



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Специальность
37.05.02 - Психология служебной деятельности**

**Специализация
«Психология менеджмента и организационное
консультирование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Блок 1. Дисциплины (модули)..... | 5 |
| Обязательная часть..... | 5 |
| Б1.О.01 Философия | 5 |
| Б1.О.02 История | 7 |
| Б1.О.02.01 История России..... | 7 |
| Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память..... | 10 |
| Б1.О.03 Иностранный язык | 12 |
| Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности..... | 14 |
| Б1.О.05 Физическая культура и спорт | 17 |
| Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт | 17 |
| Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту..... | 19 |
| Б1.О.06 Правоведение..... | 21 |
| Б1.О.07 Экономика | 23 |
| Б1.О.08 Социология | 25 |
| Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий..... | 29 |
| Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества | 32 |
| Б1.О.11 Основы российской государственности | 35 |
| Б1.О.12 Русский язык и культура речи | 37 |
| Б1.О.13 Основы современного естествознания..... | 39 |
| Б1.О.14 Основы противодействия коррупции | 42 |
| Б1.О.15 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму..... | 45 |
| Б1.О.16 Общепрофессиональный модуль | 46 |
| Б1.О.16.01 Общая психология..... | 46 |
| Б1.О.16.02 Общий психологический практикум | 49 |
| Б1.О.16.03 Психология личности..... | 52 |
| Б1.О.16.04 Психодиагностика | 54 |
| Б1.О.16.05 Клиническая психология | 58 |
| Б1.О.16.06 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения | 61 |
| Б1.О.16.07 Психологическое консультирование..... | 64 |
| Б1.О.16.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)..... | 70 |
| Б1.О.16.09 Психологическое обеспечение служебной деятельности..... | 75 |
| Б1.О.16.10 Психология конфликта..... | 80 |
| Б1.О.16.11 Психология кадрового менеджмента..... | 83 |
| Б1.О.16.12 Психология общения и переговоров..... | 87 |
| Б1.О.16.13 Экспериментальная психология..... | 89 |
| Б1.О.16.14 Методика преподавания психологии | 92 |

| | | |
|---|--|-----|
| Б1.О.16.15 | Этнопсихология..... | 95 |
| Б1.О.16.16 | История психологии..... | 96 |
| Б1.О.16.17 | Социальная психология..... | 98 |
| Б1.О.16.18 | Анатомия и физиология центральной нервной системы..... | 103 |
| Б1.О.16.19 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем..... | 105 |
| Б1.О.16.20 | Психологические основы рекламы и маркетинга..... | 108 |
| Б1.О.16.21 | Возрастная психология и психология развития..... | 112 |
| Б1.О.16.22 | Психофизиология..... | 114 |
| Б1.О.16.23 | Организационное развитие и инновационный менеджмент..... | 118 |
| Б1.О.16.24 | Математические методы в психологии..... | 121 |
| Б1.О.17 | Модуль "Психология менеджмента и организационное консультирование"..... | 124 |
| Б1.О.17.01 | Психология труда..... | 124 |
| Б1.О.17.02 | Обеспечение работы психологических служб в организациях..... | 126 |
| Б1.О.17.03 | Психология принятия решений в условиях неопределенности..... | 129 |
| Б1.О.17.04 | Организационная психология..... | 132 |
| Б1.О.17.05 | Управление и лидерство в современных организациях..... | 135 |
| Б1.О.17.06 | Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями | 138 |
| Б1.О.17.07 | Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности..... | 142 |
| Б1.О.17.08 | Коучинг и организационно-управленческое консультирование..... | 146 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | | 150 |
| Б1.В.01 | Практикум по обработке данных психологических исследований..... | 150 |
| Б1.В.02 | Психологические основы командообразования..... | 153 |
| Б1.В.03 | Методологические основы психологического исследования..... | 157 |
| Б1.В.04 | Психология управления в экстремальных ситуациях..... | 160 |
| Б1.В.05 | Технологии психологического воздействия..... | 164 |
| Б1.В.06 | Инструментальная детекция лжи в кадровой работе..... | 166 |
| Б1.В.07 | Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности..... | 169 |
| Б1.В.08 | Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий..... | 171 |
| Б1.В.09 | Психология мотивации персонала..... | 174 |
| Б1.В.10 | Психология карьеры и карьерное консультирование..... | 178 |
| Б1.В.11 | Психологические основы организации времени персонала..... | 181 |
| Б1.В.12 | Управление проектами в организации..... | 184 |
| Б1.В.13 | Эргодизайн организационной среды..... | 188 |
| Б1.В.ДВ.01 | Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)..... | 191 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психология общения с практикумом..... | 191 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 193 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----|
| Б1.В.ДВ.01.03 | Технологии возможностей и безбарьерной среды | 195 |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии..... | 198 |
| Б1.В.ДВ.01.05 | Реализация возможностей в инклюзивном обществе..... | 200 |
| Б1.В.ДВ.02 | Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)..... | 202 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы военной подготовки..... | 202 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы медицинских знаний..... | 207 |
| Б1.В.ДВ.03 | Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)..... | 209 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Теория и практика психологической экспертизы..... | 209 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Аудиовизуальная психодиагностика | 211 |
| Б1.В.ДВ.04 | Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)..... | 214 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Моделирование как метод организационных проблем..... | 214 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития | 216 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные дисциплины (модули) 5 (ДЭ.5)..... | 219 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии..... | 219 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование | 221 |
| Б1.В.ДВ.06 | Элективные дисциплины (модули) 6 (ДЭ.6)..... | 223 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса..... | 223 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Психология отдыха как основа здоровьесберегающих технологий..... | 227 |
| Б1.В.ДВ.07 | Элективные дисциплины (модули) 7 (ДЭ.7)..... | 229 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Медиапсихология в деятельности современных организаций | 229 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Психология информационной безопасности в организациях | 232 |
| ФТД. Факультативные дисциплины | | 234 |
| ФТД.01 | Студент в среде электронного обучения | 234 |
| ФТД.02 | Технологии трудоустройства..... | 237 |
| ФТД.03 | Введение в аналитические исследования информационных ресурсов | 239 |
| ФТД.04 | Искусственный интеллект и статистика больших данных | 241 |
| ФТД.05 | Второй иностранный язык..... | 243 |
| ФТД.06 | Человек и его права в контексте современной реальности | 245 |

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа | Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | принимать решения в условиях неопределённости Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | | УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует | Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей своей профессиональной деятельности и специфики рынка |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | труда Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития и определения целей профессионального роста |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место и роль философии в жизни человека и общества. Структура и функции философии. Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия. Человек и картина мира в Средневековой философии, философские проблемы Средневековья. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Основные течения философии современной западноевропейской философии XIX - XX веков.

Категории материи и бытия как способы философского объяснения и понимания мира. Виды и формы бытия. Проблема субстанции. Пространство и время. Познание как предмет философского исследования. Гносеология и эпистемология, проблема познаваемости мира и способы её решения. Проблема истины. Философия науки и специфика научного познания.

Ценностные ориентации западноевропейской и русской культуры. Поиск путей культурно-исторического развития России в свете идей западников и славянофилов. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Концепция евразийства и основные этапы её эволюции. Русская идея и этос русской культуры.

Место и роль русской интеллигенции в общественном развитии России. Идея социализма и её осмысление в западноевропейской и русской философии. Проблемы этики и духовного развития в русской философии. Осмысление истории в отечественной философии. Проблема познания в отечественной философии.

Б1.О.02 История

Б1.О.02.01 История России

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;

- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | | | | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- |

| | | | | |
|------------------------------------|-------|---|--|---|
| | | | <p>необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> | <p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-1 | <p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>ОПК 1.1. Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства</p> <p>ОПК 1.2. Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции</p> | <p>Знать: знать теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией. Уметь применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез исторической литературы</p> <p>Владеть: методами поиска, анализа и оценки исторической информации</p> |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История России как часть мировой истории. Роль исторических источников в изучении истории. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой.

Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья. Образование и эволюция государства Русь (IX - начало XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в конце XV в. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации. Зарождение капитализма в Европе. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации. Россия в первой трети XVI в. Россия в XVI–XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.

Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура и наука в XVIII в.

Европа и мир в XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира. Гражданская война и военная интервенция в России. Первые преобразования советской власти: характер и особенности.

Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов).

Вторая мировая война: причины, характер, особенности. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Мир и Советский Союз во второй половине XX в. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.). Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.). Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). . Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.). Россия в первые десятилетия XXI в. Место современной России в мире. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика

памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;

- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;

- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;

- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;

- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур |
| | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> | <p>Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> |
|--|--|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

Б1.О.03 Иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. | Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог |
| | | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). | Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
| | | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business.

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

Грамматика: reported speech. Arts and media.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды</p> | <p>Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения и методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности</p> |
|---------------------------------------|--|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья

механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от чрезвычайной ситуации (далее – ЧС). Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать: Основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: Использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть: владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Аэробика, фитнес, футбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;

обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК- 7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать: основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
|---|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебно-тренировочный подраздел. Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком

на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Освоение занимающимися способов передвижений на лыжах (попеременным двухшажным ходом и одновременным бесшажным ходом).

Развитие основных способов держания на воде, способов дыхания, изучение передвижения на воде способом кроль на груди.

Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Б1.О.06 Правоведение

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; в развитии у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм | Знать: требования к постановке профессиональных цели и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов Уметь: формулировать задачи в профессиональной деятельности; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели профессиональной деятельности Владеть: способностью определять круг профессиональных задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной | Знать: основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, правовом регулировании экстремизма, терроризма; действующее антикоррупционное законодательство, законодательство в сфере регулирования экстремизма и терроризма; практику применения Уметь: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК-11.3</p> <p>Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной</p> | <p>давать оценку экстремистской деятельности, террористической деятельности, коррупционному поведению; применять на практике антикоррупционное законодательство, правовые нормы, регулирующие экстремизм и терроризм</p> <p>Владеть навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения, а также законодательного регулирования экстремизма и терроризма</p> |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теории происхождения государства. Возникновение государства. Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация. Форма государства. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма российского государства. Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Структура механизма государства на примере РФ. Правовое государство, его принципы. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. Понятие, виды, особенности норм конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, характеристика. Понятие конституционно-правового статуса личности. Конституционные права и обязанности человека и гражданина РФ, их краткая характеристика и классификация. Порядок пересмотра Конституции РФ. Гражданство РФ: понятие и принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.

Б1.О.07 Экономика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|--|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знать: основные принципы функционирования экономики Уметь: использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности Владеть: навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы

экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Б1.О.08 Социология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании Знать: основные социологические методы Уметь: определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования |
|------------------------------|---|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); "легальный марксизм" (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”. Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тиранья, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая

концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение. Прикладное социологическое исследование.

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.

Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.

Овладение навыками создания компьютерных презентаций.

Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, | Знать: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. Владеть: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий. |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативны | Знать: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. Уметь: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | х задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Владеть: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-16.1. Осуществляет подбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области психологии. ОПК-16.2. Использует современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности в области психологии. | Знать: принципы работы информационных технологий. Уметь: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;

овладеть понятийно-категориальным аппаратом;

получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> | <p>Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы, принципы соотношения межэтнических процессов, Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе, объяснять феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности, сотрудничать с представителями различных культур Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации, навыками разрешения межэтнических конфликтов.</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями | Знать: основы теории профессиональной и социальной адаптации, основы дефектологии, теорию взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Уметь: определять проблемы профессиональной и социальной адаптации, выделять особенности базовых дефектологических знаний, определять особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Владеть: навыками решения проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями |
|----------------------------|---|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления

традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

Б1.О.11 Основы российской государственности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины определены следующие задачи:

- изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к | Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы; Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном российском обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | изучению культурных явлений | разнообразия культур в России. |
| | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: принципы соотношения межэтнических процессов; Уметь: принимать решения, исходя из осознания межкультурных различий; Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации. |
| | | УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей народов России. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг. Восточные славяне в предгосударственный период. Соседская община. «Военная демократия». Социальная дифференциация общества. Протогосударства. Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов. Основные этапы становления и развития Киевской Руси и факторы, обусловившие своеобразие ее

государственных и правовых институтов. Общественный строй Древней Руси. Структура населения и правовой статус различных социальных групп. Государственный строй русских земель в IX—XII вв. Территориальная организация Древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления. Военная организация Древней Руси. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники. Русская правда как памятник права.

Конституционно-правовая природа России как федеративного государства. Асимметричность Российской Федерации. Перспективы приближения России к симметричной федерации. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. Приоритет прав человека. Национально-территориальный и территориальный принципы построения Российской Федерации. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации. Проблемы реализации конституционных принципов Российской Федерации. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Передача осуществления части полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Порядок разрешения споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовые признаки России как федеративного государства. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Территория Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Единое гражданство в Российской Федерации. Федеральная система государственной власти. Система федерального законодательства. Международная правосубъектность Российской Федерации. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единство денежной и кредитной системы. Единство Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации (герб, флаг и гимн). Столица Российской Федерации и ее статус. Компетенция Российской Федерации в сфере ее исключительного ведения. Полномочия Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Б1.О.12 Русский язык и культура речи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|---|--|
| Коммуникации | УК - 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) | УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) | Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--------------------------------------|
| | | | языках. | профессионально о взаимодействия. |
|--|--|--|---------|--------------------------------------|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

Б1.О.13 Основы современного естествознания

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.
2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира
3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для | Знать: – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>решения задачи.</p> <p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> | <p>гуманитарной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания; – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований; – принципы глобального и универсального эволюционизма; – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач; – обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | культуры, идеалов научности; – противопоставить скептическому и догматическому отношение массового сознания к научному познанию мира идеалы научно- рационального отношения к познанию действительности |
|--|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека.

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

Б1.О.14 Основы противодействия коррупции

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;

формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;

ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;

изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;

выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;

научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией –

правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--|
| ----- | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знать: понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; правовые основы антикоррупционной деятельности; основные элементы антикоррупционной деятельности; Уметь: анализировать практику антикоррупционной деятельности. |
| | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать | УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в | Знать: основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; содержание юридической ответственности, возлагаемой за |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | им профессиональной деятельности | в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. | коррупционные правонарушения; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. |
|--|----------------------------------|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Б1.О.15 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;

формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;

усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредоносности;

изучить международную правовую базу противодействия терроризму;

проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;

сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;

рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;

сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-11 соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать | УК-11.1. Проявляет нетерпимое | Знать: понятие, содержание, формы |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p> | <p>проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.</p> |
|--|---|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение x предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

Б1.О.16 Общепрофессиональный модуль
Б1.О.16.01 Общая психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общая психология»: приобретение обучающимися теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях
2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|--|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик | Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности |

| | профессиональной деятельности | персонала | служащих (персонала) |
|--|--|--|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностического заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие психики как предмета научного изучения. Определение общей психологии как научной дисциплины. Связь психологии с другими науками. Изменение предмета общей психологии в процессе исторического развития. Задачи общей психологии. Трудности определения предмета психологической науки. Круг феноменов, изучаемых психологами разных научных школ и направлений. Место психологии в системе наук. Отрасли психологического знания. Слои психологического знания. Психологическая наука и психологическая практика.

Предмет современной научной психологии. Психика и ее основные характеристики (субъективность, избирательность, активность, недизъюнктивность, многомерность и др.). Представление об интериоризации и экстериоризации.

Задачи и актуальные проблемы современной психологии. Методы психологии. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Измерение и эксперимент в психологии.

Структура психики и характеристики основных психических явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические образования)

Этапы развития научно-психологического знания. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Душа в представлениях античных философов (Демокрит, Платон, Аристотель).

