



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров

02 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки
«Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, с изменениями от 08.02.2021 № 1456, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Карпова В. Ю.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 08 от «31» января 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кандидат социологических
наук, доцент



Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	5
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	33
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	54
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	56

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен

картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности.	
Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки.	изучить науку как вид деятельности человека, методологию науки
Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.	изучить учебную и методическую деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре
РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования.	
Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.	изучить направление и планирование научного исследования, этапы научно-исследовательской работы.
РАЗДЕЛ 3. Обработка полученной информации.	
Тема 3.1. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	изучить способы обработки информации в процессе научно-методической деятельности.
РАЗДЕЛ 4. Оценка результатов научной деятельности.	
Тема 4.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.	изучить представление об оценке и результатах научной и методической деятельности.
РАЗДЕЛ 5. Оценка результатов научно- методических работ.	
Тема 5.1. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.	изучить эффективность научных исследований и методических работ.
РАЗДЕЛ 6. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	
Тема 6.1 Проблемное поле современных научно-педагогических исследований.	изучить проблематику научных исследований в области Фк и спорта на современном этапе.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и

других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы научно-методической деятельности.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества
2. Научное исследование
3. Методология науки

Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология научного исследования в физической культуре и спорте
2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей.
3. Методическая деятельность.

РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования.

Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Постановка проблемы.
3. Выбор темы.

РАЗДЕЛ 3. Обработка полученной информации.

Тема 3.1. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение объекта, предмета
2. Постановка цели и задач исследования
3. Рабочая гипотеза.

РАЗДЕЛ 4. Оценка результатов научной деятельности.

Тема 4.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Математико-статистическая обработка результатов исследования
2. Обобщение и интерпретация полученных данных;
3. Формулировка выводов и практических рекомендаций

РАЗДЕЛ 5. Оценка результатов научно- методических работ.

Тема 5.1. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод экспертных оценок.
2. Виды педагогических экспериментов.
3. Методы проведения педагогического эксперимента.

РАЗДЕЛ 6. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Тема 6.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы государства и общества, системы образования и личности.
2. Тематика исследований в педагогических науках.
3. Тематика исследований в физкультурно-спортивной науке.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы научно-методической деятельности.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки.

Наука как вид деятельности

Субъект деятельности – учёный, исследователь.

Цель деятельности – приобретение новых знаний

Предмет (объект) деятельности – изучаемые объекты.

Средства деятельности – познавательные способности человека, приборы, методы научного познания.

Продукт (результат) деятельности – новые знания о мире.

Наука как вид познавательной деятельности

- **Цель познания** – решение какой-либо проблемы, задачи (с помощью нового знания)
- **Методы и формы научного познания** определяют особенности процессуальной стороны научной деятельности (ненаучная деятельность не имеет такой технологии – протекает случайно)
- **Предмет научного познания** – идеализированные объекты, законы, принципы устройства той или иной сферы действительности
- **Средства научного познания** – научный язык, понятия, а также материальные средства (приборы, инструменты и так далее)

Наука – это сложное, многогранное социально-историческое явление. Представляя собой конкретную систему знаний, она вместе с тем есть своеобразная форма духовного производства и специфический социальный институт, имеющий свои организационные формы.

Наука многогранна.

Основные методологические подходы к пониманию науки



Основные аспекты науки как социального явления:

- наука как система знаний
- наука как процесс производства знаний
- наука как специфическая деятельность
- наука как производительная сила
- наука как социальный институт
- наука как форма общественного сознания
- наука как социокультурный феномен

Наука как система знаний

Отличается от других знаний:

- системностью, наличием определенной структуры
- объективностью
- строгой доказательностью
- принципиальной опытной проверяемостью
- воспроизводимостью
- обоснованностью
- общезначимостью
- наличие специального языка.

Наука как процесс производства знаний

Это можно представить в следующем виде:



Основные типы научных исследований



Наука как деятельность

Наука как специфическая деятельность – система познавательных действий, направленных на производство и теоретическую систематизацию достоверных знаний о природной, социальной и духовной реальности.

Это интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для:

- обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы;
- решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.



МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Необходимость науки

- «Если бы форма проявления и сущность вещей непосредственно совпадали, то всякая наука была бы излишня». [Маркс К. (1818-1883) Капитал]
- Без допущения законов невозможен логически достоверный «переход» от одного единичного события к другому. Также невозможен вывод частных случаев из одних только общих предположения. [необходимы единичные условия в качестве начальных]
- Сущность вещей, т.е. закон, которому они подчиняются, всегда искажается и скрывается её проявлениями. Закон всемирного притяжения как таковой не наблюдаем. Мы видим лишь его проявления – движение отдельных земных и небесных тел. **Необходимо специальное научное исследование для познания сущности вещей.**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Необходимость науки/иллюстрация

- **Иллюстрация недостаточности обыденного опыта**
- Мы наблюдаем движение Солнца по небосводу с Востока на Запад (в Северном полушарии), но не движение Земли вокруг Солнца. Чтобы согласовать наблюдение с механикой, необходимо знать принцип относительности движения
- Как будет двигаться тело, на которое постоянно действует одна и та же сила?
 - *Равномерно* (распространенный, но ошибочный ответ)
 - *Ускоренно*, так как согласно закону механики $a = F/m$ если $F > 0$, то и $a > 0$ (a – ускорение; F – сила, действующая на тело; m – масса тела)
- Необходимость науки вызвана необходимостью (1) знать законы реальности и (2) знать причины этих законов

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Понятие науки/признаки

□ *Признаки науки*

- Объективность, универсальность и необходимость научного знания
- Подверженность критике и опровержению
- Публичность научного знания
- Автономность (только научное сообщество решает вопросы о научном статусе теорий)
- Прогрессивный характер развития
- Необходимость проведения научных исследований
- Наличие когнитивных моделей и методологических предписаний, регулирующих научное исследование

Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО СУЩЕСТВУ ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТНЫМ СЛУЧАЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Методика исследования – это своеобразная программа исследования в целом, результат всесторонней предварительной разработки той или иной проблемы.

Методы исследования – это пути, способы получения тех или иных данных.

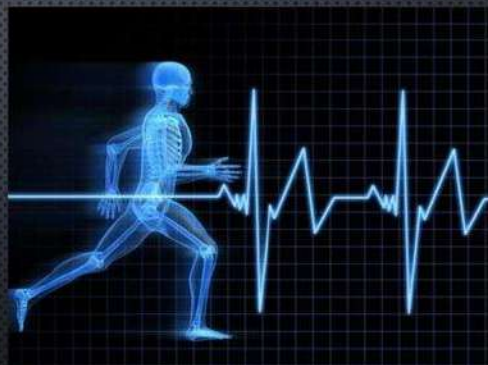


ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

- Цель формулируется кратко выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Целью исследований может быть:

- разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания способностей личности,
- развития двигательных способностей, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях и возрастных группах,
- содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.



12

ПОДБОР ИССЛЕДУЕМЫХ

Исследуемые лица должны быть максимально идентичными по своим характеристикам.

Только в этом случае можно будет утверждать, что эффективность педагогического процесса достигнута за счет нового учебно-воспитательного элемента, а не за счет лучшего физического развития исследуемых экспериментальной группы.



15

ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод исследования – это способ получения сбора, обработки или анализа данных.

Наибольшее распространение методы:

- анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
- опрос (беседа, интервью и анкетирование);
- контрольные испытания (тестирование);
- хронометрирование;
- экспертное оценивание;
- педагогическое наблюдение
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки.



19

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Любой педагогический эксперимент включает в себя один или несколько методов сбора текущей информации.

Предшествует им использование методов получения ретроспективной информации (опрос, анализ литературных и документальных источников).

Все это служит основанием считать эксперимент комплексным методом научного познания.



20

РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования.

Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Выбор темы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение цели и задач.
4. Формулировка названия работы.
5. Разработка гипотезы.
6. Составление плана исследования.
7. Работа с литературой.
8. Подбор исследуемых.
9. Выбор методов исследования.
10. Организация условий проведения исследования.
11. Проведение исследования (сбор материала).
12. Обработка результатов исследования.
13. Формулирование выводов, предложений.
14. Оформление работы.



8

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- формулирование проблемы.



9

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – это процесс или явление, которые избраны для изучения, содержат проблемную ситуацию и служат источником необходимой для исследователя информации.

Объектом исследования могут быть процессы: учебно-воспитательный, учебно-организационный, тренировочный, управленческий и др.



10

ЦЕЛЬ КОНКРЕТИЗИРУЕТСЯ В ЗАДАЧАХ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Первая - связана с уточнением структуры изучаемого объекта.
- Вторая - связана с анализом реального состояния предмета исследования.
- Третья - с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления.
- Четвертая – с опытно-экспериментальной проверкой эффективности предлагаемых преобразований.



13

ФОРМУЛИРОВКА НАЗВАНИЯ РАБОТЫ

Название работы необходимо формулировать кратко, точно в соответствии с ее содержанием, должен быть отражен предмет исследования. Часто в ходе исследования возникают более удачные названия.



14

РАЗРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ

Гипотеза – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Все гипотезы делятся на описательные и объяснительные.

- В первых описывается связь между педагогическими средствами формирования того или иного качества и результатом экспериментальной деятельности.
- Во вторых раскрываются внутренние условия, механизмы, причины и следствия.



15

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ

- План исследования представляет собой намеченную программу действий, которая включает все этапы работы с определением календарных сроков их выполнения.
- План необходим для того, чтобы правильно организовать работу и придать ей более целеустремленный характер.



16

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

- Эффективность работы с литературными источниками зависит от знания определенных правил их поиска, соответствующей методики изучения и конспектирования.
- Под «литературным источником» понимается документ, содержащий какую-либо информацию (монография, статья, тезисы, книга и т.п.).



17

РАЗДЕЛ 3. Обработка полученной информации.

Тема 3.1. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация педагогического эксперимента связана с планированием его проведения:

- Последовательность всех этапов работы.
- Подготовкой всех условий, обеспечивающих полноценное исследование: приборов, средств, инструктаж помощников, планирование наблюдения, выбор экспериментальных и контрольных групп, оценка всех особенностей экспериментальной базы и т.д.



21

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На этом этапе работы с помощью выбранных методов исследования собирают необходимые эмпирические данные для проверки выдвинутой гипотезы.
- Исследование проводится на основе общей программы эксперимента, программ ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, а также программы ведения наблюдений.



22

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Обработка результатов исследования начинается с составления сводных таблиц полученных данных.
- И для ручной, и для компьютерной обработки в исходную сводную таблицу заносят начальные данные в форме десятичного числа, т.е. предварительно пересчитать минуты в десятичные доли часа, секунды – в десятичные доли минуты, количество месяцев – в десятичную долю года и т. д.



23

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Важнейшими статистическими характеристиками являются:

- а) средняя арифметическая
- б) среднее квадратическое отклонение
- в) коэффициент вариации

Ориентируясь на эти характеристики нормального распределения, можно оценить степень близости к нему рассматриваемого распределения.



24

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Средней арифметической величиной называется такое среднее значение признака, при вычислении которого общий объем признака в совокупности сохраняется неизменным.
- Среднее квадратичное отклонение определяется как обобщающая характеристика размеров вариации признака в совокупности.
- Коэффициент вариации – это мера относительного разброса случайной величины. Он показывает, какую долю составляет средний разброс случайной величины от среднего значения этой величины.

25

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Это совокупность основанных на математической теории корреляции методов обнаружения корреляционной зависимости между двумя случайными признаками или факторами.

Он включает следующие основные практические приёмы:

- построение корреляционного поля и составление корреляционной таблицы;
- вычисление выборочных коэффициентов корреляции или корреляционного отношения;
- проверка статистической гипотезы значимости связи.

26

КРИТЕРИИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВЫБОРОК ВЫЧИСЛЯЮТ ПО ФОРМУЛАМ

- **Критерий Фишера** применяется для проверки равенства дисперсий двух выборок. Его относят к критериям рассеяния. Критерий Фишера основан на дополнительных предположениях о независимости и нормальности выборок данных.
- **Критерий Стьюдента** — общее название для статистических тестов, в которых статистика критерия имеет распределение Стьюдента. Наиболее часто критерии применяются для проверки равенства средних значений в двух выборках.
- **Коэффициент корреляции Спирмена** — мера линейной связи между случайными величинами. Корреляция Спирмена является ранговой, то есть для оценки силы связи используются не численные значения, а соответствующие им ранги.
- **Коэффициент корреляции Браве -Пирсона** применим в том случае, если измерение значений исследуемых признаков производятся в шкале отношений или интервалов и форма зависимости является линейной т.е. при увеличении одной случайной величины другая случайная величина имеет тенденцию возрастать (убывать) по линейному закону.

27

ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЙ

между двумя или более рядами значений.

В математической статистике существует ряд способов для ее решения. Компьютерный вариант обработки данных стал в настоящее время наиболее распространенным.

Во многих прикладных статистических программах есть процедуры оценки различий между параметрами одной выборки или разных выборок.



28

РАЗДЕЛ 4. Оценка результатов научной деятельности.

Тема 4.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ

- Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.
- Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.



29

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

- Задача данного этапа работы представить полученные результаты в общедоступной и понятной форме, позволяющей сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности.
- Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.



30

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Работа с научным руководителем обычно начинается с решения несколько пробных задачек и/или чтения нескольких статей по теме.

Получив очередное задание, не стесняйтесь обратиться за дополнительными разъяснениями. Гораздо хуже, если вы, закопавшись, надолго пропадёте, так ничего и не сделав.



31

РЕКОМЕНДАЦИИ

Другая распространённая ошибка — откладывать научную работу на потом.

Обычно руководитель рассчитывает, что ваша работа вольётся в общее исследование и ожидает определённых результатов к определённым срокам.

Если вы справляетесь с первой задачей быстро, то получаете усложнение, потом следующее, и к концу учёбы набегает ощутимые результаты.



32

РЕКОМЕНДАЦИИ

НИР надо заниматься постоянно. Хорошие идеи появляются в результате многократных совместных обсуждений, причём не сразу.

Необходимо время, чтобы разобраться в причинах неудач первых экспериментов, придумать лучший алгоритм, что-то понять и доказать о его свойствах.

Поэтому хорошую работу объективно можно сделать только за пару семестров.



33

Раздел 5. Оценка результатов научно- методических работ.

Тема 5.1. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА


- влияние оздоровительных, образовательных и воспитательных воздействий средств физической культуры и спорта на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся;
- совершенствование методики стимулирования естественного созревания функций организма, психики у детей различных возрастных групп, формирование правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, неспецифической устойчивости к воздействию внешней среды обитания, лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний, продление жизни.



45

6. Внедрение и эффективность научных исследований.

- Шестой этап состоит из внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок. Научные исследования не всегда завершаются этим этапом, но иногда научные работы студентов (например, дипломные работы) рекомендуются для внедрения в практическую деятельность организаций, предприятий



Академик И.П. Павлов к ведущим
качествам личности ученого-
исследователя относил:

научную последовательность;

прочность познания азов науки и стремление от них к
вершинам человеческих знаний;

сдержанность, терпение;

готовность и умение делать черновую работу;

умение терпеливо накапливать факты;

научную скромность;

готовность отдать науке всю жизнь.



РАЗДЕЛ 6. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Тема 6.1. Проблемное поле современных научно-педагогических исследований.

ИСТОЧНИКИ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ




Проблемное поле педагогической системологии, границы применения ее положений и идей

- Как выявить и научно обосновать системную природу педагогического объекта в контексте окружающей среды, на какие закономерности, идеи, принципы и методы здесь нужно опираться;
- Какими будут логика и последовательность педагогических действий при реализации идей и положений системологического подхода;
- Как смоделировать педагогический объект-систему, чтобы она успешно выполняла желаемый набор функций в заданной среде;
- Как обеспечить успешное функционирование педагогической системы конкретного типа и т.д.

- **Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта**
- Область проблем научно-исследовательского и научно-методического характера, которые могут служить ориентиром для будущих специалистов по физической культуре и спорту, а также для лиц, занятых профессиональной деятельностью в этой области.
- 1. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
- 2. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
- 3. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.

Проблемы физического воспитания

- ◆ *не учитывает конкретных условий всех учебных учреждений в разных регионах России;*
 - ◆ *не предусматривает дифференцированного подхода к детям в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем;*
 - ◆ *недостаточно реализует потребности детей в движении.*
- 



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.

Этапы научно-исследовательской работы.

3. Цели занятия: изучить направление и планирование научного исследования, этапы научно-исследовательской работы.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования, новизна исследования.	Беседа, диалог, рассказ, наглядные, словесные

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

1. Тема лекционного занятия.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы. Это проблема, тема, актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, новизна исследования, практическое значение, выводы, заключение.

Чтобы правильно подойти к исследованию, надо выделить проблему. Ее часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема — это вопрос. Но не каждый вопрос — это проблема. Поставить проблему, значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема — это противоречивая ситуация, требующая разрешения.

После обоснования проблемы и установления ее структуры определяется тема научного исследования, которая должна быть актуальной (то есть важной, требующей скорейшего разрешения).

Актуальность темы исследования — это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для студенческой научно-исследовательской работы достаточно полстраницы машинописного текста, где показано главное. Можно назвать два основных направления характеристики актуальности в педагогических исследованиях, к которым относятся исследования в области физического воспитания и спорта. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Задачи исследования — это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, выявить, определить и т. п.). Решению каждой конкретной задачи в работе исследователя может быть посвящена целая глава или параграф.

Обязательным элементом является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели, и далее дается характеристика основных источников получения информации (научных, литературных, [библиографических](#) и др.).

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В физическом воспитании и спорте часто в качестве объекта рассматриваются дошкольники, школьники, юные и квалифицированные спортсмены, студенты. Эти категории людей выступают объектами в практической педагогической деятельности, в научной педагогической деятельности объектами будут педагогический факт, процесс, явление.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет исследования — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Например: тема «Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе»; объект исследования: «Многолетняя подготовка спортивного резерва в футболе»; предмет исследования: «Методология и технология построения структуры и содержания многолетней подготовки юных футболистов».

Гипотеза — это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза — это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. Что, значит, проверить гипотезу? Это, значит, проверить следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть.

Исследовательская работа должна иметь научную новизну, т. е. получение для общества нового знания. В курсовой работе научная новизна может носить субъективный характер, определяется не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Практическая значимость результатов может заключаться в возможности:

решения на их основе той или иной практической задачи в области физической культуры и спорта; проведение дальнейших научных исследований; использование полученных данных в процессе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В конце глав исследования пишутся выводы, которые должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они кратко формулируются отдельными тезисами. Характерной ошибкой при написании выводов является то, что вместо формулировки результатов исследований пишется о том, что делалось в данной работе и о чем уже говорилось в основном содержании. Получается повторение материала и в то же время образуется пробел, т. е. отсутствие акцептации на результатах исследования.

Новизна исследования.

При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики, особенно в диссертационных работах. На это направлен весь ход исследования: проблема, название темы, актуальность, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, защищаемые положения. Чем лучше отработаны эти структурные элементы, тем более четко проявляются признаки того, что сделано из того, что не было сделано другими, какие результаты получены впервые; с этих

позиций анализируется и оценивается весь фактический материал, полученный в ходе исследования.

Новизна исследования может быть представлена двумя способами: первый - описание новизны, второй - ее содержательное изложение. Описание новизны возможно в том случае, когда новые результаты отражены в защищаемых положениях, или в теоретической значимости работы. Более приемлем вариант, когда описание дополняется содержанием новых результатов, например определены требования и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (проблемные ситуации, эвристическая беседа.)

1. Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема 3.1. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

3. Цели занятия: сформировать представление о понятиях - «Цель исследования», «Подбор испытуемых», «Методы исследования», «Организация исследования».

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучить: <i>Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.</i>	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражает то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Предварительный анализ литературы и изучение опыта педагогической физкультурно-спортивной деятельности позволяют сформулировать основные задачи исследования.

Задач ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой отражает идею, цель курсовой работы, раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Задач должно быть немного – от трех до пяти.

Формулирование цели и задач исследования начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения:

разработать,

выявить,

обосновать,

определить,

изучить,

установить,

проверить,

сравнить,

уточнить,

оценить,

доказать и т.д.

Примеры (Теория и история физической культуры):

Цель исследования – проверить эффективность средств прикладной физической подготовки в плане развития специальных качеств водителя.

Цель исследования – дать научно-теоретическое обоснование содержанию и организации домашних заданий учащихся по физической культуре.

Цель исследования – разработать один из вариантов системы физического самовоспитания и критерии оценки ее эффективности.

Цель исследования – проанализировать эффективность внутреннего и внешнего функционирования физического воспитания в ссузах.

Примеры (Педагогика):

Цель исследования - проверить эффективность использования накопительной системы оценивания образовательных результатов учащихся.

Цель исследования: проанализировать возможности технологии коллективных творческих дел для развития личности учащихся и формирования гармоничных взаимоотношений в коллективе.

Цель исследования: проанализировать возможности нетрадиционных форм обучения в повышении эффективности занятий по физической культуре.

Цель: исследовать возможности этнопедагогика для формирования интереса к физической культуре и спорту.

Цель исследования: экспериментальная проверка комплекса педагогических условий формирования толерантности у школьников в процессе подвижно-игровой и внеурочной деятельности.

Пример

Тема: Военно-прикладная направленность физического воспитания юношей.

Цель – разработать модель военно-прикладной физической подготовки юношей для периода, предшествующего призыву их в вооруженные силы.

Задачи исследования:

1. Изучить психофизическое состояние юношей 16-17-летнего возраста.
2. Разработать модель физического воспитания с военно-прикладной направленностью.
3. Проверить эффективность опытной модели в подготовке юношей к воинской службе.

Как видно из приведенного примера, *первая задача* связана с выявлением сущности, структуры, закономерностей изучаемого процесса. *Вторая задача* предполагает определение наиболее характерных способов педагогической коррекции объекта, т.е. вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью его оптимизации. *Третья задача* – разработку конкретных практических рекомендаций или комплекса мер, направленных на совершенствования объекта исследования.

Поставив задачи нужно сформулировать гипотезу своего поиска. *Рабочая гипотеза* – предварительное утверждение или предположение о путях решения данной проблемы, выраженное в форме научных понятий, сделанное для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования.

Подбор исследуемых

Любое педагогическое исследование является сравнительным. Для этого создаются контрольная и экспериментальная группа. Исследуемые должны быть максимально идентичными по своим характеристикам. Уравнивание характеристик по возрасту, полу, физической подготовленности, называется типологическим отбором.

Наибольшей объективностью при отборе исследуемых обладает способ случайной выборки. Он позволяет достичь полной случайности отбора, так как каждый из претендентов имеет совершенно равные возможности попасть в число исследуемых или не попасть.

Способ случайной выборки имеет три варианта:

- способ алфавитных списков,
- способ лотереи,
- способ таблиц случайных чисел.

Определить оптимальное количество исследуемых помогает знание некоторых общих положений.

1. По количеству исследуемых следует различать два вида выборочной совокупности: для опытных групп (экспериментальных и контрольных) и для «массовых» исследований.
2. Количество исследуемых имеет прямую связь с числом исследований, проводимых, проводимых на каждом человеке. Если задачи исследования требуют многократного снятия показателей, то число исследуемых может быть сравнительно небольшим и наоборот.
3. Количество исследуемых зависит от их характеристик.
4. Число необходимых исследований зависит от вариативности признака, характеризующего то или иное явление: чем она больше, тем больше количество исследуемых и исследований на каждого человека потребуется.
5. Требуемая по задачам научной работы деятельность программы исследования также определяют число необходимых исследований: чем больше признаков изучаемого явления требуется регистрировать, тем больше понадобится исследований.

6. Чем большим количеством исходах данных, располагает экспериментатор, тем меньшее количество исследуемых или обследований ему потребоваться

Выбор методов исследования обусловлен спецификой изучаемой проблемы. Во всех случаях избранная методика исследования должна соответствовать главному требованию – обеспечить получение объективного и достоверного научного материала.

Для большинства педагогических исследований в области спорта характерно комплексное использование методов, один из которых играет ведущую роль.

Любому исследованию должно предшествовать **изучение и анализ литературных источников**. При подготовке к исследованию чтение литературы помогает правильно выбрать тему, ознакомиться с работами предшественников, с теми методами, которые применялись ранее. Анализ литературы поможет исследователю грамотно спланировать последующую работу. Первое и ведущее условие в исследовательской работе – освоение научной литературы, осмысление и обработка официальной документации по теме исследования. Изучение литературных источников может выступать как основной метод исследования (например, при разработке темы «История олимпийского движения»), так и как вспомогательное средство при экспериментальных исследованиях, где основным методом служит педагогический эксперимент.

Изучение литературных источников требует, прежде всего, подбора этих источников по конкретной тематике исследования. С этой целью широко используются библиографические каталоги, библиографические и реферативные издания, отраслевые информационно – поисковые системы.

Ценная информация содержится также в официальных документах. Это постановления и решения директивных органов, нормативные документы, статистические сводки и так далее.

Исследовательская работа – это, прежде всего обобщение уже имеющейся информации. Без освоения обширной научной информации невозможно проведение исследований. Объем ежегодно издающейся научной информации по физической культуре и спорту достаточно обширен, и задача любого исследователя в начале своих научных изысканий познакомиться с уже накопленным опытом по данной проблеме. Необходимо отметить, что изучение литературных источников настраивает исследователя на экспериментальную работу.

Результаты анализа и обобщения источников входят в особый раздел научной публикации под названием «Обзор литературы», который предшествует изложению собственного материала.

Анализ документов – один из широко применяемых и эффективных способов сбора и анализа первичной информации. Исследование литературных данных дополняется ознакомлением с опытом работы педагогов и тренеров, так как многие вопросы недостаточно освещены в методической литературе. В документах с различной степенью полноты содержатся сведения о процессах и результатах деятельности человека (педагога, тренера, спортсмена, школьника и т. д.) Ценные сведения могут быть получены в ходе изучения текущих и архивных документов планирования и отчетности спортивной работы; руководящих материалов и сводных отчетов спортивных обществ; планов подготовки спортивных команд, данных врачебных обследований и прочее.

Большую роль играет сбор и систематизация спортивных результатов и показателей. С этой целью изучаются протоколы соревнований, материалы официальных сборников, применяется обработка дневников спортсменов и т. д. Многие стороны физического воспитания находят свое отражение в различных документах, таких как учебные планы, программы, врачебно-физкультурные карты.

Анализ дневников тренеров и спортсменов дает возможность выявить направление тренировочного процесса, методы тренировочной работы, основные средства и систему их применения, объем и интенсивность применяемых нагрузок, спортивно-технические показатели, количество соревнований, субъективную оценку спортсменом эффективности учебно-тренировочного процесса, его самочувствие и проч.

Результаты соревнований являются итогом многолетней тренировочной работы и могут быть ценным объектом исследования.

Изучение архивных документов позволит избежать ошибок, не исследовать уже изученное не «открывать давно открытое».

В исследованиях, проводимых в области физической культуры и спорта, используются методы, связанные со сбором и анализом словесных показаний (высказываний) испытуемых, которые в широком смысле можно именовать **опросом**. При правильном их проведении они позволяют выявлять индивидуально-психологические особенности личности: склонности, интересы, вкусы, отношения к жизненным фактам и явлениям, другим людям, себе.

Основное предназначение опросов - получение информации о мнениях людей, их мотивах и оценках явлений. Значимость опросов возрастает, если об исследуемом явлении нет достаточной документальной информации, если оно не доступно непосредственному наблюдению или не поддается эксперименту. В таких ситуациях опрос может стать главным методом сбора информации, но обязательно дополняемым другими исследовательскими методиками.

Опрос – это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем взаимодействия между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Главное достоинство опроса – широта охвата, так как можно опросить максимальное количество людей в минимальные сроки.

Сущность этих методов заключается в том, что исследователь (интервьюер, анкетер) задает испытуемому (респонденту) заранее подготовленные и тщательно продуманные вопросы, на которые тот отвечает устно – в случае беседы, или письменно при применении анкетного метода. Содержание и форма вопросов определяются, во-первых, задачами исследования и, во-вторых, возрастом, интеллектуальным уровнем и социально-демографическим статусом респондента.

Проведению опроса должна предшествовать разработка исследовательской программы, четкое определение целей, задач, понятий (категорий анализа), гипотез, объекта, предмета, выборки и инструментария исследования. Каждый опрос предполагает упорядоченный набор вопросов (опросный лист), служащий достижению цели исследования, решению его задач, доказательству или опровержению гипотезы. Формулировки вопросов должны тщательно продумываться.

Важное место в процессе исследований актуальных проблем физической культуры и спорта занимает **педагогическое наблюдение**. **Педагогическое наблюдение** – это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные. Цель педагогического наблюдения – изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, таких как:

- содержание учебно-тренировочного процесса;
- задачи обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и преподавателя, тренера;
- характер и величина тренировочных нагрузок;
- технико-тактические действия и т. п.

Педагогический анализ и оценка учебно-тренировочного процесса – ведущая сторона деятельности исследователя.

Содержание педагогического наблюдения определяется задачами исследования, для решения которых собираются конкретные факты.

К достоинствам метода наблюдений относятся: наблюдение реального педагогического процесса; события фиксируются в момент их протекания; наблюдатель получает фактические сведения о событиях, а не мнение других лиц (как, например, при анкетировании) наблюдатель независим от мнений испытуемых.

Недостатками являются: элементы субъективизма у наблюдателя; недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мыслительной деятельности, эмоций); ограниченность объема наблюдений для одного исследователя; пассивность исследователя.

Учитывая это, педагогическое наблюдение следует применять тогда, когда требуется: провести «разведку» для уточнения гипотезы и методики исследования; получить сведения о педагогическом процессе в «чистом» виде, без внесения в него каких-либо элементов; дать педагогическую оценку фактам, полученным с помощью других методов; собрать первичную информацию, не требующую большой выборки; проверить эффективность педагогических рекомендаций, разработанных на основе других методов.

Виды педагогических наблюдений. Хотя общепринятой классификации педагогических наблюдений не существует, тем не менее, можно сгруппировать их по ряду признаков (приложение 2).

Хронометрирование – это составная часть педагогических наблюдений, в некоторых случаях используемая как самостоятельный метод. Основное содержание хронометрирования – определение времени, затраченного на выполнение каких-либо действий. В сфере физической культуры и спорта хронометрирование – это метод контроля двигательной активности, измерение и регистрация временных затрат в ходе организованного занятия физическими упражнениями с выделением различных компонентов содержания занятия.

В практике наибольшее распространение получило хронометрирование различных видов занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности.

Известно, что те или иные явления могут считаться научными фактами, только тогда, когда они способны неоднократно воспроизводиться в экспериментальной обстановке. **Педагогический эксперимент** как раз и создает возможность для подобного воспроизведения изучаемых явлений. Характерной чертой педагогического эксперимента как метода исследования является запланированное вмешательство человека в изучаемое явление. Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.

В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.

Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания. Следует различать дидактический и физический педагогические эксперименты.

Дидактический педагогический эксперимент направлен на формирование личности человека, в частности, на передачу совокупности знаний. Физический педагогический эксперимент связан с решением проблем физического воспитания, то есть формированием двигательных навыков и развитием физических возможностей (способностей).

Педагогический эксперимент в спорте проводится для того, чтобы выявить эффективность тех или иных методов, приемов, форм воспитания, обучения и тренировки, проверить ценность средств и материалов, служащих педагогическим задачам. Подтверждая или опровергая положения существующей теории и практики, эксперимент самим фактом признания или отрицания этих положений приводит к созданию новых гипотез и теорий. При разработке проблем спорта педагогический эксперимент используется для решения вопросов, связанных с отысканием новых, более эффективных средств, методов, организационных форм тренировки, а также частных вопросов методики обучения и воспитания. От педагогического наблюдения эксперимент отличается тем, что дает возможность изучать явления в более разнообразных условиях. Кроме того, в процессе эксперимента одно и то же явление можно проверить несколько раз в той или несколько иной обстановке и, наконец, посредством эксперимента можно более точно изучить предмет, расчленив его на отдельные части и выделить среди них те, которые представляют наибольший интерес для исследователя.

В теории и практике исследовательской работы определено несколько видов педагогических экспериментов. В основу группировки педагогических экспериментов берутся различные признаки, такие как цель, условия проведения, способ комплектования учебных групп, схема построения эксперимента и т. д. В приложении 3 показана схема видов педагогических экспериментов.

