и выработки решений</li> <li>27. Основные этапы процесса управления организацией.</li> <li>28. Эффективность процесса управления.</li> <li>29. Система управления социальной работой.</li> <li>30. Социальная работа как система</li> <li>31. Управление социальной работой как вид социального управления</li> <li>32. Иерархическая система управления социальной работой</li> <li>33. Социальные службы как субъект управления социальной работой</li> <li>34. Технология планирования в социальной работе</li> <li>35. Сущность планирования в социальной работе</li> <li>36. Общая технология планирующей деятельности</li> <li>37. Планирование работы социальных служб и его технология.</li> <li>38. Технология организаторской деятельности в социальной работе</li> <li>39. Технологический подход к организаторской деятельности</li> <li>40. Технология организации выполнения решений и планов</li> <li>41. Технология контролирующей деятельности</li> <li>42. Технологический аспект контролирующей деятельности</li> <li>43. Использование результатов контроля в социальной работе</li> <li>44. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля</li> </ol>

	<p>45. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.</p> <p>46. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов</p> <p>47. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой</p> <p>48. Руководитель социальной службы как профессия</p> <p>49. Профессиональные качества руководителя социальной службы</p> <p>50. Руководство деятельностью социальной службы.</p> <p>51. Сущность маркетинга и его роль в экономике.</p> <p>52. Сферы применения маркетинга.</p> <p>53. Концепции управления маркетингом: производственная, товарная, сбытовая, рыночная.</p> <p>54. Услуга как объект маркетинга.</p> <p>55. Особенности социальных услуг.</p> <p>56. Потребительская ценность социальных услуг.</p> <p>57. Конкуренция на рынке социальных услуг.</p> <p>58. Маркетинговая среда социальной организации.</p> <p>59. Конъюнктура рынка социальных услуг.</p> <p>60. Цели и задачи маркетингового исследования на рынке социальных услуг.</p> <p>61. Методы сбора информации при проведении маркетингового исследования.</p> <p>62. Комплексное маркетинговое исследование.</p> <p>63. Продвижение социальных услуг.</p> <p>64. Формирование организационной структуры управления маркетингом в социальной сфере.</p> <p>65. Сущность спроса.</p> <p>66. Законы формирования спроса.</p> <p>67. Состояние спроса и задачи маркетинга.</p> <p>68. Законы предложения.</p> <p>69. Равновесная цена.</p> <p>70. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов</p> <p>71. Позиционирование товара на рынке.</p> <p>72. Разработка комплекса маркетинга.</p> <p>73. Жизненный цикл товара.</p> <p>74. Методы ценообразования.</p> <p>75. Распределение товара.</p> <p>76. Продвижение товара.</p> <p>77. Реклама,</p> <p>78. Стимулирование сбыта и работа с общественностью.</p> <p>79. Социальная реклама.</p>
ПК-6	<p><b>Организация – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил;+</li> <li>2. учреждение, предприятие, кооператив, имеющие статус юридического лица;</li> <li>3. группа людей, которые работают в одном учреждении;</li> <li>4. управление человеческими ресурсами, занятыми в сфере управления.</li> </ol>



**2. Теория мотивации трудовой деятельности основана:**

1. на стремлении к власти;
2. на иерархии потребностей;+
3. на потребности в самовыражении;
4. на анализе возможного риска при осуществлении коммерческих операций.

**3. Укажите вторичные потребности по А. Маслоу:**

1. физиологические;
2. потребности в безопасности;
3. потребности в самовыражении;+
4. потребности в денежных средствах.

**4. Конфликт – это:**

1. вид общения, в основе которого лежат противоречия сторон при попытках их разрешения на фоне эмоционального состояния;+
2. прямолинейное навязывание другой стороне своей позиции;
3. искусство побеждать, умение добиваться поставленных целей, используя труд, мотивы поведения и интеллект;
4. альтернатива, позволяющая максимизировать некоторый заранее определенный показатель.

**5. Указать компоненты морально-психологического климата:**

1. материальная заинтересованность работой;+
2. отсутствие интереса к процессу труда;
3. неблагоприятные санитарно-гигиенические, эстетические условия труда;
4. оптимизация плановых решений.

**6. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта теоретического и практического решения, задач и различных ситуаций – это:**

1. профессионализация;
2. профессиональная подготовка;+
3. переподготовка;

4. специализация.

**7. Укажите основные функции менеджера:**

1. руководство работой, принятие решений;
2. руководство работой, право принятия решения, управление предприятием;+
3. руководство работой, управление предприятием;
4. применение словесных формул учтивости.

**8. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, – это:**

1. мотивы;
2. раздражители;
3. стимулы;+
4. контроль.

**9. Контроль как одна из функций управления – это:**

1. функция, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая отклонения и их причины;+
2. проверка деятельности организации с целью ликвидации недостатков;
3. система мероприятий, обеспечивающая качество продукции;
4. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач.

**10. Создателем школы научного (рационального) управления считается:**

1. Гантт;
2. Мэйо;
3. Тейлор;+
4. Макгрегор.

**11. Стратегия управления всеми организациями, входящими в корпорацию, с помощью ценных бумаг называется:**

1. деловая;

2. портфельная;+
3. функциональная;
4. матричная.

**12. Мотивация как одна из функций управления – это:**

1. использование внешних поощрений и наказаний для достижения
2. использование внутренних стимулов для достижения поставленной цели;
3. процесс стимулирования себя и других на деятельность по достижению  
целей организации;+
4. качественная и количественная дифференциация, специализация трудовой деятельности.

**13. Уровень практических достижений в информатике, организации, технике, технологии, методах, стиле, в условиях управленческого труда, в общении между работниками, в подготовке кадров – это:**

1. культура управления;+
2. эффективность управления;
3. профессионализация;
4. технология управления.

**14. В категорию финансовых рисков объединяют:**

1. валютный, кредитный, процентный и инвестиционные виды риска;+
2. валютный, предпринимательский, отраслевой;
3. кредитный, процентный, производственный;
4. руководство работой, управление предприятием.

**15. Совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы, – это:**

1. управление;
2. управление персоналом; +

3. управленческое решение;

4. маркетинг.

**16. Под субъектом управления понимают:**

1. отдельную структуру организации;

2. организацию в целом, на которую направлено управляющее действие;

3. управляющую подсистему, звено, элемент в системе управления, воздействующий на другие элементы системы управления;+

4. вид общественного труда.

**17. Определение «мотивации» как процесса управления выбором впервые дал:**

1. Мак-Клеланд,

2. Виктор Врум,+

3. Маслоу;

4. Мэйо.

**18. Противоречие между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов – это:**

1. конфликт;+

2. агрессия;

3. спор;

4. конфронтация.

**19. Основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений, называются:**

1. принципы управления;+

2. программно-целевое управление;

3. профессионализация;

4. лидерство.

**20. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель, действующих на основе определенных правил (формальных и неформальных), – это:**

1. группа;
2. команда;
3. организация;+
4. кооператив.

**21. Делегирование полномочий – это:**

1. передача некоторых обязанностей другому лицу;+
2. обязательство работника отвечать за выполнение задач;
3. ответственность руководителя за выполнение задач подчиненными;
4. выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации.

**22. Укажите вид аппаратных полномочий, наличие которых дает право отклонять решения линейного руководителя:**

1. рекомендательные полномочия;
2. полномочия обязательного согласования;
3. параллельные полномочия;+
4. линейные полномочия.

**23. Процесс обмена информацией между людьми – это:**

1. обратная связь;
2. коммуникация;+
3. сообщение;
4. канал связи.

**24. Вид коммуникационных систем, характеризующийся медленной скоростью передачи информации:**

1. последовательная;
2. всеерная;
3. круговая;+
4. обратная.

**25. К группе спекулятивных рисков относится все, кроме:**

1. финансовый риск;
2. транспортный риск;+
3. валютный;
4. кредитный.

**26. Перемещение работников внутри системы управления по горизонтали определяется понятием:**

1. набор;
2. выдвижение;
3. ротация;+
4. перестановка.

**27. Стил ь руководства – это:**

1. модель социального поведения лидера;
2. совокупность методов и приемов, которые использует руководитель;+
3. целенаправленно разработанный образ лидера;
4. метод прогнозирования, при котором мнения экспертов в разных областях  
сходятся воедино и усредняются.

**28. Укажите вид конфликта, возникающего в случае несоответствия личных потребностей человека с требованием организации:**

1. внутриличностный;+
2. межличностный;
3. конфликт между личностью и группой;
4. групповой.

**29. К межличностным методам управления конфликтами относится все, кроме:**

1. уклонение;
2. компромисс;
3. разработка системы вознаграждения;+
4. сглаживание.

**30. Правовое положение, совокупность прав и обязанностей работника определяются понятием:**

1. роль;
2. профессия;
3. статус;+
4. категория.

**31. Укажите основной тип формальных групп:**

1. партии, сообщества;+
2. рабочая группа;
3. группа руководителя;
4. коллектив.

**32. К принципам управления А. Файоля не относится:**

1. отсутствие вознаграждения,+
2. разделение труда,
3. дисциплина;
4. вознаграждение.

**33. Назовите прием анализа финансового состояния:**

1. сравнение и группировка;+
2. нормальный способ;
3. оптимизация плановых решений;
4. системный подход.

**34. Принципы подбора кадров:**

1. принцип состязания;
2. принцип соответствия;+
3. принцип дуализма;
4. принцип подражания.

**35. Функция управления, направляющая развитие, движение с целью приведения в порядок социальной системы:**

1. мотивация;

2. планирование;
3. регулирование;+
4. контроль.

**36. Что является высшей ступенью потребностей в иерархии А. Маслоу:**

1. физиологические потребности;
2. потребности самовыражения;+
3. потребности в уважении;
4. потребность в финансовых средствах.

**37. К информационно - справочным документам относится:**

1. бланк письма;
2. объяснительная записка;+
3. приказ по личному составу;
4. приказ по деятельности учреждения.

**38. Структура управления, в основе формирования которой лежит принцип**

**полного распорядительства:**

1. линейная;
2. матричная;
3. функциональная;+
4. параллельная.

**39. Формальная группа – это:**

1. социальная общность, имеющая юридический статус;+
2. социальная общность, характеризующаяся всеми признаками группы, но не имеющая юридический статус.
3. объединение людей в группу по интересам, симпатиям;
4. принадлежность конкретного лица к профессионально-управленческой деятельности.

**40. Стратегия управления на уровне отдельных**



**предприятий/фирм, входящих в корпорацию или холдинг:**

1. деловая;+
2. портфельная;
3. функциональная;
4. системная.

**41. Укажите третью стадию конфликта:**

1. разрешение конфликта;
2. осознание ситуации как конфликтной;
3. конфликтное поведение;+
4. целенаправленное творчество.

**42. К методам измерения уровня культуры управления не относится:**

1. оценочный метод;
2. метод моделирования;+
3. конструктивно- критический метод;
4. метод проектирования.

**43. Функция управления, где предусматривается возможное состояние объекта или процесса в будущем, альтернативные пути и сроки их достижения:**

1. планирование;
2. мотивация;
3. прогнозирование;+
4. контроль.

**44. Координация – это:**

1. результативность управления, характеризующая степень использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей;

2. функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых

решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая

отклонения и их причины;

3.согласование действий элементов внутри социальной системы и внешних систем по отношению к рассматриваемой системе для достижения общих

целей;+

4.ориентация на стратегию единой ценовой политики, вырабатываемой в рамках

фирмы в целом.

**45. Метод изменения существующей организации в целом, ее частей или элементов для получения других качеств – это:**

1.реорганизация;+

2. регулирование;

3.программно-целевое управление;

4. организация.

**46. Побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности:**

1.профессионализация;

2. мотивация;+

3. управленческое решение;

4. оперативность.

**47. Администрирование – это:**

1.управление, заведование, метод управления; +

2. активная регулирующая деятельность, предмет решения, предполагающий

необходимость действия по переводу объекта управления в иное состояние.

3.функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых

решений фактическому состоянию социальной системы, выявляющая

отклонения и их причины;

4.система, формулирующаяся на основании распределения труда,

характеризующаяся специализацией функций взаимодействия между

индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения

социальных потребностей.

**48. Субъект управления – это:**

1. управляющая подсистема, звено, элемент в системе управления, +

воздействующий на другие элементы системы управления;

2. воздействие на общественные процессы с целью их упорядочения, сохранения, качественной специфики, совершенствования и развития;

3. совокупность организационных, социально-психологических средств (форм и методов), позволяющих решать разнообразные «человеческие» задачи и проблемы;

4. функциональная целевая общность людей с присущей ей целевой структурой,

каналами, ориентацией, координацией управления и контроля.

**49. Стратегия на уровне отдельных подразделений:**

1. деловая;

2. портфельная;

3. функциональная;+

4. линейная.

**50. Структура управления, при которой руководители подразделений низших ступеней непосредственно подчиняются одному руководителю более высокого уровня:**

1. линейная;+

2. матричная;

3. функциональная;

4. производственная.

**51. Столкновение противоречивых или несовместимых интересов – это:**

1. стресс;

2. конфликт;+

3. инцидент;

4. провокация.

**52. Укажите основную задачу планирования:**

1. принятие решений о распределении ресурсов;

2. установление целей и стратегии;+

3. выбор альтернативы;

4. проверка стратегии ее соответствия целям организации.

**53. Укажите стиль управления, для которого характерно делегирование полномочий с удержанием основных полномочий у лидера:**

1. авторитарный;

2. демократический;+

3. либеральный;

4. либерально-демократический.

**54. Назовите один из недостатков авторитарного стиля управления:**

1. требует много времени на принятие решения;

2. сдерживание индивидуальной инициативы;+

3. слабый контроль;

4. интерес к процессу труда.

**55. Укажите понятие, объединяющее приемы, способы и порядок выполнения процесса управления:**

1. технология управления;+

2. интеграция;

3. контроль;

4. мотивация.

**56. Целью интеграции является:**

1. передача задач и полномочий другому лицу;

2. перераспределение ресурсов;

3. объединение усилий всех подразделений организации для достижения целей и задач;+

4. материальная заинтересованность работой.

**57. Укажите заключительный этап в процессе выбора конкретной стратегии организации:**

1. разработка стратегии;+

2. проверка стратегии ее соответствия целям организации;

3. реализация стратегии организации и ее оценка;

4. расчленение общего производственного процесса на частное.

**58. Должностные инструкции – это:**

1. краткое изложение основных задач, требующих навыков и полномочий различных должностей в организации;+

2. изложение обязанностей работника;

3. утвержденные администрацией права и обязанности работника;

4. информационное обеспечение путем составления и анализа финансовой отчетности

фирмы.

**59. Процесс соизмерения практически достигнутых результатов с запланированными называется:**

1. контроль;+

2. планирование;

3. организация;

4. мотивация.

**60. Лидеры в коллективе бывают:**

1. формальные;+

2. признанные;

3. выбранные;

4. делегированные.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886> (дата обращения: 18.04.2023).

2. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 352 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр.: с. 342-345. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493132> (дата обращения: 18.04.2023).

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943> (дата обращения: 18.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

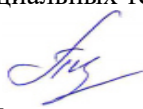
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания  Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических  
и социальных технологий

—  — /С.В. Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г. \_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>46</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	48
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	57
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>59</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	59
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	59
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	60
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	62
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	62
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	65
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>66</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	66
5.1.1. Основная литература.....	66
5.1.2. Дополнительная литература.....	66
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	66
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	67
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	68
5.4.1. Средства информационных технологий .....	68
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	68
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	68
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69

5.6. Образовательные технологии .....	70
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>71</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы работы с молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 Социальная работа, 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессионально-этические основы работы с молодежью» разработана рабочей группой в составе: Медведева Г.П., д.ф.н., профессор

И.о. декана факультета  
политических и социальных  
технологий

кандидат педагогических наук,  
доцент

С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к. ист. н. доцент кафедры  
общественно-социальных  
институтов и социальной работы

З.К.Алиева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»  
г.Москвы

В.Н. Каменских

\_\_\_\_\_ (подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

\_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

*(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об этических основах социальной работы и делового общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности, в получении обучающимися знаний основ современной этической теории, основных аксиологических знаний, принципов этики работы с молодежью, деонтологии и аретологии работы с молодежью. Этика работы с молодежью обеспечивает формирование профессиональных компетенций, умений и навыков применения этических знаний для успешной деятельности в системе работы с молодежью, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ этической регуляции деятельности и отношений специалиста
2. Усвоение знаний о долге и ответственности специалиста
3. Изучение особенностей профессионально-этического кодекса и методики его разработки
4. Изучение этических основ делового общения специалиста

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: \_\_\_\_\_ в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
-------------------------------------	-------------	--	---	---



			Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
--	--	--	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
------------------------------	------	--	--	---

	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ и этическую оценку ситуации</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа ситуации и обосновывать принятое решение</p>
--	------	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	110	110			
Лекционные занятия	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	68	68			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	88	88			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	зач	зач			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	124			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>					

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	216	120	94		
Лекционные занятия	26	12	14		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	181	96	85		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>			<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>					

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>							
<b>Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	36	1	6	4	2		
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	18	15	3	2			
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью	18	13	3	2	2		
<b>Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом</b>	36	24	6	2	4		
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	3	2	2		
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	13	3		2		
<b>Раздел 3. Профессионально значимые ценности</b>	36	24	6	4	2		

Раздел, тема  работы с молодежью	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	18	13	3	2		2				
<b>Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью</b>	36	24	6	2		4				
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	15	3	2		2				
Тема 4.2 Деонтологические основы работы с молодежью	18	13	3			2				
<b>Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью</b>	36	24	6	4		2				
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по работе с	18	15	3	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
молодежью										
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	18	13	3	2		2				
<b>Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью</b>	36	24	6	2		4				
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	18	15	3	2		2				
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	18	13	3			2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18									
<b>Форма промежуточной</b>	зачет									



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>аттестации (указать)</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>124</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>2</b>	

\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	36	24	6	4	2					
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью	18	13	3	2	2					
<b>Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом</b>	36	24	6	2	4					
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	3	2	2					
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	13	3		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью</b>	36	24	6	4	2					
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	18	13	3	2	2					
<b>Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью</b>	36	24	6	2	4					
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	15	3	2	2					
Тема 4.2 Деонтологические основы работы с молодежью	18	13	3		2					
<b>Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью</b>	36	24	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по работе с молодежью	18	15	3	2						
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	18	13	3	2		2				
<b>Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью</b>	36	24	6	2		4				
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	18	15	3	2		2				
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	18	13	3			2				

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа						Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего						Всего					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							Лекционные занятия					
Формы промежуточной аттестации (указать)	зачет							<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
								Практические занятия					
Общий объем, часов	216							<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
								Лабораторные занятия					
								<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
								Консультации / Иная контактная работа					
								<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

*Экспертной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа						Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
		Всего						Всего					
Раздел 1. Профессиональная этика, ее сущность,	36	30						8					
		4						4					
								<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
								Практические занятия					
								<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
								Лабораторные занятия					
								<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
								Консультации / Иная контактная работа					
								<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
структура, место и роль в работе с молодежью										
Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью	18	15	4	2	2					
Тема 1.2. Профессионально-этическая система работы с молодежью	18	15	4	2	2					
<b>Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом</b>	36	30	9	5	4					
Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	4	2	2					
Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью	18	15	4	3	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью</b>	36	30	8	4	4					
Тема 3.1. Место и роль ценностей в работе с молодежью	18	15	4	2	2					
Тема 3.2. Система ценностей работы с молодежью	18	15	4	2	2					
<b>Раздел 4. Деонтологические проблемы работы с молодежью</b>	36	30	9	5	4					
Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге	18	15	4	2	2					
Тема 4.2 Деонтологические основы работы с молодежью	18	15	4	3	2					
<b>Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью</b>	36	30	8	4	4					
Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по работе с молодежью	18	15	4	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 5.2. Проблемы формирования личности специалиста	18	15	4	2	2					
<b>Раздел 6. Этико-ценностное регулирование деятельности и специалиста по работе с молодежью</b>	36	31	9	5	4					
Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса	18	16	4	2	2					
Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности	18	15	4	2	2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>181</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>24</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью



## **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

### **Тема 1.1. Место и роль профессиональной этики в работе с молодежью**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этика: сущность и понятие. Этика как философская наука. Понятие этического учения. Структура этического учения. Основные этические категории и понятия. Основные функции этики. Место и роль этики в регулировании общественного бытия и жизнедеятельности личности. Проблемы регулирования морального выбора личности. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Этика работы с молодежью: понятие, сущность и структура. Место и роль профессиональной этики в системе социальной работы. Место и роль этики профессиональной работы с молодежью в общественной морали. Основные тенденции в развитии этики профессиональной работы с молодежью.

### **Тема 1.2 Профессионально-этическая система работы с молодежью.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессионально-этическая система: сущность и понятие. Основные группы функций профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Основные детерминанты профессионально-этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов работы с молодежью. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие

профессионально-этической системы современной российской работы с молодежью. Структура профессионально-этической системы работы с молодежью и ее основные составные элементы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью**

**Форма практического задания: реферат**

### **Темы контрольных работ**

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??). Секция 1. Этика: сущность, принципы, функции (??)
- (??)Этика – это(??)
- (!)наука о морали, ее бытии, развитии и роли в обществе
- (?)форма общественного сознания
- (?)этический кодекс, принятый в соответствии с нормами права
- (?)нравственность, включающая нормы и правила этикета
- (??) «Отцом» этики как науки считается(??)
- (?)Платон
- (?)Эпикур
- (!)Аристотель
- (?)Сократ
- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Наука о морали – это(??)
- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Мораль как феномен(??)
- (!)складывается в процессе совместной деятельности и жизнедеятельности людей
- (?)вводится законодательными актами
- (?)разрабатывается в рамках философской этики учеными
- (?)формируется в результате осмысления фольклорных источников
- (??)Изначально в античной Греции слово «этос» означало(??)
- (?)человек
- (?)добро
- (!)обычай
- (?)этикет
- (??)Добро – это(??)
- (!)категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного;
- (?)философская категория, обозначающая положительное восприятие объекта;
- (?)благо;
- (?)нравственное качество, характеризующее субъекта деятельности.
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Нравственность – это(??)
- (?)мораль

- (?) нравы
- (?) обычаи
- (!) область практических поступков, отношений и действий, обычаев, нравов
- (??) Мораль и нравственность впервые разделены как феномены и понятия в работах(??)
- (?) Платона
- (?) Спинозы
- (?) И. Бентама
- (!) Г.В.Ф. Гегеля
- (??) Мораль – это(??)
- (!) форма общественного сознания
- (?) нравственность
- (?) обычаи и традиции
- (?) нравы
- (??) Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?) содействии формированию характера
- (!) содействии формированию мировоззрения
- (?) содействии формированию темперамента
- (?) содействии формированию образа жизни
- (??) Латинское слово «mos» переводится в настоящее время как
- (?) нравственность
- (?) этика
- (!) мораль
- (?) характер
- (??) Моральный выбор – это(??)
- (!) акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, в процессе которого индивид должен самостоятельно принять моральное решение в пользу одного из них
- (?) категория, обозначающая неуверенность субъекта в преимуществах того или иного объекта
- (?) вид целесообразной деятельности, характеризующий человека как homo s. sapiens
- (?) состояние подбора наиболее выгодного статуса
- (??) В моральном выборе основным фактором является(??)
- (?) интеллект
- (?) правовая компетентность
- (?) инстинкт
- (!) нравственное чувство
- (??) За результаты морального выбора индивида несет ответственность(??)
- (?) его непосредственный руководитель
- (!) сам индивид
- (?) органы власти
- (?) правоохранительные органы
- (??) По мнению античных философов, добродетель есть(??)
- (?) начало любой крайности
- (?) конец любой крайности
- (!) «золотая середина»
- (?) уклонение от выбора
- (??) Согласно Аристотелю, целью этики являются(??)
- (?) мысли и чувства
- (?) подвиги
- (?) знания
- (!) поступки
- (??) Моральный выбор осуществляется в соответствии с(??)
- (?) этикетом

- (?)правилами внутреннего распорядка
- (?)собственной нравственностью
- (!)этическим кодексом
- (??) Как философская наука этика начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Зло в отношении добра выступает как(??)
- (!)диалектическая противоположность
- (?)побочный результат деятельности
- (?)скрытый мотив
- (?)сущность человеческой природы
- (??)Сократ считал, что (??)
- (?)этическое мышление является врожденным
- (!)этическому мышлению можно обучить
- (?)человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?)этическое мышление человеку не свойственно
- (??)Кто из римских философов стал основным переводчиком и интерпретатором работ Аристотеля(??)
- (?)Луций Анней Сенека
- (!)Марк Туллий Цицерон
- (?)Марк Аврелий
- (?)Кай Юлий Цезарь
- (??)Содержание идеала (??)
- (?)всегда является позитивным
- (!)может быть как позитивным, так и негативным
- (?)всегда является негативным
- (?)является следствием редукции цели
- (??)Термин «деон» в переводе с греческого означает (??)
- (?)ответственность
- (?)мораль
- (?)дело
- (!)долг
- (??)В современной философской этике термин «этнос» означает (??)
- (?)мораль
- (?)поведение
- (?)структуру этической системы
- (!)сущностное ядро этической системы
- (??)Мораль индивида формируется под воздействием (??)
- (?)только внешних факторов
- (?)только внутренних факторов
- (!)как внешних, так и внутренних факторов
- (?)состояния здоровья
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идеалконструирование (??)
- (!)является естественным для человека
- (?)становится естественным в результате развития

- (?) становится естественным в результате обучения
- (?) становится естественным в результате воспитания

- (?) Секция 2. Основные этические учения и школы (??)
- (?) По мнению античных философов, добродетель есть (??)
- (?) начало любой крайности
- (?) конец любой крайности
- (!) «золотая середина»
- (?) уклонение от выбора
- (?) Аристотель делил добродетели на (??)
- (?) этические и эстетические
- (?) этические и социальные
- (?) этические и дианоэтические
- (?) этические и политические
- (?) Переводчиком этических произведений Аристотеля стал (??)
- (?) Луций Анней Сенека
- (!) Марк Туллий Цицерон
- (?) Марк Аврелий
- (?) Кай Юлий Цезарь
- (?) Работу «Этика, доказанная в геометрическом порядке», написал (??)
- (?) О. Конт
- (!) Б. Спиноза
- (?) Ж.-Ж. Руссо
- (?) Н. Кузанский
- (?) Этика эпикуреизма предполагает (??)
- (?) приоритет долга
- (?) приоритет страдания
- (!) приоритет наслаждения
- (?) приоритет равнодушия
- (?) Л. А. Сенека принадлежал к школе (??)
- (?) пифигорейцев
- (?) эпикурейцев
- (?) эвдемонистов
- (!) римских стоиков
- (?) Сократ считал, что (??)
- (?) этическое мышление является врожденным
- (!) этическому мышлению можно обучить
- (?) человека невозможно обучить этическому мышлению
- (?) этическое мышление человеку не свойственно
- (?) Этика жизни рассматривается своими адептами как (??)
- (?) свободное от философии учение
- (!) собственно философия
- (?) историко-социологическое знание
- (?) раздел социологии
- (?) Одной из высших добродетелей в этике протестантизма является (??)
- (?) бескорыстие
- (!) трудолюбие
- (?) богатство
- (?) религиозность
- (?) Профессиональная этика разрабатывается на основе (??)
- (?) содержания профессиональной деятельности
- (?) содержания профессионально-этического кодекса

- (!)на основании сущности профессиональной деятельности и философской этики
- (?)не имеет научно-практических оснований
- (??)Элементы профессиональной этики впервые были отражены(??)
- (?)в рыцарском кодексе чести
- (?)в «Домострое»
- (?)в книге Тота
- (!) в клятве Гиппократ
- (??)Мировоззренческая функция этики заключается в(??)
- (?)содействии формированию характера
- (!)содействии формированию мировоззрения
- (?)содействии формированию темперамента
- (?)содействии формированию образа жизни
- (??)Одной из высших добродетелей, по мнению древнегреческих философов. является (??)
- (?)богатство
- (!)умеренность
- (?)миролюбие
- (?)атараксия
- (??)Структура профессионально-этического кодекса (??)
- (!)должна повторять структуру профессионально-этической системы
- (?)может быть произвольной
- (?)может повторять структуру соответствующего закона
- (?)должна соответствовать должностной инструкции
- (??)Древнегреческий философ Платон был учеником(??)
- (?)Филона
- (?)братьев Диоскуров
- (!)Сократа
- (?)Аристотеля
- (??)Одной из важнейших черт «благородного мужа» в конфуцианстве является (??)
- (?)богатство
- (?)атараксия
- (!)человечность
- (?)гордость
- (??)Этика в средневековой Европе (??)
- (?)развивалась независимо от христианского вероучения
- (?)развивалась в русле светских доктрин
- (!)развивалась в русле христианства
- (?)остановилась в своем развитии
- (??)Идеалом этики буддизма является (??)
- (?)совершенствование бытия
- (!)самосовершенствование
- (?)совершенствование государственного устройства
- (?)совершенствование жизненного уклада
- (??)Начало развития этики как науки относят к(??)
- (!)V веку до н.э.
- (?)II веку н.э.
- (?)XIX веку н.э.
- (?)60-ым гг. XX века
- (??)Совесь является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??)
- (?)Платона
- (!)А. Шопенгауэра
- (?)М Хайдеггера
- (?)А.А. Гусейнова
- (??)Наука о морали – это(??)

- (?)деонтология
- (?)этология
- (?)этикет
- (!)этика
- (??)Конфуций был(??)
- (?)японским философом
- (!)китайским философом
- (?)римским философом
- (?)греческим философом
- (??)На формирование личностных качеств социального работника влияют (??)
- (?)члены социального окружения
- (!)социальная и профессиональная среда, сущность и содержание профессиональной деятельности, самовоспитание
- (?)экономические и политические обстоятельства
- (?)уровень и качество жизни
- (??)Эвдемонизм - это (??)
- (?)религиозная секта
- (!)этическое учение
- (?)понятие в биологии
- (?)понятие в астрономии
- (??)Основой эвдемонизма как учения являлось (??)
- (?)стремление человека к власти
- (!)стремление человека к счастью
- (?)стремление человека к любви
- (?)стремление человека к богатству
- (??)Профессионально-этическая система социальной работы включает в себя (??)
- (!)ценности и идеалы, принципы и нормы, содержание долга и ответственности, требования к качествам личности
- (?)нормы, принципы, требования и правила
- (?)ценности, идеалы, ценностные ориентации, ценностные установки
- (?)нормативно-правовые акты, профессионально-этический кодекс, должностную инструкцию
- (??) Этика как наука начала развиваться(??)
- (?)в средневековой Европе
- (?)XIX веке в Европе
- (!)в античной Греции
- (?)в Древнем Риме
- (??)Восточные и Западные этические учения на начальном этапе(??)
- (?)развиваются в тесной взаимосвязи
- (!)развиваются независимо друг от друга
- (?)развиваются на основе законодательства
- (?)не развиваются
- (??)При переводе работ Аристотеля Цицерон в качестве аналога термина «этика» использовал термин (??)
- (?)диалектика
- (?)метафизика
- (?)онтология
- (!)мораль
- (??)Идею благоговения перед жизнью высказывал в своих работах (??)
- (?)Аристотель
- (?)И. Кант
- (?)Н. Гартман
- (!)А. Швейцер



## **Раздел 2. Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

### **Тема 2.1. Ранние этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Альтруизм и эгоизм. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности. Влияние языческих религий, античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире.

### **Тема 2.2. Наука и идеология как факторы становления и развития этических оснований работы с молодежью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.

Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

## **Литература**

### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом**

**Форма практического задания: кейс;**

### **Темы контрольных работ**

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике
4. Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: кейс**

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 2:

1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

## 2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

## 3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

## 4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

## 5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

## 6. Кейс

Специалист по работе с молодежью при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется Специалист по работе с молодежью?

## 7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ Специалиста по работе с молодежью, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

## 8. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе?

## 9. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

## 10. Кейс

Специалист по работе с молодежью, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Корни и истоки этических основ социальной работы
2. Инстинкты как один из факторов коллективного бытия, общения и взаимодействия
3. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.
4. Альтруизм ранних этапов онто- и социогенеза
5. Сущность эгоизма и его роль в развитии человека
6. Ценность альтруизма и коллективизма как имманентных характеристик человека, основы и условия его выживания
7. Инстинктивно-прагматические основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах
8. Роль ценностных ориентиров, общественной морали в становлении помощи и взаимопомощи
9. Роль обычаев и традиций в становлении благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности
10. Влияние языческих религий, на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
11. Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
12. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи
13. Эволюция ценности человека в общественном сознании
14. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
15. Этика милосердия в произведениях российских философов
16. Этика милосердия в произведениях европейских философов

17. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
18. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
19. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку
20. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему
21. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
22. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
23. Марксистская идеология о ценности человека и его прав, ценности общества, справедливости и заботе о человеке.
24. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других высших ценностей.
25. Становление и развитие профессионально-этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире.

### **Раздел 3. Профессионально значимые ценности работы с молодежью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации. Идеал, его сущность и содержание. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Идеалы и цели. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Место и роль аксиологического подхода в профессиональной работе с молодежью, его функции, цели, задачи.

Место и роль системы ценностей в структуре работы с молодежью. Понятие об аксиологии работы с молодежью. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной работы с молодежью. Ценность человека и общества как аксиологическое основание работы с молодежью. Функции аксиологической компоненты социальной работы. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной работы с молодежью, ее детерминанты. Типология ценностей в работе. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной работе с молодежью. Главные ценности работы с молодежью. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности, их особый характер в работе с молодежью и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной работы с молодежью и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Идеал и его функции в работе с молодежью. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Идеалконструирование в работе с молодежью. Тенденции в развитии идеала профессиональной работы с молодежью. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы специалиста в области работы с молодежью

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Профессионально значимые ценности работы с молодежью**

#### **Темы контрольных работ**

1. Сущность и структура этического учения
2. Основные категории и понятия этики
3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике

Этика профессиональной работы с молодежью, ее сущность и структура

Раздел 2. **Форма практического задания: кейс;**

Примерный перечень тем кейс-заданий к разделу 3:

#### **1. Кейс**

Специалист по работе с молодежью убежден, что главной ценностью является семья. Поэтому он с неохотой обслуживает клиентов, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли он? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

#### **2. Кейс**

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли он? Что является высшей ценностью работы с молодежью?

#### **3. Кейс**

Специалист по работе с молодежью полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли он? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

#### **4. Кейс**

Специалист по работе с молодежью, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

#### 5. Кейс

Клиент просит Специалиста по работе с молодежью помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

#### 6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

#### 7. Кейс

Специалист по работе с молодежью, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли Специалист по работе с молодежью, считая достигнутый результат идеальным?

#### 8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, социальный работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли он? В чем заключается ценность профессионализма?

#### 9. Кейс

Социальный работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

#### 10. Кейс

Специалист по работе с молодежью объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность работы с молодежью?

#### 11. Кейс

Специалист по работе с молодежью, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

Прав ли он?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – реферат**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Ценность: сущность и понятие
2. Современная классификация ценностей
3. Система и иерархия ценностей
4. Система этических ценностей
5. Человек как главная ценность социальной работы

6. Аксиология как наука о ценностях и оценках
7. Аксиология социальной работы
8. Понятийно-категориальный аппарат аксиологии
9. Оценка: сущность и понятие
10. Идеал: сущность и понятие
11. Идеал социальной работы, его структура
12. Субъективно-объективная структура ценности
13. Ценностные ориентации и их роль в формировании поведения и общения
14. Основные детерминанты системы ценностей социальной работы
15. Идеалконструирование как всеобщая форма человеческой деятельности
16. Ценностные суждения
17. Особенности ценностного регулирования профессиональной деятельности и делового общения
18. Аксиологический подход и его особенности
19. Ценность общения
20. Цель и ценность: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Ценностные ориентиры современного российского общества
22. Ценности профессии
23. Профессионально значимые ценности социальной работы
24. Философское учение о ценностях

#### **Раздел 4 . Деонтологические проблемы работы с молодежью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический



курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Тема 4.1. Понятие деонтологии как науки о долге**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы с молодежью. Основные понятия и категории деонтологии работы с молодежью. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе с молодежью, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста.. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

### **Тема 4.2. Деонтологические основы работы с молодежью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Работа с молодежью как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга работника. Долг и ответственность специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг специалиста по работе с молодежью и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой. Единство и противоречия долженствования специалиста по работе с молодежью. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала работы с молодежью и специалиста по работе с молодежью в решении социальных проблем

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:**

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Деонтология И. Бентама
3. Этика долга И. Канта
4. Императив и максима
5. Современная деонтология
6. Понятия дисциплины, трудовой дисциплины, профессиональной дисциплины и др.

7. Долженствование в религиозной идеологии
8. Долженствование в восточной философии
9. Долженствование в светской философии
10. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
11. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
12. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
13. Долг и ответственность специалиста как феномен
14. Обязанности и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Ответственность и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Социальная работа как опредмечивание социального долга
17. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной социальной работы
18. Профессиональный и гражданский долг: сходство и различие
19. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие
20. Деонтологическая «ловушка»
21. Единство и противоречия долженствования социального работника
22. Долг социального работника и ответственность ПСУ, их диалектическая взаимосвязь
23. Понятие «деонтологический потенциал»
24. Деонтология и деонтика: общее и особенное

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат**

##### **Примерные темы рефератов:**

1. Деонтология как учение о долге
2. Понятие профессионального долга
3. Профессиональная ответственность: сущность и понятие
4. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем
5. Долженствование как фактор функционирования и развития общества
6. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
7. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой
8. Долг и ответственность социального работника перед ПСУ и его близкими.
9. Долг социального работника перед самим собой
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов
11. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
12. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты
13. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии
14. Функции деонтологии
15. Деонтологические принципы в социальной работе
16. Сущность и структура деонтологического учения
17. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности: общее и особенное
18. Феноменология долга
19. Взаимозависимость личности и общества в рамках долженствования
20. Социальная работа как специфическая форма долженствования
21. Идеи И. Бенгтама и И. Канта как основа современного учения о долге
22. Перспективы развития деонтологии социальной работы
23. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное
24. Роль деонтологического потенциала социальной службы в решении проблем социальной работы

#### **Раздел 5. Аретологические проблемы работы с молодежью**

## Перечень изучаемых элементов содержания

Аретология работы с молодежью. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в работе с молодежью. Понятие гуманистической направленности личности специалиста. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста по работе с молодежью. Аретологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего специалиста.

Место и роль этико-аксиологической подготовки специалиста в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста п работе с молодежью. Проблемы развития и становления личности специалиста п работе с молодежью. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Формирование ценностно-морального сознания специалиста п работе с молодежью в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста п работе с молодежью и профессионализации работы с молодежью, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста п работе с молодежью в развитии личности клиента и достижении им блага.

## Литература

### Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

### Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

## Тема 5.1. Профессионально-этические требования к профессиональной социальной работе

Аретология работы с молодежью. Понятие «профессионально значимые качества личности». Роль профессионально значимых качеств личности специалиста в работе с молодежью. Понятие гуманистической направленности личности специалиста.

Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста по работе с молодежью. Аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в работу с молодежью по личностным качествам. Профессиональная ориентация как фактор формирования личности будущего специалиста.

### **Тема 5.2. Проблемы формирования личности социального работника**

Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в системе профессиональной подготовки. Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:**

1. Требования к качествам личности социального работника
2. Аксиология социальной работы: сущность, функции
3. Аксиология социальной работы и профессиограмма социального работника: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Теоретические основы практики социальной работы
5. Этикет в социальной работе
6. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента
7. Проблемы воспитания личности социальных работников
8. Этические компоненты профессиограммы социального работника и их значение
9. Альтруизм в социальной работе
10. Мораль социального работника
11. Совесть как профессионально значимое качество личности
12. Доброта как профессионально значимое качество личности
13. Толерантность как профессионально значимое качество личности
14. Гуманистическая направленность личности: основные критерии, обоснование
15. Структура профессионально-этического сознания социального работника
16. Роль системы ценностей в формировании профессионально-этического сознания социального работника
17. Мораль современного российского общества и ее роль в формировании этического сознания социального работника
18. Рациональное и иррациональное в этическом сознании социального работника
19. Тактичность профессионально значимое качество личности
20. Бескорыстие профессионально значимое качество личности

21. Сила воли социального работника и ее роль в выборе поступков
22. Терпение как качество личности социального работника

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**форма рубежного контроля – реферат**

### **Примерные темы рефератов к разделу 5:**

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет социального работника
8. Честь и достоинство социального работника
9. Профессиональная этика и этическое сознание социального работника
10. Ценности профессии и этическое сознание социального работника
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности социального работника
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности социального работника
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении социального работника
18. Моральное сознание и моральная ответственность
19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств социального работника, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в социальной работе
22. Мораль и нравственность: общее и особенное

## **РАЗДЕЛ 6. ЭТИКО-ЦЕННОСТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

## **Литература**

### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

## **Тема 6.1. Особенности профессионально-этического кодекса социальной работы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Кодификация профессионально-этических систем: исторические аспекты. Структура и содержание современного профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обычного поведения специалиста.

## **Тема 6.2. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Институционализация и кодификация этико-аксиологической системы в профессиональной социальной работе. Профессионально-этические кодексы в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс МФСР. Профессионально-этический кодекс ССП и СР. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки и внедрения профессионально-этического кодекса в профессиональную практику.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: контрольная работа**

### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:**

1. Профессионально-этический кодекс, сущность, понятие
2. Происхождение и эволюция профессионально-этических кодексов
3. Функции профессионально-этического кодекса
4. Структура и содержание профессионально-этического кодекса
5. Методика разработки профессионально-этического кодекса
6. Профессионально-этические кодексы: теория, история
7. Профессионально-этические системы: общее и особенное
8. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
9. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
10. Разрешение этических конфликтов на основе кодексов
11. Клятва Гиппократа
12. Этические кодексы в Средние века
13. Профессионально-этический кодекс средневекового рыцарства в Европе
14. Профессионально-этический кодекс средневекового духовенства в Европе
15. Профессионально-этические кодексы ученых, психологов, педагогов, военных и др. - *на примере конкретной профессии*
16. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах, правоохранительных органах, на предприятиях и т.д.) – *на примере конкретной отрасли или учреждения.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – разработка проекта профессионально-этического кодекса по предложенной структуре**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

### **Введение**

### **Раздел 1. Ценности и идеалы профессии**

### **Раздел 2. Этические принципы деятельности**

### **Раздел 3. Долг и ответственность социального работника**

### **Раздел 4. Профессионально значимые качества личности социального работника**

### **Заключение**

### **(Приложения)\***

\*Необязательный раздел

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. <b>Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	13	Подготовка реферата
Раздел 2. <b>Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом</b>	15	кейс
	13	Подготовка реферата
Раздел 3 <b>Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	кейс
	13	Подготовка реферата
Раздел 4. <b>Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	13	Подготовка реферата
Раздел 5.	15	Контрольная работа



<b>Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	13	Подготовка реферата
Раздел 6. <b>Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	13	Подготовка проекта кодекс
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	124	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	124	

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. <b>Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	15	Подготовка реферата
Раздел 2. <b>Основные этапы становления и развития этических оснований работы с</b>	15	кейс
	15	Подготовка реферата

<b>молодежью в России и за рубежом</b>		
<b>Раздел 3 Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	кейс
	15	Подготовка реферата
<b>Раздел 4. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	15	Подготовка реферата
<b>Раздел 5. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	15	Подготовка реферата
<b>Раздел 6. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью</b>	15	Контрольная работа
	13	Подготовка проекта кодекс
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	181	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	181	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Этика как философская наука
2. Основные школы и направления этической мысли
3. Этика как теория морали
4. Трактат Л.А. Сенеки «О благодеяниях»
5. Функции философской этики
6. Этика Аристотеля
7. Профессиональные ценности социальной работы
8. Аксиологические проблемы подготовки социального работника
9. Этика и гуманизм
10. Этика жизни
11. Деонтология И. Бентама
12. Этика Спинозы
13. Принципы философской этики
14. Этика протестантизма
15. Этика православия
16. Этические учения Востока
17. Этика долга И. Канта
18. Мораль в современном российском обществе
19. Биоэтика и ее основные принципы
20. Этика и этикет: общее и особенное
21. Этика экзистенциализма
22. Аретология как учение о добродетелях
23. Этология как наука о поведении
24. Альтруизм и эгоизм
25. Этика ислама
26. Этика буддизма

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Перечень тем кейсов к Разделу 2:**

### 1. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе? Чем обусловлена социальная значимость работы с молодежью?

### 2. Кейс

Специалист по работе с молодежью, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе?

### 3. Кейс

Пожилая клиентка жалуется Специалисту по работе с молодежью на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Специалист по работе с молодежью объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери.

Каково может быть содержание объяснений?

### 4. Кейс

Клиент, в процессе общения со Специалистом по работе с молодежью согласившийся с его предложением, через короткое время отказывается. Социальный работник выяснил, что причиной отказа являются неформальные «консультации» с соседями, которые советуют клиенту то, что они считают целесообразным, не зная при этом законов и возможностей социальной службы.

Какова может быть мотивация соседей клиента?

### 5. Кейс

Руководитель подразделения полагает, что идеального состояния социальной службы он может добиться, применяя поощрения и наказания сотрудников.

Прав ли руководитель?

### 6. Кейс

Специалист по работе с молодежью при выборе своей профессии руководствовался соображением, что, помогая людям, он сам приобретает право на помощь с их стороны.

Какими ценностями мотивируется Специалист по работе с молодежью?

## 7. Кейс

Клиент, несмотря на аргументированный отказ Специалиста по работе с молодежью, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются.

Какие ценности движут клиентом?

## 8. Кейс

Специалист по работе с молодежью не является энтузиастом своей профессии, но, тем не менее, считает, что эта новая сфера профессиональной деятельности может стать для него выгодной с точки зрения построения карьеры. Эти соображения заставляют его проявлять инициативу в работе.

Является ли данная мотивация приемлемой в работе?

## 9. Кейс

Специалист по работе с молодежью считает, что высшая ценность современного российского общества – деньги.

Верно ли это?