Предпосылки появления психологии как науки о сознании. Выделение психологии в самостоятельную науку. Две программы психологии В. Вундта. Метод интроспекции. Появление структурализма. Функционализм У. Джеймса.

Возникновение психоанализа. Методы исследования бессознательного по З. Фрейду. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Проблема объективного метода в психологии.

Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие промежуточной переменной.

Гештальтпсихология. Проблема целостности в психологии.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Гипотеза о системном и смысловом строении сознания. Принцип историзма. Экспериментально-генетический метод.

Философские основания деятельностного подхода в психологии. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности. Психика как функциональный орган деятельности. Смысловой анализ деятельности.

Возникновение и развитие гуманистической психологии.

Когнитивная психология и ее современное состояние. Психология и нейронауки.

Б1.О.16.02 Общий психологический практикум

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины (модуля):

Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.

Изучение классификаций методов психологии.

Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов

Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.

Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов

Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.

Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.

Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.

Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.

Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.

Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.

Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.

Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.

Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.

Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет | Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала | характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала) |
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ОПК-5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностических заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Классификация методов психологии; классификация эмпирических методов психологии. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия; специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти; специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления; специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения; специфика диагностики, профилактики и коррекции речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

Специфика диагностики темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера; специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

Б1.О.16.03 Психология личности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)» овладение основами фундаментальных научных знаний в области психологии личности и готовность их использовать в процессе дальнейшего обучения, проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик, а также в своей профессиональной деятельности после окончания обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
2. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии, психологии служебной деятельности.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию | Знать: инструменты оценки временных ресурсов и достижений. Уметь: Объективно оценить временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | непрерывного образования и саморазвития. | Владеть: навыком выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития. |
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностических заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психология личности: понятие, структура, подходы к изучению, личность как интегративное понятие, личность как социально-психологическая категория, возможности изучения личности, функциональный подход к диагностике личностных качеств.

Психология личности: введение в дисциплину. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина.

Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Структура личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.

Темперамент. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.

Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.

Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Б1.О.16.04 Психодиагностика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «ПСИХОДИАГНОСТИКА (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.

Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.

Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста

Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.

Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.

Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.

Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.

Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.

Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.

Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---------------------|
|-----------------------|--|--|---------------------|

| | | компетенции | |
|--|---|---|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала | Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала) |
| Консультационная деятельность | ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | ОПК-7.1 Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога ОПК-7.2 Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник | Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: - разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Владеть: - средствами воздействия на межличностные и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказании помощи в области межличностных отношений</p> | <p>межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p> | <p>ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> <p>ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> | <p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок</p> <p>Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях</p> |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История психодиагностики. Психодиагностика как практическая деятельность. Психодиагностика как научная дисциплина. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психодиагностики. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Донаучный период в развитии психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ). Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо. Современное состояние психодиагностики.

Средства психодиагностики. Психодиагностический процесс, диагноз. Диагностика как специфический вид распознавания. Цели и задачи практической психодиагностики. Области применения психодиагностических методов. Понятие «психологического диагноза». Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Психодиагностика и экспериментальная психология. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии. Структура психодиагностики.

Диагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные техники. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидации теста. Репрезентативность выборки.

Б1.О.16.05 Клиническая психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися основных теоретических знаний о клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков для исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;

показать междисциплинарные связи курса с анатомией центральной нервной системы, физиологией высшей нервной деятельности, патопсихологией, психиатрией, психологической диагностикой, нейропсихологией;

ознакомить с основными разделами клинической психологии, методами, применяемыми в клинической психологии

ознакомить с основными нарушениями психики человека и психическими расстройствами;

раскрыть задачи клинической психологии, показать их возможности в профессиональной работе клинических психологов

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
| | - тенци и | | | |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| <p>Экспертно-диагностическая деятельность</p> | <p>ОП-5</p> | <p>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> | <p>ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы.</p> | <p>Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностических заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы.</p> |
|---|-------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--------|--|---|--|
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-11 | Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях | ОПК-11.1. Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой ОПК-11.2. Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | Знать: методы и технологии психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц Уметь: составлять план программы системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой Владеть: навыком реализации программы реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях |
|--|--------|--|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Термины «клиническая психология», «медицинская психология», «анормальная психология». Понятийный аппарат клинической психологии. Клинический психолог в системе здравоохранения. Этика в клинической психологии.

Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Место клинической психологии в системе наук, ее связь с другими отраслями психологии и медицины.

Некоторые базовые понятия клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, превенция, интервенция, поственция.

Проблема объективного и субъективного. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методы диагностики (классификация методов диагностики, соотношение качественного и количественного анализа, клинко-психологический и экспериментально-психологический подходы к диагностике), методы интервенции (профилактика, психотерапия и психокоррекция, реабилитация). Проблема оценки

эффективности психологического воздействия: субъективная оценка (заинтересованными лицами) и «объективная» оценка («незаинтересованными» лицами, экспертами), стандартизованная оценка. Границы возможностей «объективной» оценки. Основные этические модели, действующие в медицине: модель Гиппократа («не навреди»); модель Парацельса («твори добро»); деонтологическая модель («соблюдай долг»); биоэтика («уважай права и достоинство личности»).

Проблема универсальной или специфичной (врачебная, психологическая, профессиональная и т.д.) этики. Законы, этические кодексы, этические рекомендации в работе клинического психолога. Представления об этических нормах в разных направлениях психологии. Решения в сложных этических ситуациях (конфликт интересов, конфликт этических принципов).

Б1.О.16.06 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»: заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии стресса и стрессоустойчивом поведении с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии стресса и практически приемлемые подходы к их решению.

Рассмотреть основные теоретические проблемы стрессоустойчивого поведения и практически приемлемые подходы к их решению.

Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии стресса.

Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.

Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии стресса.

Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций стрессоустойчивого поведения.

Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.

Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии стресса.

Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области стрессоустойчивого поведения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|--|
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | ОПК-12.1. Применяет методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ОПК-12.2. Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации | Знать: методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Уметь: Применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Владеть: навыком разработки и осуществления программы социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации |
| | ПК-6. Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах | ПК-6.1. Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2. Верифицирует | Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | организационной деятельности. | программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. | личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. Владеть: навыком обеспечения сотрудников программами полноценного развития и устранения профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. |
|--|-------------------------------|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Стресс, определение, история, виды, причины и симптомы.

Стресс. Гомеостаз. Психология стресса. Термин «стресс» и его история. У.Б. Кеннон (универсальная реакция «бороться» или «бежать»). Г. Селье, 1936 (концепция общего адаптационного синдрома). Г. Селье, 1946 (систематическое использование термина «стресс»). Общий адаптационный синдром. Стрессоры. Реакция «стресс». Два влияния стресса. Потенциальные преимущества обучения управлением стрессом для индивида. Распространенные заблуждения о термине «стресс». По времени (продолжительности): кратковременные (острые); долговременные (хронические). По воздействию на организм: физиологические; психологические (информационные; эмоциональные (эмоционально положительные (эустресс); эмоционально отрицательные (дистресс))). Другие виды стресса: внутриличностный; рабочий; финансовый; общественный; экологический.

Стрессор (стресс-фактор, стресс-ситуация). Две основные группы стрессоров (причин стресса): физиологические; психологические. Причины стрессов, связанные с потребностями: физиологические (или биологические) потребности, без которых люди просто не смогли бы существовать еда, сон и т.д.; потребность в безопасности, чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач; потребность в принадлежности и любви – принадлежность к общности, желание быть принятым, любить и быть любимым; потребность в уважении (почитании) – компетентность, достижение успеха, одобрение, признание; познавательные потребности – знать, уметь, понимать, исследовать; эстетические потребности – гармония, порядок, красота; потребность в самоактуализации – реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности. Общая черта всех симптомов стресса. Вегетативная нервная система. Два отдела вегетативной нервной системы: симпатический; парасимпатический. Физиологические симптомы стресса. Интеллектуальные симптомы стресса. Эмоциональные симптомы стресса. Поведенческие симптомы стресса. Отрицательная стратегия поведения. Типичные линии поведения.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»: заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление обучающихся с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Задачи дисциплины (модуля):

Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;

Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;

Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;

Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;

Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;

Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;

Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;

Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;

Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-7; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---------------------|
|-----------------------|--|--|---------------------|

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9 способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> | <p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p> | <p>Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>Консультационная деятельность</p> | <p>ОПК-7 способностью осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> | <p>ОПК-7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты</p> <p>ОПК -7.3. Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области</p> | <p>Знать: Способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>Уметь: - разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>Владеть: - средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
|--|--|------------------------------------|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>Консультационная деятельность</p> | <p>ОПК-9 способность осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> | <p>ОПК-9.1. Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации) ОПК-9.2. Анализирует характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определяет состояние социально-психологического климата в группе, обобщает полученные результаты, применяет техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата ОПК-9.3. Применяет техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата</p> | <p>Знать: - методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; Уметь: - применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; Владеть: - методами</p> |
|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение психологического консультирования, его место и роль в системе психологического знания. Академическая психологическая мысль как источник психологического консультирования и ее представления о практической работе с личностью. Описание, тестирование и эксперимент как основные методы практической работы в академической психологии. Медицинская модель практической работы с человеком как источник консультирования. Основные цели и средства медицинской науки. Идея здоровья. Проблема медикаментозного воздействия. Возможности медицины в

области различения причин и симптомов. Педагогика как источник психологического консультирования. Представление о взаимодействии внешнего и внутреннего в человеке с точки зрения педагогики. Пути достижения «правильного» поведения. Проблема внешнего воздействия и его результата. Телеологические подходы и их вклад в развитие гуманистического направления в психологическом консультировании. Возможность субъект-субъектного подхода. Соотношение знаний и быта в телеологических подходах. Принцип диалогичности.

Психотерапия как источник психологического консультирования. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция», классические представления о различиях между ними. Гипотеза Ф.Е. Василюка: психологическое консультирование как центрирование на проблеме и ее решении. Гипотеза М.П. Папуша об общем и различном в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии. Возникновение психологического консультирования как самостоятельного направления психологической помощи. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX вв. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Психологическое консультирование и консультативная психология.

Б1.О.16.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях переживания, формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и приемов психологической коррекции и реабилитации,
2. формирование целостной системы знаний о специфике и основных параметрах развития, психокоррекционной и реабилитационной работы, углубления навыков рефлексивного анализа.
3. развитие социально-значимых личностных качеств специалистов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, моральной устойчивости, социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, мотивированности в практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области психологии.
4. повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------|--|---|--|
| Консультационная деятельность | ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях | ОПК-10.1 Планирует, организует и осуществляет профессиональнопсихологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК-10.2 Определяет организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях | ОПК-10 Знать: порядок оказания психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях Уметь: осуществлять профессионально - психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях Владеть: навыком планирования и организации профессионально - психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях. | ОПК-11.1 Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой ОПК-11.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | ОПК-11 Знать: методы и технологии психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц Уметь: составлять план программы системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой Владеть: навыком реализации программы реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях |
| Психологическая интервенция (развитие, | ОПК-13 Способен осуществлять психологическую | ОПК-13.1 Анализирует психологическое состояние, особенности личностного развития и | Знать: особенности личностного развития и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| коррекция и реабилитация) | ю профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. | социальнопсихологическую ситуацию сотрудников (личного состава) ОПК-13.2 Разрабатывает систему мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц ОПК-13.3 Применяет систему мероприятий направленных на профилактику рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава) Уметь: применять систему мероприятий направленных на профилактику рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации Владеть: навыком разработки системы мероприятий направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в | ОПК-14.1 Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ОПК-14.2 Осуществляет подбор методов и разрабатывает программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными | Знать: методы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями | проявлениями | проявлениями Уметь: анализировать психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями Владеть: навыком подбора методов и разработки программ развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации |
|--|---|--------------|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психологическая коррекция и ее виды. Научные школы современной психологии и методы коррекционной работы. Понятие глубины и интенсивности психокоррекционного воздействия. Отличия психокоррекции от других видов психологической помощи. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные цели и принципы реализации коррекционных программ и методы психологических интервенций. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.

Понятие индивидуального психологического развития и психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия и подбор методов индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Запросы клиентов. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: познакомить студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и научить решать комплексные задачи психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности
2. Ознакомится с основным характером работ по психологическому обеспечению и сопровождению деятельности сотрудников
3. Овладеть основными способами и методами осуществления психологического обеспечения сопровождения сотрудников в режиме различных психологических и социально-психологических практик.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-15; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психологическое обеспечение служебной деятельности» по специальности «37.05.02 – Психология служебной деятельности».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 | Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала | Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала) |
| Консультационная деятельность | ОПК_8 | Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности | ОПК-8.1. Планирует психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) ОПК-8.2. Осуществляет психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или | Знать: осуществлять психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными и задачами Уметь: организовать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|--|--|
| | | | <p>профессиональным и задачами, а также задачами развития, коррекции, реабилитации)</p> | <p>Владеть: навыками планирования психологической подготовки сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)</p> |
| <p>Консультационная деятельность</p> | <p>ОПК-9</p> | <p>Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации) ОПК-9.2. Анализирует характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определяет состояние социально-психологического климата в группе, обобщает полученные результаты, применяет техники, направленные на создание и поддержание</p> | <p>ОПК-9 Знать: - методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; Уметь: - применять методы психологической поддержки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>благоприятного психологического климата ОПК-9.3. Применяет техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата</p> | <p>сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; Владеть: - методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-15 | Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | ОПК-15.1. Разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) ОПК-15.2. Осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей | Знать: стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) Уметь: осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей Владеть: навыком разработки стратегии развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) |
| | ПК-1 | ПК-1. Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствовании категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала. | ПК-1.1. Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций. ПК-1.2. Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала. | Знать: иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала. Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций Владеть: навыком анализа организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности. Толерантность как составляющая психологической компетентности, диагностика

толерантности. Синдром эмоционального выгорания и его учет в профессиональном консультировании, диагностика. Эмоционально-волевая сфера личности. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Учет эмоциональных особенностей личности. Эмоциогенные ситуации.

Особенности волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами. Социальное значение мотивов. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующая деятельность личности. Формирование направленности. Мотивация выбора профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Стадии профессионализации личности. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.

Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах. Психологический климат в служебных коллективах. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах; проблемы, затрудняющие функционирование подразделения, учреждения, организации. Подходы к воспитанию сотрудников органов внутренних дел через призму общественного (социального) воспитания. Профессиональная социализация сотрудника органов внутренних дел как процесс его включения в служебную деятельность, приобретения необходимых для службы профессиональных знаний, навыков и умений, усвоения им социального опыта, ценностей, норм поведения.

Б1.О.16.10 Психология конфликта

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология конфликта» заключается в освоении основных понятий и представлений о конфликте, знакомство с основами теории конфликта, причинами возникновения, способами управления социальных, организационных и психологических конфликтов в практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;
- систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;
- преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;
- формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам interpersonalного общения;
- формирования навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников |
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2. Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность ОПК-2.3. Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий | Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>ПК-6.1. Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала</p> <p>Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития</p> <p>Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> |
|--|---|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научное понятие «конфликта», конфликтология как междисциплинарная область знаний, исторические подходы к анализу механизмов возникновения конфликтов, концепции конфликтов на разных этапах развития общества.

Социальные и психологические типологии конфликтов, основания для классификаций, классификация конфликтов, структура конфликта, психологические компоненты конфликта.