Проведение педагогического эксперимента представляет большую сложность. Обязательное условие педагогического эксперимента – соответствие его содержания общим принципам педагогики и воспитания. Нельзя в процессе эксперимента использовать средства и методы, противоречащие гуманным принципам. Каковы бы ни были результаты эксперимента, знания занимающихся, приобретаемые умения и навыки, уровень здоровья не должны в итоге исследований снижаться или ухудшаться. Поэтому одним из мотивов педагогического эксперимента всегда является введение каких-либо усовершенствований в учебно-тренировочный процесс, повышающих его качество.

Характерной чертой педагогического эксперимента как метода исследования является запланированное вмешательство человека в изучаемое явление. Намеренная организация условий изучаемого явления предусматривает его систематическое изменение на протяжении достаточно длительного периода времени с одновременным установлением связей изучаемого фактора с другими явлениями. Только в этом случае можно вскрыть природу изучаемого явления, причины, обуславливающие его необходимость, установить способы управления им.

Сущность вмешательства в ход педагогического процесса сводится, как правило, к искусственному вычленению (абстрагированию) какой-либо одной стороны изучаемого процесса. Известно, что эффективность педагогического процесса зависит от многих факторов, таких как индивидуальные особенности личности педагога, контингент занимающихся, методы обучения, применяемые средства, условия организации занятий и так далее. Следовательно, необходимо искусственно изолировать изучаемый фактор от влияния всех других величин.

Однако абстрагирование лишь первоначальная ступень познания явления во всем его многообразии. Последовательно изучая каждую из сторон явления, необходимо объединять и обобщать фактический материал с тем, чтобы охарактеризовать явление в целом.

Педагогическая наука широко использует эксперимент. Совершенствуется и получает дальнейшее развитие методика его проведения, приобретают новое содержание применяемые методы. Для большей объективности выражения результатов педагогического эксперимента в последние годы при обработке его показателей стали широко использоваться некоторые математические методы, и, прежде всего, методы математической статистики и теории вероятностей.

Необходимость проведения педагогического эксперимента может возникнуть в следующих случаях:

- когда учеными выдвигаются новые идеи или предположения, требующие проверки;
- когда необходимо проверить интересный опыт, педагогические находки практиков, подмеченные и выделенные исследователями, дать им обоснованную оценку;
- когда нужно проверить разные точки зрения или суждения по поводу одного и того же педагогического явления, уже подвергнувшегося проверке;
- когда необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

Поскольку педагогический эксперимент в физической культуре и спорте включает в себя проведение учебных занятий, а также регистрацию их эффективности, он строится по определенной схеме (приложение 4).

Таким образом, в эксперименте добываются научные факты путем преднамеренного создания необходимых по задачам исследования условий, по возможности исключающих побочные влияния на конечный результат, а также путем повторного воспроизведения изучаемого явления и его измерения (оценки).

Параллельные эксперименты строятся по схеме, которая предусматривает организацию двух или более максимально одинаковых парных групп. В одной группе применяется экспериментальный метод организации учебно-воспитательного процесса (экспериментальная группа), в другой – контрольный метод (контрольная группа). Учебные занятия и обследования проводятся одновременно в обеих группах, т. е. параллельно. Сравнимые группы требуют выполнения определенных условий идентичности:

- Они должны иметь полное равенство начальных данных (состав примерно одинаковый по количеству, подготовке, разряду, возрасту и т.п.);
- Иметь равенство условий работы (использование одинакового инвентаря, типовых залов, одна и та же смена и т.д.);
- Быть независимыми от личности преподавателя (тренера). При этом занятия в контрольной и экспериментальной группах может проводить как один и тот же преподаватель, так и разные.

При таком построении эксперимента появляется убежденность в том, что все спонтанные, неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое воздействие на исследуемых как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Различия же в конечном результате окажутся следствием действия именно экспериментального фактора.

Наиболее простым и доступным педагогическим экспериментом является *прямой* эксперимент, когда занятия в экспериментальных и контрольных группах проводятся параллельно и после проведения серии занятий определяется результативность изучаемых факторов. Проведение экспериментальной части исследований в физической культуре и спорте осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе решается вопрос о необходимости проведения экспериментальной части исследования.
2. Разрабатывается научная гипотеза, которая будет положена в основу эксперимента. Гипотеза базируется на определенных научных данных, подкрепляется теоретическими доводами и умозаключениями. При организации конкретного эксперимента параллельно с общей гипотезой могут выдвигаться и частные (рабочие) гипотезы, непосредственно связанные с общей гипотезой.
3. Выбираются конкретные виды эксперимента. В зависимости от цели и конкретной задачи исследования, этапа работы над проблемой, средств, используемых для проведения эксперимента и т.п. решается вопрос о видах и типах эксперимента.

4. Выбор и оценка общих условий проведения эксперимента, таких как контингент испытуемых, преподаватели и тренеры, которые будут принимать участие в эксперименте, место и средства для проведения экспериментальных исследований.

5. Отбор испытуемых для комплектования экспериментальных и контрольных групп. Эти группы должны быть максимально идентичны по своим характеристикам, поскольку это играет важную роль для оценки результатов педагогического эксперимента. Только в этом случае можно утверждать, что эффективность учебно-тренировочного процесса достигнута благодаря экспериментальной методике.

6. В зависимости от общей цели и частных задач эксперимента решается вопрос о том, какие экспериментальные данные исследователь должен получить в итоге. Поэтому объектом наблюдения по ходу учебно-тренировочного, учебно-воспитательного процесса всегда являются занимающиеся и тренер (преподаватель). В ходе эксперимента используются частные методы и методики для сбора необходимых данных, а по завершении эксперимента либо его части – методы, проверяющие результаты учебно-тренировочного процесса – контрольные испытания, анкетирование, беседы и т.п.

7. При составлении программы эксперимента в ней необходимо указать содержание и последовательность всех действий (что, где, когда и как будет проводиться, наблюдаться, проверяться, сопоставляться и измеряться; какой будет установлен порядок измерения показателей, их регистрации; какие при этом будут применяться техника, инструментарий и другие средства, кто будет выполнять работу и какую).

Таким образом, планирование эксперимента многоступенчатый процесс, включающий в себя: определение целей и задач эксперимента, обоснование его необходимости, формулировку научной гипотезы, выбор типа эксперимента, выбор и оценку общих условий проведения эксперимента, оценку и выбор уравниваемых данных, их показателей в методике сбора этих данных, составление общей программы эксперимента, программ ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, программ ведения наблюдений.

Важным элементом системы физического воспитания является контроль, одной из форм которого является тестирование уровня физической подготовленности занимающихся. **Тестирование** – научно-практическая процедура измерения, проводимая на спортсмене с целью определения его состояния, процесс оценки физических возможностей занимающегося с помощью теста или тестовой батареи. Тест – это особый вид экспериментального исследования, измерение или испытание, стандартное задание или система заданий, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и других качеств занимающихся. Моторные тесты – тесты, в основе которых лежат двигательные задания. Тестовая батарея – набор двигательных тестовых заданий, используемый для комплексной оценки двигательной подготовленности человека.

Использованию тестов в педагогическом контроле должен предшествовать анализ на информативность. В настоящее время наиболее широкое распространение при определении информативности тестов получили критерии обоснованности, надежности и объективности. Средства контроля должны быть не только простыми в обращении, позволять легко оценить, стандартизировать, количественно выразить исследуемый признак, но и удовлетворять положениям математической теории тестов.

Полезность, обоснованность (валидность) предполагает соответствие теста оцениваемому двигательному качеству испытуемого. Если не проводилась проверка на валидность, то нет уверенности, что с помощью этого теста оценивается именно это то качество, для которого подобран тест. Валидность – показатель корреляции между контрольным упражнением и критерием. Она характеризует прогностические данные, говорит о том, насколько точно (обоснованно) можно измерить с помощью теста именно то качество (признак, навык и т. д.), для которого он предназначен. Определение валидности результатов и свидетельствует о точности совпадения результатов при повторном тестировании одного и того же испытуемого, приблизительно в одних и тех же условиях. Если применяемый тест не прошел проверку на надежность, то становится трудно, а порой невозможно сравнить полученные результаты.

Объективность означает, что оценки по конкретному тесту у одного и того же испытуемого не должны зависеть от людей, проводящих тестирование, от личных качеств исследователя. Объективность теста характеризуется стойкими, постоянными результатами при проведении тестовой процедуры из различных испытуемых при разных испытателях характеризует точность измерительных средств и способа измерения.

В качестве тестов могут быть использованы лишь те из них, которые удовлетворяют следующим метрологическим требованиям:

- должна быть определена цель применения того или иного теста;
- следует использовать стандартизованную методику тестирования;
- необходимо, чтобы применяемые тесты отвечали требованиям надежности и информативности;
- должна быть разработана система оценок результатов в тестах;
- необходимо указать вид контроля (оперативный, текущий, этапный, итоговый).

Информативность теста – степень точности, с которой он измеряет свойство, качество, для оценки которого используется. Информативным называется тест, по результатам которого можно судить о свойстве (качестве, способности и т.п.), измеряемом в ходе контроля. Иногда вместо термина «информативность» применяют равнозначный термин «валидность». Мера информативности теста определяется сопоставлением его со спортивным результатом или с тестом-критерием.

Надежность теста – это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях. Критериями надежности являются:

1. стабильность (воспроизводимость) – это такая разновидность надежности, которая проявляется в степени совпадения результатов тестирования, когда первое и последующие измерения разделены определенным временным интервалом;
2. согласованность – независимость результатов тестирования от личных качеств человека;
3. эквивалентность – равнозначные результаты тестирования при использовании контрольных упражнений.

Вариация результатов происходит из-за:

- изменения состояния испытуемых (утомление, вработывание, обучение, изменение мотивации, концентрация внимания и т.д.);
- неконтролируемых изменений внешних условий и аппаратуры (температура, влажность, присутствие других лиц, напряжение электросети и т.д.);
- изменения состояния человека, проводящего или оценивающего тест (скорость реакции, замена судьи и т.д.);
- несовершенства теста (есть заведомо малонадежные тесты, например штрафной бросок в баскетбольную корзину).

Результаты тестирования допускают количественное выражение и тем самым открывают возможность математической обработки.

В методике тестирования необходимо придерживаться следующих положений:

- соблюдение единства условий в испытаниях (условия проведения тестирования – время дня, объем нагрузок и т.п. должны быть одинаковы для всех занимающихся);
- доступность и доходчивость заданий и требований (контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от их физической и технической подготовленности);
- простота измерений и оценки;
- наглядность результатов испытаний для исследуемых;
- привычная обстановка испытаний (зал, спорт площадка);
- контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах (цифровых показателях – см, сек, число повторений и т.п.);
- простота записи учета.

Тестовое исследование отличается сравнительной простотой процедуры, оно кратковременно, проводится без сложных технических приспособлений, требует самого простого оснащения (часто это просто бланк с текстами задач). Отметим и то, что в процессе тестовых исследований не учитывается влияние многочисленных условий, которые так или иначе влияют на результаты, - настроение испытуемого, его самочувствие, отношение к тестированию. Неприемлемыми являются попытки с помощью тестов установить предел, потолок возможностей данного человека, прогнозировать, предсказывать уровень его будущих успехов.

Использование контрольных испытаний в области физической культуры и спорта помогает решать следующие задачи:

- выявить общую тренированность занимающегося с помощью комплексных методов тестирования;
- выявить специальную тренированность спортсмена;
- выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки (в т.ч. многолетней);
- изучить систему планирования учебно-тренировочного процесса;
- определить методы отбора талантливых спортсменов;
- оптимизировать существующие системы тренировки;
- проверить теоретические положения на практике;
- установить контрольные нормативы для различных этапов учебно-тренировочного процесса;
- разработать контрольные нормативы для отдельных видов спорта, для спортсменов разного возраста, пола, квалификации.

В физкультурно-спортивной практике часто используют два близких по звучанию, но разных по смыслу словосочетания: физическая подготовка

и физическая подготовленность. **Физической подготовкой** спортсмена принято называть воспитание его физических качеств, проявившихся в двигательных способностях, необходимых в спорте; педагогический процесс

повышения психофизических возможностей людей.

Важнейшими показателями, характеризующими состояние тренированности, являются повышение приспособляемости организма к физическим напряжениям и тесно связанное с этим развитие основных физических качеств.

Физическая подготовленность –

результат психофизической подготовки, который выражается в уровне развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и других показателей (здоровье, осанка, строение тела и т.п.). Исследование физической подготовленности спортсмена осуществляется на основе измерения уровня развития физических качеств и некоторых других показателей.

Тренер должен уметь доступными методами измерять уровень развития физических качеств. Следует подчеркнуть, что пять психофизических качеств, выделены достаточно условно. Они довольно тесно взаимосвязаны между собой.

Обычно проводят комплексную оценку физической подготовленности с использованием различных тестов; оценку уровня развития одного физического качества; оценку уровня проявления тех или иных способностей. Правильно

организованное, в виде соревнований, тестирование помогает педагогу и ученикам судить о качестве образовательно-воспитательного процесса, способствует повышению его эффективности, поскольку содержит большой эмоциональный заряд.

Методы оценки силовой подготовленности

Под **силой** принято понимать способность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных усилий. В зависимости от условий и механизма проявления силы различают статическую и динамическую силу, причем наиболее важной является разновидность последней, называемая взрывной. Выделяют абсолютную и относительную (отношение силы к весу тела) силу.

Основные задачи силовой подготовки - увеличить силовые возможности и воспитать силовые способности, отвечающие специфике избранного вида спорта.

Существуют два способа определения уровня развития мышечной силы – без измерительной аппаратуры и с использованием измерительных устройств – динамометров и динамометрических стенов.

«Абсолютную», максимальную силу оценивают чаще всего по максимальному весу преодолеваемого отягощения (штанги), относительную – по тем же параметрам, но в расчете на 1 кг веса. Оценивают также *локальные* (относящиеся к отдельным мышечным группам) и *тотальные* (относящиеся ко всему мышечному аппарату) показатели силовых возможностей. В массовом спорте исследование силовых качеств происходит в двух направлениях: 1) определяется максимальная сила по тому наибольшему весу, который может поднять спортсмен в технически простом движении (жим штанги лежа); 2) измеряют также скоростно-силовые показатели и силовую выносливость.

Абсолютную и относительную силу в лабораторных условиях определяют при помощи полидинамометрии – измерений на специальном приборе полидинамометре.

Контрольные упражнения для оценки силовых способностей.

Тесты для определения собственно силовых возможностей:

1. Бросок набивного мяча, движение руками из-за головы, сидя на полу, ноги врозь. Определяет силу мышц разгибателей туловища, плечевого пояса и частично рук. Измеряется дальность броска в метрах от линии стоп.
2. Сгибание и разгибание рук из упора на гимнастических брусьях. Определяется сила мышц рук и плечевого пояса путем подсчета числа выполненных движений.

Тесты для определения скоростно-силовых возможностей:

1. Прыжок вверх с места. Определяется высота выпрыгивания вверх в см.
2. Количество приседаний за 10 сек. Второй вариант - определяется время выполнения десяти приседаний.
3. Количество сгибаний и разгибаний рук из И.п. упор лежа. Определяется количество движений за 10 сек. Второй вариант - определяется время выполнения с максимальной частотой десяти указанных движений.
4. Количество сгибаний и разгибаний рук из упора на гимнастических брусьях за 10 сек. Второй вариант – определяется время выполнения с максимально возможной частотой десяти движений.
5. Количество сгибаний и разгибаний туловища за 10 сек.

Тесты для определения силовой выносливости - подтягивание, отжимания, жим штанги лежа или стоя, приседания со штангой, удержание угла в виси, подъем туловища и т. д.

Методы оценки скоростной подготовленности

Тесно с силой взаимосвязана **быстрота**, под которой обычно понимают способность человека совершать действия или операции в минимальный, для данных условий, отрезок времени. Быстроту характеризуют следующие показатели: скрытое время простой двигательной реакции, время выполнения действия или операции, частота (темп) движений, а также комплексная форма проявления скоростных качеств – быстрота выполнения целостного двигательного акта (спортивного упражнения, например спринтерского бега, удара в боксе).

Время реакции определяется в лабораторных условиях с помощью реакциометров. Сигнал (звуковой, световой, тактильный) должен быть стандартным. Измерение скорости максимально быстрых движений определяется ручным способом с помощью секундомера либо автоматически при помощи электромеханических спидографов, фотоэлектронных устройств и других. Можно получить график динамики скорости бега, длину и частоту шагов, время опорных и полетных фаз. Наиболее надежный тест – бег с максимальной скоростью 15-40 м. Для определения быстроты простой и сложной реакции измеряется время реагирования. Быстрота, проявляемая в темпе движений, измеряется числом движений в единицу времени.

Тесты для определения быстроты движений.

Бег на 20 или 30 м с ходу. Фиксируется время пробегания этих дистанций, т.е. определяется максимальная скорость в беге.

Частота движений в беге на месте. В первом варианте определяется число беговых шагов, которые способен выполнить испытуемый за 10 сек; во втором - определяется время выполнения 20 беговых шагов.

Зрительно-моторная реакция может быть определена при помощи электро или электронного секундомера. Суть это испытательной методики сводится к определению времени двигательного реагирования на определенный световой сигнал.

Методы оценки уровня развития выносливости

Выносливостью называют способность человека к длительному выполнению каких-либо действий без снижения их эффективности, способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Она зависит от согласованного функционирования многих органов и систем организма. Формы появления выносливости – общая и специальная выносливость. **Общая выносливость** – это способность спортсмена длительное время выполнять физическую нагрузку, вовлекающую в действие большую часть мышечного аппарата. **Специальная выносливость спортсмена** – это способность противостоять утомлению в условиях специфических нагрузок, особенно при максимальной мобилизации функциональных возможностей организма для достижений в избранном виде спорта.

Выносливость измеряется с помощью двух групп тестов:

Неспецифических, по результатам которых оцениваются потенциальные возможности спортсмена и *специфических*, результаты которых позволяют выявить степень реализации этих потенциальных возможностей.

Неспецифические тесты – бег на тредбане, педалирование на велоэргометре, степ-тест и т.п. Измерениям в этих тестах подлежат эргометрические и физиологические показатели. Эргометрические показатели – время, объем, интенсивность выполнения заданий; физиологические показатели – потребление кислорода, ЧСС, порог анаэробного обмена и т.п.

Специфические тесты - это такие, структура выполнения которых близка к соревновательной (для бегунов – бег на тредбане).

Для оценки общей выносливости применяются различные тесты, например тест Купера (12-минутный бег), проплавание 400-метровой дистанции со скоростью 80% от максимальной и т.д.

Для оценки уровня развития специальной выносливости применяются различные тесты в зависимости от избранного вида спорта.

Тесты для определения выносливости.

Их применение зависит от конкретного вида проявления этого физического качества.

Определение общей выносливости.

1. Пробегание расстояния за 5 или 6 мин. При тестировании необходимо сообщать испытуемым сколько им еще осталось бежать. При недостаточной подготовленности тестируемые могут переходить на ходьбу, а восстановившись снова начинать бег.

2. Пробеганное расстояние за 12 мин (тест К. Купера). Этот тест широко распространен в мире. Методика его применения такая же, что и в предыдущем тесте. С его помощью можно определить уровень развития общей выносливости, она очень информативный показатель кардио-респираторных возможностей человека, т.е. во многом характеризует состояние его здоровья (см. приложение 3, табл. 4).

Определение критической скорости в беге. Критическая скорость в беге – это наименьшая скорость (интенсивность), при которой достигается максимальное потребление кислорода (МПК). А, как известно, показатель МПК во многом определяет уровень общей выносливости. Другими словами, критическая скорость ($V_{кр}$) является педагогическим выразителем физиологического показателя аэробных возможностей человека, т.е. его уровня МПК. По этому значению $V_{кр}$. Во многом характеризует степень развития общей выносливости. Наряду с этим $V_{кр}$. служит основным критерием определения интенсивности бега при развитии данного физического качества.

1. Количество приседаний на одной ноге. Испытуемый, придерживаясь (чтобы не потерять равновесие) рукой за гимнастическую стенку, приседает на ближней к стенке ноге, затем, повернувшись к стенке другим боком, приседает на другой ноге. Хват руки за гимнастическую стенку – на уровне опущенной руки в положении основной стойки.

2. Количество сгибаний и разгибаний туловища за 1 мин из И.п.: лежа на полу (или на мате), руки за голову, ноги согнуты в коленях под углом 90° , партнер удерживает стопы выполняющего тест, прижимая их к полу. При сгибании туловища (его подъеме) локти касаются коленей.

Определение выносливости в статических усилиях (статическая выносливость):

1. Удержание рук с грузом 1 кг в горизонтальном положении. И.п. – основная стойка, руки в стороны, в каждой руке по 1 кг (в качестве груза могут использоваться гантели). Рядом с кистями рук устанавливают планки с делениями по 1 см. Измеряется статическая выносливость мышц плечевого пояса. В зависимости от подготовленности тестируемых вес груза может быть увеличен до 2 кг.

2. Удержание положения «угла» в виси на гимнастической стенке (в зависимости от подготовленности тестируемых, этот тест можно выполнять в упоре на гимнастической скамейке, в упоре на параллельных брусьях, в упоре сидя на скамейке). Определяется время удержания положения «угла» до момента опускания ступней более чем на 10 см. Выявляется уровень статической выносливости мышц брюшного пресса.

3. Удержание положения «полуприседа». И.п. – стоя на носках в положении полуприседа, угол между бедрами и голени - 90° , туловище вертикально, руки вперед – вверх. Измеряется уровень статистической выносливости мышц бедер и голени.

4. Удержание положения «лежа на груди лежа на столе». И.п. – лежа на груди на столе так, чтобы край стола находился на уровне пояса, ноги вытянуты параллельно полу, тестируемого удерживают за плечи. Определяется время удержания указанного положения до момента опускания стоп более чем на 10 см. Выявляется статическая выносливость мышц спины.

5. Поочередное удержание ног в положении «угла». И.п. – основная стойка, выпрямленная нога поднята до прямого угла (90°) по отношению к туловищу, руки на поясе. Рядом со стопой устанавливается планка с делениями по 1 см. Определяется время удержания ноги до момента опускания стопы более чем на 10 см. Измеряется статическая выносливость тазового пояса.

Методы оценки координационных способностей

Под **координационными способностями** понимается способность человека рационально формировать целостные двигательные действия, и преобразовывать сформированные двигательные действия или переключаться от одних к другим в соответствии с изменяющимися требованиями, а также успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Координационные способности характеризуются эффективностью обучаемости, быстротой овладения действиями, движений, приемов и т.п. Высокий уровень развития координационных способностей предполагает, что спортсмен умеет выполнять координационно-сложные движения точно, быстро обучается движениям, быстро перестраивает двигательную деятельность при изменении внешних условий.

Степень координационных возможностей спортсмена характеризуют следующие показатели:

– продолжительность усвоения упражнений; точность выполнения движений; устойчивость движений и поз; экономичность движений; рациональность мышечного расслабления.

С целью изучения координационных возможностей спортсменов в условиях научных лабораторий используются различные методы измерения, такие как: хронометрия, динамография, электромиография, вестибулометрия, электромиометрия, латентное время напряжения и расслабления, и другие.

Как известно, критерием появления ловкости являются координационные возможности человека. Ряд авторов считает, что координационные способности включают в себя проявление всего комплекса двигательной сферы: двигательных качеств, двигательных навыков, способность управлять и регулировать двигательные действия, энергетику и эстетику движений, социальные факторы двигательной деятельности. По существу ловкость берет на себя функцию управления.

В этой связи предлагается широкий спектр тестов для определения ловкости:

1. Прыжки на разметку. Испытуемый спрыгивает с ящика высотой 110 см на обозначенную линию (1,5 – 2 м от ящика) так, чтобы попасть на эту линию пятками. После объяснения ему даются две попытки. Результат (в см) определяется по отклонению от линии (среднее из двух). За отклонение берется максимально удаленная пята одной из ног. Оценка: «отлично» – 3 см, «хорошо» – 5 см, «удовлетворительно» – 9 см, «достаточно» – 12 см, «плохо» – более 12 см.

2. Оценка способности к кинестетическому дифференцированию. К стенке крепится гимнастический мат 1x2 м (можно обозначить на стене спортзала прямоугольник указанного размера краской), в центре мата крепится обруч диаметром 0,8 м (можно его обозначить краской). Испытуемый, стоя спиной к мишени в двух метрах от нее, бросает теннисный мяч в цель, выполняя бросок над головой или плечом (как удобно тестируемому), вполборота смотря в цель. После объяснения дается один пробный и 5 зачетных бросков. Оценка: попадание в мат – 1 очко, в обруч – 2 очка, между обручем и мячом – 3 очка, в мяч – 4 очка.

3. Оценка способности к ориентированию в пространстве. Вокруг большого набивного мяча на расстоянии 3 м (в секторе с радиусом 3 м) находятся 5 малых мячей, между которыми 1,5 м. Около малых устанавливаются флажки с номерами от 1 до 5 (можно эти номера написать краской на самих мячах). Выполнение: испытуемый стоит лицом к большому мячу (он не должен видеть, какие номера установлены на каждом малом мяче). По команде (называется номер) он разворачивается и бежит, дотрагиваясь до названного мяча, бежит обратно, касаясь рукой большого мяча, в момент касания большого мяча снова следует команда (называется другой номер) и т.д. Тест заканчивается, когда испытуемый пробежит 3 раза, т.е. будут последовательно названы три номера. Определяется время. Расположение мячей (их номера) целесообразно менять после тестирования каждого испытуемого.

4. Бросок в подвижную цель. На высоте 2,3 м к стене крепится веревка длиной 0,6 м, к которой привязывается обруч (0,8 м). Выполнение: учитель отпускает обруч из горизонтального положения. Тестируемый, стоя в трех метрах от стены, бросает теннисный мяч, стараясь попасть в створ обруча после того, как он начинает движение в обратную сторону. Дается одна пробная и 5 зачетных попыток. Попадание в створ обруча – 2 очка, в обруч – 1 очко. Оценка: «отлично» – 9 очков, «хорошо» – 7, «удовлетворительно» – 4, «достаточно» – 2, «плохо» – менее 2 очков.

5. Оценка способности к комплексной реакции. К гимнастической стенке на высоте 1,2 м цепляются за крюки две гимнастические скамейки так, чтобы между ними оказалось пространство 10–12 см (своеобразный желоб, по которому будет катиться мяч). В верхнем конце этого желоба учитель удерживает мяч. Тестируемый стоит на линии нижних концов скамеек в 1,5–2 м от них спиной к ним (не глядя на мяч). По сигналу учитель отпускает мяч. Испытуемый поэтому сигналы должен повернуться, быстро подбежать и остановить катящийся

мяч. Оценивается расстояние в см, пройденное мячом до места его остановки испытуемым (лучшая из двух попыток).

6. Оценка способности к динамическому равновесию. Испытуемый, стоя в 1,5 м от перевернутой от гимнастической скамейки (узкая ее часть вверх), пальцами левой руки под правой рукой берется за правое ухо, на ладони вытянутой правой руки мяч (волейбольный или легкий резиновый). По команде тестируемый бежит по скамейке, сталкивает ногой на противоположном конце скамейки лежащий набивной мяч и возвращается обратно. Определяется время выполнения теста. Если испытуемый, теряя равновесие, прыгивает со скамейки более 3-х раз, то тестирование не засчитывается. За каждое касание пола одной ногой к общему времени прибавляется одна сек.

7. Оценка способности к статическому равновесию. Стоя на одной ноге, другая нога согнута, развернута во фронтальной плоскости, ее пятка касается коленного сустава опорной ноги, руки на поясе, голова держится прямо. Тестирование выполняется с открытыми и закрытыми глазами. Отсчет времени начинается с момента принятия устойчивого положения, а прекращается в момент потери равновесия. Небольшие колебания туловища допускаются.

8. Оценка способности к статическому равновесию (проба А.И. Яроцкого). Выполнение: основная стойка, глаза закрыты, непрерывное вращение головой в одну сторону в темпе – 2 вращения в сек. Время фиксируется от начала вращения головой до потери равновесия. Оценка: «отлично» – 35 сек, «хорошо» – 20, «удовлетворительно» – 16, «плохо» – менее 16 сек.

9. Тест «Челночный бег 10 раз по 5 метров» (для оценки скоростной выносливости и ловкости, связанных с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения).

Методы оценки гибкости

Гибкость это способность человека выполнять движения с большой амплитудой, морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость зависит от состояния связок, суставов и хрящевых сочленений. Кроме того, на проявление гибкости влияют многие факторы (разминка, температура в зале, возраст и мотивация спортсмена и т.п.). Различают активную и пассивную гибкость, причем последняя демонстрирует потенциальные возможности человека. Активная гибкость характеризует способность выполнять движение за счет активности мышц, пассивная гибкость проявляется при воздействии внешней силы. Разницу между активной гибкостью и пассивной гибкостью называют дефицитом активной гибкости (выражается в см. или угловых градусах).

В отличие от других двигательных способностей, гибкость относится к морфофункциональным свойствам опорно-двигательного аппарата. Внешне гибкость выражается в размахе (амплитуде) сгибаний-разгибаний и других движений, допускаемых строением суставов, и измеряется по максимальной амплитуде движений (В угловых градусах или линейных величинах). Наиболее распространены механические способы измерения гибкости при помощи гониометров – угломеров.

Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости

1. Наклон вперед с выпрямленными ногами. Испытуемый стоит на гимнастической скамейке в основной стойке. Затем, не сгибая ног, плавно наклоняется вперед – вниз до предела, проталкивая пальцами рук фиксатор, размеченной через 1 см, планки. Выявляется гибкость (подвижность) в тазобедренном суставе.

2. Тест «Наклон вперед сидя» (для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов).

3. Гимнастический мост (для исследования подвижности суставов позвоночного столба, плечевых и тазобедренных суставов).

4. Вытягивание носков в седе – выявляется гибкость голеностопных суставов.

5. Движение прямой ноги в тазобедренном суставе вперед – вверх. И.п. – лежа на спине, на полу (или мате). Одна нога (прямая) удерживается на полу партнером, другой ногой (свободной) выполняется маховое движение вперед – вверх. Для измерения амплитуды движения в градусах применяется специальный прибор – гониометр или угломер.

6. Движение прямой ноги в тазобедренном суставе назад – вверх. И.п. – лежа на животе, гониометр закрепляется во внутренней части голени у голеностопного сустава. Тестируемый выполняет максимальное для него маховое движение одной или двух ног назад – вверх. Результат подвижности также измеряется в градусах.

7. Движение прямой ноги в тазобедренном суставе в сторону – вверх. И.п. – лежа на боку, руки за голову. Гониометр закрепляется на тыльной стороне голени у голеностопного сустава. Испытуемый выполняет максимально возможное для него маховое движение в сторону – вверх. Результат измеряется в градусах.

8. Круговые движения прямыми руками в плечевых суставах с гимнастической палкой («выкрут»). И.п. – основная стойка, руки с гимнастической палкой впереди. Из этого положения сделать круговое движение прямыми руками так, чтобы руки с гимнастической палкой оказались сзади. Подвижность в плечевых суставах определяется расстоянием между кистями.

Уровень двигательных возможностей наиболее полно отражает состояние организма занимающегося, которое проявляется в умении выполнять различные двигательные действия при соответствующем уровне развития двигательных качеств.

Комплексная оценка физической подготовленности

Комплексная оценка физической подготовленности проводится на основе анализа достижений по ряду тестов (ГТО, Тест-программа Мэра Москвы, и т.д.). Тесты, входящие в состав комплекса, должны быть простыми по технике выполнения, иметь простую систему измерения результатов тестирования. Разносторонняя физическая подготовленность базируется на высоком уровне развития основных двигательных качеств.

При комплексном использовании методов педагогического и врачебного контроля способы управления учебно-тренировочным процессом существенно расширяются. Комплексная оценка физической подготовленности спортсмена проводится с целью:

- оптимизации процесса подготовки спортсменов;
- планирования спортивных результатов на основных соревнованиях;
- осуществления комплексного контроля процесса подготовки спортсменов и его коррекции;
- повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

При составлении комплекса контрольных нормативов (тестовой батареи) необходимо использовать субъективные и объективные методы. В качестве субъективных методов можно рекомендовать карту которая дает возможность спортсмену субъективно оценить свое состояние (приложение 5).

Объективные методы подбираются, а зависимости от вида спортивной деятельности, этапа подготовки, с учетом ведущих и обеспечивающих систем организма. В качестве примера можно привести примерную схему тестирования спортсменов в зависимости от вида спорта (приложение 6).

Методы исследования физического развития. В процессе исследования физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом, производится:

- оценка воздействия систематических занятий на уровень физического развития;
- отбор детей, подростков, юношей и девушек для занятий различными видами спорта с учетом особенностей их физического развития;
- контроль за формированием определенных особенностей физического развития на пути от новичка до высококвалифицированного спортсмена с целью определения необходимой индивидуализации подготовки.