## 10. Кейс

Специалист по работе с молодежью, изучив основные факты биографии клиента, спешит поделиться новостями с коллегами.

Прав ли Специалист по работе с молодежью? Каким принципом профессиональной этики в данной ситуации он должен руководствоваться

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

### Дополнительная

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. —

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень тем кейсов к Разделу 3:**

##### 1. Кейс

Социальный работник убежден, что главной ценностью является семья. Поэтому он с неохотой обслуживает клиентов, одиноких вследствие собственного осознанного выбора, не скрывая своего к ним отношения.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

##### 2. Кейс

Социальный работник считает, что высшая ценность социальной работы – клиент, что порой заставляет его совершать действия в ущерб близким клиента, обществу.

Прав ли социальный работник? Что является высшей ценностью социальной работы?

##### 3. Кейс

Социальный работник полагает, что главная цель его деятельности – приобщение клиента к благам и ресурсам общества, и соответствующим образом строит свою деятельность.

Прав ли социальный работник? Какими ценностями он руководствуется в своих умозаключениях?

##### 4. Кейс

Социальный работник, обслуживающий клиентов на дому, считает, что бытовых знаний, умений и навыков достаточно для успешной работы.

Прав ли социальный работник? В чем заключается ценность профессионализма?

##### 5. Кейс

Клиент просит социального работника помочь устроить престарелого, но вполне сохранного родственника, проживающего с ним, в пансионат для ветеранов, мотивируя это необходимостью сдачи освободившейся комнаты в наем.

Реализация какой ценности предполагается клиентом в результате решения этой проблемы? Какая ценность для клиента является главной?

##### 6. Кейс

Клиент, поняв, что не получит от специалиста желаемого, начинает его оскорблять и угрожать.

Какие ценности являются мотиваторами клиента? Является ли ценность человека главной в иерархии ценностей клиента?

#### 7. Кейс

Социальный работник, справившийся с трудной задачей, считает, что идеально выполнил свою работу.

Возможно ли это? Что такое идеал? Прав ли социальный работник, считая достигнутый результат идеальным?

#### 8. Кейс

Консультируя супружескую пару по вопросам воспитания ребенка, социальный работник постоянно ссылается на свой собственный родительский опыт.

Прав ли социальный работник? В чем заключается ценность профессионализма?

#### 9. Кейс

Социальный работник отмечает, что жизненные обстоятельства клиента ухудшаются, но не принимает мер по предотвращению развития проблематики.

Правильно ли поступает социальный работник? Какие ценности в данной ситуации он игнорирует?

#### 10. Кейс

Социальный работник объясняет выбор профессии и места работы удобным графиком и близостью от дома.

Чем обусловлена ценность социальной работы?

#### 11. Кейс

Социальный работник, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, в общении с коллегами называет их «уголовниками», зачастую в присутствии самих клиентов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Перечень тем контрольных работ к Разделу 4:**

1. Место и роль деонтологии в этическом учении
2. Деонтология И. Бентама
3. Этика долга И. Канта
4. Императив и максима
5. Современная деонтология
6. Понятия дисциплины, трудовой дисциплины, профессиональной дисциплины и др.
7. Долженствование в религиозной идеологии
8. Долженствование в восточной философии
9. Долженствование в светской философии
10. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
11. Роль деонтологического потенциала в жизнедеятельности и деятельности личности
12. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности
13. Долг и ответственность специалиста как феномен
14. Обязанности и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Ответственность и долг: взаимосвязь и взаимовлияние
16. Социальная работа как опредмечивание социального долга
17. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной социальной работы
18. Профессиональный и гражданский долг: сходство и различие
19. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие
20. Деонтологическая «ловушка»
21. Единство и противоречия долженствования социального работника
22. Долг социального работника и ответственность ПСУ, их диалектическая взаимосвязь
23. Понятие «деонтологический потенциал»
24. Деонтология и деонтика: общее и особенное

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

#### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный //



Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

##### **Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:**

1. Аретология Аристотеля
2. Христианское учение о добродетелях
3. Социально значимые качества личности в конфуцианстве
4. Ислам о добродетелях человека
5. Буддистский подход к оценке качеств личности
6. Гуманность как интегративная характеристика личности
7. Авторитет социального работника
8. Честь и достоинство социального работника
9. Профессиональная этика и этическое сознание социального работника
10. Ценности профессии и этическое сознание социального работника
11. Альтруизм и гуманность
12. Системный характер требований к качествам личности социального работника
13. Феномен «двойной морали»
14. Самовоспитание и его роль в развитии личности социального работника
15. Профессиональная мораль и личная нравственность
16. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам
17. Место и роль профессионально-этического сознания в мировоззрении социального работника
18. Моральное сознание и моральная ответственность
19. Эмпатия и ее роль в формировании личностных качеств социального работника, его поведения и общения
20. Моральное воспитание
21. Аретологический подход в социальной работе
22. Мораль и нравственность: общее и особенное
23. Сила воли социального работника и ее роль в выборе поступков
24. Терпение как качество личности социального работника

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

##### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень тем контрольных работ к Разделу 3:**

1. Профессионально-этический кодекс, сущность, понятие
2. Происхождение и эволюция профессионально-этических кодексов
3. Функции профессионально-этического кодекса
4. Структура и содержание профессионально-этического кодекса
5. Методика разработки профессионально-этического кодекса
6. Профессионально-этические кодексы: теория, история
7. Профессионально-этические системы: общее и особенное
8. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
9. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
10. Разрешение этических конфликтов на основе кодексов
11. Клятва Гиппократа
12. Этические кодексы в Средние века
13. Профессионально-этический кодекс средневекового рыцарства в Европе
14. Профессионально-этический кодекс средневекового духовенства в Европе
15. Профессионально-этические кодексы ученых, психологов, педагогов, военных и др. - **на примере конкретной профессии**
16. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах, правоохранительных органах, на предприятиях и т.д.) – **на примере конкретной отрасли или учреждения.**

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

#### **Основная**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Дополнительная**

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515297> (дата обращения: 29.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в работе с молодежью»	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура этического учения</li> <li>2. Основные категории и понятия этики</li> <li>3. Проблема морального выбора личности и ее отражение в этике</li> <li>4. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура</li> </ol>
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие</li> <li>2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы</li> <li>3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы</li> <li>4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе</li> </ol>



2.	Раздел -2 «Основные этапы становления и развития этических оснований работы с молодежью в России и за рубежом»	ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корни и истоки этических оснований социальной работы</li> <li>2. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи</li> <li>3. Сущность и содержание инстинктивно-прагматического подхода в оказании помощи и взаимопомощи</li> <li>4. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе</li> </ol>
		ОПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе</li> <li>2. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании</li> <li>3. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку</li> <li>4. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку</li> <li>5. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку</li> </ol>
3.	Раздел -3 «Профессионально значимые ценности работы с молодежью»	ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку</li> <li>2. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы</li> <li>3. Сущность и содержание ценностей.</li> <li>4. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения</li> </ol>
4	Раздел 4 Деонтологические проблемы работы с молодежью		Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долженствование как фактор деятельности и профессиональной деятельности</li> <li>2. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его сущность и основные детерминанты</li> <li>3. Структура и содержание этико-аксиологического сознания личности</li> </ol>

5	<b>Раздел 5. Аретологич еские проблемы работы с молодежью</b>		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.</li> <li>2. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы</li> <li>3. Идеал, его содержание и функции в социальной работе</li> <li>4. Ценность человека в социальной работе</li> <li>5. Место и роль деонтологии в этическом учении</li> </ol>
6	<b>Раздел 6. Этико- ценностное регулирова ние деятельност и и специалиста по работе с молодежью</b>		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.</li> <li>2. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали</li> <li>3. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое.</li> <li>4. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие</li><li>2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы</li><li>3. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы</li><li>4. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе</li></ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Типология и уровни ценностей в социальной работе.</li><li>2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.</li><li>3. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы</li><li>4. Идеал, его содержание и функции в социальной работе</li><li>5. Ценность человека в социальной работе</li></ol>

**Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.:** *Оформление не в таблице возможно для заданий промежуточной аттестации в виде больших задач, практических заданий , текстов, контрольных работ, больших тестовых заданий .*

**Код контролируемой компетенции.....**

## Вопросы /задания

- 1.
- 2.
- 3.

Код контролируемой компетенции.....

## Вопросы /задания

- 1.
- 2.
- 3.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

*Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечение лабораторных работ описывается следующим образом.*

**По теме «\_\_\_\_\_»** проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

**По теме «\_\_\_\_\_»** проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:  
Решением Ученого совета  
Протокол от «28» июня 2023 г. № 20

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Я.В. Шимановская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Направление подготовки**

*39.03.02 «Социальная работа»*

**Направленность**

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>30</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>40</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.1.1. Основная литература .....	40
5.1.2. Дополнительная литература .....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	43

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии .....	44
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>45</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы фандрейзинга в социальной сфере»

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. (ред. от

08.02.2021) № 76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18.06.2020 г. № 351 н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680 н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683 н

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы фандрейзинга в социальной сфере» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.Г. Ахтян

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года.

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук,  
доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор

Г.Г. Николаев

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о фандрайзинге, как технологии, позволяющей привлекать и аккумулировать финансовые средства из различных источников для обеспечения деятельности в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний и представлений о сущности фандрайзинга, его видах и основных принципах;
2. Углубленное изучение нормативно-правовой базы фандрайзинга социальных проектов в РФ;
3. Изучение основных грантодателей в России и основных направлений грантовых проектов; - изучение информационных технологий проведения презентаций социальных проектов.
4. Формирование представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2	ПК-2 - Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	ПК-2.1 Понимает основные аспекты по планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих

		социальном обслуживании	<p>нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2 В предоставлении социальных услуг и сопровождении соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>ПК-2.3 Определяет свою роль в социальном сопровождении командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>
	<b>ПК-3</b>	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1 Применяет и реализует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>

			социальном обслуживании
Социально-технологические	<b>ПК-7</b>	ПК -7 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<p>ПК-7. Осуществляет подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет разработку и реализацию проектов и мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками координации деятельности по подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	288	146			
Лекционные занятия		64			



<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		80			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		124			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации		экз			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>288</b>			

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 3-	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>				32	34
Лекционные занятия				16	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия				16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				128	117
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>					<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации					экз
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>			<b>144</b>	<b>144</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельн ая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт	34	16		8		10					
Раздел 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.	34	16		8		10					
Раздел 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа	34	16		8		10					
Раздел 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности	34	16		8		10					
Раздел 5. Формы и методы фандрайзинга	34	16		8		10					
Раздел 6. Этические основы профессионально-	34	16		8		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера										
Раздел 7. Организационное обеспечение фандрайзинга	34	16		8		10				
Раздел 8. Разработка проектов и программ в социальной работе	34	16		8		10				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>124</b>		<b>64</b>		<b>80</b>			<b>4</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

				<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2 )</b>								
Раздел 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт	36			4	4			
Раздел 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.	36			4	4			
Раздел 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа	36			4	4			
Раздел 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности	36			4	4			
Раздел 5. Формы и методы фандрайзинга	36			4	4			
Раздел 6. Этические основы профессионально-коммуникативных	36			4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
отношений. Профессиональный имидж фандрайзера										
Раздел 7. Организационное обеспечение фандрайзинга	36			4		4				
Раздел 8. Разработка проектов и программ в социальной работе	36			6		4				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>									2	ЭКЗ
<b>Общий объем, часов</b>	<b>288</b>	<b>245</b>		<b>34</b>		<b>32</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт

##### Перечень изучаемых элементов содержания

**Цель:** формирование теоретических знаний об истории развития фандрайзинга как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность фандрайзинга с позиций социологии и менеджмента. Две формы деловой активности (предпринимательство и менеджмент): их сходство и различия. Социальные агенты двух видов деловой активности. Субъекты инвестирования. Роль НКО в фандрайзинговой деятельности

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Фандрайзинг: понятие, цели, область применения.

2. Организационный и индивидуальный фандрайзинг.
3. Виды и формы технологий методов фандрайзинга.
4. Проект как средство управления деятельностью и основа фандрайзинга.
5. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт**

**Форма практического задания:** Разработка проектной идеи и развитие её в социально значимый проект.

Стратегическое планирование фандрайзинговой деятельности. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма). Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов знаний об информационно-методическом и нормативно-правовом обеспечении проектно-фандрайзинговой деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, сущность проектного менеджмента. Теоретико-методические основы фандрайзинга. Планирование фандрайзинга. Формулирование стратегии фандрайзинга. Грантовая деятельность в проектном менеджменте. Поиск информации о грантовых конкурсах. Отчетная продукция.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.**

**Форма практического задания: практический практикум,**

### **1. Практическое задание: «Словарь»**

Студенту предлагается создать «Словарь терминов по дисциплине». На данном этапе предлагается определить и внести 20 ключевых слов по дисциплине и внести их в свой словарь.

Требования к словарю:

1. Корректное использование слов
2. Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
3. Обязательное наличие ссылки на источник.

4. Допускается формулировка в словарь, которые способствовали разработке нового своего определения (понимания термина).

5. Словарь должен пополняться терминами каждое занятие. В конце курса может быть оценен преподавателем.

## **2. Практическое задание: «Кроссворд»**

Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд.

При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за:

1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов.
2. Креативность, внешнее оформление кроссворда.
3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов).

Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Оценка некоммерческого проекта: экспертирование, оценка эффективности.
2. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.
3. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных формах, методах, технологиях документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Извещение о проведении конкурса. Конкурсная документация. Общие положения: общие сведения о конкурсе; правовой статус документов; обжалование. Техническое задание (общие требования; требования к товарам, работам, услугам. Проект Договора (предмет договора; права и обязанности сторон; порядок оказания услуг; порядок сдачи-приемки оказания услуг; права собственности; соблюдение конфиденциальности; ответственность сторон и санкции, форс-мажор). Порядок проведения конкурса. Инструкции по подготовке Конкурсов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа.**

**Форма практического задания Практическое задание: Составление заявки**

**на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.**

Типовая форма заявки. Особенности проработки отдельных разделов заявки.  
Бюджетирование. Теоретико-методологическое обоснование.

**Форма практического задания Практическое задание: «Взаимоконтроль».**

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимобменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

**Самостоятельная работа:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу**

1. Оценка некоммерческого проекта: экспертирование, оценка эффективности.
2. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.
3. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации
4. Работа с частными пожертвованиями: виды, особенности, правила.
5. Основные подходы и правила подготовки заявок на грант.
6. Фандрайзинг и профессия фандрайзера в психологическом аспекте.
7. Организация социальных акций: принципы и правила.
8. Человеческий ресурс как основа социального проекта.
9. Добровольчество в России

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование знаний о специфике интернет-взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы в информационно-проектной фандрайзинговой деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые информационные технологии в проектно-фандрайзинговой деятельности: электронная почта и Интернет. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставяемые фондами. Анализ программ и видов грантовой поддержки.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**



**Тема практического занятия: Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности**

**Форма практического задания: Составление письма-запроса в фонд.**

Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант. Этапы подготовки резюме будущего проекта. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления. Автобиография: принципы написания. Составление письма-запроса в фонд. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
2. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки.
3. История развития благотворительности и спонсорства в России и городе Москве.
4. Социальные проекты и программы в городе Москве.
5. Технологии маркетинга в сфере социальной работы.
6. Работа с ключевой и целевой аудиторией социального проекта.
7. Анализ фандрайзинговой компании социального проекта в городе Москве.
8. Технологии работы со спонсорами

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 5. Формы и методы фандрайзинга**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов знаний о формах и методах фандрайзинга.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды проектов и программ в социальной работе. Технологические аспекты и этапы разработки проектов и программ в социальной работе. Маркетинг некоммерческой деятельности. Понятие ключевой и целевой аудитории. Принципы работы с аудиторией проекта. Анализ состава аудитории. Факторы успешности проекта. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания: эссе**

1. Особенности менеджмента социальной работы.
2. Социальное значение фандрайзинга.
3. Источники финансирования социальной работы.
4. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом.
5. Виды проектов и программ в социальной работе.
6. Маркетинг некоммерческой деятельности.
7. Проблемы создания и реализации проектов в сфере социальной работы города Москвы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

## **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 6. Этические основы профессионально-коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов этических основ профессионально-коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии выстраивания коммуникации с потенциальными инвесторами, формирование позитивных отношений. Этические принципы в фандрайзинге. Практические стандарты фандрайзера (ответственность фандрайзеров касательно благотворительных пожертвований, отношения с целевыми группами, ответственность в коммуникации, маркетинге и публичной информации, управление отчетностью, финансами и расходами на фандрайзинг, выплаты и гонорары, соответствие местному законодательству). Этический кодекс фандрайзера. Ценности и принципы. Профессионально-этические стандарт.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовка и проведение фандрайзинговой кампании.
2. Информационное обеспечение фандрайзинга.
3. Анализ эффективности фандрайзинга.
4. Технология работы со спонсорами и благотворителями.
5. Создание эндаумент-фондов.
6. Социальное партнерство.
7. Волонтерская деятельность.
8. Развитие волонтерского движения в мире, России и городе Москве.
9. Технологии работы с волонтерами.
10. Коммуникативные технологии социальных инвестиций.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Форма практического задания: эссе.**

1. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
2. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.
3. Источники информации о деятельности фондов и программах в сфере социальной работы.
4. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы.
5. Проблемы развития спонсорства и благотворительности в России и городе Москве.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

## **форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 7. Организационное обеспечение фандрайзинга**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков организационном обеспечении фандрайзинга.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подготовка и проведение фандрайзинговой кампании. Основные этапы подготовки и проведения фандрайзинговой кампании. Информационное обеспечение фандрайзинга. Анализ эффективности фандрайзинга. Технология работы со спонсорами и благотворителями. Понятие эндаумент-фонда. Создание эндаумент-фондов. Проблемы создания эндаумент-фондов

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика организации фандрайзинговых кампаний в г.Москве
2. Причины неэффективности фандрайзинговых проектов.
3. Информационное обеспечение фандрайзинга в Москве

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 7:

1. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
2. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.
3. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

4. Специфика организации фандрайзинговых кампаний в г.Москве
5. Причины неэффективности фандрайзинговых проектов.
6. Информационное обеспечение фандрайзинга в Москве

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 8. Разработка проектов и программ в социальной работе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков разработки проектов и программ в социальной работе.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческой организации сферы социальной работы. Труд добровольцев. Развитие волонтерского движения в мире, России и городе Москве. Проблемы развития волонтерской деятельности. Технологии работы с волонтерами. Коммуникативные технологии социальных инвестиций. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы. Международные программы. Источники информации о деятельности фондов и программах в сфере социальной работы. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы. Проблемы развития спонсорства и благотворительности в России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Маркетинг некоммерческой деятельности.
2. Понятие ключевой и целевой аудитории и принципы работы с аудиторией проекта.
3. Основные этапы подготовки и проведения фандрайзинговой компании.
4. Информационное обеспечение фандрайзинга.
5. Анализ эффективности фандрайзинга.
6. Технология работы со спонсорами и благотворителями.
7. Эндаумент-фонды.
8. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческой организации сферы социальной работы.
9. Труд добровольцев и развитие волонтерского движения.
10. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
11. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Форма практического задания: Разработка проектов и программ в социальной работе**

Описание проблем в выбранной сфере социального фандрайзинга на 4 уровнях:  
 государство  
 общество  
 группа  
 личность

Описание путей решения этих проблем (4 уровня)

Создание дорожной карты проекта по устранению одной (или нескольких проблем) (указать субъекты, объекты, цель, задачи, сроки, мероприятия, стоимость, риски).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. История становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента: отечественный и международный опыт	9	Самостоятельная подготовка по вопросам

Раздел 2. Информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение проектно-фандрайзинговой деятельности.	9	Подготовка презентации
Раздел 3. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Интернет как технология и информационный ресурс проектно-фандрайзинговой деятельности	9	Презентация
Раздел 5. Формы и методы фандрайзинга	9	эссе
Раздел 6. Этические основы профессионально-коммуникативных отношений. Профессиональный имидж фандрайзера	9	Подготовка проекта (презентации)
Раздел 7. Организационное обеспечение фандрайзинга	9	Подготовка реферата
Раздел 8. Разработка проектов и программ в социальной работе	9	Подготовка проекта (презентации)
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	72	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	72	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Фандрайзинг: понятие, цели, область применения.
2. Организационный и индивидуальный фандрайзинг.

3. Виды и формы технологий методов фандрайзинга.
4. Проект как средство управления деятельностью и основа фандрайзинга.
5. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Оценка некоммерческого проекта: экспертирование, оценка эффективности.
2. Подходы и правила работы с грантодающими организациями.
3. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации
4. Работа с частными пожертвованиями: виды, особенности, правила.
5. Основные подходы и правила подготовки заявок на грант.
6. Фандрайзинг и профессия фандрайзера в психологическом аспекте.
7. Организация социальных акций: принципы и правила.
8. Человеческий ресурс как основа социального проекта.
9. Добровольчество в России

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу**

1. Социальные проекты и программы в городе Москве.
2. Технологии маркетинга в сфере социальной работы.

3. Работа с ключевой и целевой аудиторией социального проекта.
4. Анализ фандрайзинговой компании социального проекта в городе Москве.
5. Технологии работы со спонсорами
6. Создание эндаумент-фондов в сфере социальной работы.
7. Социальное партнерство – главный ресурс некоммерческой организации сферы социальной работы.?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Темы проектов (презентаций) к Разделу 4**

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Развитие волонтерского движения в мире.
3. Деятельность волонтерских организаций города Москвы.
4. Технологии работы с волонтерами.
5. Современные информационные технологии как условие развития фандрайзинга.
6. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы.
7. Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Форма самостоятельной работы: эссе**

1. Фандрайзинг и профессия фандрайзера в психологическом аспекте.
2. Организация социальных акций: принципы и правила.
3. Человеческий ресурс как основа социального проекта.
4. Добровольчество в России.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

### **Темы рефератов к Разделу 6.**

1. Две формы деловой активности: их сходство и различие. Социальные агенты двух видов деловой активности.
2. Государственная политика в отношении предпринимательства и фандрайзинга в РФ.
3. Роль и миссия международных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
4. Роль и миссия неправительственных общественных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
5. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
6. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

### **Темы рефератов к Разделу 7.**

1. Мотивация благотворителей.
2. Источники финансирования для деятельности НКО.
3. Источники финансирования для исследователей и студентов.
4. Понятие проектной культуры.
5. Понятие проектного менеджмента.
6. Роль и место проектной работы в разных организациях.



## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

### Темы рефератов к Разделу 8.

1. Стратегическое планирование фандрайзинга в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога.
2. Работа с фондами.
3. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
4. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
5. Перспективы развития фандрайзинга в социальной работе в РФ

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на

последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

#### **Алгоритм работы над рефератом**

##### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

##### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

##### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### **Презентация**

##### **Методические материалы к презентациям**

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,



программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

###### **Раздел -1Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

I. Выберите номер правильного варианта ответа:

1. Благотворительность - это:

- 1) добровольная, субъективная, негосударственная помощь
- 2) явление, характеризующее пребывание определенной части общества в состоянии бедности и нищеты

3) деятельность, направленная на совершение благих поступков.

2. Что из перечисленного не является формой фандрайзинга?

- 1) благотворительные мероприятия по сбору средств,
- 2) пожертвования,
- 3) гранты,
- 4) public relations,
- 5) сбор членских взносов.

3. Кто занимается фандрайзингом?

- 1) фонды,
  - 2) общественные организации,
  - 3) предприниматели,
  - 4) государственные организации.
4. Привлечение средств компании-спонсора к какому-либо проекту или акции с целью достижения нужного рекламного эффекта -это ...
- 1) спонсоринг,
  - 2) фандрайзинг,
  - 3) non-profit.
5. Полный набор юридических, программных, финансовых, творческих и нормативных документов, обеспечивающих необходимый эффект спонсируемой акции – это...
- 1) проект акции,
  - 2) техническое задание,
  - 3) спонсорский пакет,
  - 4) письмо-запрос.
6. Что такое «прогноз спонсорского эффекта»?
- 1) сценарий,
  - 2) расчет воздействия рекламы на целевую аудиторию,
  - 3) оценка стоимости проекта,
  - 4) важная часть спонсорского пакета.
7. Краткое изложение проекта, содержащее ясную информацию о 16 задачах, ожидаемых результатах, методах и стоимости выполнения проекта, а также описание заявителя, достижения и квалификацию организации – это...
- 1) проект акции,
  - 2) техническое задание,
  - 3) спонсорский пакет,
  - 4) письмо-запрос.
8. Средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы – это...
- 1) гранты,
  - 2) пожертвования,
  - 3) благотворительные мероприятия по сбору средств,
  - 4) сбор членских взносов.
9. Поиск и сбор средств, необходимых для осуществления социально-значимых проектов:
- 1) меценатство
  - 2) спонсорство
  - 3) волонтерство
  - 4) фандрайзинг.
10. Спонсорская деятельность - это:
- 1) помощь бедным людям
  - 2) оказание добровольной помощи нуждающимся в ней людям
  - 3) добровольная материальная поддержка социально-значимых инициатив, проектов, акций с целью популяризации своего имени
11. НКО в России существуют за счет:
- 1) личных взносов
  - 2) фандрайзинга
  - 3) денег местных властей
  - 4) грантов зарубежных стран
12. Грант-это:

- 1) возвратное целевое финансирование общественно-полезных программ
- 2) привлечение средств на определенный период для деятельности НКО
- 3) безвозмездное невозвратное целевое финансирование общественно-полезных программ НКО

13. Лоббирование - это:

- 1) возвращение доноров
- 2) продвижение интересов
- 3) поиск денежных средств для целевой деятельности

II. Дополните недостающую цепочку:

1. Методы проведения фандрайзинга: «один на один», ..... , ..... , ..... , ..... , благотворительная распродажа, лотерея.

2. Дополнить недостающую часть определения фандрайзинга: Фандрайзинг - это процесс ..... , ..... , ..... .

3. Дополнить перечень сфер, в которых может осуществляться спонсорская деятельность: - культурной; .....

Определите, верно, ли указаны следующие утверждения. Выделите правильные, на ваш взгляд, утверждения.

1. привлечение финансов - это привлечение людей;
2. Фандрайзинг - это процесс;
3. Деньги нужно уметь выпрашивать;
4. Если ваш проект стоящий, то вы автоматически можете получить много пожертвований;

5. При осуществлении фандрайзинга не обязательна этика;

6. Если человек не может помочь деньгами, то другие средства не годны.

Расположите в правильном порядке этапы фандрайзинга:

1. Определить методы сбора средств;
2. Составить план проведения компании;
3. Провести мониторинг и выявить целевые группы, на которые вы хотите направить проект;

направить проект;

4. Определить цели и задачи проекта;

5. Разработать необходимые письма, раздаточные материалы; 6. Распределить

обязанности исполнителей проекта

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

## **Раздел -2 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Разработать план фандрайзинговой кампании для нужд социальной организации. При выполнении задания необходимо использовать технологию разработки фандрайзинговой кампании, изученную в ходе освоения дисциплины. (выполненное задание загрузить в ЭУК в LMS Moodle) Структура фандрайзинговой кампании:

1. Цели фандрайзинговой кампании (сколько надо, каких именно ресурсов, на какие нужды и потребности?)

2. Временные и территориальные рамки

3. Целевая аудитория (кто участвует, масштабы охвата)

4. Инструменты, механизмы и технологии маркетинга (он-лайн и офф-лайн) и платформа сбора средств

5. Медиаплан

6. Организационные вопросы/нюансы Проект фандрайзинговой кампании может выглядеть как заявка на получение гранта по форме любого оператора-грантодателя (государственного или частного), специализирующегося на выдаче грантов для выбранной Вами организации/проекта.

Критерии оценки задания 3:

- Содержательность и концептуальность;
- Оригинальность и самостоятельность разработки;
- Наличие необходимых структурных элементов и составляющих фандрайзинговой кампании;
- Четкость изложения, грамотность и стилистика речи;
- Умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание выполнено полностью, содержит в себе все необходимые структурные элементы, изложено в соответствии с заявленной темой;
- «Незачтено» - несоблюдение технологии написания фандрайзинговой кампании, отсутствие оригинальности и самостоятельности выполненного задания;

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

### **Раздел -3 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Задание 1. (выполненное задание загрузить в ЭУК в LMS Moodle)

1.А. Расположите в нужном порядке структурные элементы письма-запроса для получения денежных средств:

1. Обращение к адресату
2. Покажите, как Ваша просьба может помочь реализовать возможность
3. Резюмирование просьбы
4. Иллюстрация того, как Ваша просьба может помочь реализовать возможность

или решить проблему

5. Аргументация обращения именно к данному адресату
6. Обоснование просьбы
7. Пробуждение заинтересованности адресата
8. Изложение просьбы
9. Описание значимости просьбы

1.Б.Составьте письмо-запрос в фонд. При составлении письма-запроса необходимо соблюдать правила, структуру и последовательность составления запроса, изложенные в ходе лекционных занятий.

Критерии оценки задания 1:

- Оригинальность и самостоятельность разработки;
- Содержание задания, грамотность составления;
- Четкость изложения;
- Умение работать самостоятельно при выполнении задания. Содержание

разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержит в себе все необходимые структурные элементы, выполнено в соответствии с заявленной темой;
- «Незачтено» - отсутствует оригинальность выполненного задания, отсутствие логики изложения;

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

### **Раздел -4 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.**

1. Фандрайзинг: понятие, цели, область применения.
2. Организационный и индивидуальный фандрайзинг.
3. Виды и формы технологий методов фандрайзинга.
4. Проект как средство управления деятельностью и основа фандрайзинга.
5. Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды.

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

## **Раздел -5 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..**

1. Термин «благотворительность» появился в России:
  - а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XVI в.
2. Термин «благотворительность» введен в России историком:
  - а) В. О. Ключевским;
  - б) С. М. Соловьевым;
  - в) Н. М. Карамзиным.
3. Благотворительность — это:
  - а) добровольная, субъективная, негосударственная помощь;
  - б) явление, характеризующее пребывание определенной части общества в состоянии бедности и нищеты;
  - в) совершение благих поступков.
4. Понятие «доброхотный» означает:
  - а) добрый;
  - б) добровольный;
  - в) человеколюбивый.
5. Меценат — это:
  - а) человек, заботящийся, опекающий;
  - б) добрый человек;
  - в) покровитель науки и искусства.
6. Понятие, обозначающее опеку, заботу:
  - а) филантропия;
  - б) призрение;
  - в) волонтерство.
7. Милостыня на Руси до начала XVII в. называлась:
  - а) слепая;
  - б) закрытая;
  - в) неизвестная;
  - г) простая.
8. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» был принят в России:
  - а) 11 августа 1995 г.; 29
  - б) 11 сентября 1997 г.;
  - в) 11 июля 1996 г.
9. Поиск и сбор средств, необходимых для осуществления социально значимых проектов:

- а) меценатство;
- б) спонсорство;
- в) волонтерство;
- г) фандрайзинг.

10. Спонсорская деятельность — это:

- а) помощь бедным людям;
- б) оказание добровольной помощи нуждающимся в ней людям;
- в) добровольная материальная поддержка социально значимых инициатив и проектов, в том числе с целью рекламы определённых товаров, услуг, собственной деятельности.

11. НКО в России существуют за счет:

- а) личных взносов;
- б) фандрайзинга;
- в) денег местных властей;
- г) грантов зарубежных стран.

12. Грант — это:

- 1) возвратное целевое финансирование общественно полезных программ;
- 2) привлечение средств на определенный период для деятельности НКО;
- 3) безвозмездное невозвратное целевое финансирование общественно полезных программ НКО.

13. Лоббирование — это:

- 1) поиск доноров;
- 2) продвижение интересов;
- 3) поиск денежных средств для целевой деятельности.

II. Дополните цепочку:

1. Методы проведения фандрайзинга: «один на один», ....., ....., ....., ....., благотворительная распродажа, лотерея.

2. Дополнить недостающую часть определения фандрайзинга: Фандрайзинг — это процесс ....., ....., .....

3. Дополнить перечень сфер, в которых может осуществляться спонсорская деятельность: культурная; .....

Выберите правильные, на ваш взгляд, утверждения.

- 1. Привлечение финансов — это привлечение людей.
- 2. Фандрайзинг — это процесс.
- 3. Деньги нужно уметь находить.
- 4. Если ваш проект стоящий, то вы автоматически можете получить много пожертвований.
- 5. При осуществлении фандрайзинга не обязательна этика.
- 6. Если человек не может помочь деньгами, то другие средства не годны.

Расположите в правильном порядке этапы фандрайзинга:

- 1. Определить методы сбора средств.
- 2. Составить план проведения компании.
- 3. Провести мониторинг и выявить целевые группы, на которые вы хотите направить проект.
- 4. Определить цели и задачи проекта.
- 5. Разработать необходимые письма, раздаточные материалы.
- 6. Распределить обязанности исполнителей проекта.

КЛЮЧИ I. 1 — 2 2 — 1 3 — 1 4 — 2 5 — 3 6 — 2 7 — 1 8 — 1 9 — 4 10 — 3 11 — 3 12 — 3 13 — 2

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Разработайте проект фандрайзинговой (или краудсорсинговой, краудфандинговой) кампании для конкретной организации/проекта со следующей структурой:

1. Цели и задачи кампании (требуемые ресурсы, на какие нужды и потребности).
2. Временные и территориальные рамки.
3. Целевая аудитория (кто участвует, масштабы охвата).
4. Инструменты, механизмы и технологии маркетинга (он-лайн и офф-лайн) и платформа сбора средств.
5. Медиаплан.
6. Организационные вопросы/нюансы.

Проект фандрайзинговой кампании может выглядеть как заявка на получение гранта по форме любого оператора-грантодателя (государственного или частного), специализирующегося на выдаче грантов для выбранной вами организации/проекту. Их список можно найти здесь: <http://grants.oprf.ru/grants2016-4operators/> или здесь: <https://президентскиегранты.рф/> или самостоятельно в сети Интернет.

Проект краудсорсинга/краудфандинга/краудинвестинга должен быть написан для одной из реальных платформ — их список вы можете найти на <http://crowdsourcing.ru/type/2>

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

## **Раздел -7Форма рубежного контроля компьютерное контрольная работа**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Отчет по гранту.
2. Оценка эффективности и результатов проекта.
3. Общие требования к составлению бюджета.
4. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности.
5. Управления проектом в процессе его реализации.
6. Проведения публичных акций по сбору средств.
7. Чем фандрайзинг отличается от спонсорства.
8. Основные критерии оценки частей заявки. Ошибки в составлении заявки

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4**

## **Раздел -8Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу.
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
5. Мотивация благотворителей.
6. Источники финансирования деятельности НКО.
7. Источники финансирования для исследователей и студентов.

**Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7**

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Код контролируемой компетенции – ПК-2; ПК-3; ПК-7

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и сущность фандрайзинга.
2. Две формы деловой активности: их сходство и различие. Социальные агенты двух видов деловой активности.
3. Государственная политика в отношении предпринимательства и фандрайзинга в РФ.
4. Роль и миссия международных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
5. Роль и миссия неправительственных общественных организаций на фандрайзингом поле в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога в РФ.
6. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
7. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
8. Мотивация благотворителей.
9. Источники финансирования для деятельности НКО.
10. Источники финансирования для исследователей и студентов.
11. Понятие проектной культуры.
12. Понятие проектного менеджмента.
13. Роль и место проектной работы в разных организациях.
14. Основные этапы разработки проекта.
15. Появление и развитие понятия «проект».
16. Целеполагание и планирование проекта.
17. Этапы проектной работы.
18. Технологии генерации идей проекта.
19. Развитие идеи в проект.
20. Ресурсы проектной деятельности.
21. Принципы проектной работы.
22. Классификация проектов.
23. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
24. Оценка рисков в проектной работе.
25. Система управления проектной деятельностью.
26. Что такое заявка на грант.
27. Структура заявки на грант.
28. Бенефициарии и целевая группа.
29. Оценка заявки на получение финансирования.
30. Основы финансового менеджмента в проектной работе.
31. Типы расходов в проектном бюджетировании.
32. Приемы обоснования устойчивости проекта.
33. Структура резюме.
34. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные).
35. Отчет по гранту.
36. Оценка эффективности и результатов проекта.
37. Общие требования к составлению бюджета.
38. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности.
39. Управления проектом в процессе его реализации.
40. Проведения публичных акций по сбору средств.



41. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга.
42. Основные критерии оценки основных частей заявки.
43. Ошибки в составлении заявки.
44. Основные результаты фандрайзинга.
45. Источники финансирования фандрайзинга.
46. Формы обращения за пожертвованиями.
47. Основные этапы эффективного фандрайзинга.
48. Определение круга потенциальных спонсоров.
49. План действия по сбору средств.
50. Текст письма с просьбой о пожертвовании средств.
51. Правила проведения переговоров.
52. Организационное поведение и внешний вид при проведении переговоров.
53. Средства установления контактов с потенциальными донорами.
54. Стратегическое планирование фандрайзинга в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности педагога.
55. Работа с фондами.
56. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций в РФ
57. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций в РФ
58. Перспективы развития фандрайзинга в социальной работе в РФ
59. Этический кодекс фандрайзера как необходимое условие совершенствования данной деятельности.
60. Осуществление информационного обеспечения фандрайзинга.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518446> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.]; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517063> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.]; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 16.03.2023). 3.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 17.05.2022)..

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 17.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1 Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»),

демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD (по профилактике зависимого поведения).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических  
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа-бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» разработана рабочей группой в составе: доцентом факультета политических и социальных технологий, к.и.н., доцент Алиевой З.К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»  
г.Москвы



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
5.6 Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о существующих подходах к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельности, по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов научные представления о социальных конфликтах, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
2. систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в теории и практике социальных конфликтов;
3. выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на эффективное разрешение и предупреждение конфликтов в социальной сфере
4. научить исследованию конфликтов различных типов, анализу их структуры, особенностей и путей разрешения.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в социальной работе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «Теория и практика социального взаимодействия», «Теория социальной работы», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-5 ПК-3; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах
	ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Знать: этапы развития конфликта Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном

			<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	общении
	ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<p>ПК-5.1. Разрабатывает планы мероприятий и деятельности специалистов по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.2. Использует методы контроля деятельности персонала организаций системы социальной защиты граждан</p> <p>ПК-5.3. Организует и координирует деятельность группы специалистов по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе</p> <p>Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг</p> <p>Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_6\_\_ зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	108	108			
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>99</b>	<b>99</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	24			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	<b>24</b>	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>164</b>	164			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	216			

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3-4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>12</b>	12			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	<b>36</b>	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>164</b>	164			

Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	216			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	69	33	36	6		10	4			16
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	69	33	36	12		8				16
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	69	33	36	6		12	2			16
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>99</b>		<b>24</b>		<b>30</b>	<b>6</b>			<b>48</b>

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная работа
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Семинарские/практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)</b>											
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	72	54	18	2		2				14	
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	72	60	12	2		6	2			2	
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	68	50	18			6	4			8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	

*Заочной формы обучения с применением ДОТ*

Раздел, тема	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>											
	Всего	Самостоятельная работа	<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>								Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>												
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	72	54	18	2						16		
Раздел 2. Теоретические и методологические основы	72	60	12	4			2			6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
конфликтология социальной работы										
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	68	50	18				4			14
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>		<b>6</b>			<b>6</b>			<b>36</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. семестр 7</b>							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	эссе	2	Компьютерное тестирование



Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	33	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>99</b>	<b>42</b>		<b>51</b>		<b>6</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>99</b>	<b>42</b>		<b>51</b>		<b>6</b>	

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Название модуля, курс_сессии 1-2</b>							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>80</b>		<b>8</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>80</b>		<b>8</b>	

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Курс 4 сессии 3-4</b>							
Раздел 1. Введение в конфликтологию социальной работы	54	26	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теоретические и методологические основы конфликтологии социальной работы	60	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	26	эссе	4	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Типология конфликтов: особенности развития, пути разрешения	50	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	28	реферат	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>164</b>	76		80		8	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>164</b>	76		80		8	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Цель:* определить сущность и особенности понимания социального конфликта в различных социологических и психологических теориях, рассмотреть роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Природа конфликта.
2. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
3. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
4. Конфликты среди разных социальных слоев.
5. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Цель:* Проанализировать ситуации конфликта: динамика конфликта, движущие силы, этапы развития социального конфликта.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии. Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтогенный фон и истоки агрессивности. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и постконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

Динамика различных видов конфликта.

5. Последствия социальных конфликтов.

## **РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ**

*Цель:* Определить различия, сформулировать позиции, интересы, потребности в конфликте, выделить основные типы взаимодействия в социальном конфликте, позитивные и негативные аспекты каждого из видов взаимодействия.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта. Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях; проблема принятия решения во время конфликта; саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта; моббинг-конфликт. Управление конфликтом; конструктивные и деструктивные последствия конфликта; урегулирование и разрешение конфликта; подходы к управлению развитием конфликтов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия и структура конфликта.
2. Объективные элементы конфликтного взаимодействия.
3. Субъективная сторона конфликтного противостояния.
4. Особенности восприятия конфликта.
5. Причины возникновения конфликта.
6. Типология конфликтов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социологическая традиция изучения конфликта (Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф).
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии.
3. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Т. Мальтус, Г. Спенсер, У. Самнер и др.).
4. Социальная напряженность в теории социального действия Т. Парсонса.
5. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликта.
6. Конфликт как тип трудных ситуаций.
7. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
8. Проблемы классификации в конфликтологии.
9. Личностные причины конфликтов.
10. Объективно-субъективная природа конфликта.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
2. Развязывание конфликта.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.
5. Динамика различных видов конфликта.
6. Последствия социальных конфликтов.
7. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
8. Правила бесконфликтного взаимодействия.
9. Природа социальной напряженности.
10. Завершающая и послеконфликтная стадии конфликтного взаимодействия.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.
2. Характеристика основных тактик поведения в конфликте.
3. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
4. Внутриличностные противоречия и конфликты.
5. Структура и элементы межличностного конфликта.
6. Межгрупповой конфликт: содержание, причины и виды.
7. Стили поведения в межличностном конфликте.
8. Производственные конфликты.
9. Стиль руководителя и производственный конфликт.
10. Конфликты в системе учреждений социального обслуживания.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые

претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

3. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

4. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

5. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

3. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

4. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настроенным. Как себя вести?

5. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания**

1. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

2. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

4. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

5. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

#### **Вопросы практической подготовки:**

1. Каковы границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные) в социальной организации?

2. Какие проблемы социальной реальности являются наиболее значимыми для возникновения конфликтной ситуации?

3. Назовите личностные причины конфликтов.

4. Какова роль стиля руководителя в производственном конфликте в социальной организации?

5. Какие конфликты в системе учреждений социального обслуживания встречаются наиболее часто?

6. В чем состоят последствия социальных конфликтов?

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Знать: понятия, факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в области социальной работы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: этапы развития конфликта	Этап формирования знаний
		Уметь: объяснять стили межличностного взаимодействия участников конфликта, стратегии контакта и выхода из конфликтной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предупреждения конфликтов в межличностном общении	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Знать: модели управления развития конфликтов в социальной работе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информацию в ситуациях конфликтного взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг	Этап формирования умений
		Владеть: методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется

		и излагать материал	с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
УК-5 ПК-3 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и



		излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------	---

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### *Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине*

Теоретический блок вопросов:

1. Общесоциологические теории о конфликте как инструменте развития.
2. Разработка типологии конфликтов в западной и отечественной социологии.
3. Психоаналитическое направление исследования конфликта.
4. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
6. Эволюция научных воззрений на конфликт.
7. Природа конфликта.
8. Социальные конфликты в разных общественных структурах.
9. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
10. Конфликты среди разных социальных слоев.
11. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов.
12. Конфликт как тип трудных ситуаций.
13. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные).
14. Проблемы классификации в конфликтологии.
15. Личностные причины конфликтов.
16. Объективно-субъективная природа конфликта.
17. Теории симметричного схизмогенеза (Г. Бейтсон).
18. Спиральная модель конфликта.
19. Основные положения теории трансактного анализа.
20. Закон эскалации конфликтогенов.
21. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
22. Правила бесконфликтного взаимодействия.
23. Природа социальной напряженности.
24. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях.
25. Нормативные регуляторы.
26. Процесс и виды конфликтного воздействия.
27. Психологические ориентации участников конфликтов.
28. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции конфликта.
29. Управление социальными конфликтами.
30. Стимулирование конфликта.
31. Модели решения конфликта.
32. Арбитраж как форма регулирования конфликта.
33. Стили разрешения социальных конфликтов.
34. Переговоры как основной способ реализации интегративной стратегии решения социальных конфликтов.
35. Проблемы управления современными социальными конфликтами.
36. Проблема конфликта в теории социальной работы
37. Основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов.
38. Стратегии поведения в социальных конфликтах.

39. Содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях.
40. Содержание процесса управления социальным конфликтом.
41. Пути регулирования и разрешения конфликта.
42. Содержание и стратегии процесса медиации.
43. Разновидности ролей посредника;
44. Роли социального работника в социальном конфликте.
45. Методы анализа и сбора данных о социальном конфликте
46. Истоки современного российского кризиса.
47. Проблема войны и мира в истории и современности.
48. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
49. Социальное партнёрство – новый подход в управлении конфликтами.
50. Анализ социально-политической ситуации в регионе.

Аналитическое задание:

1. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

2. В социальной организации в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

3. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

4. В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

5. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1.Основная литература**

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511096> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493664> (дата обращения: 16.03.2023).

4.

##### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997> (дата обращения: 16.03.2023).

3. 3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517701> (дата обращения: 16.03.2023). 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Конфликтология в социальной работе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Конфликтология в социальной работе*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Конфликтология в социальной работе*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
политических и социальных наук

Петрова Е.А.  
26 апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**уровень образования –  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения - очная, заочная**

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины .....	44
5.1.1. Основная литература .....	44
5.1.2. Дополнительная литература .....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	47
5.4.1. Средства информационных технологий .....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	47

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	48
5.6. Образовательные технологии .....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по подготовки «Социальная работа» и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц.