Конфликты в разных сферах социальной жизни: образование, профессиональная сфера, сфера семейных отношений, межличностные отношения, конфликты в обществе, национальные конфликты, внутриличностные конфликты, методы разрешения внутриличностных конфликтов, конфликты в сфере образования, конфликты в организационной психологии, конфликты в межличностных отношениях, семейные конфликты и способы их разрешения.

Б1.О.16.11 Психология кадрового менеджмента

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам кадрового менеджмента в организации, сформировать у них целостные представления о формировании кадрового состава организации; профессиональные умения и навыки применения современных методов оценки и развития персонала в организации в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение знаний о сущности, структуре и дисциплины «Психология кадрового менеджмента»;

формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Психология кадрового менеджмента»;

развитие навыков психологического обеспечения деятельности различных категорий специалистов в экстремальных ситуациях;

определить место и роль кадрового менеджмента в системе наук;

рассмотреть базовые принципы и категории кадрового менеджмента;

овладеть основными принципами и методами кадровой работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9; ПК-5; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------|-----------------|---|--|---|
| Консультационная деятельность | ОПК-9 | Способен осуществлять психологическое сопровождение | ОПК-9.1. Планирует, организует и осуществляет | Знать: методы психологической поддержки |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>профессионально - психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации) ОПК-9.2. Анализирует характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определяет состояние социально-психологического климата в группе, обобщает полученные результаты, применяет техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата ОПК-9.3. Применяет техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата</p> | <p>сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; Уметь: - применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; Владеть: - методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| | | | | служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. |
| | ПК-5 | Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при | Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностическо й, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | | реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | |
| | ПК-8 | Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сущность понятия «управление». Определение понятия «управление». Структура, функции и принципы управления. Субъект и объект управления. Связующие процессы управления: коммуникация, принятие решений, контроль. Функции управления: власть, целеполагание, мотивация, инновация, планирование. Уровни управления. Понятие дисфункции управления.

Понятийный аппарат. Организационная культура и система ценностей общества. Формирование и изучение организационной культуры.

Планирование и бюджетирование рекрутинга. Процедура описания рабочего места, составление портрета кандидата на должность. Понятие профиля кандидата. Основания построения траектории развития кандидата. Концепции адаптации персонала. Этапы адаптации персонала.

Сущность, классификация информации и Понятие и необходимость нормирования труда. Анализ и проектирование затрат рабочего времени. Нормирование труда и расчет численности управленческого персонала.

Подсистема развития персонала. Обучение персонала организации. Адаптация персонала. Управление деловой карьерой. Виды карьер. Индивидуально-личностные особенности, определяющие траекторию карьерного развития. Формирование кадрового резерва. Критерии выбора кандидатов в кадровый резерв. Ситуационные критерии. Критерии КРІ.

Б1.О.16.12 Психология общения и переговоров

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях, о содержании теорий общения и психологических характеристиках различных типов общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. приобретение навыков межличностного взаимодействия, ведением переговорных процессах, навыком принятия групповых и индивидуальных решений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией | Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | РФ (иностранном(-ых) языках). Владеть: навыком использования коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие коммуникации. Теории межличностного общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога. Социальные коммуникации в бихевиоризме и когнитивизме.

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Значимый и влиятельный человек. Власть. Лидерство. Разновидности лидерства. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека (императивная, манипулятивная, развивающая). Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и

средства влияния.

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Значимый и влиятельный человек. Власть. Лидерство. Разновидности лидерства. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека (императивная, манипулятивная, развивающая). Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Б1.О.16.13 Экспериментальная психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»: заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментального метода в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур экспериментального исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере экспериментальной психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях

развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---------------------|
|-----------------------|--|--|---------------------|

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи. |
| | ОПК-3 способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями. ОПК-3.2 Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных | Знать: основные математические и статистические методы обработки данных Уметь: - применять математические и статистические методы в психологических исследованиях. - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию Владеть: - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных; |
| | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств | ОПК-5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога. | Знать: - возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК 5.3. Составляет психодиагностические заключения и рекомендует разработать рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы.</p> | <p>экспериментальных исследований; - возможности формирующего эксперимента как основы психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования; Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации; - организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях; Владеть: - особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований.</p> |
|--|--|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

Б1.О.16.14 Методика преподавания психологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии (Профессиональный модуль)»: приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-2; ПК-8, ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|--|
| | ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.1 Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2 Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность ОПК-2.3 Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий | Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида |
| | ПК-8 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |
| | ПК-9 Умение участвовать в | ПК-9.1 Проектирует различные формы | Знать: формы учебной деятельности с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования</p> | <p>учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования</p> <p>ПК-9.2 Реализует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования</p> | <p>использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: проектировать различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования</p> <p>Владеть: навыком реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования</p> |
|--|---|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования.

Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет,

подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе; распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

Б1.О.16.15 Этнопсихология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология»: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнопсихологии, о основных закономерностях формирования этнического сознания и самосознания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение студентами теоретических и методологических навыков этнопсихологических знаний
- умение устанавливать основные закономерности формирования этнического сознания и самосознания
- применять на практике современные методы и исследования этнопсихологических характеристик.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и | Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2. Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность | Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Этнос. Этническое возрождение. Междисциплинарные связи. Тенденции развития. Этническое возрождение - как черта развития человечества во второй половине 20-го столетия. Возрастание роли этнопсихологических факторов в современном мире. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Междисциплинарный статус этнопсихологии и ее проблемы. Предмет этнопсихологии и основные направления исследований. «Эмичный» и «этичный» подходы в этнопсихологии.

Методологические основы этнопсихологии в России. Методологические основы этнопсихологии за рубежом. Методы этнопсихологии. Особенности методологических подходов к структурированию этнопсихологических знаний и построению исследовательских программ зарубежными и российскими исследователями (В.Г. Крысько, Н.И. Лебедева, Т.Г. Стефаненко и др.). Методы этнопсихологических исследований и их основные принципы. Разработка программ этнопсихологических исследований. Общепсихологические и этнопсихологические методики. Подходы и результаты исследования этнокультурных особенностей социальных субъектов (индивидов, групп и организаций) субъектов, полученные в гендерной, семейной, возрастной, педагогической и общей психологии.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «История психологии»: формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, характеризующей содержание и особенности понимания душевной жизни человека на разных этапах истории европейской и мировой культуры и учет исторических и этнопсихологических особенностей при осуществлении психологической работы с людьми в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения истории психологии как научной дисциплины;

Раскрыть сущность и содержание основных исторических этапов формирования представлений о предмете психологии;

Обосновать историческую значимость каждого из этих этапов;

Соотнести проблематику каждого из этапов истории психологии с проблемами современной психологической науки, возможностями их использования в работе с людьми в экстремальных ситуациях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---|
| | ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.1 Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2 Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность ОПК-2.3 Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий | Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК-8 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования</p> | <p>ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования</p> <p>ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования</p> | <p>Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.</p> <p>Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.</p> <p>Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.</p> |
|--|--|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Специфика предмета психологии. Предмет и задачи истории психологии. Смысл истории науки. Закономерности развития знания о психике. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы изучения истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы. Функции истории психологии в современной группе психологической наук. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Исторические условия и особенности философско-психологического мышления периода средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн Сины, Ибн Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как ос нова философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Блаженный - представитель латинской патристики. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Научная мысль периода европейского Возрождения (Г.Галилей, Д.Бруно. Л.да Винчи, И.Кеплер, Т.Мор, М.Монтень, Э.Роттердамский, Н.Макиавелли). Развитие психологии в трудах Б.Телезио, Х.Вивеса, Х.Уатре.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология»: получение обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;

знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;

усвоение категориального аппарата социальной психологии;

овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;

формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-3; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p> | <p>Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других.</p> |
| <p>Экспертно-диагностическая деятельность</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять</p> | <p>ОПК-5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-</p> | <p>Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | психодиагностически е заключения и рекомендации по их использованию | психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы |
|--|--|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социальная психология как отрасль психологической науки; история развития социальной психологии; методология и методы социально-психологических явлений; личность как объект социально-психологического исследования; социально-психологическая структура личности; социализация и жизненный путь личности; личность, роль и ситуация; личностная регуляция социального поведения; личность и деятельность профессионала: социально-психологический аспект; общение как объект психологического исследования; коммуникативные аспекты общения; межличностное восприятие и взаимопонимание; взаимодействие людей в общении; механизмы социально-психологического воздействия; социально-психологические особенности профессионального общения; межличностные отношения как разновидность социальных отношений; основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии; просоциальные и асоциальные проявления отношений» межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.

Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые,

межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые социально-психологические теории Г. Тарда, Г. Лебона, Мак-Дуголла. Их роль в становлении социальной психологии как науки.

Ведущие теоретических ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США и Западной Европе.

Новые подходы в современной зарубежной социальной психологии (этогенический подход, концепция социальных представлений, концепция «коллективизма-индивидуализма» и др.) и основные направления развития зарубежной науки.

Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Значение работ Г.В. Плеханова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева для развития отечественной социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е и 60-е годы. Первые экспериментальные социально-психологические исследования в России.

Развитие отечественной социальной психологии в 80-е и 90-е годы XX столетия. Специфика исследований в отечественной социальной психологии в условиях становления в России рыночных отношений. Актуальные проблемы прикладных социально-психологических исследований в современной России.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. Принципы социальной психологии (частные). Принцип социальной и психологической комплексности, принцип социально-психологической причинности, принцип единства социально-психологических явлений, среды и активности, принцип социально-психологической системности, принцип социально-психологического развития, принцип объективности.

Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

Теоретическое и эмпирическое знание в социально-психологическом исследовании. Специфика и структура социально-психологического исследования. Основные требования к организации и этические проблемы.

Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.

Наблюдение, специфика его организации в социально-психологическом исследовании, достоинства и недостатки, возможности и ограничения.

Метод анализа продуктов человеческой деятельности.

Эксперимент, его виды, требования к организации. Методические и методологические принципы социально-психологического экспериментирования. Специфика лабораторного и естественного эксперимента в социальной психологии.

Опрос и его формы, специфика, требования к организации. Анкетирование. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Метод групповой оценки. Тесты, специфика тестирования в социальной психологии. Методы измерения в социальной психологии: проблемы, специфика построения процедур.

Специальные методы социальной психологии. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия.

Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)»: изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---------------------|
|-----------------------|--|--|---------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p> | <p>Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p> |
| | <p>ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p> | <p>ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и</p> | <p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях |
|--|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.

Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.

Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.

Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.

Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.

Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Б1.О.16.19 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении общих принципов высшей нервной деятельности как науки о мозговых механизмах поведения и психики, которая основывается на рефлексорной теории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обобщить и систематизировать накопленные современной физиологией знания о закономерностях и механизмах организации высшей нервной деятельности и сенсорных системах;
2. вооружить необходимыми знаниями, которые позволят применить полученные знания в интересах психологического сопровождения учащихся;
3. сформировать готовность у студентов использовать полученные знания при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5, ПК-6, соответствующих специализации программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|--|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных | ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностическог о инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, | Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностическог о инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы | организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы |
| | ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности | ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах | Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | организационной деятельности. | полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. |
|--|--|-------------------------------|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные этапы формирования взглядов о поведении, функциях нервной системы и мозга. История развития понятия о рефлексе: Р. Декарт, Й. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Эволюционный подход к исследованию высшей нервной деятельности: взгляды Ч.Дарвина, И.П.Павлова, Л.А.Орбели. Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки. Методы исследования высшей нервной деятельности: метод условных рефлексов, электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов томография, ядерный магнитный резонанс, микроэлектродный метод, методы молекулярной биологии, методы холодового выключения, стереотаксический метод, метод перерезки и выключения, реоэнцефалография, эхоэнцефалография.

Сенсорные системы, общие принципы строения. строение, особенности. Классификация сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Свойства Высокая чувствительность к адекватному раздражителю. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные особенности. Закон Вебера-Фехнера. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя. Взаимодействие анализаторов. Иерархический принцип построения анализаторов. Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе. Принципы кодирования. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Опознавание образа.

Б1.О.16.20 Психологические основы рекламы и маркетинга

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов представления о предмете психологии рекламы и маркетинга, о феноменах и закономерностях создания рекламы, представления о PR как об одной из отраслей психологии, о ее функциях, структуре, предоставлении полной классификации механизмов работы с общественностью.

Задачи учебной дисциплины:

Рассмотреть основополагающие методологические проблемы изучения психологических основ рекламы и маркетинга как научной дисциплины;

Развить навыки определения эффективности рекламных кампаний;

Исследовать особенности воздействия рекламы посредством фокус-групп, контент-анализа;

4. Изучить психологические методы маркетинговых исследований;
5. Обучить методам изучения и создания брендов, тестирования и оценки эффективности маркетинговой коммуникации

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-3; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Консультационная деятельность | ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | ОПК-7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога ОПК-7.2. Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности | Знать: методику консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Уметь: осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Владеть: навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>психолога; профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты</p> <p>ОПК -7.3. Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений</p> | <p>деятельности персонала</p> |
| | <p>ПК-3. Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p> | <p>ПК-3.1. Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p> <p>ПК-3.2. Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.</p> | <p>Знать: способы обобщения результатов и создания новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами</p> <p>Уметь: обобщать результаты и создавать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | ресурсами. | Владеть: навыками обобщения результатов и создания новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами |
| | ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | Знать: методику и способы выбора и модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования Уметь: осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования Владеть: навыками выбора и модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные характеристики рекламы, маркетинга: понятие, цели, задачи и функции. Психология рекламы и маркетинга в системе социальных наук. Психотехнология рекламной стратегии. Психологическое содержание этапов рекламной кампании. Обратная связь как критерий социально-психологической эффективности рекламной деятельности. СМИ как носитель рекламы. Пресса: газеты, журналы, бюллетени. Бесплатные рекламные издания, листовки. Электронные СМИ: радио, ТВ. Наружная реклама: настенные плакаты, дорожные щиты, рекламные плакаты на в транспорте и на остановках. Реклама на месте продаж. Почтовая реклама. Реклама в кино. Новые технологии: телетекст, реклама в компьютерных сетях.

Предмет психологии рекламы и маркетинга и ее основная теоретическая проблема. Особенности рекламы в различных экономических условиях. Психологическая структура рекламного процесса. Классификация психических явлений в рекламном процессе.

Первые потребительские опросы. Стандарты проведения опросов и конструирования анкет.

Исследования К. Левина и появление новой методологии маркетинговых исследований. Мотивационные исследования потребителей. Когнитивная парадигма в исследованиях потребителей. Создание международной ассоциации исследователей потребительского рынка и общественного мнения (ESOMAR). Развитие маркетинговых исследований в России. Современные исследовательские технологии.