Основными методами исследования физического развития являются наружный осмотр (соматоскопия) и измерение морфологических и функциональных показателей (антропометрия).

При **соматоскопии** определяются тип телосложения, пропорции тела и конституциональный тип.

Антропометрические измерения дополняют и уточняют данные соматоскопии, дают возможность точнее определить уровень физического развития обследуемого. Повторные антропометрические измерения позволяют следить за динамикой физического развития и учитывать его изменения в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Антропометрический метод является основным методом изучения особенностей телосложения человека. Он предусматривает определение продольных, глубинных, поперечных, обхватных размеров тела, веса тела, толщину кожно-жировых складок.

Под **телосложением** понимают размеры, формы, пропорции и особенности взаимного расположения частей тела, а также особенности развития костной, жировой и мышечной тканей. Тотальные размеры тела зависят от его длины и массы, окружности грудной клетки. Пропорции тела определяются соотношением размеров туловища, конечностей и их сегментов.

Организация условий исследования предусматривает создание обстановки, соответствующей задачам исследования. Особенно важно создать совершенно одинаковые условия при повторных сравнительных экспериментах. Например, недопустимо проводить начальное испытание двигательных качеств на открытом воздухе, а конечное – в помещении. Существенную роль в успехе исследования играет своевременная и тщательная подготовка необходимого оборудования, инвентаря и аппаратуры. Любая непредусмотренная мелочь может не только нарушить ход эксперимента, но и просто сорвать его. При использовании динамометров, спидографов, секундомеров и других приборов, имеющих тарифировку, нужно периодически проверять правильность их показаний. Применяя динамометры, лучше сохранить их в неприкосновенности до повторных исследований. Этим достигается большая «чистота» измерений, так как исключается возможное влияние на результаты повторных исследований каких-либо изменений в самих динамометрах, так как известно, что многократное их использование часто приводит к искажениям показаний. Пользуясь приборами, работающими на постоянном или переменном токе, следует при каждом исследовании проверять напряжение в сети.

С целью обработки научных материалов применяются методы логической систематизации, такие как группировка, классификация, а также **методы математической статистики**.

Математическая статистика используется с целью количественного анализа педагогических явлений.

Использование математической статистики в педагогических исследованиях не самоцель, а одно из эффективных средств познания объективных законов обучения и воспитания. Поэтому оно будет оправдано и действительно только тогда, когда будет опираться на умелый и разносторонний качественный анализ, когда математические формулы будут представлять собой совершенно конкретное выражение качественных особенностей педагогических явлений.

Наиболее часто бывает необходимо иметь какие-то критерии, по которым можно судить о достоверности различий в полученных количественных данных. Выполнение элементарных статистических процедур, таких как вычисление средних величин, стандартных отклонений от них, вероятных ошибок, коэффициентов вариации и т.д. входит в обязательную обработку количественных данных.

В большинстве случаев в исследованиях могут решаться задачи выявления эффективности методики обучения и тренировки. Эти задачи обычно решаются путем проведения сравнительного педагогического эксперимента с выделением экспериментальных и контрольных групп. Исследователю необходимо ответить на вопрос: оказалась ли эффективной применяемая методика? С этой целью рассчитывается достоверность различий между полученными в итоге проведения сравнительного педагогического эксперимента результатами экспериментальных и контрольных групп. Наиболее часто бывает необходимо иметь какие-то критерии, по которым можно судить о достоверности различий в полученных количественных данных. В педагогических исследованиях различия считаются достоверными при 5% уровне значимости.

Одним из разновидностей статистического метода является метод **экспертных оценок**. С его помощью дают оценку исследуемому явлению в виде обобщенного мнения экспертов. Экспертной называется оценка, получаемая путем выяснения мнений специалистов. Под экспертизой понимается процедура, при которой одна группа лиц выясняет суждения по тому или иному вопросу другой группы лиц, называемых экспертами, в целях выработки и принятия по этому вопросу соответствующего решения.

К мнению специалистов обращаются всякий раз, когда осуществить измерения более точными методами невозможно или очень трудно. Однако, субъективная оценка во многом зависит от индивидуальных особенностей эксперта: квалификации эрудиции, опыта, личных вкусов и т.д. поэтому индивидуальные мнения рассматриваются как случайные величины и обрабатываются статистическими методами. Таким образом, современная экспертиза – это система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации и анализ ее с целью выработки оптимальных решений. Способы проведения экспертизы разнообразны. Самый простой из них называют методом предпочтения или ранжирования. Пользуясь этим методом, эксперты расставляют оцениваемые объекты по рангам в порядке ухудшения их качества. Место, занятое каждым объектом, определяется числом баллов: чем больше (меньше) сумма баллов, тем выше занятое место.

Характерные примеры экспертизы: судейство в гимнастике, прыжках в воду, синхронном плавании, конкурс на лучшую научную работу и т.п.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, беседа, разъяснения понятий).

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. **Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта.**
2. **Тема практического занятия: РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования.**
3. **Цели занятия: изучить планирование в научной деятельности**
- 4.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Исследования в области физической культуры и спорта. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач, методы, новизны исследования.	объяснительно-наглядный (репродуктивный) (беседа, контроль, обратная связь).

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Практическое задание

Письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы и методология научного исследования.
3. Проблемная ситуация и проблема исследования.
4. Объект и предмет научного познания.
5. Гипотеза исследования и ее разновидности.
6. Задачи исследований, требования к их постановке.
7. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.

Требования к выполнению практического задания:

Написать письменную работу в форме контрольной работы. Показать выполненное задание на учебном занятии преподавателю для аттестации по пройденному разделу учебной дисциплины.

2. Тема практического занятия.

Обработка полученной информации.

Вопросы к обсуждению:

Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования.

Практические задания:

Письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
2. Требования к формированию экспериментальной выборки.
3. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
4. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.

Требования к выполнению практического задания:

Написать письменную работу в форме контрольной работы. Показать выполненное задание на учебном занятии преподавателю для аттестации по пройденному разделу учебной дисциплины.

3. Тема практического занятия.

Тема 4.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Вопросы к обсуждению:

Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование.

Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.

Практические задания:

Письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 4:

1. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.
2. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.
3. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Мультимедиа технологии в физической культуре и спорте.
5. Информационные ресурсы интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.

Требования к выполнению практического задания:

Написать письменную работу в форме контрольной работы. Показать выполненное задание на учебном занятии преподавателю для аттестации по пройденному разделу учебной дисциплины.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 08 от «31» января 2024 года	<u>01.09.2024</u>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров

02 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки

«Физическая культура»

Направленность

«Физкультурное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, с изменениями от 08.02.2021 № 1456, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Е.Н.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 08 от «31» января 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кандидат социологических
наук, доцент



Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	5
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	45
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	51
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	51
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	71
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	71
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	80
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	80

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом

донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.	
Тема 1.1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	формирование у обучающихся знаний о понятийном аппарате дисциплины «Менеджмента в сфере физической культуры и спорта» и функциях менеджмента физической культуры и спорта, умений работать с регламентирующими документами для выполнения организационно-методических и управленческих функций в своей профессиональной деятельности.
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.	
Тема 2.1. Организационная структура управления Физической культурой и спортом.	формирование у обучающихся знаний об организационной структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт», представлений о функционировании отрасли как системы, умения вычленять и отслеживать динамику показателей эффективности функционирования управленческой системы.
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.	
Тема 3.1. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	формирование готовности обучающихся определять круг управленческих задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные методы их решения.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

Тема 1.1. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент»
2. Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта
3. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта
4. Функциональные виды менеджмента
5. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта
6. Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции
7. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров
8. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте
9. Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта
10. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта
11. Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа
12. Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
13. Требования к формулировке управленческих целей
14. Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования
15. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности
16. Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта
17. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента в сфере физической культуры и спорта
18. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур
19. Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

Тема 2.1. Организационная структура управления Физической культурой и спортом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура и спорт – самостоятельная отрасль экономики и сфера услуг
2. Понятие, основные виды и отличительные характеристики физкультурно-спортивных услуг
3. Коммерческие характеристики физкультурно-спортивных услуг
4. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации
5. Организационная структура управления физической культурой и спортом Российской Федерации и её основные элементы (звенья)
6. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции и их основные полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
7. Общественные организации физической культуры и спорта, их цели, задачи и полномочия в области управления отраслью «Физическая культура и спорт»
8. Физкультурно-спортивные организации и их виды.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

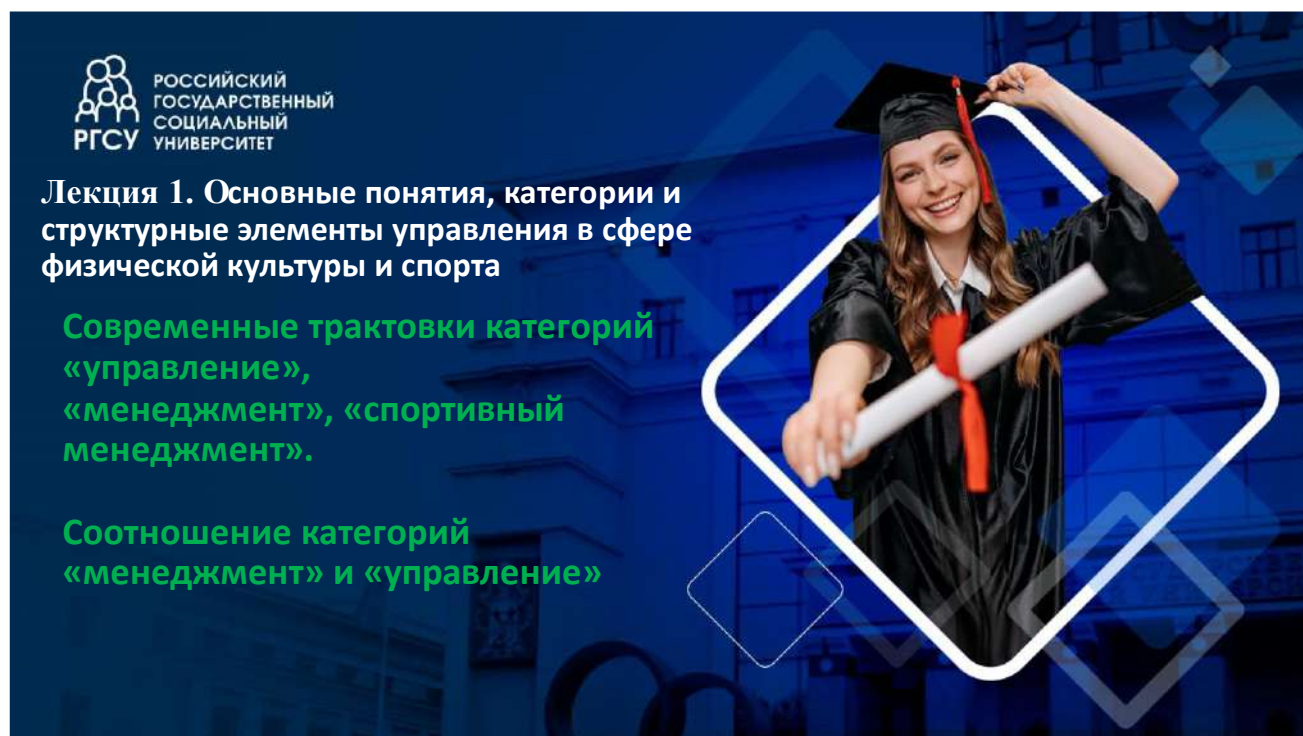
Тема 3.1. Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и классификация методов менеджмента в сфере физической культуры и спорта
2. Организационные методы управления: регламентирование, нормирование, инструктирование
3. Распорядительные методы управления: приказ, постановление, распоряжение, инструктаж, команда, рекомендация
4. Методы дисциплинарного воздействия

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.



**РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
РГСУ

Лекция 1. Основные понятия, категории и структурные элементы управления в сфере физической культуры и спорта

Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент».

Соотношение категорий «менеджмент» и «управление»

ПОНЯТИЙНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ и СПОРТА

- **Социальное управление** - воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития
- **Система** - множество элементов, находящихся между собой в определенных отношениях, благодаря которым образуется целостность, единство
- **СПОРТ** - социальная сфера, сущность которой составляет состязательная деятельность, а также подготовка к ней
- **Состязательная деятельность** - это целенаправленная активность человека, направленная на достижение лучшего результата в форме конкурентной борьбы
- **Соревнование (спортивное)** - форма организации состязательной деятельности в спорте

ПОНЯТИЙНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ и СПОРТА

- **Менеджмент** - управление, руководство определенной деятельности конкретного человека, группы людей, коллектива, организации, в реализации конкретных целей и задач
- **Маркетинг** - это деятельность в области управления, организации, предприятия, направленная на изучение спроса рынка и ориентации предприятия
- **Решение** - качественное преобразование информации, создающее объективные предпосылки для совершенствования организации и повышения эффективности деятельности системы
- **ФУНКЦИЯ** - это деятельность, отправление, выполнение какого-либо действия, работы.

Становление менеджмента.

Становлению **менеджмента** послужило формирование **административного руководства** (деловое администрирование), комплекс его правил и норм, а также, как следствие, развитие разнообразных организаций.

Администрирование – это распределение, закрепление и исполнение комплекса прав, обязанностей и ответственности на основе строгой системы регламентации, контроля и санкций.

Категория «управление»

Как *деятельность* (организованные усилия): по реализации поставленных целей (А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор); направленная на обеспечение становления, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие управляемой системы (М.М. Поташник).

2. Как *воздействие* субъекта управления на управляемый объект с целью перевода объекта в новое качественное состояние (И.И. Переверзин).

3. Как *взаимодействие* управляющего и управляемого объектов, обеспечивающее реализацию поставленных целей (А.М. Воронин, В.Д. Симоненко, Л.И. Фишман).

4. Как *процесс* – последовательность действий (анализ, планирование, организация, контроль и учёт, регулирование), направленных на подготовку, принятие и реализацию управленческих решений (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

ПОНЯТИЙНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА в СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ и СПОРТА

- **прогнозирование** - это научное предвидение будущих событий, условий и деятельности и реализации итогового направления;
- **планирование** - есть постановка и обоснование цели и задачи, разработка программы и ее реализации;
- **организация** - определение объекта и субъекта управления и наделение правами и обязанностями;
- **регулирование** - процесс реализации достижения цели;
- **контроль** - получение обратной информации о ходе реализации программы;
- **коррекция** - изменение хода реализации программы в случае ее несоответствия запланированному.

Категория
«управление физической культурой и спортом»
(как отраслью народного хозяйства)
была впервые обоснована И.И. Переверзиным
в 1990-х гг.

По И.И. Переверзину

Управление физической культурой и спортом как отраслью экономики – это «такой вид управления, где целью выступает согласование друг с другом усилий отдельных физкультурных работников по производству физкультурно-спортивных услуг»



Категория «менеджмент»

Это процесс управления:

- *отдельным работником,*
- *рабочей группой,*
- *трудовым коллективом,*
- *различного рода организациями,*

действующими в рыночной среде



По А.В. Починкину.

Менеджмент – это вид человеческой деятельности, сочетающий науку и искусство управления.

По И.И. Переверзин.

Спортивный менеджмент – один из видов отраслевого менеджмента, который имеет дело с управлением организациями физкультурно-спортивной направленности, то есть организациями, продуктом деятельности которых являются физкультурно-спортивные услуги.

По В.И. Жолдаку и С.Г. Сейранову.

Спортивный менеджмент – многомерное понятие.



В.И. Жолдак и С.Г. Сейранов, считают **спортивный менеджмент** многомерным понятием и, в этой связи, понимают под ним:

- во-первых, систему мероприятий по эффективному управлению организациями физкультурно-спортивной направленности в современных условиях и на научной основе;
- во-вторых, систему рациональной организации управления производственной деятельностью физкультурно-спортивных организаций, направленную на эффективное достижение запланированных результатов;
- в-третьих, область человеческого знания, помогающего осуществлять разумное и эффективное управление;
- в-четвертых, социальный слой людей, осуществляющих работу по управлению в физкультурно-спортивной деятельности.

Соотношение категорий «менеджмент» и «управление»

- понятие «управление» шире понятия «менеджмент» в силу того, что первое используется для характеристики специфической деятельности человека в неживой и живой природе, в социальной жизни, в то время как второе применительно только для обозначения управленческой деятельности в социальной сфере;
- принципиальное отличие менеджмента от управления состоит в том, что менеджмент представляет собой управление в конкретной (в нашем случае физкультурно-спортивной) организации, то есть «внутрифирменное» управление;
- более правильно использовать термин «управление», если: а) речь идёт о государственных или общественных органах управления в системе физической культуры и спорта; б) рассматривать физическую культуру и спорт как отрасль экономики.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.



Лекция 1. Основные понятия, категории и структурные элементы управления в сфере физической культуры и спорта

Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации

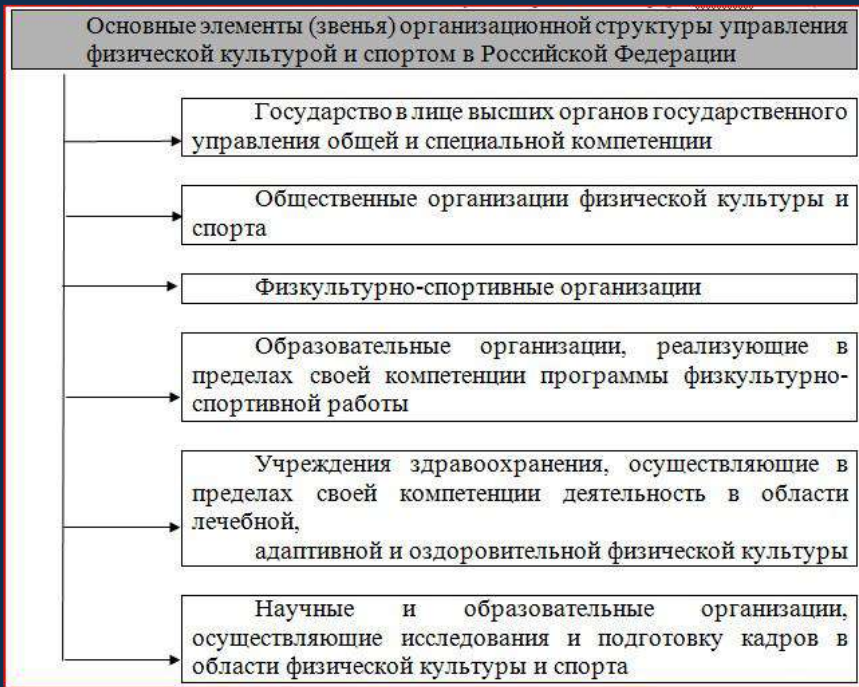
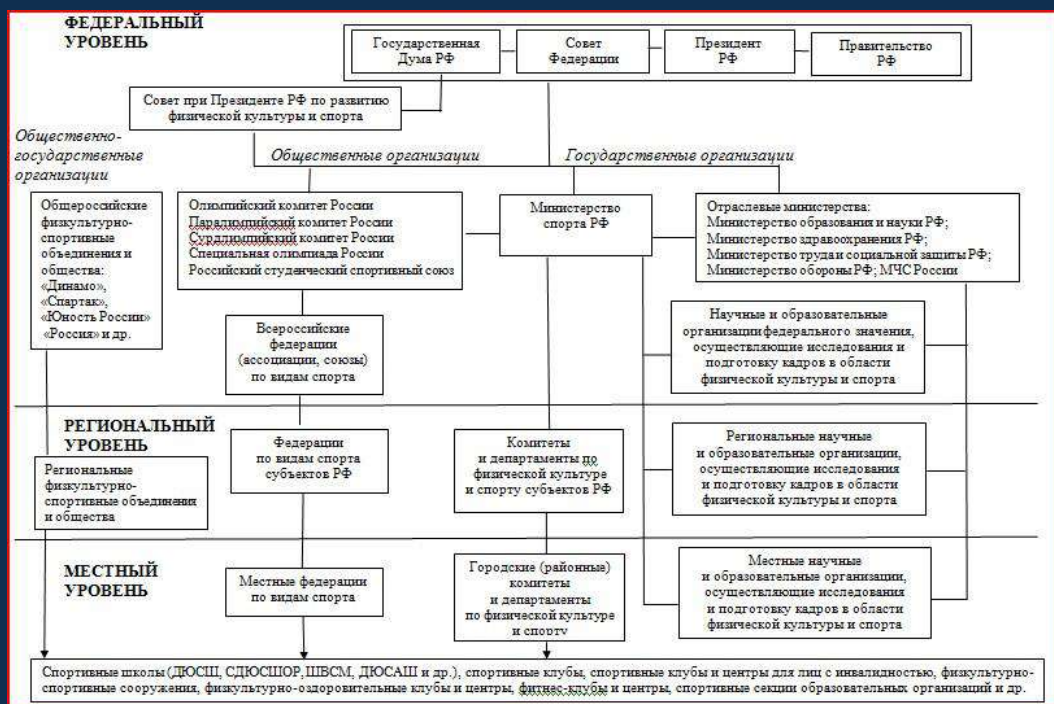


- 1) физкультурно - спортивные организации;
- 2) образовательные организации;
- 3) оборонные спортивно - технические организации;
- 4) научные организации;
- 5) Олимпийский комитет России;
- 6) Паралимпийский комитет России;
- 7) Сурдлимпийский комитет России;
- 8) Специальная олимпиада России;
- 9) федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подведомственные этим органам организации;
- 10) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно - прикладных и служебно - прикладных видов спорта;
- 11) профессиональные союзы в области физической культуры и спорта;
- 12) граждане, занимающиеся физической культурой, спортсмены и их коллективы (спортивные команды), спортивные судьи, тренеры и иные специалисты в области физической культуры и спорта в соответствии с перечнем таких специалистов, утвержденным федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта

Лекция 1. Основные понятия, категории и структурные элементы управления в сфере физической культуры и спорта

Основные элементы (звенья) организационной структуры управления физической культурой и спортом в Российской Федерации






Государственные органы управления физической культурой и спортом общей компетенции (Государственная Дума, Совет Федерации, Президент России, Правительство РФ)



Государственная Дума и Совет Федерации (полномочия):

- формируют законодательные основы развития физической культуры и спорта;
- определяют полномочия органов управления отраслью;
- утверждают расходы на физическую культуру и спорт в годовом бюджете;
- занимаются выработкой приоритетных направлений развития отрасли «Физическая культура и спорт»;
- решают наиболее важные вопросы межотраслевого характера (такие, как строительство спортивных объектов, подготовки кадров и т.п.);
- проводят слушания по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта.

Президент России (полномочия):



✓ издаёт указы и распоряжения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта;
✓ назначает на должность и освобождает от должности (по представлению Председателя Правительства РФ) министра спорта Российской Федерации.
✓ учреждает государственные награды (такие, как например, почётное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации») и награждает ими.

Правительство РФ (полномочия):

формирует федеральные целевые программы и обеспечивает их реализацию;

- формирует финансовую политику, разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет (в котором предусмотрены расходы на физическую культуру и спорт) и обеспечивает его исполнение;

- принимает постановления по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта;

- утверждает положение «О Министерстве спорта РФ»;

- направляет Президенту РФ представления о назначении на должность и освобождении от должности министра спорта РФ.

Государственные органы управления физической культурой и спортом специальной компетенции

Министерство спорта РФ;

комитеты, министерства и департаменты физической культуры, спорта и туризма субъектов Федерации;

отраслевые министерства (образования и науки, здравоохранения, труда и социальной защиты, обороны, МЧС и др.);

Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта

Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России)



является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта



Колобков Павел Анатольевич



Министр
Матыцин Олег Васильевич

Структура Минспорта России

Заместители Министра спорта Российской Федерации

Департамент государственного регулирования в сфере спорта

Департамент спорта высших достижений

Департамент физической культуры и массового спорта

Департамент образования, науки и международных отношений

Правовой департамент

Департамент цифровой трансформации и стратегического развития

Департамент инвестиционного развития и управления государственным имуществом

Департамент бюджетной политики и финансов

Департамент управления делами и контроля

Отдел по защите государственной тайны

Министерство спорта Российской Федерации осуществляет следующие полномочия:

Вносит в Правительство РФ проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ и другие документы, по которым требуется решение Правительства РФ

На основании действующего законодательства самостоятельно принимает следующие нормативные правовые акты:

- перечень видов спорта, для развития которых создаются и действуют общероссийские спортивные федерации с возможным членством спортивных клубов и их объединений;
- порядок разработки и представления программ развития соответствующих видов спорта;
- общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающие особенности отдельных видов спорта;
- положение о Единой всероссийской спортивной классификации;
- положение о спортивных судьях;
- положение о присвоении почетных спортивных званий;
- порядок проведения допинг-контроля;
- перечни субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте;
- общероссийские антидопинговые правила;
- типовые учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта;

- общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды РФ и порядок утверждения этих списков;
- нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, методические указания и инструктивные материалы по осуществлению полномочий, переданных органами исполнительной власти субъектов РФ;
- порядок государственной аккредитации региональных спортивных федераций, осуществляемой органом исполнительной власти субъекта РФ;
- порядок проведения государственной аккредитации РФ общественных организаций для наделения их статусом общероссийской спортивной федерации;
- порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса общероссийской спортивной федерации общественной организацией, членами которой являются аккредитованные региональные спортивные федерации, осуществляющие свою деятельность на территориях менее половины субъектов РФ и развивающие сложные виды спорта;
- порядок ведения реестра общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций и предоставления сведений, содержащихся в этом реестре;
- порядок признания в РФ видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения;
- квалификационные требования к кандидатам на присвоение квалификационных категорий спортивных судей;

- порядок включения физкультурных и спортивных мероприятий в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;

- порядок разработки правил военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта;

- правила видов спорта;

- положение о спортивном паспорте и образец спортивного паспорта;

- порядок материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивных сборных команд РФ за счет средств федерального бюджета;

- порядок финансирования за счет средств федерального бюджета физкультурных и спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, и нормы расходов средств на проведение указанных мероприятий;

- порядок формирования перечня физкультурно-спортивных организаций и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку спортсменов и использующих для обозначения юридического лица (в фирменном наименовании) наименования «Олимпийский», «Паралимпийский», «Olympic», «Paralympic» и образованные на их основе слова и словосочетания без заключения соответствующего договора с Международным олимпийским комитетом, Международным паралимпийским комитетом или уполномоченными ими организациями;

- порядок использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своих наименованиях слова «олимпийский» или образованных на его основе слов и словосочетаний;

- федеральные стандарты спортивной подготовки;

- порядок приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные РФ и осуществляющие спортивную подготовку;

- примерная форма договора оказания услуг по спортивной подготовке;

- порядок осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки;

- основания, по которым допускается освобождение от возмещения расходов, понесенных заказчиком услуг по спортивной подготовке, на подготовку не заключивших трудовой договор лиц, прошедших спортивную подготовку;

- согласовывает решения о проведении на территории РФ международных спортивных соревнований;

- определяет основные направления пропаганды ФКиС, ЗОЖ;

- в установленном законодательством РФ порядке размещает заказы и заключает государственные контракты, иные гражданско-правовые договоры на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения нужд Министерства, на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для иных государственных нужд в установленной сфере деятельности;

- организует конгрессы, конференции, семинары и другие мероприятия в установленной сфере деятельности Министерства;

- осуществляет в порядке и пределах, определенных федеральными законами, актами Президента РФ и Правительства РФ, полномочия собственника в отношении федерального имущества, необходимого для обеспечения исполнения функций федеральных органов государственной власти в установленной сфере деятельности, в том числе имущества, переданного федеральным государственным унитарным предприятиям и федеральным государственным учреждениям, подведомственным Министерству;

- обобщает практику применения законодательства РФ и проводит анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности Министерства;

- осуществляет функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на Министерство функций;

- организует прием граждан, обеспечивает своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов в установленный законодательством РФ срок;

- обеспечивает в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную тайну;

- обеспечивает мобилизационную подготовку Министерства;

- осуществляет организацию и ведение гражданской обороны в Министерстве;

- организует профессиональную подготовку работников Министерства, их переподготовку, повышение квалификации и стажировку;

- взаимодействует в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности Министерства;

- осуществляет в соответствии с законодательством РФ работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности Министерства;

- разрабатывает и реализует меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, направленные на их развитие, включая разработку и выполнение соответствующих ведомственных целевых программ, в установленной сфере деятельности;

- реализует программы развития физической культуры и спорта в РФ;

- осуществляет мероприятия по организации и проведению всероссийских спортивных соревнований инвалидов и лиц с ОВЗ, международных спортивных соревнований, включая Паралимпийские и Сурдлимпийские игры, Всемирные специальные олимпийские игры, подготовку к таким спортивным соревнованиям;

- организует проведение физкультурных и спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организует проведение всероссийских смотров физической подготовки граждан допризывного и призывного возрастов к военной службе;

- участвует в организации и проведении межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий;
- проводит мероприятия по подготовке спортивных сборных команд РФ к Олимпийским играм и другим международным спортивным соревнованиям и участию в таких соревнованиях;
- проводит мероприятия по организации на территории РФ Олимпийских игр, чемпионатов и кубков мира, чемпионатов и кубков Европы и иных международных спортивных соревнований с учетом требований, установленных соответствующими международными спортивными организациями;
- утверждает и реализует Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- осуществляет материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, научно-методическое и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд РФ за счет средств федерального бюджета;
- утверждает ежегодно списки кандидатов в спортивные сборные команды РФ по видам спорта, формируемые общероссийскими спортивными федерациями;
- проводит мероприятия по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- осуществляет научно-методическое обеспечение в области физической культуры и спорта, организацию издания научной, учебной и научно-популярной литературы по физической культуре и спорту;
- организует научные исследования в области ФКиС;
- осуществляет функции государственного заказчика федеральных целевых, научно-технических и инновационных программ и проектов в установленной сфере деятельности;
- ведет реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций;
- утверждает перечень специалистов в области ФКиС, входящих в составы спортивных сборных команд РФ;
- проводит экономический анализ деятельности подведомственных государственных унитарных предприятий и утверждает экономические показатели их деятельности, проверки в подведомственных организациях финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса;
- оказывает поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность в области ФКиС, формирует и ведет федеральный реестр социально ориентированных некоммерческих организаций – получателей такой поддержки.

- запрашивать и получать сведения, необходимые для принятия решений по отнесенным к компетенции Министерства вопросам;
- учреждать знаки отличия в установленной сфере деятельности Министерства и награждать ими работников, осуществляющих деятельность в установленной сфере;
- привлекать в установленном порядке для проработки вопросов, отнесенных к сфере деятельности Министерства, научные и иные организации, ученых и специалистов;
- создавать координационные и совещательные органы (советы, комиссии, группы, коллегии), в том числе межведомственные, в установленной сфере деятельности Министерства;
- учреждать в установленном порядке печатные средства массовой информации для публикации нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности Министерства, официальных объявлений, размещения других материалов по вопросам, отнесенным к компетенции Министерства;
- осуществлять контроль за деятельностью подведомственных организаций;
- давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам в установленной сфере деятельности Министерства.

Министерство спорта РФ в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ.

Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта является совещательным органом при Президенте РФ

Основные задачи Совета:

- Подготовка предложений по определению приоритетных направлений государственной политики в области ФКиС, включая пропаганду ЗОЖ, и мер по их реализации.
- Рассмотрение общественно значимых проектов в области ФКиС.
- Проведение экспертизы проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов по вопросам физической культуры и спорта и подготовка соответствующих предложений.
- Анализ положения дел в сфере ФКиС в России и за рубежом.
- Рассмотрение вопросов государственной поддержки спорта высших достижений и подготовка предложений по созданию благоприятных условий для его развития.
- Рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой российских спортсменов для участия в международных спортивных соревнованиях, а также оценка эффективности мер, направленных на обеспечение необходимого уровня подготовки российских спортсменов.
- Подготовка предложений к ежегодным посланиям Президента РФ Федеральному Собранию РФ, иным программным документам и выступлениям Президента РФ, затрагивающим вопросы ФКиС, анализ хода реализации соответствующих решений.
- Обсуждение по предложению Президента РФ иных вопросов, относящихся к сфере ФКиС.