**Разработчик основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
Канд. ист. наук, преподаватель**

**З.К. Алиева**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей НАФИ,

заместитель генерального директора,  
директор по исследованиям  
IPSOS COMCON,  
старший директор по работе с  
клиентами



Т.А. Аймалетдинов

О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,  
заведующий кафедрой гуманитарных и  
социальных дисциплин ГБОУ ВО  
Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры  
современного государственного и  
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, специалиста в области опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалиста по работе с семьей, специалиста по социальной работе); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «практическая социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3-1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом <i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			

Лекционные занятия	36	36			
Практические занятия	54	54			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	81	81			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		
		Сессия 1-2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
Лекционные занятия	8	8		
Практические занятия	12	12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	156	156		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
<b>Семестр 3</b>										
Раздел 1. Практическая социология	<b>171</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>36</b>			<b>54</b>			
Тема 1.1. Институционализация социологии	28	13	15	6			9			
Тема 1.2. Система социологического знания	28	13	15	6			9			
Тема 1.3. Общество как социокультурная система	28	13	15	6			9			
Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе	28	13	15	6			9			
Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе	28	13	15	6			9			
Тема 1.6. Программа социологического исследования	31	16	15	6			9			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>36</b>			<b>54</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									



Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
<b>Курс 3, сессии 1-2</b>										
Раздел 1. Практическая социология	<b>176</b>	<b>156</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>12</b>			
Тема 1.1. Институционализация социологии	28	26	2				2			
Тема 1.2. Система социологического знания	30	26	4	2			2			
Тема 1.3. Общество как социокультурная система	30	26	4	2			2			
Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе	28	26	2				2			
Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе	30	26	4	2			2			
Тема 1.6. Программа социологического исследования	30	26	4	2			2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>12</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Практическая социологии

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории.

Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистости социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В.

Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гоффмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психодинамическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Структура организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д.

Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические,

технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

## **Тема 1.1. Институционализация социологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

## **Тема 1.2. Система социологического знания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории.

Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистости социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

## **Тема 1.3. Общество как социокультурная система**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

## **Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.



Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

## **Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

## **Тема 1.6. Программа социологического исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д.

Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицидность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с

расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

#### **Тема 1.1. Институционализация социологии**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

#### **Тема 1.2. Система социологического знания**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.

17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

### **Тема 1.3. Общество как социокультурная система**

**Форма практического задания:** семинар

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

### **Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе**

**Форма практического задания:** семинар

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.

9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

## **Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

## **Тема 1.6. Программа социологического исследования**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?

13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

## ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**Форма практического задания: презентация.**

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

#### Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены.
2. Творческий и самостоятельный характер.
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе.
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35.
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться.

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления»).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы.

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста.

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации), а также тестовое задание из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

#### Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.

3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.
26. Объект и предмет социологии
27. Типы категорий социологической науки.
28. Сущность общефилософских категорий социологии.
29. Сущность общесоциологических категорий социологии.
30. Сущность конкретно-социологических категорий.
31. «Социальное» как основная категория социологической науки.
32. Три уровня современного понимания категории «социальное»
33. В чем специфика социологии как науки?
34. Объект и предмет научного исследования
35. Раскройте объект и предмет социологии.
36. Покажите соотношение социологии с другими науками.
37. Система как общефилософское понятие.
38. Функции и законы социологической науки.
39. Социология как система знания.
40. Структура социологической науки.
41. Уровни социологического знания.
42. Общесоциологические теории.
43. Теории среднего уровня в социологии.
44. Эмпирический уровень социологического знания.
45. Социальная инженерия.
46. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
47. Социология в системе других наук.
48. Социология семьи как теория среднего уровня.
49. Политическая социология как теория среднего уровня.
50. Социология молодежи как теория среднего уровня.
51. Социальная стратификация российского общества.

52. Новые бедные и "новые богатые" в России.
53. Неравный доступ в системе образования
54. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
55. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
56. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
57. Свобода действий и свобода выбора
58. Детерминанты мобильности.
59. Групповая мобильность.
60. Индивидуальная мобильность.
61. Структурная мобильность.
62. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
63. Социологическая теория К. Маркса.
64. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
65. Вынужденная миграция и беженцы.
66. Старый и новый средний класс.
67. Исторические этапы становления среднего класса в России.
68. Ценностные ориентации среднего класса.
69. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
70. Правящий класс и номенклатура.
71. Теория циркуляции элит.
72. Трудовая и экономическая миграция.
73. Демографические факторы мобильности.
74. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
75. Социальные группы бедных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### Примерный перечень тестовых заданий

#### Модуль контрольного тестирования № 1.

##### Раздел 1.

##### Пример. Вариант 1.

**(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:**

(!) А. Шюцу

(?) К. Марксу

(?) Ф. Энгельсу

(?) П. Лазарфельду

**(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:**

(?) дедуктивная

(!) индуктивная

(?) последовательная

(?) параллельная



**(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?**

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование

**(??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?**

- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

**(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?**

- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 1. Практическая социология	30	Подготовка контрольной работы
	20	Тестирование
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю),</b>	<b>81</b>	

<b>часов</b>		

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Курс 2, сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Практическая социология	52	Подготовка контрольной работы
	52	Тестирование
	52	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	156	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	156	

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

**Тема 1.1. Институционализация социологии**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социологический проект Огюста Конта

2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

## **Тема 1.2. Система социологического знания**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

## **Тема 1.3. Общество как социокультурная система**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.

9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

#### **Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальной организации, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

#### **Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе**

**Форма практического задания:** семинар

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.

7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

## **Тема 1.6. Программа социологического исследования**

**Форма практического задания: семинар**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

## **ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Форма практического задания: презентация.**

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

#### **Критерии оценки презентации:**

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены.
2. Творческий и самостоятельный характер.
3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе.
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35.
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см.

сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться.

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления»).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы.

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста.

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации), а также тестовое задание из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

### **Примерные темы презентаций**

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.
22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.

25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.
26. Объект и предмет социологии
27. Типы категорий социологической науки.
28. Сущность общефилософских категорий социологии.
29. Сущность общесоциологических категорий социологии.
30. Сущность конкретно-социологических категорий.
31. «Социальное» как основная категория социологической науки.
32. Три уровня современного понимания категории «социальное»
33. В чем специфика социологии как науки?
34. Объект и предмет научного исследования
35. Раскройте объект и предмет социологии.
36. Покажите соотношение социологии с другими науками.
37. Система как общефилософское понятие.
38. Функции и законы социологической науки.
39. Социология как система знания.
40. Структура социологической науки.
41. Уровни социологического знания.
42. Общесоциологические теории.
43. Теории среднего уровня в социологии.
44. Эмпирический уровень социологического знания.
45. Социальная инженерия.
46. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
47. Социология в системе других наук.
48. Социология семьи как теория среднего уровня.
49. Политическая социология как теория среднего уровня.
50. Социология молодежи как теория среднего уровня.
51. Социальная стратификация российского общества.
52. Новые бедные и "новые богатые" в России.
53. Неравный доступ в системе образования
54. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
55. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
56. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
57. Свобода действий и свобода выбора
58. Детерминанты мобильности.
59. Групповая мобильность.
60. Индивидуальная мобильность.
61. Структурная мобильность.
62. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
63. Социологическая теория К. Маркса.
64. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
65. Вынужденная миграция и беженцы.
66. Старый и новый средний класс.
67. Исторические этапы становления среднего класса в России.
68. Ценностные ориентации среднего класса.
69. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
70. Правящий класс и номенклатура.
71. Теория циркуляции элит.
72. Трудовая и экономическая миграция.

73. Демографические факторы мобильности.
74. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
75. Социальные группы бедных.
76. Виды социологического исследования.
77. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.
78. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления.
79. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.
80. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования.
81. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования.
82. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации.
83. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования.
84. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры.
85. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.
86. Переменные в социологическом исследовании.
87. Сущность социологического измерения.
88. Шкалы и индексы.
89. Роль гипотезы в социологическом исследовании.
90. Классификация гипотез социологического исследования.
91. Этапы формирования гипотез социологического исследования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Модуль контрольного тестирования № 1 .**

##### **Раздел 1.**

##### **Пример. Вариант 1.**

**(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:**

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

**(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:**

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

**(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?**

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни



- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование
- (??) Что из нижеперечисленного не относится у методологическим принципам метода фокус-групп?**
- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.
- (??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?**
- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

### Основная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

### Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе (контрольной работы).***

Эссе (контрольная работа) - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе (контрольной работы) слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе (контрольной работы) разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе (контрольной работы) преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе (контрольной работы) может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе (контрольная работа) проводится письменно, по объему не более 10-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе (контрольной работы):

Эссе (контрольная работа) выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе (контрольную работу) нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе (контрольной работы), без учета приложений, не должен превышать 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

#### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Практическая социология»	ОПК-2, ОПК-3	презентация	<p>1. Провести операционализацию понятия «современная культура».</p> <p>2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».</p> <p>3. Провести операционализацию понятия «российское общество»</p> <p>4. Провести операционализацию понятия «институт производства».</p> <p>5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»</p> <p>6. Провести операционализацию понятия «поколение».</p> <p>7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»</p> <p>8. Провести операционализацию понятия «реформа»</p> <p>9. Провести операционализацию понятия «инновация»</p> <p>10. Провести операционализацию понятия «социальная норма»</p> <p>11. Провести операционализацию понятия «бюрократия»</p> <p>12. Провести операционализацию понятия «социальный контроль»</p> <p>13. Провести операционализацию понятия «социально-территориальная общность»</p> <p>14. Провести операционализацию понятия «социальный конфликт»</p> <p>15. Провести операционализацию понятия «гендерная структура»</p> <p>16. Провести операционализацию понятия «малая социальная группа»</p> <p>17. Провести операционализацию понятия «социальный институт семьи»</p> <p>18. Провести операционализацию понятия «девиантное поведение»</p> <p>19. Провести операционализацию понятия «социальный институт религии»</p> <p>20. Провести операционализацию понятия «социальный институт образования»</p> <p>21. Провести операционализацию понятия «социальная связь»</p>

				<p>22. Провести операционализацию понятия «социальное взаимодействие»</p> <p>23. Провести операционализацию понятия «профессиональная структура общества»</p> <p>24. Провести операционализацию понятия «маргинальность»</p> <p>25. Провести операционализацию понятия «социальная мобильность»</p>
		ОПК-2, ОПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое исследование как отрасль социологической науки.</li> <li>2. Предмет и метод социологического исследования.</li> <li>3. Понятие социологического исследования.</li> <li>4. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.</li> <li>5. Виды социологического исследования.</li> <li>6. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.</li> <li>7. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления.</li> <li>8. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.</li> <li>9. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования.</li> <li>10. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования.</li> <li>11. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации.</li> <li>12. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования.</li> <li>13. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры.</li> <li>14. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.</li> <li>15. Переменные в социологическом исследовании.</li> <li>16. Сущность социологического измерения.</li> <li>17. Шкалы и индексы.</li> <li>18. Роль гипотезы в социологическом исследовании.</li> </ol>



				<p>19. Классификация гипотез социологического исследования.</p> <p>20. Этапы формирования гипотез социологического исследования.</p> <p>21. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования.</p> <p>22. Обоснование и расчеты выборки.</p> <p>23. Типы выборок.</p> <p>24. Ошибки формирования выборок.</p> <p>25. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.</p> <p>26. Качество социологической информации.</p> <p>27. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация.</p> <p>28. Основные концепции вопроса.</p> <p>29. Логическая структура вопроса.</p> <p>30. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.</p> <p>31. Основные разновидности опроса.</p> <p>32. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>33. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>34. Графика анкеты</p> <p>35. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>36. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>37. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>38. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.</p> <p>39. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>40. График динамики сложности вопросов в анкете</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2,  ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения социологии</li> <li>2. Институционализация социологии как науки в России.</li> <li>3. О.Конт основатель социологии.</li> <li>4. Развитие западной классической социологии</li> <li>5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.</li> <li>6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.</li> <li>7. Социологические интерпретативные парадигмы.</li> <li>8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке</li> <li>9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.</li> <li>10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.</li> <li>11. Социология в системе общественных наук.</li> <li>12. Объект и предмет социологии.</li> <li>13. Функции социологии: сущность, классификация.</li> <li>14. Структура социологии.</li> <li>15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.</li> <li>16. Категориальный аппарат социологии.</li> <li>17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.</li> <li>18. Методы социологии.</li> <li>19. Различие концептуальных подходов к определению «общество»</li> <li>20. Социальная система и социальная структура.</li> <li>21. Социальные общности: сущность и разновидности.</li> <li>22. Семья как малая группа и социальный институт.</li> <li>23. Большая группа: сущность и разновидности.</li> <li>24. Малая социальная группа: сущность и классификация.</li> <li>25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.</li> <li>26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.</li> <li>27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.</li> <li>28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций</li> <li>29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках.</li> <li>30. Социологические концепции личности.</li> <li>31. Социальная роль и социальный статус.</li> <li>32. Социальная стратификация: сущность и виды.</li> <li>33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.</li> <li>34. Элита: понятие и классификация.</li> <li>35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.</li> <li>36. Типы и виды миграции.</li> <li>37. Виды и формы социальных связей.</li> </ol>

38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.
42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.
43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.
44. Социальные санкции: сущность и классификация.
45. Социальная общность: определение и типология.
46. Исторические типы обществ.
47. Теории происхождения общества.
48. Современные концепции развития общества.
49. Социальные процессы: сущность и основные формы.
50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.
51. Социальные изменения: основные концептуальные подходы.
52. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.
53. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
54. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
55. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
56. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
57. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
58. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
59. Глобализация: представления об основных теориях.
60. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией.
61. Социологическое исследование как отрасль социологической науки.
62. Предмет и метод социологического исследования.
63. Понятие социологического исследования.
64. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
65. Виды социологического исследования.
66. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.
67. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления.
68. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.
69. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования.
70. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования.
71. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации.
72. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования.

	<p>73. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры.</p> <p>74. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.</p> <p>75. Переменные в социологическом исследовании.</p> <p>76. Сущность социологического измерения.</p> <p>77. Шкалы и индексы.</p> <p>78. Роль гипотезы в социологическом исследовании.</p> <p>79. Классификация гипотез социологического исследования.</p> <p>80. Этапы формирования гипотез социологического исследования.</p> <p>81. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования.</p> <p>82. Обоснование и расчеты выборки.</p> <p>83. Типы выборок.</p> <p>84. Ошибки формирования выборок.</p> <p>85. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.</p> <p>86. Качество социологической информации.</p> <p>87. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация.</p> <p>88. Основные концепции вопроса.</p> <p>89. Логическая структура вопроса.</p> <p>90. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.</p> <p>91. Основные разновидности опроса.</p> <p>92. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>93. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>94. Графика анкеты</p> <p>95. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>96. Специфика анкетного опроса (анкетирования).</p> <p>97. Разновидности (техники) анкетирования.</p> <p>98. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.</p> <p>99. Проблема качества заполнения и возврата анкет.</p> <p>100. График динамики сложности вопросов в анкете</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.03.02*



*Социальная работа «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*  
реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:  
Решением Ученого совета  
Протокол от «28» июня 2023 г. № 20

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Я.В. Шимановская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки**

***39.03.02 «Социальная работа»***

**Направленность**

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>26</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	33
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>38</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	40
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>50</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	50
5.1.1. Основная литература .....	50
5.1.2. Дополнительная литература .....	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	53
5.4.1. Средства информационных технологий.....	53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	53

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6. Образовательные технологии .....	54
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>56</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. (ред. от 08.02.2021) № 76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 351н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.Г. Ахтян

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета политических и социальных технологий  
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года.

И.о. декана факультета  
политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук,  
доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО Группа компаний  
«Профессиональный проект»,  
Генеральный директор



Г.Г. Николаев

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном взаимодействии с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о сущности, структуре и видах социального взаимодействия субъектов и объектов системы социальной защиты;
2. Углубление представлений о теории и практике социального взаимодействия в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3. Обучение навыкам социального взаимодействия в коллективе;
4. Овладение навыками социального взаимодействия на практике в процессе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов;
5. Овладение основами теории и практики социального взаимодействия в решении социальных проблем на личностном, групповом и государственном уровнях.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	УК-3	УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает

			<p>этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>
	<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p>
Социально-технологические	<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК -4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК-4. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными</p>



			<p>объединениями</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
	<b>ПК-6</b>	<p>ПК-6 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-6 осуществляет систематическую подготовку информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ПК-6 осуществляет разработку и реализацию социальных проектов и их информационной поддержке в средствах массовой информации, социальных сетях и публичных выступлениях для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ПК-6 владеет навыками по подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для</p>

			привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	180	90			
Лекционные занятия		32			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия		56			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа		2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		72			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		18			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>90</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>				16	24

Лекционные занятия				8	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия				8	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				64	92
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>					<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации					зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	20	9		4		7				
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	20	9		4		7				
Раздел 3. Общение как форма социального бытия человека	20	9		4		7				
Раздел 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	20	9		4		7				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 5. Социальное взаимодействие в организации	20	9		4		7				
Раздел 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	20	9		4		7				
Раздел 7. Практика межведомственного взаимодействия	20	9		4		7				
Раздел 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	20	9		4		7				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>56</b>			<b>2</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2 )</b>										
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	19			2		2				
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	19			2		2				
Раздел 3. Общение как форма социального бытия человека	19			2		2				
Раздел 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	19			2		2				
Раздел 5. Социальное взаимодействие в организации	20			2		2				
Раздел 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	20			2		2				
Раздел 7. Практика межведомственного взаимодействия	20			4		4				
Раздел 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	20			4		4				
<b>Контроль промежуточной</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Общий объем, часов	180	156		20	20					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в теорию социального взаимодействия

##### Перечень изучаемых элементов содержания

**Цель:** формирование теоретических знаний об истории развития социального взаимодействия как объекта научного познания, ознакомление с базовой терминологией.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального взаимодействия. Теории социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теория социального взаимодействия П.Сорокина. Конфликтологическое направление Р. Дарендорфа. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм Дж. Мида. Драматургический интеракционизм Э. Гоффмана (теория управления впечатлениями). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменология А. Шюца. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Синтезированный структурализм П. Бурдьё. Субъекты взаимодействия и их характеристики. Условия взаимодействия. Паттерны социального взаимодействия. Правила и нормы социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия. Эволюция каналов социального взаимодействия. Барьеры взаимодействия.

##### Вопросы для самоподготовки:

Что такое социальное взаимодействие?

Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ

Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ

Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?

Девиация: плюсы и минусы

Честь. Понятие и трансформация смысла

Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия

Приведите классификацию видов социального взаимодействия.  
 Что такое опосредованное взаимодействие?  
 Чем конкуренция отличается от конфликта?  
 В чем отличие вербальных каналов от невербальных?  
 Охарактеризуйте уровни взаимодействия.  
 Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.  
 Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности  
 Почему в каждом канале есть свои барьеры?

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Введение в теорию социального взаимодействия**  
**Форма практического задания: Составление таблицы по теориям социального взаимодействия.**

На основе изучения теоретического материала студент заполняет столбец таблицы в соответствии с выбранной теорией.

	Название теории
ФИО автора(ов)	
Даты жизни	
Краткая биография	
Основные труды	
Влиятельные и последователи	
Основные понятия	
Краткие положения теории	
Пример реализации теории	
Критика теории	
Собственная оценка	

### **Вопросы для самоподготовки:**

Что такое социальное взаимодействие?

Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ

Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ

Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?

Девиация: плюсы и минусы

Честь. Понятие и трансформация смысла

Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия

Приведите классификацию видов социального взаимодействия.

Что такое опосредованное взаимодействие?

Чем конкуренция отличается от конфликта?

В чем отличие вербальных каналов от невербальных?

Охарактеризуйте уровни взаимодействия.

Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.  
Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности  
Почему в каждом канале есть свои барьеры?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. Эффективность социальных коммуникаций**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов знаний об эффективности социальных коммуникаций.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологическое содержание эффективных коммуникаций. Этика и правила эффективных коммуникаций. Дестабилизирующие факторы и трудности социальных коммуникаций. Пространство и время в социальных коммуникациях. Обратная связь в социальных коммуникациях.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** *Эффективность социальных коммуникаций.*

**Форма практического задания:** практический практикум,

### **1. Практическое задание: «Словарь»**

Студенту предлагается создать «Словарь терминов по дисциплине». На данном этапе предлагается определить и внести 20 ключевых слов по дисциплине и внести их в свой словарь.

Требования к словарю:

1. Корректное использование слов
2. Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
3. Обязательное наличие ссылки на источник.
4. Допускается формулировка в словарь, которые способствовали разработке нового своего определения (понимания термина).
5. Словарь должен пополняться терминами каждое занятие. В конце курса может быть оценен преподавателем.

### **2. Практическое задание: «Кроссворд»**

Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд.

При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за:

1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов.
2. Креативность, внешнее оформление кроссворда.
3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов).

Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как добиться успеха при публичном выступлении.
2. Национальные особенности невербальных коммуникаций.
3. Особенности ведения деловых и светских бесед.
4. Сопровождения для менеджера: до, во время, после.
5. Социальные коммуникации как элемент организационной культуры.
6. Формирование и развитие коммуникативных компетенций менеджера

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 3. Общение как форма социального бытия человека**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практически навыков коммуникации.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** *Общение как форма социального бытия человека.*

**Форма практического задания** Практическое задание: «Взаимоконтроль».

Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач.

Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме:

1. Теоретический вопрос
2. Практическая ситуация, которую надо разрешить
3. Творческое задание по теме.

На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их.

В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением.

Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимообменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

**Самостоятельная работа:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу**

1. Какое значение для человека имеет общение?
2. Какие существуют виды общения?
3. Какие типы межличностного общения выделяют?
4. Охарактеризуйте основные механизмы познания другого человека в процессе общения.

5. Как формируется первое впечатление? Какие ошибки и эффекты восприятия при этом существуют?
6. Что такое имидж? Какие составляющие имиджа делового человека знаете?
7. Какие стратегии самопрезентации в общении вам известны?
8. Что такое аттракция? Какие приемы формирования аттракции существуют?
9. Перечислите существующие барьеры в общении.
10. Что такое невербальная коммуникация? Какие знаковые системы невербальной коммуникации выделяют?
11. Зачем нужно человеку умение слушать других людей? Какие виды и типы слушания существуют? Назовите правила хорошего слушания.
12. Охарактеризуйте формы межличностного влияния. Какие существуют способы защиты от воздействия в общении?
13. Расскажите о теории трансактного анализа Э. Берна. Каким образом знание данной теории может помочь в осуществлении успешного социального взаимодействия?

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование знаний о специфике межличностного и группового взаимодействия, формирование навыков общения, командной работы, преодоления конфликтов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие межличностного социального взаимодействия. Функции межличностного взаимодействия. Этапы межличностного взаимодействия. Условия, обеспечивающие эффективность межличностного взаимодействия. Понятие и особенности группового взаимодействия

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Межличностное и групповое социальное взаимодействие**

**Форма практического задания: Доклад по специфике региональной коммуникации**

Особенности социального взаимодействия в выбранном регионе:

**Россия:** Дальний Восток, Крайний север, Сибирь, Черноморское побережье, Чечня, Урал, Карелия, Мордовия, Башкирия, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Калининград

**Европа:** Бельгия, Нидерланды, Исландия, Италия, Турция, Испания, Португалия, Германия, Франция, Греция, Кипр, Черногория, Скандинавские страны, страны Прибалтики

**Азия:** Тайланд, Индия, Китай, Япония

**Африка:** Египет, Израиль, Алжир, Ливан, Нигерия

**Страны Латинской Америки**

**США**

**Канада**

**Австралия и Новая Зеландия**

#### **Структура доклада**

**Характеристика территории** (местоположение, площадь, численность, состав населения, религия, культура и пр. особенности)

**Исторические особенности**, которые могли повлиять на взаимодействие социальных субъектов

**Особенности:**

Семейного взаимодействия

Дружбы

Любви, влюбленности

Профессионального взаимодействия

Взаимодействия с незнакомыми людьми

Взаимодействия с иностранцами / «иноверцами»...

Невербальной коммуникации (характерные жесты, символы, позы)

**Пример обыденного диалога** (например, с социальным работником)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 5. Социальное взаимодействие в организации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков использования технологий профилактики отклоняющегося поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации. Понятие организационной культуры. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе. Национальные особенности деловой культуры. Руководство и лидерство в организации. Теории лидерства. Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Форма практического задания:** эссе

1. Как Вы оцениваете возможности формирования толерантного взаимодействия в коллективе, в обществе в целом?

2. Раскройте национальные особенности деловой культуры.
3. Дайте характеристику теориям лидерства, какая из них ближе всего к Вашему опыту в настоящее время?
4. Как приобрести позицию лидера?
5. Каковы психологические особенности власти?
6. Что такое групповая сплоченность?
7. Что такое конформность?
8. Как Вы считаете, какие из командных ролей играет лично Вы?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

### **форма рубежного контроля – тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков социального взаимодействия на всех уровнях и во всех формах, распространенных в социальных организациях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие организаций социальной сферы. Нормативные основы деятельности организаций социальной сферы. Специфика организаций социального обслуживания населения. Структура и штатное расписание организаций социального обслуживания населения. Культура профессионального взаимодействия в социальных организациях. Массовые коммуникации на организационном уровне.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания: Рецензия на выбранную статью.**

Примерный перечень статей к разделу 3:

1. Bettelheim, Bruno (March 1959). "Feral Children and Autistic Children" (PDF). *American Journal of Sociology*. 64 (5): 455–467.
2. Susan Curtiss (10 May 2014). *Genie: A Psycholinguistic Study of a Modern-Day Wild Child*. Elsevier Science. p. 207. ISBN 978-1-4832-1761-1.
3. Антоновский А.Ю. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ: СОЦИАЛЬНЫЙ ОБМЕН ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ? // Социология власти. 2013. № 1-2. С. 57-74.
4. Бабайцев А.В. СИМВОЛЫ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: МЕДИАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 5. С. 109-122.

5. Батаева Е.В. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИЙ: КРИЗИСНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ЧАТАХ // Социологические исследования. 2011. № 12. С. 88-97.
6. Батуренко С.А. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2014. № 2. С. 199-211.
7. Батуренко С.А. ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПОРЯДКА // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 3. С. 111-120.
8. Бауман З. ПЬЕР БУРДЬЕ, ИЛИ ДИАЛЕКТИКА VITA CONTEMPLATIVA И VITA ACTIVA / ПЕР. С АНГЛ. А.Д. КОВАЛЕВА // Социологический журнал. 2002. № 3. С. 5-19.
9. Бугровский А.И. ГРУППЫ ИНТЕРЕСОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ: ПРИМЕР ВСЕРОССИЙСКИХ ОБЩЕСТВ ИНВАЛИДОВ, СЛЕПЫХ, ГЛУХИХ // Социально-политические науки. 2020. Т. 10. № 6. С. 129-136.
10. Булгаков В.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ И ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ОЖИДАНИЙ ИНДИВИДА ПРИ ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОСНОВНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2010. № 3. С. 102-106.
11. Вершинина И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРИИ СТРУКТУРАЦИИ ЭНТОНИ ГИДДЕНСА // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 4. С. 103-118.
12. Воронцов А.В., Громов И.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ П. БУРДЬЕ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2010. № 4. С. 82-102.
13. Врублевская О.А. О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ "СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ" В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2006. № 5 (12). С. 60-65.
14. Горбачева Н.Б. МЕЖПОКОЛЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 61-65.
15. Давыдова Е.А. "ТОВАРИЩЕСТВО ПО ЖЕНЕ" У ЧУКЧЕЙ: ПРИМЕР СОЗДАНИЯ РОДСТВЕННОСТИ // Этнографическое обозрение. 2016. № 4. С. 75-87.
16. Демидова М.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ С. ФРАНКА, Э. КАССИРЕРА, П. БУРДЬЕ // Парадигма: философско-культурологический альманах. 2017. № 27 (27). С. 206-216.
17. Демидова М.В. ПОНЯТИЕ "СИМВОЛ": СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 25. С. 23-30.
18. Джонстон Б.В. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ПИТ ИРИМА СОРОКИНА // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т. II. № 2. С. 37-50.
19. Долгов А.Ю. ПИТИРИМ СОРОКИН И РОБЕРТ МЕРТОН В СОЦИОЛОГИИ И В ЖИЗНИ // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 4. С. 185-192.
20. Долгов А.Ю. РУСУ М.С. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛЮБВИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: ВКЛАД КЛАССИКОВ В СОЦИОЛОГИЮ ЛЮБВИ. RUSU M.S. THEORISING LOVE IN

- SOCIOLOGICAL THOUGHT: CLASSICAL CONTRIBUTIONS TO A SOCIOLOGY OF LOVE // J. OF CLASSICAL SOCIOLOGY. - L., 2017. - APR. 5. - P. 1-18 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2017. № 4. С. 14-21.
21. Ефремова С.А., Фатикова З.Х. МЕЖСЕКТОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА // Местное право. 2021. № 2. С. 73-92.
  22. Зафировский М. ПАРСОНС И СОРОКИН. СРАВНЕНИЕ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ЧАСТЬ 1) // Социологические исследования. 2011. № 3. С. 117-126.
  23. Зафировский М. ПАРСОНС И СОРОКИН. СРАВНЕНИЕ ВКЛАДА В СОЗДАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (ЧАСТЬ 2) // Социологические исследования. 2011. № 4. С. 120-130.
  24. Зенков А.Р. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ // Южно-российский журнал социальных наук. 2019. Т. 20. № 4. С. 63-73.
  25. Иванова А.С. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ Г. ГАРФИНКЕЛЯ И СОВРЕМЕННАЯ "ЭТНОГРАФИЯ НАУКИ" // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2011. № 4. С. 16-25.
  26. Ишкова Л.В. К ЭФФЕКТИВНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ - ЧЕРЕЗ ИНКУЛЬТУРАЦИЮ ЛИЧНОСТИ // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 2. С. 21-26.
  27. Кареева С.Г. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 14-18.
  28. Кармадонов О.А. РОЛЬ И МЕСТО СИМВОЛА В СОЦИОЛОГИИ ТОЛКОТТА ПАРСОНСА // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Т. VII. № 3. С. 73-88.
  29. Козырев Г.И. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 124-129.
  30. Колодин Д.В. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ // Власть и управление на Востоке России. 2013. № 4 (65). С. 207-213.
  31. Кондрашова Ю.О. ЛЛЕВЕЛЛИН Н. "ДЕНЬГИ ГОВОРЯТ": КОММУНИКАТИВНАЯ И СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ. LLEWELLYN N. "MONEY TALKS": COMMUNICATIVE AND SYMBOLIC FUNCTIONS OF CASH MONEY // SOCIOLOGY. - L., 2016. - VOL. 50, N 4. - P. 796-812 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2017. № 1. С. 42-50.
  32. Копылов А.В., Галий Е.А. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА // Заметки ученого. 2021. № 5-1. С. 497-500
  33. Корбут А. ГАРОЛЬД ГАРФИНКЕЛЬ: КАТАЛОГ ОДНОЙ ЖИЗНИ // Laboratorium. Журнал социальных исследований. 2011. № 1. С. 210-214.
  34. Корнилович В.А., Арамян К.А., Милехин А.В., Миронов А.В. УСТОЙЧИВОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ

- ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ // Цифровая социология. 2021. Т. 4. № 2. С. 13-22.
35. Кошелева А.Н. ОТНОШЕНИЕ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ У МОЛОДЕЖИ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ МОТИВА СОЦИАЛЬНОГО ОДОБРЕНИЯ // Научное мнение. 2015. № 9-2. С. 101-105.
36. Кравчук П.Ф., Шкарина Ю.Ю. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. XI. № 2 (48-49). С. 341-349.
37. Красикова Т.Р. ПРОБЛЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ТЕОРИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ // Современный дискурс-анализ. 2013. № 1 (8). С. 27-45.
38. Кузнецов А.Г. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ И АКТОРНО-СЕТЕВАЯ ТЕОРИЯ: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ, ПУТИ РАСХОЖДЕНИЯ И ЗОНА ОБМЕНА // Социология власти. 2014. № 1. С. 64-74.
39. Кулакова Т.И. НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ И ШИЗОФРЕНИИ // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 6. С. 51-53.
40. Кучеренко Е.А. ТЕОРИЯ ПОКАЗНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ Т. ВЕБЛЕНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦИИ П. БУРДЬЕ // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 101-103.
41. Латышева Ж.В. АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ ПОВСЕДНЕВНОГО ЗНАНИЯ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ П. БЕРГЕРА И Т. ЛУКМАНА // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6. С. 144-150.
42. Люсина Н.В. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЭГОИСТИЧЕСКОГО И ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДИЛЕММЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Вестник социально-политических наук. 2013. № 12. С. 98-104.
43. Мальсагова К.Б. ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ Г. ГАРФИНКЕЛЯ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ // Электронный научный журнал. 2016. № 7 (10). С. 252-255.
44. Минеева А.А. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ Ю. ХАБЕРМАСА И П. БУРДЬЕ // В мире научных открытий. 2009. № 5. С. 111-113.
45. Мирсагатова М.Н. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИУМА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: УРОВНИ И МЕХАНИЗМЫ // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1. С. 149-155.
46. Мюллер Х.П. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ, РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ, РАЦИОНАЛИЗМ. ОТ ВЕБЕРА К БУРДЬЕ? // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 1. С. 16-42.
47. Насиров М.Н. ПРИРОДА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 212-214.
48. Никольская О.С. TREATING AUTISM WITH COMMUNICATION // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4 (53). С. 35-38.

49. Павенков О.В. НОРМАТИВИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ (Э.ДЮРКГЕЙМ, М.ВЕБЕР И Т. ПАРСОНС) // Известия Уральского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2011. Т. 91. № 2. С. 164-171.
50. Попок Р.П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ "ИНДИВИД-СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА" ПОСРЕДСТВОМ РАЗВЕРТЫВАНИЯ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 55. С. 432-437.
51. Потапова К.И. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: СИМВОЛ И ДЕЙСТВИЕ // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 48. С. 45-48.
52. Пучков П.В., Дамзаев С.С. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ЭБЬЮЗИНГА // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 3-7
53. Рубцова О.В. ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГАБИТУС" В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ ПЬЕРА БУРДЬЕ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 4 (78). С. 178-180.
54. Рыков Ю.Г. ВИРТУАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ: НЕРАВЕНСТВО И КОММУНИКАТИВНЫЙ КАПИТАЛ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. XVI. № 4. С. 44-60.
55. Рюмшин С.А., Юдин В.И. МЕДИАЦИЯ - СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ И КОНФЛИКТОВ ЧЕРЕЗ КОМПРОМИСС // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 10 (88). С. 45-51.
56. Сергеева Э.А. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 5. С. 40-43.
57. Сердюков Б.В. СЕМЕЙНО-РОДОВАЯ ПАМЯТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНОМИИ // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 5 (124). С. 125-132.
58. Скрыбина Л.И. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ // Уровень жизни населения регионов России. 2017. № 3 (205). С. 34-40.
59. Слепцова Т.В. ПОНЯТИЕ "СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ": СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ П. БУРДЬЕ, ДЖ.С. КОУЛМАНА, Ф. ФУКУЯМЫ // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 14. С. 113-117.
60. Соколова М.Е. ЛИНЧ М., МАККОНАТА Д. ГИПЕРСИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ: ПРЕЛЮДИЯ К ОБНОВЛЕННОЙ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИЛИ ВСЕГО ЛИШЬ СТАРОЕ ВИНО? LYNCH M., MCCONATHA D. HYPER-SYMBOLIC INTERACTIONISM: PRELUDE TO A REFURBISHED THEORY OF SYMBOLIC INTERACTION OR JUST OLD WINE? // SOCIOLOGICAL VIEWPOINTS. - SCRANTON (PA), 2006. - VOL. 22, N 1. - P. 87-96 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2009. № 1. С. 51-55.
61. Тангалычева Р.К. СТРУКТУРАЛИСТСКИЙ КОНСТРУКТИВИЗМ П. БУРДЬЕ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ИЗУЧЕНИЯ



- МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014. № 1. С. 33-40.
62. Федорова С.А. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ: ОТ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕОРИЙ К ТЕОРИЯМ ПОТОКОВ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 2. С. 46-59.
63. Фомичев П.Н. АДАМС М. ОБЪЕДИНЯЯ ГАБИТУС И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ: НА ПУТИ К ПОНИМАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ? ADAMS M. HYBRIDIZING HABITUS AND REFLEXIVITY: TOWARDS AN UNDERSTANDING OF CONTEMPORARY IDENTITY? // SOCIOLOGY. - CAMBRIDGE, 2006. - VOL. 40, N 3. - P. 513-528 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2007. № 1. С. 25-30.
64. Фомичев П.Н. ЛОУЛЕР Э. АФФЕКТИВНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА. LAWLER E. AN AFFECT THEORY OF SOCIAL EXCHANGE // AMER. J. OF SOCIOLOGY. CHICAGO, 2001. VOL.107, № 2. P.320352 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2003. № 2. С. 68-74.
65. Фомичев П.Н. ШВИНН Т. ФАЛЬШИВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ: СИСТЕМЫ И ТЕОРИИ ДЕЙСТВИЯ В НЕОФУНКЦИОНАЛИЗМЕ И У ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА. SCHWINN T. FALSE CONNECTIONS: SYSTEMS AND ACTION THEORIES IN NEOFUNCTIONALISM AND IN JURGEN HABERMAS // SOCIOLOGICAL THEORY. - WASH., 1998. - VOL. 16, N 1. - P. 75-95 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 1999. № 4. С. 7-12.
66. Хоманс Д.К. МАЛЫЙ БОЕВОЙ КОРАБЛЬ (К ИСТОКАМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА) // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 105-112.
67. Чжэн Х.Л., Ерохина Л.Д., Ерохин А.К. ТЕОРИЯ СТРУКТУРАЦИИ Э. ГИДДЕНСА И ТЕОРИЯ "ГАБИТУСА" П. БУРДЬЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 109-113.
68. Чурин В.В., Дворянинова И.С. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА // Современные гуманитарные исследования. 2016. № 2 (69). С. 151-155.
69. Шадеркина О.А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКОМ И КЛИЕНТОМ // Наука и современность. 2015. № 38. С. 138-145.
70. Шиян А.А. КОНСТИТУИРОВАНИЕ СМЫСЛА И ПОНИМАНИЕ ДРУГОГО У ШЮЦА И ГУССЕРЛЯ // Вопросы философии. 2016. № 9. С. 186-197.
71. Шкаратан О.И. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА // Социологический журнал. 2011. № 4. С. 116-143.
72. Шубрт И. КОУЛМАН, КОЛЛИНЗ, ГИДДЕНС О ТЕОРИИ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВЕ ОБЩЕСОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 14-23.

73. Якимова Е.В. СОЛИДАРНОСТЬ, ДОВЕРИЕ И ВЗАИМНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2011. № 4. С. 128-147.
74. Яковлева А.Д. МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЦЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. Т. 8. № 2 (32). С. 60-64.
75. Яницкий О.Н. СОЛИДАРНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КАТАСТРОФ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ // Социологический ежегодник. 2013. Т. 2012. С. 213-231.

#### Структура рецензии

1. Сведения об авторе(ах)
2. Общая характеристика статьи (тема, объем)
3. Анализ актуальности заявленной проблематики
4. Анализ смысловых частей: структура, содержание, выводы
5. Анализ общих выводов и рекомендаций (где могут применяться? Полезны ли?)
6. Критика статьи: положительные и отрицательные стороны
7. Заключение рецензента

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 7. Практика межведомственного взаимодействия организации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков межведомственного взаимодействия.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие ведомств. Виды ведомств. Понятие и принципы межведомственного взаимодействия. Формы межведомственного взаимодействия. Системы электронного межведомственного взаимодействия. Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями. Проблемы межведомственного взаимодействия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Великий медиатор эпохи
2. Социальное взаимодействие в замкнутом пространстве: неинженерные проблемы полетов на Марс
3. Тест Тьюринга: какие темы нужно выбрать, чтобы машина его точно не прошла?

4. Отцы и дети: как изменились отношения поколений за последнее тысячелетие?
5. Мигранты: зачем государства препятствуют образованию изолированных районов?
6. Шкала социальной дистанции Богардуса: где ее обязательно нужно применять?
7. Не X, не Y и не Z: портрет человека, не поддающегося теории поколений
8. Если бы социальный работник из 19 века оказался в 2019, что поразило бы его больше всего?
9. Если бы социальный работник из 21 века оказался в 2119, что поразило бы его больше всего?

**10.** Особенности социального взаимодействия в нашей студенческой группе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г.Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

**РАЗДЕЛ 8. Практика социального взаимодействия с клиентами**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Цель:** формирование у студентов навыков социального взаимодействия с различными категориями получателей услуг и их социальным окружением.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
2. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью
1. Правила взаимодействия с клиентами из групп риска
2. Правила взаимодействия с семьями и детьми

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Форма практического задания: Анализ эффективности социального взаимодействия в выбранной сфере.**

Описание проблем в выбранной сфере социального взаимодействия на 4 уровнях:  
 государство  
 общество  
 группа  
 личность

Описание путей решения этих проблем (4 уровня)

Создание дорожной карты проекта по устранению одной (или нескольких проблем) (указать субъекты, объекты, цель, задачи, сроки, мероприятия, стоимость, риски).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**форма рубежного контроля – тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Введение в теорию социального взаимодействия	9	Самостоятельная подготовка по вопросам
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	9	Подготовка презентации
Раздел 3. Общение как форма социального бытия человека	9	Подготовка реферата
Раздел 4. Межличностное и групповое социальное взаимодействие	9	Презентация
Раздел 5. Социальное взаимодействие в организации	9	эссе
Раздел 6. Практика социального взаимодействия в организациях социальной сферы	9	Подготовка проекта (презентации)
Раздел 7. Практика межведомственного взаимодействия	9	Подготовка реферата

Раздел 8. Практика социального взаимодействия с клиентами	9	Подготовка проекта (презентации)
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самоподготовки:

Что такое социальное взаимодействие?

Какие ученые занимались разработкой теоретических основ социального взаимодействия?

Нормы и ценности семейного взаимодействия: исторический анализ

Нормы и ценности гендерного взаимодействия: исторический анализ

Стереотипы и стигмы в социальном взаимодействии: как преодолеть?

Девиация: плюсы и минусы

Честь. Понятие и трансформация смысла

Обзор книг, фильмов и сериалов об изменениях в нормах и ценностях социального взаимодействия

Приведите классификацию видов социального взаимодействия.

Что такое опосредованное взаимодействие?

Чем конкуренция отличается от конфликта?

В чем отличие вербальных каналов от невербальных?

Охарактеризуйте уровни взаимодействия.

Назовите 5 стадий эволюции каналов взаимодействия.

Перечислите 4 канала взаимодействия. Назовите их особенности

Почему в каждом канале есть свои барьеры?

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4.Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Как добиться успеха при публичном выступлении.
2. Национальные особенности невербальных коммуникаций.
3. Особенности ведения деловых и светских бесед.
4. Совещания для менеджера: до, во время, после.
5. Социальные коммуникации как элемент организационной культуры.
6. Формирование и развитие коммуникативных компетенций менеджера

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5116353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4.Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу**

1. Какое значение для человека имеет общение?
2. Какие существуют виды общения?
3. Какие типы межличностного общения выделяют?
4. Охарактеризуйте основные механизмы познания другого человека в процессе общения.
5. Как формируется первое впечатление? Какие ошибки и эффекты восприятия при этом существуют?
6. Что такое имидж? Какие составляющие имиджа делового человека вы знаете?
7. Какие стратегии самопрезентации в общении вам известны?

8. Что такое аттракция? Какие приемы формирования аттракциисуществуют?
9. Перечислите существующие барьеры в общении.
10. Что такое невербальная коммуникация? Какие знаковые системы невербальной коммуникации выделяют?
11. Зачем нужно человеку умение слушать других людей? Какие виды и типы слушания существуют? Назовите правила хорошего слушания.
12. Охарактеризуйте формы межличностного влияния. Какие существуют способы защиты от воздействия в общении?
13. Расскажите о теории трансактного анализа Э. Берна. Каким образом знание данной теории может помочь в осуществлении успешного социального взаимодействия?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Темы проектов (презентаций) к Разделу 4**

1. Каковы особенности межличностного взаимодействия?
2. Как мотивационные теории объясняют сущность и функции межличностного взаимодействия?
3. Каковы социально значимые функции межличностного взаимодействия?
4. Какова степень структурированности в различных формах межличностного взаимодействия?
5. В чем состоят особенности межличностного взаимодействия в малых группах?
6. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
7. Как влияет на успешность межличностного взаимодействия совместимость субъектов?
8. Как понимается процесс восприятия и его роль в межличностном взаимодействии?
9. Что такое убеждение как метод воздействия?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).

4.Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Форма самостоятельной работы:эссе**

1. Как Вы оцениваете возможности формирования толерантного взаимодействия в коллективе, в обществе в целом?
2. Раскройте национальные особенности деловой культуры.
3. Дайте характеристику теориям лидерства, какая из них ближе всего кВашему опыту в настоящее время?
4. Как приобрести позицию лидера?
5. Каковы психологические особенности власти?
6. Что такое групповая сплоченность?
7. Что такое конформность?
8. Как Вы считаете, какие из командных ролей играете лично Вы?

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1.Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).

2.Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).

3.GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).