Б1.О.16.21 Возрастная психология и психология развития

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении систематизированных теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
развитие научного психологического мышления студентов;
освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты обучения |
|-----------------------|--|-------------------------------|---------------------|
|-----------------------|--|-------------------------------|---------------------|

| | | достижения компетенции | |
|--|---|---|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам | ОПК-6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе | Знать: психодиагностический инструментарий для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам Уметь: проводить анализ и систематизацию данных методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе Владеть: навыком подбора инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из

истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Программные установки А. Гезел-ла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Характеристика методов исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. Закон затухания темпа психического развития. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице. Детская психология как психология раннего детского возраста. Фазы детства. Метод зоопсихологического эксперимента в детской психологии. Закон функционального удовольствия. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Д. Болдуин о познавательном и личностном развитии ребенка. Теория В. Штерна о конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии. Понимание среды в концепции В. Штерна. Близнецовый метод в решении проблемы роли наследственности и среды в психическом развитии. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах (инкультурация) в работах М. Мид. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Психология развития и другие отрасли психологической науки. Психология развития и другие области науки и культуры. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Преформированный и неформированный типы развития. Специфика психического развития человека. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психофизиология (Профессиональный модуль)» заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Владение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет | Знать: процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала. Уметь: определять критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала. Владеть: навыками оценки и прогноза деятельности профессионала |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала ОПК-4.4. Осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала | |
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам | ОПК-6.1. Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и | Знать: методы психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования Владеть: методами анализа и систематизации данных психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе | |
|--|--|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

ФС рассматривается как характеристика протекания процессов жизнеобеспечения на уровне как отдельных физиологических систем, так и всего организма в целом, в терминах интенсивности и эффективности энергозатрат со стороны физиологических систем, привлекаемых для решения поведенческих задач. Исследования фокусируются на анализе базовых физиологических механизмов, обеспечивающих протекание метаболических, нервно-гуморальных, церебральных, вегетативных и других процессов в разных условиях и режимах деятельности. Основная задача этих исследований состояла в нахождении таких физиологических коррелятов, которые позволяли бы дифференцировать разные типы психофизиологических состояний по специфическим "паттернам активации", т.е. по устойчивым конфигурациям физиологических реакций, характерных для разных ситуаций.

ФС как характеристика переживаемого человеком опыта, в том числе в аффективно-окрашенной форме (чувства, эмоции, переживания и др.), представленного в наблюдениях или самонаблюдения. В исследованиях, выполненных в рамках феноменологического подхода, обосновывается многомерный характер проявлений психического состояния и предпринимаются продуктивные попытки выявления структурно-функциональных связей между рефлексивными оценками состояния и "запуском" поведенческих программ, соответствующих особенностям субъективного отношения или "видения себя" в конкретной ситуации.

ФС как характеристика результатов и способов выполнения деятельности / решения задач на уровне внешне представленного поведения. Важным направлением в рамках этого подхода являются исследования качественной стороны реализации поведенческих актов, изменения в которых приводят к сдвигам результативности деятельности. Развитие поведенческого подхода стимулировало и возникновение более совершенных поведенческих и психометрических методов оценки ФС – тестовых испытаний, моделирующих решение определенных фрагментов поведенческих задач.

ФС как целостная многокомпонентная характеристика проявлений изучаемых психических явлений, в том числе - состояний. На основе многочисленных исследований, проводимых в рамках комплексного подхода, были разработаны новые теоретические конструкты и методические инструменты, подготовившие базу для реализации принципов системного анализа ФС. Однако в целом комплексный подход выступает главным образом как стратегия сбора данных о многоуровневых проявлениях ФС, но не предлагает обоснованной концептуальной схемы для анализа, интеграции и содержательной интерпретации этих многомерных данных. Решение актуальных для практики проблем, связанных с полноценной диагностикой и оптимизацией ФС как сложного системного объекта, было обосновано при разработке структурно-интегративного подхода к анализу ФС.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Организационное развитие и инновационный менеджмент» заключается в формировании у студентов навыков диагностики организационных проблем и внедрения организационных изменений, владении студентами навыками эффективного планирования и внедрения изменений в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления об процессе организационного развития, принципах и направлениях исследования данной области.
2. Создать у студентов целостное представление о управлении изменениями и организационным развитием как специфической функции управления.
3. Рассмотреть процесс изменений на уровне отдельной личности, на уровне коллективов и на уровне организации.
4. Обобщить достижения современных исследований в области психологии массовых коммуникаций.
5. Ознакомить студентов с основными методами и методиками планирования и внедрения изменений в организациях.
6. Понимание процесса изменений и закономерностей, по которым они протекают.
7. Умение планировать и осуществлять изменения в коллективах и организациях

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|--|
| | ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально- | ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | моделируемых условиях | | Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |
| | ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям |
| | ПК-7 готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий | ПК-7.1 Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий ПК-7.2 Внедряет организационно-психологические технологии для разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для | Знать: перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий Уметь: анализировать перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий Владеть: навыком внедрения организационно-психологических |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий | разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий |
| | ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа | <p>ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> | <p>Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала</p> <p>Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного</p> |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | | типа |
|--|--|--|------|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные принципы и история организационного развития. Образы организации: машина, живой организм, господство, культура, сложная система, нейронная сеть. Тенденции развития современной организации. Сущность и виды организационных патологий. Предпосылки возникновения необходимости в изменениях в организации. Методы организационного развития: организационная диагностика, запуск и поддержка изменений.

Жизненный цикл организаций. Модели Л. Миллера, И. Эдайзиса. Модель РАЕI: четыре управленческие роли в ходе развития компании. Модели развития организации: Д.Надлер, 7S McKinsey, М. Вайсборд, У.Берк и Дж. Литвин. Системные противоречия как движущая сила развития организации. Организационные патологии. Фасилитация выявления, анализа и решения организационных проблем в больших группах: расширенные заседания совета директоров, стратегические сессии, деловые игры, совещания без руководителя, технология «Открытое пространство» и др.

Типы организационных культур и методы преодоления сопротивления изменениям. Модель конкурирующих ценностей Р. Куинна. Методы развития организационной культуры. Модель НОМЕ. Внутрикорпоративные коммуникации и социальные сети как инструмент организационного развития. Развитие межфункционального взаимодействия. Лидерское видение. Причины провала изменений. Управленческие навыки, необходимые для управления изменениями. Стадии организационных изменений: модели Дж.Коттера и В. Сатур. Модель «Калейдоскоп изменений». Критерии готовности организации к изменениям. Формула Р.Бекхарда. Карта силового поля: что и кто ждет нас на сцене? Агенты изменений. Формулирование и распространение видения. Презентация программы проекта изменений.

Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям. Как использовать энергию сопротивления изменениям? Работа с типичными аргументами противников изменений. «Кривая сопротивления»: методы преодоления сопротивления на разных стадиях изменений. Способы влияния на сотрудников при проведении изменений. Учет индивидуальных особенностей сотрудников при управлении изменениями на основании типологии личности Майерс-Бриггс (МВТИ).

Б1.О.16.24 Математические методы в психологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии (Профессиональный модуль)» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций в психологии; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Развитие логических и абстрактных форм мышления;

Понимание формального представления сущностей реальной действительности;

Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;

Применение математических методов для решения различных задач клинической психологии;

Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями ОПК-3.2. Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных | Знать: основные математические и статистические методы обработки данных Уметь: - применять математические и статистические методы в психологических исследованиях. - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию Владеть: - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных |
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-6 Способен выявлять специфику | ОПК-6.1. Осуществляет подбор | Знать: методы психологической оценки и диагностики, учитывая |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.2. Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе</p> | <p>возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования Владеть: методами анализа и систематизации данных психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе</p> |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Задачи комбинаторики. Правила комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний.

Случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей совместных и несовместных событий. Зависимые и независимые событий.

Условная вероятность. Повторные испытания, схема Бернулли.

Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения. Биномиальный закон распределения.

Понятие непрерывной случайной величины, функция распределения, плотность распределения Числовые характеристики. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное и нормальное распределение.

Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология труда»: заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|--|---|---|
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.1. Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида ОПК-2.2. Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность ОПК-2.3. Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных | Знать: особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность Уметь: осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий Владеть: навыком распознавания мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида |

| | | мероприятий | |
|--|---|---|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала | Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала) |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Труд как условие и основа жизни человека и человечества. Развитие труда в антропогенезе, трудогенез и его формы. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике, как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Виды экономической деятельности, продуктивность труда. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, техно-геономические системы, социальные и знаковые системы, художественные системы отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объектов труда и как ориентирующий психический образ, которым человек мысленно оперирует в процессе практической и теоретической профессиональной деятельности. Цели труда. Возможности единства и противоречий между объективно заданными и субъективно принятыми целями труда, их разновидности, цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Понятие вещественных и функциональных средств труда. Обзорная характеристика основных разновидностей условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда и др.). Экономико-правовые классификации и основы стандартизации труда. Классификация видов труда по тяжести. Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников,

бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение; опрос; анализ документации; трудовой метод; алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового поведения; биографический метод; анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов); метод критических инцидентов; экспертных оценок; эксперимент; статистический метод.

Труд как условие и основа жизни человека и человечества. Развитие труда в антропогенезе, трудогенез и его формы. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике, как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Виды экономической деятельности, продуктивность труда. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, техно-геономические системы, социальные и знаковые системы, художественные системы отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объектов труда и как ориентирующий психический образ, которым человек мысленно оперирует в процессе практической и теоретической профессиональной деятельности. Цели труда. Возможности единства и противоречий между объективно заданными и субъективно принятыми целями труда, их разновидности, цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Понятие вещественных и функциональных средств труда. Обзорная характеристика основных разновидностей условий труда в различных трудовых процессах (физическая - витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда и др.).

Б1.О.17.02 Обеспечение работы психологических служб в организациях

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение работы психологических служб в организациях» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных социально-психологических закономерностях формирования умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
3. Сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
4. Ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
5. Сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|---|
| | ПК-2 Способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях | ПК-2.1. Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |
| | ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | ПК-4.1. Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2. Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p> | <p>ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> <p>ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> | <p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок</p> <p>Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях</p> |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в США, Великобритании, Франции, Германии, стран Восточной Европы. Опыт организации и деятельности ПС в ряде зарубежных стран. Основное содержание деятельности психологов за рубежом.

История становления отечественной психологической практики, основные этапы ее развития, их характеристика. Основные теоретические и практические предпосылки возникновения и развития психологической службы в нашей стране.

Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в США, Великобритании, Франции, Германии, стран Восточной Европы. Опыт организации и деятельности ПС в ряде зарубежных стран. Основное содержание деятельности психологов за рубежом.

Причины возникновения психологических служб: основные практические запросы. Научные и организационные подходы к созданию психологических служб в мире. Опыт

организации и деятельности психологических служб в зарубежных странах. Основное содержание деятельности психологических служб.

Б1.О.17.03 Психология принятия решений в условиях неопределенности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология принятия решений в условиях неопределенности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях принятия решений, формирование представлений о психологических аспектах, влияющих на выбор стратегии решения, умение их использовать в практике принятия управленческих решений с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о психологических концепциях и моделях принятия решений;
2. Формирование представлений об основных технологиях принятия организационно-управленческих решений;
3. Формирование навыков оценки условий и последствий принятия организационно-управленческих решений;
4. Формирование представлений о методах выработки стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью;
5. Формирование умений учитывать индивидуальные особенности при принятии решений в ситуации неопределенности и риска;
6. Формирование умений использования инструментария стратегического менеджмента для разработки стратегии развития организации;
7. Выработка навыков использования качественных методов анализа при принятии управленческих решений;
8. Формирование умений принимать решения в условиях неопределенности и риска.
9. Получение навыков практического использования технологий оптимизации решений. систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием в организационных взаимодействиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-3; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для | Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>решения задачи.</p> <p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> | <p>синтеза и критического анализа информации</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p> | <p>Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p> <p>Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК-10. Способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> | <p>ПК-10.1. Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>ПК-10.2. Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> | <p>Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>Владеть: навыком поддержки персонала в организациях разного типа.</p> |
|--|---|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научное понятие «принятие решения» как междисциплинарная область знаний, исторические подходы к анализу механизмов принятия решений, концепции принятия решений в разных сферах человеческой деятельности, задачи психологии принятия решений на современном этапе развития общества. Подходы к пониманию риска. Рациональность и риск в социологических и экономических подходах. Неопределенность, рациональность и осведомленность человека. Риск и стратегический подход. Категория «неопределенности» в естественно-научных и гуманитарных исследованиях. Научные концепции влияния неопределенности на принятие решений. Толерантность к неопределенности как категория исследования. Возможности контроля решений в ситуации неопределённости. Характеристики «полезности» в научных исследованиях. Психологические и непсихологические подходы к объяснения феномена влияния неопределенности на выбор стратегической альтернативы. Перспективные теории принятия решений.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Организационная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных | УК-1.1 Использует критический анализ | Знать: основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Обосновывает решение проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p> | <p>положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий; Уметь: анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления Владеть: способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует</p> | <p>Знать: организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций Уметь: Использовать иерархический анализ структуры совместной</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала | иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала | деятельности персонала Владеть: Навыками анализа структуры совместной деятельности персонала |
| | ПК-3 Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами. | ПК-3.1 Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами ПК-3.2 Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами | Знать: ПК-3.1 результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами Уметь: ПК-3.2 Создавать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационная психология как научно-практическая дисциплина, ее содержание и логика. Специфика предмета организационной психологии. Цель и задачи организационной психологии. Структура организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии (общая, социальная, возрастная, психология личности, психология труда) и смежными научными

дисциплинами (социология, экономика, менеджмент, антропология). Уровни анализа деятельности в организационной психологии и их сравнительная характеристика: организация, группа, индивид. Актуальные проблемы в области организационной психологии.

Исторические предпосылки возникновения научного подхода к изучению организационной деятельности. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии.

Теория бюрократического управления М. Вебера. Понятие «бюрократия», идеи рационализации трудовых действий и бюрократизации предприятий.

Теория административного управления А. Файоля. Функции организации. Структура управленческой деятельности (планирование, организовывание, распорядительство, координация, контроль). Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. Четырнадцать принципов управления предприятием.

Теория «научного управления» Ф. Тейлора. Принципы научной организации производства: функциональная – дифференциация, специализация, материальное стимулирование. Понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Теория Ф. Тейлора как основа американской модели менеджмента: возможности и ограничения ее использования на современном этапе.

Школа «человеческих отношений». Теория управления Э. Мэйо. Организация как социальная система. Принципы построения оптимальной системы взаимоотношений на предприятии.

Система японского менеджмента и его основные принципы. РМ-теория Д. Мисуми. Возможности и ограничения использования элементов японского менеджмента в современной России.

Теория «X» и теория «Y» Д. МакГрегора. Сравнительный анализ моделей американского и японского менеджмента.

Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии. Специфика исторического контекста. В.М. Бехтерев, А.К. Гастев и Л.М. Керженцев: разработка и внедрение в практику принципов научной организации труда. И.Н. Шпильрейн: развитие психотехники и ее применение в организационной деятельности. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе: Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, Ю.М. Забродин и др.

Ситуационный подход в организационной психологии. Перспективные направления организационной психологии.

Б1.О.17.05 Управление и лидерство в современных организациях

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Управление и лидерство в современных организациях» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических подходах к эффективному управлению организацией и лидерством, формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе социально-психологических факторов, влияющих на профессиональное и личностное развитие, умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе управления процессами организационного развития.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления организационными изменениями и развитием.
2. Развитие управленческих компетенций на основе психологических теорий развития личности в организационных системах.

3. Формирование навыков психологического анализа организационных систем.
4. Формирование навыков планирования деятельности психолога в организационных системах.
5. Управление лидерством в организационных системах.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-3; ПК-4; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. | Знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде и учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеть: взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>соблюдать этические нормы взаимодействия и использовать результаты личных действий для планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения</p> |
| | <p>ПК-4. Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.</p> | <p>ПК-4.1. Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям.</p> <p>ПК-4.2. Определения путей психологического совершенствования деятельности персонала.</p> | <p>Знать: теоретические основы управления эффективностью функционирования организации.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать комплекс психолого-педагогических мероприятий по совершенствованию деятельности персонала</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки и реализации программ повышения эффективности работы организации и деятельности персонала</p> |
| | <p>ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для</p> | <p>ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах</p> | <p>Знать: психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | организационного консультирования. Уметь: модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики Владеть: психологические технологии детекции лжи для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |
|--|---|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Функции лидера в обществе. Компетенции лидера. Творчество как основная компетенция лидера. Роль лидера в условиях глобализации рынка. Концепция социальной инженерии. Интерактивный менеджмент. Концепция кайдзен. Становление теории лидерства и история развития концепций в модели управленческих революций. Функции лидера в процессе реализации управленческой деятельности.