Совет имеет право:

- ◆ - Запрашивать и получать необходимые материалы от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организационных комитетов и иных организаций, участвующих в подготовке и проведении международных спортивных соревнований, а также от физкультурно-спортивных объединений и организаций.
- ◆ - Приглашать на свои заседания должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организационных комитетов и иных организаций, участвующих в подготовке и проведении международных спортивных соревнований, а также физкультурно-спортивных объединений и организаций.
- ◆ - Направлять своих представителей для участия в совещаниях, заседаниях, конференциях и семинарах по вопросам развития физической культуры и спорта, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организационными комитетами и иными организациями, участвующими в их подготовке и проведении, а также физкультурно-спортивными объединениями и организациями.
- ◆ - Привлекать для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ физкультурно-спортивные объединения и организации, научные и иные организации, ученых и специалистов.
- ◆ - Пользоваться базами данных Администрации Президента РФ и федеральных органов государственной власти.

Государственные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации:

- *Министерство спорта РФ (Минспорт России)* — является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в сфере физической культуры и спорта. Минспорт России осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Организации и ведомства, входящие в структуру Минспорта России, занимаются вопросами подготовки спортивного резерва через системы СДЮШОР, научно-методическим обеспечением физической культуры и спорта, строительством и эксплуатацией спортивных сооружений, подготовкой педагогических кадров через специализированные вузы, осуществляют научно-исследовательскую деятельность через систему НИИ и Центров физической культуры и спорта.

- *Министерство просвещения и Министерство высшего профессионального образования и науки РФ* — имеет ту же структур-

ную подчиненность, что и система спорта: федеральное министерство — региональные министерства — муниципальные управления, комитеты. В основном, деятельность системы образования в рамках физической культуры и спорта выражается в подготовке спортивного резерва через систему ДЮСШ (как правило, на уровне массовых спортивных разрядов), педагогических кадров (педагогов, учителей физкультуры для системы образования) через систему вузов и ссузов педагогической направленности, в обеспечении функционирования базового спорта через систему образования (уроки физической культуры, внеурочная деятельность, спортивно-массовые мероприятия и др.), в строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.

- *Училища олимпийского резерва (УОР)* — являются средними специальными учебными заведениями отрасли физической культуры и спорта с дневной формой обучения и имеют в своем составе общеобразовательную и учебно-спортивную структуру интернатного типа, которые обязаны обеспечивать соответствующую подготовку специалистов по спорту среднего звена и спортсменов — членов резервного состава национальных команд. Они комплектуются из числа наиболее перспективных спортсменов по различным видам спорта.

УОР создаются на основании решений исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации по представлению федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и Олимпийского комитета России и могут находиться в ведении федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и (или) Олимпийского комитета России.

- *Силловые ведомства РФ: Министерство обороны (МО России), Министерство внутренних дел (МВД России), Федеральная служба безопасности (ФСБ России), Федеральный следственный комитет (ФСК России), Федеральная служба охраны (ФСО России) — занимаются в основном профессионально-прикладной подготовкой сотрудников, развитием профессионально-прикладных видов спорта, организацией и проведением соревнований, строительством и эксплуатацией спортивных сооружений.*

- *Министерство здравоохранения РФ — федеральный орган исполнительной власти РФ, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. В субъектах РФ существуют свои региональные органы управления здравоохранением. В их распоряжении имеются кабинеты лечебной физкультуры (ЛФК), которые являются структурным подразделением поликлиник и предназна-*

чены для восстановления здоровья и трудоспособности больных средствами физической культуры. Тесная связь системы здравоохранения и спорта прослеживается через врачебно-физкультурные диспансеры, которые являются лечебно-профилактическими учреждениями, предназначенными для медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом, организационно-методического руководства постановкой врачебного контроля, использования лечебной физкультуры и других немедикаментозных средств и методов восстановительного лечения во взрослых и детских лечебно-профилактических учреждениях.

- *Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России (КННВС России) — единственный официальный оператор Минспорта и Олимпийского комитета России в национальном и неолимпийском движениях. Текущая деятельность КННВС России неразрывно связана как с поддержкой национальных видов спорта, так и со систематизацией традиционных видов двигательной активности, что находит отражение в организации конкурсов, а также ведении реестра национальных видов спорта.*

Общественные органы управления физической культурой и спортом:

- *Олимпийский комитет России (ОКР)* — в соответствии с требованиями МОК, национальные олимпийские комитеты не должны подчиняться государственным структурам, в связи с чем ОКР является общественной организацией. Вместе с тем она финансируется государством и работает в тесной взаимосвязи с другими государственными органами управления физической культурой и спортом. ОКР принимает участие в формировании олимпийских сборных команд, обеспечивает участие спортсменов в олимпийских играх, связь с МОК и другими национальными олимпийскими комитетами, пропагандирует идеи олимпизма, занимается олимпийским образованием.

- *Федерации по видам спорта* — общественные организации, которые в своей деятельности имеют большие полномочия для самостоятельного, коллегиального принятия решений при минимальном вмешательстве со стороны государства.

К общественным органам управления физической культурой и спортом относятся также различные коммерческие структуры, ассоциации, спортивные клубы, центры и др.

- *Паралимпийский комитет России (ПКР)* — общероссийская общественная организация, образованная в 1996 г. и занимающаяся подготовкой выступления сборных команд инвалидов России на Паралимпийских играх и других международных соревнованиях. ПКР направляет спортсменов на соревнования (включая Паралимпийские игры), осуществляет классификацию спортсменов, организует их выступление на соревнованиях.

- *Российский студенческий спортивный союз (РССС)* — общероссийская общественная организация, объединяющая региональные отделения в федеральных округах РФ. РССС образован в 1993 г. по инициативе Минобразования, Госкомспорта и Олимпийского комитета России. Основная цель деятельности РССС — содействие государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации и развития международного сотрудничества в данной области. РССС осуществляет общую координацию деятельности спортивных клубов и физкультурных организаций более чем 600 вузов страны по развитию студенческого спорта.

- *Федерация школьного спорта РФ* — создана в целях охраны здоровья граждан РФ. В приоритетах Федерации стоят: развитие и популяризация школьного спорта и спортивного образа жизни в школьной среде, развитие социальных проектов, оказание организационной и методической помощи общеобразовательным учреждениям в вопросах внедрения новых, современных технологий физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Федерация занимается организацией структуры соревновательной деятельности школьников, организацией спортивного досуга в каникулярное и внеурочное время, разработкой необходимой документации (регламентов, положений, методических рекомендаций и др.) для обеспечения системы школьного спорта и внедрения новых организационных форм спортивной работы с детьми.

- ♦ Российским студенческим спортивным союзом ежегодно проводятся национальные и региональные чемпионаты по всем видам спорта, включенным в программы Всемирных универсиад и чемпионатов мира среди студентов. По многим видам спорта студенты составляют большинство сборных команд России и принимают участие в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.
- ♦ Всемирные студенческие спортивные игры (Универсиады) проводятся с 1924 года. Советские спортсмены-студенты выступали в Универсиадах с 1957 года.

Система подготовки спортивного резерва (в основном в олимпийских видах спорта) не потеряла своей актуальности и реализуется через систему СДЮШОР, после окончания которых перспективные спортсмены переводятся в училища олимпийского резерва (УОР). Усиливается научно-методическое обеспечение данной системы. В начале 2000-х гг. лаборатория детско-юношеского спорта ВНИИФК, возглавляемая профессором В. Г. Никитушкиным, приступила к разработке типовых программ многолетней спортивной подготовки для системы ДЮСШ и СДЮШОР, и в настоящее время олимпийские виды спорта практически полностью обеспечены соответствующим методически материалом, позволяющим систематизировать систему подготовки в детско-юношеском спорте.

С 2007 г. в РФ начинается разработка *федеральных стандартов спортивной подготовки* (ФССП) по типу образовательных стандартов. Федеральные стандарты спортивной подготовки — совокупность минимальных необходимых требований к спортивной подготовке по олимпийским и неолимпийским видам спорта, обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом № 329-ФЗ.

ФССП предназначены для обеспечения единства основных требований к спортивной подготовке и плановости осуществления спортивной подготовки на всей территории РФ, к подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд России.

ФССП включают в себя:

- требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;
- нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);
- требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку или ее осуществляющих в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;
- требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;
- особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;
- требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

В 2010 г. в Российской Федерации началась работа по разработке профессиональных стандартов в высокотехнологичных отраслях.

Профессиональный стандарт — это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профессиональный стандарт «Тренер» характеризует проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью. Основная цель вида профессиональной деятельности тренера заключается в формировании, развитии и поддержании спортивного потенциала спортсменов и физических лиц, проходящих спортивную подготовку для достижения ими спортивных результатов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



Методы менеджмента в физической культуре и спорте

Процесс менеджмента как взаимодействие субъекта и объекта осуществляется с помощью конкретного механизма. Механизма менеджмента в физической культуре и спорте (ФКиС) представляет собой комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей ФСО, наиболее полное удовлетворение потребностей их работников и потребителей, производимых ими социально-культурных услуг.

Методы менеджмента в ФКиС представляют собой конкретные способы воздействия субъекта на объект (органа управления на физкультурно-спортивную организацию, руководителя физкультурно-спортивной организации на ее сотрудников и т.п.).

Методы менеджмента в физической культуре и спорте классифицируют по различным основаниям. В их совокупности выделяют методы прямого (достижение непосредственного результата) и косвенного (создание условий для достижения результата) воздействия; формального (авторитарный стиль руководства) и неформального (демократический стиль руководства) воздействия и т.д.

Наиболее важное значение с точки зрения практики менеджмента имеет классификация методов на основе специфики отношений, складывающихся между сотрудниками физкультурно-спортивной организации в процессе совместного труда. По этому основанию методы менеджмента подразделяют на организационные, экономические и социально-психологические.

Организационные методы менеджмента в ФКиС базируются на отношениях власти и подчинения. В совокупности организационных методов менеджмента обычно выделяют следующие группы.

Методы организационно-стабилизирующего воздействия применяются для создания организационной основы совместной работы и заключаются в распределении функций, обязанностей, ответственности, полномочий, установления порядка деловых взаимоотношений и т.д.

Эта группа методов включает:

1. регламентирование (четкое закрепление функций за организацией, ее руководителем, подразделением, исполнителем и т.п.);
2. нормирование (определение допустимых границ деятельности и установление нормативов труда);
3. инструктирование (ознакомление исполнителя с различными факторами и обстоятельствами выполнения определенных работ в форме объяснения, совета, предостережения, разъяснения и т.п.).

Методы распределительного воздействия используются для решения текущих задач и позволяют корректировать деятельность с учетом изменения ситуации. Методы этой группы обычно реализуются в форме приказа, распоряжения и т.п.

Методы дисциплинарного воздействия предназначены для ликвидации отклонений в деятельности, для обеспечения четкого и своевременного выполнения установленных обязанностей. За невыполнение (ненадлежащее выполнение) обязанностей к работнику ФСО могут быть применены: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение с работы, штрафные санкции.

В качестве специфических разновидностей организационных методов рассматриваются административные методы и методы правового регулирования, которые по своей природе характерны в первую очередь для управления ФКиС.

Административные методы связаны с властной природой государственного управления, проявляющейся в различных обстоятельствах и ситуациях:

- ✓ одна сторона взаимоотношений (государственный орган управления, должностное лицо) наделена властными полномочиями и потому может отдавать приказы другой, как правило прямо подчиненные ей, стороне взаимоотношений (организации), которая обязана выполнять предписанное независимо от того, согласна она с ним или нет;
- ✓ одна сторона взаимоотношений (государственный орган управления, должностное лицо) обладает правом рассматривать заявления, жалобы другой стороны взаимоотношений (граждан) и удовлетворять их законные интересы;
- ✓ одна сторона взаимоотношений (государственный орган управления) устанавливает нормы, которые подлежат неукоснительному исполнению другой стороной взаимоотношений (гражданами) и т.д.

Различают два основных способа правового регулирования:

1. авторитарный

2. автономный

Авторитарный способ - используется при регулировании административных и других правоотношений и характеризуется тем, что одна сторона правоотношений наделена правом устанавливать другой стороне правоотношений содержание ее деятельности.

Автономный способ - базируется на том, что стороны правоотношений являются равноправными и в рамках действующего законодательства могут самостоятельно устанавливать содержание своих прав и обязанностей, изменять или прекращать их. Методы правового регулирования отношений в сфере трудового, финансового и других отраслей права носят комплексный характер и включают в элементы авторитарного и автономного способов.

Социально-психологические методы менеджмента в ФКиС используются для воздействия на социально-психологические отношения людей и потому в наибольшей степени характерны для менеджмента ФСО.

Специфика этих методов связана с применением разнообразных неформальных факторов, интересов личности, группы, трудового коллектива.

К их числу относят:

- формирование трудовых коллективов с учетом социально-психологических характеристик людей (способностей, темперамента, черт характера и т.п.), что создает благоприятные условия для совместной деятельности и социального развития ФСО;
- социальное нормирование поведения, в том числе путем поддержания традиций ФСО и т.п.;
- социальное регулирование, связанное с учетом реального взаимодействия социальных интересов, их единства и разнообразия;
- социальное стимулирование за счет создания обстановки социально-психологической заинтересованности в достижении целей деятельности ФСО (повышение квалификации, культурный рост сотрудников, творческое отношение к труду и т.п.);
- создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата совместной работы за счет морального стимулирования социальной активности, требовательности, взаимоподдержки и помощи и др.

Среди экономических методов управления, которые могут находить применение в сфере ФКиС, можно выделить следующие:

1. Методы экономического воздействия.
2. Централизованный плановый метод.
3. Метод кредитования.
4. Метод хозяйственного расчета.

Методы экономического воздействия направлены на реализацию объективных экономических интересов.

Материальное воздействие здесь выступает в 3-х формах:

общественной;

коллективной;

индивидуальной.

К общественной форме в первую очередь относятся моральные стимулы.

Методы экономического воздействия на коллективные и индивидуальные интересы могут иметь как положительную направленность (материальное стимулирование), так и отрицательную (материальные санкции). К материальному стимулированию относятся: премия, заработная плата и др. К материальным санкциям относятся: штрафы, лишение премий, прекращение финансирования и др. Методы экономического воздействия находят широкое применение при переходе на контрактную систему работы в нашей сфере.

Централизованный плановый метод позволяет:

- определить направления и цели развития видов спорта по регионам;
- правильно распределить трудовые и финансовые ресурсы;
- внедрить достижения научно-технического прогресса;
- контролировать проведение и выполнение плановых заданий.

Характерная особенность этого метода - директивность, то есть обязательность выполнения установленных показателей и нормативов (Госзаказ), поэтому этот метод иногда путают с административным.

Метод кредитования

Кредит - крупнейший источник формирования средств. Применение кредитования в качестве экономического метода управления предполагает централизованное установление условий в заёмных средствах. Этот экономический метод управления в сфере ФКиС используется очень редко (до 20%).

Хозяйственный расчет (наиболее эффективный) - это экономический метод управления, обеспечивающий определенную хозяйственную самостоятельность спортивных организаций при условии выполнения плана. Он определяет обязательную самоокупаемость, рентабельность, взаимосвязь итогов деятельности с материальным поощрением.

Существование хозрасчета невозможно без основных пяти принципов:

- **Плановость;**
- **Имущественная ответственность (материальная);**
- **Хозяйственная самостоятельность;**
- **Материальное стимулирование работников;**
- **Самокупаемость;**
- **Самофинансирование;**

Третья модель - это аренда.

Она является наиболее перспективной моделью хозрасчета. Аренда позволяет достигнуть более высокого уровня самостоятельности. Оплата труда здесь производится после конечного результата, а также выплаты всех платежей.

Эта модель хозрасчета включает в себя три вида аренды:

- аренду имущества (организации, спортооружения)
- внутрихозяйственную аренду (арендный подряд)
- семейную или индивидуальную аренду

Регламентируются отношения арендодателя с арендатором договором аренды.

При первой и второй формах хозрасчета все фонды экономического стимулирования строго нормируются.

При использовании третьей модели хозрасчета предоставляется право самостоятельно определять размеры фондов развития производства и социального развития.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные

примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;

3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

2. РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

3. Цели занятия: формирование у обучающихся знаний о функциях менеджмента физической культуры и спорта, умений работать с регламентирующими документами для выполнения организационно-методических и управленческих функций в своей профессиональной деятельности.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур.	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

1. Тема лекционного занятия.

Учебные вопросы

**4.1.1. «Организация подготовки спортивного резерва в
Российской Федерации».**

**4.1.2. «Система спортивных организаций и образовательных
учреждений, осуществляющих подготовку спортивных
резервов».**

4.1.3. «Организация спортивной подготовки».

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Пункт 4.1.1. «Организация подготовки спортивного резерва в Российской Федерации».

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ:

- Спортивно-оздоровительный;
- Этап начальной подготовки;
- Тренировочный этап;
- Этап совершенствования спортивного мастерства;
- Этап высшего спортивного мастерства.

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Федеральные стандарты спортивной подготовки –

совокупность требований к спортивной подготовке по видам спорта (за исключением военноприкладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), разработанных в соответствии с федеральным законом «О физической культуре и спорте в российской федерации» и обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Пункт 4.1.2. «Система спортивных организаций и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку спортивных резервов».

▫ Условия функционирования СДЮСШОР является:

- ✓ Наличие программ спортивной подготовки повышенного уровня (спортивное совершенствование и высшее спортивное мастерство), экспериментальные и авторские;
 - ✓ Наличие высококвалифицированных тренерских кадров;
- ✓ Наличие системы соревнований по олимпийскому виду спорта, позволяющие выполнить нормативные требования;
- ✓ Наличие спортивных клубов, команд мастеров, ШВСМ, в которых обучающиеся СДЮСШОР могли бы продолжить спортивную деятельность;
- ✓ Завоевание за последние четыре года не менее чем одним спортсменом, первых и призовых мест на первенствах России среди юниоров или присвоение за последние четыре года не менее чем четырьмя спортсменами спортивного звания «мастер спорта России международного класса» и т.д.

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Пункт 4.1.2. «Система спортивных организаций и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку спортивных резервов».

- ✓ Включение в списки кандидатов членов сборных команд Российской Федерации (юниорские сборные, для игровых видах спорта – в составы команд спортивных клубов второй, первой, высшей, суперлиги) за последние четыре года не менее одного спортсмена;
- ✓ Наличие в собственности на законном основании оснащенных зданий, сооружений, позволяющие осуществлять подготовку спортсменов по виду спорта.

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Условиями **набора** зачисления учащихся в отделения по видам спорта являются:

Наличие письменного заявления одного из родителей ребенка;

Наличие образовательной программы;

Наличие у тренера, квалификационной категории или свидетельства о прохождении специальных курсов повышения квалификации

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Спортивные школы разного типа:

ДЮКФП

- Спортивно-оздоровительная и начальная подготовка (дополнительно могут открыть тренировочные группы);

ДЮСШ

- Начальная подготовка и тренировочная (допускается открытие групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства);

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Спортивные школы разного типа:

СДЮШОР

- Тренировочная и спортивного совершенствования (открытие групп начальной подготовки и высшего спортивного мастерства при наличии условий организации)

ШВСМ, КОР, ЦСП, ЦОП

- спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства (допускается открытие тренировочных групп при наличии условий организации);

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.



Пункт 4.1.3. «Организация спортивной подготовки».

- Соблюдать требования федеральных стандартов спортивной подготовки;
- Качественно обеспечивать прохождение лицом спортивной подготовки под руководством тренера с реализуемыми учебно-тренировочными программами;
- Обеспечивать участие лиц, в спортивных соревнованиях в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки;
- Осуществлять систематическое медицинское обследование лиц, проходящих спортивную подготовку
- Проводить занятия о вреде допинга на здоровье спортсменов в спорте. Привлечение ответственности за нарушение антидопинговых правил;
- Обеспечивать спортивной экипировкой, инвентарем, питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий за счет государственных средств;
- Знакомить лиц, с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями с правилами видов спорта, положениями о спортивных соревнованиях, условиями договоров с организаторами спортивных мероприятий;
- Оказывать содействие в организации физического воспитания, спортивно-оздоровительных мероприятиях обучающихся в образовательных учреждениях, на основе договоров, заключаемых между организацией, осуществляющей спортивную подготовку.

Раздел 4. «Современная система управления спортивных организаций с учетом особенностей занимающихся на основе требований стандартов спортивной подготовки». Петрова М. А.

Считалось, что спорт – это хобби (конец 19 века - начало 20 в.в.), свободное времяпровождение, и он не имеет ничего общего с экономикой, профессией, торговлей. Сегодня все изменилось: в спорте можно заработать неплохие деньги, в условиях жесткой конкуренции. Он нуждается не только в профессиональных спортсменах и тренерах, но и в профессиональных управленцах, юристах, экономистах и т. д. Это касается всех его сфер: спорта для зрителей, профессионального спорта, спортивных союзов и клубов,

коммерческого предложения или государственного и регионального управления. Например, в людях которые могли бы рассчитать стоимость строительства бассейна или проведения спортивного соревнования и не обладали бы при этом отрывочными знаниями о финансах, менеджменте, маркетинге, а разбирались в спортивной продукции, организациях, культуре спорта.

Основные направления деятельности организации и управления в сфере спорта:

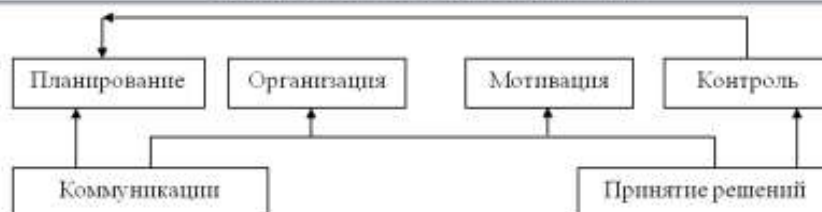
- Изучение потребительского спроса на спортивные товары, спортивные-оздоровительные услуги;
- Организация научно-исследовательской деятельности по созданию новых образов спортивной продукции (научные разработки, новые методы тренировок, компьютерная графика и т.д.)
- Организация и регулирование всей деятельности спортивного предприятия, включая производство, рекламу, реализацию спортивных товаров и оздоровительных услуг.

Управление спортивными организациями связано с коммуникацией, увеличением фондов и спонсорством.

«Функции, подходы и принципы управления в избранном виде спорта».

Функции спортивного управления

К спортивным функциям управления можно отнести весь комплекс обязательных работ, который подлежит неукоснительному выполнению в процессе реализации конкретной функции спортивного управления в определенной последовательности.



В научной литературе, как иностранной, так и отечественной существуют различные точки зрения на классификацию функций спортивного управления. Например, выделяют такие функции, как: определение целей и задач деятельности организации; прогнозирование и планирование; организация; мотивация; руководство-координация и регулирование; учет, анализ и контроль.

Рис. 1 Функции спортивного управления.

Управление спортивными организациями и техникой работы с людьми лежат на принципах и программах общего управления в различных областях деятельности.

Планирование – определяет цели различных спортивных организаций и программу действий для их достижения. *Что делать? Как делать?*

Организация – обеспечивает создание организационной структуры (привлекаются лица, контролирующие проведение спортивных работ). *Кто будет делать?*

Руководство – влияние на различных членов организации для решения целей. Знания мотивации. *Как повлиять на работника, чтобы достичь конкретного результата.*

Анализ – организации в целом, её подразделений, отдельных работников с качеством выполнения работы. Оценивается исполнение, сравнение со стандартами заложенными при планировании.

Финансирование – материальный фонд для развития вида спорта, реконструкции и использования с максимальной отдачей имеющихся спортивных сооружений и строительства новых.

Подготовка кадров.

Чтобы оценить спортивную работу необходимо:

- 1) Провести занятие с помощью метода наблюдений и анализа полученных данных;
- 2) Соотнести реализацию поставленных целей и задач (анализ итоговых протоколов спортивных соревнований);
- 3) Разработать планы осуществления необходимых услуг (на основе данных двух первых этапов оценки работы составить план, включающий организационные мероприятия, систему занятий, проект финансирования, требования к спортивным сооружениям т. д.).

Принципы спортивного управления:

- Улучшить взаимоотношения между сотрудниками для повышения эффективности результатов работы;
- Выявить потребности работников и изыскать возможности их удовлетворения;
- Оказать влияние на членов организации и привлечь их к решению задач, стоящих перед организацией;
- Использовать особенности традиций страны, её истории и культуры, применять их в модернизированной системе управления.

Взаимодействие с аудиторией (метод получения обратной связи, вопросы и ответы, последовательная коммуникация, примеры, изучение потребностей, групповые предложения.)

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

2. РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Тема. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

3. Цели занятия: формирование у обучающихся знания о контроле и надзоре в сфере физической культуры и спорта.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Контроль и надзор в сфере физической культуры и спорта.	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Лекция 2. Контроль и надзор в сфере физической культуры и спорта

Текст лекции (тезисы).

п. 6 Положения о Минспорте России, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 607, гласит: «Министерство спорта Российской Федерации в установленной сфере деятельности не вправе осуществлять функции по контролю и надзору, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации». Такая установка не способствует не только эффективному развитию большого, но и массового спорта, а также физической культуры в стране.

В связи с тем, что действующим административным законодательством с учетом административной реформы функции государственного контроля возложены главным образом на федеральные службы, представляется целесообразным рассмотреть вопрос о создании в системе управления физической культуры и спорта федеральной службы по аналогии с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), действующей в системе управления образованием.

Между тем, несмотря на названные недостатки действующей системы управления сферой физической культуры и спорта, отдельные элементы государственного контроля в ней присутствуют.

Прежде всего они связаны с институтом государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций. В частности, в случае несоответствия общественной организации установленным требованиям орган по аккредитации может отказать ей в аккредитации в качестве общероссийской или региональной спортивной федерации, либо в случае невыполнения общероссийской или аккредитованной региональной спортивной федерацией установленных требований

законодательства орган аккредитации может принять решение о приостановлении или отзыве ее государственной аккредитации.

Более того, в отличие от указанных выше нормативных ограничений в части осуществления государственного контроля со стороны федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта (п. 6 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации) функции по государственному контролю региональных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта конкретно предусмотрены действующим законодательством. Например, согласно ч. 12 ст. 13 Федерального закона о спорте в целях контроля за выполнением установленных законодательством Российской Федерации требований к региональным спортивным федерациям орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации может направлять своих представителей на спортивные мероприятия, проводимые региональной спортивной федерацией, и на заседания ее руководящих органов.

Государственный, муниципальный и общественный контроль предусматривается действующим Федеральным законом о спорте в отношении соблюдения организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки.

В соответствии с п. 24.1 ст. 2 Федерального закона о спорте федеральные стандарты спортивной подготовки – это совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), разработанных и утвержденных в соответствии с Федеральным законом о спорте и обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

В силу положений ст. 33 Федерального закона о спорте в Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются федеральные стандарты спортивной подготовки, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки (ч. 1). Организации, осуществляющие спортивную подготовку, обеспечивают соблюдение федеральных стандартов спортивной подготовки, разрабатывают и реализуют на основе данных стандартов программы спортивной подготовки (ч. 5).

Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения:

1) единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации;

2) планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации;

3) подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

Федеральные стандарты спортивной подготовки включают:

1) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;

2) нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);

3) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;

4) требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;

5) особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;

б) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, устанавливаются специальные федеральные стандарты спортивной подготовки.

Образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта и реализующие программы спортивной подготовки, разработанные на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, наряду с указанными программами реализуют дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Как уже было отмечено, в соответствии с ч. 7 ст. 33 Федерального закона о спорте федеральные стандарты спортивной подготовки являются обязательными при реализации программ спортивной подготовки организациями, осуществляющими спортивную подготовку. Указанные стандарты не применяются работодателями в отношении спортсменов, с которыми заключены трудовые договоры, а также общероссийскими спортивными федерациями в отношении членов спортивных сборных команд Российской Федерации по соответствующим видам спорта.

В соответствии с п. 21.1 ст. 6 Федерального закона о спорте организация разработки и утверждение федеральных стандартов спортивной подготовки относятся к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта. В силу ст. 34 Федерального закона о спорте организация разработки и утверждение федеральных стандартов спортивной подготовки осуществляются Министерством спорта Российской Федерации. При этом нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин), согласовываются с Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Федеральные стандарты спортивной подготовки утверждаются не реже чем один раз в четыре года.

Статья 34.3 Федерального закона о спорте закрепляет права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку. В соответствии с п. 1 ч. 2 данной статьи организация, осуществляющая спортивную подготовку, обязана соблюдать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Контроль за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки включает в себя осуществление контроля со стороны федеральных, региональных и муниципальных органов власти, а также со стороны общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций по соответствующим видам спорта.

Пункт 21.2 ст. 6 Федерального закона о спорте к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относит осуществление контроля за соблюдением организациями, созданными Российской Федерацией и осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Пункт 9.1 ч. 1 ст. 8 Федерального закона о спорте к полномочиям субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта относит осуществление контроля за соблюдением организациями, созданными субъектами Российской Федерации и осуществляющими спортивную подготовку, а также организациями, находящимися на территориях субъектов Российской Федерации, созданными без участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Пункт 6.1ч. 1 ст. 9 Федерального закона о спорте к полномочиям органов местного самоуправления относит осуществление контроля за соблюдением организациями, созданными муниципальными образованиями и осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 34.6 Федерального закона о спорте называется «Контроль за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки. Права общероссийских спортивных федераций и аккредитованных региональных спортивных федераций в указанной сфере».

В соответствии с ч. 1 названной статьи контроль за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Согласно ч. 2 указанной статьи общероссийские спортивные федерации и аккредитованные региональные спортивные федерации (уполномоченные спортивные федерации) и их представители вправе осуществлять общественный контроль за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта.

В силу ч. 3 названной статьи уполномоченные спортивные федерации при проведении общественного контроля имеют право:

1) получать от руководителей и иных должностных лиц организаций, осуществляющих спортивную подготовку, информацию о прохождении спортивной подготовки по соответствующим виду или видам спорта (спортивным дисциплинам);

2) защищать в соответствии с законодательством Российской Федерации права и законные интересы лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе в части возмещения вреда, причиненного их здоровью при прохождении спортивной подготовки;

3) направлять в федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта предложения к проектам федеральных стандартов спортивной подготовки;

4) обращаться к учредителю, учредителям организации, осуществляющей спортивную подготовку, с требованием устранить выявленные нарушения федеральных стандартов спортивной подготовки.

Представители уполномоченных спортивных федераций имеют право беспрепятственно посещать любые организации, осуществляющие спортивную подготовку, в том числе используемые ими объекты спорта.

При проведении общественного контроля уполномоченные спортивные федерации взаимодействуют с Олимпийским комитетом России, Паралимпийским комитетом России, Министерством спорта Российской Федерации, а также с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Государственное регулирование необходимо при осуществлении многих направлений физкультурно-спортивной деятельности, важно лишь правильно определить меру. Данная проблема со всей остротой встает при осуществлении такой функции, как контроль. Контрольно-надзорная деятельность хотя в основном и вторична как вид деятельности, но от ее организации во многом зависит поддержание законности, дисциплины и правопорядка в стране в целом и физкультурно-спортивной сфере в частности.

Государственный контроль (надзор) является одним из важнейших инструментов административно-правового регулирования отношений, возникающих в сфере физической культуры и спорта. В условиях приватизации, рыночной экономики и построения в нашей стране правового государства значение государственного контроля значительно возрастает. Но он должен осуществляться в разумных, строго ограниченных законом рамках, по четким правилам, предусматривающим взаимные права и обязанности проверяющих и проверяемых, должен быть организован так, чтобы возможности произвола, злоупотреблений, поборов,

коррупции со стороны чиновников контрольных (надзорных) органов были сведены к минимуму.

В настоящее время государство устанавливает также специальный порядок контроля (надзора) за отдельными видами деятельности в области спорта, физической культуры и других сопряженных с физкультурно-спортивной сферах деятельности.

Например, Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ в ч. 4 ст. 6 предусматривает государственный надзор за спортивными парусными судами в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 31 января 2001 г. № 74 «О государственном надзоре за мореплаванием и техническом надзоре за спортивными и прогулочными судами в Российской Федерации» технический надзор за спортивными и прогулочными судами возложен на:

- Федеральную службу по надзору в сфере транспорта – в отношении морских прогулочных судов пассажировместимостью более 12 человек независимо от мощности главных двигателей и валовой вместимости, а также спортивных парусных судов;

- Государственную инспекцию по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – в отношении прогулочных судов пассажировместимостью не более 12 человек независимо от мощности главных двигателей и валовой вместимости, а также в отношении спортивных судов (за исключением спортивных парусных судов).

Весьма актуальным в сфере физической культуры и спорта является финансовый контроль, в частности государственный финансовый контроль за расходованием и целевым использованием бюджетных средств. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово бюджетной сфере является Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, находящаяся в ведении Министерства финансов Российской Федерации. Кроме того, постоянно действующим органом государственного финансового контроля является Счетная палата Российской Федерации.