4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

##### **Темы рефератов к Разделу 6.**

1. В чем отличие организационного взаимодействия от межличностного?
2. Сформулируйте особенности организационного взаимодействия.
3. Почему организационное взаимодействие является объектом пристального внимания со стороны органов власти?
4. Сформулируйте 5 основных проблем организационного взаимодействия.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

##### **Темы рефератов к Разделу 7.**

1. Специфика межведомственного взаимодействия в г. Москве
2. Причины неэффективности межведомственного взаимодействия.
3. ЭДО Правительства Москвы

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

### **Темы рефератов к Разделу 8.**

1. Правила взаимодействия с лицами пожилого возраста
2. Правила взаимодействия с лицами с инвалидностью
3. Правила взаимодействия с клиентами из групп риска
4. Правила взаимодействия с семьями и детьми

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516353> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 29.03.2023).
3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 16.05.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Методические материалы к выполнению реферата**

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

#### **2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.**

### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет который проводится в устной / письменной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**



В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

##### Раздел -1Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

Вариант 1

1. Социальный статус – это:

- а) ожидаемое поведение
- б) паспортные данные
- в) идентификатор личности
- г) положение в обществе

2. Статусный набор – это:

- а) совокупность приобретенных статусов
- б) совокупность предписанных статусов
- в) совокупность всех статусов
- г) синоним социальной роли

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

4. Поведение, которое формируется исключительно на уровне разума:

- а) целерациональное действие
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное
- г) традиционное

5. Конфликтологическое направление в теории социального действия развивал:

- а) П. Сорокин
- б) Р. Дарендорф
- в) Т. Парсонс
- г) М. Вебер

6. Взаимодействие как обмен целенаправленного усилия-действия на стимулы рассматривали:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
- б) П. Бурдьё и Ю.Хабермас
- в) Дж. Хоманс и П. Блау
- г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан

7. Дж. Мид и Г. Блумер являются авторами теории:

- а) социодраматический интеракционизм
- б) символический интеракционизм
- в) этнометодологии
- г) управления впечатлениями

8. Теория габитуса принадлежит творчеству:

- а) А. Шюца
- б) П. Бергера и Т. Лукмана
- в) Э. Гидденса
- г) П. Бурдьё

9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

10. Социальное взаимодействие – это \_\_\_\_\_

11. Расположите термины «субъект», «объект», «актор» и «агент» в схеме:



12. Высший уровень потребностей в иерархии потребностей А. Маслоу:

- а) потребность в безопасности      в) потребность в общении  
б) потребность в признании              г) потребность в самовыражении

13. Укажите недостающую группу потребностей в теории К. Альдерфера:

Потребности в существовании (Е), связи (R) и \_\_\_\_\_ (...)

14. Перечислите виды мотивов взаимодействия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Перечислите контролируемые условия взаимодействия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Однородные действия, которые имеют противоположную направленность:

- а) паттерн «сумма»              в) паттерн «параллель»  
б) паттерн «электроны»      г) паттерн «хаос»

18. Недостаток ресурсов относится к механизмам:

- а) поддержания взаимодействия      в) окончания взаимодействия  
б) приостановки взаимодействия      г) старта взаимодействия

19. Синусоида:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму  
б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время  
в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали  
г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности              в) нормы  
б) паттерны              г) мотивы

Вариант 2

1. Социальная роль – это:

- а) ожидаемое поведение              в) идентификатор личности  
б) набор декораций              г) положение в обществе

2. Наиболее характерный для человека статус, с которым его идентифицируют:

- а) вторичный              в) предписанный  
б) главный              г) приобретенный

3. Понятие «социальное действие» впервые ввел:

- а) О. Конт              в) Э. Дюркгейм  
б) К. Маркс              г) М. Вебер

4. Поведение, которое обуславливается чувствами и эмоциями:

- а) целерациональное действие      в) аффективное  
б) ценностно-рациональное              г) традиционное
5. Системный характер социальных действий рассматривал:  
а) П. Сорокин                                  в) Т. Парсонс  
б) Р. Дарендорф                              г) М. Вебер
6. Авторы теории обмена:  
а) К. Маркс и Ф. Энгельс                  в) Дж. Хоманс и П. Блау  
б) П. Бурдьё и Ю. Хабермас              г) Т.И. Заславская и О.И. Шкаратан
7. Э. Гофман является автором теории:  
а) социодраматический интеракционизм      в) этнометодологии  
б) символический интеракционизм              г) управления впечатлениями
8. Теория структуризации принадлежит творчеству:  
а) А. Шюца                                      в) Э. Гидденса  
б) П. Бергера и Т. Лукмана                  г) П. Бурдьё
9. Укажите 3 основные формы социального взаимодействия:  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_
10. Социальное взаимодействие – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Действует в интересах какой-либо организации:  
а) объект                                      в) агент  
б) актер    г) игрок
12. Низший уровень потребностей в иерархии потребностей А.Маслоу:  
а) потребность в безопасности      в) потребность в общении  
б) потребность в признании                  г) потребность в самовыражении
13. Укажите недостающую группу потребностей в теории Д.Мак-Клелланда:  
Потребности достижения, соучастия и \_\_\_\_\_
14. Перечислите виды целей взаимодействия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. В чем сложности изучения мотивации взаимодействия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Перечислите неконтролируемые условия взаимодействия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. Разнородные действия, которые имеют одинаковую направленность:  
а) паттерн «сумма»                          в) паттерн «параллель»  
б) паттерн «электроны»                      г) паттерн «хаос»
18. Выгода относится к механизмам:  
а) поддержания взаимодействия      в) окончания взаимодействия  
б) приостановки взаимодействия      г) старта взаимодействия
19. Эвольвента:

- а) паттерн колебания отношений от максимума к минимуму
- б) паттерн нарастания отношений и затухания их через определенное время
- в) паттерн разворачивания отношений по расширяющейся спирали
- г) не имеет отношения к паттернам социального взаимодействия

20. Система общепризнанных критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя правильность выполнения роли, а также система контроля за тем, чтобы эти критерии, правила игры соблюдались:

- а) ценности
- б) паттерны
- в) нормы
- г) мотивы

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6**

## **Раздел -2 Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия.
2. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) социально значимые функции межличностного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте (раскройте значение) особенности межличностного взаимодействия в малых группах.
4. Какие условия обеспечивают эффективность межличностного взаимодействия?
5. Предположите, какими могут быть этапы группового взаимодействия? (НЕ межличностного)

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6**

## **Раздел -3 «Основные теории отклоняющегося поведения»**

### **Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Дайте развернутые письменные ответы на каждый вопрос.

1. Понятия:
  - социальной организации:
  - организации социального обслуживания:
  - социального учреждения:
  - социальной службы:
2. Виды взаимодействия внутри организации
3. Основные роли, принимаемые членами рабочих коллективов
4. Тренинги, направленные на укрепление сплоченности коллектива
5. Условия взаимодействия в социальных организациях

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6**

## Раздел -4 «Отклоняющееся поведение подростков и молодежи»

### Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ.

- 1) Что такое межведомственное взаимодействие?
- 2) Назовите принципы межведомственного взаимодействия
- 3) Перечислите основные субъекты межведомственного взаимодействия
- 4) Какими НПА регулируется межведомственное взаимодействие?
- 5) Какие функции выполняет электронное межведомственное взаимодействие?
- 6) Охарактеризуйте предназначение и структуру регламента межведомственного взаимодействия.
7. Звонок по мобильному телефону сотруднику поликлиники – это межведомственное взаимодействие:
  - а) электронное непосредственное      в) реальное непосредственное
  - б) электронное опосредованное      г) реальное опосредованное
8. Регламент межведомственного взаимодействия НЕ определяет
  - а) виды деятельности, осуществляемой органами государственной власти субъекта Российской Федерации
  - б) требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме
  - в) механизм реализации мероприятий по социальному сопровождению, в том числе порядок привлечения организаций к его осуществлению
  - г) поведение в спорных и конфликтных ситуациях
9. Перечислите департаменты г.Москвы, участвующие в межведомственном взаимодействии
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10
- 10) Привлечение дополнительных ресурсов бизнеса, органов власти, НКО и частных лиц для достижения социально значимых целей – это ...

Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6

## Раздел -5 «Технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде»

### Форма рубежного контроля компьютерное тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы. В тестовых заданиях укажите верный ответ..

1. Количество пожилых людей во всем мире:





- б) восходящим;
  - в) межличностным;
  - г) неформальным.
3. Внимание к чувствам других людей называется:
- а) эмпатией;
  - б) семантикой;
  - в) лингвистикой;
  - г) эклектикой.
4. Способ использования слов и их значений изучается:
- а) эмпатией;
  - б) семантикой;
  - в) социологией коммуникаций;
  - г) социометрией.
5. Обмен между людьми или другими социальными субъекта-ми целостными знаковыми сообщениями, в которых отображены информация, знание, идеи, эмоции и т. п.; обмен, обусловленный определенными социальными критериями, различными сферами коммуникации, правилами поведения и обмена информацией в социуме, называется:
- а) социальной коммуникацией;
  - б) социологией коммуникаций;
  - в) информационным контуром;
  - г) информационной структурой.
6. Коммуникативная компетентность и коммуникативная культура являются синонимами.
- а) да;
  - б) нет.
7. К формам взаимодействия не относится:
- а) конфликт;
  - б) кооперация;
  - в) конфронтация;
  - г) конкуренция.
8. Воздействие слухов может происходить на:
- а) индивидуальном уровне;
  - б) групповом уровне;
  - в) массовом уровне;
  - г) верны все предыдущие ответы;
  - д) межличностном уровне.
- Инструкция. Выберите два правильных ответа*
9. Критериями коммуникативного кодекса являются:
- а) критерий истинности;
  - б) критерий искренности;
  - в) критерий эффективности;
  - г) критерий социальности.
10. К принципам коммуникативного кодекса относятся:
- а) принцип истинности;
  - б) принцип вежливости;
  - в) принцип единоначалия;
  - г) принцип кооперации.
- Инструкция. Выберите один правильный ответ*
11. В каком виде общения беспредметность и общие темы являются предметом общения?
- А. Светское общение.
  - Б. Примитивное общение.
  - В. Неформальное общение.
  - Г. Слухи.
12. Содержание какой функции коммуникации объясняется через восприятие друг друга партнерами в ходе общения и установление взаимопонимания?
- А. Информативной.

- Б. Интерактивной.  
В. Перцептивной.  
Г. Экспрессивной.
13. Содержание какой функции коммуникации связано с организацией взаимодействия между людьми?  
А. Информативной.  
Б. Интерактивной.  
В. Перцептивной.  
Г. Экспрессивной
14. Содержание какой функции коммуникации определяется передачей информации?  
А. Информативной.  
Б. Интерактивной.  
В. Перцептивной.  
Г. Экспрессивной.
15. На каком уровне межличностной коммуникации удовлетворяется потребность человека в понимании, сочувствии, сопереживании?  
А. Социально-ролевом.  
Б. Уровне делового общения.  
В. Интимно-личностном.  
Г. Групповом.
16. Процесс обмена социальными действиями между двумя и более участниками (социальными субъектами, акторами) называется:  
а) коммуникацией;  
б) социальной коммуникацией;  
в) деловым общением;  
г) социальным взаимодействием.

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6**

## **Раздел -7Форма рубежного контроля компьютерное контрольная работа**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Какие барьеры препятствуют эффективности коммуникационного процесса? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее существенными?
2. Что представляет собой информационная система организации? С какой целью она функционирует? Из каких элементов состоит (укажите не менее 5)?

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4**

## **Раздел -8Форма рубежного контроля компьютерное тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Инструкция. Внимательно прочитайте утверждения и отметьте неверные:*

1. Все коммуникации являются социальными.
2. В любой формальной коммуникации всегда есть неформальная коммуникация (общение).
3. Социальная коммуникация является междисциплинарным понятием.
4. Объектом социологии коммуникаций являются социо-логические исследования.
5. Участники коммуникационного процесса могут быть определены как акторы.
6. Отправитель в коммуникационном процессе определяется как адресат.
7. Субъектами коммуникационного процесса являются адресат и адресант.
8. Социальная реклама – это пример социальной коммуникации.
9. Главный критерий эффективности социальной коммуникации – это передача информации.

10. Метакомпетентность включает коммуникабельность в качестве одного из основных элементов.
11. Коммуникативный кодекс отражает цели, ценности и принципы функционирования организации (предприятия).
12. Слухи – это результат отсутствия информации (потребность в информации).
13. Социальное действие и социальное взаимодействие являются синонимами.
14. Общественное мнение обязательно формируется вокруг актуальной проблемы.
15. Конфликт является формой социального взаимодействия.

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6**

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6**

Теоретический блок вопросов:

1. Аномия в социальном взаимодействии
2. Барьеры социального взаимодействия
3. Виды мотивов участников социального взаимодействия
4. Виды социального взаимодействия
5. Гедоническая мотивационная теория
6. Диспозиции в социальном взаимодействии
7. Интернет как канал социального взаимодействия
8. Искусственные каналы социального взаимодействия
9. Искусственные языки как канал социального взаимодействия
10. Комплексная процессуальная теория мотивации Портера-Лаулера
11. Конверсия в межличностном взаимодействии
12. Конгруэнтность в межличностном взаимодействии
13. Конфликт в социальном взаимодействии: основные подходы
14. Концепция структурного функционализма Т.Парсонса
15. Механизмы конверсии в межличностном взаимодействии
16. Механизмы социального взаимодействия
17. Механизмы социального контроля в социальном взаимодействии
18. Организационное взаимодействие: понятие и виды
19. Основные концепции социального взаимодействия
20. Особенности и проблемы межведомственного взаимодействия
21. Особенности межличностного взаимодействия
22. Паттерны социального взаимодействия
23. Понятие и особенности группового взаимодействия
24. Понятие и функции массовой коммуникации
25. Понятие и функции межличностного взаимодействия
26. Понятие каналов социального взаимодействия
27. Правила и нормы социального взаимодействия
28. Проблематика социального взаимодействия в современном мире
29. Психоаналитическая мотивационная теория
30. Ресурсы социального взаимодействия
31. Символический интеракционизм» Дж. Мида
32. Синтезированный структуралистский подход П. Бурдьё

33. Современные каналы социального взаимодействия
34. Социальные статусы и роли во взаимодействии
35. Социодраматический подход Э. Гофмана
36. Структура процесса социального взаимодействия
37. Субъекты взаимодействия и их характеристики
38. Субъекты межведомственного взаимодействия в социальной сфере
39. Сферы социального взаимодействия
40. Теория ERG К. Альдерфера
41. Теория драйвов
42. Теория обмена Дж. Хоманса П. Блау
43. Теория ожиданий В.Врума
44. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда
45. Теория социального взаимодействия П. Сорокина
46. Теория социального действия М.Вебера
47. Теория структуризации Э. Гидденса
48. Уровни социального взаимодействия
49. Условия социального взаимодействия
50. Участники социального взаимодействия
51. Формы социального взаимодействия
52. Ценности социального взаимодействия
53. Эволюция каналов социального взаимодействия
54. Эмпатия в межличностном взаимодействии
55. Этапы группового взаимодействия
56. Этапы межличностного взаимодействия
57. Этика социального взаимодействия
58. Этнометодология Г. Гарфинкеля
59. Эффективность межличностного взаимодействия: понятие и факторы
60. Язык как канал социального взаимодействия

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15798-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509768> (дата обращения: 07.03.2023).

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511193> (дата обращения: 07.03.2023).
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512544> (дата обращения: 07.03.2023).
6. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 07.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453278> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Холостова, Е. И. Организация работы с молодежью : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211> (дата обращения: 19.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD (по профилактике зависимого поведения).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,  
специального и международного образования

/А.В. Соломатин/  
28 февраля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	16
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	31
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>33</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	40
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>42</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	45
5.4.1. Средства информационных технологий .....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6. Образовательные технологии .....	48
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>49</b>

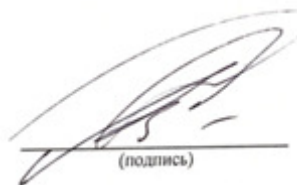
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»). Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета  
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, УК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: основные принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь: использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности</p> <p>– Владеть: навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера</p>
-----	<p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы,</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;</p> <p>– содержание юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения;</p> <p>– меры профилактики</p>

		обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.
--	--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Лекционные занятия	20		20
Практические занятия	16		16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации			зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	



Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	39	39	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	60	60	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и</b>	12	4	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>история противодействия коррупции</b>										
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	2	4	2		2				
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	2	4	2		2				
<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	2	4	2		2				
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.	6	2	4	2		2				
<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	6	2	4	2		2				
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение	4	2	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
антикоррупционного законодательства.										
<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	6	2	4	2		2				
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	4	2	2	2						
<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	7	4	3	1		2				
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	2	1	1	1						
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>коррупции</b>										
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	6	3	3	1		2				
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	4	3	1	1						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>										
<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	3	3	2	1					
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	3	3	2	1					
<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	3	3	2	1					
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.	6	3	3	2	1					
<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	5	3	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	3	2		2					
<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	5	3	2	2						
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	3	2		2					
<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	5	3	2	2						
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	4	4								
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>в области противодействия коррупции</b>										
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	5	4		1						
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	5	4		1						
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>			<b>12</b>	
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>			<b>12</b>	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	5	1	1						
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	5	1			1				
<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	5	1	1						
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.	6	5	1			1				
<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа	6	5	1	1						



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
противодействия коррупции.										
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	5								
<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	6	5	1	1						
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	5								
<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	6	5	1		1					
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	5	5								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	6	5	1		1					
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	1	5								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>		<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>		<b>4</b>	<b>4</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.  
Становление коррупционных отношений в истории российского общества.  
Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

## **Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

## **Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.  
Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№ п/п	Определение	Источник определения	Анализ определения
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			

2.1			
2.2			

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

### **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и

контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за принятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** эссе.

### **Перечень тем эссе к разделу 4:**

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.

19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственным служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

### **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:



- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

**Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.**

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛ**  
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	
<b>Общий объем по</b>	<b>27</b>	

дисциплине (модулю), часов		
----------------------------	--	--

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b> <b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>60</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

#### Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

#### Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.

3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

## **Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
  3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

### **Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

### **Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

### **Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.**

**Цель:** изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**



1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

## **Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li> <li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li> <li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений</b>	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li> <li>2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li> </ol>
3.	<b>Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции</b>	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li> <li>3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li> <li>4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li> <li>5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li> <li>6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li> </ol>
4.	<b>Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности</b>	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</li> <li>2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</li> <li>3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</li> <li>4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</li> <li>5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере</li> </ol>

				государственной и муниципальной службы.
5.	<b>Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b>	УК-9	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</li> <li>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</li> <li>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</li> <li>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</li> <li>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</li> <li>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</li> <li>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</li> <li>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст.</li> </ol>



				285.1, 285.2 УК РФ).  9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
6.	<b>Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции</b>	УК-11	устный опрос	1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.  2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.  3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-9	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.</li><li>2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.</li><li>3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.</li><li>4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.</li><li>5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.</li><li>6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.</li><li>7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.</li><li>8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.</li><li>9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.</li><li>10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.</li><li>11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li><li>12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.</li><li>13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.</li><li>14. Опишите нормы гражданского</li></ol>

	<p>законодательства и предупреждение коррупции.</p> <p>15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.</p> <p>16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</p> <p>17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.</p> <p>18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.</p> <p>19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.</p> <p>20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.</p>
<p>УК-10</p>	<p>1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов.</p> <p>2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ).</p> <p>3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ).</p> <p>4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</p> <p>5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ).</p> <p>6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).</p> <p>7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ).</p> <p>8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p> <p>10. Определите уровень и причины латентности коррупционных</p>

	<p>преступлений.</p> <p>11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности.</p> <p>12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению.</p> <p>14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов.</p> <p>17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы.</p> <p>18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).

5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. — Ижевск, 2021. — С. 60–66.
6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. — 2021. — № 1. — С. 49–56.

7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледащев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикоррупционного образования (в свете Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производства по делам о нарушении законодательства о противодействии коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия коррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия коррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия коррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия коррупции: проблемы корректности индекса восприятия коррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление коррупционными рисками. деловая этика и противодействие коррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.

20. Суфьянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**



#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-политических институтов,  
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>29</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.1.1. Основная литература .....	29
5.1.2. Дополнительная литература .....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	31
5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6. Образовательные технологии .....	32
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>33</b>


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой  
к.ю.н., доцент



---

(подпись)

М.В. Афонин

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях

	противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Лекции	20		20
Практические занятия	16		16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекции	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Лекции	4	4			
Практические занятия	4		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 2</b>										
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>			<b>8</b>			
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	3	5	3			2			
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	3	5	3			2			
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	7	3	4	2			2			
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	8	4	4	2			2			
<b>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>			<b>8</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</b>										
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	3	5	3		2				
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей	8	3	5	3		2				
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	8	4	4	2		2				
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	8	4	4	2		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Семестр 1</b>										
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	5	3	2		1				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	5	3	2		1				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	7	4	3	2		1				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	8	5	3	2		1				
<b>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации										
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	5	3	2			1			
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей	8	5	3	2			1			
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	8	5	3	2			1			
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	8	5	3	2			1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Всего</th> <th>Лекционные занятия</th> <th>Семинарские/практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Консультации / Иная контактная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> </tr> </tbody> </table>	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа								
	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>											
Форма промежуточной аттестации	зачет											
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>							

*Эквальной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Всего</th> <th>Лекционные занятия</th> <th>Семинарские/практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Консультации / Иная контактная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> <td><i>из них: в форме практической подготовки</i></td> </tr> </tbody> </table>	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа								
	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>											
Форма промежуточной аттестации	зачет											
<b>Итого по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	9	8	1	0,5		0,5				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	9	8	1	0,5		0,5				
<b>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Федерации</b>										
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей	8	7	1	0,5		0,5				
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	9	8	1	0,5		0,5				
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	9	8	1	0,5		0,5				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				



Раздел, тема  (модулю), часов	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение х предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

### Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

### Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам

государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

### **Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

### **Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального), регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1:** Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Форма практического задания 1:** сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

**Тема практического занятия 2:** Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

**Форма практического задания 2:** групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

### **Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;

- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

## **Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

## **Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

## **Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;
- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 1:** Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

**Форма практического задания 1:** групповое обсуждение.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.

**Тема практического занятия 2:** Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

**Форма практического задания 2:** групповое обсуждение.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	27	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	27	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	39	

**Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (курс 2, сессии 1, 2)</b>		
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	
---	----	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?
13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?

5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение аналитического задания.***

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или



рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p><b>Раздел 1.</b>                      Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	<p align="center"><b>УК-10</b></p>	<p>Устный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение терроризму.</li> <li>2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.</li> <li>3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.</li> <li>4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.</li> <li>5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.</li> <li>6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.</li> <li>7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.</li> <li>8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.</li> <li>9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.</li> <li>10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.</li> <li>11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.</li> <li>12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?</li> <li>13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?</li> <li>14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?</li> <li>15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?</li> <li>16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан</li> <li>17. Национальный антитеррористический комитет?</li> </ol>

				<p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-10	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <p><input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей</p> <p><input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий</p>

			<p>* .....организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации</li><li><input type="radio"/> Правительство Российской Федерации</li><li><input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</li><li><input type="radio"/> Президент Российской Федерации</li></ul>
--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и истоки терроризма.</li><li>2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.</li><li>3. Классификация проявления терроризма.</li><li>4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.</li><li>5. Классификация террористических актов.</li><li>6. Разновидности терроризма.</li><li>7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».</li><li>8. Классификация видов терроризма.</li><li>9. Антитеррористический центр государств СНГ.</li><li>10. Основные задачи контртеррористической деятельности.</li><li>11. История терроризма в России.</li><li>12. Современные особенности терроризма в России.</li><li>13. Молодёжный экстремизм и терроризм.</li><li>14. Причины проявления терроризма.</li><li>15. Основные направления противодействия терроризму.</li><li>16. Понятие террористической организации.</li><li>17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.</li><li>18. Основные признаки террористических организаций.</li><li>19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.</li><li>20. Основные направления выявления террористических организаций.</li><li>21. Способы совершения террористических действий.</li><li>22. Особенности национального терроризма.</li><li>23. Особенности политического терроризма.</li><li>24. Особенности криминального терроризма.</li><li>25. Специфика религиозного терроризма.</li><li>26. Специфика криминального терроризма.</li><li>27. Специфика экологического терроризма.</li><li>28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.</li><li>29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.</li><li>30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.</li><li>31. Основные цели террористических акций.</li><li>32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.</li><li>33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.</li><li>34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.</li><li>35. Международный терроризм и антитерроризм.</li><li>36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.</li><li>37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.</li><li>38. Виды и формы международного терроризма.</li><li>39. Признаки международного терроризма.</li><li>40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии.</li><li>42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.</li><li>43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.</li><li>44. Борьба с финансированием терроризма.</li><li>45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.</li><li>46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.</li><li>47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.</li></ol>

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92779/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/)

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/)

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических  
и социальных технологий

\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>29</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	33
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	39
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>40</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	40
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	41
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	42
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	47
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>50</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	50
5.1.1. Основная литература.....	50
5.1.2. Дополнительная литература.....	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	52
5.4.1. Средства информационных технологий .....	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	53
5.6. Образовательные технологии .....	54
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>55</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «История социальной работы» разработана рабочей группой в составе:  
Медведева Г.П., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»  
г.Москвы



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории, определении системы понятий и категорий международной практики социальной работы, ознакомлении с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов системное представление о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания;
2. Проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;
3. Сформировать у студентов целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;
4. Сформировать у студентов знания, навыки и умения, позволяющие на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения;
5. Выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
6. Способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------



УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><i>Знать:</i></p> <p>базовые составляющие задач</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<p><i>Знать</i></p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	110	110			
Лекционные занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	88	88			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>					

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	124			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	36	24	12		
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	181	96	85		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9		9		
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>										
Раздел 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.	36	15	18	9	9					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу	18	8	8	4	4					
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации	18	7	10	5	5					
<b>Раздел.2. Конфессиональная система помощи</b>	36	14	18	9	9					
Тема 1. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе	18	7	8	4	4					
Тема 2. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки	18	7	10	5	5					
<b>Раздел 3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века</b>	36	15	18	9	9					
Тема 1. Основы государственной системы помощи в Европе и России 17-18 века	18	8	8	4	5					
Тема 2. Становление американской системы помощи и поддержки	18	7	10	5	5					
<b>Раздел 4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке</b>	36	14	18	9	9					
Тема 1. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке	18	7	8	4	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2. Общественное призрение и частная благотворительность в России	18	7	10	5	5					
<b>Раздел .5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке</b>	36	15	18	9	9					
Тема 1. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе	18	8	8	4	4					
Тема 2 Система социального обеспечения в СССР	18	7	10	5	5					
<b>Раздел 6 Современные модели социальной работы в 21 веке</b>	36	15	18	9	9					
Тема 1 Модели социальной работы в Европе, США и Азии	18	8	8	4	4					
Тема 2 Тенденции современной социальной работы в РФ.	18	7	10	5	5					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>экз</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>					

\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Семестр __)</b>										
<b>Раздел 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.</b>	36	24	12	6		6				
Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу	18	12	6	3		3				
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации	18	12	6	3		3				
<b>Раздел 2. Конфессиональная система помощи</b>	36	24	12	6		6				
Тема 1. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе	18	12	6	3		3				
Тема 2. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки	18	12	6	3		3				
<b>Раздел 3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века</b>	36	24	12	6		6				
Тема 1. Основы государственной системы помощи в Европе и России 17-	18	12	6	3		3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
18 века										
Тема 2. Становление американской системы помощи и поддержки	18	12	6	3	3					
<b>Раздел 4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке</b>	36	24	12	6	6					
Тема 1. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке	18	12	6	3	3					
Тема 2. Общественное призрение и частная благотворительность в России	18	12	6	3	3					
<b>Раздел .5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке</b>	36	24	12	6	6					
Тема 1. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе	18	12	6	3	3					
Тема 2 Система социального обеспечения в СССР	18	12	6	3	3					
<b>Раздел 6 Современные модели социальной работы в 21 веке</b>	36	24	12	6	6					
Тема 1 Модели социальной работы в Европе, США и Азии	18	12	6	3	3					
Тема 2 Тенденции современной социальной работы в РФ.	18	12	6	3	3					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<b>Форма промежуточной</b>	<b>ЭКЗ</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>аттестации (указать)</i>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>124</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>				

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)</b>										
<b>Раздел 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы.</b>	36	30	6	2		4				
Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу	18	14	4	2		2				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации	18	16	2	2	2					
<b>Раздел.2. Конфессиональная система помощи</b>	36	30	6	2	4					
Тема 1. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе	18	14	4	2	2					
Тема 2. Особенности церковно-государственных подходов в развитии отечественной социальной поддержки	18	16	2	2	2					
<b>Раздел 3 Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века</b>	36	39	6	2	4					
Тема 1. Основы государственной системы помощи в Европе и России 17-18 века	18	14	4	2	2					
Тема 2. Становление американской системы помощи и поддержки	18	16	2	2	2					
<b>Раздел 4 Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке</b>	36	30	6	2	4					
Тема 1. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке	18			2	2					
Тема 2. Общественное призрение и частная благотворительность в России	18				2					
<b>Раздел .5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке</b>	36	30	6	2	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе	18	14	4	2	2					
Тема 2 Система социального обеспечения в СССР	18	16	2		2					
<b>Раздел 6 Современные модели социальной работы в 21 веке</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
Тема 1 Модели социальной работы в Европе, США и Азии	18	14	4	2	2					
Тема 2 Тенденции современной социальной работы в РФ.	18	16	2		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экз									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы

##### Перечень изучаемых элементов содержания

социальная работа, международная практика социальной работы, глобализация социальной работы, основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы за рубежом, периодизация социальной работы за рубежом; методология, социальная помощь, взаимопомощь, научные подходы исследования, социокультурная рефлексия, парадигма, парадигмальный подход, исторический процесс социальной работы, институционализации теории и практики социальной работы, духовная практика помощи, форма государственного

управления, идеологема помощи, субъекты помощи, объекты помощи, институты помощи, социальные изгои, родовая община.

Архаическая парадигма помощи. Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее. Христианские традиции милосердия в Античном мире. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Обосновать древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X века. Показать формирование представления о субъектах и объектах помощи, специфики их взаимоотношений в архаический период на территории Руси. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период. Родовая община. Вербь как базовая идеологема взаимопомощи. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами, общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.), хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супруга и др.).

перечисляются изучаемые элементы содержания дисциплины (модуля) и их наименования.

## **Тема 1. Социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

социальная работа, международная практика социальной работы, глобализация социальной работы, основные тенденции

институционализации теории и практики социальной работы за рубежом, периодизация социальной работы за рубежом; методология, социальная помощь, взаимопомощь, научные подходы исследования, социокультурная рефлексия, парадигма, парадигмальный подход, исторический процесс социальной работы, институционализации теории и практики социальной работы, духовная практика помощи, форма государственного управления, идеологема помощи, субъекты помощи, объекты помощи, институты помощи, социальные изгои, родовая община.

## **Тема 1.2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Архаическая парадигма помощи. Особенности социальной помощи в древних Шумерах, Греции, Риме, Иудее. Христианские традиции милосердия в Античном мире. Представления о благотворительности и милосердии в мусульманских сообществах. Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире. Обосновать древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен до X века. Показать формирование представления о субъектах и объектах помощи, специфики их взаимоотношений в архаический период на территории Руси. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период. Родовая община. Вербь как базовая идеологема взаимопомощи. Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений. Формы помощи: культовые с различными сакральными атрибутами, общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.), хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супруга и др.).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

**Форма практического задания:;** контрольная работа,

**Темы контрольных работ**

- Архаическая парадигма помощи.
- Вервь как базовая идеологема взаимопомощи у славян.
- Субъекты и объекты помощи, специфика их взаимоотношений в древнем мире.
- Культовые формы помощи.
- Божества древних славян и их роль в формировании системы помощи.
- Формы помощи: общинно-родовые (приймачество, назначение общественных родителей, «кормление по дворам», «уход на погост», «хождение за навалным» и др.),
- Формы помощи: хозяйственные формы помощи (толоки, законы, супряга и др).
- Система помощи и ее особенности в Древних Шумерах.
- Зарождение социальной помощи в Древней Индии.
- Традиции социальной помощи в Древней Греции.
- Система социальной помощи и ее особенности в Древнем Риме
- Христианские традиции милосердия в Античном мире.
- Развитие законодательной базы в области социальной помощи в Древнем мире.
- Поэмы Гомера как документ, раскрывающий систему институтов поддержки и помощи в Древней Греции.
- Система воспитания спартанцев. Формы перераспределения как способ сохранения равноправных отношений между спартанцами.
- Филантропия в Афинах как политический принцип и систему помощи.
- Система помощи нуждающимся в Афинах в период правления Перикла.
- Система социальной поддержки граждан в республиканском Риме.
- Особенности филантропии в императорском Риме?
- Основные законы поддержки детей на Востоке и в Античном мире.
- Основные законы поддержки пожилых людей на Востоке и в Античном мире

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **форма рубежного контроля – реферат**

- Конфессиональная парадигма помощи, характеристика двух периодов.
- Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.
- Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи.
- Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
- Ктиторские монастыри на Святой Руси
- Вотчинные монастыри: специфика помощи
- Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
- Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи 10-13 века.
- «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
- Характеристика деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
- Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. на выбор)
- Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
- Лепрозории как учреждения социальной помощи
- Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?

- Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
- Конфессиональная система помощи и ее особенности в средние века в Европе и на Руси.

## **РАЗДЕЛ 2. Конфессиональная система помощи**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Тема 1. Формирование конфессиональных подходов в развитии системы помощи и поддержки в Европе**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе. Специфика деятельности средневековых монашеских орденов (сепулькринки, бегинки, бегарды, тринитарики, госпитальеры и др.). Функции церкви. Инквизиция. Борьба с профессиональным нищенством.

#### **Тема 2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

конфессиональная система помощи, христианство – официальная религия славян, помогающие субъекты, объекты помощи - старики, дети- сироты, вдовы, монашествующие всех видов, «калики перехожие», десятина, христианские заповеди как основа конфессиональной системы помощи и ее выход за пределы родовой общины. Князь как частный милостидавец. Церковь основной помогающий субъект. Ктиторские и вотчинные монастыри. Приход как форма помощи. Стяжатели и нестяжатели. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

**Форма практического задания:**; контрольная работа,

### **Темы контрольных работ**

- Конфессиональная парадигма помощи, характеристика двух периодов.
- Светские тенденции социальной помощи нуждающимся.
- Крещение Руси и его влияние на формирование новой системы помощи.
- Традиции княжеской благотворительности в X-XII вв.
- Ктиторские монастыри на Святой Руси
- Вотчинные монастыри: специфика помощи
- Приходы как главные помогающие субъекты при конфессиональной системе помощи.
- Объекты помощи и милостыня как новый способ помощи 10-13 века.

- «Стяжатели» и «нестяжатели» на Святой Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
- Характеристика деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
- Монашеские ордены в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся (сепулькринки, бенедиктинцы, госпитальеры, иоанниты, мальтийцы и т.д. на выбор)
- Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.
- Лепрозории как учреждения социальной помощи
- Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?
- Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.
- Конфессиональная система помощи и ее особенности в средние века в Европе и на Руси.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **форма рубежного контроля – реферат**

- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Приказы общественного призрения
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Исторический анализ средневекового профессионального нищенства.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.

- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

### **РАЗДЕЛ 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная парадигма помощи. Роль государства в решении проблем профессиональных нищих. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в городах Европы. Специфика организации помощи и поддержки в средневековых городах. Попечители о бедных. Борьба с профессиональным нищенством. Тенденции локализации социальных проблем и эпидемий различной этимологии. Социальные противоречия реформ Петра Великого. Начало институционализации социальной работы (Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701г.). Специфика социальной помощи в отношении приоритетных категорий населения (военные инвалиды, заторные младенцы, солдатские жены и недоросли). Реформа управления общественным призрением. Создание системы финансирования общественного призрения. Создание закрытой системы воспитания и образования в период правления Екатерины II. Приказы общественного призрения. Первые светские тенденции благотворительности как частная инициатива. Афанасий Ордин-Нащокин, Федор Ртищев, Ульяна Осорьина. Благотворительные общества и частные благотворители. Пореформенная система помощи и поддержки. Земское призрение. Церковно-приходское призрение. Призрение благотворительных обществ. Городские участковые попечительства о бедных. Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество, Императорское женское патриотическое общество и др. ведомства на особых основаниях как новый помогающий субъект. Газета «Русский инвалид» как новая форма привлечения средств на организацию общественного призрения..

#### **Тема 1. Становление американской системы помощи и поддержки**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная парадигма помощи. Роль государства в решении проблем профессиональных нищих. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в городах Европы. Специфика организации помощи и поддержки в средневековых городах. Попечители о бедных. Борьба с профессиональным нищенством. Тенденции локализации социальных проблем и эпидемий различной этимологии. Социальные противоречия реформ Петра Великого. Начало институционализации социальной работы (Именной Указ Петра I № 1856 от 8 июня 1701г.). Специфика социальной помощи в отношении приоритетных категорий населения (военные инвалиды, заторные младенцы, солдатские жены и недоросли). Реформа управления общественным призрением.

#### **Тема 2. Становление американской системы помощи и поддержки.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Теоретические и практические подходов в борьбе с социальными пороками общества. Декларация Независимости США в 1776 г. Социальные агентства. Билль о правах. Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США. Общинная система помощи

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

**Форма практического задания:**; контрольная работа,

**Темы контрольных работ**

- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века в Европе и Америке.
- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века на Руси.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере европейских стран.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере России.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере Америки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Закрытая система воспитания Екатерины II.
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – реферат**

- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века в Европе и Америке.
- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).



- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века на Руси.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере европейских стран.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере России.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере Америки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Закрытая система воспитания Екатерины II.
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.
- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

#### **РАЗДЕЛ 4. Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

. Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Теоретические и практические подходов в борьбе с социальными пороками общества. Государственные подходы в вопросах регулирования численности населения мерами социальной поддержки. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон. Работные и исправительные дома. Налог в пользу бедных. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Движение сеттльментов. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи. Американский Красный Крест. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования

## **Тема 1. Тенденции социальной помощи в Европе и Америке**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Теоретические и практические подходов в борьбе с социальными пороками общества. Государственные подходы в вопросах регулирования численности населения мерами социальной поддержки. Полицейско-административные подходы к организации общественного призрения. Джилбертов закон. Работные и исправительные дома. Налог в пользу бедных. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Движение сэттльментов. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи. Американский Красный Крест. Создание первых школ социальной работы. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением. Развитие социального страхования

## **Тема 2. . Общественное призрение и частная благотворительность в России**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика реципрочно-редистрибутивных отношений в период формирования и развития общественно-государственных подходов к организации социальной работы. Расширение объектов и субъектов помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат граждански активных членов общества (Бюро для приискания работы, ссудно-благотворительные капиталы, эмиретальные кассы, школы кружевниц и др.). Земская система помощи. Городские Попечительства о бедных. Общественные работы. Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства. Попечительство о трудовой помощи. Сущностное наполнение понятий «меценатство» и «благотворительность» в конце XIX – н. XX вв. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности. Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома. Расцвет меценатства и благотворительности в России на рубеже XIX –XX вв.6 причины, итоги

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

**Форма практического задания:**; контрольная работа,

### **Темы контрольных работ**

- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество
- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Реформа управления общественным призрением в Российской Империи.
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.

- Социальная помощь в Англии и ее законодательное основание в 19 веке.
- Социальная помощь во Франции и ее нормативно-правовое основание в 19 веке.
- Чезаре Беккариа и его идеи помощи.
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
- Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Основные институты помощи в США иммигрантам; детям; семье.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.

Американская и европейская система помощи: сравнительный и

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

### **форма рубежного контроля – реферат**

- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века в Европе и Америке.
- Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).
- Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич
- Ртищев Федор Михайлович
- Ульяния Осорьина
- Царь Алексей Михайлович как благотворитель
- Особенности развития общественного призрения в России XVIII в.
- Основные направления развития социальной помощи 17-18 века на Руси.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере европейских стран.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере России.
- Благотворительные организации и общества XVIII- в. и их роль в формировании национальных моделей помощи и поддержки, на примере Америки.
- Социальные реформы Петра Великого
- Закрытая система воспитания Екатерины II.
- Воспитательное общество благородных девиц
- История Московского воспитательного дома
- История Санкт-Петербургского воспитательного дома
- Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.

- Каролингская система попечения и ее характеристика.
- Городская система помощи и поддержки в Германии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Англии 15-18 века
- Городская система помощи и поддержки в Италии 15-18 века
- Своеобразие системы попечения в средневековой Франции 15-18 века.
- Социальная помощь и поддержка детям и сиротам в средневековой Европе и на Руси.
- Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям
- Социальная помощь и поддержка пожилым и больным в средневековой Европе и на Руси.
- Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе и на Руси.

## **РАЗДЕЛ 5. Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах государственные подходы в организации помощи, формы и направления помощи и поддержки. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи. Реорганизация системы общественного призрения в начале XX в. Государство как главный помогающий субъект: специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Народный комиссариат социального обеспечения. Комитеты общественной взаимопомощи. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Министерство социального обеспечения. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования.

### **Тема 1. Общественное призрение и частная благотворительность в России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в США.

### **Тема 1.2. Исторические аспекты становления и развития систем помощи и поддержки в архаический период человеческой цивилизации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Реорганизация системы общественного призрения в начале XX в. Государство как главный помогающий субъект: специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Народный комиссариат социального обеспечения. Комитеты общественной взаимопомощи. Развитие системы социальной помощи в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления народного хозяйства. Министерство социального обеспечения. Конституционное право граждан на помощь и обеспечение на основе социального страхования.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия: Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы. Архаический период:**

**Форма практического задания:**; контрольная работа,

### Темы контрольных работ

- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество
- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Реформа управления общественным призрением в Российской Империи.
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.
- Социальная помощь в Англии и ее законодательное основание в 19 веке.
- Социальная помощь во Франции и ее нормативно-правовое основание в 19 веке.
- Чезаре Беккария и его идеи помощи.
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
- Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи в Европе и в Новом Свете».
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Благотворительная деятельность монашеских орденов на территории США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Основные институты помощи в США иммигрантам; детям; семье.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.

Американская и европейская система помощи: сравнительный исторический

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

#### форма рубежного контроля – реферат

- Система общественного призрения и частной благотворительности в Российской империи.
- Ведомство учреждений императрицы Марии
- Мариинские бессловные институты
- Развитие бесплатной медицины в Российской Империи
- Императорское человеколюбивое общество

- Императорское женское патриотическое общество
- Газета «Русский инвалид» в системе социальной помощи защитникам отечества
- Городские Попечительства о бедных.
- Дома трудолюбия как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства в Европе и России.
- Чезаре Беккария и его идеи помощи.
- В.И. Герье
- Гааз Ф. П.
- История Кронштадтского Дома Трудолюбия
- Иоанн Кронштадтский
- Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.
- Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.
- Частные благотворительные общества в организации социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.
- Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
- Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
- Развитие социального страхования в США.
- Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
- Помощь детям и семье в XIX в. во Франции.
- Американские помогающие практики, заимствованные в Европе, и их развитие в США.
- Викторианская система помощи и ее влияние на мировую практику помощи.
- Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления деятельности.
- Тенденции благотворительности и меценатства Российского императорского дома.

## **РАЗДЕЛ 6 Современные модели социальной работы в 21 веке**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### **Тема 1. Становление профессиональной социальной работы в США и Европе**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Французская модель социальной работы. Английская модель социальной работы. Германская модель социальной работы. Система подготовки социальных работников в европейских государствах. Специфика социальной работы в Китае: социальное обеспечение как комплекс системы социальной помощи, социального страхования и общественного благополучия. Система народных социальных программ в КНР. «деревенский эксперимент в КНР. Социальные службы мегаполиса в Китае. Социальная работа в Японии. Японская система социального обеспечения. Либеральные и консервативные эры социальной работы. Благотворительные ассоциации. Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд», Социальные программы. Социальные службы.

Перестройка и социальные проблемы общества. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества. Предпосылки возникновения социального образования в России. История РГСУ как профильного вуза в системе подготовки специалистов социальной сферы. Развитие новых форм помощи населению (ЦСО, кризисные центры, телефоны доверия, ночлежки, социальные гостиницы и др.). Возрождение благотворительности

как рефлексия на социальные нужды россиян. Реформы в системе социальной помощи в связи со вступлением в силу ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения».

## **Тема 2. Тенденции современной социальной работы в РФ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Перестройка и социальные проблемы общества. Министерство социальной защиты населения Российской Федерации. Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества. Предпосылки возникновения социального образования в России. История РГСУ как профильного вуза в системе подготовки специалистов социальной сферы. Развитие новых форм помощи населению (ЦСО, кризисные центры, телефоны доверия, ночлежки, социальные гостиницы и др.). Возрождение благотворительности как рефлексия на социальные нужды россиян. Реформы в системе социальной помощи в связи со вступлением в силу ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения».

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:**; контрольная работа,

#### **Темы контрольных работ**

- Модернизация социальной работы в XXI веке.
- Характеристика основных тенденций социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI вв.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
- Реформирование системы социального обслуживания в свете ФЗ № 442.
- Модернизация и особенности социальной работы в РФ в XXI веке.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
- Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе
- Социальная работа в скандинавских странах. Особенности системы благополучия.
- Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
- Система помощи семье и детям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи пожилым людям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи безработным в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система помощи молодежи в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).
- Система социального страхования в США
- Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
- Социальные программы поддержки пожилых людей
- Благотворительные фонды и ассоциации США (на выбор)
- Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
- Система социальных служб в США.
- Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в. и ее развитие в 21 в. в.
- Характеристика моделей практик социальной работы в США.
- Американская практика социального благосостояния.
- Социальная работа в Канаде и ее особенности
- Особенности социальной работы в КНР.

- Модель социальной работы в Гонконге.
- Особенности социальной работы в Японии
- Особенности социальной работы в Азии (на выбор)
- Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
- Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.
- Система помощи и поддержки в странах Африки.
- Социальная работа в Израиле и ее особенности.
- Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

### **форма рубежного контроля – реферат**

- Реорганизация системы социальной защиты населения как результат трансформации российского общества (1917г. - по настоящее время).
- Модернизация социальной работы в XXI веке в условиях глобализации.
- Социальная защита населения в России в конце XX – начале XXI в и ее структура.
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ.
- Социальное обслуживание (ФЗ № 442).
- Роль благотворительности в системе социальной защиты населения в РФ
- Современные тенденции социальной работы в XXI веке в Европе.
- Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.
- Система помощи семье и детям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи пожилым людям в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи безработным в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи молодежи в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система помощи мигрантам в странах Европы, Америке в 21 веке. (сравнительный анализ).
- Система социального страхования в США
- Программа «Школьные завтраки» в США (и другие программы на выбор)
- Благотворительные фонды и ассоциации Европы, США (на выбор)
- Федеральные программы медицинского обслуживания «Медикэр» и «Медикэйд»,
- Система социальных служб в США.
- Система социальных служб в Европе
- Система социальных служб в РФ
- Система социальных служб в Азии
- Основные этапы становления американской модели социальной работы в XX в. и ее развитие в 21 веке.
- Американская практика социального благосостояния.
- Социальная работа в Канаде и ее особенности
- Особенности социальной работы в КНР.
- Модель социальной работы в Гонконге.
- Особенности социальной работы в Японии
- Особенности социальной работы в Азии (на выбор)
- Вклад международных благотворительных организаций в развитие социальной помощи и поддержки в странах Азии.
- Социальное обеспечение в азиатских странах в настоящее время.