История зарождения и развития психологии лидерства. Предвоенные теории лидерства. Развитие психологии лидерства. Ситуационный подход к лидерству. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства) или перцептивная активность последователей. Трансформационное лидерство. Харизматическое лидерство.

Личные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность. Понятие и формирование имиджа человека. Основы тайм-менеджмента. Управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.

Б1.О.17.06 Психология подбора персонала и профотбор в профессиях с особыми условиями

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является: углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего профессионального и карьерного становления.

Задачи дисциплины (модуля):

Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании профессионально-психологического отбора в профессиях с особыми условиями.

Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по анализу современных направлений профессионально-психологического подбора персонала отбора в профессиях с особыми условиям

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-10; ОПК-4; ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология служебной деятельности» по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалист).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|--|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> | <p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Экспертно-диагностическая деятельность</p> | <p>ОПК-4Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.1 Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2 Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3 Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала</p> | <p>Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала)</p> |
| <p>Консультационная деятельность</p> | <p>ОПК-7Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>ОПК-7.1 Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога ОПК-7.2 Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; профориентации,</p> | <p>Знать: способы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: - разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Владеть: - средствами воздействия на межличностные и межгрупповые</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты</p> <p>ОПК-7.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений</p> | <p>отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> |
|--|--|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие сложного труда и профессий с особыми условиями; ознакомление со схемой анализа профессии и ее практическое применение на основе классификационного психолого-профессиоведческого анализа трудовой деятельности, включая нормативные квалификационные должностные документы.

Исторические, юридические, экономические и психологические аспекты комплексности явлений подбора персонала и профотбора в профессиях с особыми условиями. Определение персонала и штатного состава организации. Профессиональный подбор и отбор предполагают классификацию и рациональное распределение претендентов на вакантные трудовые посты. Эффективность трудовой деятельности, удовлетворенность процессом и результатами труда, перспективы профессиональной карьеры в значительной степени зависят от пригодности субъекта труда к выполнению конкретных рабочих функций и от приспособленности и оснащенности рабочего места (рабочего пространства) в соответствии с индивидуальным стилем деятельности.

Обзорная характеристика особых условий на примере отдельных профессий. Особые условия предметно-объектного окружения персонала: в бионимических (лаборант серпентария), в технономических (инженер-металлург доменного производства), в соционимических (инспектор по делам несовершеннолетних), в сигнономических (журналист СМИ), в артономических (каскадер) профессиях.

Особые условия реализации целей профессий: экспертные (инспектор ДПС ГИБДД), аналитические (следователь по особо важным делам), системотехнические (системный администратор), преобразующие (аппаратчик по производству серной кислоты), обслуживающие (телохранитель), изыскательные (селекционер крупного рогатого скота).

Особые условия орудийного оснащения профессий: ручное (акушерка), механизированное (водитель транспортного средства), роботизированное (водолаз), приборное (инженер-акустик подводной лодки), органолептическое (врач-инфекционист), сигнально-словесное (санитар психиатрической больницы), словесно-образное (учитель литературы), понятийное (агент спецслужб), жестовое (артист мимического жанра), мускульнотелесное (береговой матрос-спасатель), эмоционально-рациональное (посол по особым поручениям), рассудочное (капитан флота).

Собственно обстоятельства-условия достижения заданных результатов в профессиях: со строгим алгоритмом (оператор слежения ПВО), по алгоритмам с новизной (тренер по

спорту), с неопределенностью достижений заданных результатов (предприниматель); при индивидуализация заданий (промышленный альпинист), в коллективном участии (танцор кордебалета); с исполнительностью (медсестра палатная), с самоорганизацией (композитор), с организацией других (режиссер театральный); с немногочисленными контактами (художник-пейзажист), с многочисленными контактами (таксист), контакты с клиентами, поставщиками услуг (адвокат), контакты с сотрудниками (врач-хирург), публичные контакты (артист), контакты в ограниченном круге лиц (рыбак промышленного лова), кратковременные неустойчивые контакты (уличный продавец печатной продукции), контакты с животными (кинолог-спасатель); с материальной ответственностью (кассир валютный), с моральной ответственностью (политический комментатор), с ответственностью за жизнь и здоровье (пилот ВС ГА), с обычной ответственностью (рекламный агент костюмированный); с бытовыми условиями работы (бухгалтер), на открытом воздухе (промышленный альпинист), с риском для жизни (змеелов), с аварийными ситуациями (воспитатель детского сада), с нарушениями эстетических восприятий (инспектор уголовного розыска), с навязанным темпом и ритмом труда (сборщик микросхем), с физическими тяжестями (штангист), со статичной рабочей позой (парикмахер), с ночными сменами (диспетчер энергосистемы), с физическими вредностями (горнорабочий очистного забоя-шахтер).

Б1.О.17.07 Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психология профессионального здоровья и профилактика выгорания в служебной деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности синдрома «психического выгорания» с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у них навыков практической работы (диагностической и коррекционно-профилактической) в логике их применения к протеканию феномена выгорания, оптимизация будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление их профессионального здоровья сотрудников организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение усвоения студентами знаний о структуре, содержании, механизмах формирования феномена психического выгорания, специфике его проявления и возможностях профилактики у сотрудников организации;
2. Обучение приемам превентивной психодиагностики психического выгорания и формирование умения разрабатывать и применять на практике технологии индивидуального и группового консультирования сотрудников организации, позволяющие предупредить, либо остановить развитие выгорания, сохранив трудоспособность, личностный и профессиональный потенциал сотрудников организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7; ОПК-14; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.3 Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать: особенности психологического и физического здоровья и способы его сохранения Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методами определения собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии | ОПК-14.1 Анализирует психологическое состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ОПК-14.2 Осуществляет подбор методов и разрабатывает | Знать: методы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями Уметь: анализировать психологическое |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> | <p>программы развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации, состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> | <p>состояние и социально-психологическую ситуацию лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями Владеть: навыком подбора методов и разработки программ развивающих и коррекционных мероприятий, психологической интервенции для лиц в трудной жизненной ситуации</p> |
| | <p>ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> | <p>ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на</p> | <p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностическую, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | основе внедрения инновационных разработок. | |
| | ПК-6. Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. | ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. | Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дефиниции психологии профессионального здоровья. Предмет дисциплины. Представление о профессиональном здоровье на Западе и в России. Общая характеристика человека как субъекта профессиональной деятельности. Роль субъектных характеристик в профессиональном здоровье. Профессиональное здоровье у лиц с разными типами субъект-объектных ориентаций. Профессиональное здоровье и успешность деятельности. Факторы профессионального здоровья человека. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Программы укрепления профессионального здоровья и продления профессионального долголетия. Структура стресса: его составляющие и фазы развития. Стрессогенные факторы коммуникативной природы. Информационные факторы стресса на рабочем месте. Стрессогенные факторы эмоционального характера. Физиолого-гигиенические факторы стресса. Интегральная оценка профессионального стресса. Профилактика и коррекция профессионального стресса. Феномен выгорания как неблагоприятная реакция, как дисфункциональное состояние, как синдром. Проблема терминологии: «психическое выгорание», «эмоциональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «профессиональное выгорание». Классификации признаков и симптомов. Ключевые компоненты синдрома выгорания: изменения в чувствах (аффективные симптомы), системе отношений (с людьми, к себе, труду), познавательной сфере (когнитивные симптомы), соматическом здоровье (физические симптомы). Отечественные и зарубежные подходы к стадийности (этапности) феномена. Трех - личностные, организационные и ролевые и двух компонентная - внешние (организационные) и внутренние (индивидуальные) модели факторов и причин возникновения и развития феномена. Этиология. Индивидуальные или внутренние (социально-демографические и личностные особенности) и организационные или внешние (условия, содержание труда и социально-психологические характеристики) причины, провоцирующие выгорание у работников социэкономических профессий.

Б1.О.17.08 Коучинг и организационно-управленческое консультирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Коучинг и организационно-управленческое консультирование» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, формирование знания о базовых навыках и основных инструментах коучинга и умение их применять в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление со становлением и развитием коучинга по стандартам Международной Федерации Коучинга (ICF), изучение принципов, моделей, базовых навыков и основных инструментов коучинга для профессиональной деятельности.
2. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
3. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------|---|---|---|
| Консультационная деятельность | ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала | ОПК-7.1. Использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога ОПК-7.2. Осуществляет обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом | Знать: консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога Уметь: осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводить консультирование и анализировать полученные результаты |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводит консультирование и анализировать полученные результаты</p> <p>ОПК -7.3. Разрабатывает и реализует комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений.</p> | <p>Владеть: разрабатывать и применять комплексные программы в области психологического консультирования, планирует работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений.</p> |
| | <p>ПК-1 Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций</p> <p>ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала</p> | <p>Знать: иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала.</p> <p>Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций</p> <p>Владеть: навыком анализа организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | совместной деятельности персонала | | |
| | ПК - 2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях | ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |
| | ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Природа организации. Организация и персонал. Организационный эффект. Методология анализа организаций: системность и диалектика. Функции организаций. Базовые противоречия организаций: личное и безличное, индивидуальное и общее, планомерное и спонтанное, департаментализация. Признаки и свойства организации. Три слагаемых управления. Базовые управленческие ценности организации: управляемость, инновационность, клиентность. Внешняя среда организации. Типология организаций.

Целевая структура организаций: уровни целеобразования и носители целей. Стадии развития организации: жизненный цикл и уровни развития.

Организационные патологии: господство структуры над функцией, автаркия подразделений, несовместимость личности с функцией, бюрократия, конфликт, неуправляемость, бессубъектность, преобладание личных отношений над служебными, рассеивание целей, клика, маятниковые решения, дублирование организационного порядка, игнорирование организационного порядка, разрыв между решениями и их реализацией, стагнация, подавление развития функционирования, демотивирующий стиль руководства, инверсия.

Целе-ориентированное консультирование. Ценностно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Проблемно-ориентированное консультирование. Специалисты и дженералисты. Каунселинг. Индивидуальное консультирование. Коучинг как ролевое развитие человека. Особенности работы консультанта по управлению: требования к специалисту и организация труда. Задачи коуч-консультанта. Бизнес-образование и организационно-управленческое консультирование.

Приоритеты в работе консультанта по управлению. Базовые ценности консалтинга. Концепция глубинного консультирования: клинический подход. Консультант – клиентские отношения: типы руководителей, начальные переговоры, стратегии взаимодействия и межличностное восприятие. Особенности организационно-управленческого консультирования в России. Профессиональный кодекс консультанта по управлению.

Соотношение понятий методология, технология, метод, методика, техника. Системный подход: достоинства и ограничения. Процессный подход как «живая методология» или взаимодействие процесса и метода. Методы процессного подхода: метод ценного понятия, исследование действием, социодрама, метод направленной саморефлексии, работа с группой (групповая динамика, активизация коллективного мышления, работа по содержанию), межгрупповая работа, коллективный поиск, сценарный метод, игровой метод, совместные решения.

Технологизация: плюсы и минусы. Современные технологии: виды, структура, требования. Социальные технологии. Человековедческие и гуманитарные технологии. Бизнес – технологии. Высокие управленческие технологии. Консультационные технологии: кабинетные, лабораторные, полевые. Формы представления технологий. Пределы технологизации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Практикум по обработке данных психологических исследований

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и навыков обработки данных психологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью обработки данных психологических исследований.
2. Подготовка к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-3 способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач | ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями. ОПК-3.2 Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных. | Знать: основные математические и статистические методы обработки данных Уметь: - применять математические и статистические методы в психологических исследованиях. - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию Владеть: - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Exel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных; |
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2 Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала | Знать: статистические методы для дифференциации психологических условий профессиональной деятельности служащих (персонала). Уметь: - дифференцировать методами статистики критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.3 Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала</p> | <p>- проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации;</p> <p>- давать описание результатов статистической обработки психологических данных</p> <p>Владеть:</p> <p>- статистическими методами для дифференциации нормы и патологии по результатам диагностики.</p> <p>- методами описания результатов статистической обработки психологических данных.</p> |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Измерение и количественное описание данных в психологии, измерительные шкалы (номина-тивная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений), распределение частот, квантили распределения (квартили, квинтили), триады, кварталы, квинты. Нормальное распределение и ли-нейная стандартизация тестовых шкал. Проверка нормальности распределения, критерии асим-метрии и эксцесса. Научные и статистические гипотезы, статистическая значимость, число сте-пеней свободы, проверка гипотез с помощью статистических критериев, вероятность ошибки, интерпретация уровней значимости, направленные и ненаправленные альтернативы. Анализ номинативных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона. Параметрические методы сравнения двух выборок, сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Непараметрические методы сравнения двух выборок: срав-нение двух независимых выборок, сравнение двух зависимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. Сравнение более двух независимых выборок с помощью H-критерия Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана. Мно-жественное сравнение (демонстрационный пример) номинально выделенных групп в рамках интервального психологического параметра.

Научные и статистические гипотезы, статистическая значимость, число степеней свободы, про-верка гипотез с помощью статистических критериев, вероятность ошибки, интерпретация уров-ней значимости, направленные и ненаправленные альтернативы. Анализ номинативных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона. Параметрические методы сравнения двух выборок, сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок.

Непараметрические методы сравнения двух выборок: сравнение двух независимых выборок, сравнение двух зависимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. Сравнение более двух независимых выборок с помощью H-критерия Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана. Множественное сравнение (демонстрационный пример) номинально выделенных групп в рамках интервального психологического параметра.

Б1.В.02 Психологические основы командообразования

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы командообразования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях образования и функционирования команды, о специфике использования психологического знания при осуществлении проектной деятельности и обеспечении эффективности сотрудничества участников в рамках организационной и командной работы, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач подбора участников команд, установления благоприятных социально-психологических условия для развития отношений и обеспечения оптимального командного взаимодействия в организациях различного типа.

задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте образования команд.
2. Формирование проектного подхода в мышлении при решении задач индивидуального и группового характера в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач командной работы на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы командного взаимодействия при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных коммуникаций и гармонизации внутриорганизационных отношений, развитие коммуникативной компетентности и переговорных навыков.
6. Обучение студентов технологиям социально-психологической диагностики структуры и динамики командного взаимодействия.
7. Получение студентами навыков практического применения навыков работы в командах с различной степенью определенности задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать |
| | ПК-1. Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала. | ПК-1.1. Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций. ПК-1.2. Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала. | Знать: категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала. Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций Владеть: методами совершенствования категориального |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | аппарата организационной психологии |
| | ПК-3. Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами. | ПК-3.1. Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами. ПК-3.2. Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами. | Знать: знаниями в области организационно-психологических исследований и смежных дисциплин Уметь: обобщать результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин Владеть: умением продуцировать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований в сфере управления человеческими ресурсами. |
| | ПК-4. Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала. | ПК-4.1. Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям. ПК-4.2. Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала. | Знать: прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций Уметь: ставить прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: методами определения путей совершенствования деятельности персонала |
| | ПК-5. Умение проводить диагностику, экспертизу и | ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции | Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> | <p>психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> | <p>психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп Уметь: Проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности Владеть: внедрять инновационные разработки в различные виды деятельности сотрудников и рабочих групп в организации</p> |
|--|---|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Динамические процессы в малой группе. Нормативное влияние большинства: конформное поведение. Групповое давление. Групповые нормы. Изменение групповых норм: нормативное влияние меньшинства, идиосинкразический кредит. Группа и команда: сравнительный анализ понятий.