Одним из видов контроля в сфере физической культуры и спорта является допинг-контроль. Статья 26 Федерального закона о спорте определяет допинг-контроль как процесс, включающий в себя планирование проведения тестов, взятие проб, их хранение, транспортировку, лабораторный анализ проб, послетестовые процедуры, а также проведение соответствующих слушаний и рассмотрение апелляций.

Как уже отмечалось, разработку общероссийских антидопинговых правил, обеспечение соблюдения этих правил и элементов допинг-контроля осуществляет общероссийская антидопинговая организация – некоммерческое партнерство «Российское антидопинговое агентство», признанная Всемирным антидопинговым агентством.

Подробно вопросы организации и регулирования допинг-контроля раскрыты в гл. 13.

Немаловажную роль в осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере физической культуры и спорта играют специализированные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 15 Закона г. Москвы от 15 июля 2009 г. № 27 «О физической культуре и спорте в городе Москве» уполномоченный орган (Департамент физической культуры и спорта г. Москвы) в установленном порядке осуществляет организацию и проведение государственного контроля на территории Москвы за соблюдением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями законодательства в области физической культуры и спорта.

В целях реализации указанной нормы Закона г. Москвы «О физической культуре и спорте в городе Москве», а также соответствующих положений Федерального закона от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», Распоряжением Москомспорта от 30 декабря 2009 г. № 1519

создана Комиссия Департамента физической культуры и спорта города Москвы по вопросам регионального государственного контроля в области физической культуры и спорта и утверждено Положение о ней.

Положение определяет организационные основы деятельности Комиссии, которая является совещательным органом Департамента физической культуры и спорта города Москвы, образованным для выработки управленческих решений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением государственного контроля в области физической культуры и спорта. В пределах своей компетенции Комиссия осуществляет также координацию деятельности должностных лиц Департамента по вопросам, связанным с организацией и осуществлением государственного контроля.

Основными задачами Комиссии являются:

а) разработка предложений по организации деятельности Департамента в сфере государственного контроля;

б) мониторинг практики реализации Департаментом функций в сфере государственного контроля;

в) обеспечение согласованных действий должностных лиц Департамента при организации и осуществлении государственного контроля;

г) обеспечение аккредитации граждан и организаций, привлекаемых Департаментом к проведению мероприятий регионального государственного контроля в области физической культуры и спорта.

Комиссия для выполнения возложенных на нее задач выполняет следующие функции'.

а) разрабатывает и вносит в установленном порядке руководству Департамента предложения по реализации возложенных на Департамент функций в сфере государственного контроля;

б) проводит анализ практики организации и осуществления Департаментом полномочий в сфере государственного контроля, в установленном порядке вносит предложения по совершенствованию этой деятельности, в том числе по вопросам:

- совершенствования правового регулирования и организационного обеспечения деятельности Департамента в сфере государственного контроля, а также формирования обязательных требований в области физической культуры и спорта;

- организации и проведения проверок выполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями обязательных требований в области физической культуры и спорта;

- организации межведомственного взаимодействия, взаимодействия с общественными организациями и гражданами по вопросам осуществления государственного контроля, а также экспертного обеспечения этой деятельности;

- соблюдения должностными лицами Департамента требований законодательства в сфере государственного контроля;

в) проводит анализ поступающих в Департамент обращений граждан, организаций и должностных лиц, связанных с осуществлением Департаментом полномочий в сфере государственного контроля;

г) формирует и вносит на рассмотрение руководству Департамента план проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на соответствующий календарный год;

д) при наличии оснований в установленном порядке вносит предложения о проведении внеплановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

е) рассматривает заявления о предоставлении свидетельства об аккредитации, переоформлении свидетельства об аккредитации, продлении срока действия свидетельства об аккредитации и вносит по результатам их рассмотрения мотивированные предложения руководителю Департамента по предоставлению свидетельств об аккредитации, их переоформлению или продлению;

ж) вносит руководителю Департамента мотивированные предложения по приостановлению, возобновлению и прекращению действия свидетельств об аккредитации, а также аннулированию свидетельств об аккредитации.

Комиссия имеет право:

а) запрашивать в установленном порядке у органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций материалы и информацию по вопросам, относящимся к компетенции Комиссии;

б) создавать по решению Комиссии рабочие группы по отдельным направлениям деятельности Комиссии для рассмотрения вопросов, отнесенных к компетенции Комиссии;

в) заслушивать на своих заседаниях должностных лиц Департамента по вопросам, относящимся к компетенции Комиссии;

г) принимать решения по вопросам, отнесенным к компетенции Комиссии;

д) осуществлять контроль за реализацией предложений и решений Комиссии.

Комиссия руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ и Правительства Российской Федерации, законами г. Москвы, распорядительными документами Мэра Москвы и Правительства Москвы, распоряжениями Департамента, а также рассмотренным Положением.

В заключение отметим, что в настоящее время требуется акцентировать внимание на действенном контроле за выполнением всех законодательных актов и нормативов, в той или иной степени регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность в Российской Федерации и направленных в первую очередь на физическую подготовленность и развитие детей и учащейся молодежи, способствующих формированию у них здорового образа жизни, а также на эффективное развитие спорта высших достижений в нашей стране.

Взаимодействие с аудиторией (метод получения обратной связи, вопросы и ответы, последовательная коммуникация, примеры, изучение потребностей, групповые предложения.)

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

2. РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Тема. Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

3. Цели занятия: формирование у обучающихся знания о ресурсном обеспечении физической культуры и спорта.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта.	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Лекция 3. Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта

Текст лекции (тезисы).

Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта осуществляется за счёт бюджетных средств (федерального, региональных, муниципальных бюджетов) и внебюджетных источников.

К внебюджетным источникам относятся:

Частнопредпринимательская деятельность коммерческих физкультурно-спортивных структур.

Предпринимательская деятельность некоммерческих бюджетных и общественных организаций.

Денежные поступления из Олимпийского комитета России, Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, внебюджетных фондов содействия развитию физической культуры и спорта России.

Поступления от благотворительной деятельности (меценатства) отдельных граждан и организаций.

Спонсорство.

Современные мировые тенденции в сфере физической культуры и спорта демонстрируют необходимость активного развития сопутствующей инфраструктуры, и особенно сооружений и других объектов спорта, на которых проводятся как спортивные соревнования и тренировочный процесс, так и массовые зрелищные мероприятия. Безусловно, следует согласиться с тем, что «важным условием для привлечения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью является наличие физкультурно-спортивных сооружений. Они определяют характер функционирования отрасли и вместе с тем представляют собой элемент долгосрочной политики развития физической культуры и спорта».

Статья 2 Федерального закона о спорте определяет объекты спорта как объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения. Под спортивным сооружением в ст. 2 Федерального закона о спорте понимается инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы. К ним относятся стадионы, дворцы спорта, бассейны, спортивные площадки, специально оборудованные под спортивные залы нежилые помещения и т.д.

В соответствии со ст. 37 Федерального закона о спорте объекты спорта относятся к объектам социальной инфраструктуры.

В силу ст. 6 Федерального закона о спорте к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относятся: организация строительства и реконструкции объектов спорта (п. 14), а также обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных физкультурных и спортивных мероприятий на объектах спорта (п. 19).

Согласно п. 11 ч. 1 ст. 38 Федерального закона о спорте к расходным обязательствам Российской Федерации относится реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, в том числе строительство и реконструкция объектов спорта.

Объекты спорта могут находиться в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, муниципальной собственности, собственности юридических лиц, в том числе физкультурно-спортивных организаций, или физических лиц.

В соответствии с ч. 4 ст. 19 Федерального закона о спорте федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут оказывать содействие спортивным клубам посредством:

1) строительства, реконструкции, ремонта спортивных сооружений и иных объектов спорта;

2) передачи в безвозмездное пользование или долгосрочную аренду на льготных условиях помещений, зданий, сооружений, являющихся собственностью Российской Федерации или субъектов Российской Федерации либо муниципальной собственностью;

3) обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием;

4) оказания иной поддержки в порядке и в случаях, которые установлены нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации или муниципальными правовыми актами.

Потребности в обеспеченности территориальных зон объектами спорта определяются на основании правил землепользования и застройки.

Размещение объектов спорта осуществляется в соответствии с документами территориального планирования и градостроительными регламентами.

Проектирование и строительство объектов спорта должны осуществляться с соблюдением требований об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам спорта.

Спортивные сооружения, находящиеся в государственной собственности, не подлежат приватизации, за исключением случаев, установленных федеральными законами.

Использование спортивных сооружений разрешается только для проведения физкультурных, спортивных и культурных мероприятий и для их обслуживания.

В соответствии со ст. 37.1 Федерального закона о спорте в целях систематизации данных о количестве, назначении и состоянии объектов спорта, находящихся на территории Российской Федерации и используемых для проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий, формируется Всероссийский реестр объектов спорта, который содержит перечень объектов спорта с указанием следующих сведений о них:

1) полное наименование объекта спорта;

2) адрес (место нахождения) объекта спорта;

3) сведения о лице, в собственности которого находится объект спорта;

4) год и месяц ввода в эксплуатацию, окончания реконструкции, капитального ремонта объекта спорта;

5) функциональное назначение объекта спорта и возможность использования его подтрибунного пространства;

6) единовременная пропускная способность объекта спорта;

7) площадь земельного участка, на котором расположен объект спорта (в гектарах);

8) наличие или отсутствие сооружений для размещения, обслуживания зрителей, в том числе отдельно стоящих сооружений (балконы, скамьи, трибуны с указанием количества рядов, мест для сиденья);

9) соответствие объекта спорта требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Формирование и ведение Всероссийского реестра объектов спорта осуществляет Минспорт России, который также устанавливает порядок формирования и ведения Всероссийского реестра объектов спорта, предоставления сведений из него и внесения в него изменений.

Объект спорта, сведения о котором отсутствуют во Всероссийском реестре объектов спорта, не может использоваться для проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий, за исключением случая, если объект спорта впервые используется для проведения официального физкультурного или спортивного мероприятия.

Сведения об объектах спорта, содержащиеся во Всероссийском реестре объектов спорта, являются открытыми и общедоступными, за исключением персональных данных лиц, в собственности которых находятся объекты спорта.

Лица, в собственности или во владении которых находятся объекты спорта, обеспечивают надлежащее техническое оборудование мест проведения физкультурных или

спортивных мероприятий в соответствии с требованиями технических регламентов, национальных стандартов, нормами, правилами и требованиями, установленными органами государственного контроля (надзора), санитарными правилами, и несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за причинение вреда жизни или здоровью лиц, осуществляющих занятия физической культурой и спортом на таких объектах спорта.

В соответствии со ст. 62 Градостроительного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ в случае причинения вреда жизни или здоровью физических лиц, имуществу физических или юридических лиц в результате нарушения законодательства о градостроительной деятельности в течение 10 дней со дня причинения такого вреда создаются технические комиссии для установления причин такого нарушения и определения лиц, допустивших такое нарушение.

В случае причинения вреда жизни или здоровью физических лиц, имуществу физических или юридических лиц в результате нарушения законодательства о градостроительной деятельности в отношении объектов здравоохранения, образования, культуры, отдыха, спорта и иных объектов социального и коммунально-бытового назначения установление причин такого нарушения осуществляется в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Максимальный срок установления причин указанных нарушений не должен превышать три месяца.

По итогам установления причин нарушения законодательства утверждается заключение, содержащее выводы:

1) о причинах нарушения законодательства, в результате которого был причинен вред жизни или здоровью физических лиц, имуществу физических или юридических лиц и его размерах;

2) об обстоятельствах, указывающих на виновность лиц;

3) о необходимых мерах по восстановлению благоприятных условий жизнедеятельности человека.

Такое заключение подлежит опубликованию.

В качестве наблюдателей при установлении причин нарушения законодательства, в результате которого причинен вред, могут принимать участие заинтересованные лица (застройщик, технический заказчик, лицо, выполняющее инженерные изыскания, лицо, осуществляющее подготовку проектной документации, лицо, осуществляющее строительство, либо их представители, представители специализированной экспертной организации в области проектирования и строительства) и представители граждан и их объединений. Указанные лица в случае несогласия с заключением могут оспорить его в судебном порядке.

Лица, в собственности или во владении которых находятся объекты спорта, несут ответственность за причинение вреда жизни или здоровью лиц, осуществляющих занятия физической культурой и спортом на таких объектах спорта в соответствии с нормами § 2 главы 59 Гражданского кодекса Российской Федерации о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

В соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 34.6 Федерального закона о спорте уполномоченные спортивные федерации при проведении общественного контроля имеют право защищать в соответствии с законодательством Российской Федерации права и законные интересы лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе в части возмещения вреда, причиненного их здоровью при прохождении спортивной подготовки. В силу ч. 4 названной статьи представители уполномоченных спортивных федераций имеют право беспрепятственно посещать любые организации, осуществляющие спортивную подготовку, в том числе используемые ими объекты спорта.

В свою очередь, в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 24 Федерального закона о спорте спортсмены обязаны соблюдать требования безопасности во время участия в физкультурных

мероприятиях и спортивных мероприятиях, тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта.

В отношении некоторых спортивных сооружений и других объектов спорта отдельными законами может быть определен особый правовой режим. Так, в соответствии со ст. 98 Земельного кодекса Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ земли, предназначенные и используемые для организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности граждан, относятся к землям рекреационного назначения. В состав земель рекреационного назначения входят земельные участки, на которых находятся дома отдыха, пансионаты, кемпинги, объекты физической культуры и спорта, туристические базы, стационарные и палаточные туристско-оздоровительные лагеря, дома рыболова и охотника, детские туристические станции, туристские парки, учебно-туристические тропы, трассы, детские и спортивные лагеря, другие аналогичные объекты. Использование учебно-туристических троп и трасс, установленных по соглашению с собственниками земельных участков, землепользователями, землевладельцами и арендаторами земельных участков, может осуществляться на основе сервитутов; при этом указанные земельные участки не изымаются из использования. На землях рекреационного назначения запрещается деятельность, не соответствующая их целевому назначению.

В соответствии с ч. 11 ст. 35 Градостроительного кодекса Российской Федерации в состав зон рекреационного назначения могут включаться зоны в границах территорий, занятых городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, пляжами, береговыми полосами в водных объектах общего пользования, а также в границах иных территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, занятий физической культурой и спортом.

В соответствии со ст. 41 Лесного кодекса Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ леса могут использоваться для осуществления рекреационной деятельности в целях организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. При осуществлении рекреационной деятельности в лесах допускается возведение временных построек на лесных участках и осуществление их благоустройства. Если в плане освоения лесов на территории субъекта Российской Федерации (лесном плане субъекта Российской Федерации) определены зоны планируемого освоения лесов, в границах которых предусматриваются строительство, реконструкция и эксплуатация объектов для осуществления рекреационной деятельности, на соответствующих лесных участках допускается возведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.

На лесных участках, предоставленных для осуществления рекреационной деятельности, подлежат сохранению природные ландшафты, объекты животного мира, растительного мира, водные объекты.

Для осуществления рекреационной деятельности лесные участки предоставляются государственным учреждениям, муниципальным учреждениям в постоянное (бессрочное) пользование, другим лицам – в аренду.

Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 21 февраля 2012 г. № 62 утверждены Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности, согласно которым при определении размеров лесных участков, выделяемых для осуществления рекреационной деятельности, необходимо руководствоваться оптимальной рекреационной нагрузкой на лесные экосистемы при соблюдении условий минимизации ущерба лесным насаждениям и окружающей среде.

Для осуществления рекреационной деятельности в целях организации отдыха, туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности лица, использующие леса, могут организовывать туристические станции, туристические тропы и трассы, проведение культурно-массовых мероприятий, пешеходные, велосипедные и лыжные прогулки, конные прогулки (верхом и/или на повозках), занятия изобразительным искусством, познавательные и

экологические экскурсии, спортивные соревнования по отдельным видам спорта, специфика которых соответствует проведению соревнований в лесу, физкультурно-спортивные фестивали и тренировочные сборы, а также другие виды организации рекреационной деятельности.

Виды организации рекреационной деятельности, допускаемые на особо охраняемых природных территориях, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

Леса для осуществления рекреационной деятельности используются способами, не наносящими вреда окружающей среде и здоровью человека.

Лица, использующие леса для осуществления рекреационной деятельности, имеют право:

- осуществлять использование лесов в соответствии с документами о предоставлении лесного участка, в том числе договором аренды лесного участка, решением о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование;
- создавать согласно ч. 1 ст. 13 Лесного кодекса Российской Федерации лесную инфраструктуру (лесные дороги, лесные склады и другое);
- возводить согласно ч. 2 ст. 41 и ч. 7 ст. 21 Лесного кодекса Российской Федерации временные постройки на лесных участках и осуществлять их благоустройство;
- возводить физкультурно-оздоровительные, спортивные и спортивно-технические сооружения на соответствующих лесных участках, если в плане освоения лесов на территории субъекта Российской Федерации (лесном плане субъекта Российской Федерации) определены зоны планируемого освоения лесов, в границах которых предусматриваются строительство, реконструкция и эксплуатация объектов для осуществления рекреационной деятельности;
- пользоваться другими правами, если их реализация не противоречит требованиям законодательства Российской Федерации.

Размещение временных построек, физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений допускается, прежде всего, на участках, не занятых деревьями и кустарниками, а при их отсутствии — на участках, занятых наименее ценными лесными насаждениями, в местах, определенных в проекте освоения лесов.

Лица, использующие леса для осуществления рекреационной деятельности, обязаны:

- составлять проект освоения лесов в соответствии с ч. 1 ст. 88 Лесного кодекса Российской Федерации;
- осуществлять использование лесов в соответствии с проектом освоения лесов;
- соблюдать условия договора аренды лесного участка и решения о предоставлении лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование;
- осуществлять использование лесов способами и технологиями, предотвращающими возникновение эрозии почв, исключаящими или ограничивающими негативное воздействие на последующее воспроизводство лесов, а также на состояние водных и других природных объектов;
- в соответствии с ч. 6 ст. 21 Лесного кодекса Российской Федерации рекультивировать земли, которые использовались для строительства, реконструкции и (или) эксплуатации объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры;
- соблюдать Правила пожарной безопасности в лесах, утвержденные постановлением Правительства РФ от 30 июня 2007 г. № 4171, и Правила санитарной безопасности в лесах, утвержденные постановлением Правительства РФ от 29 июня 2007 г. № 414;
- в соответствии с ч. 2 ст. 26 Лесного кодекса Российской Федерации подавать ежегодно лесную декларацию;
- в соответствии с ч. 1 ст. 49 Лесного кодекса Российской Федерации представлять отчет об использовании лесов¹;
- в соответствии с ч. 1 ст. 60 Лесного кодекса Российской Федерации представлять отчет об охране и защите лесов;

- в соответствии с ч. 4 ст. 91 Лесного кодекса Российской Федерации предоставлять в государственный лесной реестр в установленном порядке документированную информацию, предусмотренную ч. 2 ст. 91 Лесного кодекса Российской Федерации;
- выполнять другие обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Статья 50 Водного кодекса Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ предусматривает возможность использования водных объектов для рекреационных целей (отдыха, туризма, спорта), которое должно осуществляться с учетом правил использования водных объектов, устанавливаемых органами местного самоуправления в соответствии со ст. 6 Водного кодекса. Проектирование, строительство, реконструкция, ввод в эксплуатацию и эксплуатация зданий, строений, сооружений для рекреационных целей, в том числе для обустройства пляжей, осуществляются в соответствии с водным законодательством и законодательством о градостроительной деятельности (гл. 6 Градостроительного кодекса Российской Федерации).

В соответствии с ч. 8 ст. 6 Водного кодекса каждый гражданин вправе пользоваться (без использования механических транспортных средств) береговой полосой водных объектов общего пользования для передвижения и пребывания около них, в том числе для осуществления любительского и спортивного рыболовства и причаливания плавучих средств.

Необходимо отметить, что при реализации вышеназванных прав в отношении природных ресурсов следует иметь в виду ограничения, предусмотренные Федеральным законом от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». Так, в силу п. «з» ч. 2 ст. 15 этого Федерального закона на территориях национальных парков запрещается любая деятельность, которая может нанести ущерб природным комплексам и объектам растительного и животного мира, культурно-историческим объектам и которая противоречит целям и задачам национального парка, в том числе организация массовых спортивных и зрелищных мероприятий.

Специальными законами могут быть предусмотрены также особые правила поведения в отдельных спортивных сооружениях. Например, согласно ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 10 июля 2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака» в целях снижения вредного воздействия табачного дыма в закрытых спортивных сооружениях запрещается курение табака, за исключением курения в специально отведенных для этого местах.

Поскольку в соответствии с подп. «е» п. 1 ст. 72 Конституции РФ общие вопросы физической культуры и спорта находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, правовой режим спортивных объектов (сооружений) определяется не только федеральным законодательством, но и законодательством субъектов Российской Федерации.

Так, ст. 3 Закона г. Москвы от 15 июля 2009 г. № 27 «О физической культуре и спорте в городе Москве» одной из основных задач развития физической культуры и спорта в г. Москве называет обеспечение свободного доступа всех категорий и групп жителей города к занятиям физической культурой и спортом, а одним из основных направлений развития физической культуры и спорта в г. Москве – развитие спортивной инфраструктуры с учетом соблюдения требований по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам спорта.

В соответствии со ст. 16 Закона о спорте г. Москвы органы исполнительной власти города в пределах своей компетенции создают в Москве объекты спорта, предоставляющие жителям города физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги.

Глава 5 Закона о спорте г. Москвы посвящена городской спортивной инфраструктуре. Статья 23 этого Закона возлагает на департамент физической культуры и спорта г. Москвы учет спортивных сооружений и иных объектов спорта, составляющих спортивную инфраструктуру города.

Ликвидация находящихся в собственности Москвы объектов спорта до создания на территории того же района города равноценных объектов спорта не допускается.

Нормативы обеспечения районов города объектами спорта определяются Правительством Москвы на основе региональных нормативов градостроительного проектирования в г. Москве, установленных законами Москвы в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Москвы о градостроительной деятельности.

Статья 24 Закона о спорте г. Москвы определяет особенности правового регулирования режима объектов спорта в г. Москве и земельных участков, на которых размещены объекты спорта. В соответствии с данной статьей функциональное назначение находящихся в собственности города объектов спорта может быть изменено только по решению Правительства Москвы. Изменение основного вида разрешенного использования земельных участков, на которых размещены объекты спорта, осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и законодательством г. Москвы.

Ведущие мировые державы отличаются не только высоким промышленным и финансовым потенциалом, но и широкой сетью спортивных сооружений и других объектов спорта различного уровня, видя в этом необходимое условие для развития спорта высших достижений, массового спорта, проведения досуга, подъема культуры в целом.

Взаимодействие с аудиторией (метод получения обратной связи, вопросы и ответы, последовательная коммуникация, примеры, изучение потребностей, групповые предложения.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практического занятия: РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

3. Цели занятия: формирование у обучающихся знаний о понятийном аппарате дисциплины «Менеджмента в сфере физической культуры и спорта» и функциях менеджмента физической культуры и спорта.

4.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	объяснительно-наглядный (репродуктивный) (беседа, выполнение заданий, словесный, наглядные пособия).

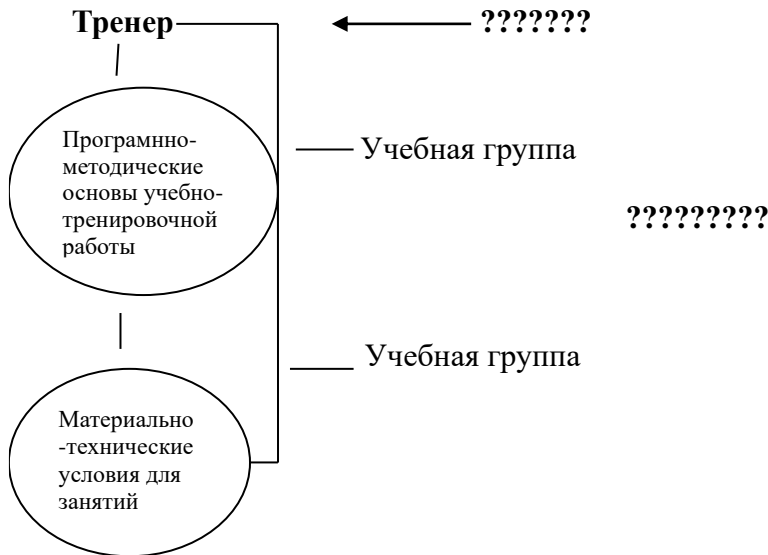
5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задачи на занятие:

Объяснить взаимосвязь субъект - объектных отношений между должностными обязанностями работников спорт. школы или спорт. клуба.

Модель системы управления может быть представлена в виде взаимодействия двух элементов. Первым элементом является **объект управления** или управляемая часть системы, воспринимающая управленческое воздействие. В качестве второго элемента выступает **субъект управления** или управляющая часть системы, оказывающая управленческое воздействие. В зависимости от конкретной ситуации субъект управления может рассматриваться и как объект управления по отношению к вышестоящему звену системы. *Задания.* Определить **объекты** и **субъекты** управления

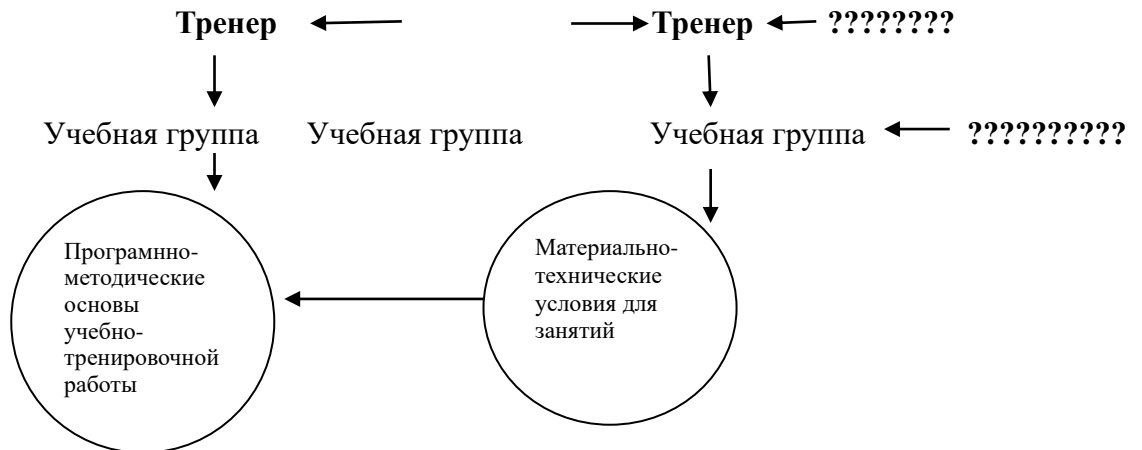
1. Пример организации деятельности тренера. (объект или субъект)



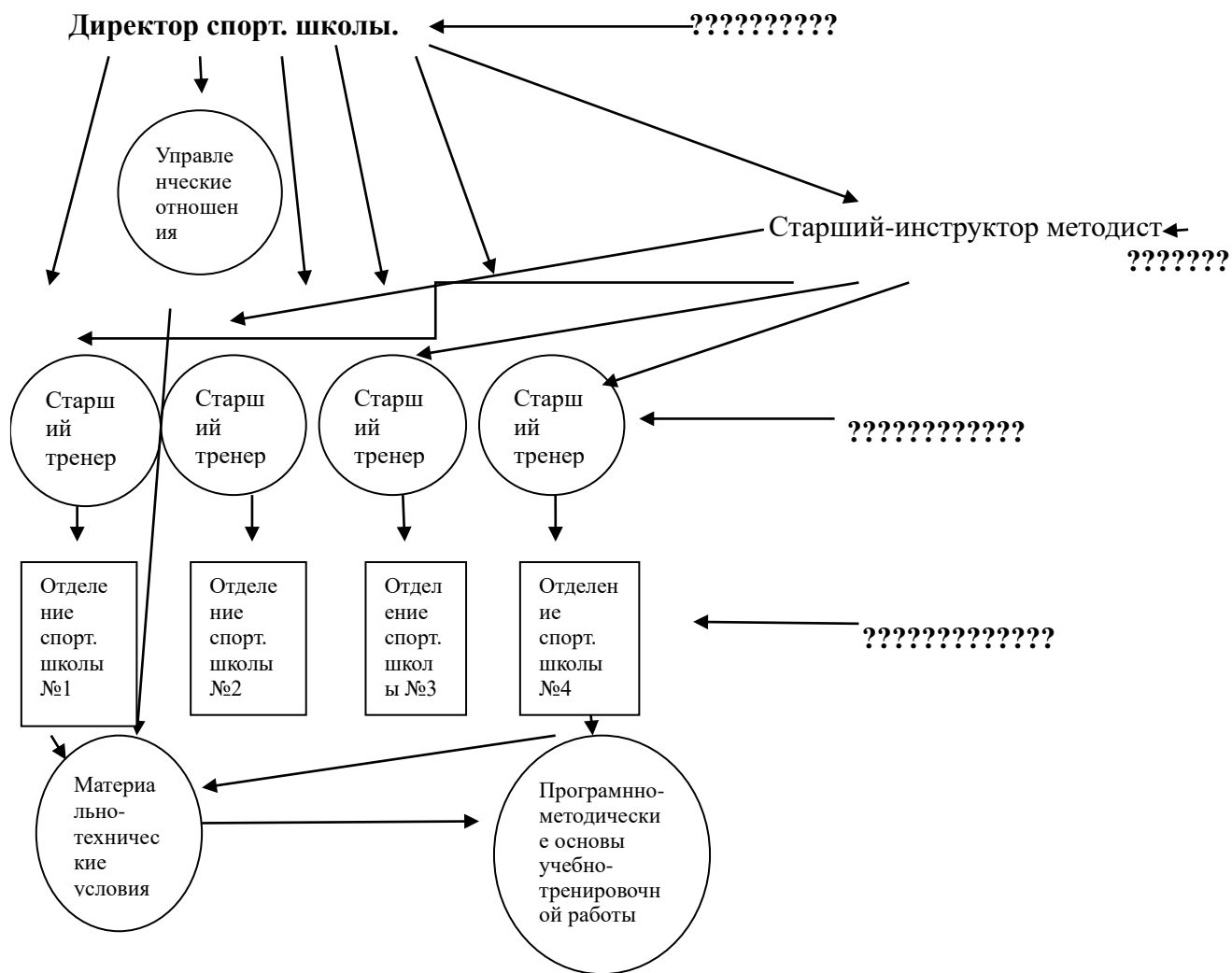
2. Пример организации управления отделением по виду спорта в спортивной школе.

Старший тренер

?????????



3. Пример управления в спортивной школе



Примечание:

Директор спортивной школы. Организует работу спортивной школы, несет ответственность за все направления ее деятельности, определяет совместно с педагогическим советом основные направления развития спортивной школы, представляет ее интересы в государственных органах и общественных организациях. Решает все вопросы, связанные с хозяйственной деятельностью спортивной школы. Руководит работой педагогического совета. Осуществляет контроль за выполнением учебных программ по видам спорта, содержанием и эффективностью учебно-тренировочных занятий, соблюдением требований безопасности учебно-тренировочных занятий. Обеспечивает рациональное использование выделяемых спортивной школе финансовых средств, определяет форму оплаты труда тренеров-преподавателей по спорту, распоряжается в соответствии с действующим законодательством имуществом и средствами. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Осуществляет подбор и расстановку кадров, назначает на должность и освобождает от должности работников, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством и правилами внутреннего трудового распорядка должностные обязанности работников. Создает условия для повышения профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава.

Старший инструктор-методист спортивной школы. Руководит работой инструкторов-методистов школы. Проводит семинары тренеров и инструкторов. Осуществляет методическое обеспечение и координацию работы спортивной школы. Проводит работу по организации учебно-

тренировочного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Организует работу по повышению квалификации тренеров - преподавателей по спорту, проведению открытых учебно-тренировочных занятий. Ведет статистический учет результатов работы спортивной школы, отделения или этапа подготовки, многолетний учет, анализ и обобщение результатов и содержания своей работы, опыта работы тренеров - преподавателей по спорту спортивной школы, подготавливает или участвует в подготовке статистического отчета о результатах деятельности спортивной школы. Осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за занимающимися в группах совместно с медслужбой.