- Процессы глобализации и их влияние на развитие социальной работы в странах Азии, Европы, Америке в 21 веке.(сравнительный анализ)

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 1_</b>		
<b>Раздел 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы</b>	16	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Конфессиональная система помощи</b>	16	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века</b>	16	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 4. Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке</b>	16	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 5 Становление и</b>	16	Подготовка реферата

развитие тенденций социальной работы в 20 веке	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6 Современные модели социальной работы в 21 веке	16	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. семестр _</b>		
Раздел 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы	10	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Конфессиональная система помощи	10	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века	10	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке	10	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5 Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке	10	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6 Современные модели социальной работы в 21 веке	10	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

**Модуль 1.****курс 1 сессии 1-2**

<b>Раздел 1. Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы</b>	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 2. Конфессиональная система помощи</b>	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 3. Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века</b>	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 4. Государственно-общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке</b>	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 5 Становление и развитие тенденций социальной работы в 20 веке</b>	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 6 Современные модели социальной работы в 21 веке	10 20	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	180	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	180	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социальная работа как феномен современного общества. Исторические основы социальной работы.
2. Характеристика подходов отечественных и зарубежных историков, изучающих проблемы благотворительности.
3. Особенности институционализации институтов попечения в России и за рубежом.
4. Понятие парадигмального подхода при изучении истории социальной работы в России и за рубежом.
5. Эволюция основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в истории цивилизации.
6. Характеристика двух основных подходов в зарубежной историографии: 1) рассмотрение истории социальной работы с позиций генезиса профессии. 2) осмысление истории социальной работы с позиций генезиса общественной практики как формы социальной активности.

...

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).

5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Покажите, какие институты помощи и в какое время появляются в Европе
2. Как происходило распространение монастырей в средневековой Европе?
3. Дайте характеристику каролингской системе попечения.
4. Дайте характеристику деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов.
5. Покажите, в чем своеобразие системы попечения во Франции. Какова роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся?
6. Какую роль в борьбе с голодом и эпидемиями играли церковь и монастыри
7. Формы и методы борьбы государств с асоциальными явлениями.
8. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).

5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Особенности формирования городской системы помощи и поддержки в средневековой Европе.
2. Формирование налоговой системы в пользу бедных. Городские попечения о бедных.
3. Борьба с эпидемиями различной этимологии в городах средних веков как форма помощи.
4. Субъекты и объекты помощи в средние века.
5. Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах и России.
6. Государственная власть и ее шаги по регулированию жизнедеятельности социально незащищенных слоев населения. (Указы 30-х годов 17 века, Указ Федора Романова 1682 года).

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Институциональная европейская система помощи: тенденции и противоречия.
2. Влияние идей рационализма на развитие системы социальной помощи.
3. Первые школы по подготовке деятелей в области общественного призрения.
4. Работные и исправительные дома в Европе.
5. Движение сэттльментов в Англии и США.
6. Армия спасения как религиозно-филантропическая структура помощи.
7. Мери Ричмонд и ее авторские методики социальной работы с населением.
8. Развитие социального страхования в Европе и США.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. В чем суть деятельности Попечительства о домах трудолюбия и работных домах в 1895-1906 гг.
2. Знаменитые меценаты и благотворители Российской империи
3. Какие новые формы социальной помощи появились в результате реформирования системы общественного призрения?
4. Практика социальной помощи в сельской местности в начале XX в.: сравнительный анализ в императорской России и в пореформенный период.
5. Крупнейшие династии благотворителей и меценатов России: направления



деятельности.

6. Марфо-Мариинская обитель как рефлексия великой княгини Елизаветы Федоровны.
7. Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых
8. Общественная и частная благотворительность: тенденции развития в Российской империи в 19 веке.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).

1. Социальная работа в Германии.
2. Социальная работа в Израиле.
3. Социальная работа в Великобритании.
4. Социальная работа во Франции.
5. Социальная работа в скандинавских странах.
6. Особенности развития социальной работы в США в 20 веке.
- 7.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. . Какова была судьба крупнейших благотворительных организаций Российской Империи после революции 1917 гг.?
2. Какие формы помощи были характерны для начала Великой Отечественной войны?
3. Сравните понятия «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.
4. Как изменения произошли в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом?
5. Влияние перестройки на изменение системы помощи в постсоветской России

Советская модель помощи и защиты: исторические уроки

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).

5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Современные тенденции социальной работы в XXI веке (на примере какой-либо европейской страны на выбор).
2. Особенности социальной работы в современных условиях глобализации.
3. Особенности социальной работы в КНР. (или иной страны Азии).
4. Особенности социальной работы в Японии
5. Охарактеризуйте основные особенности современной американской социальной работы.
6. Раскройте содержание и технологии социально-геронтологической работы в США, Европейских странах и Азии.
7. Раскройте роль третьего сектора в социальной работе США.
8. Система профессиональной подготовки социальных работников в Европе, Азии и США в современный период.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).

5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст :

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методология исследования социальной помощи: исторические традиции и современные научные подходы»	ПК-1	Контрольная работа	1. Теоретико-методологические проблемы изучения и 2. Проблемы периодизации истории социальной работы 3. Исторические парадигмы социальной работы. 4. Исторические этапы становления социальной помощи 5. Архаическая парадигма социальной помощи в России 6. Парадигма помощи и поддержки в X -XIII вв. в России
		ПК-2	Компьютерное тестирование	Церковно - монастырская благотворительность в X-XIII вв. 8. Государственные законодательные мероприятия по борьбе с нищенством, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв. 9. Исторические тенденции светской благотворительности 10. Государственная парадигма общественного призрения (характеристика) 11. Становление общественного призрения в период XVIII в.
2.	Раздел -2 «Конфессиональная система помощи»	ОПК-5	Устный опрос	История и проблемы становления закрытой системы общественного призрения и незаконнорожденных младенцев в России 13. История и проблемы становления закрытой системы общественного призрения 14. Приказы общественного призрения и новые учреждения в губерниях
		ОПК-5	Реферат	Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны 16. Общественно-государственная парадигма социальной помощи 17. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество, Императорское женское патриотическое общество Попечительства о бедных и др.).



3.	<b>Раздел -3</b> «Организация социальной помощи в Старом и Новом свете 17-18 века»	ПК-2	реферат	Дома трудолюбия как оригинальная форма помощи в 19. Знаменитые меценаты и благотворители России (н 20. Формирование нового геополитического прост системы помощи и поддержки.
	<b>Раздел -4</b> «Государствен но- общественные подходы к организации помощи и поддержки в 19 веке»	ПК-1	Контро льная работа	1 Особенности социетальной парадигмы в России. 22. Особенности практики помощи в Древнем мире. 23. Средневековая европейская парадигма помощи и 24. Отечественная и европейская парадигма помощи: 25. Зарождение практики помощи в колониальной Ам  26. Благотворительная деятельность монашеских орд
		ПК-2	реферат	Скандинавская модель современной социальной рабо 28. Германская модель современной социальной рабо 29. Современная социальная работа в США 30. Китайская система социальной помощи 37. Японская система социальной помощи
	<b>Раздел -5 «.</b> <b>Становление и</b> <b>развитие</b> <b>тенденций</b> <b>социальной</b> <b>работы в 20</b> <b>веке»</b>	ОПК-5	Устный опрос	Филантропия в Древней Греции в эгейский период вв. до н.э.) 32. Практика патернализма в период республиканског 33. Социальные изгои в античном мире и борьба с ни 34. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом Европе. 35. Византийская модель помощи и поддержки к. V—
		ОПК-5	Реферат	Милостыня как главная христианская добродетель в или польза? 37. Нормативно-правовые особенности развития соци Европе. 38. Функции церкви в системе помощи средневековой 39. Борьба с профессиональным нищенством в средне 40. Каролингская система попечения и ее характерист
	<b>Раздел -6</b> «Современны е модели социальной работы в 21 веке»	ПК-2	Устный опрос	Эльберфельдская и гамбургская системы помощи особенности. 42. Три формы помощи бедным в европейских страна значение. 43. Частные благотворительные общества в социал Европе и Новом Свете. 44. Особенности зарождения и развития социальной п

				<p>45. Сеттльменты в Америке: специфика и направления страхования.</p> <p>49. Система благотворительности в европейских странах.</p> <p>50. Система помощи семье и детям в европейских странах.</p> <p>51. Система помощи пожилым людям в европейских странах.</p> <p>52. Система помощи безработным в европейских странах.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы.</li> <li>2. Проблемы периодизации истории социальной работы.</li> <li>3. Исторические парадигмы социальной работы.</li> <li>4. Исторические этапы становления социальной помощи в России.</li> <li>5. Архаическая парадигма социальной помощи в России</li> <li>6. Парадигма помощи и поддержки в X - XIII вв. в России</li> </ol>
ПК-2	<p>Церковно - монастырская благотворительность в X-XVII вв. в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв.</li> <li>9. Исторические тенденции светской благотворительности в России в XVII в.</li> <li>10. Государственная парадигма общественного призрения в России (общая характеристика)</li> <li>11. Становление общественного призрения в период реформ Петра Великого</li> </ol>
ОПК-5	<p>История и проблемы становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. История и проблемы становления закрытой системы образования для дворянства.</li> <li>14. Приказы общественного призрения и новое административное Уложение о губерниях</li> </ol>

ОПК-5	<p>Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.</p> <p>16. Общественно-государственная парадигма социальной помощи</p> <p>17. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ в России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество; Императорское женское патриотическое общество Попечительство о глухонемых императрицы Марии Федоровны и др.).</p>
ПК-2	<p>Дома трудолюбия как оригинальная форма помощи в России конца XIX века.</p> <p>19. Знаменитые меценаты и благотворители России (к. XIX – н. XX вв.)</p> <p>20. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.</p>
ПК-1	<p>1 Особенности социетальной парадигмы в России.</p> <p>22. Особенности практики помощи в Древнем мире.</p> <p>23. Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки.</p> <p>24. Отечественная и европейская парадигма помощи: сущность и различие.</p> <p>25. Зарождение практики помощи в колониальной Америке в XVII веке.</p> <p>26. Благотворительная деятельность монашеских орденов в Европе в средние века</p>
ПК-2	<p>Скандинавская модель современной социальной работы</p> <p>28. Германская модель современной социальной работы</p> <p>29. Современная социальная работа в США</p> <p>30. Китайская система социальной помощи</p>

	37. Японская система социальной помощи
ОПК-5	<p>Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.)</p> <p>32. Практика патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).</p> <p>33. Социальные изгои в античном мире и борьба с ними</p> <p>34. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в средневековой Европе.</p> <p>35. Византийская модель помощи и поддержки к. V—X вв.</p>
ОПК-5	<p>Милостыня как главная христианская добродетель в средневековом зарубежье: вред или польза?</p> <p>37. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в средневековой Европе.</p> <p>38. Функции церкви в системе помощи средневековой Европы.</p> <p>39. Борьба с профессиональным нищенством в средневековой Европе.</p> <p>40. Каролингская система попечения и ее характеристика.</p>
ПК-2	<p>Эльберфельдская и гамбургская системы помощи и поддержки в Германии и их особенности.</p> <p>42. Три формы помощи бедным в европейских странах в 19 веке, их характеристика и значение.</p> <p>43. Частные благотворительные общества в социальной помощи нуждающимся в Европе и Новом Свете.</p> <p>44. Особенности зарождения и развития социальной помощи в Америке.</p> <p>45. Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности страхования.</p> <p>49. Система благотворительности в европейских странах в 21 веке.</p> <p>50. Система помощи семье и детям в европейских странах и США.</p>

	<p>51. Система помощи пожилым людям в европейских странах и США.</p> <p>52. Система помощи безработным в европейских странах.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 14.03.2023).

*Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.*

#### 5.1.2. Дополнительная литература

4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 14.03.2023).

5. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023).

*Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.*

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
----------------	--	--------------------------------------	--



1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

*Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

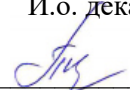
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета

  
С.В.Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>32</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>55</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..55	
5.1.1. Основная литература.....	55
5.1.2. Дополнительная литература.....	55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	57
5.4.1. Средства информационных технологий .....	57
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6. Образовательные технологии .....	59
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>60</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент

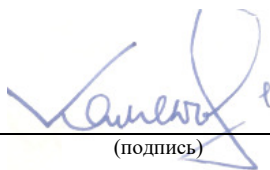


(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы  
«Московские социальные центры»



(подпись)

В.Н. Каменских

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора

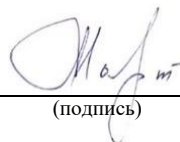


(подпись)

О.С. Шмакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы  
Московского государственного  
медико-стоматологического университета  
им. И.А.Евдокимова



(подпись)

А.В. Мартыненко

Кандидат исторических наук, доцент  
Ученый секретарь Учебно-методического  
объединения



(подпись)

О.А. Аникеева

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных технологиях социальной работы, их реализации в системе социальных служб с различными категориями населения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению социально-технологических задач в профессиональной деятельности и трудовых функций по профессиональному стандарту (предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить у студентов научное мировоззрение на сущность методологии технологий социальной работы, принципов и методов оценивания проблем клиентов и различных социальных групп, на основе ценностей профессии, современных моделей помощи на микро, мезо, макроуровне.
2. Сформировать целостное представление у студентов о процессе интервенций с позиций исторического процесса становления моделей помощи, научить описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик.
3. Научить профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личность и социальных групп.
4. Развить навыки реализации современных эффективных технологий социальной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области социально-проектной деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет	<i>Знать:</i> основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы. <i>Уметь:</i> найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. <i>Владеть:</i> основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью.

		методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Знать:</i> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. <i>Уметь:</i> оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг. <i>Владеть:</i> основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида.
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3.	<i>Знать:</i> основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения. <i>Уметь:</i> планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной. <i>Владеть:</i> технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.



		<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;  Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	<b>92</b>		
Лекционные занятия	80	40	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	100	50	50		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>151</b>	<b>81</b>	<b>70</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
--	------------	------------	------------	--	--

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>122</b>	<b>60</b>	<b>62</b>		
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>211</b>	<b>111</b>	<b>100</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		
		.			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Лекционные занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	24	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>305</b>	<b>156</b>	<b>149</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
--	------------	------------	------------

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	<b>35</b>	17	18	8		10		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>							
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		<b>50</b>		
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 9. Технология социальной терапии	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	<b>32</b>	14	18	8		10		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>40</b>		<b>50</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>360</b>	<b>151</b>	<b>182</b>					<b>2</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>									
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	<b>34</b>	22	12	6		6			
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	<b>34</b>	22	12	6		6			
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	<b>34</b>	22	12	6		6			
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	<b>34</b>	22	12	6		6			
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	<b>35</b>	23	12	6		6			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>111</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>30</b>			
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>									
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	<b>32</b>	20	12	6		6			
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	<b>32</b>	20	12	6		6			
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	<b>32</b>	20	12	6		6			
Раздел 9. Технология социальной терапии	<b>32</b>	20	12	6		6			
Раздел 10. Частные технологии	<b>32</b>	20	12	6		6			

социальной работы									
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>360</b>	<b>211</b>	<b>120</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>2</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
<b>Модуль 1 ( Курс 3 Сессии 1-2 )</b>								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	<b>36</b>	32	4	2		2		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	<b>36</b>	32	4	2		2		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	<b>36</b>	32	4	2		2		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	<b>34</b>	30	4			4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет							
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		
<b>Модуль 1 ( Курс 3 Сессии 3-4 )</b>								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 9. Технология социальной терапии	<b>34</b>	30	4	2		2		

Раздел 10. Частные технологии социальной работы	34	29	4			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	11	9	2				2	
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Общий объем за семестр, часов	180	158	22	8		12	2	
Общий объем, часов	360	318	42	16		24	2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Существенные признаки технологичности социальной работы. Этапы технологического процесса Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм.

**Форма практического задания:** индивидуальное задание.

#### Примерное индивидуальное задание:

Используя схему основных составляющих технологий социальной работы (сбор информации, постановка главной проблемы, определение возможных вариантов действий, оценка результата), прокомментируйте действия специалиста по социальной работе в построении технологий адаптации (на выбор):

- первокурсников в вузе;
- самоопределения бывших заключенных;
- трудоустройства инвалидов и др.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ С ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Первичный прием как вид социального консультирования. Сущность социально-консультативной помощи. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы. Меры по формированию здоровых

взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.

Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Первичный контакт с получателем социальных услуг.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Примерные задания контрольной работы:**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Индивидуальная социальная работы, рефлексивно-терапевтический подход социалистически-коллективистский подход, индивидуально-реформистский подход, помогающий подход, модели индивидуальной работы, стадии индивидуальной работы. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. Общая модель технологии индивидуальной работы. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Индивидуальная социальная работа.

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
2. Общая модель технологии индивидуальной работы.
3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная работа с группой, типология социальной работы с группой, модели социальной работы с группой, теоретические основания социальной работы с группой, групповые процессы, динамика группы, общая модель работы с группой.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Технология социальной работы с группой.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной работы в микросоциальной среде, теория комьюните, системный анализ микросоциальной среды, модели интервенций в микросоциальной среде, общая модель социальной работы в микросоциальной среде.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Технология социальной работы в микросоциальной среде.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.



9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.

10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ОЦЕНКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Технологии диагностики, оценки и консультирования.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профилактика: сущность и содержание. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** Технологии социальной профилактики.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Профилактика: сущность и содержание.
2. Объекты профилактической деятельности.
3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
4. Профилактический процесс и его особенности.

5. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.

6. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭЖ - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия:** Технология социальной адаптации и реабилитации.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация – понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.
7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭЖ - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие социальной терапии, как технологии социальной работы. Социальное здоровье: основные понятия, виды здоровья, социальное самочувствие. Методы и приемы социальной терапии. Социальная коррекция и терапия. Индивидуальная и групповая

социальная терапия. Проведение арттерапии в социальной работе. Проведение семейной терапии в социальной работе. Оккупационная терапия в социальной работе.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия:** Технология социальной терапии.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Арттерапия: понятие, цели, задачи, особенности проведения.
2. Варианты использования арттерапии различными категориями клиентов.
3. Модели психотерапии.
4. Технологизация процессов социальной терапии.
5. Функции социальной терапии.
6. Сходство и различие семейной терапии и сетевой терапии.
7. Трудовая терапия.
8. Оккупационная терапия.
9. Терапия самовоспитания.
10. Методы поведенческой терапии в группе.
11. Методика осуществления технологии социальной терапии.
12. Групповая социальная терапия.
13. Технология работы с сетью социальных контактов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 10. ЧАСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с женщинами. Технологии социальной работы с мужчинами. Технология социальной работы с детьми. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10**

**Тема практического занятия:** Частные технологии социальной работы.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Технология домашнего визитирования.
2. Технологии «Служба передышки».
3. Технологии сопровождающего проживания в отношении социализации детей-инвалидов.
4. Социальные проблемы женщин.
5. Технологии социальной работы с одинокими женщинами.
6. Технологии социальной работы с женщинами без определенного места жительства
7. Социальные проблемы мужчин.
8. Технологии социальной работы с различными категориями мужчин.
9. Организация работы с детьми в ЦСОН.
10. Организация работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях.
11. Характеристика проводимой работы с детьми в детских домах и центрах содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и пр.

12. Особенности социальной работы с молодежью.
13. Социально-профилактическая работы с молодежью.
14. Социальное информирование молодежи.
15. Технология социального туризма.
16. Организация университетов третьего возраста.
17. Школа психологической устойчивости пожилых людей.
18. Школа безопасности пожилых людей.
19. Современные реалии социальной работы бездомными в различных регионах.
20. Инновационные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и	8	Подготовка реферата

консультирования	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>70</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>151</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>111</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>211</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (Курс 3 Сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>160</b>	
<b>Модуль 2. (Курс 3 Сессии 3-4)</b>		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>211</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.

##### **Примерное индивидуальное задание к Разделу 1:**

Используя схему основных составляющих технологий социальной работы (сбор информации, постановка главной проблемы, определение возможных вариантов действий, оценка результата), прокомментируйте действия специалиста по социальной работе в построении технологий адаптации (на выбор):

- первокурсников в вузе;
- самоопределения бывших заключенных;
- трудоустройства инвалидов и др.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

###### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:



по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Первичный прием как вид социального консультирования.
2. Сущность социально-консультативной помощи.
3. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
4. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
5. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
6. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.
7. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
8. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
9. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

##### **Примерные задания контрольной работы к Разделу 2:**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. –

Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какие подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом вы знаете?

2. Какое место занимает индивидуальная работа с клиентом в практике социальной работы?

3. Что общего у индивидуальных технологий социальной работы, базирующихся на поведенческом и психодинамическом подходе? Что их отличает друг от друга?

4. Какие основные этапы работы с клиентом представлены в технологии индивидуальной работы?

5. Какие барьеры могут возникнуть, в процессе работы с клиентом? Приведите примеры на каждом из этапов работы.

6. Какие этические дилеммы сопровождают процесс индивидуальной работы? Приведите примеры.

#### **Примерные темы рефератов к Разделу 3:**

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.

2. Общая модель технологии индивидуальной работы.

3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.

4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Какие подходы к технологии социальной работы с группой вы знаете?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе технологий социальной работы с группой? С чем это связано?
3. Сравните этические принципы работы с группой и этические принципы работы с индивидуальным случаем. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
4. Какие подходы к групповой динамике вы знаете? Как вы считаете, почему такое большое значение в технологии социальной работы придается этим процессам?
5. Сравните подходы к групповой динамике в психологических теориях и технологиях социальной работы. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте характеристику группы исходя из ее профилей.
7. Раскройте общие подходы к технологии социальной работы с группой.

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Что понимают под микросоциальной средой?
2. Какие подходы к понятию микросоциальная среда существуют в научной литературе?
3. Дайте характеристику основным моделям интервенций в микросоциальной среде.
4. Какие технологии социальной работы вы знаете?
5. Сравните классификации технологий социальной работы в микросоциальной среде. В чем их различия?
6. Раскройте подходы к общей модели социальной работы в микросоциальной среде. Чем общая модель социальной работы в микросоциальной среде отличается от общей модели социальной работы в группе?
7. Какие основные роли реализует социальной работник в технологиях работы в микросоциальной среде?

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный

федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Принципы и методы социального диагностирования.

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Профилактика как технология социальной работы.
2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 7:**

1. Профилактика: сущность и содержание.
2. Объекты профилактической деятельности.
3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
4. Профилактический процесс и его особенности.
5. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности.
6. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
3. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
4. Объекты социальной реабилитации
5. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 8:**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация – понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.

7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Суть социальной терапии.
2. Виды социальной терапии.
3. Методы, используемые в практике социальной терапии
4. Уровни реализации социальной терапии.
5. Технологические этапы социальной терапии.
6. Направления терапевтического воздействия.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 9:**

1. Арттерапия: понятие, цели, задачи, особенности проведения.
2. Варианты использования арттерапии различными категориями клиентов.
3. Модели психотерапии.
4. Технологизация процессов социальной терапии.
5. Функции социальной терапии.
6. Сходство и различие семейной терапии и сетевой терапии.
7. Трудовая терапия.
8. Оккупационная терапия.
9. Терапия самовоспитания.
10. Методы поведенческой терапии в группе.
11. Методика осуществления технологии социальной терапии.
12. Групповая социальная терапия.

### 13. Технология работы с сетью социальных контактов.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Технологии социальной работы с семьей.
2. Технологии социальной работы с женщинами.
3. Технологии социальной работы с мужчинами.
4. Технология социальной работы с детьми.
5. Технологии социальной работы с молодежью.
6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
7. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 10:**

1. Технология домашнего визитирования.
2. Технологии «Служба передышки».
3. Технологии сопровождающего проживания в отношении социализации детей-инвалидов.
4. Социальные проблемы женщин.
5. Технологии социальной работы с одинокими женщинами.
6. Технологии социальной работы с женщинами без определенного места жительства
7. Социальные проблемы мужчин.
8. Технологии социальной работы с различными категориями мужчин.
9. Организация работы с детьми в ЦСОН.
10. Организация работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях.
11. Характеристика проводимой работы с детьми в детских домах и центрах содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и пр.
12. Особенности социальной работы с молодежью.
13. Социально-профилактическая работы с молодежью.
14. Социальное информирование молодежи.



15. Технология социального туризма.
16. Организация университетов третьего возраста.
17. Школа психологической устойчивости пожилых людей.
18. Школа безопасности пожилых людей.
19. Современные реалии социальной работы бездомными в различных регионах.
20. Инновационные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Насколько применим термин «технология» к социальным процессам?

- применим в полной мере, но имеет свою специфику;
- применим в той же мере, как в производственных процессах;
- применим только в отдельных социальных процессах
- неприменим.

По мнению известного специалиста в области менеджмента П. Друкера,

«социальные нововведения оказываются более значительными, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

социальные нововведения менее значительны, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

«социальные нововведения не изменяют историю человечества»

«социальные нововведения оказываются неожиданными для человечества».

Эффективным средством реализации инноваций являются, прежде всего,

- социальные технологии
- информационные технологии
- коммуникативные технологии
- рекреационные технологии

Термин «технология» происходит от \_\_\_\_\_ «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – учение, наука.

- греческих слов
- латинских слов
- английских слов
- французских слов

Во второй половине XX ст. новый термин – «социальная технология», ввел в научный оборот

- известный английский социолог Карл Поппер
- известный американский социолог Питирим Сорокин
- известный немецкий социолог Карл Маркс
- известный американский социолог Абрахам Маслоу

Социальная технология является элементом культуры и возникает двумя путями:

- «вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как искусственное образование
- «вырастает» в социокультурной среде революционно либо строится по ее законам как искусственное образование
- вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как природное образование
- вырастает» в социокультурной среде произвольно либо создается как искусственное образование

Условия, необходимые для технологизации любого процесса, и признаки любой технологии были обстоятельно рассмотрены известным

- болгарским ученым М. Марковым.
- известным английским ученым Карлом Поппером
- известным американским социологом Джейн Адамс
- известным американским ученым Б. Скиннером

Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

социальная технология

Неопределенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

социальная технология

Определенный способ осуществления человеческой деятельности по проведению досуга  
способ достижения личных целей – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)  
социальная технология

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Технологии тактико-оперативного воздействия на социальный объект – это  
частные социальные технологии.  
глобальные социальные технологии  
технологии, применяемые на производстве  
микротехнологии

Какое определение понятия «социальные технологии» наиболее полно отражает его суть?  
это способы осуществления социальной деятельности на основе ее расчленения на  
процедуры и операции, которые взаимосвязаны и выстроены в определенной  
последовательности  
это способы применения теоретических знаний для решения практических задач;  
это совокупность методов и приемов, применяемых для разрешения социальных  
проблем;

Какие технологии могут быть отнесены к технологиям социального управления?  
социального моделирования;  
социального прогнозирования;  
информационные;  
учетные

Какие технологии имеют своим предметом изучение и преобразование территориальной  
организации социальной жизни?  
региональные  
глобальные  
отраслевые  
долгосрочные

Какой тип технологий направлен на решение проблем индивида?  
микротехнологии;  
мезотехнологии;  
макротехнологии.  
глобальные

Что присуще технологиям социальной работы?  
они носят интегративный характер;  
компилятивный характер;  
адаптивный  
помогающий

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Средства соц. воздействия, основанные на эффекте социального сравнения – это:  
компаративные средства.  
оценочные средства;  
конвенциональные  
аналитические

Дополните, что характерно для социального технологического процесса:  
этапность;  
процедурность;  
операциональность  
неопределенность

Что такое система последовательных операций в технологическом процессе?  
это технолог. алгоритм;

это технолог. инструментарий;  
это технолог. процедура.

Определение управляемых и неуправляемых переменных, внутренних и внешних ограничений в системе социального воздействия составляют содержание:

структурного аспекта технологизации;  
функционального;  
нормативного;  
процедурного.

Что представляет собой инструментальный аспект технологизации?

подбор возможных средств и методов социального воздействия;  
определение последовательности технологических операций;  
установление правил и запретов в социальном воздействии;  
анализ методов социального воздействия.

Что такое технологический инструментарий?

это арсенал средств, обеспечивающий достижение поставленной цели;  
это программа решения поставленной задачи;  
это совокупность операций, направленных на решение поставленной задачи;  
средства воздействия на объект.

Что включает процедурный этап технологии социальной работы?

осуществление социального взаимодействия с клиентом.  
постановку цели;  
подбор технологического инструментария;  
составление плана действий.

## **Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Проблемная ситуация в социальной работе предстает как  
психосоциальная многофакторная  
индивидуального развития коллективного развития

Ф. Лесимпль определяет ряд условий, которые влияют на объективные характеристики оценки проблемного случая клиента, и которые необходимо учитывать в первичном интервьюировании, среди них:

контекст помогающей практики  
контекст жизнедеятельности клиента образование клиента  
умение изъяснять свою проблему

Политика социального сервиса – это деятельность социальных учреждений направленная

проведение политики государства  
проведение политики государства и гражданского общества проведение политики правящих элит  
на оказание помощи человеку

«Клиентизм» – это

система представлений диагностической школы социальной работы метод оценивания проблем клиента в процессе социальной работы  
системное описание проблем клиент на уровне микросоциальных процессов  
это пессимистические установки клиента на возможность получения необходимой помощи в официальных учреждениях социальной защиты

Клиент в социальной работе рассматривается как субъект, имеющий определенные проблемы с социальным обеспечением



с социальным функционированием с системным кризисом  
с проблемами изменения социобиологической траектории жизни

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

При первичном контакте с клиентом, с точки зрения шведских исследователей Г. Бернлера и Л. Юнссон, у социального работника могут быть следующие установки относительно потребности в помощи потенциального клиента:

- то, что, как знает он, что обязательно получит
- то, что никогда не получит
- то, что, как знает консультант, он может дать
- то, что возможно он может получить

Психологические дискурсы на уровне первичного запроса дают возможность определить индивидуальные характеристики клиента в парадигмах

- психологических конструктов
- социальных конструктов
- экономических конструктов
- политических конструктов

Психосоциальные дискурсы на уровне первичного взаимодействия дают возможность социальному работнику увидеть особенности

- клиента, на уровне экономических возможностей
- клиента, на уровне его социальных достижений
- клиента, на уровне его отношений
- клиента, на уровне его жизненных стратегий

С позиций шведских исследователей Г. Бернлера и Л. Юнссон, ролевые контексты определяют следующие установки клиентов:

- то, что клиент, принципиально не хочет видеть
- то, что клиент, боится решать
- то, что клиент хочет иметь сознательно
- то, что клиент игнорирует

Рут Мартин (США) считает, что условно практический рост профессиональной компетентности социального работника можно обозначить по двум векторам развития

- «знания о себе» и «знания о других»
- «знание о себе» и «знание о мире»
- «знание о других» и «знание о мире»
- «знание о клиенте» и «знание о проблемах»

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

При позитивных установках клиенты-мужчины об эмоциональных проблемах более склонны говорить

- с мужчинами своего этноса
- с родителями и друзьями
- с женщинами, чем с мужчинами
- с представителями власти

Вовлечение клиента в процесс первичного взаимодействия осуществляется путем последовательных шагов, которые, по мнению К. Кирст-Ашман и Дж. Халла (США), включают следующие последовательные действия:

- при встрече с клиентом уточнить состояние его социального статуса
- при встрече с клиентом поддерживать его в рассказе о волнующей теме
- при встрече с клиентом объяснить его права
- при встрече с клиентом объяснить свои возможности и возможности учреждения

Рассказ клиента может сопровождаться переживаниями и эмоциями, социальный работник должен помогать клиенту

- оставляя его одного

переключая его внимание

справляться с негативным эмоциональным фоном вызывая психолога, для консультирования

На фазе первичного контакта социальный работник с клиентом обсуждает реальные проблемы

затраты

личные издержки

возможности помощи

Социальное учреждение информирует клиента о возможностях помощи, при этом учитывается, что

технологии кризисной помощи, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии активизации, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии социального обеспечения, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии консультативной помощи, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

Клиент должен быть свободен в выборе

агентства помощи и предлагаемых средств

социального работника и учреждения социальной защиты предлагаемых услуг и интервенций

получения пособий

В процессе первичного контакта определяются

стратегии в моделях помощи

круг проблем необходимых для решения количество участников решения проблемы

роли социального работника, необходимые и достаточные для решения проблемы

Первичный контакт социального работника и клиента осмысливается в технологии социальной работы

как нейтральная система помощи

как активизированная система помощи как проблемная система помощи

как система социального обеспечения

Первичный контакт социального работника и клиента

имеет свою логику развития не имеет логику развития

спонтанен и непредсказуем

основан на импровизации

В практике французской социальной работы ситуация субъекта идентифицируется как

«сложная социальная ситуация» «трудная социальная ситуация»

«трудная жизненная ситуация»

«трудная проблемная ситуация»

### **Раздел 3. Индивидуальная социальная работа**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Диагностическая школа, ее представители (М.Ричмонд).

Функциональная школа, ее представители

Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем

Метод решения проблем (Х.Перлман)

Экологический подход, его сущность

Подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом.

Место индивидуальной работы с клиентом в практике социальной работы.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Психосоциальный подход, его сущность.  
Критика психосоциального подхода  
Преимущества и приемы психосоциального подхода  
Поддерживающие процедуры психосоциального подхода  
Модифицирующие (изменяющие) процедуры психосоциального подхода  
Рамки понимания психосоциального подхода  
Поведенческий подход, его сущность

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Бихевиористская социальная работа  
Приемы и методы бихевиористской социальной работы  
Критика бихевиористского подхода  
Схема понимания бихевиористского подхода  
Развитие когнитивно-бихевиористской терапии  
Работы Джордж Келли  
Этапы когнитивно-бихевиористской терапии

### **Раздел 4. Технология социальной работы с группой**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Термин «социальная групповая работа» был предложен американским классиком социальной работы

Г. Конопкой  
М. Ричмонд  
Дж. Аддамс  
Дж. Тафт

Британские социологи Р. Тозланд и Р. Ривас социальную работу с группами определили, как целенаправленную деятельность с малыми группами клиентов по удовлетворению их социальных потребностей

удовлетворению их социально-эмоциональных потребностей удовлетворению их базовых потребностей удовлетворению их экономических потребностей

М. Пэйн считал, что к началу нового века, наряду с другими моделями, сложились следующая модель социальной работы с группой:

критическая модель феминистская модель клиническая модель динамическая модель

Основными концепциями, позволяющими понимать специфику групповых отношений, осуществлять оценку изменения ситуации, являются:

концепты генетических процессов концепты эго - психологии  
концепты жизненного цикла человека концепты жизненного цикла семьи

Технологии социальной работы с группой направлены на повышение

группового социального функционирования групповой социальной мобильности  
групповой социальной поддержки  
индивидуального социального функционирования каждого клиента

Один из первых подходов к динамике групповых процессов был предложен в середине 1960-х гг.

Х. Нортен  
Е. Эгером

М.Пэйном  
Б. Такменом

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

В концепции британского исследователя Г. Дугласа описание группового процесса осуществляется в философских категориях:

базиса  
сущности  
противоречий диалектики

С точки зрения британских психологов М. Доуэла и С. Саудона, группа обладает рядом профилей, которые имеют

вертикальную динамику горизонтальную статику горизонтальную динамику  
вертикальную статику

Как считают британские исследователи В. Кулшед и Дж. Орм, фазу планирования следует предварять серией постановочных вопросов, определяющих композицию группы

зачем?  
где?  
сколько?  
кто?

В соответствии с подходами британских ученых Р. Тозланда и Р. Риваса фаза планирования социальной работы с группами имеет серию последовательных шагов, среди которых основными являются:

определение проблемного поля определение целеполагания  
определение кризисов развития  
определение количества участников

Как считает социальный работник Л. Шульман основные проблемы, которые необходимо обсудить на начальной фазе работы с группой, определяются в контексте следующих вопросов:

как нам изменить ситуацию? как нам решить проблему? как нам помочь друг другу  
для чего мы здесь собрались?

Основные процедуры на начальной фазе работы с группой:

короткое описание графика встреч  
короткое представление социального работника членам группы короткое описание  
места встреч  
короткое представление администрации членам группы

Базовые установки в социальной работе с группой:

пытаться быть полезным друг для друга пытаться понять друг друга  
пытаться не опаздывать на встречи пытаться сохранять открытость структуры

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Средняя фаза работы с группой характеризуется

определением плана  
определением интервенций  
реализацией намеченного плана установлением коммуникаций

М. Доуэл определяет следующие традиционные формы групповой работы на средней фазе:

телесно-ориентированные техники духовно-ориентированные техники  
экзистенциально-ориентированные техники  
графические техники – флипчарт-рисунки

Фаза завершения работы, на которой члены группы приходят

к соглашению о необходимости дальнейших встреч к соглашению о выполнении  
поставленных задач к соглашению об уточнении проделанных процедур  
к соглашению о создании традиций последующих встреч

Как считает американский исследователь в области групповой терапии С. Гарвин, на завершающей фазе социальный работник должен: зафиксировать внимание членов группы на позитивных изменениях зафиксировать внимание членов группы на возможных проблемах в будущем

- зафиксировать внимание членов группы на рисках самостоятельного решения проблем

- зафиксировать внимание членов группы на отношениях в группе

В технологии социальной работы с группой можно выделить определенные стадии, которые характерны для различных моделей. Среди таких стадий принято выделять

- проектную прогнозную

- организационную инновационную

Роли социального работника в процессе групповой работы

- не меняются от учителя и социального брокера до посредника и эксперта
- меняются от учителя и социального брокера до посредника и эксперта

- меняются от администратора и социального корректора до ментора и визитера.

- не меняются от администратора и социального корректора до ментора и визитера.

На стадии переговоров – происходит

- структурирование группы

- структурирование проблемы структурирование отношений структурирование ролей

В клинической модели под группой понимается совокупность индивидов, находящихся в трудной жизненной ситуации, групповая деятельность направлена на работу

- с экзистенциальными вызовами

- с вызовами социальной справедливости с поведенческими отклонениями

- с духовными кризисами

Модель взаимопомощи связана с межгрупповой поддержкой, когда члены группы

- принимают участие в разработке программы помощи принимают участие в проигрывании ролей помощников

- принимают участие в написании обращений в различные инстанции о решении их проблем

- принимают участие в совместном обсуждении их трудной жизненной ситуации

## **Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Технологии социальной работы в микросоциальной среде реализуют интервенции

- на микроуровне

- на мезоуровне

- на макроуровне

- на метауровне

В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фаза работы является

- фаза диагностики

- фаза напряжения

- фаза прогноза

- первичной оценки

Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считает Ч. Застров, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на

- основные характеристики микросоциальной среды

- на основные характеристики уязвимых групп
- на основные финансовые возможности сообщества
- на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде
- Микросоциальная среда осмысливается в технологиях социальной работы
  - как объект социальной работы
  - как объект социального обеспечения
  - как объект социальной работы и объект социального обеспечения
  - как объект социальной политики
- Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект\*
  - политической единицы
  - этнической общности
  - мультикультурной общности
  - местоположения или территории

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

- В английской научной литературе под коммьюните принято понимать
  - общину
  - коммьюните
  - социум
  - коммуну
- Как считают немецкие исследователи социальной работы В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенция социального работника фокусируется вокруг следующих направлений:
  - развитие способностей к общению
  - развитие способностей к мониторингу ситуации
  - развитие способностей к определению конфликтных ситуаций
  - развитие способностей к передаче полномочий
- В Российской Федерации принято говорить о
  - о социальной работе на территории
  - о социальной работе в муниципальном образовании
  - о социальной работе на районе
  - о социальной работе в поле
- Так в субъект - субъектном взаимодействии социального работника с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип
  - «я и другие»
  - «помощь –в-окружающей среде»
  - «помощь через структуру»
  - «клиент-в-ситуации средовых вызовов»
- Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмысливается в дискурсе политики
  - «всеобщего счастья»
  - «среднего пути»
  - «достижения справедливости»
  - «поддержки социально-незащищенных слоев населения»
- В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмысливается
  - с позиций кризисных явлений
  - с позиций базовых потребностей
  - с позиций трудной жизненной ситуации
  - с позиций социального неравенства

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

- Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:
  - социальная работа направлена на проблемы

социальная работа направлена на решение мультикультурных проблем  
социальная работа направлена на общину  
социальная работа направлена на решение прав человека

На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на

географических и социальных особенностях микросоциальной среды  
этнических и социальных особенностях микросоциальной среды  
экономических и социальных особенностях микросоциальной среды  
демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

Т. Йорк предложил все направления технологий социальной работы в микросоциальной среде разделить на группы

политических действий  
социальной защиты  
социального обеспечения  
экономических действий

В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной работы в микросоциальной среде:

парламентская работа  
избирательная работа  
межведомственная работа  
территориальная работа

Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:

перераспределения  
поддержки  
прав человека  
социальной справедливости

Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции\*

производства – распределения - защиты  
производства — распределения — потребления  
производства — распределения — социального обеспечения  
производства — распределения — социальной работы

## **Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Целью диагностики НЕ является

прогнозирование возможных изменений социального объекта  
выработка рекомендаций для принятия организационных решений  
анализ эффективности предпринятых мер  
установление достоверности информации

Кто сформулировал правила проведения технологичного творческого анализа и диагноза проблем социального развития?

В.И. Вернадский  
Л.С. Выготский  
А.С.Макаренко  
Е.И. Холостова

Кто является автором научной работы «Социальные диагнозы»?

Мэри Ричмонд

Е.И. Холостова  
Н. Крупская  
Хелен Перлман

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

При анализе поступков клиента в какой последовательности мы рассматриваем его потребности?

- 1) биологические
- 2) духовные
- 3) материальные
- 4) социальные

4,1,2,3

3,1,2,3

1,2,3,4

1,3,4,2

Методы, призванные определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, проследить степень ее проявления на разных этапах жизни клиента, называются

- социологические методы
- историко-генетические методы
- социометрия
- структурно-функциональные методы

Отметьте принцип, НЕ относящийся к принципам диагностики\*

- Принцип эффективности
- Принцип объективности
- Принцип конфиденциальности
- Принцип творчества

Когда социальный диагноз можно считать окончательным?

- После окончания работы специалиста с клиентом и закрытия случая
- После подписания сторонами социального контракта
- После первой встречи и проведения первичной беседы специалиста с получателем услуг
- После согласования плана действий с получателем услуг

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Какая целевая группа стала «экспериментальной» для постановки первых социальных диагнозов? (с какой группой работала автор книги «Социальные диагнозы»?)

- Дети-сироты
- Инвалиды войн
- Бедняки
- Наркозависимые

К функциям диагностики не относится:

- оценочная
- корректирующая
- информационная
- защитная

Социальное картографирование - это

- сбор показателей, характеризующих социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность.
- изучение истории заселения и освоения данной территории, процессов складывания и изменения состава местного населения и его занятий, религиозных и бытовых традиций местных жителей, причин смены населения.



сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения.

анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти.

## **Раздел 7. Технологии социальной профилактики**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

В чем особенности социальной профилактики?

На что направлена социальная профилактика?

Что является объектом профилактических действий?

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Что обязательно должно содержаться в программе профилактики?

На каких уровнях осуществляется социальная профилактика?

Назовите стадии профилактики и их основные характеристики

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Методы профилактического воздействия?

Виды профилактических мероприятий?

Какие условия необходимы для достижения максимального результата профилактики?

## **Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Механизмы социальной адаптации могут быть:

добровольный и вынужденный

истинный и ложный

быстрый и медленный

простой и сложный

В какой научной области возник термин «адаптация»?

медицина

лингвистика

социология

культурология

Что, по мнению, Гердера, служит инструментом для преодоления адаптивной недостаточности человека?

культура

тренинги развития

воспитательные программы

тюрьма

Обозначьте верную последовательность стадий профилактики

Предупреждение, предотвращение, пресечение

Предупреждение, пресечение, предотвращение

Предотвращение, предупреждение, пресечение,

Пресечение, предотвращение, предупреждение

Результат успешности взаимодействия личности с социальной средой - это социальная успешность

адаптированность

адаптационный потенциал

коммуникабельность

Какие услуги относятся к социально-средовой реабилитации?

психологическое воздействие, направленное на снятие у инвалида последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания, ранения, травмы или условий социальной среды

обучение практическим навыкам сопровождения инвалида (ребенка-инвалида)

направление инвалида на санаторно-курортное лечение проводят в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида и результатами медико-социальной экспертизы.

услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности

Ортезирование - это

проведение хирургической операции для восстановления структуры и функций органов

направление инвалида на санаторно-курортное лечение

процесс замены частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом

компенсация функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Согласно концепции Н.П. Царевой, сферы, в какой сфере жизнедеятельности закладываются основы адаптивности человека

общественная деятельность

сфера досуга

трудовая

бытовая

Назовите группу, которая не является целевой для социальной профилактики

Лица с физическими и психическими отклонениями;

Работающие граждане, находящиеся в браке и воспитывающие малолетнего ребенка

Лица, находящиеся по тем или иным причинам в зависимости от государства

Дети и подростки отклоняющегося от норм поведения

Социальная профилактика - это

процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения

это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационные возможности - это

уровень развития психических характеристик личности, наиболее значимых для процесса адаптации

умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов

комплекс биологических и психологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности

организаторские и коммуникативные качества личности, отличающиеся высокими знаниями, навыками, умениями процесса планирования, организации и руководства коллективной деятельности, обеспечивающие подбор, расстановку, воспитание кадров, мотивацию

Какой уровень не относится к уровням профилактики?

Региональный

Личностный

Семейный

Социальный

Что означает принцип превентивности?

позволяет выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта  
предполагает обучение человека необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем

предотвращение возникновения проблемы

выявление проблемы, формирование условий для её разрешения, использование методов и способов деятельности

Стадия адаптации, когда «индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности», называется

абилитации

ассимиляции

терпимости

аккомодации

Что не относится к разделам ИПРА?