Модель развития малой группы Б.Такмена - М.А.Йенсен (1977): forming-torming-norming-performing-adjourning. Психологическая характеристика стадий и основные задачи. Модель группового развития С.Коэн. Стадия конфронтации как необходимое условие достижения продуктивности группы.

Принципы подбора и работы команды. Подходы к комплектованию команд: типологический, ролевой. Этапы и стадии образования команды. Формы, методы и методические приемы командообразования. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами. Показатели эффективности команды.

Модели коммуникации. Тезис о неизбежности коммуникации. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта. Графическая модель коммуникации. Транзактный анализ Э.Берна. Виды транзакций и их психологическая характеристика.

Групповое и индивидуальное решение: сравнительный анализ. Феномен «сдвига к риску». Информационное и нормативное влияние как механизмы групповой поляризации. Огруппление мышления: причины и способы преодоления. «Мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения. Процедура мозгового штурма. Условия успешной коммуникации. Схема коммуникативного процесса. Несовпадение кодов как причина непонимания между участниками коммуникации. Проксемические закономерности коммуникации. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации. Техники обратной связи. Коммуникативная техника «Я-высказывание» для предотвращения эскалации конфликта. Структура и функции Я-высказывания.

Б1.В.03 Методологические основы психологического исследования

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы психологического исследования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: формирование системы представлений специалистов в области методологии, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований, с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков (формирование) по определению методологических и теоретических оснований, системы возможных выводов и обобщений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в современной психологии.
3. Привлечь внимание к основным методологическим и теоретическим трудностям, на которых сосредоточены исследовательские усилия современных ученых в области психологии.
4. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы изучения психологических явлений, прежде всего как объектов синергетики.
5. Рассмотреть варианты решения проблем интерпретации нелинейной природы психического.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое | УК-1 Способен осуществлять | УК-1.1 Находит и критически оценивает | Знать: основные формы мышления и логические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| мышление | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий; Уметь: анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления Владеть: способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности |
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и | ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор | Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p> | <p>личности и профессиональнослужебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; Владеть: иметь опыт применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p> |
| | <p>ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала</p> | <p>Знать: организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций Уметь: использовать иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала Владеть: навыками анализа структуры совместной деятельности персонала</p> |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия.

Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое и эмпирическое). Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.

Б1.В.04 Психология управления в экстремальных ситуациях

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях переживания, формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и приемов психологической коррекции и реабилитации,

2. формирование целостной системы знаний о специфике и основных параметрах развития, психокоррекционной и реабилитационной работы, углубления навыков рефлексивного анализа.
3. развитие социально-значимых личностных качеств специалистов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, моральной устойчивости, социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, мотивированности в практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области психологии.
4. повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Консультационная деятельность</p> | <p>ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>ОПК-10.1 Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК-10.2 Определяет задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> | <p>Знать: порядок оказания психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях Уметь: осуществлять профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях Владеть: навыком планирования и организации профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p> |
| <p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p> | <p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих</p> | <p>ОПК-11.1 Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой ОПК-11.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-</p> | <p>Знать: методы и технологии психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц Уметь: составлять план программы системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях | психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности | лиц с психической травмой Владеть: навыком реализации программы реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации | ОПК-12.1 Применяет методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ОПК-12.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации | Знать: методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Уметь: применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Владеть: навыком адаптации и реализации программы социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса. Структура служебных отношений и служебной дисциплины. Особенности служебных отношений.

Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. Пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойальные и гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины. Понятие девиантного поведения. Классификации девиантного поведения. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих. Виды девиантного поведения. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. Суицидальное поведение.

Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и групповые формы

практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.

Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях. Правила предъявления требований к подчиненным. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

Б1.В.05 Технологии психологического воздействия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии психологического воздействия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория | Код компетенции и | Код и наименование | Результаты |
|-----------|-------------------|--------------------|------------|
|-----------|-------------------|--------------------|------------|

| компетенций | формулировка компетенции | индикатора достижения компетенции | обучения |
|-------------|--|---|--|
| | ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала. | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала | Знать: сущность и методы психологической самозащиты Уметь: применять техники управления эмоциональным состоянием Владеть: навыкам определения негативного психологического воздействия |
| | ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | Знать: механизмы психологического самовоздействия, сущность и методы психологической самозащиты Уметь: применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения Владеть: системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие психологического воздействия. Психологическое исследование ответственной практики. Психологическое воздействие и психологическая безопасность. Возможные

направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

Методологические и методические основы исследования психологического воздействия.

Методы и источники получения информации. Содержательные единицы анализа информации. Интенция воздействия. Состав действий персонажей и их последовательность. Структура взаимосвязей и отношений между взаимодействующими субъектами, их действиями и сопутствующими факторами ситуации. Валентность факторов ситуации для взаимодействующих сторон. Физические характеристики условий взаимодействия.

Модель перцептивно ориентированного влияния. Вовлечение через образ. Мишени - желания, интересы. Фон - межмодальные ассоциации, соответствие образа мотиву, намеченному в качестве мишени воздействия. Побуждение - прямая актуализация мотива, соблазнение, провокация. Модель конвенционально ориентированного влияния. Вовлечение с помощью специальных схематизмов: правил, норм, сценариев. Мишени - готовые образцы поведения. Фон - социально заданные и индивидуально усвоенные программы жизни, принятые адресатом сценарии поведения, личностно усвоенные представления о том, что необходимо исполнять, и пр. Побуждение — распределение ролей, соответствующие сценарии, напоминания (о договоренности, об общении, о должном, о запретах, об ожидаемом и т.п.). Модель операционально ориентированного влияния. Вовлечение посредством использования таких автоматизмов, как сила привычек, инерция, навыки, логика действий. Мишени - привычные способы поведения и деятельности. Фон инерция, стремление к завершению гештальта. Побуждение - подталкивание адресата к включению соответствующего автоматизма. Модель влияния, ориентированного на умозаключение. Вовлечение - когнитивная схема, внутренняя логика ситуации, стандартное умозаключение. Мишени - закономерности познавательных процессов, когнитивные установки. Фон - снятие когнитивного диссонанса.

Б1.В.06 Инструментальная детекция лжи в кадровой работе

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях использования инструментальной детекции лжи, специфике ее использования в кадровом отборе, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) применения полиграфа для решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие профессиональных знаний и освоение современных технологий кадрового отбора, технологий психологической оценки и аттестации кадров, использования психологических технологий в нормализации и оптимизации процесса кадрового отбора, в том числе в профессиях, связанных с повышенным риском.
2. Освоение знаний, способствующих пониманию процесса инструментального выявления скрываемой информации, процесса подготовки отбора и оценки персонала с помощью методов инструментальной детекции лжи.
3. Формирование навыков проведения психологических и психофизиологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических

технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-7; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|---|
| | ПК-7. Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий. | ПК-7.1. Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий. | Знать: перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий. |
| | | ПК-7.2. Внедряет организационно-психологические технологии для разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий. | Уметь: применять перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий. |
| | | | Владеть: навыками внедрения организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | уровнях организационных взаимодействий. |
| | ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | Знать: психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики Владеть: психологические технологии детекции лжи для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общее понятие о лжи и скрываемой информации.

Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации. Методы выявления скрываемой информации в средневековые времена

Методы выявления скрываемой информации в 18 – 20 веках, эпоха расцвета инструментальной детекции лжи

Основные подходы и заслуги ученых в формировании современных взглядов на инструментальную детекцию лжи.

Общее понятие о лжи и скрываемой информации.

Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации.

Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации

Роль мотивации в выявлении скрываемой информации.

Основные требования к формулировке проверочных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи. Основные требования к формулировке контрольных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи. Основные требования к профессиональной этике специалиста по инструментальной детекции лжи. Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа. Основные

требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа. Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа. Основные требования к организации процесса опроса с использованием инструментальной детекцией лжи с точки зрения соблюдения юридических норм. Основные правовые требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа. Правила оформления основных юридических документов перед проведением опроса на полиграфе. Основные требования к соблюдению юридических норм в процессе опроса с использованием полиграфа.

Б1.В.07 Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование знаний о нормативно-правовом регулировании деятельности при обеспечении беспрепятственной реализации субъективных прав путем предупреждения, урегулирования и разрешения правовых споров, а также знаний об организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует сторонам в выработке взаимовыгодного решения.

Задачи дисциплины (модуля):

дать общее представление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность медиатора;

изучение нормативно-правовых актов, регулирующих медиаторов;

выработка навыков организации медиации как самостоятельного способа урегулирования споров;

овладение приемами применения медиации при урегулировании споров, возникающих в семейных, трудовых, гражданско-правовых и иных отношениях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|---|
| | ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в | ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2. Модернизирует существующие | Знать: психологические технологии для обеспечения решения задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | практики Владеть: психологическими технологиями для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |
| | ПК-9. Умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. | ПК-9.1. Проектирует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. ПК-9.2. Реализует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. | Знать: различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования. Уметь: проектировать различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. Владеть: навыком реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая характеристика психологического тренинга. Возникновение понятия «тренинг». Определения социально-психологического тренинга. Классификации психологического тренинга. Функции тренинга.

Принципы тренинга: принцип активности, принцип исследовательской (творческой) позиции, принцип объективации (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект – субъектного общения). Виды психологического воздействия.

Разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной». Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.).

Игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры: ролевые игры(поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (транзактный метод осознания коммуникативного поведения).

Активный групповой метод.

Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы.

Упражнения на создание работоспособности в начале дня. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.

Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния. Прием и передача информации. Умение слушать.

Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.

История, подходы, цели, результат тренинга сензитивности.

Упражнения, направленные на создание работоспособности.

Упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса.

Упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.

Б1.В.08 Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»: систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием в организационных взаимодействиях.

Задачи дисциплины (модуля):

предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;

обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;

формирование интереса к практической деятельности психолога;

формирование культуры профессионального самосохранения, развитие умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;

рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;

формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|---|
| | ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок | <p>ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> <p>ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p> | <p>Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок</p> <p>Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях</p> |
| | ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение | ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья | <p>Знать: способы к устранению профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности</p> | <p>и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: иметь опыт создания и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций</p> |
| | <p>ПК-7 Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий</p> | <p>ПК-7.1 Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий ПК-7.2 Внедряет организационно-психологические разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности</p> | <p>Знать: теоретические основы составления психологических программ инновационного типа для разного уровня организационного взаимодействия Уметь: проводить психологические программы инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений Владеть: иметь опыт составления психологических программ для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | персонала на разных уровнях организационных взаимодействий | |
|--|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие методов психической регуляции. Психологические и психофизиологические основания для классификации методов внешнего воздействия на функциональное состояние человека. Типологии методов внешнего воздействия на функциональное состояние человека. Методы оценки функционального состояния: физиологические, психофизиологические, психологические, поведенческие. Физиологические методы: биохимические; методы оценки вегетативных реакций (пульс, давление, дыхание, тонус гладкой мускулатуры, потоотделение и др.); электрофизиологические (электроэнцефалограмма, электрокардиограмма и др.). Психофизиологические методы: критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Психологические методы: субъективные тесты, шкала состояний, шкала дифференциальных эмоций, шкалы личностной и ситуативной тревожности, опросники физического и умственного утомления и степень хронического утомления; проективные тесты; объективирующие психометрические тесты. Поведенческие методы: методы количественного анализа результативности деятельности: оценка производительности труда; хронометраж; анализ продуктов деятельности; анализ ошибок и неправильных действий; методы качественного анализа поведения: стандартизованное наблюдение; анализ речевого поведения; анализ паттернов глазодвигательных реакций; анализ мимики и пантомимики; анализ группового поведения.

Стратегии поведения при стрессе. Понятие копинга и его основные классификации. Стратегии поведения и процесс адаптации. Структурно-функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях. Рациональная и эмоциональная компетентность. Принцип системности в психологии и возможная активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию. Факторы, определяющие стратегию собственного стрессоустойчивого поведения. Определение персонального стрессового профиля.

Б1.В.09 Психология мотивации персонала

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология мотивации персонала» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|--|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей | ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор | Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>психодиагностическое инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p> | <p>психодиагностическое инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p> |
| <p>Экспертно-диагностическая деятельность</p> | <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>ОПК-6.1 Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.2 Осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.3 Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики,</p> | <p>Знать: специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования Уметь: осуществлять диагностику адекватную задачам исследования Владеть: навыком анализа и систематизации данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе | особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе |
| | ПК - 2 Способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях | <p>ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p> | <p>Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p> <p>Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p> |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие «мотив». Мотивы и потребности. Подходы к определению сущности мотива. Свойства мотива и мотивационной сферы личности. Мотивация поведения и мотивация деятельности. Анализ схемы мотивации деятельности.

Классические методы психологии и методы изучения мотивации. Метод «включенного» наблюдения. Метод ассоциативного эксперимента. Метод контент-анализа. Проективные методы и их роль в области изучения мотивации труда. Психосематические методы.

Понимание мотивов, движущих людьми. Основные потребности человека.

Основные принципы, лежащие в основе мотивации персонала: полимотивированность трудового поведения, иерархическая организация мотивов, компенсаторные отношения между мотивами, принцип справедливости, принцип подкрепления.

Концепция экономического человека. Ф. Тейлор и тейлоризм. Основные положения его системы. Влияние тейлоризма на современные подходы к анализу мотивационной сферы человека и организации системы стимулирования. Концепция социального человека. Элтон Мейо и теория человеческих отношений. Практическое воплощение концепции в современных системах управления. Концепция самоактуализирующегося человека. А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и их влияние на исследование закономерностей мотивации труда. В. Франкл, проблемы соотношения мотивов трудовой деятельности и потребностей в поиске смысла жизни.

Теория Х как традиционный подход к проблеме мотивации труда. Теория У как усовершенствованная система взглядов на психологию мотивации трудовой деятельности.

Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мотивации поведения и трудовой деятельности во второй половине XX века.

Б1.В.10 Психология карьеры и карьерное консультирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология карьеры и карьерное консультирование» является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего развития его умений личностного, профессионального и карьерного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области личностного, профессионального и карьерного консультирования.

Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологической поддержки личностного, профессионального и карьерного консультирования.

Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению личностного, профессионального и карьерного консультирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|----------------------------------|
| | ПК-2 способность к формулированию | ПК-2.1. Формулирует цели, | Знать: программы организационно- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях</p> | <p>гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p> | <p>психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p> |
| | <p>ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала</p> | <p>ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути совершенствования деятельности персонала</p> | <p>Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям</p> |
| | <p>ПК-6. Способность к созданию и прикладной верификации эффективных</p> | <p>ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в</p> | <p>Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> |
|--|--|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психология карьеры и карьерное консультирование. Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Общенаучные подходы к пониманию развития человека. Психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемого в карьерном консультировании.

Понятие физического возраста человека
Понятие биологического возраста человека,
Понятие социального возраста человека,
Понятие психологического возраста человека
Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.
Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований
Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований
Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований
Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований
Понятие возраста человека (физический, биологический, социальный, психологический) и критериев его отнесенности развития к определенным стадиям развития личности.
Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение (ЛПКС) как межпредметная область социологических, психологических, экономических, педагогических исследований, актуализируемых в карьерном консультировании.
Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в ЛПКС.
Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в ЛПКС.
Межпредметные исследования роли наставничества в ЛПКС. Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в ЛПКС. Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в ЛПКС. Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в ЛПКС. Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в ЛПКС (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).
Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

Б1.В.11 Психологические основы организации времени персонала

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы организации времени персонала»: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области эффективного управления временем.