Старший тренер-преподаватель по спорту. Руководит работой тренерско-преподавательского состава. Проводит семинары тренеров и инструкторов. Совместно с медслужбой осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за занимающимися в группах. Осуществляет контроль за количественным и качественным составом учащихся, за выполнением правил эксплуатации спортсооружения арендаторами. Обеспечивает связь с арендаторами. Осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности **не имеющих медицинских противопоказаний**, ведет с ними учебно-тренировочную и воспитательную работу, проводит отбор и спортивную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования детей и подростков. Содействует исключению случаев применения спортсменами различных видов допингов. Разрабатывает годовые планы подготовки. Ведет систематический учет и анализ результатов работы. Использует в своей работе наиболее эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления занимающихся. Ведет учетную и отчетную документацию. Организует соблюдение арендаторами и тренерами техники безопасности пользования спортоборудованием и инвентарем.

Тренер-преподаватель по спорту. Ведет учебно-тренировочную и воспитательную работу. Обеспечивает повышение физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности занимающихся, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса. Разрабатывает текущие планы подготовки (конспекты).

Требования к выполнению практического задания:

При выполнении практического задания необходимо выполнить 3 задания по изучаемому разделу дисциплины.

2. Тема практического занятия.

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Вопросы к обсуждению:

Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля.

Практические задания:

Оборудование: ручка, тетрадь, компьютер

Проверка работы спортивных школ, клубов, учебно-методических центров».

Основным вопросом управления процессом подготовки спортсменов является контроль выполнения регламентирующих нормативных правовых и программных документов. Одним из видов контроля является проверка работы спортивных школ, клубов. Цель проверки заключается в изучении деятельности администрации и тренерско-преподавательского состава по организации и проведению тренировочного процесса и устранению имеющихся недостатков.

Виды проверок:

Фронтальная проверка (изучение всех сторон деятельности тренера, отделения) проводится анализ деятельности. Создается группа проверяющих под руководством представителя вышестоящей организации. Распределяются между проверяющими обязанности, планируются сроки проверки, и дату обсуждения результатов проверки;

Тематическая проверка (изучение отдельных тем и содержания занятия);

Выборочная проверка вопросы включённые в тематическую и фронтальную проверку.

Проверку рекомендуется проводить по плану, утверждённому учредителем или вышестоящей организацией, не менее одного раза в олимпийский цикл.

Функциональные обязанности работников спортивных школ, клубах:

Директор спортивной школы контролирует – работу административно-управленческого персонала; выполнение правил внутреннего трудового распорядка, включая санитарно-гигиенический режим, охрану труда и технику безопасности; сохранность учебно-материальной базы; морально-психологический климат в коллективе; выполнение воспитанниками единых педагогических требований; выполнение тренерами решений педагогического совета; вопросы повышения квалификации тренеров; работу по пропаганде спорта, а также профессиональной ориентации занимающихся.

Заместитель директора контролирует (завуч): соответствие учебно-тренировочных занятий поставленным задачам; уровень знаний, навыков занимающихся в пределах требований программ по видам спорта; планирование и состояние учёта учебно-тренировочных нагрузок; комплектование учебных групп в соответствии с требованиями тарифно-квалификационных характеристик (разряды); своевременность прохождения учащимися медицинского осмотра и его результативность; результативность выполнения учащимися приёмных, контрольных нормативов по ОФП, СФП, технической и теоретической подготовке; выполнение воспитанниками объёмов тренировочной работы в соответствии с программами по видам спорта (% соотношение по разделам подготовки); правильность ведения журнала учёта работы.

Обязанности тренера-преподавателя:

- Осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.
- Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу.
- Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.
- Проводит отбор и спортивную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования обучающихся.
- Обеспечивает повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки занимающихся, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса.
- Содействует исключению случаев применения обучающимися различных видов допингов.
- Разрабатывает годовые и текущие планы подготовки.
- Ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы.
- Использует в своей работе наиболее эффективные методы спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления.

«Основные подходы к оценке эффективности работы детского тренера».

Какие же критерии должны быть положены в основу оценки эффективности работы тренера? Основным критерием оценки работы тренера были результаты, показанные его воспитанниками на соревнованиях. Из-за этого многие тренеры стремились достигнуть максимальный результат за столь короткие сроки, не учитывая средства и методы подготовки.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274893

Однако опыт многих исследований подтверждает, что интенсивная тренировка в течении 3-4 лет, может вызвать замедленную и последующую стабилизацию высшего спортивного мастерства у спортсменов.

Поэтому, специалисты заняты поиском новых критериев, которые легли бы в основу оценки эффективности труда тренеров. Некоторые позиции оценки *тренера:*

Сохранение количества занимающихся

Количество спортсменов, переданных в спортивные школы более высокого уровня

Попадание спортсменов в сборные команды и успешное выступление в соревнованиях

В качестве оценки деятельности тренеров спортивных школ рекомендованы:

Спортивно-оздоровительный этап:

1. Здоровье занимающихся;
2. Стабильность состава, регулярность посещения занятий спортсменами;
3. Уровень освоения знаний в области гигиены и медицинской помощи, овладения теоретическими навыками и методами самоконтроля.

Этап начальной подготовки:

1. Стабильность состава, индивидуальные возможности занимающихся в избранном виде спорта;
2. Динамика роста мастерства;
3. Освоение техники в выбранной дисциплине.

Тренировочный этап (этап спортивной специализации):

1. Здоровье и уровень физической подготовленности;
2. Соответствие индивидуальных возможностей спортсменов с динамикой роста достижений;
3. Объем тренировочных нагрузок, предусмотренный образовательной программой спортивной подготовки;
4. Результаты участия в соревнованиях.

Этап спортивного совершенствования:

1. Стабильность успешных выступлений во всероссийских и международных турнирах;
2. Выполнение требований для отбора спортсменов в основной и резервный составы сборной команд России.

Требования к выполнению практического задания:

Ответить письменно на вопросы в виде контрольной работы:

1. Перечислите виды проверок работы спортивных школ, клубов, учебно-методических центров.
2. Назовите проверку спортивных школ, где изучается вся деятельность работы тренера-преподавателя?
3. Как оценить деятельность тренера-преподавателя?
4. Перечислите основные компоненты деятельности руководства детско-юношеских спортивных учреждений.
5. Назовите обязанности работников спортивных школах, клубах и их функции?
6. Деятельность президента спортивного клуба.
7. Деятельность вице-президента спортивного клуба.
8. За что несет ответственность тренер-преподаватель?

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практического занятия: **Тема 1.1.** Сущность и основные понятия менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

3. Цели занятия: изучить основные понятия менеджмента.

4.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	<p><i>Изучить: Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление».</i></p> <p><i>Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте.</i></p> <p><i>Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа.</i></p> <p><i>Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Требования к формулировке управленческих целей.</i></p> <p><i>Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности.</i></p> <p><i>Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Обязанности, полномочия, делегирование,</i></p>	<p>объяснительно-наглядный (репродуктивный) (контроль, обратная связь).</p>

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Форма практического задания – аналитическое задание.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные трактовки категорий «управление», «менеджмент», «спортивный менеджмент». Соотношение категорий «менеджмент» и «управление».

Объекты и субъекты управления в сфере физической культуры и спорта. Цель и задачи управления в сфере физической культуры и спорта. Функциональные виды менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Специфика управленческого труда. Спортивные менеджеры, их управленческие роли и функции. Объекты и область профессиональной деятельности спортивных менеджеров. Основные компетенции спортивных менеджеров. Категории спортивных менеджеров. Должности менеджеров в физической культуре и спорте.

Общие функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Современная классификация функций менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Анализ как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные виды анализа.

Целеполагание как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Требования к формулировке управленческих целей.

Планирование как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Понятие, принципы и типы планирования. Основные этапы и схема процесса планирования. Виды планов в физкультурно-спортивной деятельности.

Организация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Обязанности, полномочия, делегирование, ответственность в системе менеджмента. Понятие и основные элементы организационной структуры. Виды организационных структур.

Мотивация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Процесс мотивации и его элементы. Содержательные и процессуальные теории мотивации и использование их положений при разработке эффективных форм мотивирования персонала. Принципы формирования оптимальной системы мотивации труда. Методы повышения производительности и (морального и материального) стимулирования труда работников спортивных организаций.

Координация как функция менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Виды координации. Методы управления, применяемые при координации.

Контроль и учет как функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Цели и объекты контроля в физкультурно-спортивной деятельности. Принципы эффективного контроля. Предварительный, текущий, заключительный виды контроля. Этапы процесса контроля. Основные формы государственной статистической отчетности в физической культуре и спорте.

Конкретные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Управление персоналом, управление имуществом (менеджмент и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений), управление производством физкультурно-спортивных услуг, организация и проведение спортивных соревнований (мероприятий), управление качеством физкультурно-спортивных услуг, управление финансами, управление информацией, управление

маркетингом: понятие, цели, этапы и виды деятельности, методы, критерии эффективности. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента в физкультурно-спортивной деятельности.

Требования к выполнению практического задания:

Аналитическое задание: составить комплекс из 40 тестовых заданий (вопросов) или кроссворд по теме (на выбор):

- Сущность и основные понятия спортивного менеджмента
- Организационная структура управления физической культурой и спортом
- Управленческие функции в сфере физической культуры и спорта

Для выполнения задания необходимо разделиться на чётное количество групп составом не более трех человек. Выполнить задание и обменяться им с одной из групп, ответить на тестовые задания (вопросы) или кроссворд, подготовленные другой группой.

Обсудить на занятии вопросы и задания по разделу 1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 08 от «31» января 2024 года	<u>01.09.2024</u>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров

02 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

Направление подготовки

«Физическая культура»

Направленность

«Физкультурное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, с изменениями от 08.02.2021 № 1456, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Е.Н.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 08 от «31» января 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кандидат социологических
наук, доцент



Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	5
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	43
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	43
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	53
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	57

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом

донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.	
Тема 1.1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий.	формирование у обучающихся готовности планировать, использовать методические и организационные приемы по проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.	
Тема 2.1. Организация спортивных соревнований.	развитие и обучающихся готовности к организации и проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МАСТЕР-ПЛАНА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.	
Тема 3.1. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения.	формирование у обучающихся готовности планировать, координировать работу структурных подразделений организационных комитетов по проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле

чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Тема 1.1. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и виды спортивных мероприятий
2. Единый календарный план и массовые мероприятия в области физической культуры и спорта

3. Международный олимпийский комитет и его роль в развитии спорта и физической культуры
4. Основные спортивные мероприятия, их уровень и значение для развития физической культуры и спорта
5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия как средство пропаганды
6. Площадки для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
7. Внешняя среда спортивной организации, стейкхолдеры и их характеристика
8. Болельщики и волонтерское движение
9. Круговая система определения победителей соревнований
10. Олимпийская система определения победителей соревнований
11. Швейцарская система определения победителей соревнований
12. Прямая и смешанная системы определения победителей соревнований
13. Порядок проведения соревнований
14. Организаторы массовых мероприятий и их функции
15. Права и обязанности организаторов массовых мероприятий в области физической культуры и спорта
16. Предложения физкультурно-спортивных мероприятий на современном рынке
17. Участие государства в организации спортивных событий
18. Прямые и косвенные стейкхолдеры на рынке физкультурно-спортивных событий.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Организация спортивных соревнований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационный комитет физкультурно-спортивного мероприятия и его задачи
2. Исполнительная дирекция и мастер-план зрелищного физкультурно-спортивного мероприятия
3. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия
4. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события
5. Билетная программа физкультурно-спортивного мероприятия
6. Подбор персонала.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МАСТЕР-ПЛАНА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

Тема 3.1. Реализация мастер-плана физкультурно-спортивного мероприятия. Основные функциональные подразделения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Регламент соревнований
2. Финансы и смета затрат мероприятия
3. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания
4. Служба протокола мероприятия
5. Безопасность спортивного мероприятия
6. Служба размещения участников и гостей
7. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия
8. Процедура аккредитации
9. Система обеспечения транспортировки
10. Организация питания участников и гостей мероприятия
11. Оформление арены и реклама
12. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия
13. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии
14. Медиа и IT-сервисы на мероприятии
15. Спонсоры и маркетинг
16. Система проведения допинг-контроля
17. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии
18. Система статистики и результатов соревнований

19. Система обеспечения работы волонтеров
20. Система организации торжественных церемонии.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

К мерам организационного характера, связанным с проведением спортивных соревнований, прежде всего относится составление календарного плана соревнований по данному виду спорта. В нем указывается название соревнований, сроки и место их проведения и ответственные за их организацию лица. Календарь спортивных соревнований по каждому виду спорта составляется в отдельности. Важным условием при составлении календарного плана является традиционность намеченных мероприятий по срокам, программам, участвующим лицам. Календарь надо составлять, так чтобы намеченные соревнования были разнообразными по масштабу, составу участников и условиям проведения, традиционными по срокам, месту проведения. Для проведения соревнований необходимо позаботиться о приведении мест, оборудования и инвентаря в полное соответствие с установленными правилами, их высоком качестве и необходимом количестве.

Если в программу включено несколько разновидностей одного вида спорта, необходимо заранее составить график соревнований, т. е. определить последовательность и время проведения каждого из них. Зная среднюю продолжительность выполнения упражнения, количество попыток и количество участников, можно определить общую продолжительность соревнований и на основе этого составить график проведения.

Важнейшим документом, регулирующим проведение соревнований и влияющим на их результаты, являются правила соревнований по данному виду спорта. В них регламентируются действия судей и участников, предусматриваются условия выявления победителей и, определяются нормы поведения спортсмена, содержится перечень запрещённых действий, влекущих за собой наказание ущемляющие интересы команды.

Главным организатором и руководителем спортивных соревнований, ответственным за их проведение, за достигнутые результаты, является спортивный судья. Судья ответственен и за здоровье участников соревнований. Если плохое состояние мест занятий, неисправность оборудования,

несоответствие одежды и обуви и т. п., судья обязан устранить недочёты, а при невозможности сделать это – отменить соревнование или перенести его на другой срок или в другое место. Судья должен знать правила соревнований по виду спорта.

1.1. Подготовка к проведению соревнований.

Соревнования планируются с учётом:

- Климатических условий;
- Наличия учебно-спортивной базы;
- Наличия профессионально подготовленных специалистов;
- Разницы возрастных категорий;
- Наличия экипировки у участников соревнований;
- Сроков и характера соревнований, проводимых вышестоящим спортивным комитетом

В целях обеспечения успешной подготовки соревнования следует:

- Составить Положение о соревнованиях и своевременно разослать его;
- Составить смету расходов на проведение соревнований;
- Определить ответственных лиц за подготовку мест соревнований, судейство, решение организационных вопросов;
- Составить сценарий открытия и закрытия соревнований (кто принимает парад, приветствие участников, поднимать флаг);
- Подготовить билеты участников, пригласительные билеты, афишу и др. рекламную продукцию;
- Обеспечить освещение соревнований в газете, радио, ТВ;
- Обеспечить медицинское обслуживание, безопасность спортсменов и зрителей (совместно с органами внутренних дел);
- Обеспечить предприятие питания;
- Подготовить необходимую документацию (протоколы, таблицы), измерительные приборы (секундомеры, часы, рулетки, нагрудные номера).
- Могут привлекаться организации, которые могут обеспечить культурную программу;

При проведении соревнований следует:

Вносить результаты игр (эстафет) в таблицу;

Комментировать ход соревнований. В период соревнований главный судья может назначить совещание представителей команд, если это необходимо.

В последний день соревнований подсчитываются очки каждой команды, определяются места, подготавливаются программы, дипломы, памятные вымпелы, жетоны призы, далее закрытие соревнований и награждение победителей.

Основным документом, регламентирующим проведение соревнований, является Положение о проведении данного мероприятия. Положение о соревнованиях разрабатывается и утверждается не позднее 10–15 дней до начала соревнований.

Организаторы соревнований определяют условия их проведения, несут ответственность за их организацию и проведение, имеют право приостанавливать соревнования, изменять время их проведения, прекращать соревнования и утверждать их итоги.

Организацию соревнований и соответствие уровня спортивных результатов, занимающихся минимальным требованиям спортивной подготовленности.



**Управа района Марьино роща
ГБУ «СДЦ «Шире круг»**

План

спортивно-массовых мероприятий на сентябрь 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения
1	Турнир по волейболу, в рамках спартакиады «Московский двор – спортивный двор»	03 сентября	17.00	Спортивная площадка Шереметьевская, д. 43
2	Турнир по волейболу, в рамках спартакиады «Спорт для всех»	03 сентября	18.00	Спортивная площадка Шереметьевская, д. 43
3	Комбинированная эстафета, в рамках спартакиады среди населения старшего и пожилого возраста.	04 сентября	17.30	Спортивная площадка, 3-я ул. Марьиной рощи, д. 30
4	Спортивное мероприятие, посвященное Дню города.	04 сентября	16.00	Спортивная площадка (г. Москва, 3-я ул. Марьиной рощи, д. 30)
5	Турнир по городошному спорту в рамках спартакиады «Московский двор-спортивный двор»	04 сентября	16.00	Спортивная площадка (г. Москва, 3-я ул. Марьиной рощи, д. 30)
6	Спортивный праздник «День Победы»	08 сентября	16.30	Спортивная площадка (ул. Октябрьская, д. 64-68)
7	Туристический слет «Всей семьей за здоровьем»	08 сентября	17.30	Спортивная площадка (ул. Октябрьская, д. 64-68)
8	Турнир по стритболу, в рамках спартакиады «Московский двор – спортивный двор»	08 сентября	17.30	Спортивная площадка (ул. Октябрьская, д. 64-68)
9	Турнир по стритболу, в рамках спартакиады «Спорт для всех»	08 сентября	18.00	Спортивная площадка (ул. Октябрьская, д. 64-68)
10	Соревнования по настольному теннису, в рамках спартакиады «Мир равных возможностей»	12 сентября	10.00	ГБУ «СДЦ «Шире круг» ул. Сушевский Вал, д. 14/22, корп. 7
11	Соревнования по мини-футболу среди детских команд	15 сентября	17.00	Спортивная площадка 3-я ул. Марьиной рощи, 30
12	Соревнования по шашкам, в рамках спартакиады «Мир равных возможностей»	17 сентября	18.30	ГБУ «Спортивно-досуговый центр «Шире круг» 2-ой проезд Марьиной рощи, д. 21/23
13	Соревнования по мини-футболу среди подростковых команд	17 сентября	17.00	Спортивная площадка 3-я ул. Марьиной рощи, 30
14	Соревнования по армспорту, в рамках спартакиады «Спорт для всех»	23 сентября	18.00	ГБУ «Спортивно-досуговый центр «Шире круг» 2-ой проезд Марьиной рощи, д. 21/23
15	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	На согласовании 24-28 сентября	17.00	На согласовании
16	Турнир по настольному теннису среди детей и подростков.	25 сентября	17.00	ГБУ «Спортивно-досуговый центр «Шире круг» 2-ая улица Марьиной рощи, д. 16
17	Турнир по футболу среди молодежных и взрослых команд	26 сентября	14.00	На согласовании

Участие в соревнованиях по предварительным заявкам. Заявки присылать на электронную почту 6814812@mail.ru

Мероприятия будут проведены с соблюдением норм Роспотребнадзора.
Участие в мероприятиях разрешено при наличии масок и перчаток.



Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.



№ п/п	Наименование мероприятия	Основание для проведения мероприятия	Дата проведения
1	Открытое Первенство СДЮШОР «Котельники» по мини-футболу среди юношей 1996-1997 г.р.	Положение СДЮШОР «Котельники»	06.01.2011г.
2	V Рождественский открытый ковер по двобою т. Котельники среди юношей и девушек 1998-1999, 2000-2001/2002г.р.	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 16.12.2010г.	22.01.2011г.
3	Первенство СДЮШОР «Котельники» по мини-футболу среди девочек 1997-1999г.р., Рождественская сдвезинка	Положение СДЮШОР «Котельники»	До 08.01.2011г.
4	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений городского округа Котельники	Постановление № 2-ПГ от 11.01.2011г.	18-25.01.2011г., 1-3.02.2011г.
5	Открытый кубок Главы городского округа Котельники по волейболу	Постановление № 1198-ПГ от 10.11.2010г.	ноябрь-март
6	Открытый Кубок МСОУ «Спорткомплес Котельники» по хоккею	Положение от 28.02.2011 г.	12.03. 2011 г.
7	XI тур Чемпионата России по мини-футболу среди женских команд Высшей лиги в городском округе Котельники	Постановление № 197-ПГ от 14.03.2011г.	17-18.02.2011г.
8	Финал кубка России по мини-футболу среди женских команд Высшей лиги в городском округе Котельники	Постановление № 198-ПГ от 14.03.2011г.	25-26.03.2011г.
9	Открытый ринг по боксу к 70 летию разгрома немцев под Москвой	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 31.03.2011г.	16.04.2011г.
10	Открытое Первенство МО по двобою, посвященное памяти вонна-интернационалиста В. Анисимова г. Котельники среди юношей и девушек 1998-1999 (2000) г.р.	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 11.04.2011г.	07.05.2011г.
11	Открытое Первенство и Кубок Люберецкого района Московской области по футболу среди ветеранов 35 и 45 лет	Регламент Федерации футбола Люберецкого района от 23.03.2011г., Постановление № 360-ПГ от 12.05.2011г.,	2011г. (согласно календаря игр)
12	Командное первенство по настольному хоккею	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 24.05.2011г.	01.06.2011 г.

13	Открытый ринг по боксу «День физкультурника»	Постановление № 655-ПГ от 12.08.2011г.	14.08.2011г.
14	Лично-командного соревнования по городскому спорту среди девушек	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 23.09.2011г.	29. 09.2011г.
15	Первенство РФ по баскетболу среди мужских команд Первой лиги (дивизион «ЦФО, зона «Московская область») (Чемпионата МО среди мужских команд супер-лиги), Первенств, Кубка МО по баскетболу среди мужских команд, команда ветеранов сезона 2011/2012гг.	Регламент МОФБ, 15.06.2011г.	2011-2012гг. (согласно календаря игр)
16	II, III, VI туры Чемпионата России по мини-футболу среди женских команд Высшей лиги в городском округе Котельники	Постановление № 819-ПГ от 20.10.2011г.	октябрь-декабрь
17	Открытый ринг по боксу «антинаркотический марафон»	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 07.11.2011г.	20.11.2011г.
18	Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений городского округа Котельники	Постановление № 869-ПГ от 03.11.2011г.	По 11.11.2011г.
19	Открытый турнир памяти В.А. Слободчикова по мини-футболу среди мужских команд, и чествование городских футбольных команд городского округа Котельники	Положение МСОУ «Спорткомплес Котельники» от 28.11.2011г., Постановление № 971-ПГ от 12.12.2011г.	17.12.2011г.

Общие требования к положениям (регламентам) о спортивных соревнованиях. Правила вида спорта.

Под регламентом соревнований относится совокупность правил, определяющих порядок проведения соревнований, включая расписание соревнований. Регламент о межрегиональных и всероссийских официальных мероприятиях составляется отдельно на каждое мероприятие. Для соревнований, имеющих отборочную и финальную стадию проводящее в несколько этапов, составляется одно Положение. Оно разрабатывается общероссийской спортивной федерацией по виду спорта на календарный год и утверждается самой федерацией и Министерством. Положение содержит:

1. Перечень организаторов соревнования;
2. Распределение прав и обязанностей между организаторами соревнования, включая ответственность за причиненный участникам вред и третьим лицам, или ссылку на реквизиты договора между указанными организаторами соревнования.
3. Конкретные меры по обеспечению безопасности участников и зрителей.
4. Требования по обеспечению медицинской помощи участников
5. Конкретные меры по обеспечению условий для проведения допинг-контроля с соблюдением требований и решений международных спорт. организаций.
6. Требование обязательного наличия у спортивного клуба не менее чем одной детско-юношеской спорт. команды, участвовавшей за счет этого спорт. клуба и от его имени не менее чем в одном официальном спорт. соревновании по данному виду спорта независимо от уровня его проведения (всероссийский, международный), - при проведении чемпионатов, первенств и кубков России по командным игровым видам спорта с участием спортивных клубов
7. Адрес(место нахождения) и др. реквизиты организаторов спортивного соревнования для направления заявок.
8. Дату и время начала заседаний главной судейской коллегии и комиссии по допуску участников соревнований, проведения жеребьевки участников, расписание стартов, соответствующие срокам проведения соревнований, указанным в Положении

Соревнования по видам спорта проводятся в соответствии с правилами вида спорта. Положение (регламент) о межрегиональных и всероссийских официальных соревнованиях в разделе «Программа спортивного соревнования» должно содержать подраздел со ссылкой на правила видов спорта, включенных в программу спортивного соревнования. Проекты правил видов спорта разрабатываются общероссийскими спортивными федерациями и представляются на утверждение в Министерство спорта РФ.

В случае внесения изменений в правила вида спорта, утвержденные международными спортивными организациями, касающиеся положений, предусмотренных п.8 ст.25 Федерального Закона о спорте, Порядка и определяющих требования к содержанию Правил, общероссийские спорт. федерации в течении одного месяца с момента вступления указанных изменений в силу разрабатывают и представляют в Министерство спорта мотивированные предложения, с приложением проекта предлагаемых изменений.

На основании Общих требований Положения о межрегиональных и всероссийских соревнованиях в разделах «Чемпионат России», «кубок России», «Первенство России», «Всероссийские спорт. соревнования», «Межрегиональные спорт. соревнования – чемпионаты федеральных округов, двух и более федеральных округов (зональные соревнования) приводятся в виде таблицы в подразделе «Общие сведения о спортивном соревновании» с указанием состава сборной команды субъекта РФ или команды сильнейших спортсменов (количество спортсменов, тренеров, спорт. судей, а также их общего количества).

Права общероссийских спорт. федераций в организации и проведения соревнований.

1. Организовывать и проводить чемпионаты и кубки России, наделять статусом чемпионов, победителей первенств, обладателей кубков России, а также наделять на срок не более чем на три года некоммерческим спортивным организациям право на проведение таких соревнований
2. Устанавливать ограничения перехода отдельных категорий спортсменов, тренеров в др. спортивные клубы, вводить спортивные санкции
3. Осуществлять формирование, подготовку спорт. сборных команд РФ и направлять для участия в соревнованиях
4. Устанавливать ограничения на участие в соревнованиях спортсменов, не имеющих право выступать за сборные команды РФ
5. Получать финансовую и иную поддержку, для развития видов спорта из различных незапрещенных законодательством РФ источников.
6. Обязанности организации, осуществляющая спортивную подготовку: осуществлять материально-техническое обеспечение лиц, проходящих спорт. подготовку, обеспечивать спортивной экипировкой, оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спорт. подготовки, проезда к месту проведения спорт. мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения спорт. соревнований за счет средств, выделенных организации на выполнение государственного задания на оказание услуг по спорт. подготовке, либо средств, получаемых по договору оказания услуг по спортивной подготовке

7. Знакомить лиц, участвующих в соревнованиях, под роспись с нормами, утвержденными спорт. федерациями, правилами соответ. видов спорта, положениями о соревнованиях, антидопинговыми правилами, условиями договоров с организаторами спорт. соревнований, касающейся участия спортсменов в соответ. соревновании
8. Направлять участников, тренеров в соотв. С заявками общероссийских спорт. федераций для участия в спорт. соревнованиях
9. Оказывать содействие в организации физ. воспитания, спорт. соревнования, комплексных мероприятий по спорт. подготовке обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные, профессиональные программы, на основе договоров, заключаемых между организацией, осуществляющей спортивную подготовку, и такими образовательными учреждениями (педагоги дополнительного образования)

Организационный аспект руководства подготовкой и проведением соревнований связан с финансовыми ресурсами. Речь идет о планировании доходов и расходов на определенное соревнование. Его составлением занимаются все службы по организации и проведению соревнования. Спортивные организации обладают определенными правами в отношении соревнований, продажа которых составляет маркетинг их проведения.

Расходы на проведение соревнований в каждом виде спорта значительно различаются. Финансовый и оперативный успех соревнования зависит от того, насколько правильно и хорошо спланировано его проведение, грамотно составлен бизнес-план, включая распределение фондов и финансовых ресурсов, и насколько хорошо велся учет все финансовых операций.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.

ВИДЫ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В зависимости от направленности массовые физкультурно - спортивные мероприятия подразделяются на:

- агитационно - пропагандистские;
- учебно - тренировочные;
- спортивные соревнования.



АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Агитационно - пропагандистские мероприятия проводятся с целью привлечения студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вуза к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, повышения уровня их знаний в области физической культуры и спорта.

Данные мероприятия проводятся обычно в форме показательных выступлений (конкурсов, блицтурниров и открытых соревнований, в которых принять участие все желающие).



УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Учебно-тренировочные мероприятия проводятся для занимающихся на учебных занятиях и в секциях по видам спорта. Их задача – сделать занятия физической культурой и спортом более эффективными, повысить их эмоциональность, стимулировать повышение уровня физической подготовленности.

К этому виду относятся соревнования по сдаче зачетных нормативов, соревнования по упрощенным правилам, подвижные игры, различные эстафеты и т. п.



СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Спортивные соревнования проводятся по видам спорта по общепринятым правилам с целью достижения высоких спортивных результатов. К участию в них допускаются занимающиеся в спортивных секциях, а также в других группах при условии овладения ими техникой спортивных упражнений и достижения достаточного уровня физической подготовленности.

ЗАДАЧИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

При проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий решаются следующие задачи:

- осуществляют пропаганду физической культуры и спорта;
- способствуют выявлению желающих заниматься различными видами спорта;
- предоставляют возможность выявить сильнейших из числа занимающихся для комплектования спортивных команд факультета, вуза;
- помогают подведению итогов работы коллективов физической культуры факультета и вуза за семестр и учебный год.



Организатор.

а) *Определение организатора спортивного мероприятия* (частное лицо, клуб, комитет, федерация, кафедра и т. п.).

б) *Создание оргкомитета*. При этом следует учитывать следующие факторы: размер и структуру комитета, квалификацию и полномочия его членов, распределение обязанностей, основные направления деятельности комиссий. Организационный комитет составляет общий план подготовки и проведения соревнований, создает комиссии по основным направлениям работы, главную судейскую коллегию, утверждает план работы комиссий.

Дата и место проведения соревнования.

а) *Выбор даты*. Надо учитывать следующие факторы: совпадение со сроками других соревнований, режим трудовой деятельности участников, наличие и качество спортивных сооружений, стоимость их аренды, разрешение от властных структур, согласование сроков с правоохранительными и медицинскими органами.

б) *Выбор места*. Надо учитывать: соответствие спортивного сооружения типу, размеру, уровню соревнования; стоимость аренды, факторы безопасности, дорожные расходы, условия проезда участников, судей, зрителей.

Правила и программа соревнований.

а) *Определение типа соревнования* (чемпионат, матч, турнир по приглашению и т. п.), системы розыгрыша, видов спорта, возрастных групп участников, показательных видов.

б) *Определение продолжительности соревнования*. Учет факторов: категория участников и зрителей, система розыгрыша, место проведения и инвентарь, погода и время дневного освещения, наличие искусственного освещения.

в) *Определение программы соревнования.* Надо учитывать: промежутки времени между отдельными видами, зрительский интерес, количество судей, инвентаря, пропускную способность спортсооружения.

г) *Создание судейской коллегии.* Судейская коллегия состоит из главного судьи, его заместителей, главного секретаря и его помощников, старших судей-секундометристов, старших судей на финише, на виде (гимнастика, легкая атлетика и др.) и т. д., судей при участниках и судьи-информатора. В зависимости от опыта и квалификации судьи делятся на следующие категории: судья по спорту, судья первой категории, судья республиканской категории, судья международной категории.

Заявки.

Определение требований к заявке (возраст, пол, членство в организации, квалификационные нормативы, спортивная квалификация, медицинский допуск и т. п.), взнос за участие (для коммерческих соревнований), срок подачи.

Финансирование.

а) *Составление сметы соревнования.*

б) *Определение финансовых источников:* спонсорство, продажа прав, продажа билетов, дотации, взносы участников, бюджетные ассигнования.

Руководство.

а) *Определение руководящего органа, его задач.*

б) *Определение количества и квалификации судей.*

Инвентарь.

а) *Список необходимого спортивного инвентаря.*

б) *Список технического инвентаря* (дикторская система, табло, система фотофиниша, видео и т. п.).

Специальные услуги.

а) *Медицинские.*

б) *Правопорядок.*

в) *Допинг-контроль.*

г) *Пресса.*

Секретариат соревнования.

а) *Обязанности и полномочия членов секретариата.*

б) *Наличие необходимого инвентаря* (бумага, ручки, технические средства, протоколы, программа соревнований и т. п.).

Реклама и маркетинг.

а) *Составление плана маркетинга.*

б) *Проведение рекламной кампании.*

Церемонии и гости соревнования.