Формирование финансовой грамотности инвалида

Социальная реабилитация или абилитация

Профессиональная реабилитация или абилитация

Медицинская реабилитация или абилитация

Что не относится к последствиям болезней, соотнесенным с видами реабилитации?

снижение финансовой грамотности

медико-биологические последствия болезней

снижение трудоспособности

социальная дезадаптация

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Найдите неверный ответ: к методам социальной профилактики относятся

Медико-социальные

Правовые

Педагогические

Устраняющие

Какое из названных условий успешной реализации технологии социальной профилактики относится к социально-педагогическим?

изменение социокультурного окружения

взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу

сформированность личностной, теоретической и практической готовности специалистов к преодолению развития девиаций

готовность специалистов к реализации социальной профилактики

Профессиональная адаптация - это

приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида

сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки

Социальная адаптация - это

это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения

система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Чем обусловлен выбор стратегии адаптационного процесса?

потребностями, мотивами, субъектной позицией, психофизиологическими особенностями

физическими условиями, предоставляемыми социальной средой

финансовыми возможностями адаптанта

биологическими, социальными, духовными потребностями личности

«Формирование социально приемлемой системы ценностей, норм, повышение уровня знаний и расширения кругозора» относится к ... методам социальной профилактики

культурологическим

политическим

организационно-административным

педагогическим

Какой из ответов не относится к видам социально-профилактических мероприятий?

Компенсирющие

Смягчающие

Нейтрализующие

Устраняющие

Что из перечисленных целей НЕ является целью социальной профилактики?

сохранение, поддержание отклонений от норм в поведении индивида;

выявление причин, способствующих возникновению какой-либо проблемы;

уменьшение вероятности или предупреждение возникновения отклонений от норм в поведении индивида;

предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у индивида;

Производственная адаптация - это

Система услуг обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида

Реабилитация, абилитация инвалидов о восстановление способностей инвалида к самостоятельному передвижению, ориентации и осуществлению межличностного взаимодействия на объектах социальной, инженерной

Услуги по образованию и обучению инвалидов

Услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды

Что является заключительным этапом в определении потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации?

определение реабилитационного и абилитационного прогноза

проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

оценка реабилитационного и абилитационного потенциала

определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, тср, товаров и услуг, позволяющих инвалиду восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей

Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Интеграция

Абилитация

Адаптация

Реабилитация

## **Раздел 9. Технология социальной терапии**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Что является теоретическим основанием социальной терапии?

Теория социального научения А. Бандуры

Теория социальных фактов Э. Дюркгейма

Теория социального конфликта Р. Дарендорфа

Теория социального действия М.Вебера

Работа с какой целевой группой предполагалась в рамках социальной терапии в 1950гг. в Великобритании?

люди, страдающие задержкой психического развития

бедняки

люди, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью

инвалиды вследствие войны

Социальная терапия - это

сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности

формирование таких качественных отношений, когда удовлетворяются глубинные потребности человека в духовной близости с другими, его принадлежности к социуму в кругу значимых для него людей

анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Что такое социотерапия?

воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций

воздействие, основанное на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизическую сферу человека

активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «я»

организация свободного времени, своего и других, инициатива в общих развлекательных мероприятиях

Индивидуальная работа в рамках социальной терапии предполагает

решение каких-то эмоциональных проблем  
утверждение личности;  
предупреждение дисфункций;  
воспитание чувства гражданственности

Как звали куклу в социальном эксперименте А. Бандуры?

Алекс  
Мото  
Йойо  
Бобо

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

В рамках имаготерапии в качестве терапевтического инструмента используются:

картинки  
образы  
бумага и ножницы  
животные

Какие обстоятельства являются необходимым условием для применения социальной терапии?

Структурная проблема индивида или личности; среда, затрудняющая функционирование  
Структурная проблема индивида или личности; достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы  
Достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы; доброжелательность среды  
среда, затрудняющая функционирование; достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы

Укажите одну из функций, которая НЕ является функцией социальной терапии

Социальное развитие  
Социальная защита  
Социальное «лечение»  
Социальная профилактика

## **Раздел 10. Частные технологии социальной работы**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Бездомность как социальная проблема, первичные и вторичные причины бездомности.  
Государственная политика помощи молодежи: отечественный опыт  
Макротехнологии социальной поддержки семьи.  
Мезотехнологии социальной поддержки семьи.  
Микротехнологии социальной поддержки семьи.  
Молодежь как социально-демографическая группа

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Основные направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.  
Основные проблемы пожилых людей.  
Основные типы неблагополучных семей.  
Проблема бедности в России: причины и пути решения  
Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.  
Социально-геронтологические теории старения.

Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.  
Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Старость как социокультурное явление.

Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения.

Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми

Типовые конфликты и кризисы семьи.

Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.
7. Первичный прием как вид социального консультирования.
8. Сущность социально-консультативной помощи.
9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
11. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
12. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.
13. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
14. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
15. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
9. Общая модель технологии индивидуальной работы.
10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.
13. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
14. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
15. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
16. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
17. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
18. Технология оценки микросоциальной среды.
19. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
20. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
21. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
22. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.
7. Первичный прием как вид социального консультирования.
8. Сущность социально-консультативной помощи.
9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
11. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
12. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.



13. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
14. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
15. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.
16. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
17. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
18. Принципы и методы социального диагностирования.
19. Профилактика как технология социальной работы.
20. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.
8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
9. Общая модель технологии индивидуальной работы.
10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.
13. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
14. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
15. Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
16. Объекты социальной реабилитации
17. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
13. Суть социальной терапии.
14. Виды социальной терапии.
15. Методы, используемые в практике социальной терапии
16. Уровни реализации социальной терапии.
17. Технологические этапы социальной терапии.
18. Направления терапевтического воздействия.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.

6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.
13. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
14. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
15. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
16. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
17. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
18. Технология оценки микросоциальной среды.
19. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
20. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
21. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
22. Методы супервизии в практике современной социальной работы.
23. Технологии социальной работы с семьей.
24. Технологии социальной работы с женщинами.
25. Технологии социальной работы с мужчинами.
26. Технология социальной работы с детьми.
27. Технологии социальной работы с молодежью.
28. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
29. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531082> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023)

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 15.03.2023)

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 15.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

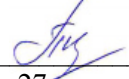
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.23
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета

  
С.В.Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа**

**Направленность**  
**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>32</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>55</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..55	
5.1.1. Основная литература.....	55
5.1.2. Дополнительная литература.....	55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	57
5.4.1. Средства информационных технологий .....	57
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6. Образовательные технологии .....	59
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>60</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии социальной работы» разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета политических и социальных технологий  
кандидат педагогических наук, доцент

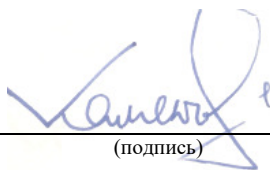


(подпись)

С.В. Пивнева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы  
«Московские социальные центры»



(подпись)

В.Н. Каменских

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора

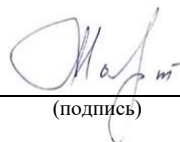


(подпись)

О.С. Шмакова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета социальной работы  
Московского государственного  
медико-стоматологического университета  
им. И.А.Евдокимова



(подпись)

А.В. Мартыненко

Кандидат исторических наук, доцент  
Ученый секретарь Учебно-методического  
объединения



(подпись)

О.А. Аникеева

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных технологиях социальной работы, их реализации в системе социальных служб с различными категориями населения, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению социально-технологических задач в профессиональной деятельности и трудовых функций по профессиональному стандарту (предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить у студентов научное мировоззрение на сущность методологии технологий социальной работы, принципов и методов оценивания проблем клиентов и различных социальных групп, на основе ценностей профессии, современных моделей помощи на микро, мезо, макроуровне.
2. Сформировать целостное представление у студентов о процессе интервенций с позиций исторического процесса становления моделей помощи, научить описывать процесс интервенций на основе их системных характеристик.
3. Научить профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личность и социальных групп.
4. Развить навыки реализации современных эффективных технологий социальной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области социально-проектной деятельности.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет	<i>Знать:</i> основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы. <i>Уметь:</i> найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. <i>Владеть:</i> основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью.

		методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
	<p>ПК-1</p> <p>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг.</p> <p><i>Владеть:</i> основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида.</p>
	<p>ПК-3</p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3.</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.</p> <p><i>Уметь:</i> планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</p>

		<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;  Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	<b>92</b>		
Лекционные занятия	80	40	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	100	50	50		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>151</b>	<b>81</b>	<b>70</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		
--	------------	------------	------------	--	--

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>122</b>	<b>60</b>	<b>62</b>		
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>211</b>	<b>111</b>	<b>100</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.		
		.			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Лекционные занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	24	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>305</b>	<b>156</b>	<b>149</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		Зач.	Экз.

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
--	------------	------------	------------

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	<b>34</b>	16	18	8		10		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	<b>35</b>	17	18	8		10		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>							
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		<b>50</b>		
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 9. Технология социальной терапии	<b>32</b>	14	18	8		10		
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	<b>32</b>	14	18	8		10		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>40</b>		<b>50</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>360</b>	<b>151</b>	<b>182</b>					<b>2</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>									
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	<b>34</b>	22	12	6			6		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	<b>34</b>	22	12	6			6		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	<b>34</b>	22	12	6			6		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	<b>34</b>	22	12	6			6		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	<b>35</b>	23	12	6			6		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>111</b>	<b>60</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		
<b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>									
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	<b>32</b>	20	12	6			6		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	<b>32</b>	20	12	6			6		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	<b>32</b>	20	12	6			6		
Раздел 9. Технология социальной терапии	<b>32</b>	20	12	6			6		
Раздел 10. Частные технологии	<b>32</b>	20	12	6			6		



социальной работы									
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>360</b>	<b>211</b>	<b>120</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>2</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
<b>Модуль 1 ( Курс 3 Сессии 1-2 )</b>								
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	<b>36</b>	32	4	2		2		
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	<b>36</b>	32	4	2		2		
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	<b>36</b>	32	4	2		2		
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	<b>34</b>	30	4			4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет							
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		
<b>Модуль 1 ( Курс 3 Сессии 3-4 )</b>								
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	<b>34</b>	30	4	2		2		
Раздел 9. Технология социальной терапии	<b>34</b>	30	4	2		2		

Раздел 10. Частные технологии социальной работы	<b>34</b>	29	4			4		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>экзамен</b>							
<b>Общий объем за семестр, часов</b>	<b>180</b>	<b>158</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		<b>2</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>360</b>	<b>318</b>	<b>42</b>	<b>16</b>		<b>24</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Существенные признаки технологичности социальной работы. Этапы технологического процесса Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм.

**Форма практического задания:** индивидуальное задание.

#### Примерное индивидуальное задание:

Используя схему основных составляющих технологий социальной работы (сбор информации, постановка главной проблемы, определение возможных вариантов действий, оценка результата), прокомментируйте действия специалиста по социальной работе в построении технологий адаптации (на выбор):

- первокурсников в вузе;
- самоопределения бывших заключенных;
- трудоустройства инвалидов и др.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ С ПОЛУЧАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

### Перечень изучаемых элементов содержания

Первичный прием как вид социального консультирования. Сущность социально-консультативной помощи. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы. Меры по формированию здоровых

взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.

Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Первичный контакт с получателем социальных услуг.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Примерные задания контрольной работы:**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Индивидуальная социальная работы, рефлексивно-терапевтический подход социалистически-коллективистский подход, индивидуально-реформистский подход, помогающий подход, модели индивидуальной работы, стадии индивидуальной работы. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы. Общая модель технологии индивидуальной работы. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Индивидуальная социальная работа.

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
2. Общая модель технологии индивидуальной работы.
3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная работа с группой, типология социальной работы с группой, модели социальной работы с группой, теоретические основания социальной работы с группой, групповые процессы, динамика группы, общая модель работы с группой.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Технология социальной работы с группой.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной работы в микросоциальной среде, теория комьюните, системный анализ микросоциальной среды, модели интервенций в микросоциальной среде, общая модель социальной работы в микросоциальной среде.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Технология социальной работы в микросоциальной среде.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.

9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.

10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ОЦЕНКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Технологии диагностики, оценки и консультирования.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профилактика: сущность и содержание. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** Технологии социальной профилактики.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Профилактика: сущность и содержание.
2. Объекты профилактической деятельности.
3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
4. Профилактический процесс и его особенности.

5. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности.

6. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия:** Технология социальной адаптации и реабилитации.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация – понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.
7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие социальной терапии, как технологии социальной работы. Социальное здоровье: основные понятия, виды здоровья, социальное самочувствие. Методы и приемы социальной терапии. Социальная коррекция и терапия. Индивидуальная и групповая

социальная терапия. Проведение арттерапии в социальной работе. Проведение семейной терапии в социальной работе. Оккупационная терапия в социальной работе.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия:** Технология социальной терапии.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Арттерапия: понятие, цели, задачи, особенности проведения.
2. Варианты использования арттерапии различными категориями клиентов.
3. Модели психотерапии.
4. Технологизация процессов социальной терапии.
5. Функции социальной терапии.
6. Сходство и различие семейной терапии и сетевой терапии.
7. Трудовая терапия.
8. Оккупационная терапия.
9. Терапия самовоспитания.
10. Методы поведенческой терапии в группе.
11. Методика осуществления технологии социальной терапии.
12. Групповая социальная терапия.
13. Технология работы с сетью социальных контактов.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 10. ЧАСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с женщинами. Технологии социальной работы с мужчинами. Технология социальной работы с детьми. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10**

**Тема практического занятия:** Частные технологии социальной работы.

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Технология домашнего визитирования.
2. Технологии «Служба передышки».
3. Технологии сопровождающего проживания в отношении социализации детей-инвалидов.
4. Социальные проблемы женщин.
5. Технологии социальной работы с одинокими женщинами.
6. Технологии социальной работы с женщинами без определенного места жительства.
7. Социальные проблемы мужчин.
8. Технологии социальной работы с различными категориями мужчин.
9. Организация работы с детьми в ЦСОН.
10. Организация работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях.
11. Характеристика проводимой работы с детьми в детских домах и центрах содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и пр.

12. Особенности социальной работы с молодежью.
13. Социально-профилактическая работы с молодежью.
14. Социальное информирование молодежи.
15. Технология социального туризма.
16. Организация университетов третьего возраста.
17. Школа психологической устойчивости пожилых людей.
18. Школа безопасности пожилых людей.
19. Современные реалии социальной работы бездомными в различных регионах.
20. Инновационные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>81</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и	8	Подготовка реферата



консультирования	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>70</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>151</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 3)</b>		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>111</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 4)</b>		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>211</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (Курс 3 Сессии 1-2)</b>		
Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм	8	Подготовка индивидуального задания
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг	8	Подготовка заданий контрольной работы
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Индивидуальная социальная работа	8	Подготовка реферата
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Технология социальной работы с группой	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>160</b>	
<b>Модуль 2. (Курс 3 Сессии 3-4)</b>		
Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Технологии социальной профилактики	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. Технология социальной терапии	8	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	8	Подготовка реферата
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>211</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.

##### **Примерное индивидуальное задание к Разделу 1:**

Используя схему основных составляющих технологий социальной работы (сбор информации, постановка главной проблемы, определение возможных вариантов действий, оценка результата), прокомментируйте действия специалиста по социальной работе в построении технологий адаптации (на выбор):

- первокурсников в вузе;
- самоопределения бывших заключенных;
- трудоустройства инвалидов и др.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

###### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Первичный прием как вид социального консультирования.
2. Сущность социально-консультативной помощи.
3. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
4. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
5. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
6. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.
7. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
8. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
9. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

##### **Примерные задания контрольной работы к Разделу 2:**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. –

Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какие подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом вы знаете?

2. Какое место занимает индивидуальная работа с клиентом в практике социальной работы?

3. Что общего у индивидуальных технологий социальной работы, базирующихся на поведенческом и психодинамическом подходе? Что их отличает друг от друга?

4. Какие основные этапы работы с клиентом представлены в технологии индивидуальной работы?

5. Какие барьеры могут возникнуть, в процессе работы с клиентом? Приведите примеры на каждом из этапов работы.

6. Какие этические дилеммы сопровождают процесс индивидуальной работы? Приведите примеры.

#### **Примерные темы рефератов к Разделу 3:**

1. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.

2. Общая модель технологии индивидуальной работы.

3. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.

4. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.

5. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Какие подходы к технологии социальной работы с группой вы знаете?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе технологий социальной работы с группой? С чем это связано?
3. Сравните этические принципы работы с группой и этические принципы работы с индивидуальным случаем. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
4. Какие подходы к групповой динамике вы знаете? Как вы считаете, почему такое большое значение в технологии социальной работы придается этим процессам?
5. Сравните подходы к групповой динамике в психологических теориях и технологиях социальной работы. Что общего у этих подходов и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте характеристику группы исходя из ее профилей.
7. Раскройте общие подходы к технологии социальной работы с группой.

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

##### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

##### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Что понимают под микросоциальной средой?
2. Какие подходы к понятию микросоциальная среда существуют в научной литературе?
3. Дайте характеристику основным моделям интервенций в микросоциальной среде.
4. Какие технологии социальной работы вы знаете?
5. Сравните классификации технологий социальной работы в микросоциальной среде. В чем их различия?
6. Раскройте подходы к общей модели социальной работы в микросоциальной среде. Чем общая модель социальной работы в микросоциальной среде отличается от общей модели социальной работы в группе?
7. Какие основные роли реализует социальной работник в технологиях работы в микросоциальной среде?

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
2. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
3. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
4. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
5. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
6. Технология оценки микросоциальной среды.
7. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
8. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
9. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
10. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный



федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
2. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
3. Принципы и методы социального диагностирования.

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
2. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
3. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
4. Принципы и методы социального диагностирования.
5. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе.
6. Проблемы объективности социального диагноза.
7. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Профилактика как технология социальной работы.
2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 7:**

1. Профилактика: сущность и содержание.
  2. Объекты профилактической деятельности.
  3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.
  4. Профилактический процесс и его особенности.
  5. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности.
- Правовые основы профилактической деятельности.
6. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
3. Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
4. Объекты социальной реабилитации
5. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 8:**

1. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
2. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные.
3. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
4. Реабилитация – понятие и сущность.
5. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
6. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы.

7. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д.
8. МСЭЖ - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
9. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
10. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
11. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Суть социальной терапии.
2. Виды социальной терапии.
3. Методы, используемые в практике социальной терапии
4. Уровни реализации социальной терапии.
5. Технологические этапы социальной терапии.
6. Направления терапевтического воздействия.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 9:**

1. Арттерапия: понятие, цели, задачи, особенности проведения.
2. Варианты использования арттерапии различными категориями клиентов.
3. Модели психотерапии.
4. Технологизация процессов социальной терапии.
5. Функции социальной терапии.
6. Сходство и различие семейной терапии и сетевой терапии.
7. Трудовая терапия.
8. Оккупационная терапия.
9. Терапия самовоспитания.
10. Методы поведенческой терапии в группе.
11. Методика осуществления технологии социальной терапии.
12. Групповая социальная терапия.

### 13. Технология работы с сетью социальных контактов.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Технологии социальной работы с семьей.
2. Технологии социальной работы с женщинами.
3. Технологии социальной работы с мужчинами.
4. Технология социальной работы с детьми.
5. Технологии социальной работы с молодежью.
6. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
7. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 10:**

1. Технология домашнего визитирования.
2. Технологии «Служба передышки».
3. Технологии сопровождающего проживания в отношении социализации детей-инвалидов.
4. Социальные проблемы женщин.
5. Технологии социальной работы с одинокими женщинами.
6. Технологии социальной работы с женщинами без определенного места жительства
7. Социальные проблемы мужчин.
8. Технологии социальной работы с различными категориями мужчин.
9. Организация работы с детьми в ЦСОН.
10. Организация работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях.
11. Характеристика проводимой работы с детьми в детских домах и центрах содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей и пр.
12. Особенности социальной работы с молодежью.
13. Социально-профилактическая работы с молодежью.
14. Социальное информирование молодежи.

15. Технология социального туризма.
16. Организация университетов третьего возраста.
17. Школа психологической устойчивости пожилых людей.
18. Школа безопасности пожилых людей.
19. Современные реалии социальной работы бездомными в различных регионах.
20. Инновационные технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

#### **Основная литература**

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 17.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : [16+] / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (17.04.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным



образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности алгоритм**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Насколько применим термин «технология» к социальным процессам?

- применим в полной мере, но имеет свою специфику;
- применим в той же мере, как в производственных процессах;
- применим только в отдельных социальных процессах
- неприменим.

По мнению известного специалиста в области менеджмента П. Друкера,

«социальные нововведения оказываются более значительными, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

социальные нововведения менее значительны, чем внедрение паровых локомотивов или телеграфа».

«социальные нововведения не изменяют историю человечества»

«социальные нововведения оказываются неожиданными для человечества».

Эффективным средством реализации инноваций являются, прежде всего,

- социальные технологии
- информационные технологии
- коммуникативные технологии
- рекреационные технологии

Термин «технология» происходит от \_\_\_\_\_ «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – учение, наука.

- греческих слов
- латинских слов
- английских слов
- французских слов

Во второй половине XX ст. новый термин – «социальная технология», ввел в научный оборот

- известный английский социолог Карл Поппер
- известный американский социолог Питирим Сорокин
- известный немецкий социолог Карл Маркс
- известный американский социолог Абрахам Маслоу

Социальная технология является элементом культуры и возникает двумя путями:

- «вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как искусственное образование
- «вырастает» в социокультурной среде революционно либо строится по ее законам как искусственное образование
- вырастает» в социокультурной среде эволюционно либо строится по ее законам как природное образование
- вырастает» в социокультурной среде произвольно либо создается как искусственное образование

Условия, необходимые для технологизации любого процесса, и признаки любой технологии были обстоятельно рассмотрены известным

- болгарским ученым М. Марковым.
- известным английским ученым Карлом Поппером
- известным американским социологом Джейн Адамс
- известным американским ученым Б. Скиннером

Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

социальная технология

Неопределенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

социальная технология

Определенный способ осуществления человеческой деятельности по проведению досуга  
способ достижения личных целей – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)  
социальная технология

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Технологии тактико-оперативного воздействия на социальный объект – это  
частные социальные технологии.  
глобальные социальные технологии  
технологии, применяемые на производстве  
микротехнологии

Какое определение понятия «социальные технологии» наиболее полно отражает его суть?  
это способы осуществления социальной деятельности на основе ее расчленения на  
процедуры и операции, которые взаимосвязаны и выстроены в определенной  
последовательности  
это способы применения теоретических знаний для решения практических задач;  
это совокупность методов и приемов, применяемых для разрешения социальных  
проблем;

Какие технологии могут быть отнесены к технологиям социального управления?  
социального моделирования;  
социального прогнозирования;  
информационные;  
учетные

Какие технологии имеют своим предметом изучение и преобразование территориальной  
организации социальной жизни?  
региональные  
глобальные  
отраслевые  
долгосрочные

Какой тип технологий направлен на решение проблем индивида?  
микротехнологии;  
мезотехнологии;  
макротехнологии.  
глобальные

Что присуще технологиям социальной работы?  
они носят интегративный характер;  
компилятивный характер;  
адаптивный  
помогающий

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Средства соц. воздействия, основанные на эффекте социального сравнения – это:  
компаративные средства.  
оценочные средства;  
конвенциональные  
аналитические

Дополните, что характерно для социального технологического процесса:  
этапность;  
процедурность;  
операциональность  
неопределенность

Что такое система последовательных операций в технологическом процессе?  
это технолог. алгоритм;

это технолог. инструментарий;  
это технолог. процедура.

Определение управляемых и неуправляемых переменных, внутренних и внешних ограничений в системе социального воздействия составляют содержание:

структурного аспекта технологизации;  
функционального;  
нормативного;  
процедурного.

Что представляет собой инструментальный аспект технологизации?

подбор возможных средств и методов социального воздействия;  
определение последовательности технологических операций;  
установление правил и запретов в социальном воздействии;  
анализ методов социального воздействия.

Что такое технологический инструментарий?

это арсенал средств, обеспечивающий достижение поставленной цели;  
это программа решения поставленной задачи;  
это совокупность операций, направленных на решение поставленной задачи;  
средства воздействия на объект.

Что включает процедурный этап технологии социальной работы?

осуществление социального взаимодействия с клиентом.  
постановку цели;  
подбор технологического инструментария;  
составление плана действий.

## **Раздел 2. Первичный контакт с получателем социальных услуг**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Проблемная ситуация в социальной работе предстает как  
психосоциальная многофакторная  
индивидуального развития коллективного развития

Ф. Лесимпль определяет ряд условий, которые влияют на объективные характеристики оценки проблемного случая клиента, и которые необходимо учитывать в первичном интервьюировании, среди них:

контекст помогающей практики  
контекст жизнедеятельности клиента образование клиента  
умение изъяснять свою проблему

Политика социального сервиса – это деятельность социальных учреждений направленная

проведение политики государства  
проведение политики государства и гражданского общества проведение политики правящих элит  
на оказание помощи человеку

«Клиентизм» – это

система представлений диагностической школы социальной работы метод оценивания проблем клиента в процессе социальной работы  
системное описание проблем клиент на уровне микросоциальных процессов  
это пессимистические установки клиента на возможность получения необходимой помощи в официальных учреждениях социальной защиты

Клиент в социальной работе рассматривается как субъект, имеющий определенные проблемы с социальным обеспечением

с социальным функционированием с системным кризисом  
с проблемами изменения социобиологической траектории жизни

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

При первичном контакте с клиентом, с точки зрения шведских исследователей Г. Бернлера и Л. Юнссон, у социального работника могут быть следующие установки относительно потребности в помощи потенциального клиента:

- то, что, как знает он, что обязательно получит
- то, что никогда не получит
- то, что, как знает консультант, он может дать
- то, что возможно он может получить

Психологические дискурсы на уровне первичного запроса дают возможность определить индивидуальные характеристики клиента в парадигмах

- психологических конструктов
- социальных конструктов
- экономических конструктов
- политических конструктов

Психосоциальные дискурсы на уровне первичного взаимодействия дают возможность социальному работнику увидеть особенности

- клиента, на уровне экономических возможностей
- клиента, на уровне его социальных достижений
- клиента, на уровне его отношений
- клиента, на уровне его жизненных стратегий

С позиций шведских исследователей Г. Бернлера и Л. Юнссон, ролевые контексты определяют следующие установки клиентов:

- то, что клиент, принципиально не хочет видеть
- то, что клиент, боится решать
- то, что клиент хочет иметь сознательно
- то, что клиент игнорирует

Рут Мартин (США) считает, что условно практический рост профессиональной компетентности социального работника можно обозначить по двум векторам развития

- «знания о себе» и «знания о других»
- «знание о себе» и «знание о мире»
- «знание о других» и «знание о мире»
- «знание о клиенте» и «знание о проблемах»

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

При позитивных установках клиенты-мужчины об эмоциональных проблемах более склонны говорить

- с мужчинами своего этноса
- с родителями и друзьями
- с женщинами, чем с мужчинами
- с представителями власти

Вовлечение клиента в процесс первичного взаимодействия осуществляется путем последовательных шагов, которые, по мнению К. Кирст-Ашман и Дж. Халла (США), включают следующие последовательные действия:

- при встрече с клиентом уточнить состояние его социального статуса
- при встрече с клиентом поддерживать его в рассказе о волнующей теме
- при встрече с клиентом объяснить его права
- при встрече с клиентом объяснить свои возможности и возможности учреждения

Рассказ клиента может сопровождаться переживаниями и эмоциями, социальный работник должен помогать клиенту

- оставляя его одного

переключая его внимание

справляться с негативным эмоциональным фоном вызывая психолога, для консультирования

На фазе первичного контакта социальный работник с клиентом обсуждает реальные проблемы

затраты

личные издержки

возможности помощи

Социальное учреждение информирует клиента о возможностях помощи, при этом учитывается, что

технологии кризисной помощи, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии активизации, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии социального обеспечения, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

технологии консультативной помощи, позволят расширить спектр ресурсов в решении проблемы

Клиент должен быть свободен в выборе

агентства помощи и предлагаемых средств

социального работника и учреждения социальной защиты предлагаемых услуг и интервенций

получения пособий

В процессе первичного контакта определяются

стратегии в моделях помощи

круг проблем необходимых для решения количество участников решения проблемы

роли социального работника, необходимые и достаточные для решения проблемы

Первичный контакт социального работника и клиента осмысливается в технологии социальной работы

как нейтральная система помощи

как активизированная система помощи как проблемная система помощи

как система социального обеспечения

Первичный контакт социального работника и клиента

имеет свою логику развития не имеет логику развития

спонтанен и непредсказуем

основан на импровизации

В практике французской социальной работы ситуация субъекта идентифицируется как

«сложная социальная ситуация» «трудная социальная ситуация»

«трудная жизненная ситуация»

«трудная проблемная ситуация»

### **Раздел 3. Индивидуальная социальная работа**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Диагностическая школа, ее представители (М.Ричмонд).

Функциональная школа, ее представители

Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем

Метод решения проблем (Х.Перлман)

Экологический подход, его сущность

Подходы к определению индивидуальной работы социального работника с клиентом.

Место индивидуальной работы с клиентом в практике социальной работы.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Психосоциальный подход, его сущность.  
Критика психосоциального подхода  
Преимущества и приемы психосоциального подхода  
Поддерживающие процедуры психосоциального подхода  
Модифицирующие (изменяющие) процедуры психосоциального подхода  
Рамки понимания психосоциального подхода  
Поведенческий подход, его сущность

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Бихевиористская социальная работа  
Приемы и методы бихевиористской социальной работы  
Критика бихевиористского подхода  
Схема понимания бихевиористского подхода  
Развитие когнитивно-бихевиористской терапии  
Работы Джордж Келли  
Этапы когнитивно-бихевиористской терапии

## **Раздел 4. Технология социальной работы с группой**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Термин «социальная групповая работа» был предложен американским классиком социальной работы

Г. Конопкой  
М. Ричмонд  
Дж. Аддамс  
Дж. Тафт

Британские социологи Р. Тозланд и Р. Ривас социальную работу с группами определили, как целенаправленную деятельность с малыми группами клиентов по удовлетворению их социальных потребностей

удовлетворению их социально-эмоциональных потребностей удовлетворению их базовых потребностей удовлетворению их экономических потребностей

М. Пэйн считал, что к началу нового века, на ряду с другими моделями, сложились следующая модель социальной работы с группой:

критическая модель феминистская модель клиническая модель динамическая модель

Основными концепциями, позволяющими понимать специфику групповых отношений, осуществлять оценку изменения ситуации, являются:

концепты генетических процессов концепты эго - психологии  
концепты жизненного цикла человека концепты жизненного цикла семьи

Технологии социальной работы с группой направлены на повышение

группового социального функционирования групповой социальной мобильности  
групповой социальной поддержки  
индивидуального социального функционирования каждого клиента

Один из первых подходов к динамике групповых процессов был предложен в середине 1960-х гг.

Х. Нортен  
Е. Эгером

М.Пэйном  
Б. Такменом

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

В концепции британского исследователя Г. Дугласа описание группового процесса осуществляется в философских категориях:

базиса  
сущности  
противоречий диалектики

С точки зрения британских психологов М. Доуэла и С. Саудона, группа обладает рядом профилей, которые имеют

вертикальную динамику горизонтальную статику горизонтальную динамику  
вертикальную статику

Как считают британские исследователи В. Кулшед и Дж. Орм, фазу планирования следует предварять серией постановочных вопросов, определяющих композицию группы

зачем?  
где?  
сколько?  
кто?

В соответствии с подходами британских ученых Р. Тозланда и Р. Риваса фаза планирования социальной работы с группами имеет серию последовательных шагов, среди которых основными являются:

определение проблемного поля определение целеполагания  
определение кризисов развития  
определение количества участников

Как считает социальный работник Л. Шульман основные проблемы, которые необходимо обсудить на начальной фазе работы с группой, определяются в контексте следующих вопросов:

как нам изменить ситуацию? как нам решить проблему? как нам помочь друг другу  
для чего мы здесь собрались?

Основные процедуры на начальной фазе работы с группой:

короткое описание графика встреч  
короткое представление социального работника членам группы короткое описание  
места встреч  
короткое представление администрации членам группы

Базовые установки в социальной работе с группой:

пытаться быть полезным друг для друга пытаться понять друг друга  
пытаться не опаздывать на встречи пытаться сохранять открытость структуры

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Средняя фаза работы с группой характеризуется

определением плана  
определением интервенций  
реализацией намеченного плана установлением коммуникаций

М. Доуэл определяет следующие традиционные формы групповой работы на средней фазе:

телесно-ориентированные техники духовно-ориентированные техники  
экзистенциально- ориентированные техники  
графические техники – флипчарт-рисунки

Фаза завершения работы, на которой члены группы приходят

к соглашению о необходимости дальнейших встреч к соглашению о выполнении  
поставленных задач к соглашению об уточнении проделанных процедур  
к соглашению о создании традиций последующих встреч



Как считает американский исследователь в области групповой терапии С. Гарвин, на завершающей фазе социальный работник должен: зафиксировать внимание членов группы на позитивных изменениях зафиксировать внимание членов группы на возможных проблемах в будущем

зафиксировать внимание членов группы на рисках самостоятельного решения проблем

зафиксировать внимание членов группы на отношениях в группе

В технологии социальной работы с группой можно выделить определенные стадии, которые характерны для различных моделей. Среди таких стадий принято выделять

проектную прогнозную

организационную инновационную

Роли социального работника в процессе групповой работы

не меняются от учителя и социального брокера до посредника и эксперта  
учителя и социального брокера до посредника и эксперта

меняются от администратора и социального корректора до ментора и визитера.

не меняются от администратора и социального корректора до ментора и визитера.

На стадии переговоров – происходит

структурирование группы

структурирование проблемы структурирование отношений структурирование ролей

В клинической модели под группой понимается совокупность индивидов, находящихся в трудной жизненной ситуации, групповая деятельность направлена на работу

с экзистенциальными вызовами

с вызовами социальной справедливости с поведенческими отклонениями

с духовными кризисами

Модель взаимопомощи связана с межгрупповой поддержкой, когда члены группы

принимают участие в разработке программы помощи принимают участие в проигрывании ролей помощников

принимают участие в написании обращений в различные инстанции о решении их проблем

принимают участие в совместном обсуждении их трудной жизненной ситуации

## **Раздел 5. Технология социальной работы в микросоциальной среде**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Технологии социальной работы в микросоциальной среде реализуют интервенции

на микроуровне

на мезоуровне

на макроуровне

на метауровне

В соответствии с концепцией Г. Робертса в модели локального развития первая фаза работы является

фаза диагностики

фаза напряжения

фаза прогноза

первичной оценки

Оценка проблемы является первым шагом, позволяющим описать масштабы трудной жизненной ситуации применительно к микросоциальной среде. Как считает Ч. Застров, одним из методов первичного понимания проблемной ситуации является система вопросов, направленных на

основные характеристики микросоциальной среды

- на основные характеристики уязвимых групп
- на основные финансовые возможности сообщества
- на основные стратегии помощи применительно к микросоциальной среде
- Микросоциальная среда осмысливается в технологиях социальной работы
  - как объект социальной работы
  - как объект социального обеспечения
  - как объект социальной работы и объект социального обеспечения
  - как объект социальной политики
- Группа исследователей, идущих в русле традиций Э. Дюркгейма, рассматривают микросоциальную среду как объект\*
  - политической единицы
  - этнической общности
  - мультикультурной общности
  - местоположения или территории

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

- В английской научной литературе под коммьюните принято понимать
  - общину
  - коммьюните
  - социум
  - коммуну
- Как считают немецкие исследователи социальной работы В. Хинте, Г. Линтес, В. Шпрингер и др., компетенция социального работника фокусируется вокруг следующих направлений:
  - развитие способностей к общению
  - развитие способностей к мониторингу ситуации
  - развитие способностей к определению конфликтных ситуаций
  - развитие способностей к передаче полномочий
- В Российской Федерации принято говорить о
  - о социальной работе на территории
  - о социальной работе в муниципальном образовании
  - о социальной работе на районе
  - о социальной работе в поле
- Так в субъект - субъектном взаимодействии социального работника с микросоциальной средой принцип «лицом к лицу», заменяется на принцип
  - «я и другие»
  - «помощь –в-окружающей среде»
  - «помощь через структуру»
  - «клиент-в-ситуации средовых вызовов»
- Осмысление реализации стратегий попечения микросоциальной среде осмысливается в дискурсе политики
  - «всеобщего счастья»
  - «среднего пути»
  - «достижения справедливости»
  - «поддержки социально-незащищенных слоев населения»
- В функциональном подходе к микросоциальной среде микросообщество осмысливается
  - с позиций кризисных явлений
  - с позиций базовых потребностей
  - с позиций трудной жизненной ситуации
  - с позиций социального неравенства

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

- Д. Ольшлегель сформулировал следующие принципы работы в микросоциальной среде:
  - социальная работа направлена на проблемы

социальная работа направлена на решение мультикультурных проблем  
социальная работа направлена на общину  
социальная работа направлена на решение прав человека

На этапе оценки проблемы внимание фокусируют на

географических и социальных особенностях микросоциальной среды  
этнических и социальных особенностях микросоциальной среды  
экономических и социальных особенностях микросоциальной среды  
демографических и социальных особенностях микросоциальной среды

Т. Йорк предложил все направления технологий социальной работы в микросоциальной среде разделить на группы

политических действий  
социальной защиты  
социального обеспечения  
экономических действий

В моделях интервенций Дж. Мондороз и С. Вилсон выделяют следующие технологии социальной работы в микросоциальной среде:

парламентская работа  
избирательная работа  
межведомственная работа  
территориальная работа

Понимание того, насколько микросоциальная среда может эффективно осуществлять свои функции социального попечения и обеспечения, рассматривается с позиций:

перераспределения  
поддержки  
прав человека  
социальной справедливости

Субъектность микросоциальной среды реализуется, по мнению Л. Роланда и Л. Уоррена через следующие свои основные функции\*

производства – распределения - защиты  
производства — распределения — потребления  
производства — распределения — социального обеспечения  
производства — распределения — социальной работы

## **Раздел 6. Технологии диагностики, оценки и консультирования**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Целью диагностики НЕ является

прогнозирование возможных изменений социального объекта  
выработка рекомендаций для принятия организационных решений  
анализ эффективности предпринятых мер  
установление достоверности информации

Кто сформулировал правила проведения технологичного творческого анализа и диагноза проблем социального развития?

В.И. Вернадский  
Л.С. Выготский  
А.С.Макаренко  
Е.И. Холостова

Кто является автором научной работы «Социальные диагнозы»?

Мэри Ричмонд

Е.И. Холостова  
Н. Крупская  
Хелен Перлман

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

При анализе поступков клиента в какой последовательности мы рассматриваем его потребности?

- 1) биологические
- 2) духовные
- 3) материальные
- 4) социальные

4,1,2,3

3,1,2,3

1,2,3,4

1,3,4,2

Методы, призванные определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, проследить степень ее проявления на разных этапах жизни клиента, называются

- социологические методы
- историко-генетические методы
- социометрия
- структурно-функциональные методы

Отметьте принцип, НЕ относящийся к принципам диагностики\*

- Принцип эффективности
- Принцип объективности
- Принцип конфиденциальности
- Принцип творчества

Когда социальный диагноз можно считать окончательным?

- После окончания работы специалиста с клиентом и закрытия случая
- После подписания сторонами социального контракта
- После первой встречи и проведения первичной беседы специалиста с получателем услуг
- После согласования плана действий с получателем услуг

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Какая целевая группа стала «экспериментальной» для постановки первых социальных диагнозов? (с какой группой работала автор книги «Социальные диагнозы»?)

- Дети-сироты
- Инвалиды войн
- Бедняки
- Наркозависимые

К функциям диагностики не относится:

- оценочная
- корректирующая
- информационная
- защитная

Социальное картографирование - это

- сбор показателей, характеризующих социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность.
- изучение истории заселения и освоения данной территории, процессов складывания и изменения состава местного населения и его занятий, религиозных и бытовых традиций местных жителей, причин смены населения.

сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения.

анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти.

## **Раздел 7. Технологии социальной профилактики**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

В чем особенности социальной профилактики?

На что направлена социальная профилактика?

Что является объектом профилактических действий?

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Что обязательно должно содержаться в программе профилактики?

На каких уровнях осуществляется социальная профилактика?

Назовите стадии профилактики и их основные характеристики

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Методы профилактического воздействия?

Виды профилактических мероприятий?

Какие условия необходимы для достижения максимального результата профилактики?

## **Раздел 8. Технология социальной адаптации и реабилитации**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Механизмы социальной адаптации могут быть:

добровольный и вынужденный

истинный и ложный

быстрый и медленный

простой и сложный

В какой научной области возник термин «адаптация»?

медицина

лингвистика

социология

культурология

Что, по мнению, Гердера, служит инструментом для преодоления адаптивной недостаточности человека?

культура

тренинги развития

воспитательные программы

тюрьма

Обозначьте верную последовательность стадий профилактики

Предупреждение, предотвращение, пресечение

Предупреждение, пресечение, предотвращение

Предотвращение, предупреждение, пресечение,

Пресечение, предотвращение, предупреждение

Результат успешности взаимодействия личности с социальной средой - это социальная успешность

адаптированность

адаптационный потенциал

коммуникабельность

Какие услуги относятся к социально-средовой реабилитации?

психологическое воздействие, направленное на снятие у инвалида последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания, ранения, травмы или условий социальной среды

обучение практическим навыкам сопровождения инвалида (ребенка-инвалида)

направление инвалида на санаторно-курортное лечение проводят в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида и результатами медико-социальной экспертизы.

услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности

Ортезирование - это

проведение хирургической операции для восстановления структуры и функций органов

направление инвалида на санаторно-курортное лечение

процесс замены частично или полностью утраченного органа искусственным эквивалентом

компенсация функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Согласно концепции Н.П. Царевой, сферы, в какой сфере жизнедеятельности закладываются основы адаптивности человека

общественная деятельность

сфера досуга

трудовая

бытовая

Назовите группу, которая не является целевой для социальной профилактики

Лица с физическими и психическими отклонениями;

Работающие граждане, находящиеся в браке и воспитывающие малолетнего ребенка

Лица, находящиеся по тем или иным причинам в зависимости от государства

Дети и подростки отклоняющегося от норм поведения

Социальная профилактика - это

процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения

это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационные возможности - это

уровень развития психических характеристик личности, наиболее значимых для процесса адаптации

умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов

комплекс биологических и психологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности

организаторские и коммуникативные качества личности, отличающиеся высокими знаниями, навыками, умениями процесса планирования, организации и руководства коллективной деятельности, обеспечивающие подбор, расстановку, воспитание кадров, мотивацию

Какой уровень не относится к уровням профилактики?

Региональный

Личностный

Семейный

Социальный

Что означает принцип превентивности?

позволяет выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта  
предполагает обучение человека необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем

предотвращение возникновения проблемы

выявление проблемы, формирование условий для её разрешения, использование методов и способов деятельности

Стадия адаптации, когда «индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности», называется

абилитации

ассимиляции

терпимости

аккомодации

Что не относится к разделам ИПРА?

Формирование финансовой грамотности инвалида

Социальная реабилитация или абилитация

Профессиональная реабилитация или абилитация

Медицинская реабилитация или абилитация

Что не относится к последствиям болезней, соотнесенным с видами реабилитации?

снижение финансовой грамотности

медико-биологические последствия болезней

снижение трудоспособности

социальная дезадаптация

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Найдите неверный ответ: к методам социальной профилактики относятся

Медико-социальные

Правовые

Педагогические

Устраняющие

Какое из названных условий успешной реализации технологии социальной профилактики относится к социально-педагогическим?

изменение социокультурного окружения

взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу

сформированность личностной, теоретической и практической готовности специалистов к преодолению развития девиаций

готовность специалистов к реализации социальной профилактики

Профессиональная адаптация - это

приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида

сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки

Социальная адаптация - это

это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

процесс приспособления личности или социальной группы к новой среде жизнедеятельности путем активного ее усвоения

система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Чем обусловлен выбор стратегии адаптационного процесса?

потребностями, мотивами, субъектной позицией, психофизиологическими особенностями

физическими условиями, предоставляемыми социальной средой

финансовыми возможностями адаптанта

биологическими, социальными, духовными потребностями личности

«Формирование социально приемлемой системы ценностей, норм, повышение уровня знаний и расширения кругозора» относится к ... методам социальной профилактики

культурологическим

политическим

организационно-административным

педагогическим

Какой из ответов не относится к видам социально-профилактических мероприятий?

Компенсирющие

Смягчающие

Нейтрализующие

Устраняющие

Что из перечисленных целей НЕ является целью социальной профилактики?

сохранение, поддержание отклонений от норм в поведении индивида;

выявление причин, способствующих возникновению какой-либо проблемы;

уменьшение вероятности или предупреждение возникновения отклонений от норм в поведении индивида;

предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у индивида;

Производственная адаптация - это

Система услуг обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида

Реабилитация, абилитация инвалидов о восстановление способностей инвалида к самостоятельному передвижению, ориентации и осуществлению межличностного взаимодействия на объектах социальной, инженерной

Услуги по образованию и обучению инвалидов

Услуги по содействию в приспособлении инвалида к условиям профессиональной среды

Что является заключительным этапом в определении потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации?

определение реабилитационного и абилитационного прогноза

проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

оценка реабилитационного и абилитационного потенциала



определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, тср, товаров и услуг, позволяющих инвалиду восстановить (сформировать) или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей

Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Интеграция

Абилитация

Адаптация

Реабилитация

## **Раздел 9. Технология социальной терапии**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Что является теоретическим основанием социальной терапии?

Теория социального научения А. Бандуры

Теория социальных фактов Э. Дюркгейма

Теория социального конфликта Р. Дарендорфа

Теория социального действия М.Вебера

Работа с какой целевой группой предполагалась в рамках социальной терапии в 1950гг. в Великобритании?

люди, страдающие задержкой психического развития

бедняки

люди, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью

инвалиды вследствие войны

Социальная терапия - это

сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности

формирование таких качественных отношений, когда удовлетворяются глубинные потребности человека в духовной близости с другими, его принадлежности к социуму в кругу значимых для него людей

анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Что такое социотерапия?

воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций

воздействие, основанное на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизическую сферу человека

активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «я»

организация свободного времени, своего и других, инициатива в общих развлекательных мероприятиях

Индивидуальная работа в рамках социальной терапии предполагает

решение каких-то эмоциональных проблем  
утверждение личности;  
предупреждение дисфункций;  
воспитание чувства гражданственности

Как звали куклу в социальном эксперименте А. Бандуры?

Алекс  
Мото  
Йойо  
Бобо

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

В рамках имаготерапии в качестве терапевтического инструмента используются:

картинки  
образы  
бумага и ножницы  
животные

Какие обстоятельства являются необходимым условием для применения социальной терапии?

Структурная проблема индивида или личности; среда, затрудняющая функционирование  
Структурная проблема индивида или личности; достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы  
Достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы; доброжелательность среды  
среда, затрудняющая функционирование; достаточное количество ресурсов индивида для самостоятельного разрешения проблемы

Укажите одну из функций, которая НЕ является функцией социальной терапии

Социальное развитие  
Социальная защита  
Социальное «лечение»  
Социальная профилактика

## **Раздел 10. Частные технологии социальной работы**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

Бездомность как социальная проблема, первичные и вторичные причины бездомности.  
Государственная политика помощи молодежи: отечественный опыт  
Макротехнологии социальной поддержки семьи.  
Мезотехнологии социальной поддержки семьи.  
Микротехнологии социальной поддержки семьи.  
Молодежь как социально-демографическая группа

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Основные направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.  
Основные проблемы пожилых людей.  
Основные типы неблагополучных семей.  
Проблема бедности в России: причины и пути решения  
Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.  
Социально-геронтологические теории старения.

Социально-организационные технологии социальной работы с семьей.  
Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Старость как социокультурное явление.

Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения.

Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми

Типовые конфликты и кризисы семьи.

Факторы выбора технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.
7. Первичный прием как вид социального консультирования.
8. Сущность социально-консультативной помощи.
9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
11. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
12. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.
13. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
14. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
15. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.

8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
9. Общая модель технологии индивидуальной работы.
10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.
6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.
13. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
14. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
15. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
16. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
17. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
18. Технология оценки микросоциальной среды.
19. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
20. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
21. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
22. Методы супервизии в практике современной социальной работы.

### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине**

1. Существенные признаки технологичности социальной работы.
2. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
3. Этапы технологического процесса.
4. Алгоритм целеполагания.
5. Цель и ее значение в социальной деятельности.
6. Методы формирования целей социальной работы.
7. Первичный прием как вид социального консультирования.
8. Сущность социально-консультативной помощи.
9. Выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи.
10. Социально-консультативная работа с семьями получателя социальных услуг.
11. Консультативная помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве получателя социальных услуг.
12. Обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем клиентов.

13. Правовая помощь в пределах компетенции социальной службы.
14. Меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для получателя социальных услуг.
15. Условия эффективности проведения первичного приема получателя социальных услуг. Этапы первичного приема как вида социального консультирования.
16. Социальная диагностика ее сущность и содержание.
17. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
18. Принципы и методы социального диагностирования.
19. Профилактика как технология социальной работы.
20. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Характеристика и содержание подготовительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
2. Характеристика и содержание ознакомительного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
3. Характеристика и содержание диагностического этапа первичного приема как вида социального консультирования.
4. Характеристика и содержание идентификационного этапа первичного приема как вида социального консультирования.
5. Характеристика и содержание этапа планирования первичного приема как вида социального консультирования.
6. Характеристика и содержание этапа предоставления конкретной социальной услуги.
7. Характеристика и содержание завершающего этапа первичного приема как вида социального консультирования.
8. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы.
9. Общая модель технологии индивидуальной работы.
10. Особенность инициирования контакта в индивидуальной работе.
11. Особенности оценки в индивидуальной работе со случаем.
12. Теоретические проблемы технологии социальной работы с группами.
13. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
14. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная.
15. Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
16. Объекты социальной реабилитации
17. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации.
13. Суть социальной терапии.
14. Виды социальной терапии.
15. Методы, используемые в практике социальной терапии
16. Уровни реализации социальной терапии.
17. Технологические этапы социальной терапии.
18. Направления терапевтического воздействия.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

1. Классификация технологий социальной работы с группами.
2. Теоретические основания социальной работы с группами.
3. Этические основания социальной работы с группами.
4. Групповые процессы в технологии социальной работы с группами.
5. Особенности групповой динамики в социальной работе с детьми.

6. Типология социальной работы с группой в современных российских условиях.
7. Подходы к описанию групповых процессов в технологиях социальной работы.
8. Общая модель социальной работы с группой.
9. Предварительная фаза работы с группой, планирование.
10. Методология начальной фазы работы с группой. Базовые процедуры и основные установки.
11. Средняя фаза и фаза окончания работы с группой.
12. Общие и различные подходы к технологии в социальной работе с группой и в индивидуальной социальной работе.
13. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
14. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
15. Системный анализ микросоциальной среды в дискурсах социального попечения.
16. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
17. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
18. Технология оценки микросоциальной среды.
19. Социальная работа в микросоциальной среде: стратегии помощи и вызовы времени.
20. Особенности социального консультирования семей в системе скайп.
21. Типология консультирования семьи и детей в ситуации пренебрежения потребностями.
22. Методы супервизии в практике современной социальной работы.
23. Технологии социальной работы с семьей.
24. Технологии социальной работы с женщинами.
25. Технологии социальной работы с мужчинами.
26. Технология социальной работы с детьми.
27. Технологии социальной работы с молодежью.
28. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
29. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531082> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 15.03.2023)

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514761> (дата обращения: 15.03.2023)

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230> (дата обращения: 15.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**



1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.23
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки**

*39.03.02 «Социальная работа»*

**Направленность**

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Москва, 2023 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Методика исследований в социальной работе» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. (ред. от 08.02.2021) №76, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. №351н, профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №680н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. №683н

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика социального взаимодействия» разработана кандидатом психологических наук, доцентом Е.Г. Бабич.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

к.и.н., доцент кафедры  
общественно-социальных

институтов и социальной работы



З.К. Алиева

ОПОП обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.  
Протокол № 10 от 27 марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных  
технологий  
кандидат педагогических наук,  
доцент



С.В. Пивнева

ОПОП рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»  
г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ</u> .....	4
<u>1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)</u> .....	4
<u>1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)</u> .....	6
<u>1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</u> .....	13
<u>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</u> .....	24
<u>3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	24
<u>3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося</u> .....	24
<u>3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося</u> .....	25
<u>Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)</u> .....	27
<u>КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> .....	27
<u>Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)</u> .....	28
<u>КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> .....	28
<u>Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u> .....	29

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>РАЗДЕЛ 1. Наука и научное познание</b>	
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	Понятие науки. Этапы развития. Понятие языка науки. Основные термины.
<b>РАЗДЕЛ 2. Методология исследовательской деятельности</b>	
<b>Тема 2.1. Методология исследовательской деятельности</b>	Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики. Проблемная ситуация исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы, которую предстоит изучать исследователю. Примерная структура описания социальной проблемы. Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Определение цели и задач исследования. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотезы исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Характеристика основных типов выборки. Основные правила



	для построения надежной выборки
<b>РАЗДЕЛ 3. Особенности исследований в социальной работе</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности исследований в социальной работе</b>	Социальное исследование и социологическое исследование: общее и особенное. Специфика социально-педагогических методов. Ценность исследовательских методик и необходимость их исследования в деятельности социального работника. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов (практических и исследовательских работ). Виды методов. Кейс-стади как метод исследования. Кейс-стади в обучении специалистов. Организация исследования в жанре кейс-стади. Этапы деятельности при проведении исследования в жанре кейс-стади. Схема описания случая из практики.
<b>РАЗДЕЛ 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе</b>	
<b>Тема 4.1. Количественные и качественные исследования в социальной работе</b>	Понятие опроса. Виды опросов. Понятие и принципы количественного исследования. Проблемы количественных исследований. Методы построения выборки. Дизайн анкеты. Обработка результатов. Понятие качественных исследований. Виды качественных исследований. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анализа документов
<b>РАЗДЕЛ 5. Применение методов смежных наук в социальной работе</b>	
<b>Тема 5.1. Применение методов смежных наук в социальной работе</b>	Понятие психологических исследований. Виды психологических исследований. Понятие педагогических исследований. Виды педагогических исследований.
<b>РАЗДЕЛ 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап</b>	
<b>Тема 6.1. Методика проведения исследований. Подготовительный этап</b>	Проблема и выбор темы исследования. Актуальность и новизна исследования. Объект и предмет исследования в социальной работе. Цели и задачи исследования. Гипотезы исследования в социальной работе.
<b>РАЗДЕЛ 7. Методика сбора данных</b>	
<b>Тема 7.1. Методика сбора данных</b>	Специфика первичных исследований. Специфика вторичных исследований
<b>РАЗДЕЛ 8. Методика обработки и анализа данных</b>	
<b>Тема 8.1. Методика обработки и анализа данных</b>	Обобщение результатов исследований. Логические процедуры выводов. Структура отчета об исследовании. Требования к представлению результатов исследования.

### *1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)*

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской

деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового

опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

## **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Наука и научное познание.**

#### **Тема 1.1. Наука и научное познание.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое наука?
2. Какие этапы ее развития принято выделять?
3. В чем особенности языка науки?
4. Перечислите 10 основных понятий.

### **РАЗДЕЛ 2. Методология исследовательской деятельности.**

#### **Тема 2.1. Методология исследовательской деятельности.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите логику исследований.
2. В чем отличие объекта от предмета исследования?
3. Как формируется исследовательский вопрос?
4. . Каковы особенности исследований?
5. Что такое методология?

### **РАЗДЕЛ 3. Особенности исследований в социальной работе.**

#### **Тема 3.1. Особенности исследований в социальной работе.**

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Что такое кейс-стади?
2. Почему в социальной работе применяются особые методы?
3. В чем отличие социальных исследований?
4. Сформулируйте особенности исследований в сфере социальной работы.

### **РАЗДЕЛ 4. Количественные и качественные исследования в социальной работе**

#### **Тема 4.1. Количественные и качественные исследования в социальной работе**

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Что такое выборка?
2. Структура анкеты.
3. 3. Использование программ для количественных исследований.
4. Почему исследования называют количественными?
5. Системы обработки данных.
6. В чем проблемы применения методов количественных исследований в социальной работе?
7. Почему исследования называют качественными?
8. Системы ввода и обработки данных.
9. В чем проблемы применения методов качественных исследований в социальной работе?
10. Специфика метода наблюдения.
11. 2. Специфика метода интервью.
12. 3. Специфика анализа документов.

### **РАЗДЕЛ 5. Применение методов смежных наук в социальной работе.**

#### **Тема 5.1. Применение методов смежных наук в социальной работе.**

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Почему исследования называют психологическими?
2. В чем проблемы применения методов психологических исследований в социальной работе?
3. Почему исследования называют педагогическими?
4. В чем проблемы применения методов педагогических исследований в социальной работе?

### **РАЗДЕЛ 6. Методика проведения исследований. Подготовительный этап.**

#### **Тема 6.1. Методика проведения исследований. Подготовительный этап.**

##### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Почему важен подготовительный этап?
2. В чем суть подготовки к проведению исследований в социальной работе?
3. В чем отличия цели и задач исследования?
4. Абдукция в вынесении гипотез.

## **РАЗДЕЛ 7. Методика сбора данных.**

### **Тема 7.1. Методика сбора данных.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Что такое первичные данные?
2. Перечислите основные методы сбора первичных данных.
3. Что такое вторичные данные?
4. Перечислите основные методы сбора вторичных данных.

## **РАЗДЕЛ 8. Методика обработки и анализа данных.**

### **Тема 8.1. Методика обработки и анализа данных.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Что такое анализ данных?
2. Перечислите основные методы анализа данных.
3. . Что такое научный отчет?
4. Перечислите основные требования к представлению научных результатов

### **1.3. Темы курсовых работ**

1. Деятельность социальных служб по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Использование метода эксперимента в исследовании объекта социальной работы.
3. Инновации и нововведения в социальных службах.
4. Инновационный процесс как технологическая модель управления социальными преобразованиями
5. Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне.
6. Использование метода тестирования в исследовании объекта социальной работы
7. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения.
8. Использование социологических методов в исследовании объекта социальной работы.
9. Исследовательская работа как научная деятельность
10. Использование метода анкетирования в исследовании объекта социальной работы.
11. Использование метода эксперимента в социальной работе.
12. Использование контент-анализа в исследовании объекта социальной работы.
13. Использование метода фокус–группы в исследовании объекта социальной работы.
14. Использование метода биографического интервью в социальной работе.
15. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
16. Использование метода стандартизированного интервью в социальной работе.
17. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте.
18. Математическое моделирование в социальной работе.
19. Методологические основы применения инноваций в практике социальной работы.
20. Методология и методика научного исследования.
21. Методологические и методические проблемы измерения в области социальной работы.
22. Метод социометрии и возможности его использования в практике социальной работы.

23. Методика изучения социального состава клиентов, обратившихся в центр социально-психологической помощи населению.
24. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
25. Метод тестирования в социальной работе.
26. Наука и практика в социальной работе.
27. Необходимость сочетания наблюдения с другими методами изучения проблем социальной работы.
28. Применение метода глубинного интервью в исследовании объекта социальной работы.
29. Применение метода интервью с различными группами населения объектами социальной работы.
30. Практика внедрения инновационных технологий в социальной работе.
31. Практическое использование экспертных оценок при разработке научных прогнозов (в конкретной теме исследования).
32. Применение метода опроса с другими методами изучения проблем социальной работы.
33. Проблемы молодых кадров в социальных службах.
34. Проблемы разработки и внедрения новых социальных проектов.
35. Прогнозирование социальных проблем молодежи, подростков (в конкретных регионах).
36. Прогнозирование и инновации в социальной работе.
37. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона.
38. Прогнозирование и разработка моделей социальных проблем пенсионеров.
39. Прогнозирование социальных последствий безработицы.
40. Прогнозирование социально-демографической структуры общества.
41. Психосоциальная помощь военнослужащим СВО в решении профессиональных и личностных проблем.
42. Применение современных информационных систем и технологий в управлении социальной сферой.
43. Психологическая помощь социальным работникам.
44. Социальные технологии в социальной работе.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Социальная поддержка инвалидов.
47. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей в общеобразовательной школе.
48. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.
49. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Социальная работа с неблагополучными семьями.
51. Социальные инновации в системе социальной работы, региональный опыт (на примере любого региона РФ, на выбор студента)
52. Социальные проблемы молодежи.
53. Социально-психологический портрет студента направления подготовки «Социальная работа».
54. Способы прогнозирования и предупреждения инновационных рисков в социальной сфере.
55. Социальная работа с различными категориями населения (категория на выбор студента).
56. Социально-правовой аспект в защите прав и интересов различных категорий населения.

57. Содержание и методика социально-медицинской работы с инвалидами.
58. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
59. Особенности социальной работы с людьми, подвергшимися насилию (категория граждан на выбор студента).
60. Сравнительный анализ систем управления социальной сферой в субъектах Российской Федерации (на примере разных категорий населения).
61. Сравнительный анализ работы социальных служб в России и за рубежом.
62. Сущность метода опроса в социологических исследованиях проблем социальной защиты населения.
63. Специфика организации социологического исследования в области социальной работы.
64. Теоретические и эмпирические методы исследования в социальной работе.
65. Тенденции развития социальных технологий в России.
66. Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.
67. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
68. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
69. Обработка, анализ и обобщение информации по проблематике социальной работы.
70. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
71. Особенности научных исследований в социальной работе.
72. Организация работы хосписов в России.
73. Опыт международных молодежных организаций в реализации молодежных программ и социальная работа с молодежью.
74. Опыт оказания социальной помощи населению при военных конфликтах.
75. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы фандрейзинга в социальной сфере» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;



- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать

знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25

мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;



– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на

полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению

и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### ***3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)***

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### ***3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине (модулю). Конспекты  
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.
2. Раздел/Тема лекционного занятия. **Применение методов смежных наук в социальной работе**
3. Цели занятия. Формирование у студентов навыков проведения психологических и педагогических исследований
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие психологических исследований.	описание
2	Виды психологических исследований.	Заполнение таблицы «Виды психологических исследований в социальной работе»
3	Понятие педагогических исследований.	описание
4	Виды педагогических исследований	Заполнение таблицы «Виды педагогических исследований в социальной работе»

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине (модулю). Конспекты  
практических (семинарских) занятий по  
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия. **Применение методов смежных наук в социальной работе**

3. Цели занятия.

Формирование у студентов навыков проведения психологических и педагогических исследований

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Выбор темы исследования, подбор диагностических методик	<p align="center"><b>Форма практического задания:</b></p> <p align="center">Проведение психодиагностических исследований</p> <p align="center">Студент выбирает тему исследования и испытуемых, проводит психологическое исследование и интерпретирует результаты.</p>
2	<p>1. Почему исследования называют психологическими?</p> <p>2. В чем проблемы применения методов психологических исследований в социальной работе?</p> <p>3. Почему исследования называют педагогическими?</p> <p>4. В чем проблемы применения методов педагогических исследований в социальной работе?</p>	Вопросы, их обсуждение, разработка проекта

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических  
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**Направление подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, заочная, заочная с применением ДОТ**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>7</b>
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	<b>9</b>
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	<b>15</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>38</b>
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	<b>42</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	<b>46</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>48</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	<b>48</b>
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	<b>48</b>
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>48</b>
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	<b>48</b>
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	<b>49</b>
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	<b>51</b>
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>51</b>
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>78</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>84</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	<b>84</b>
5.1.1. Основная литература.....	<b>84</b>
5.1.2. Дополнительная литература.....	<b>84</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>85</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>85</b>
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	<b>86</b>
5.4.1. Средства информационных технологий .....	<b>86</b>
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	<b>87</b>
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	<b>87</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<b>87</b>

5.6. Образовательные технологии .....	88
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>89</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана рабочей группой в составе: доцентом факультета политических и социальных технологий, к.с.н., доцент Шимановская Я.В., доцентом факультета политических и социальных технологий, к.и.н., доцент Алиевой З.К.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»  
г.Москвы

В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» заключается в формировании успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, формированию у них интереса к избранной профессии, получению первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, созданию установки на овладение соответствующими глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками, а так же в получении обучающимися знаний теоретических и практических подходов, технологий и методов социальной работы, соотнесенных с общими целями ФГОС ВО «бакалавриат» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. Формирование представлений о содержании и особенностях дисциплины;
2. Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;
3. Развитие у студентов навыков применения методов и технологий моделирования и прогнозирования в социальной работе;
4. Способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов;
5. Способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний.

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологические этапы, методы и приемы прогнозирования в социальной работе Уметь: использовать функции и принципы прогнозирования в социальной работе Владеть: навыком планирования, постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4.	Знать: объект, предмет социального прогнозирования, его виды и методы проектной деятельности Уметь: применять знания и умения в ходе семинаров методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности. Владеть: анализом нормативно-правовой документации, научной и специальной литературы

		Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
	ПК-8 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Знать: виды прогнозирования, сущность проектирования и прогнозирования в социальной работе Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы Владеть: способностью осуществлять экспертную оценку социальных проектов

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	108	108			
Лекционные занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	74	74			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	74	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	124			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	26		26		
Лекционные занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		



<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	181		181	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	9		9	
Форма промежуточной аттестации			экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>		<b>216</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>										
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования и проектирования и моделирования, проблематика и виды	38	18		6		14				
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и	42	20		6		16				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
методы										
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	37	15		8		14				
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	37	15		6		16				
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	42	20		8		14				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>88</b>		<b>34</b>		<b>74</b>			2	

<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>		
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Всего</b>					
	<b>экзамен</b>					
	<b>Всего</b>			<b>Всего</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>			<b>Лекционные занятия</b>		
	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
	<b>Практические занятия</b>			<b>Практические занятия</b>		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Лабораторные занятия</b>			<b>Лабораторные занятия</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Консультации</b>			<b>Консультации</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды учебной работы, академических часов</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>		
<i>Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования и проектирования и моделирования, проблематика и виды</i>	<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>					
	<b>Всего</b>					
	<b>Всего</b>			<b>Всего</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>			<b>Лекционные занятия</b>		
	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
	<b>Практические занятия</b>			<b>Практические занятия</b>		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Лабораторные занятия</b>			<b>Лабораторные занятия</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Консультации</b>			<b>Консультации</b>			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	38	26		4	8					
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	42	26		6	10					
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	38	24		4	10					
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт	38	24		4	10					

<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего</b>		<b>Виды учебной работы, академических часов</b>								
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>								
управления проектами в России и за рубежом			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>124</b>		<b>24</b>		<b>48</b>				<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>			<b>экзамен</b>								

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего</b>		<b>Виды учебной работы, академических часов</b>								
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>								
			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессия 3-4)</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	40	36		2	2					
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	42	36		3	3					
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	40	36		2	2					
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования,	42	36		3	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
проектирования и моделирования в социальной работе										
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	41	37		2		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>181</b>		<b>12</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>									

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМАТИКА И ВИДЫ

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями курса

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения социального проектирования.
2. Причины возникновения социального прогнозирования в середине XX столетия.
3. Виды социального проектирования.
4. Цели и задачи современного социального прогнозирования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И МЕТОДЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с методологическими аспектами прогнозирования социальных процессов. Анализировать проблемы на основе категориального аппарата социального проектирования и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира.
2. Сущность и содержание основных понятий.
3. Понятие о социальном прогнозировании как области вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
4. Основные методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

## **РАЗДЕЛ 3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** изучение нормативно-правового инструментария для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Нормативно-правовой инструментарий проектной деятельности в социальной сфере. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной работе

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативно-правовой инструментарий проектной деятельности в социальной сфере.
2. Федеральный уровень социального проектирования.



- 3 Региональный уровень социального проектирования.
4. Институциональный уровень социального проектирования.
5. Информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучить основные методы и инструментарий социального проектирования, ознакомить студентов с типологией социальных проектов.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Технологии обеспечения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Цели, задачи и сущность моделирования в различных сферах общественного развития. Основные стадии процесса моделирования. Технология разработки программно-целевых программ. Разработка бизнес-плана социального проекта. Правовое обеспечение социального проекта. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
2. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
3. Понятие и назначение проектов в сфере социальной работы.
4. Типология социальных проектов.

#### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ. ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель:** ознакомить студентов с основными способами построения и поддержки проекта. Рассмотреть опыт управления проектами в России и за рубежом.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение и классификация социальных проблем современности. Современная теория социальных проблем. Государственная политика в решении социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп. Современная практика работы с социальными проблемами различных групп населения. Организация исследовательской работы с точки зрения современной теории социальных проблем. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины возникновения социальных проблем в российском обществе.
2. Источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
3. Опыт управления проектами в России и за рубежом.
4. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

##### **Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.

3. Прогнозирование развития российского образования.
4. Становление и развитие прогностики в России.
5. Научные школы социального прогнозирования России.
6. Теория социальных проблем.
  7. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
8. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
  9. Социальные процессы в современном обществе и роль социального прогнозирования, проектирования, моделирования в управлении ими

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Взаимосвязь социального проектирования и экспериментальной деятельности.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.
4. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
5. Использование социальной экспертизы в системе профессиональной социальной деятельности.
6. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Законодательно-нормативные документы как основа для разработки социальных программ.
2. Нормативно-правовая база социально-экономического прогнозирования в современной России.
3. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
4. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
5. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
6. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
7. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
8. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования
9. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: эссе.**

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
2. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
3. Основные принципы социального прогнозирования.
4. Типология социальных прогнозов.
5. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
6. Роль социального прогнозирования в государственном управлении на современном этапе. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология.. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
9. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания: реферат;**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
2. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
3. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
4. Организационный механизм реализации проекта. Управление социальным проектом.
5. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
6. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
7. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
8. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
9. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект

- 3) система
- 4) явление

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 4. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного

интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 17. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 18. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 19. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 20. Изменение общества, общественных отношений, социальных

отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 4. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические



- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование

4) конструирование

Текст задания 16. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 17. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 18. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 19. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 20. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2

6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

*Указания для студентов:* Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Текст задания 1. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование
- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 2. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 3. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 4. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 5. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 6. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Текст задания 7. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 8. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 9. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 10. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

- 1) методология
- 2) прогностика
- 3) аксиология
- 4) девиантология

Текст задания 11. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели

- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 12. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

- 1) организационное прогнозирование
- 2) социальное прогнозирование
- 3) социальное моделирование
- 4) социальное управление

Текст задания 13. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 14. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект

- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Текст задания 1. Предвидение - в узком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание

- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- 3) предубеждение
- 4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды

Текст задания 2. Научное предвидение основывается на

Варианты ответа:

- 1) биологических и психофизиологических способностях
- 2) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
- 3) выявлении закономерностей развития явления или события
- 4) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 3. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных
- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 4. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает

Варианты ответа:

- 1) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 2) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 3) определение возможных путей решения проблем
- 4) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 5. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 1) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 2) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 3) не должна иметь сходство с оригиналом
- 4) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта

- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования



4) аспекты прогнозирования

Текст задания 1. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Текст задания 1. Предвидение - в широком смысле - это

Варианты ответа:

- 1) предсказание
- 2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте

Текст задания 2. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 1) цели проекта
- 2) шаги проекта
- 3) задачи проекта
- 4) виды проекта

Текст задания 3. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется

Варианты ответа:

- 1) краткосрочным
- 2) среднесрочный
- 3) долгосрочный
- 4) дальнесрочный

Текст задания 4. Социальный прогноз предполагает выявление проблем

Варианты ответа:

- 1) уже решенных, внедренных и реализованных

- 2) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
- 3) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
- 4) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование

Текст задания 5. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает  
Варианты ответа:

- 5) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
- 6) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
- 7) определение возможных путей решения проблем
- 8) определение степени его достоверности, точности и обоснованности

Текст задания 6. Модель

Варианты ответа:

- 5) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- 6) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- 7) не должна иметь сходство с оригиналом
- 8) должен повторять оригинал

Текст задания 7. конкретные действия, которые предстоит осуществить

Варианты ответа:

- 5) цели проекта
- 6) шаги проекта
- 7) задачи проекта
- 8) виды проекта

Текст задания 8. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 9. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем
- 4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 10. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования

- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 11. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 12. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 13. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 14. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 15. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 16. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, апериодические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные
- 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 17. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 18. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 19. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 20. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

#### Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	3	12	1
3	2	13	1
4	3	14	4
5	2	15	2
6	1	16	1
7	1	17	3
8	4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	6	
	6	Подготовка проекта
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	6	Реферат, презентация
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	6	Реферат, презентация
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	88	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	88	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Социальное	6	Выполнение кейс - задания

прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	6	Подготовка проекта
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	6	Реферат, презентация
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	7	Реферат, презентация
	7	Подготовка проекта
	7	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	124	



<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	124	
--	-----	--

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 3-4</b>		
Раздел 1.1 История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды	10	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы	9	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.3 Нормативная	9	Реферат, презентация

база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.4 Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	9	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.5 Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом	9	Реферат, презентация
	9	Выполнение кейс - задания
	9	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	181	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	181	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМАТИКА И ВИДЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями курса

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

### **Вопросы для самоподготовки:**

5. История возникновения социального проектирования.
6. Причины возникновения социального прогнозирования в середине XX столетия.
7. Виды социального проектирования.
8. Цели и задачи современного социального прогнозирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И МЕТОДЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с методологическими аспектами прогнозирования социальных процессов. Анализировать проблемы на основе категориального аппарата социального проектирования и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проектирование как социальный метод. Социальное проектирование. Категориальный аппарат. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Принципы социального проектирования. Типы проектов. Методы социального проектирования

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира.
2. Сущность и содержание основных понятий.
3. Понятие о социальном прогнозировании как области вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.

4. Основные методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

### **РАЗДЕЛ 3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** изучение нормативно-правового инструментария для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы нормативно-правового проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере). Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта. Нормативно-информационное обеспечение социального проектирования в социальной работе

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.
2. Федеральный уровень социального проектирования.
3. Региональный уровень социального проектирования.
4. Институциональный уровень социального проектирования.
5. Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний,

Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель:** изучить основные методы и инструментарий социального проектирования, ознакомить студентов с типологией социальных проектов.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

2. Технологии обеспечения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Цели, задачи и сущность моделирования в различных сферах общественного развития. Основные стадии процесса моделирования. Технология разработки программно-целевых программ. Разработка бизнес-плана социального проекта. Правовое обеспечение социального проекта. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое). Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировой опыт применения социального проектирования в социальной работе.
2. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
3. Понятие и назначение проектов в сфере социальной работы.
4. Типология социальных проектов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

#### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ. ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель:** ознакомить студентов с основными способами построения и поддержки проекта. Рассмотреть опыт управления проектами в России и за рубежом.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение и классификация социальных проблем современности. Современная теория социальных проблем. Государственная политика в решении социальных проблем различных

категорий граждан, социальных групп. Современная практика работы с социальными проблемами различных групп населения. Организация исследовательской работы с точки зрения современной теории социальных проблем. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины возникновения социальных проблем в российском обществе.
2. Источники возникновения социальных проблем в российском обществе.
3. Опыт управления проектами в России и за рубежом.
4. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:



– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p><b>Раздел -1</b> История возникновения и развития социального прогнозирования проектирования и моделирования, проблематика и виды</p>	ОПК-4 ПК-2 ПК-8	компьютерное тестирование	<p><i>Указания для студентов:</i> Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p> <p><u>Текст задания 1.</u> Проект – это ... Варианты ответа: 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса 2) объект 3) система 4) явление</p> <p><u>Текст задания 2.</u> Прогнозирование — это... Варианты ответа: 1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы</p>

				<p><u>Текст задания 3.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> <li>4) аспекты прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 4.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналог оригинала</li> <li>2) точная копия оригинала</li> <li>3) замена объекта</li> <li>4) повтор объекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 5.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования</li> <li>2) цели социального прогнозирования</li> <li>3) методы социального прогнозирования</li> <li>4) средства социального прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 6.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p>4) аспекты прогнозирования</p> <p><u>Текст задания 7.</u> К видам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование</li> <li>2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз</li> <li>3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов</li> <li>4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</li> </ol> <p><u>Текст задания 8.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор объекта и предмета социального исследования</li> <li>2) построение гипотетической модели</li> <li>3) разработка программы эмпирического эксперимента</li> <li>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</li> </ol> <p><u>Текст задания 9.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</li> <li>2) дискретные, апериодические, циклические</li> <li>3) детерминированные, случайностей; смешанные</li> <li>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</li> </ol> <p><u>Текст задания 10.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</li> <li>2) объект</li> <li>3) система</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>4) явление</p> <p><u>Текст задания 11.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс проектирования</li> <li>2) проектная деятельность</li> <li>3) способы оценки проектов</li> <li>4) основные свойства проектов</li> </ol> <p><u>Текст задания 12.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная инфраструктура</li> <li>2) социальная система</li> <li>3) социальная защита</li> <li>4) социальная структура</li> </ol> <p><u>Текст задания 13.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы</li> <li>2) участник социального проекта</li> <li>3) руководитель социального проекта</li> <li>4) эксперт социальном проектирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 14.</u> Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	--	--	--	--

				<p>1) направление развития прогноза  2) результат прогноза  3) качество прогноза  4) достоверность прогноза</p> <p><u>Текст задания 15.</u> Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) проектирование  2) моделирование  3) планирование  4) конструирование</p> <p><u>Текст задания 16.</u> Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) методология  2) прогностика  3) аксиология  4) девиантология</p> <p><u>Текст задания 17.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) создание прогнозной модели  2) исследование социальной системы  3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем  4) изучение тенденций развития социальной системы</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Текст задания 18.</u> Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организационное прогнозирование</li> <li>2) социальное прогнозирование</li> <li>3) социальное моделирование</li> <li>4) социальное управление</li> </ol> <p><u>Текст задания 19.</u> К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнение, сопоставление, обобщение</li> <li>2) экспериментирование, проектирование</li> <li>3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы</li> <li>4) экспертиза, контроль, оценка</li> </ol> <p><u>Текст задания 20.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования</li> <li>2) цели социального прогнозирования</li> <li>3) методы социального прогнозирования</li> <li>4) средства социального прогнозирования</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2</b> «Социальное прогнозирование,	ОПК-4 ПК-2	компьютерное	<p><i>Указания для студентов:</i> Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p>



	<p>проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, виды, функции, принципы, технологические этапы и методы»</p>	ПК-8	тестирование	<p><u>Текст задания 1.</u> Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методология</li> <li>2) прогностика</li> <li>3) аксиология</li> <li>4) девиантология</li> </ol> <p><u>Текст задания 2.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание прогнозной модели</li> <li>2) исследование социальной системы</li> <li>3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем</li> <li>4) изучение тенденций развития социальной системы</li> </ol> <p><u>Текст задания 3.</u> Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организационное прогнозирование</li> <li>2) социальное прогнозирование</li> <li>3) социальное моделирование</li> <li>4) социальное управление</li> </ol> <p><u>Текст задания 4.</u> К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнение, сопоставление, обобщение</li> </ol>
--	--	------	--------------	--

				<p>2) экспериментирование, проектирование  3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы  4) экспертиза, контроль, оценка</p> <p><u>Текст задания 5.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...  Варианты ответа:  1) технологии социального прогнозирования  2) цели социального прогнозирования  3) методы социального прогнозирования  4) средства социального прогнозирования</p> <p><u>Текст задания 6.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...  Варианты ответа:  1) принципы прогнозирования  2) свойства прогнозирования  3) признаки прогнозирования  4) аспекты прогнозирования</p> <p><u>Текст задания 7.</u> К видам прогнозирования относятся...  Варианты ответа:  1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование  2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз  3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов  4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</p> <p><u>Текст задания 8.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...  Варианты ответа:  1) выбор объекта и предмета социального исследования</p>
--	--	--	--	---

				<p>2) построение гипотетической модели</p> <p>3) разработка программы эмпирического эксперимента</p> <p>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</p> <p><u>Текст задания 9.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</p> <p>2) дискретные, аperiodические, циклические</p> <p>3) детерминированные, случайностей; смешанные</p> <p>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</p> <p><u>Текст задания 10.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</p> <p>2) объект</p> <p>3) система</p> <p>4) явление</p> <p><u>Текст задания 11.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) процесс проектирования</p> <p>2) проектная деятельность</p> <p>3) способы оценки проектов</p> <p>4) основные свойства проектов</p> <p><u>Текст задания 12.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия</p>
--	--	--	--	--

				<p>людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная инфраструктура</li> <li>2) социальная система</li> <li>3) социальная защита</li> <li>4) социальная структура</li> </ol> <p><u>Текст задания 13.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы</li> <li>2) участник социального проекта</li> <li>3) руководитель социального проекта</li> <li>4) эксперт социальном проектирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 14.</u> Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) направление развития прогноза</li> <li>2) результат прогноза</li> <li>3) качество прогноза</li> <li>4) достоверность прогноза</li> </ol> <p><u>Текст задания 15.</u> Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование</li> <li>2) моделирование</li> <li>3) планирование</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>4) конструирование</p> <p><u>Текст задания 16.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналог оригинала</li> <li>2) точная копия оригинала</li> <li>3) замена объекта</li> <li>4) повтор объекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 17.</u> В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальные и идеальные</li> <li>2) точные и копии</li> <li>3) материальные и идеальные</li> <li>4) вербальные и материальные</li> </ol> <p><u>Текст задания 18.</u> Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесса и явления</li> <li>2) целого и части</li> <li>3) процесса и этапа</li> <li>4) явления и факта</li> </ol> <p><u>Текст задания 19.</u> Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) статистическое моделирование</li> <li>2) имитирование</li> <li>3) казуальное моделирование</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p>4) историческая аналогия</p> <p><u>Текст задания 20.</u> Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная деятельность</li> <li>2) социальное участие</li> <li>3) социальная работа</li> <li>4) социальная структура</li> </ol>
	<p><b>Раздел -3</b> «Нормативная база, информационное обеспечение проективной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы»</p>	<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>к омпьюте рное тестиров ание</p>	<p><i>Указания для студентов:</i> Все задания имеют четыре варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.</p> <p><u>Текст задания 1.</u> Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектирование</li> <li>2) моделирование</li> <li>3) планирование</li> <li>4) конструирование</li> </ol> <p><u>Текст задания 2.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналог оригинала</li> <li>2) точная копия оригинала</li> <li>3) замена объекта</li> <li>4) повтор объекта</li> </ol>

				<p><u>Текст задания 3.</u> В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальные и идеальные</li> <li>2) точные и копии</li> <li>3) материальные и идеальные</li> <li>4) вербальные и материальные</li> </ol> <p><u>Текст задания 4.</u> Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесса и явления</li> <li>2) целого и части</li> <li>3) процесса и этапа</li> <li>4) явления и факта</li> </ol> <p><u>Текст задания 5.</u> Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) статистическое моделирование</li> <li>2) имитирование</li> <li>3) казуальное моделирование</li> <li>4) историческая аналогия</li> </ol> <p><u>Текст задания 6.</u> Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная деятельность</li> <li>2) социальное участие</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p>3) социальная работа 4) социальная структура</p> <p><u>Текст задания 7.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание прогнозной модели</li> <li>2) исследование социальной системы</li> <li>3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем</li> <li>4) изучение тенденций развития социальной системы</li> </ol> <p><u>Текст задания 8.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> <li>4) аспекты прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 9.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналог оригинала</li> <li>2) точная копия оригинала</li> <li>3) замена объекта</li> <li>4) повтор объекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 10.</u> Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методология</li> </ol>
--	--	--	--	---



				<p>2) прогностика 3) аксиология 4) девиантология</p> <p><u>Текст задания 11.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) создание прогнозной модели 2) исследование социальной системы 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем 4) изучение тенденций развития социальной системы</p> <p><u>Текст задания 12.</u> Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) организационное прогнозирование 2) социальное прогнозирование 3) социальное моделирование 4) социальное управление</p> <p><u>Текст задания 13.</u> К основным методам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) сравнение, сопоставление, обобщение 2) экспериментирование, проектирование 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы 4) экспертиза, контроль, оценка</p> <p><u>Текст задания 14.</u> Изменение общества, общественных отношений,</p>
--	--	--	--	--

				<p>социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования</li> <li>2) цели социального прогнозирования</li> <li>3) методы социального прогнозирования</li> <li>4) средства социального прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 15.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор объекта и предмета социального исследования</li> <li>2) построение гипотетической модели</li> <li>3) разработка программы эмпирического эксперимента</li> <li>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</li> </ol> <p><u>Текст задания 16.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</li> <li>2) дискретные, апериодические, циклические</li> <li>3) детерминированные, случайностей; смешанные</li> <li>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</li> </ol> <p><u>Текст задания 17.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</li> <li>2) объект</li> <li>3) система</li> <li>4) явление</li> </ol> <p><u>Текст задания 18.</u> Целевая направленность, четко определенная</p>
--	--	--	--	---

				<p>последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс проектирования</li> <li>2) проектная деятельность</li> <li>3) способы оценки проектов</li> <li>4) основные свойства проектов</li> </ol> <p><u>Текст задания 19.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная инфраструктура</li> <li>2) социальная система</li> <li>3) социальная защита</li> <li>4) социальная структура</li> </ol> <p><u>Текст задания 20.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сверх простые, простые, сложные, сверхсложные</li> <li>2) дискретные, апериодические, циклические</li> <li>3) детерминированные, случайностей; смешанные</li> <li>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</li> </ol>
	<b>Раздел -4</b> «Технологическое обеспечение прогнозирования, проектирования и моделирования в	ОПК-4 ПК-2 ПК-8	компьютерное тестирование	<p><u>Текст задания 1.</u> Предвидение - в узком смысле - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предсказание</li> <li>2) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте</li> <li>3) предубеждение</li> </ol>

	социальной работе			<p>4) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды</p> <p><u>Текст задания 2.</u> Научное предвидение основывается на</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>5) биологических и психофизиологических способностях</p> <p>6) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды</p> <p>7) выявлении закономерностей развития явления или события</p> <p>8) знании о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте</p> <p><u>Текст задания 3.</u> Социальный прогноз предполагает выявление проблем</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>5) уже решенных, внедренных и реализованных</p> <p>6) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются</p> <p>7) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования</p> <p>8) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование</p> <p><u>Текст задания 4.</u> Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>9) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы</p> <p>10) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"</p> <p>11) определение возможных путей решения проблем</p> <p>12) определение степени его достоверности, точности и обоснованности</p> <p><u>Текст задания 5.</u> Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	-------------------	--	--	--

				<p>5) краткосрочным  6) среднесрочный  7) долгосрочный  8) дальнесрочный</p> <p><u>Текст задания 6.</u> Модель  Варианты ответа:  9) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его  10) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его  11) не должна иметь сходство с оригиналом  12) должен повторять оригинал</p> <p><u>Текст задания 7.</u> конкретные действия, которые предстоит осуществить  Варианты ответа:  9) цели проекта  10) шаги проекта  11) задачи проекта  12) виды проекта</p> <p><u>Текст задания 8.</u> Проект – это ...  Варианты ответа:  1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса  2) объект  3) система  4) явление</p> <p><u>Текст задания 9.</u> Прогнозирование — это...  Варианты ответа:  1) создание прогнозной модели  2) исследование социальной системы  3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и</p>
--	--	--	--	---

				<p>тенденций изменения систем в различные периоды в будущем</p> <p>4) изучение тенденций развития социальной системы</p> <p><u>Текст задания 10.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> <li>4) аспекты прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 11.</u> Модель это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналог оригинала</li> <li>2) точная копия оригинала</li> <li>3) замена объекта</li> <li>4) повтор объекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 12.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования</li> <li>2) цели социального прогнозирования</li> <li>3) методы социального прогнозирования</li> <li>4) средства социального прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 13.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> <li>4) аспекты прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 1.</u> К видам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	--	--	--	--

				<p>1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование</p> <p>2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз</p> <p>3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов</p> <p>4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</p> <p><u>Текст задания 15.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) выбор объекта и предмета социального исследования</p> <p>2) построение гипотетической модели</p> <p>3) разработка программы эмпирического эксперимента</p> <p>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</p> <p><u>Текст задания 16.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</p> <p>2) дискретные, аperiodические, циклические</p> <p>3) детерминированные, случайностей; смешанные</p> <p>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</p> <p><u>Текст задания 17.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</p> <p>2) объект</p> <p>3) система</p> <p>4) явление</p> <p><u>Текст задания 18.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) процесс проектирования</p> <p>2) проектная деятельность</p> <p>3) способы оценки проектов</p>
--	--	--	--	---

				<p>4) основные свойства проектов</p> <p><u>Текст задания 19.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная инфраструктура</li> <li>2) социальная система</li> <li>3) социальная защита</li> <li>4) социальная структура</li> </ol> <p><u>Текст задания 20.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы</li> <li>2) участник социального проекта</li> <li>3) руководитель социального проекта</li> <li>4) эксперт социальном проектирования</li> </ol>
	<p><b>Раздел -5</b> «Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования. Опыт управления проектами в России и за рубежом»</p>	<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>компьютерное тестирование</p>	<p><u>Текст задания 1.</u> Предвидение - в широком смысле - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) предсказание</li> <li>4) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте</li> </ol> <p><u>Текст задания 2.</u> конкретные действия, которые предстоит осуществить</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) цели проекта</li> <li>6) шаги проекта</li> <li>7) задачи проекта</li> <li>8) виды проекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 3.</u> Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется</p>



				<p>Варианты ответа:</p> <p>5) краткосрочным</p> <p>6) среднесрочный</p> <p>7) долгосрочный</p> <p>8) дальнесрочный</p> <p><u>Текст задания 4.</u> Социальный прогноз предполагает выявление проблем</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>5) уже решенных, внедренных и реализованных</p> <p>6) уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются</p> <p>7) тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования</p> <p>8) тех проблем, которые решены и нашли практическое использование</p> <p><u>Текст задания 5.</u> Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>13) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы</p> <p>14) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"</p> <p>15) определение возможных путей решения проблем</p> <p>16) определение степени его достоверности, точности и обоснованности</p> <p><u>Текст задания 6.</u> Модель</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>13) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его</p> <p>14) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его</p> <p>15) не должна иметь сходство с оригиналом</p> <p>16) должен повторять оригинал</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Текст задания 7.</u> конкретные действия, которые предстоит осуществить</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13) цели проекта</li> <li>14) шаги проекта</li> <li>15) задачи проекта</li> <li>16) виды проекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 8.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</li> <li>2) объект</li> <li>3) система</li> <li>4) явление</li> </ol> <p><u>Текст задания 9.</u> Прогнозирование — это...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание прогнозной модели</li> <li>2) исследование социальной системы</li> <li>3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем</li> <li>4) изучение тенденций развития социальной системы</li> </ol> <p><u>Текст задания 10.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> <li>4) аспекты прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 11.</u> Модель это ...</p>
--	--	--	--	---

				<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналог оригинала</li> <li>2) точная копия оригинала</li> <li>3) замена объекта</li> <li>4) повтор объекта</li> </ol> <p><u>Текст задания 12.</u> Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования</li> <li>2) цели социального прогнозирования</li> <li>3) методы социального прогнозирования</li> <li>4) средства социального прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 13.</u> Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы прогнозирования</li> <li>2) свойства прогнозирования</li> <li>3) признаки прогнозирования</li> <li>4) аспекты прогнозирования</li> </ol> <p><u>Текст задания 14.</u> К видам прогнозирования относятся...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование</li> <li>2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз</li> <li>3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов</li> <li>4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</li> </ol> <p><u>Текст задания 15.</u> Прогностическое исследование решает задачи ...</p>
--	--	--	--	---