Задачи дисциплины (модуля):

освоить основные концепции тайм - менеджмента;
 овладеть инновационными технологиями и формами практической реализации возможностей оптимизации расхода времени;
 овладеть навыками контроля за использованием собственного рабочего времени и рабочего времени персонала организации;
 освоить наиболее оптимальные методы планирования, учета и инвентаризации времени.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности». В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|---|
| - | ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях | ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |
| - | ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | психологического совершенствования деятельности персонала | сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям |
| - | ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие и сущность психологии управления временем. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека. Время как уникальный ресурс человека и организации. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента. Приоритеты. Техники расстановки приоритетов. Самоменеджмент руководителя. Методы планирования времени в самоменеджменте.

Сущность и понятие персонального тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека. Зарождение и развитие тайм-менеджмента в России и в мире. Особенности и основные принципы современного тайм-менеджмента.

Время как уникальный ресурс человека. Понятие и философия времени. Основные концепции психологического времени. Психологическое, социальное и профессиональное время. Основные свойства времени. Индивидуальное восприятие времени. Объективное и субъективное время.

Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента. Понятие, причины и преимущества целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Определение жизненных ценностей в личной и профессиональной жизни. Подходы к определению целей. «Life management» и жизненные цели. Техники постановки целей.

Сущность и понятие тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента.

Б1.В.12 Управление проектами в организации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в организации»: подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;
- формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами;
- формирование способности работы с основными источниками экономической информации по дисциплине.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 Психология служебной деятельности». В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции формулировка компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, | Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | вырабатывать стратегию действий | оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. | решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | ПК-1 Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала | ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала | Знать: иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала. Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций Владеть: навыком анализа организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций. |
| | ПК - 2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также | ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических | Знать: программы организационно-психологических исследований по |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях | исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |
| | ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути совершенствования деятельности персонала | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям |
| | ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях | ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-10.2 Проводит мониторинг | Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала Уметь: проводить мониторинг потребностей в |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | разного типа | потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. | основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа |
|--|--------------|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие и сущность управления проектом. Определение понятия «проект». Основные характеристики проекта. Базовые элементы управления проектом. Определение понятия «контроль исполнения проекта». Процедуры контроля реализации проекта. Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Виды процессов контроля проекта. Определение понятия «мониторинг». Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта». Метод освоенного объема.

Исторически сложившиеся в 20 веке подходу к управлению проектами:

Авторитарный. Г.Форд - «авторитарное управление проектом/производством», первый на практике применил промышленный конвейер.

НОТ. Ф.Тейлор – управление по принципам научной организации труда и менеджмента.

Административный. А.Файоль – основы единой теории менеджмента, административной школы управления.

Организационный подход. Г.Гантт - сформировал организованный подход к управлению временем, содержанием и трудовыми ресурсами. Разработал и использовал диаграмму для представления длительности и последовательности задач в проекте.

Рациональное производство. Г.Эмерсон - основоположник теории эффективной хозяйственной деятельности, последователь рационального управления производством.

Классификация проектов.

Матрица целей и методов.

Определение понятий «портфель» и «программа».

Определение понятия «окружающая среда проекта».

Факторы внешней среды проекта.

Факторы внутренней среды проекта.

Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.

Определение понятия «жизненный цикл проекта».

Двухфазная структура жизненного цикла проекта.

Четырехфазная структура жизненного цикла проекта. Пятифазная структура жизненного цикла проекта. Десятифазная структура жизненного цикла проекта. Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл проекта.

Б1.В.13 Эргодизайн организационной среды

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Эргодизайн организационной среды» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах жизни и деятельности человека в условиях среды с различными параметрами, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии среды.
2. Овладение методами мониторинга психологической комфортности производственной среды.
3. Овладение методами мониторинга психологической комфортности среды проживания населения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-4; ПК-6; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|---|
| | ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала | ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала | Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | организаций по психологическим показателям |
| | ПК-6. Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. | ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. | Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | персонала в различных видах организационной деятельности. |
| | ПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях | ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. | Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предпосылки формирования области в психологии за рубежом. Предпосылки формирования области в терапии взаимодействием с животными Предпосылки формирования области в рамках международных программ. Предпосылки формирования области в различных странах. Становление экологической психологии в России. Основные

характеристики области психологии взаимодействия с окружающей средой. Определения психологии взаимодействия с окружающей средой и области ее интересов.

Психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.

Влияние факторов материальной действительности на личность.

Концепция Вильяма Иттельсона (William Ittelson) и Гарольда Прошански (Harold Proshansky).

История возникновения Ассоциации по исследованию проектирования среды (Environmental Design Research Association (EDRA))

Концепция местности-идентификации (Place Identity).

Теория поведенческой обстановки Роджера Баркера (Roger Barker).

Соотношение понятий «природная среда», «субъектификация природного объекта», «субъективация Личности» в энвайронментальной психологии.

Эволюция учения о среде в культурно-исторической психологии.

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях, о содержании теорий общения и психологических характеристиках различных типов общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. приобретение навыков межличностного взаимодействия, ведением переговорных процессах, навыком принятия групповых и индивидуальных решений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|-----------------|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном | Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою |

| | | | | |
|--------------|------|--|---|---|
| | | достижения поставленной цели | взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных | Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: вести обмен деловой информацией в устной и письменной |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых)) |
|--|--|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие коммуникации. Теории межличностного общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога. Социальные коммуникации в бихевиоризме и когнитивизме.

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности.

Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Значимый и влиятельный человек. Власть. Лидерство. Разновидности лидерства. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека (императивная, манипулятивная, развивающая).

Б1.В.ДВ.01.02 **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной (интегративной) форме образования, как высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;

Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;

Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;

Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------|--|---|--|
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. | Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. |
|--|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Зарубежные модели инклюзивного обучения; теоретико-методологические основы социальной и образовательной интеграции как фактора развития инклюзии в России. Содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе. Сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками. Структура и сущность вариативной системы интегрированного (инклюзивного) образования для детей с ОВЗ в России.

Б1.В.ДВ.01.03

Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.

Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды

Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.

Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Демонстрирует различные стратегии действий при анализе проблемных ситуаций | Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | Знать: способы совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь: объективно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей. Владеть: навыком построения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p> | <p>Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> |
|-----------------------------------|---|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Типологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Содержание категорий жизнедеятельности. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с психическими заболеваниями, с нарушениями речи.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Принципы проектирования безбарьерной среды в городе. Основные элементы градостроительной и архитектурной среды. Понятие архитектурной среды. Элементы архитектурной среды - пространственная ситуация, включающая архитектурные объекты, малые формы и пространство между ними, разработанная с помощью средств и приемов архитектурной композиции. Архитектурная типология как систематизация основных принципов формирования типов зданий.

Б1.В.ДВ.01.04

Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных информационных процессов и технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у студента знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации;
обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
обучение студентов работе с информационными источниками,
приобретение опыта научного поиска, создания научных текстов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Демонстрирует различные стратегии действий при анализе проблемных ситуаций | Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. | Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | традиционных и инновационных методов и технологий; Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. |
|--|--|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

Б1.В.ДВ.01.05

Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

| | | | | |
|----------------------------|------|---|--|--|
| Инклюзивная компетентность | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p> | <p>Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: оценивать значимость и проблемы профессиональной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p> |
|----------------------------|------|---|--|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Основы военной подготовки

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

изучение и принятие правил воинской вежливости;

овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|--|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно- правовыми документами.</p> |
|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | | больными и ранеными |
|--|--|--|---------------------|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, леггин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе.

Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и практика психологической экспертизы

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Теория и практика психологической экспертизы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладение методом психологической экспертизы при решении гуманитарных и судебных проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) усвоение знаний об основных теоретических и практических подходах к психологической экспертизе;
- 2) формирование психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере экспертной психологической деятельности;
- 3) формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертной деятельности;
- 4) воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе помощи специалистам юридического профиля.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | ПК-2 Способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях. | ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | Знать: ПК-2.1 цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций Уметь: ПК-2.2 Разрабатывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций |
| | ПК-3 Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами. | ПК-3.1 Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами ПК-3.2 Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами | Знать: результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами Уметь: Создавать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | | человеческими ресурсами | Владеть: навыком обобщения результатов проведения организационно-психологических исследований |
|--|--|-------------------------|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Задачи психологической экспертизы. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы. Принципы и стратегии оценки результатов экспертизы. Основные этапы и регламент проведения экспертизы. Ограничения при производстве экспертизы. Требования к профессиональной компетентности экспертов и проблемы правовой и методической подготовки экспертов. Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта. Регламент проведения экспертизы. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные). Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта. Правовые основания составления экспертного заключения. Структура экспертного заключения (вводная, основная - исследовательская и заключительная часть). Содержание вводной части (основания проведения; дата, время, место, сведения об эксперте, объекты исследования, вопросы, поставленные перед экспертом). Содержание исследовательской части (обстоятельства дела, содержание и этапы исследований, методики, дополнительные исследования, результаты, их анализ, обоснование и формулирование выводов, причины невозможности дать экспертное заключение – в случае необходимости). Содержание заключительной части (выводы, содержащие краткие однозначные ответы на поставленные вопросы). Основания и организация производства повторных экспертиз. Правовые основания составления экспертного заключения. Структура экспертного заключения (вводная, основная - исследовательская и заключительная часть). Содержание вводной части (основания проведения; дата, время, место, сведения об эксперте, объекты исследования, вопросы, поставленные перед экспертом). Содержание исследовательской части (обстоятельства дела, содержание и этапы исследований, методики, дополнительные исследования, результаты, их анализ, обоснование и формулирование выводов, причины невозможности дать экспертное заключение – в случае необходимости). Содержание заключительной части (выводы, содержащие краткие однозначные ответы на поставленные вопросы). Основания и организация производства повторных экспертиз.

Б1.В.ДВ.03.02

Аудиовизуальная психодиагностика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об аудиовизуальной психодиагностике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проведению аудиовизуальной психодиагностики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления об аудиовизуальной психодиагностике.
2. Создать у студентов целостное представление об аудиовизуальной психодиагностике в служебной деятельности.
3. Сформировать навыки применения методик изучения личности и групп посредством аудиовизуальной психодиагностики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|--|
| | ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок | ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях |
| | ПК-6 Способность к созданию и прикладной | ПК-6.1 Создает программы, направленные на | Знать: способы к устранению профессиональных |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности</p> | <p>предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> <p>ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития</p> <p>Владеть: иметь опыт создания и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций</p> |
|--|---|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие о аудиовизуальной психодиагностике. Определение аудиовизуальной психодиагностики. Понятие об объекте и предмете, задачах и содержании (по Г.В.Щекину). Развитие аудиовизуальной психодиагностики в рамках парапсихологии. Общий макет изучения человека средствами визуальной психодиагностики (Г.В.Щекин). Теоретические основы, концептуальные положения: социально-перцептивный подход (А.А.Бодалев, В.Н.Панферов, В.Н.Куницина и др.), конституциональная психология (Э.Кречмер, У.Шелдон, В.И.Куликов, Н.Н.Обозов и др.), типологические подходы к личности и характеру (К.Леонгард, Д.М.Олдохэм, Л.Б.Моррис, А.Лоуэн, В.Райх и др.), Основные направления применения приемов ВПД.

Основные методы аудиовизуальной психодиагностики (Г.В.Щекин). Психологическое наблюдение (М.Я. Басов, Е.В. Морозова, А.А.Бодалев, Л.А.Регуш). Функциональное назначение метода психологического наблюдения и его специфические особенности. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения (Л.А.Регуш). Интерпретация невербального текста общения. Невербальные признаки (Л.А.Регуш). Принципы составления психологического портрета человека на основе наблюдения визуального текста общения (Е.А.Петрова). Исследование почерка как метод психодиагностики. Общая схема исследования почерка (Г.В. Щекин). Психобиографический и биографический метод, “телесные” тесты. Определение невербального поведения. Зарубежные и отечественные исследования в области невербального поведения и невербальной коммуникации (Р.Бердвистелл, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова, Дж. Ниренберг, Г.Калеро, А.Пиз, В.П.Морозов и др.). Выражение эмоций в мимике (П.Экман, А.А.Акишина). Социально- перцептивные эталоны (В.А.Лабунская, К.Изард). Диагностика по морщинам лица человека. Жестикуляция и психодиагностика. Психосемиотическая классификация и описание жестов обыденного общения (в норме) (Е.А.Петрова). Диагностическая ценность “словаря жестов”. Курение и рукопожатия (А.Пиз). Жесты в диагностике подростковых проблем. Осанка и позы человека в чтении состояний. Индивидуально-психологические особенности личности и их проявление в позах. Диагностика взаимоотношений в диаде по характеру поз собеседников. Пантомимика и походка в психодиагностике. Типология походки и ее связь с личностью. Типология “посадки” человека (А.Штангель). Диагностика темперамента на основе пантомимики и походки. Внешнее проявление типологии: мыслитель, собеседник, практик (Н.И.Обозов). Определение внутреннего состояния по движению глаз. Типология взглядов. Структурный анализ функциональных стадий стресса (К.Хонз). Визуальная психодиагностика симптомокомплекса. Диагностика установок в общении (Дж.Ниренберг, Г.Калеро, А.Пиз). Сигналы тела и общие характеристики человека (А.Штангель). Акцентуированные черты темперамента и невербальное поведение. Симптомокомплексы наркотического и алкогольного опьянения. Идентификация лживого сообщения. Проксемика (Е.Холл). Акустическая психодиагностика. Сигнальность манеры говорения (М.Люшер). Смех, характеризующий человека (А.Штангель). Позиция в общении (Э.Берн).

Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Моделирование как метод организационных проблем

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Моделирование как метод организационных проблем»: формирование у студентов четкого представления места и роли информационного моделирования в решении актуальных задач по управлению информацией, анализ сложившейся в этой области терминологии, системных научных подходов к моделированию, проектированию и реализации сложных программных комплексов, получение знаний и навыков владения инструментами моделирования, обучение перспективным информационным технологиям и методам решения проблем внедрения и применения информационных систем.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление слушателей с различными подходами к моделированию.
2. Получение знаний о методологиях и методах построения имитационных моделей.
3. Получение представлений о возможностях и способах использования моделирования при исследовании информационных экономических систем;
4. Формирование способностей и умения применять моделирование для анализа и проектирования информационных экономических систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|--|
| | ПК-1 Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала | ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала | Знать: иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала. Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций Владеть: навыком анализа организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций. |
| | ПК-2 Способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в | ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по | Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | реальных и экспериментально-моделируемых условиях | и выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций | деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. |
|--|---|---|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия и определения. Классификация видов моделирования. Способы представления моделей. Системный подход. Системы массового обслуживания и их характеристики. Системы с одним устройством обслуживания. Основы дискретно-событийного моделирования СМО. Многоканальные системы массового обслуживания. Производственные процессы и их моделирование. Распределительные процессы и их моделирование. Процессы обслуживания клиентов. Процессы управления разработками проектов. Структура интерактивной системы имитационного моделирования. Построение концептуальной схемы модели. параметрическая настройка модели. Управление экспериментом. Управление проектами.

Основные определения и понятия теории подобия и моделирования. Задачи разработки систем на базе современных математических методов, реализуемых с использованием программно-технических средств. Классификация видов моделирования. Изучение программных средств, применяемых при моделировании систем.