а) *Организация открытия и закрытия соревнования.*

б) *Организация церемонии награждения.*

в) *Приглашение почетных гостей, спонсоров.*

г) *Организация питания и банкета для почетных гостей.*

Кубок БФ Синара по Велокроссу



Регистрация

14-30

Место проведения:
г.Каменск-Уральский,
Парк Трубников,
ул. Карла Маркса, 62

Участие
может принять
любой желающий
от 2,5 до 18 лет!

БЕГОВЕЛОКРОСС

Регистрация

15-30

СТАРТ

16-00

**План физкультурных и спортивных мероприятий
на август 2019 года**

№ п/п	Дата	Место и время проведения	Наименование мероприятия	Количество участников, чел	Ответственный
1.	3, 10, 17, 24,31 августа	Парк "Космос" 11.00	Зарядка с чемпионом	50	Управление спорта
2.	2 августа 3 августа 4 августа	ШШК «Космос» 12.00 час 10.00 час 10.00 час	Открытый турнир по русским шашкам, посвященный Дню физкультурника.	30	Корчагин В.А.
3.	3 августа	Стадион СОШ № 17 11.00 час	Блицтурнир по стритболу, посвященный Дню физкультурника.	80	Ионов А.И.
4.	3 августа	Парк "Космос" 9.00 час	Танцевальная веранда ко Дню пенсионера Свердловской области	50	Управление культуры
5.	8 августа	Трубников(памп-трек) 15.00 час.	Кубок БФ "Синара" по велокроссу, II этап	100	Белов А.Н.
6.	2 августа 3 августа 4 августа	Л/б "Металлист" 10.00 час 15.00 час 9.00 час	Чемпионат и первенство России по гребному спорту	150	Нигколов Р.А.
7.	10 августа	Стадион «Космос» Парк «Космос» 16.00 час	Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника.	250	Гиматов П.Г. Казаков С.А.
8.	10 августа	ШШК "Космос" 14.00	Детский турнир по шахматам, посвященный Дню физкультурника	30	Федотов С.В.

Сценарий проведения массового физкультурно-оздоровительного мероприятия – открытого первенства ДЮСШ по плаванию «Нептун».

Название массового физкультурно-оздоровительного мероприятия.

- – Открытое первенства ДЮСШ по плаванию «Нептун».
- Дата, время начала и место проведения массового физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- – Соревнования проводятся 13, 14 февраля 2016 года в бассейне «Нептун» по адресу: Любимова 29.
- – Начало соревнований в 10.00.
- Цель и задачи массового физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- – Развитие и популяризация плавания.
- – Повышение уровня спортивного мастерства юных пловцов.
- – Пропаганда здорового образа жизни.
- – Подведения итогов работы тренерско-преподавательского состава школы за год
- Организаторы мероприятия.
- – Организует мероприятие ДЮСШ по плаванию «Нептун».
- – Непосредственное проведение соревнований возлагается на главную судейскую коллегию.
- Используемый инвентарь и оборудование.
- – Инвентарь: 6 секундомеров, 30 стульев, 3 стола, ящики для одежды 4 штуки.
- – Оборудование: принтер, бумага, микрофон, колонки, ноутбук, фотоаппарат.
- Участники мероприятий
- – В соревнованиях принимают участие спортсмены 4 возрастных групп:
- 1-я возрастная группа: 1998-1999 г. девушки, юноши;
- 2-я возрастная группа: 2000- 2001 девушки, юноши;
- 3-я возрастная группа: 2002 г девушки, юноши;
- 4-я возрастная группа: 2003 и моложе девочки, мальчики.
- Ход мероприятия.

Ход мероприятия:

• 13 февраля.

- – 9:40 Пуск на разминку.
- – 10:00 Парад открытия.
- – 10:05 Поднятие флага гимн.
- – 10:10 Вступительная речь об открытии соревнований директора ДЮСШ по плаванию «Нептун».
- – 10:15 Главный судья рассказывает программу.
- – 10:30 1-я группа – 50 м в/ст; 50 м брасс; 50 м на спине; 50 м батт. - девушки, юноши;
- – 12:00 2-я группа – 100 м в/ст; 100 м брасс; 100 м на спине; 100 м батт.; 100 компл. - девушки, юноши.
- – 15:00 Подведение итогов первого дня.
- – 15:15 Награждение победителей и призеров первого дня.
- – 15:30 Закрытие первого дня соревнований.

• 14 февраля.

- – 9:30 Пуск на разминку.
- – 10:00 открытие второго дня соревнований.
- – 10:10 Вступительная речь об открытии второго дня соревнований директора ДЮСШ по плаванию «Нептун».
- – 10:15 Главный судья рассказывает программу второго дня соревнований.
- – 10:30 1-я группа – 400 м в/ст девушки, юноши;
- – 12:00 4-я группа – 50 м в/ст; 50 м брасс; 50 м на спине; 50 м батт.; 100 м компл. – девушки, юноши.
- – 15:00 Подведение итогов второго дня.
- – 15:15 Награждение победителей и призеров второго дня.
- – 15:25 Награждение лучших тренеров.
- – 15:30 Закрытие соревнований.

Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия относятся к организационным формам. Это могут быть:

а) различные спартакиады в трудовых и учебных коллективах, по месту жительства населения (общежития и микрорайоны), в местах массового отдыха (санатории, дома отдыха, турбазы и др.);

б) двухэтапные соревнования на уровне района или города по оздоровительному бегу и ходьбе или лыжам, которые могут называться «Неделя оздоровительного бега и ходьбы» или «Неделя лыжного спорта».

Первый этап таких соревнований проводится на уровне трудовых и учебных коллективов, второй (финал) — на уровне района или города;

в) городские и районные соревнования по мини-футболу или волейболу, где команды-участники распределяются на группы и подгруппы с учетом возраста. В этих соревнованиях, организуемых по круговой системе, принимает участие и группа команд, где возраст игроков старше 50 лет.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МАСТЕР-ПЛАНА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

Судейство и инспектирование спортивных соревнований.

Спортивный судья – организатор спорт. соревнования, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

Квалификационная категория судей:

1. Спорт. судья всероссийской категории
2. Спорт. судья первой категории
3. Спорт. судья второй категории
4. Спорт. судья третьей категории
5. Юный спорт. судья

Порядок присвоения всех категорий судей и содержание Квалификационных требований к кандидатам на присвоение данных категорий, а также права и

обязанности судей устанавливаются **Положением о спорт. судьях** и утверждаются МИНспортом России по каждому виду спорта.

Квалификационные требования к судьям:

1. Условия присвоения категорий по виду спорта: а) количество и оценка спорт. судейства для присвоения очередной категории; б) условия прохождения теоретической подготовки и сдачи квалификационных зачетов; в) количество проведенных судейских семинаров; г) спорт. судейский стаж, необходимый для повышения категории; д) порядок, условия и периодичность повышения квалификации, переподготовки и аттестации; е) нормативы по физ. подготовке (для видов спорта, где нормативы предусмотрены правилами видов спорта).
2. Условия включения судей в главные судейские коллегии соревнований в зависимости от статуса соревнований и квалификационной категории судьи
3. Условия представительства судей от субъектов РФ на чемпионатах, первенствах и кубках России в зависимости от квалификационной категории
4. Порядок и условия расширения судейской специализации (при наличии такой специализации в виде спорта)
5. Функциональные обязанности и полномочия для судейских должностей, установленных в виде спорта
6. Порядок формирования, состав и численность главных судейских коллегий соревнований
7. Порядок формирования и регламент деятельности (функции и полномочия) органа, рассматривающего судейские вопросы (коллегия судей, судейского комитета)
8. Порядок вынесения поощрений и применения мер дисциплинарного воздействия к судьям

Квалификационные требования могут устанавливать более высокие требования к присвоению квалификационных категорий и прохождению аттестации, чем те, которые установлены Положением о спортивных судьях. Требования представляются в двух экземплярах и в электронном виде. Утвержденные Квалификационные требования размещаются на сайте Министерства (www.minsport.gov.ru)

Судья имеет право:

1. В соответствии со своей квалификацией, судейской специализацией и категорией судить соревнования, носить нагрудной судейский значок, судейскую эмблему
2. Проводить семинары и инструктажи по поручению федераций по разл. видам спорта (за исключением судей, имеющих категории «юный спорт.

судья» и «спорт. судья третьей категории)

3. Ходатайствовать о выдаче дубликата судейской книжки (удостоверения) о повышении категории.

На отдельные судейские должности, исходя из специфики вида спорта, могут быть назначены спорт. судьи *не моложе 16 или 18 лет*.

За невыполнение обязанностей судья может быть лишен категории, отстранен от спорт. судейства, а также может быть снижена категория.

Решения о вынесении дисквалификации с установлением срока ее действия принимаются спорт. федерациями соответст. уровня:

- a. Для судей первой категории и ниже - общероссийской спорт. федерацией и региональной спорт. федерацией, аккредитованной в установленном порядке по виду спорта по месту жительства спорт. судьи.
- b. Для судей всероссийской категории – общероссийской спорт. федерацией.

В военно-прикладных и служебно-прикладных видах спорта решения о дисквалификации судьи, снижении, лишении категории) принимаются федеральным органом исполнительной власти в порядке, установленном Квалификационными требованиями.

При снижении категории она может быть присвоена вновь при повторном выполнении требований и условий присвоения для данной категории.

При лишении категории может быть присвоена вновь в порядке, установленном Положением о судьях, начиная с третьей категории.

Если судья был дисквалифицирован на срок более одного года, то по истечении срока дисквалификации он может быть допущен к судейству соревнований только после прохождения аттестации.

Лицам, имеющие выдающиеся достижения перед РФ в области спорта, присваиваются почетные спорт. звания. Звание «Почетный спорт. Судья России» присваивается Министерством спорта РФ по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорт (ВРВС).

Спорт. судья осуществляет свою деятельность на основании гражданско-правового договора (оказания услуг, подряда) или трудового договора с организатором спорт. соревнований (федерацией, ассоциацией, союзом, лигой или независимой судейской организацией).

Организаторы спорт. соревнований определяют условия их проведения, в том числе условия и порядок предоставления компенсационных выплат судьям, связанных с оплатой стоимости питания, спорт снаряжения, оборудования, спортивной и парадной формы, получаемых ими для участия в спорт. соревнованиях.

Утверждены нормы средств на проведение соревнований, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных спорт.

соревнований и, в частности, нормы расходов средств на оплату судьям за обслуживание соревнований.

Наименование судейских должностей	Размеры выплат с учетом судейских категорий, руб.				
	МК, ВК	1к	2к	3к	Ю/С
Главный судья	850	700	-	-	-
Главный судья-секретарь	850	700	-	-	-
Зам. Главного судьи, гл. секретаря	780	650	-	-	-
Судьи	750	600	500	390	310
Командно-игровые виды спорта					
Главный судья	400	360	-	-	-
Помощник главного судьи	400	330	-	-	-
Комиссар	380	-	-	-	-
Судьи	330	310	270	250	230

Большая часть вопросов судейства и инспектирования соревнований регулируется на уровне видов спорта, положений о соревнованиях и др. документов спорт. федераций, союзов, ассоциаций, лиг и иных спорт. федераций. В соответ. вида спорта правила должны содержать:

- Для определения победителя и распределении мест:
 - действия судей во время соревнования
 - способы фиксирования результатов, способы оценки технических действий, приемов, начисления положительных баллов, очков
 - способы определения победителей и распределения мест
 - способы и критерии оценки нарушения правил, в том числе запрещенных действий, приемов, техническая квалификация, начисления штрафных очков
 - Иллюстрации отчетных документов (протоколы хода и результатов спорт. соревнования, итоговых протоколов, отчетов судей и главной судейской коллегии и др. документов)
- Регламенты о межрегиональных и всероссийских официальных соревнованиях должны содержать дату и время начала заседаний главной судейской коллегии, соответствующие срокам проведения соревнований, указанным в Положении.

Участие волонтеров в организации и проведении спортивных мероприятий.

Немаловажную роль в деятельности любого оргкомитета спортивного соревнования играет работа добровольных помощников-волонтеров. Волонтеры определяются как граждане РФ и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации спорт. мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность. Организаторы спорт. мероприятий определяют условия и порядок предоставления на безвозмездной и

безвозвратной основе форменной одежды и иных предметов вещевого имущества, спорт. снаряжения, оборудования, спорт. и парадной формы. Если финансовое обеспечение проведения соревнования осуществляется за счет средств федерального бюджета, условия и порядок предоставления волонтерам компенсационных выплат и материально-технического обеспечения, подлежат согласованию с Министерством спорта РФ. Если не за счет федерального бюджета, предоставление волонтерам компенсационных выплат и материально-технического обеспечения, может осуществляться за счет средств соответствующих общероссийских спорт. федераций, если это предусмотрено нормами, утвержденными этими общероссийскими федерациями.

Некоммерческая организация «Организационный комитет Олимпийских игр и Паралимпийских игр в соответствии Олимпийского закона вправе:

Привлекать граждан РФ, а также иностранных граждан и лиц без гражданства находящихся на территории РФ (иностранцы граждане), в качестве волонтеров для участия в организации игр. Они въезжают и выезжают из РФ по обыкновенным гуманитарным визам, выдаваемым дипломатическим представительством или консульским учреждением РФ. Гуманитарные визы могут быть однократными или двукратными и могут выдаваться на срок до трех месяцев либо многократными и выдаваться на срок до одного года, но не превышая 180 суток. Иностранцы граждане вправе осуществлять деятельность на территории РФ без получения разрешений на работу. Также не требуется получения Оргкомитетом разрешения на привлечение иностранных работников и направление Оргкомитетом уведомлений в качестве волонтеров у уполномоченный орган исполнительной власти, ведающий вопросами занятости населения в соотв. субъекте РФ, и налоговый орган по месту постановки на учет Оргкомитета в случае заключения с волонтерами гражданско-правовых договоров.

Волонтерам не выплачиваются возмещение расходов в виде оплаты на оформление визы, приглашений и аналогичных документов, оплаты стоимости проезда, проживания, питания, спорт. экипировки, обучения, услуг связи, транспортного обеспечения, лингвистического сопровождения, сувенирных изделий.

Привлечение спорт. волонтеров к участию регулируется федеральным законодательством в области благотворительной деятельности.

Правила спортивной этики и «Fair Play».

Важным регулятором отношений, связанных с организацией и проведением соревнований, являются *этические нормы*, которые основываются на общепризнанных нравственных принципах. Немецкий философ XVIII в. Иммануил Кант сказал: «Поступай по отношению к другим так, как тебе бы хотелось, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Можно привести пример: В 2010 г. Общероссийская общественная организация «Российский футбольный союз» (РФС) 1) стремясь обеспечить благополучие и процветание российского футбола, 2) утверждая, что все

субъекты футбола обязаны соблюдать нормы и правила Международной федерации футбольных ассоциаций (ФИФА), Европейского союза футб. Ассоциаций (УЕФА), РФС, а также принципы честной игры, лояльности, целостности футбола и спорт. духа, 3) устанавливая, что РФС пропагандирует дружеские и партнерские отношения между членами, клубами, официальными лицами, игроками и иными субъектами футбола, содействует мирному разрешению любых внутренних споров, которые могут возникнуть между ними, путем переговоров, 4) отвергая всякое проявление грубости, хамства, расовой дискриминации, хулиганства на футбольном поле и за его пределами, презирая и отрицая бесчестные способы состязаний (договорные матчи, подкуп судей, применение методов устрашения к судье и сопернику, использование запрещенных предметов и др.) *утвердила Регламент РФС по этике.*

Регламент содержит перечень основных правил поведения и требований к официальным лицам, основанных на принципах, а также устанавливает порядок деятельности комитета РФС по этике, определяет его компетенцию по рассмотрению нарушений указанных норм и применению наказаний.

Обязанности официальных лиц:

- Соблюдать основные правила поведения;
- Предоставлять по запросу необходимую информацию Комитету РФС по этике либо в организацию, действующую по их поручению, а также сотрудничать с ними по всем вопросам;
- Исполнять решения Комитета РФС по этике;
- По вызовам названного Комитета являться на его заседания.

До того, как быть избранным, официальные лица должны исключить свои личные интересы, связанные с их дальнейшей деятельностью в футболе.

Правила поведения официальных лиц:

1. Поддержание деловой репутации. Не причинять вред ФИФА, и т. д., лиг, клубов и не нарушать принципы честной игры.
2. Лояльность и конфиденциальность. Воздерживаться от любых действий, способных нанести ущерб деловой репутации ФИФА, УЕФА и т. д., т. е. не разглашать конфиденциальную информацию, полученную ими при исполнении своих обязанностей.
3. Отношение к политической деятельности. Не имеют право пропагандировать или публично выражать свое отношение к какой-либо политической партии, политическим движениям и иным общественным объединениям, преследующим политические цели. Официальные лица должны быть политически нейтральными, воздерживаться от политических заявлений.
4. Запрет на участие в футбольном тотализаторе. Воздерживаться от азартных игр, а также делать ставки и участвовать в деятельности букмекерских контор и тотализаторов, связанных с проведением футб. матчей, организуемых под эгидой ФИФА, УЕФА и т. д.
5. Честная спорт. борьба. Запрещается вступать в сговор между собой

или с какими-либо иными лицами в целях оказания воздействия на честный результат соревнования.

6. Запрещение дискриминации. Проявлять толерантность к людям вне зависимости от пола, национальности, вероисповедания, политической ориентации, проявлять уважение к обычаям и традициям народов России и др. стран.
7. Прием подарков, коммерческий подкуп и комиссионные. Не разрешается при исполнении принимать подарки от третьих лиц, ценность которого превышает культурную традицию. Прием наличных строго запрещен. Могут принимать подарки в соответствии с культурными традициями третьей стороны. Лицам, запрещено получать комиссионные за переговоры, сделки при исполнении служебных обязанностей без разрешения от органа, в состав которого они входят или который их назначил (избрал).

Важным документом, регламентирующим международные спортивные соревнования является **Кодекс спорт.чести - «Fair Play»**. Это свод правил, которых должны придерживаться спортсмены, тренеры, врачи, судьи и др. лица, участвующие в системе соревнований. *Основные правила честной игры*: не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство; главное - не победа над соперником, а совершенствование своей личности, преодоление собственной слабости. **«Fair Play»**. Существует 50 лет. Его координирует **Международный комитет «Fair Play»**. (основан в 1964 г.). – общественное объединение, получившее признание МОК и ЮНЕСКО. Олимпийский комитет России входит в **Международный комитет «Fair Play»** с 1992 г.

Согласно Регламенту Чемпионата России по футболу все матчи с 2013–2014 г.г. проводятся в соответ. с принципами «Fair Play». Лицо, отвечающий за вопросы организации и проведения матча, обязан оценить организацию в зачет системы Fair Play».

Многие положения этических кодексов и др. аналогичных документов не являются оперативными и носят рекомендательный характер. Однако отказ следовать этическим нормам, может нанести ущерб имиджу спортсмена, тренера, судьи, спорт. организации, субъекта спорт. сферы, даже государства, и стать более болезненным чем меры юридической ответственности.

Реклама и спонсорство. Регулирование спортивной рекламы.

Реклама – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованную неопределенному кругу лиц, и направленную на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса и его продвижение на рынке. **Объект рекламирования** – это товар, средства индивидуализации юридического лица или товара, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности либо спортивное соревнование, на привлечение внимания, к

которым направлена реклама.

Субъектами рекламы являются –

- Рекламодатель – изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и содержание рекламы лицо;
- Рекламо производитель – лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму;
- Рекламораспространитель – лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств;
- Потребители рекламы – лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама.

Недобросовестной признается реклама, которая:

1. Содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;
2. Порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента;
3. Представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в месте, если она осуществляется под видом рекламы другого товара, товарный знак или знак обслуживания которого торжествен или сходен до степени смешения с товарным знаком или знаком обслуживания товара, в отношении рекламы которого установлены соответствующие требования и ограничения, а также под видом рекламы изготовителя или продавца такого товара;
4. Является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством.

Реклама не должна:

1. Призывать к насилию и жестокости;
2. Иметь сходство с дорожными знаками или иным образом угрожать безопасности дорожного движения автомобильного, железнодорожного и другого транспорта;
3. Формировать негативное отношение к лицам, не пользующимся рекламируемыми товарами, или обсуждать таких лиц;
4. Содержать информацию порнографического характера.

В рекламе не допускается:

- Использование иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению смысла информации;
- Указание на то, что объект рекламирования одобряется органами государственной власти или органами местного самоуправления либо их должностными лицами;
- С указанием на то, что рекламируемый товар произведен с использованием тканей эмбриона человека;
- Использование непристойных и оскорбительных образов, сравнений и выражений, в том числе пола, расы, национальности, профессии, социальной категории, возраста и т. д.

Права на размещение рекламы товаров, работ и услуг в месте проведения спортивного соревнования принадлежат исключительно организаторам. Могут заключаться договора с третьими лицами, которые являются, приобрели права на освещение в средствах массовой информации.

Трансляция в телепрограммах и телепередачах в радиопрограммах и радиопередачах в прямом эфире или в записи спорт. соревнования, может прерываться рекламой, только в перерывах в ходе спорт. Соревнований или во время их остановок. Продолжительность рекламы не должна превышать 20 % фактического времени трансляции.

Реклама алкогольной продукции не должна размещаться в спортивных сооружениях и на расстоянии ближе, чем 100 м. от таких сооружений.

Реклама лекарственных средств, медицинских услуг и методов лечения, должна сопровождаться предупреждением о наличии противопоказаний к их применению и использованию. В рекламе, распространяемой в радиопрограммах, продолжительность такого предупреждения должна составлять не менее чем три секунды, в телепрограммах не менее пяти. Запрещается реклама допинговых средств, являющихся наркотическими или психотропными веществами. Запрещена реклама продажи и спонсорства табака.

Спонсорство.

Спонсорство является своеобразной рекламой. Спонсор заботиться не только о себе, но и о своих клиентах, финансируя различные проекты организаций спорт. сферы. Спонсор – это лицо, предоставившее средства либо обеспечившее предоставление средств для организации или проведения спорт. соревнования, создания или трансляции, теле- или радиопередачи либо создания и использования иного результата творческой деятельности. Деятельность в области производства и распространения рекламы весьма разнообразна как по своему содержанию, так и по субъективному составу. В качестве субъектов

рекламной деятельности могут выступать *спонсор и спонсируемый*. Между спонсором и спонсируемым присутствуют отношения рекламодателя и рекламораспространителя.

В роли спонсора может выступать физическое или юридическое лицо, а не производимый товар (работа, услуга). При этом лицо должно быть определено в рекламе именно в качестве спонсора, т. е. данное указание является обязательным для спонсируемого. Пример: спорт. школа получает от компании-спонсора спорт. форму, на которую нанесено наименование спонсора или компания выделяет денежные средства на организацию и проведения соревнований, обновление спорт. базы, приобретение спорт. формы. За это спонсируемый обязуется выполнить определенные действия, направленные на распространение информации о спонсоре.

Отношения между спонсируемым и спонсором



Спонсорство может быть не только возмездной, но и безвозмездной. Спонсорская помощь в рекламных целях, является благотворительностью, которая не предлагает упоминать о носителе помощи как о спонсоре. Если спонсор не требует упоминать о себе как о спонсоре (спонсорская реклама), а просит, чтобы информация о производимых им товарах, появилась на спонсируемом соревновании или др. образом (пример, логотип на винтовке биатлонистов, то такое спонсорство является обычной рекламой и не является благотворительностью.

Спонсорская помощь может быть направлена на социальную поддержку и защиту граждан, включая улучшения положения малообеспеченных, соц. реабилитация безработных, инвалидов, подготовка населения к преодолению различных стихийных катастроф и т. д.

Взаимоотношения спонсора и спонсируемого оформляются спонсорским договором. Спонсорского договора Гражданский кодекс РФ не содержит. Исходя из ст. 423 ГК РФ спонсорский договор – возмездный, т. е. по которому спонсор должен получить от спонсируемого встречное предоставление услуг за исполнение своих обязанностей.

Обязанности *спонсируемого* по договору:

- Распространение информации как о самом факте спонсорства, так и о субъекте спонсорской деятельности в период действия договора в

различных формах (публикации, сообщения по радио, телевидению, пресс-конференциях и т. п.);

- Содействие в распространении продукции, производимой спонсором. К примеру, участие спонсируемого в презентациях новой продукции, в выставках и ярмарках;
- Использование продукции спонсора в тренировочном и соревновательном процессе, в том числе во время церемонии вручения призов. Договором устанавливается, если спонсируемый применяет на соревновании одной единицы спорт. товаров другой компании-производителя договор может быть расторгнут в одностороннем порядке либо к нарушителю могут быть применены санкции. Или в договоре может быть предусмотрено использование др. товаров других компаний, специально оговоренных в договоре.
- Обслуживание спонсора во время проведения соревнований. Бесплатное предоставление спонсору помещений для различных нужд (деловых встреч) на спорт. сооружении во время соревнований, определенного количества билетов и т. д.;
- Предоставление прав спонсору на использование имен отдельных спортсменов;
- Представление спонсируемым отчетности о расходовании полученных от спонсора средств, что облегчает контроль результатов деятельности спонсируемого.

Обязанности *спонсора* по договору:

- Выплата спонсорского взноса. Устанавливается порядок и сроки выставления счетов, прописываются банковские реквизиты сторон, в какой валюте, штрафы, пени за просрочку платежей и т. п.;
- Дополнительные выплаты (премии за выдающие спорт. достижения, призовое место, установление рекорда) – с указанием конкретных сумм, порядка и сроков их выплаты;
- Поставка продукции. Договор может содержать условие о проведении консультаций со спонсируемым относительно дизайна поставляемой продукции.

Детский спорт зачастую обделен вниманием серьезных спонсоров. В случае с социальной сферой рассчитывать на масштабные соревнования без спонсорской поддержки крайне трудно. Поэтому, государство должно стимулировать спонсоров. Целесообразно принять закон о спонсорстве, а

также поправки в законодательство в части создания дополнительных налоговых льгот (по налогу на прибыль, по НДС) и других требований для спонсоров, вкладывающих в спорт.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ МАСТЕР-ПЛАНА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

3. Цели занятия: формирование у обучающихся готовности планировать, координировать работу структурных подразделений организационных комитетов по проведению физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Безопасность спортивного мероприятия. Служба размещения участников и гостей. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия.	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

1. Тема лекционного занятия.

Охрана здоровья.

Охрана здоровья спортсменов – одна из приоритетных задач организации спортивного движения. Одна из основных функций Международного олимпийского комитета – поощрять и поддерживать меры по защите здоровья спортсменов. Создана Медицинская комиссия, выполняющая следующие обязанности:

- Применяет Всемирный антидопинговый кодекс и др. правила МОК по допинг-контролю, особенно на Олимпийских играх;
- Разрабатывает директивы относительно медицинской помощи и здоровья спортсменов.

Постановлением Правительства РФ от 17 октября 2009 г. № 812 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ» функции по медико-биологическому обеспечению спортсменов сборных команд РФ были переданы из Минспорттуризма России в систему органов исполнительной власти в области здравоохранения – Минздравсоцразвития России и подведомственное ему Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА России), что существенно изменило подходы к медицинскому обеспечению физической культуры и спорта

в РФ.

Функции ФМБА:

- По реализации мед. обеспечения сборных команд, включая проведение медицинского обследования спортсменов;

- Организационно-методическое руководство и координация деятельности организаций здравоохранения по спорт. медицине в нашей стране. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физ. культурой и спортом, включает в себя: систематический контроль за состоянием здоровья; оценку адекватности физ. нагрузок состоянию здоровья; профилактику и лечение заболеваний лиц и полученных ими травм, их мед. реабилитацию.

Организаторы спорт. соревнований обязаны осуществлять обеспечение мед. помощью их участников. Перечень мед. противопоказаний к участию в спорт. соревнованиях устанавливается Министерством здравоохранения РФ с учетом особенностей видов спорта.

Лицо, осуществляющую спортивную подготовку, может быть зачислено в организацию, только при наличии документов, подтверждающих прохождение медицинского осмотра. Физические нагрузки в отношении лиц, проходящих спортивную подготовку, назначаются тренером с учетом возраста, пола и состояния здоровья лиц в соответствии с нормативами физической подготовки и др. спорт. нормативами, предусмотренными федеральными стандартами спорт. подготовки. Также спортсменам незамедлительно сообщать руководителям или ответственным должностным лицам организации, либо тренерам о ситуациях, представляющих угрозу жизни или здоровью, в том числе о неисправностях, используемых оборудования и спорт. инвентаря, заболеваниях и травмах, а также о нарушениях общественного порядка.

Порядок оказания медицинской помощи при проведении спортивных соревнований.

Оказание медицинской помощи лицам, занимающимся включает:

- Динамическое наблюдение (мед. осмотры, врачебно-педагогические наблюдения) и оформление специалистами соответствующего медицинского заключения о допуске к соревнованиям;
- Оказание первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский осмотр для допуска к участию в спортивных соревнованиях осуществляется в амбулаторно-поликлинических учреждениях, врачебно-физкультурных диспансерах врачом терапевтом, врачом по лечебной физкультуре.

В соответствии с результатами мед. осмотров, как предварительного, так и периодических, трудовой договор со спортсменом может быть либо не заключен

вовсе, либо расторгнут по причинам несоответствия состояния здоровья спортсмена предъявляемым к нему нагрузкам.

Также при проведении спорт. соревнований включает в себя оказание скорой и первичной медико-санитарной помощи участникам соревнований.

Организаторы соревнований при их проведении предусматривают решение следующих вопросов:

- Допуск к соревнованиям спортсменов-участников; оценка мест проведения соревнований; порядок задействования и координации мед. организаций, участвующих в оказании первичной медико-санитарной и специализированной мед. помощи; определение мест и путей мед. эвакуации; ознакомление мед. персонала и представителей команд с организацией оказания мед. помощи; введение мед. и статистических форм учета и отчетности по заболеваемости и травматизму участников; подготовка итогового статистического отчета обо всех случаях заболеваемости и травматизма участников.

Оказание мед. помощи при проведении соревнований включает этапы – предварительный, непосредственного мед. обеспечения и заключительный:

На предварительном этапе создается мед. комитет (врачебная бригада) в целях допуска спортсменов, оценки готовности спорт. сооружений. Мед. персонал имеет четкие отличительные знаки на одежде. На этом этапе определяются эвакуация пострадавших с мест соревнований в мед. пункт объекта, количество и вид санитарного транспорта, а также действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

На этапе непосредственного мед. обеспечения определяется допуск спортсменов и по мед. показаниям спортсменам оказывается мед. помощь. Основанием для допуска спортсмена к соревнованиям по мед. заключениям является заявка с отметкой «Допущен» напротив каждой фамилии с подписью врача и заверенной личной печатью, при наличии подписи с расшифровкой ФИО врача в конце заявки, заверенной печатью допустившей спортсмена мед. организации.

Все жалобы на оказание мед. помощи подаются в письменной форме главному врачу соревнований.

На заключительном этапе главным врачом соревнований составляется отчет, который направляется главному судье соревнований, в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере здравоохранения, во врачебно- физкультурный диспансер субъекта РФ. Отчет содержит сл. сведения: число участников, характеристику условий и мест проведения сор., количество обращений за мед. помощью, число госпитализированных, причины госпитализации, виды оказания мед. помощи.

Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью участникам спортивных соревнований.

Повышенная атмосфера спортивных соревнований включает необходимость применения гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью атлетов. Всероссийский реестр объектов спорта содержит сведения о соответствии объекта спорта требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Вред, причиненный личности, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине.

При причинении спортсмену увечья или ином повреждении его здоровья возмещению подлежат утраченный потерпевшим заработок (доход), который он имел либо определенно мог иметь, дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья, в том числе расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход, санитарно-курортное лечение, приобретение специальных транспортных средств, подготовку к другой профессии, если установлено, что потерпевший нуждается в этих видах помощи и ухода и не имеет права на их бесплатное получение.

В состав утраченного заработка (дохода) потерпевшего включаются все виды оплаты его труда по трудовым и гражданско-правовым договорам как по месту основной работы, так и по совместительству, облагаемые подоходным налогом. Не учитываются выплаты единовременного характера, в частности компенсация за неиспользованный отпуск и выходное пособие при увольнении. За период временной нетрудоспособности или отпуска по беременности и родам учитывается выплаченное пособие. Доходы от предпринимательской деятельности, а так же авторский гонорар включаются в состав утраченного заработка, при этом доходы от предпринимательской деятельности включаются на основании данных налоговой инспекции.

В случае увечья или иного повреждения здоровья несовершеннолетнего спортсмена, не достигшего 14 лет (малолетнего) и не имеющего заработка, лицо, ответственное за причиненный вред, обязано возместить расходы.