				<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор объекта и предмета социального исследования</li> <li>2) построение гипотетической модели</li> <li>3) разработка программы эмпирического эксперимента</li> <li>4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов</li> </ol> <p><u>Текст задания 16.</u> Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные</li> <li>2) дискретные, апериодические, циклические</li> <li>3) детерминированные, случайностей; смешанные</li> <li>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением</li> </ol> <p><u>Текст задания 17.</u> Проект – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса</li> <li>2) объект</li> <li>3) система</li> <li>4) явление</li> </ol> <p><u>Текст задания 18.</u> Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс проектирования</li> <li>2) проектная деятельность</li> <li>3) способы оценки проектов</li> <li>4) основные свойства проектов</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p><u>Текст задания 19.</u> Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная инфраструктура</li> <li>2) социальная система</li> <li>3) социальная защита</li> <li>4) социальная структура</li> </ol> <p><u>Текст задания 20.</u> Социальный проектант – это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы</li> <li>2) участник социального проекта</li> <li>3) руководитель социального проекта</li> <li>4) эксперт социальном проектирования</li> </ol>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-4 ПК-2 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</li><li>2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.</li><li>3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.</li><li>4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.</li><li>5. Методологические принципы социального прогнозирования.</li><li>6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.</li><li>7. Методы прогнозирования.</li><li>8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.</li><li>9. Виды и типы прогнозов.</li><li>10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности</li><li>11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.</li><li>12. Социальная диагностика и прогнозирование.</li><li>13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.</li><li>14. Виды проектирования в социальной работе.</li><li>15. Технологии проектирования в социальной работе.</li><li>16. Понятие о принципах социального проектирования.</li><li>17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.</li><li>18. Классификация социальных проектов.</li><li>19. Стадии разработки социальных проектов.</li><li>20. Понятие о жизненном цикле проекта.</li><li>21. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.</li><li>22. Взаимосвязь социальной политики и социальных проектов.</li><li>23. Понятие о социальной программе, их классификация.</li><li>24. Классификация федеральных социальных программ.</li><li>25. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.</li><li>26. Характеристики моделей.</li><li>27. Типология моделей.</li></ol>

	<p>28. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.</p> <p>29. Экспертиза как способ социального прогнозирования.</p> <p>30. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.</p> <p>31. Субъект социального проектирования.</p> <p>32. Объект социального проектирования.</p> <p>33. Предмет социального проектирования.</p> <p>34. Подходы к социальному проектированию.</p> <p>35. Цели и задачи социального проектирования.</p> <p>36. Принципы социального проектирования.</p> <p>37. Методы социального проектирования</p> <p>38. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.</p> <p>39. Разработка социальных проектов.</p> <p>40. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.</p> <p>41. Обратная связь в прогнозировании.</p> <p>42. Моделирование как метод социального исследования.</p> <p>43. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.</p> <p>44. Результаты прогнозов и требования к ним.</p> <p>45. Предмет и объект социального проектирования.</p> <p>46. Технологии социального проектирования.</p> <p>47. Социальные программы как разновидность проектов.</p> <p>48. Типология социальных проектов.</p> <p>49. Понятие социальной инновации.</p> <p>50. Классификация социальных инноваций.</p> <p>51. Управление в сфере социально-экономических отношений.</p> <p>52. Управление социально-политическими процессами.</p> <p>53. Управление в сфере духовной жизни.</p> <p>54. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.</p> <p>55. Методы социальной экспертизы.</p>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>Аналитическое задание: <b>Задание № 1.</b> Разработка в группах и защита социального проекта, направленного на решения социальной проблемы современного общества. В проект обязательно должны входить следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.</li> <li>2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.</li> <li>3. Система мероприятий программы.</li> <li>4. Ресурсное обеспечение программы.</li> </ol>

	<p>5. Механизмы реализации программы.</p> <p>6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.</p> <p>7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.</p>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p><b>Задание № 2.</b> Составьте глоссарий по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу:</p> <p>1 Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.</p> <p>2 Прогноз - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.</p> <p>3 Прогнозирование - процесс разработки прогнозов.</p> <p>4 Прогнозирование – вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование прогнозов развития объекта на основе анализа тенденций его развития.</p> <p>5 Прием прогнозирования - одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза.</p> <p>6 Методы прогнозирования – различные способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогнозов.</p> <p>7 Методы прогнозирования – совокупность приемов мышления, позволяющих на основе анализа прошлых внешних и внутренних связей, присущих объекту, и также их изменений в рамках рассматриваемого явления вынести суждения определенной достоверности относительно будущего развития объекта.</p> <p>8 Методика прогнозирования - совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.</p> <p>9 Прогнозный фон - совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.</p> <p>10 Научное предвидение - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления.</p> <p>11 Предсказание – описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего.</p> <p>12 Предсказание – это достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта в будущем.</p> <p>13 Предчувствие (как форма предсказания) – содержит информацию о будущем на уровне интуиции и подсознания.</p>



	<p>14 Предугадывание (как форма предсказания) – несёт информацию о будущем на основе жизненного опыта, более или менее верных догадок о будущем, не основанных на научных исследованиях.</p> <p>15 Прогнозирование (как форма предсказания) – специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления.</p> <p>16 Предуказание – связано с собственно решением проблем будущего с использованием информации о будущем для целенаправленной деятельности общества.</p> <p>17 Целеполагание (как форма предсказания) – это установление идеально предположенного результата деятельности.</p> <p>18 Планирование (как форма предсказания) – это проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразование информации о будущем, директивы для целенаправленной деятельности.</p> <p>19 Программирование (как форма предсказания) – означает установление основных положений, которое затем конкретизируется, разворачивается в планировании либо последовательности конкретных мероприятий по реализации плана.</p> <p>20 Проектирование (как форма предсказания) – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ.</p> <p>21 Цель – идеальный результат деятельности.</p> <p>22 План – алгоритм достижения цели.</p> <p>23 Программа – совокупность общих действий, необходимых для достижения цели, раскрываемых в планировании.</p> <p>24 Проект – конкретный образ будущего результата.</p> <p>25 Принципы прогнозирования – это основополагающие правила прогнозирования, то есть исходные положения формирования прогнозов с точки зрения их целенаправленности, системности, логики и организации разработки.</p> <p>26 Принцип системности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона, и их элементов.</p> <p>27 Принцип согласованности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.</p> <p>28 Принцип вариантности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона.</p> <p>29 Принцип непрерывности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования.</p> <p>30 Принцип верифицируемости прогнозирования -</p>
--	--

	<p>принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов.</p> <p>31 Принцип рентабельности прогнозирования - принцип прогнозирования, требующий превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку.</p> <p>32 Этап прогнозирования - часть процесса разработки прогнозов, характеризующаяся своими задачами, методами и результатами.</p> <p>33 Прогнозная ретроспекция - этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания.</p> <p>34 Прогнозный диагноз - этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.</p> <p>35 Проспекция - этап прогнозирования, на котором по результатам диагноза разрабатываются прогнозы объекта прогнозирования и прогнозного фона, производятся верификация и синтез прогнозов.</p> <p>36 Прогнозная модель - модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и (или) путях и сроках их осуществления.</p> <p>37 Прогнозный эксперимент - исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, с целью выявления возможных, допустимых и(или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования.</p> <p>38 Прогнозный вариант - один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов.</p> <p>39 Прогнозная альтернатива - один из прогнозов, составляющих полную группу возможных взаимоисключающих прогнозов.</p> <p>40 Верификация прогноза - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза.</p> <p>41 Корректировка прогноза - уточнения прогноза на основании результатов его верификации и (или) на основании дополнительных материалов и исследований.</p> <p>42 Синтез прогнозов - реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования.</p> <p>43 Период упреждения прогноза - промежуток времени, на который разрабатывается прогноз.</p> <p>44 Прогнозный горизонт - максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности.</p> <p>Точность прогноза - оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.</p> <p>46 Достоверность прогноза - оценка вероятности</p>
--	--

	<p>осуществления прогноза для заданного доверительного интервала.</p> <p>47 Ошибка прогноза - апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта.</p> <p>48 Поисковый прогноз - прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.</p> <p>49 Нормативный прогноз - прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели.</p> <p>50 Интервальный прогноз - прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза.</p>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p><b>Задание № 3. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.</b></p> <p><i>Темы для социального проектирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Успешная семья»</li> <li>2. Проект «Профессиональное самоопределение подростка»</li> <li>3. Проект «Будущее современного подростка»</li> <li>4. Проект «Профилактика социального сиротства в регионе»</li> <li>5. Проект «Поддержка молодежных инициатив»</li> <li>6. Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса»</li> <li>7. Проект «Профилактика девиаций подростков»</li> <li>8. Проект «Социальное партнерство»</li> <li>9. Проект «Социальная защита»</li> <li>10. Проект «Социальная адаптация»</li> </ol>
<p>ОПК-4 ПК-2 ПК-8</p>	<p>Темы для социального моделирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).</li> <li>2. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).</li> <li>3. Модель территориального Центра социального обслуживания.</li> <li>4. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.</li> <li>5. Модель информационного обеспечения социальной</li> </ol>

	<p>защиты населения.</p> <p>6. Модель специалиста по социальной работе (профиль по выбору).</p> <p>7. Модель поведения социального работника в конфликтной ситуации.</p> <p>8. Модель взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.</p> <p>9. Модель профессиональных компетенций социального работника</p> <p>10. Модель общественных структур по социальной защите населения.</p> <p>11. Модель современной семьи (разных типов семей – по выбору).</p> <p>12. Модель социальной работы с семьей (тип семьи – по выбору).</p> <p>13. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом – по выбору).</p> <p>14. Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).</p> <p>15. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. 1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 300 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических  
и социальных технологий

/С.В. Пивнева

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023 г.\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	17
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>22</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>32</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	38
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>40</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	42
5.4.1. Средства информационных технологий .....	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43

5.6. Образовательные технологии .....	44
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>45</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономические основы социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата/магистратуры/специалитета* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономические основы социальной работы» разработана рабочей группой в составе: Каменских В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/ факультета общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Е.Ш. Гонтмахер

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Директор ГБУ ТЦСО «Таганский»  
г.Москвы



В.Н. Каменских

(подпись)

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области экономической деятельности социальных организаций в системе рыночных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по социально-технологическим, организационно-управленческим, проектным и научно-исследовательским областям деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об экономике социальной сферы. Раскрыть влияние экономических факторов на развитие социальной сферы;
2. Дать информацию о влиянии экономических факторов на социальное благополучие общества;
3. Проанализировать организационно-экономические основы функционирования организаций социальной защиты населения.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического,

		<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-2.2. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.3. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ПК-2.4. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>психического и социального здоровья; социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальном обслуживании Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального</p>
--	--	---	--	---

				<p>обслуживания  Владеть:  способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p>
	ПК-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.1.  Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;  ПК-3.2.  Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ПК-3.3.  Взаимодействует с</p>	<p>Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе  Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия;</p>



			другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе
	ПК-7	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.1. Осуществляет планирование и подготовку мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ПК-7.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов	Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; выбирать методы,

			организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	соответствующие целям и задачам исследования Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; процедурой организации исследования в социальной работе
--	--	--	---	---

## ***РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

### **2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>6</i>	<i>6</i>			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>74</b>	74			
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	88			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>22</b>	8			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	12	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Консультации	2	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>149</b>	64			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			

		Н			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	9	0	9	9	0	0	0			
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы экономики и экономики социальной работы	18	0	18	18	0	0	0			
Тема 1.3. Сущность и содержание экономики социальной работы	9	0	9	0	0	9	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>				
Тема 2.1. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	18	8	10	0	0	10	0				
Тема 2.2. Социально ориентированная экономика как фактор социальной работы	18	12	6	0	0	6	0				
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	18	13	0	0	0	5	1				
Тема 3.2. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	18	13	0	0	0	5	1				
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации	из них: в форме практической
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы экономической деятельности в социальной работе	18	0	18	9	0	8	0			1	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Экономические основы социальной защиты граждан	18	16	0	0	0	2	0			0	0
Тема 5.2 Экономические основы социальной защиты граждан	18	8	0	0	0	9	2			1	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>экзамен</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				
Тема 1.1.	9	0	9	9	0	0	0				
Тема 1.2.	18	12	6	6	0	0	0				
Тема 1.3	9	6	3	0	0	3	2				
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>				
Тема 2.1.	18	8	10	0	0	10	0				
Тема 2.2.	18	12	6	0	0	6	0				
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				
Тема 3.1.	18	13	0	0	0	5	1				
Тема 3.2.	18	13	0	0	0	5	1				
<b>Раздел 4.</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			<b>1</b>	<b>1</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.1.	18	0	18	9	0	8	0			1	1
Раздел 5.	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 5.1.	18	16	0	0	0	2	0			0	0
Тема 5.2.	18	8	0	0	0	9	2			1	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки			
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)</b>												
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>					
Тема 1.1.	9	9	3	3	0	0	0					
Тема 1.2.	18	12	3	3	0	0	0					
Тема 1.3	9	6	3	0	0	3	2					
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
Тема 2.1.	18	16	2	2	0	0	0					
Тема 2.2.	18	17	1	1	0	0	0					
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
Тема 3.1	18	16	2	1	0	1	1					
Тема 3.4	18	17	1	1	0	0	0					
<b>Раздел 4.</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>0</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.1.	34	31	3	1	0	1	1			1	0
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>0</b>
Тема 5.1.	18	12	6	2	0	4	0			0	0
Тема 5.2.	18	13	5	1	0	3	2			1	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>149</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Методологические основы экономики социальной работы.

Понятие «жизнеобеспечения человека» и социально-экономическая модель системы жизнеобеспечения человека. Принципы экономики социальной работы. Методы экономики социальной работы.

##### Тема 1.1. Экономическое пространство социальной сферы

Экономические процессы в социальной сфере. Влияния экономических факторов на социальное благополучие общества. Социальная работа как предмет экономического анализа и особая форма производства. Функции экономики социальной работы. Понятие эффективности социальной работы.

Инструменты и приоритеты экономической политики и системы социальной защиты. Система государственных минимальных стандартов. Организационно-экономические основы

социального обеспечения. Общественные фонды потребления. Принципы и значение государственного социального страхования.

### **Тема 1.2. Финансирование социальной работы: сущность и проблемы Финансовые отношения.**

Финансовая система. Функции и принципы финансирования в социальной сфере. Источники финансирования социальной защиты: государственный бюджет, государственные внебюджетные фонды, негосударственные источники финансирования. Разграничение полномочий федерального и территориального бюджетов. Налогообложение как инструмент финансирования социальной работы. Ресурсы местных бюджетов. Социальные льготы: роль и проблемы. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий. Роль финансов в решении социальных проблем. Внебюджетное финансирование социальной работы. Понятие внебюджетного финансирования. Основные направления внебюджетной деятельности. Виды внебюджетных фондов. Программно-целевое финансирование. Финансирование федеральных и региональных социальных программ. Роль и значение социальных проектов. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций. Финансовые механизмы, в сфере некоммерческой деятельности. Финансы общественных объединений. Финансы профессиональных союзов. Финансы политических партий и общественных движений. Частная благотворительность. Международная благотворительность. Специальные целевые и благотворительные фонды

### **Тема 1.3. Материальное благосостояние населения.**

Уровень и качество жизни. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Структура потребления. Уровень жизни. Потребительская корзина. Минимальный потребительский бюджет и прожиточный минимум. Методические вопросы определения прожиточного минимума. МРОТ. Проблема адресной социальной помощи. Качество жизни. Показатели качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Понятие экономического статуса и факторы его определяющие. Экономическая деятельность семьи, роли и функции семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.

## **РАЗДЕЛ 2. Система минимальных социальных стандартов.**

Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения. Минимальные социальные стандарты в сфере образования. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.

### **Тема 2.1. Уровень жизни населения.**

Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения. Методика расчета величины прожиточного минимума. Уровень и качество жизни населения. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.

### **Тема 2.2. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.**

Организационно-экономические основы социального обеспечения в Российской Федерации. Организационно-экономические основы социального страхования в Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации.**

Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий. Порядок начисления пенсии. Минимальный размер пенсии. Трудовая пенсия. Порядок индексации трудовой пенсии.

### **Тема 3.1. Система социальных пособий в Российской Федерации.**

Система социальных пособий в Российской Федерации. Виды пособий и их особенности.

### **Тема 3.2. Финансирование социальной работы.**

Финансовая система социальной защиты. Основные функции и принципы финансирования социальной работы. Источники финансирования социальной защиты населения. Единый социальный налог. Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты населения. Государственный механизм распределения финансов в системе социальной защиты. Правовая основа финансирования социальных служб. Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.

## **РАЗДЕЛ 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.**

Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений. Некоммерческие предприятия социальной защиты. Особенности экономической деятельности предприятий социального обслуживания различных форм собственности. Роль малого и среднего бизнеса в улучшении благосостояния населения. Два типа предпринимательской деятельности учреждений социальной защиты. Оказание платных услуг населению. Внеорганизационная деятельность. Налогообложение. Структура и составление бизнес-плана.

### **Тема 4.1. Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных служб.**

Экономика учреждений и предприятий социального обслуживания как некоммерческая деятельность в целях наиболее полного удовлетворения социальных потребностей населения и высокой эффективности вложенных средств. Основные виды, функции, формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и предприятий социального обслуживания (комплексные центры социального обслуживания, территориальные центры социальной помощи детям, социальные приюты, дома-интернаты и др.) Особенности экономической деятельности учреждений социального обслуживания различных форм собственности. Проблемы экономики общепрофильных и специализированных служб социального обслуживания населения и возможные пути их разрешения на основе использования российского и зарубежного опыта.

## **РАЗДЕЛ 5. Планирование экономической деятельности социальных служб.**

Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений и предприятий социальной сферы обслуживания.

**Тема 5.1. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб.** Система подготовки кадров для социальных служб. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб. Оплата труда работников социальных служб.

## **Тема 5.2. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах**

Бухгалтерский учет в сфере социальной работы, основные требования к учету финансов, денежных и материально-технических средств. Кадровая политика, штатное расписание работников социальной сферы. Хозрасчет и предпринимательская деятельность в социальной сфере.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Методологические основы экономики социальной работы**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ**

- 1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы.**
- 2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния.**
- 3. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура.**
- 4. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая.**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Система минимальных социальных стандартов**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ**

- 1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике**
- 2. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели.**
- 3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.**
- 4. Экономическое положение семьи в современных условиях.**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Система социального обеспечения в Российской Федерации**

**Форма практического задания: контрольная работа**

**Темы контрольных работ**

- 1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий.**
- 2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.**
- 3. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.**
- 4. Финансы общественных объединений.**
- 5. Благотворительное финансирование социальной работы.**
- 6. Роль финансов в решении социальных проблем.**

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4,5**

**Тема практического занятия: Предпринимательская деятельность в системе социальных служб и планирование экономической деятельности.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

- 1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике**
- 2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг**
- 3. Структура экономической деятельности социальной организации.**
- 4. Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля –**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 6)</b>		
Раздел 1. Методологические основы экономики социальной работы	0	Подготовка реферата
	0	Выполнение кейс - задания
	0	Подготовка проекта
	0	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система минимальных социальных стандартов	5	Подготовка эссе
	5	Выполнение кейс - задания
	5	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации	7	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4.	0	Подготовка эссе

Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	0	Выполнение кейс - задания
	0	Подготовка проекта
	0	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Планирование экономической деятельности социальных служб	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	70	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	180	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. (семестр 7)</b>		
Раздел 1. Методологические основы экономики социальной работы	5	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс - задания
	4	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система	5	Подготовка эссе



минимальных социальных стандартов	5	Выполнение кейс - задания
	5	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации	7	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	0	Подготовка эссе
	0	Выполнение кейс - задания
	0	Подготовка проекта
	0	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Планирование экономической деятельности социальных служб	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	6	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	88	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю),</b>	180	

<b>часов</b>		
--------------	--	--

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 4 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Методологические основы экономики социальной работы	7	Подготовка реферата
	7	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Система минимальных социальных стандартов	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Система социального обеспечения в Российской Федерации	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Подготовка проекта
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	8	Подготовка эссе
	8	Выполнение кейс - задания
	8	Подготовка проекта
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Планирование экономической деятельности социальных служб	6	Подготовка эссе
	6	Выполнение кейс - задания
	7	Подготовка проекта
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	149	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	180	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. 1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы.
2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния.

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура.
2. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая

### **Название кейс-заданий к Разделу 1**

1. Кейс «Принципы экономики социальной работы»
2. Кейс «Методы экономики социальной работы»

### **Темы проектов к Разделу 1.**

1. Экономическое пространство социальной работы.
2. Роль здравоохранения как важнейшей части экономического пространства социальной работы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.*

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике
2. Благополучие населения: понятие, сущность, показатели.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.
2. Экономическое положение семьи в современных условиях.

### **Название кейс-заданий к Разделу 2**

1. Кейс «Государственные гарантии в системе социальной защиты населения»
2. Кейс «Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда»

### **Темы проектов к Разделу 2.**

1. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения.
2. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.*

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий.
2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3**

1. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.
2. Финансы общественных объединений

#### **Название кейс-заданий к Разделу 3**

1. Кейс «Благотворительное финансирование социальной работы»
2. Кейс «Роль финансов в решении социальных проблем»

### **Темы проектов к Разделу 3**

1. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения.
2. Методика расчета величины прожиточного минимума.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*

2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. — 2-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.*

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике
2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг

##### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4**

1. Финансовая система социальной защиты.
2. Основные функции и принципы финансирования социальной работы

##### **Название кейс-заданий к Разделу 4**

1. Кейс «Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты»
2. Кейс «Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты»

##### **Темы проектов к Разделу 4**

1. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.
2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. — 2-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.*

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

## Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Структура экономической деятельности социальной организации.
2. Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.

## Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5

1. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения.
2. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб

## Название кейс-заданий к Разделу 5

3. Кейс «Оплата труда работников социальных служб»
4. Кейс «Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы»

## Темы проектов к Разделу 5

1. Эффективность социальной работы.
2. Социальное обеспечение в зарубежных странах

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. *Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы: учеб. пос. / В.Г. Игнатов, Л.А. Батулин, В.И. Бутов и др. – Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с.*
2. *Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.18*
3. *Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н.М . Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.*

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть



выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Методологические основы экономики социальной работы»	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Устный опрос	1. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы. 2. Экономика как материальная основа реализации права человека на определенные стандарты благосостояния. 3. Государственные гарантии прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура. 4. Система государственных минимальных стандартов – экономическая составляющая.

2.	<b>Раздел -2 « Система минимальных социальных стандартов»</b>	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Реферат	<p>1. Интересы и цели государства и общества, выражаемые в экономической и социальной политике</p> <p>2. Благополучие населения: понятие, сущность, показатели.</p> <p>3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования.</p> <p>4. Экономическое положение семьи в современных условиях.</p>
3.	<b>Раздел -3 «Система социального обеспечения в Российской Федерации»</b>	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Устный опрос	<p>1. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения. Финансовое обеспечение социальных гарантий.</p> <p>2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.</p> <p>3. Организационно-экономические основы деятельности некоммерческих организаций.</p> <p>4. Финансы общественных объединений.</p> <p>5. Благотворительное финансирование социальной работы.</p> <p>6. Роль финансов в решении социальных проблем.</p>
4.	<b>Раздел -4 «Предпринимательская</b>	ПК-2	Устный опрос	<p>1. Корпоративная благотворительность в отечественной практике</p>

	<b>деятельность в системе социальных служб»</b>	ПК-3 ПК-7		2. Виды организаций функционирующих в сфере социальных услуг
5.	<b>Раздел -5 «Планирование экономической деятельности и социальных служб»</b>	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Устный опрос	1. Структура экономической деятельности социальной организации. 2. Взаимосвязь экономического и социального критериев эффективности деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы».</li><li>2. Принципы экономики социальной работы.</li><li>3. Методы экономики социальной работы.</li><li>4. Экономическое пространство социальной работы.</li><li>5. Роль здравоохранения как важнейшей части экономического пространства социальной работы.</li><li>6. Система образования как субъект экономического пространства социальной работы.</li><li>7. Жилищная политика в рамках экономического пространства социальной работы.</li><li>8. Место социальной защиты в политике государства.</li><li>9. Эволюция социальной защиты в условиях формирования рыночных отношений.</li><li>10. Государственные гарантии в системе социальной защиты населения.</li><li>11. Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда.</li><li>12. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения.</li><li>13. Минимальные социальные стандарты в сфере социального обслуживания.</li><li>14. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения.</li><li>15. Методика расчета величины прожиточного минимума.</li><li>16. Уровень и качество жизни населения.</li><li>17. Показатели дифференциации населения по уровню</li></ol>

	жизни.
ПК-3	<p>18. Организационно-экономические основы социального обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>19. Организационно-экономические основы социального страхования в Российской Федерации.</p> <p>20. Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>21. Система социальных пособий в Российской Федерации. Виды пособий и их особенности.</p> <p>22. Финансовая система социальной защиты.</p> <p>23. Основные функции и принципы финансирования социальной работы.</p> <p>24. Источники финансирования социальной защиты населения.</p> <p>25. Страховые взносы</p> <p>26. Полномочия различных уровней государственной власти в финансировании системы социальной защиты.</p> <p>27. Благотворительность как важнейший источник финансирования социальной защиты.</p> <p>28. Налогообложение – главный инструмент финансирования социальной работы.</p>
ПК-7	<p>29. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.</p> <p>30. Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных служб.</p> <p>31. Планирование экономической деятельности социальных служб.</p> <p>32. Система подготовки кадров для социальных служб.</p> <p>33. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения.</p> <p>34. Гарантии и льготы работникам государственной системы</p>



	<p>социальных служб.</p> <p>35. Оплата труда работников социальных служб.</p> <p>36. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>37. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> (дата обращения: 17.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. –

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763> (дата обращения: 29.03.2023).

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519794> (дата обращения: 15.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Социальная работа: учебное пособие: [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст: электронный.

2. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с. : ил., табл. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04044-3. – Текст : электронный.

3. 2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 17.05.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»),

экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*

*Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.*

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

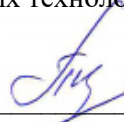
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана факультета политических и  
социальных технологий

  
\_\_\_\_\_/С.В. Пивнева  
27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>18</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>38</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	40
5.4.1. Средства информационных технологий .....	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41



5.6. Образовательные технологии .....	41
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>42</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: к. ф. наук., доцента Константиновой Н.П.

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы  
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

И.о. декана факультета  
политических и социальных  
технологий

кандидат педагогических наук,  
доцент

С.В. Пивнева

---

(подпись)

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ГБУ ТЦСО «Царицынский»  
г. Москвы, заместитель директора

О.С. Шмакова

---

(подпись)

---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории креативности и социальной инноватики в социальной работе с последующим применением практических навыков в социальной защите населения; социальном обслуживании; образовании; здравоохранении; культуре; медико-социальной экспертизе; пенитенциарной системе и системе организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; силовых структурах; предприятиях и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах социальной инноватики;
2. углубление представлений о теории креативности;
3. обучение навыкам профессионального творчества;
4. овладение навыками применения креативности на практике;
5. овладение основами теории и практики социальных инноваций в решении социальных проблем.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-2.1. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Знать: основные понятия и категории социальной инновационной деятельности в социальной работе

	<p>мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>социальной помощи</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>ПК-2.4.</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Уметь: обобщать и систематизировать информацию о возможностях инновационных изменений сложившейся практики социальной работы</p>
<b>Профессиональные</b>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>ПК-3.2.</p> <p>Применяет современные</p>	<p>Знать: особенности инновационной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: выделить перспективные модели помощи нуждающимся</p>

	социальном обслуживании.	технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	категориям граждан
--	--------------------------	--	--------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	110	110			
Лекционные занятия	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	74	74			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	88	88			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	74	74			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	42	42			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	124			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3	Сессия 4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	26				
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	181	96	85		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
--	------------	------------	------------	--	--

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>										
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	38	16	22	8		14				
<b>Раздел 2.</b> Представление о творчестве в различных областях познания	40	18	22	8		14				
<b>Раздел 3.</b> Видовое многообразие творчества	38	18	20	6		14				
<b>Раздел 4.</b> Структурные компоненты творчества	40	18	22	6		16				
<b>Раздел 5.</b> Творчество в социальной работе	42	18	24	6		16			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа					
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экза мен	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Всего
Общий объем, часов	216	88	110	24	74	2	

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа					
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	38	24	14	6	8		
<b>Модуль 1 (Семестр 8)</b>							
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Всего
		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
					<i>из них: в форме практической подготовки</i>		



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	38	24	14	6	8					
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	38	24	14	6	8					
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	40	26	14	6	8					
Раздел 5. Творчество в социальной работе	44	26	18	6	10				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>124</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>42</b>				2	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)</b>							
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	42	36	6	6			
<b>Раздел 2.</b> Представление о творчестве в различных областях познания	42	36	6	6			
<b>Раздел 3.</b> Видовое многообразие творчества	40	36	4		4		
<b>Раздел 4.</b> Структурные компоненты творчества	40	36	4		4		
<b>Раздел 5.</b> Творчество в социальной работе	43	37	6		4		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>181</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Сущностное содержание понятия «инновации». Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВОРЧЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОЗНАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущностное содержание понятия «творчество».

Виды творчества и их специфика

## **РАЗДЕЛ 3. ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-творческий процесс. Социальная работа форма социального творчества. Социальная политика как форма социального творчества

## **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** творческий потенциал, технологии развития творческого потенциала человека, технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы, творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе, модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.

## **РАЗДЕЛ 5. ТВОРЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальное инновационное творчество. Социальная работа как вид социального инновационного творчества. Социальная работа как общественный феномен и вид социального творчества. Роль и место социальной работы в развитии общества, развитие социального творчества в истории России и за рубежом, специфика социальной работы как вида социального творчества.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАТИКИ

**Форма практического задания:** реферат

1. Подходы к понятию «инновация».
2. Виды инноваций.
3. Стратегия инновационного развития России.
4. Сущностное содержание понятия «инновации».
5. Методологические направления, изучающие теоретико-методологические основы социальных инноваций.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.
5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.
6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТВОРЧЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОЗНАНИЯ**

**Форма практического задания:** реферат

1. Принципы социального творчества
2. Специфика социального творчества в социальной работы
3. Виды творчества в социальной работе
4. Социально-творческий процесс социальной работы.
5. Творчество: сущность и содержание
6. Виды творчества и их специфика
7. Отечественные концепции творчества
8. Зарубежные подходы к проблеме творчества

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.
2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.
4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.
5. Процесс социальной работы как социальное творчество
6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА**

**Форма практического задания:** реферат

1. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),
2. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.
3. Креативные законы, принципы и правила
4. Художественное творчество в реабилитационном процессе
5. Раскройте сущность социального творчества социальной работы
6. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы
7. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский).
8. Психология творчества. Психические механизмы творческого процесса и креативности.
9. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.
10. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **форма рубежного контроля – презентация**

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

#### **Тема практического занятия: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА**

##### **Форма практического задания: реферат**

1. Технологии развития творческого потенциала человека.
2. Технологии диагностики ресурсов человека в процессе социальной работы.
3. Творческий процесс, нравственные регуляторы творчества в социальной работе.
4. Модели социально-творческой работы с различными категориями населения и их особенности.
5. Модели социально-творческой работы с бездомными.
6. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами.
7. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».
8. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
9. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

#### **форма рубежного контроля – презентация**

Формы социального творчества в социальной работе

1. Принципы социального творчества в социальной работе
2. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
3. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
4. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
5. Творческий потенциал как отражение социальности человека
6. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
7. Процесс социальной работы как социальное творчество
8. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
9. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия: ТВОРЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Форма практического задания:** реферат

1. Понятие инновационной модели.
2. Понятие инновационных технологий
3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе
4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание
5. Социальное творчество: его сущность и виды
6. Социальная работа как вид социального творчества
7. Формы социального творчества в социальной работе
8. Принципы социального творчества в социальной работе
9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала человека в проблеме»
10. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы
11. Творческий потенциал как феномен деятельного человека
12. Творческий потенциал как отражение социальности человека
13. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы
14. Процесс социальной работы как социальное творчество
15. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание
16. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.
17. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы
18. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»
19. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».
20. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
21. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы
22. Технология социальной работы как социальное творчество

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**форма рубежного контроля – презентация**

1. Инновация как социальный феномен
2. Критерии инновационности
3. Проблемы внедрения инноваций
4. Способы развития инновационных способностей
5. Инновации в социальной работе
6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности
7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»
8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы
9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»
11. Технология социальной работы как социальная инновация
12. Краудфандинг
13. Фандрайзинг
14. Межсетевое взаимодействие
15. Фитотерапия
16. Тропа здоровья
17. Университет «третьего возраста»
18. Скандинавская ходьба
19. Тревожная кнопка (браслет)
20. Иппотерапия
21. Куклотерапия
22. Гарденотерапия
23. Иппотерапия
24. Мозартика
25. Стоунтерапия
26. Саундтерапия
27. Терапия творчеством как социальная инновация
28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 8)</b>		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	5	Подготовка реферата
	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Творчество в	5	Подготовка реферата



социальной работе	5	Подготовка презентации
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	88	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	88	

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. семестр 8</b>		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Представление о творчестве в различных областях познания	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	7	Подготовка реферата
	7	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Структурные компоненты творчества	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Творчество в социальной работе	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка презентации
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	124	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	124	

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 4 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	10	Подготовка реферата

Представление о творчестве в различных областях познания	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Видовое многообразие творчества	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структурные компоненты творчества	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Творчество в социальной работе	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка презентации
	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	181	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	181	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое инновация.
2. Перечислите основные отличия инноваций в производственной и социальной сферах.

3. Определите основные подходы к понятию «инновация».

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Отечественные концепции творчества
2. Зарубежные подходы к проблеме творчества
3. Назовите основные подходы к понятию «творчество».

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Социально-творческие основы социальной работы.
2. Проблемы социального творчества в социальной работы.
3. Социальная работа форма социального творчества

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе
2. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе
3. Модели социально-творческой работы с различными группами населения.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.
2. Историческое социальное творчество в социальной работе.
3. Особенности социальной работы как вида социального творчества.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Теоретико-методологические основы творчества и социальной инноватики	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.</li> <li>3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.</li> <li>4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.</li> <li>5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.</li> <li>6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.</li> </ol>
		ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.</li> <li>3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.</li> <li>4. Покажите отличие в понятиях открытие, изобретение, нововведение.</li> </ol>

				<p>5. Охарактеризуйте что представляет собой инноватика как отрасль науки и практики.</p> <p>6. Покажите производные научные понятия от инновации /нововведения/.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Представлен ие о творчестве в различных областях познания</p>	ПК-2	Презент ация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.</li> <li>3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.</li> <li>4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.</li> <li>5. Процесс социальной работы как социальное творчество</li> <li>6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание</li> <li>7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.</li> <li>8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы</li> <li>9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».</li> </ol>
		ПК-3	Презент ация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте критерии качества социального продукта применительно к социальным нововведениям.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.</li> <li>3. Определите специфику инноваций в социальной сфере.</li> <li>4. Охарактеризуйте особенности социальных нововведений.</li> <li>5. Процесс социальной работы как социальное творчество</li> <li>6. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание</li> <li>7. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.</li> </ol>

				8. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы 9. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме».
3.	<b>Раздел 3.</b> Видовое многообразие творчества	ПК-2	Презентация	1. Понятие инновационной модели. 2. Понятие инновационных технологий 3. Проектирование инновационных технологий в социальной работе 4. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание 5. Социальное творчество: его сущность и виды 6. Социальная работа как вид социального творчества 7. Формы социального творчества в социальной работе 8. Принципы социального творчества в социальной работе 9. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»
4.	<b>Раздел 4.</b> Структурные компоненты творчества	ПК-2	Презентация	1. Формы социального творчества в социальной работе 2. Принципы социального творчества в социальной работе 3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме» 4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы 5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека 6. Творческий потенциал как отражение социальности человека 7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы 8. Процесс социальной работы как социальное творчество 9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание 10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.

		ПК-3	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы социального творчества в социальной работе</li> <li>2. Принципы социального творчества в социальной работе</li> <li>3. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»</li> <li>4. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы</li> <li>5. Творческий потенциал как феномен деятельного человека</li> <li>6. Творческий потенциал как отражение социальности человека</li> <li>7. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы</li> <li>8. Процесс социальной работы как социальное творчество</li> <li>9. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание</li> <li>10. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.</li> </ol>
5.	<b>Раздел 5.</b> Творчество в социальной работе	ПК-2	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновация как социальный феномен</li> <li>2. Критерии инновационности</li> <li>3. Проблемы внедрения инноваций</li> <li>4. Способы развития инновационных способностей</li> <li>5. Инновации в социальной работе</li> <li>6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности</li> <li>7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы</li> <li>9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>11. Технология социальной работы как социальная инновация</li> <li>12. Краудфандинг</li> <li>13. Фандрайзинг</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>14. Межсетевое взаимодействие</li> <li>15. Фитотерапия</li> <li>16. Тропа здоровья</li> <li>17. Университет «третьего возраста»</li> <li>18. Скандинавская ходьба</li> <li>19. Тревожная кнопка (браслет)</li> <li>20. Иппотерапия</li> <li>21. Куклотерапия</li> <li>22. Гарденотерапия</li> <li>23. Иппотерапия</li> <li>24. Мозартика</li> <li>25. Стоунтерапия</li> <li>26. Саундтерапия</li> <li>27. Терапия творчеством как социальная инновация</li> <li>28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.</li> </ul>
		ПК-3	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Инновация как социальный феномен</li> <li>2. Критерии инновационности</li> <li>3. Проблемы внедрения инноваций</li> <li>4. Способы развития инновационных способностей</li> <li>5. Инновации в социальной работе</li> <li>6. Социальная работа как продукт инновационной деятельности</li> <li>7. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>8. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы</li> <li>9. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>10. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>11. Технология социальной работы как социальная инновация</li> <li>12. Краудфандинг</li> <li>13. Фандрайзинг</li> <li>14. Межсетевое взаимодействие</li> <li>15. Фитотерапия</li> </ul>

				<ol style="list-style-type: none"><li>16. Тропа здоровья</li><li>17. Университет «третьего возраста»</li><li>18. Скандинавская ходьба</li><li>19. Тревожная кнопка (браслет)</li><li>20. Иппотерапия</li><li>21. Куклотерапия</li><li>22. Гарденотерапия</li><li>23. Иппотерапия</li><li>24. Мозартика</li><li>25. Стоунтерапия</li><li>26. Саундтерапия</li><li>27. Терапия творчеством как социальная инновация</li><li>28. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.</li></ol>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое инновация.</li> <li>2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание</li> <li>3. Социальное творчество: его сущность и виды</li> <li>4. Социальная работа как вид социального творчества</li> <li>5. Формы социального творчества в социальной работе</li> <li>6. Принципы социального творчества в социальной работе</li> <li>7. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»</li> <li>8. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы</li> <li>9. Творческий потенциал как феномен деятельного человека</li> <li>10. Творческий потенциал как отражение социальности человека</li> <li>11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы</li> <li>12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество</li> <li>13. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание</li> <li>14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.</li> <li>15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы</li> <li>16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме».</li> <li>18. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</li> <li>19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы</li> <li>20. Технология социальной работы как социальное творчество</li> <li>21. человека в процессе социальной работы</li> <li>22. Инновация как социальный феномен</li> <li>23. Критерии инновационности</li> </ol>

	<p>24. Проблемы внедрения инноваций</p> <p>25. Способы развития инновационных способностей</p> <p>26. Инновации в социальной работе</p> <p>27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности</p> <p>28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы</p> <p>30. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>32. Технология социальной работы как социальная инновация</p> <p>33. Краудфандинг</p> <p>34. Фандрайзинг</p> <p>35. Межсетевое взаимодействие</p> <p>36. Фитотерапия</p> <p>37. Тропа здоровья</p> <p>38. Университет «третьего возраста»</p> <p>39. Скандинавская ходьба</p> <p>40. Тревожная кнопка (браслет)</p> <p>41. Иппотерапия</p> <p>42. Куклотерапия</p> <p>43. Гарденотерапия</p> <p>44. Иппотерапия</p> <p>45. Мозартика</p> <p>46. Стоунтерапия</p> <p>47. Саундтерапия</p> <p>48. Терапия творчеством как социальная инновация</p> <p>49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.</p> <p>50. Представление о природе творчества в психологии.</p> <p>51. Социально-творческий процесс социальной работы.</p> <p>52. Принципы социального творчества</p> <p>53. Специфика социального творчества в социальной работы</p> <p>54. Социально-творческий процесс</p> <p>55. Социальная работа форма социального творчества</p> <p>56. Социальная политика как форма социального творчества</p> <p>57. Социально-творческие основы социальной работы</p> <p>58. Проблемы социального творчества в социальной работе</p> <p>59. Художественное творчество в реабилитационном процессе</p> <p>60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы</p> <p>61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы</p> <p>62. Творчество как сущностное качество человека</p> <p>63. Принципы социального творчества</p> <p>64. Креативность как особое психическое образование</p>
--	---



	<p>(А.В. Брушлинский). Психология творчества.</p> <p>65. Психические механизмы творческого процесса и креативности.</p> <p>66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.</p> <p>67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),</p> <p>68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),</p> <p>69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.</p> <p>70. Креативные законы, принципы и правила</p> <p>71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе</p> <p>72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе</p> <p>73. Модели социально-творческой работы с бездомными</p> <p>74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами</p> <p>75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».</p> <p>76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.</p> <p>77. Историческое социальное творчество в социальной работе.</p> <p>78. Особенности социальной работы как вида социального творчества</p> <p>79. Понятие инновационной модели.</p> <p>80. Понятие инновационных технологий</p> <p>81. Проектирование инновационных технологий в социальной работе</p> <p>82. Современные социальные инновации.</p>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое инновация.</li> <li>2. Творчество как вид деятельности: сущность и содержание</li> <li>3. Социальное творчество: его сущность и виды</li> <li>4. Социальная работа как вид социального творчества</li> <li>5. Формы социального творчества в социальной работе</li> <li>6. Принципы социального творчества в социальной работе</li> <li>7. Методы социальной работы по формированию творческого потенциала» человека в проблеме»</li> <li>8. «Человек в проблеме»- как объект социальной работы</li> <li>9. Творческий потенциал как феномен деятельного человека</li> <li>10. Творческий потенциал как отражение социальности человека</li> <li>11. Технологии развития или восстановления творческого потенциала человека в процессе социальной работы</li> <li>12. 11 Процесс социальной работы как социальное творчество</li> </ol>

	<p>13. Творческий потенциал специалиста социальной работы: сущность и содержание</p> <p>14. Творческий потенциал специалиста социальной работы и методы его развития.</p> <p>15. Принципы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме» в процессе социальной работы</p> <p>16. Методы развития или восстановления творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>17. Диалог как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме». В</p> <p>18. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме» В</p> <p>19. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала специалиста социальной работы</p> <p>20. Технология социальной работы как социальное творчество</p> <p>21. человека в процессе социальной работы</p> <p>22. Инновация как социальный феномен</p> <p>23. Критерии инновационности</p> <p>24. Проблемы внедрения инноваций</p> <p>25. Способы развития инновационных способностей</p> <p>26. Инновации в социальной работе</p> <p>27. Социальная работа как продукт инновационной деятельности</p> <p>28. Методы инновационной социальной работы по формированию творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>29. «Человек в проблеме» как объект инновационной социальной работы</p> <p>30. Брейнсторминг как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>31. Мозговой штурм как метод развития творческого потенциала «человека в проблеме»</p> <p>32. Технология социальной работы как социальная инновация</p> <p>33. Краудфандинг</p> <p>34. Фандрайзинг</p> <p>35. Межсетевое взаимодействие</p> <p>36. Фитотерапия</p> <p>37. Тропа здоровья</p> <p>38. Университет «третьего возраста»</p> <p>39. Скандинавская ходьба</p> <p>40. Тревожная кнопка (браслет)</p> <p>41. Иппотерапия</p> <p>42. Куклотерапия</p> <p>43. Гарденотерапия</p> <p>44. Иппотерапия</p> <p>45. Мозартика</p> <p>46. Стоунтерапия</p> <p>47. Саундтерапия</p> <p>48. Терапия творчеством как социальная инновация</p>
--	--

	<p>49. Использование художественного творчества в работе с проблемным клиентом как инновация социальной работы.</p> <p>50. Представление о природе творчества в психологии.</p> <p>51. Социально-творческий процесс социальной работы.</p> <p>52. Принципы социального творчества</p> <p>53. Специфика социального творчества в социальной работы</p> <p>54. Социально-творческий процесс</p> <p>55. Социальная работа форма социального творчества</p> <p>56. Социальная политика как форма социального творчества</p> <p>57. Социально-творческие основы социальной работы</p> <p>58. Проблемы социального творчества в социальной работе</p> <p>59. Художественное творчество в реабилитационном процессе</p> <p>60. Раскройте сущность социального творчества социальной работы</p> <p>61. В чем сущность социального творчества в практике социальной работы</p> <p>62. Творчество как сущностное качество человека</p> <p>63. Принципы социального творчества</p> <p>64. Креативность как особое психическое образование (А.В. Брушлинский). Психология творчества.</p> <p>65. Психические механизмы творческого процесса и креативности.</p> <p>66. Креативность как направление исследования – концептуальные подходы.</p> <p>67. Креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров),</p> <p>68. Креативность как интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская),</p> <p>69. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория.</p> <p>70. Креативные законы, принципы и правила</p> <p>71. Нравственные регуляторы творчества в социальной работе</p> <p>72. Моральное содержание творческого процесса в социальной работе</p> <p>73. Модели социально-творческой работы с бездомными</p> <p>74. Модели социально-творческой работы с детьми-сиротами</p> <p>75. Модели социально-творческой работы с «маленькими мамами».</p> <p>76. Этапы и тенденции становления социальной работы как вида социального творчества.</p> <p>77. Историческое социальное творчество в социальной работе.</p> <p>78. Особенности социальной работы как вида социального творчества</p> <p>79. Понятие инновационной модели.</p> <p>80. Понятие инновационных технологий</p> <p>81. Проектирование инновационных технологий в</p>
--	--

	социальной работе 82. Современные социальные инновации.
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Баранчев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488625> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349> (дата обращения: 18.04.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429> (дата обращения: 18.04.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания  Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 27 апреля 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «27» марта 2023 года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	—.—.—