Методики, стандарты и инструментариум моделирования бизнес-процессов. Исторический обзор причин возникновения реинжиниринговой теории. Определение причинно-следственных связей системы стратегического и процессного управления организацией. Конкурентная стратегия и цепочка добавленной ценности в системе стратегического менеджмента и оптимизации бизнес-процессов.

Б1.В.ДВ.04.02

Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Бизнес-тренинг как инструмент организационного развития»: формирование у слушателей необходимых знаний и навыков разработки и проведения тренингов.

Задачи дисциплины (модуля):

познакомить слушателей с различными формами тренинговой работы;

дать представление о работе ведущего тренинговой группы;

дать представление об общих закономерностях составления тренинговых программ;

научить слушателей применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой)

сформировать четкое представление о возможностях применения и ограничения использования бизнес-тренинга в организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|---|--|
| | ПК-8 | Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | ИПК-8.1. Понимает принципы осуществления выбора инструментов модернизации психологических технологий. ИПК-8.2. Осуществляет модернизацию существующих психологических технологий для решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | Знать: возможности и принципы модернизации существующих психологических технологий. Уметь: осуществлять выбор инструментов и программ для модернизации существующих психологических технологий. Владеть: психологическими технологиями для решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |
| | ПК-9 | Умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в | ИПК-9.1. Способен участвовать в проектировании различных форм взаимодействия, направленных на подготовку и переподготовку психологических кадров в области | Знать: принципы проектирования различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения. Уметь: проектировать |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. | организационного консультирования. ИПК-9.2 Имеет опыт реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования. | программы обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров. Владеть: методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования. |
|--|--|---|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Общее понятие о психологическом тренинге. Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия). Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия. Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов. Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.

Базовые элементы технологии тренинга и семинара. Разработка и проведение тренинга: упражнения, модуль, программа. Организация системы обучения в компании. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Общее понятие о психологическом тренинге. Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).

Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия. Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов. Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.

Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули) 5 (ДЭ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Психологические основы сравнительного профессиоведения и профориентологии

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психологические основы сравнительного профессиоведения в профориентологии» является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего его личностного и профессионального становления.

Задачи:

Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области сравнительного психологического профессиоведения

Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании процедур сравнительного психологического профессиоведения

Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому профориентологическому обеспечению консультирования в области личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|---|
| Экспертно-диагностическая деятельность | ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять | ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2. Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3. Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, | Знать: критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала Уметь: определять наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала Владеть: навыком анализа и оценки психологических условий профессиональной |

| | определенные виды профессиональной деятельности | личностных характеристик персонала | деятельности служащих (персонала) |
|--|--|--|---|
| | ПК-10 Способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа | ПК-10.1. Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-10.2. Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. | Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Владеть: навыком определения содержания мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление психолого-трудоуведческой помощи в Российской Федерации, мировой опыт управления трудом и профессиональным развитием. Основные противоречия развития личности и общества, вызывающие к жизни задачи профориентации и профконсультации. Особенности деятельности специалистов по профориентации и современное разделение труда между ними. Теоретические исследования по профориентации и практика работы.

Профориентология о сущности феноменов «гармонии труда» (полной психологической структуры труда), рестрикции труда (ограничение трудового участия), трудового абсентеизма (уклонение от труда) и «трудоголизма» (чрезмерного участия в труде). Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда и отдыха в становлении современного человека - рамки «цивилизации труда» и «цивилизации досуга».

Развитие потребности в производительном и потребительном труде при различных патологиях и ограничениях здоровья. Основные сведения о психопатологии труда.

Становление психолого-трудоведческой помощи в Российской Федерации, мировой опыт управления трудом и профессиональным развитием. Основные противоречия развития личности и общества, вызывающие к жизни задачи профориентации и профконсультации. Особенности деятельности специалистов по профориентации и современное разделение труда между ними. Теоретические исследования по профориентации и практика работы.

Профориентология о сущности феноменов «гармонии труда» (полной психологической структуры труда), рестрикции труда (ограничение трудового участия), трудового абсентеизма (уклонение от труда) и «трудоголизма» (чрезмерного участия в труде). Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда и отдыха в становлении современного человека - рамки «цивилизации труда» и «цивилизации досуга». Развитие потребности в производительном и потребительном труде при различных патологиях и ограничениях здоровья. Основные сведения о психопатологии труда.

Б1.В.ДВ.05.02 Дистанционное профессионально-ориентированное
консультирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по профессионально-ориентированному консультированию

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение знаний об основных концептуальных подходах к психологии профессионально-ориентированного консультирования;

обучение навыкам анализа базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий;

овладение навыками создания эффективных программ в зависимости от специфики дистанционного психологического консультирования;

формирование умения принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---------------------------|--|-------------------------------|
| | ПК-10 | способность к мониторингу | ПК-10.1 способен проводить | Знать: принципы организации и |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> | <p>мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования ПК-10.2 умеет обеспечить работу психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> | <p>проведения мониторинга потребностей в сфере организационного консультирования</p> <p>Уметь: обеспечивать работу психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> <p>Владеть: навыками мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала</p> |
|--|--|---|---|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дистанционное профессионально-ориентированное консультирование в контексте современной психологической практики. Понятие методологических основ профессионально-ориентированного консультирования и его модификации в дистанционной форме. Механизмы профессионально-ориентированного консультирования: профессиональная информированность, осознание ситуации собственного личностного и профессионального развития, спонтанность, переживание, коммуникация. Теория личностного развития Э. Эриксона как методологическая основа профессионально-ориентированного консультирования: функции эпигенетической теории психосоциального развития личности, правила использования теории и тенденции ее развития для понимания аспектов профессионализации. Решение практических задач профессионально-ориентированного консультирования в теориях личности в различных школах и направлениях: терапия поведения (бихевиоризм), рационально-эмотивная терапия, психоаналитическое направление, юнгианское направление, адлеровское направление, гуманистическое направление, экзистенциальное направление, гештальт-терапия. Роль ценностных установок и теоретических представлений психолога в формировании подходов к профессионально-ориентированному консультированию на основе построения картин мира профессий в научной школе Е.А. Климова.

Содержательное и организационное обособление профессионально-ориентированного консультирования как вида психологической практики в самостоятельную отрасль науки и практики в начале XX столетия и его дистанционной формы. Основные парадигмы и теоретические концепции в дистанционном консультировании. Разнообразие подходов в дистанционном консультировании. Специфика аудио- и визуального (дистанционного)

индивидуального и группового взаимодействия в дистанционном консультировании. Понятие и специфика письменного профессионально-ориентированного консультирования в анонимной и персонифицированной формах. Сохранение этапности и принципов в письменном дистанционном консультировании в дистанционных условиях. Понятие и особенности интернет-визуального консультирования, консультирования по телефону как аудио-взаимодействие оптанта и психолога в дистанционном консультировании. Особенности формирования образа партнера по общению на слух – при аудио-взаимодействии. Сохранение этапности и принципов профессионально-ориентированного консультирования в дистанционных условиях. Виды профессионально-ориентированного консультирования в образовании, медицине и социальной сфере. Организация профессионально-ориентированного консультирования в России и за рубежом.

Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули) 6 (ДЭ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса»: систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием; формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний; формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

Задачи дисциплины (модуля):

предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в общении;

обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;

сформировать интерес к практической деятельности психолога;

сформировать культуру профессионального самосохранения, развития умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;

рассмотреть и отработать основные приемы и методы саморегуляции;

сформировать четкое представление о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|--|
| | ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок | ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. | Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях |
| | ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для | ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия | Знать: способы к устранению профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности</p> | <p>персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> | <p>обеспечение их полноценного развития Владеть: иметь опыт создания и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций</p> |
| | <p>ПК-7 Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий</p> | <p>ПК-7.1 Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий ПК-7.2 Внедряет организационно-психологические разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных</p> | <p>Знать: теоретические основы составления психологических программ инновационного типа для разного уровня организационного взаимодействия Уметь: проводить психологические программы инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений Владеть: иметь опыт составления психологических программ для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | взаимодействий | |
|--|--|----------------|--|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие психической саморегуляции (ПСР). Виды психической саморегуляции. Основные классификации методов воздействия на состояние человека. Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта. Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека.

Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая ступени АТ. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Йога как один из видов ПСР. Биологическая обратная связь (БОС). Янтры и мантры.

Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния. Границы активности субъекта по отношению к оказываемому воздействию. Учет индивидуальных особенностей при выборе способа защиты от внешних негативных воздействий. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике. Разработка методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области психологии здоровья и отдыха с целью их применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о проблемном поле психологии организации отдыха и здоровьесбережения.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в области психология здоровья.
3. Сформировать навыки реализации здоровьесберегающих технологий в системе организации труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-5; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|---|---|---|
| | ПК-3 | способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами | ПК-3.1 Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами ПК-3.2 Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом | Знать: ПК-3.1 результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами Уметь: ПК-3.2 Создавать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с |

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | | | достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами | учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами |
| | ПК-5 | умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок | ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок | Знать: ПК-5.1 методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок Уметь: ПК-5.2 Проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок |
| | ПК-8 | умение осуществлять выбор и модернизировать | ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения | Знать: ПК-8.1 психологические технологии для |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования Уметь: ПК-8.2 Модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования |
|--|--|--|--|---|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Функциональные состояния: основные понятия и роль в трудовой деятельности. Общая характеристика функциональных состояний. Темпераментальные характеристики как психофизиологическая составляющая функциональных состояний. Состояние утомления. Эмоциональное выгорание.

Стрессоры. Общий адаптационный синдром, его фазы. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Функция гипоталамо-гипофизо-адреналовой системы в стрессе. Биохимические механизмы стресса. Стресс и коронарная система. Коронарные типы А и Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу.

Темпераментальные характеристики как психофизиологическая составляющая функциональных состояний. Состояние утомления. Уровни утомления. Способы компенсации. Эмоциональное выгорание. Компоненты эмоционального выгорания. Причины возникновения и правила компенсации. Динамика эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности.

Психологические рекомендации по оптимизации режимов труда и отдыха. Содержание внутрисменных периодов отдыха. Виды режимов труда и отдыха. Индивидуальные особенности адаптации к различным видам труда и отдыха.

Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины (модули) 7 (ДЭ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Медиапсихология в деятельности современных организаций

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о медиапсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по исследованию эффектов массмедиа в

служебной деятельности, умений анализировать психологические основы медиапроизводства и медиапотребления, формировать медиакомпетентность и медиаиммунитет (медиазащищенность).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления о медиапсихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования.
2. Создать у студентов целостное представление о системах массмедиа, их роли, функциях в служебной деятельности
3. Раскрыть психологические основы медиапроизводства и медиапотребления в служебной деятельности.
4. Проанализировать задачи медиаобразования в рамках формирования медиакомпетентности и медиаиммунитета сотрудников организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|--|
| | ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. |
| | ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа | <p>ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> <p>ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> | <p>Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> <p>Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> <p>Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p> |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Медиапсихология как научная дисциплина. Зарубежные и отечественные представители медиапсихологии и их вклад в развитие данной отрасли. Развитие и становление зарубежных и отечественных исследований в области медиакоммуникаций. Современное состояние медиапсихологических исследований.

Взаимосвязь медиапсихологии с другими науками (социальная психология, социология, педагогика, медиаобразование, журналистика, культурология, кросс-культурная психология, психология и социология массовых коммуникаций и др.). Вклад данных наук в медиапсихологию. Предметное поле медиапсихологии. Базовые понятия. Задачи и направления медиапсихологических исследований. Категории и принципы медиапсихологии.

Подходы к исследованию массмедиа (общепсихологический, социально-психологический, социологический). Методы исследования массовых коммуникаций. Медиаметрия. Рейтинг. Опрос. Интервью. Беседа. Тесты. Контент-анализ. Дневниковые записи. Групповые дискуссии. TV-метрия. Дискурс-анализ. Метод фокус-групп. Мета-анализ.

Массмедиа как психологический феномен. Возникновение и развитие СМИ. Классификация медиа. Современные виды медиа как совокупность самостоятельных видов деятельности (фотожурналистика, журналистика, радио, пресса, телевидение, книгоиздательство, интернет, фотография, кинобизнес). Каналы массмедиа. История эмпирического изучения массмедиа. Теории и модели массовых коммуникаций. Основные характеристики массовых коммуникаций. Социально-психологические функции медиа в современном обществе. Теории социализации и эффекты воздействия СМИ. Роль медиа в социальном конструировании реальности.

Б1.В.ДВ.07.02 Психология информационной безопасности в организациях

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах информационной безопасности человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению информационной безопасности в служебной деятельности, умений соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии информационного воздействия.
2. Овладение умениями соблюдать требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
3. Овладение навыками обеспечения информационной безопасности в служебной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8, ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения |
|-----------------------|---------------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|---------------------------------|--|---------------------|

| (при наличии) | компетенции | компетенции | |
|--------------------------|---|--|---|
| Практические компетенции | ПК-8 Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования | ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. | Знать: ПК-8.1 психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования Уметь: ПК-8.2 Модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования |
| Практические компетенции | ПК-10 Способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа | ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа | Знать: ПК-10.1 содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. Уметь: ПК-10.2 Проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационная безопасность. Информационно-психологическая безопасность. Истоки информационного противостояния. Информационные войны. Информационное оружие. Методы обеспечения информационной безопасности. Законодательство об информационной безопасности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности. Информационные угрозы экстремизма и терроризма. Интеллектуальная собственность: общие положения. Защита тайн и интеллектуальной собственности. Защита объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Студент в среде электронного обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;

овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;

привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов использующиеся в СДО.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности Знать: правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, использующиеся в СДО.

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

ФТД.02 Технологии трудоустройства

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ | УК-1.1 Осуществляет анализ проблемных | Знать: особенности возникновения проблемных |

| | | | | |
|----------------------------------|------|---|--|--|
| | | проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Демонстрирует различные стратегии действий при анализе проблемных ситуаций | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих | Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи. Владеть: навыком проектирования задачи и выбирать оптимальный способ реализации исходя из действующих правовых норм. |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | | правовых норм. | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | Знать: способы совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь: объективно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей. Владеть: навыком построения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

ФТД.03

Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;

усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;

научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;

формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;

обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. | Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами |
| | | УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. | Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач |
| | | УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | | объемами информации |
|--|--|--|---------------------|

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции. Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ФТД.04 Искусственный интеллект и статистика больших данных

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Ценностно-мотивационная ориентация | ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной | ОПК-1.1 Анализирует основные этапы исторического развития Российского государства ОПК-1.2 Определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции | Знать: основные этапы исторического развития Российского государства Уметь: определять особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции Владеть: навыком анализа основных этапов исторического развития Российского государства |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа

данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др.

ФТД.05 Второй иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной деятельности и применении в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.

Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.

Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета | Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке. |
| | | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен | Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|
| | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). | форме на иностранном (английском) языке. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке. |
| | | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. | Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) |
| | | | Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Лексика: Личность.

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания.

Неупотребление

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение cetera. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.
Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.
Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.
Местоимение en. Количественные числительные.
Лексика: Образовательные учреждения Франции.

ФТД.06 Человек и его права в контексте современной реальности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;

интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;

формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;

ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ

правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | Знать: понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; международную систему защиты прав человека; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | | правозащитных механизмов. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p> | <p>Знать:</p> <p>понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;</p> <p>основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности;</p> <p>основы правового статуса различной категории населения;</p> <p>основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод; Владеть:</p> <p>основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.</p> |

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение основ категориального аппарата сферы прав человека, пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права, изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и,

прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации, а также современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.