По достижении малолетним потерпевшим 14 лет, а также в случае причинения вреда несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 18 лет, не имеющему заработка, лицо, ответственное за причиненный вред, связанный с утратой или уменьшением его трудоспособности, исходя из установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума.

Если ко времени повреждения его здоровья несовершеннолетний имел

заработок, то вред возмещается исходя из размера этого заработка, но не ниже установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума.

Лицо, на которое возложена обязанность возмещения вреда, причиненного здоровью потерпевшего, вправе потребовать соответствующего уменьшения размера возмещения, если трудоспособность потерпевшего возросла по сравнению с той, которая была у него к моменту присуждения возмещения вреда. Возмещение вреда, вызванного уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего, производится ежемесячными платежами. При наличии уважительных причин суд по требованию гражданина, имеющего право на возмещение вреда, присудить ему причитающиеся платежи единовременно, но не более чем за три года.

Потерпевший вследствие спортивной травмы может претендовать на возмещение морального вреда. При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Учет физических и нравственных страданий.

Общероссийские спортивные федерации и аккредитованные региональные спорт. федерации уполномочены осуществлять общественный контроль за соблюдением организациями, осуществляющими спорт. подготовку, федеральных стандартов спорт. подготовки по соответствующим видам спорта, в том числе возмещать причиненный вред здоровью спортсменов при проведении различных соревнований.

Общероссийские спортивные федерации и аккредитованные региональные спортивные федерации уполномочены осуществлять общественный контроль за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта, в том числе возмещать причиненный вред здоровью спортсменов при проведении различных соревнований.

«Спортивная база проведения соревнований».

«Нормативные и организационные основы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении спортивных мероприятий в избранном виде спорта».

Для современного спортивного движения представляет проблема *крупных*

трагедий на спортивных аренах, которые нередко происходят во время соревнований. Это массовые беспорядки болельщиков, непродуманная организация крупных соревнований, технические издержки, связанные со спортивными сооружениями.

Перечень проблем требует, *во-первых*, нормативно-правовой проработки вопросов, связанных с усилением безопасности при проектировании, строительстве и оборудовании спортивных сооружений, спортивных объектов; *во-вторых*, нормативно-правового обеспечения безопасности и правопорядка на спортивных соревнованиях, исключающих возможность хулиганского поведения болельщиков; *в-третьих*, четких и продуманных действий организационных комитетов по подготовке и проведению соревнований.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114500

В ст. 3 Федерального закона о спорте среди основных принципов законодательства о физической культуре и спорта назван:

Принцип обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей спортивных мероприятий.

В соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 24 Федерального закона о спорте спортсмены обязаны соблюдать требования безопасности во время участия в спортивных и тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта.

Лицо, проходящее спортивную подготовку, обязано незамедлительно сообщать руководителям или иным ответственным лицам организации, либо своему тренеру, представляющую угрозу жизни или своему здоровью, или здоровью других лиц, в том числе о неисправностях, используемых оборудования и спортивного инвентаря, заболеваниях и травмах, а также о нарушениях общественного порядка.

Объект спорта, сведения о котором отсутствуют во Всероссийском реестре объектов спорта, не может использоваться для проведения официальных соревнований.

Работники физкультурно-спортивных организаций обязаны соблюдать

нормы и правила безопасности при проведении занятий спортом, спортивных соревнований, не допускать причинения вреда здоровью, чести и достоинству граждан, проявлений жестокости и насилия.

Основные направления создания системы обеспечения безопасности на объектах спорта и организация работы с болельщиками и их объединениями».

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта РФ до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г., № 1101-р¹, основными направлениями создания системы обеспечения безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями являются:

- Разработка комплекса мер по улучшению общественной безопасности на объектах спорта;
- Определение системы мер по организации работы с болельщиками и их объединениями.

Комплекс мер, обеспечивающий безопасность на объектах спорта и организации работы с болельщиками:

- Разработка программ по обеспечению правопорядка и общественной безопасности;
- Совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения правопорядка и общественной безопасности при проведении соревнований;
- Проведение мониторинга обеспечения правопорядка;
- Осуществление подготовки кадров и повышения квалификации работников, обеспечивающих правопорядок и общественную безопасность, включая эксплуатационную надежность спортивных сооружений;
- Совершенствование системы государственного контроля обеспечения правопорядка и безопасности на объектах спорта;
- Внедрение системы стандартизации и сертификации безопасности и качества объектов спорта и оказываемых на них спортивных услуг, приведение ее в соответствие с международными требованиями;
- Разработка и принятие положения о клубе спортивных болельщиков и создание российской ассоциации клубов болельщиков по видам спорта;
- Проведение всероссийского конкурса на лучший клуб спортивных болельщиков и освещение деятельности клубов болельщиков в средствах

массовой информации.

Требования, обеспечивающие безопасность на объектах спорта и организации работы с болельщиками:

- Обеспечение правопорядка и общественной безопасности при проведении соревнований, проведение мер социального, просветительского характера для предотвращения насилия в ходе соревнований;
- Сокращение числа противоправных действий на спортивных сооружениях, в непосредственной близости от них и вдоль путей следования зрителей;
 - Увеличение числа зрителей;
- Соблюдение требований безопасности и конструктивной надежности спортивных сооружений.

«Особенности обеспечения безопасности в период подготовки и проведения различного уровня соревнований».

Согласно ст. 10 Олимпийского закона Президентом Российской Федерации на период проведения Олимпийских и Паралимпийских игр могут быть введены **усиленные меры безопасности**, включающие:

- Установление контролируемых и (или) запретных зон;
- Ограничение на въезд и (или) временное пребывание и проживание граждан;
- Ограничение движения транспортных средств;
- Ограничение полетов летательных аппаратов;
- Ограничение судоходства;
- Усиление охраны общественного порядка и объектов;
- Ограничение на проведение публичных мероприятий, не связанных с Олимпийскими и Паралимпийскими играми;
- Приостановление деятельности опасных производств и организаций, в которых используются взрывчатые, радиоактивные, химически и биологически опасные вещества;
- Проведение при проходе (проезде) на контролируемую территорию и при выходе (выезде) с указанной территории досмотра физических лиц и находящихся при них вещей, а также досмотра транспортных и провозимых на них вещей, в том числе с применением технических средств;
- Ограничение или запрещение продажи оружия, боеприпасов, взрывчатых и ядовитых веществ, установление особенностей оборота лекарственных препаратов, содержащих наркотические средства, алкогольной и спирто - содержащей продукции.

При введении указанных усиленных мер безопасности на период проведения соревнований определяются конкретные границы территории и акватории, а также порядок финансирования и материально-технического обеспечения.

<http://www.book.ru/book/901374/view/5>

Указом образован оперативный штаб по обеспечению безопасности при проведении, например, XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи и установлено, что руководителем оперативного штаба по обеспечению безопасности по должности является руководитель 1-й Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Основные задачи оперативного штаба:

- a) Планирование усиленных мер безопасности и разработка механизма их реализации;
- b) Координация деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, реализующих усиленные меры безопасности;
- c) Определение категорий граждан, в отношении которых усиленные меры безопасности могут не применяться;
- d) Подготовка предложений о порядке финансирования и материально-технического обеспечения.

Охрана объектов, предусмотренных перечнями, организуется собственниками или иными лицами, которым указанные объекты переданы в управление для целей эксплуатации, за исключение охраны территории Олимпийского парка, за счет собственных средств путем привлечения в порядке, установленном законодательством РФ.

Перечень объектов, охраняемые территории Олимпийского парка:

- a) Ведомственные охраны федеральных органов исполнительной власти;
- b) Подразделений вневедомственной охраны полиции и подведомственной Министерству внутренних дел Российской Федерации организации, осуществляющей на договорной основе охрану имущества юридических и физических лиц;
- c) Частных охранных организаций.

С учетом сказанного, а также предстоящих в России соревнований по хоккею в 2016 г., по футболу 2018 г., XXIX Зимней Универсиады 2019 г. созрела

необходимость выделения в рамках отрасли спортивного права спортивной безопасности. Глубоко изучая и детально исследуя нормативный массив обеспечения мер безопасности в нашей стране, учитывая опыт ведущих зарубежных спортивных держав, позволит дальнейшему развитию теории и практики регулирования общественных отношений в данной сфере.

Тема. Нормативно-правовое регулирование системы спортивного соревнования».

- Организовывать и проводить Чемпионаты и Кубки России, наделять статусом чемпионов, победителей первенств, обладателей кубков России, а также наделять на срок не более чем на три года некоммерческим спортивным организациям право на проведение таких соревнований;
 - Устанавливать ограничения перехода отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие спортивные клубы, вводить спортивные санкции;
 - Осуществлять формирование, подготовку спортивных сборных команд РФ и направлять для участия команд в соревнованиях;
 - Устанавливать ограничения на участие в соревнованиях спортсменов, не имеющих право выступать за сборные команды РФ;
 - Получать финансовую и иную поддержку, для развития видов спорта из различных незапрещенных законодательством РФ источников.
-
- Осуществлять материально-техническое обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, обеспечивать спортивной экипировкой, оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки, проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения спортивных соревнований за счет средств, выделенных организации на выполнение государственного задания на оказание услуг по спортивной подготовке, либо средств, получаемых по договору оказания услуг по спортивной подготовке;
 - Знакомить лиц, участвующих в соревнованиях, под роспись с нормами, утвержденными спортивными Федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями о соревнованиях, антидопинговыми правилами, условиями договоров с организаторами спортивных соревнований, касающейся участия спортсменов в соответствии с проводимыми соревнованиями;
 - Направлять участников, тренеров в соответствии с заявками общероссийских спортивных федераций для участия в спортивных соревнованиях;
 - Оказывать содействие в организации физического воспитания, спортивного соревнования, комплексных мероприятий по спортивной подготовке обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные, профессиональные программы, на основе договоров, заключаемых между организацией, осуществляющей спортивную подготовку, и такими образовательными учреждениями (педагоги дополнительного образования)

Рис. Права общероссийских федераций по видам спорта в организации проведения соревнований.

Организационный аспект руководства подготовкой и проведением соревнований связан с финансовыми ресурсами. Речь идет о планировании доходов и расходов на определенное соревнование. Его составлением занимаются все службы по организации и проведению соревнования. Спортивные организации обладают определенными правами в отношении соревнований, продажа которых составляет маркетинг их проведения.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114500

Расходы на проведение соревнований в каждом виде спорта значительно различаются. Финансовый и оперативный успех соревнования зависит от того, насколько правильно и хорошо спланировано его проведение, грамотно составлен бизнес-план, включая распределение фондов и финансовых ресурсов, и насколько хорошо велся учет все финансовых операций.

Взаимодействие с аудиторией (метод получения обратной связи, вопросы и ответы, последовательная коммуникация, примеры, изучение потребностей, групповые предложения.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема практического занятия: **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.**

3. *Цели занятия:* развитие и обучающихся готовности к организации и проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

4.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия. Структура и назначение организационного комитета физкультурно-спортивного мероприятия. Структурные элементы плана физкультурно-спортивного события. Билетная программа. Подбор персонала.	объяснительно-наглядный (репродуктивный) (беседа, выполнение заданий, словесный, наглядные пособия).

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задачи на занятие:

Форма контроля: аналитическая работа «Система победителей соревнований» – построение матрицы видов спорта по действующим в них системам определения победителей в соревнованиях различного уровня.

Перечень тем для составления матрицы по видам спорта:

1. Классификационные группы методов управления в физической культуре и спорте на примере соревнований.
2. Способы мотивации личности на соревнованиях.
3. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации.
4. Задачи, принципы, виды контроля на спортивных соревнованиях
5. Анализ эффективности работы спортивного менеджера.
6. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту на конкретном соревновании.
7. Деловой портрет спортивного менеджера.
8. Координация и регулирование соревнований спортивным менеджером. Цель и задачи.
9. Принципы управления физической культурой и спортом в соревновательном периоде.

Требования к выполнению практического задания:

Необходимо построить матрицу видов спорта на основе выбранного одного вопроса из тем для определения победителей на соревнованиях различного уровня.

2. Тема практического занятия.

Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МАСТЕР-ПЛАНА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

Вопросы к обсуждению:

Регламент соревнований. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Служба протокола мероприятия. Безопасность спортивного мероприятия. Служба размещения участников и гостей. Система обеспечения безопасности спортивного мероприятия. Процедура аккредитации. Система обеспечения транспортировки. Организация питания участников и гостей мероприятия. Оформление арены и реклама. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии. Медиа и IT-сервисы на мероприятии. Спонсоры и маркетинг. Система проведения допинг-контроля. Система работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии. Система статистики и результатов соревнований. Система обеспечения работы волонтеров. Система организации торжественных церемонии.

Практические задания:

Задачи на занятие:

деловая игра на тему: «Структура физкультурно-спортивного события».

Оборудование: ручка, тетрадь, компьютер

Организационно-обучающая игра «Профессиональные умения тренера, работающие со спортсменами высокой квалификации». Соревновательный период – главный Чемпионат (три месяца).

Процесс тренерской деятельности:

планирование; выполнение; анализ выполненного.

Задачи: 1. **Распределить представленные категории деятельности тренера на весь соревновательный период подготовки.**

2. К каждой категории присвоить соответствующую роль, исполняемую тренером: учителя- передаёт знания, своё мастерство и идеи;

тренера-совершенствуя все виды подготовки;

инструктора-осуществляя руководство раз. видами деятельности;

мотиватора- положительный и решительный подход к спортсменам;

воспитателя-создавая условия для выработки самоконтроля;

менеджера-организуя и планируя подготовку;

администратора-выполняя бумажную работу;

рекламного агента-продвигая избранный вид спорта в обществе и в средствах массовой информации;

друга- оказывая поддержку;

учёного- анализируя, давая оценку и решая проблемы;

спортсмена- готового выслушать, научиться, и искать новые знания.

1. Планирование- проектирование тренировочно-соревновательного процесса (диагностика реальных возможностей воспитанников-тесты, техническое и тактическое выполнение задания и т. д.); оптимальное сочетание методов, средств и форм занятий; планирование и регулирование соревновательных нагрузок; создание благоприятно морально-психологических, гигиенических условий соревновательной деятельностью.

2. Выполнение намеченного плана соревновательного процесса- концентрация внимания на выполнении основных элементов техники соревновательных упражнений; контроль результативности тренировочных и соревновательных воздействий (результаты на тренировках и соревнованиях).

3. Анализ- соответствие результатов тренировок и соревнований каждого этапа подготовки в цикле; причины успехов и недостатков в результатах; соответствующая коррекция

Развитие спортивной формы – этап подготовки к главному соревнованию

Главное соревнование



Требования к выполнению практического задания:

Необходимо разработать тренерский план соревновательного сезона (3 месяца) **«Профессиональные умения тренера, работающие со спортсменами высокой квалификации»** с учетом следующих характеристик: Регламента соревнований. Материально-технического обеспечения и подготовки технического задания. Службы протокола мероприятия. Безопасности спортивных мероприятий. Службы размещения участников и гостей. Системы обеспечения безопасности спортивного мероприятия. Процедуры аккредитации. Системы обеспечения транспортировки. Организации питания участников и гостей мероприятия. Оформления арены и реклама. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия. Пресс-центр и работа прессы на мероприятии. Медиа и IT-сервисы на мероприятии. Спонсоры и маркетинг. Системы проведения допинг-контроля. Системы работы спортивной медицины на физкультурно-спортивном мероприятии. Системы статистики и результатов соревнований. Системы обеспечения работы волонтеров. Системы организации торжественных церемонии.

3. Тема практического занятия.

Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий. РАЗДЕЛ 3. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УСЛУГ.

Вопросы к обсуждению:

Оформление арены и реклама.

Практические задания:

Задачи на занятие:

Разработка наружной рекламы в избранном виде спорта. Только планирование.

Оборудование: ручка, тетрадь, компьютер.

Указать марку товара, бренд

- спортивная форма/ экипировка спортсменов, тренеров, судей;
- спортивный инвентарь и оборудование (нагрудные номера, медали, дипломы, тренажёры);
- спортивный транспорт (автомобили, яхты, мотоциклы);
- спортивная площадка (хоккейный лёд, стадион, спортивный зал, бассейны).

1 этап. Продукция + время. Проект плана рекламных мероприятий. Сначала необходимо определить временные промежутки, размещение рекламы по какому-либо направлению деятельности должно осуществляться с учетом времени года. На эффективность восприятия наружной рекламы существенно влияют погодные условия, время суток, сезонность, место расположения и многие другие факторы. Учитывается время планирования на размещение рекламы (образ вида продукции, внешний вид товара на плакатах, т.е. описание в рекламе вашего товара и т.д.)

2 этап. Все средства наружной рекламы подразделяются на определенные форматы. К настоящему времени наибольшее распространение получили следующие форматы рекламных носителей (высота × ширина, м):

1. Биллборд. Рекламный щит 6×3.
2. Суперборд. Рекламный щит 3×12, 4×12.
3. Суперсайт. Рекламный щит 10×5, 12×5, 15×5.
4. Ситиборд. Рекламный щит 3,7×2,7.
5. Сити-формат. Рекламная конструкция 1,2×1,8 с внутренней подсветкой.
6. Пиллар. Трехгранная тумба 1,4×3 с внутренней подсветкой.
7. Панель-кронштейн. Рекламная конструкция 1,2×1,8 с внутренней подсветкой.
8. Транспарант-перетяжка. Рекламный транспарант 1×12.
9. Афиша. Рекламный плакат 1,75×1,85.

Определить формат

3 этап. ОСНОВНЫЕ МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ

Места расположения наружной рекламы подразделяются на следующие основные зоны:

1. Муниципальные и частные территории, объекты инфраструктуры:

- Полосы отвода дорог, придорожные зоны, разделительные полосы;
 - Над дорожное пространство;
 - Тротуары, пешеходные зоны;
 - Парки, скверы, места отдыха;
 - Уличная мебель;
 - Ограждения постоянные и временные.
2. Объекты недвижимости, включая жилые, общественные и иные здания и сооружения:
- Стены зданий и сооружений;
 - Крыши зданий и сооружений.

Указать (где?????)

4 этап. Оценка эффективности рекламы

Рассчитать число людей, имеющих практическую возможность увидеть данную наружную рекламу в единицу времени — день, неделя или месяц). При расчете используются данные, опирающиеся на изучение маршрутов уличного движения, частоты появления людей в определенных узловых точках, количества водителей автомобилей и пешеходов в единицу времени, вероятности визуального контакта, расстояния видимости, препятствий обзора и так далее.

5 этап. Реклама = деньги.

Далее необходимо определить бюджет, который предприятие может выделить на рекламную кампанию. И, исходя из бюджета, необходимо провести корректировку. Поскольку обычно на рекламу выделяется меньше, чем намечалось ранее, то проще скорректировать план: изменить периодичность размещения рекламы, уменьшить площадь публикации рекламного объявления. *Указать запланированный бюджет на рекламу от общего числа появления людей в определённых местах в неделю.*

Требования к выполнению практического задания:

Разработать план рекламы в избранном виде спорта. В план должно входить все 5 этапов подготовки к разработке рекламы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 08 от «31» января 2024 года	<u>01.09.2024</u>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров

02 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методика и организация семейного физического воспитания

Направление подготовки
«Физическая культура»

Направленность
«Физкультурное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Методика и организация семейного физического воспитания» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, с изменениями от 08.02.2021 № 1456, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Петровой М. А.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 08 от «31» января 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кандидат социологических
наук, доцент



Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	5
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	25
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	30
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	43
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен

картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	
Тема 1.1. Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	<i>Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.</i>
Тема 1.2 Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений	<i>Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.</i>
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.	
Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений	<i>Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.</i>
Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания	<i>Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.</i>

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема 1.1. Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь семейного физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим.
2. Использование методов строго регламентированного упражнения в процессе семейного физического воспитания.
3. Использование методов обучения двигательным действиям в процессе семейного физического воспитания.
4. Использование методов воспитания физических качеств в процессе семейного физического воспитания.
5. Использование методов переменного упражнения в процессе семейного физического воспитания.

Тема 1.2. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.
2. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания.
3. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания.
4. Методы строго регламентированного упражнения.
5. Методы обучения двигательным действиям.
6. Методы воспитания физических качеств.
7. Методы переменного упражнения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специальные образовательные задачи программы семейного физического воспитания.
2. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
3. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
4. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
5. Общественно-самодеятельная форма организации семейного физического воспитания.

Тема 2.2. Содержание программы семейного физического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание программы семейного физического воспитания.
2. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания.
3. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
4. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания.
5. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
6. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
7. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема 1.1. Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений

Физическое воспитание в семье

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми, укрепить здоровье ребёнка в данный момент и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем. И для этого имеются возможности:

- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Пешие прогулки и походы
- ✓ Лыжные прогулки
- ✓ Катание на коньках и роликах
- ✓ Езда на велосипеде
- ✓ Плавание
- ✓ Бег
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе
- ✓ Закаливание

*Спортивная семья
залог воспитания
здорового ребёнка*



Физическое воспитание



Физическое воспитание – это составляющий компонент нравственного, интеллектуального, умственного и эстетического воспитания и гармонического развития ребенка

Воспитывать спортивные склонности у ребенка необходимо с самых первых дней жизни, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности и возможности.



Формы физического воспитания

в семье



- ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ И ПОХОДЫ
- ЛЬЖНЫЕ ПРОГУЛКИ
- КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ
- ЕЗДА НА ВЕЛОСИПЕДЕ
- ПЛАВАНИЕ
- БЕГ
- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
- ЗАКАЛИВАНИЕ
- УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА



Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в семье

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности сохранения и укрепления здоровья людей. Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни

□ 1) Закаливание – это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию. При действии этих факторов внешней среды в организме возникает сложный физиологический комплекс ответных реакций, в котором участвуют не отдельные органы, а определённым образом организованные и соподчинённые между собой функциональные системы, направленные на поддержание температуры тела на постоянном уровне

□ Режим дня - это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основной целью режима дня служит обеспечение высокой работоспособности на протяжении всего периода бодрствования. Строится режим дня на основе биологического ритма функционирования организма

□ Рациональное питание - это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний

- Утренние занятия обладают большим преимуществом, так как сразу после сна «разминаются» мышцы тела, улучшается кровообращение в тканях, также утренние занятия способствуют плавному переходу ото сна к бодрствованию. Во время зарядки лучше использовать легкие и уже знакомые упражнения, поскольку обычно не хватает времени и терпения для разучивания новых, более сложных упражнений. Продолжительность утренних занятий – не более 10 – 15 минут .
- До обеда обязательно дайте ребенку возможность погулять на свежем воздухе. После обеда необходим покой, возможен дневной сон продолжительностью от 1,5 до 2 часов. После сна полезны непродолжительные взбадривающие упражнения и более длительные – по возможности на открытом воздухе.
- Занятия во второй половине дня должны предоставить ребенку больше времени для освоения разнообразных движений с предметами и для упражнений на различных снарядах – желательно в обществе сверстников. В эти же часы удобно провести более длительное тренировочное занятие с одним из родителей (около 20 минут).
- Упражнения перед ужином – наиболее частая форма совместных занятий, так как родители, как правило, дома и хотя бы один из них может заниматься ребенком. В этот период есть время для разучивания акробатических упражнений, проведения игр и совершенствования достигнутых результатов.
- После ужина заниматься с детьми физкультурой не рекомендуется: интенсивная двигательная деятельность после еды вредна, а, кроме того, после физических упражнений дети трудно засыпают

Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста в семье

- 1) массаж;
- 2) гимнастические упражнения;
- 3) спортивные упражнения;
- 4) подвижные игры;
- 5) закаливания.

К основным методам физического воспитания детей младшего школьного возраста в семье относятся

- 1) игровой метод;
- 2) соревновательный метод.



■ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Стиль	Действия родителей	Средства	Результат	Реакция ребенка
Авторитарный	Принимают все решения сами, подчиняют ребенка себе, ограничивают самостоятельность	Жесткий контроль, запреты, выговоры, наказания	У детей- чувство вины и страха. Отсутствие душевной близости, подозрительности	Конфликтность враждебность. Дети нередко покидают дом
Демократический	Поощряют ответственность и самостоятельность	Последовательность	У детей формируется правильное, ответственное поведение	Уверенность в себе
Попустительский	Не умеют, не желают руководить детьми	Отсутствие ограничений, норм, правил	Неготовность к ограничениям, ответственности и самостоятельности	Страх и неуверенность в себе
Хаотический	Отсутствуют четкие требования к ребенку	Непоследовательность, разногласия в воспитании	Отсутствие самоконтроля, ответственности, заниженная самооценка	Тревожность, импульсивность, неуправляемость
Опекающий	Стремление постоянно быть с ребенком	Бдительное наблюдение	Запаздывание социальной зрелости	Тревожность, чувство беспомощности





РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений



Рис. 6. Принципы системы ФВ

Отличительные особенности физического воспитания определяются, прежде всего, тем, что этот процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья. Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.).





ЗАКАЛИВАНИЕ

- Обязательным элементом физического воспитания в семье, имеющим большое значение для укрепления здоровья и сопротивляемости инфекциям является закаливание. Сущность закаливания организма заключается в тренировке терморегуляторного аппарата, в развитии защитных реакций, снижающих чувствительность детского организма к вредному действию раздражителей внешней среды.
- Все виды закаливания обладают общим благоприятным воздействием на организм, улучшают функционирование всех его систем и органов. Процесс закаливания очень специфичен, то есть холодовые пр... устойчивость к холоду, воздейств... к жаре.



Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания

Маленькие стайеры

В последнее время большую популярность приобрел оздоровительный бег, быстро приобретший славу надежного средства против «болезней века» – инфаркта, гипертонии, атеросклероза и многих других. Бег является универсальным средством воздействия на организм. Бегать любят все – стар, и млад, а бегать всей семьей значительно легче – родители следят за детьми, а сами дети чувствуют себя лучше, увереннее рядом со своими родителями. На начальном этапе не нужно гнаться за скоростью, тренировки усложняются за счет увеличения дистанции. Нельзя изнурять малыша необходимостью пробежать, что бы это ни стоило запланированное расстояние. Важно, чтобы после занятий, ребенок испытывал желание пробежать еще часть дистанции.



Маленькие стайеры

Несколько простых советов:

- В первые месяцы занятий с ребенком рекомендуется щадящий режим бега, занятия можно построить следующим образом:
 - а) ускоренная ходьба 3-5 минут;
 - б) общеразвивающие упражнения около 10 минут;
 - в) бег 14-20 минут;
 - г) ходьба 3-5 минут.
- **При занятиях бегом с ребенком рекомендует:**
 - а) до начала занятий проконсультироваться с врачом;
 - б) соблюдать 2-х часовой интервал между едой и началом тренировки;
 - в) за 10-15 минут до начала тренировки рекомендуется, чтобы ребенок выпил 100-150 граммов натурального фруктового сока;
 - г) необходимо следить, чтобы при беге ребенок дышал только через нос;
 - д) интенсивность нагрузки контролируется носовым дыханием: при пульсе до 130 ударов в минуту носовое дыхание не затруднено;
 - е) приучайте малыша правильно ставить ногу при беге: стопа должна как бы перекачиваться с пятки на носок, с акцентом на наружную часть стопы (чуть косолапя);
 - ж) правильно подбирайте обувь: не пожалейте денег на хорошие кроссовки для малыша.



Учимся плавать

- Общеизвестно, что плавание оказывает большое оздоровительное действие на весь организм ребенка и является мощным средством закаливания. Кроме этого, умение плавать – жизненно необходимый навык. В семье должны уметь плавать все, ребенка можно начинать учить плавать как до года, так и в 1-2 года в домашней ванне. При правильном подходе дети быстро привыкают к воде, охотно играют в ванне, а затем легко переходят к купанию в открытых водоемах.
- Прежде всего, необходимо научить ребенка делать выдох под водой и вдох над водой; затем научить малыша погружаться в воду, задерживая дыхание; потом нырять и всплывать. После этого ребенка можно учить плавать спортивными способами (брасс, кроль и др.).
- Начинать занятия плаванием следует при температуре воды не ниже 18 0 С. Время пребывания в воде постепенно увеличивается от 5-7 минут до 20-25 минут, а длина проплываемых отрезков от 20-25 метров до 75-100 метров.

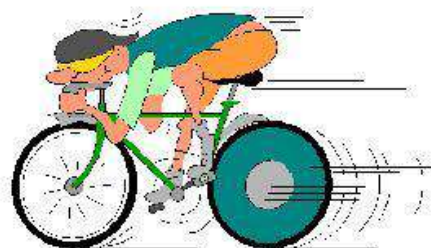
Нельзя допускать сильного переохлаждения ребенка



В защиту велосипеда



- Дети обожают кататься на велосипеде, обычно легко осваивают технологию езды, и часами крутят педали своих «железных коней» в компании сверстников. Многие родители опасаются, чтобы это увлечение их ребенка не принесло вреда их здоровью.
- Для девочек, как и для мальчиков, езда на велосипеде совершенно безопасна. Ни на физиологическом развитии девочек, ни на их будущем материнстве и потомстве плохо поездки на велосипеде не отражаются. Тысячи велосипедисток, среди которых и чемпионы мира по велоспорту становятся матерями, счастливыми людьми¹¹⁴.
- Что касается позвоночника, то и тут опасения не оправданы. Искривляется от малоподвижного образа жизни мышца спины и поясницы. Велосипед здесь не причем. Напротив, как показывают многочисленные исследования, велосипед хорошо развивает длинные мышцы тела, есть естественный мышечный корсет, который укрепляет позвоночник и не дает ему искривляться.



Подвижные игры

- Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны для семейной физкультуры. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Кроме этого это очень эмоциональное спортивное занятие, которое может создавать очень большую физическую нагрузку на ребенка, что необходимо обязательно учитывать при организации занятий и игр с малышом. Почти в каждой игре присутствует бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие и т.д. В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки.
- Проводить игры можно в любое время года на открытом воздухе. Продолжительность игр с детьми от 3 до 6 лет зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития ребенка, состояния его здоровья и в среднем может составлять 10-20 минут.



Всей семьей на ЛЫЖИ

- Нет, пожалуй, более доступного и благотворного вида спорта, чем ходьба на лыжах. Она полезна людям всех возрастов. Во время ходьбы на работу вовлекаются почти все группы мышц, укрепляются сердечно-сосудистая и дыхательная системы, опорно-связочный аппарат. Но главное преимущество лыжного спорта над другими видами – это длительная и активная аэрация легких чистым воздухом, что имеет важное значение для жителей городов.
- Трудно найти в зимний период более полезные физические упражнения, чем занятия лыжами, при условии, что на лыжах нужно ходить постоянно, а не от случая к случаю. Лыжные прогулки должны стать привычкой, необходимостью, совершать их рекомендуется 2-3 раза в неделю.
- Детей можно обучать ходьбе на лыжах с 3 лет. Лучшим примером является личный пример родителей. После приобретения лыжной экипировки, дайте ребенку походить на лыжах в комнате, привыкнуть к ним. Затем, по-прежнему в комнате, помогите малышу освоить повороты переступанием на месте. Затем выходим на улицу, и все названные выше приемы, закрепляем на снегу.



Физическое развитие и сем



- Приобщение ребенка к физкультуре важно не только с точки зрения укрепления их здоровья, но и для выработки привычки к занятиям спортом. Многим детям тяжело подниматься с теплой постели на зарядку.

Но проходит время, неделя-другая, и мал бодро вскакивает при первых звуках спортивного марша или иной музыки сопровождающей утреннюю зарядку. Вырабатывается условный динамический стереотип поведения, который вносит определенный ритм в утренний режим и не требует дополнительных волевых усилий.



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методика и организация семейного физического воспитания.

2. РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

3. Цели занятия: составление представления об общей характеристике семейного физического воспитания, определение содержания, ключевых целей и задач программы семейного физического воспитания.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	<i>Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений</i>	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Методика и организация семейного физического воспитания.

1. Тема лекционного занятия.

Особенности воспитания дошкольника в семье

В процессе воспитания детей дошкольного возраста, родителям следует ознакомиться с простыми правилами и действовать в соответствии с ними. Воспитание в семье – главное в дошкольном возрасте.

Особенности воспитания дошкольника в семье

В процессе воспитания детей дошкольного возраста, родителям следует ознакомиться с простыми правилами и действовать в соответствии с ними. Ребенка нужно хвалить. Чем чаще, тем лучше. В теории воспитания и обучения детей данной возрастной категории считается, что похвала повышает самооценку, а также мотивирует детей на добрые дела и самосовершенствование. Малыши-дошкольники должны расти оптимистами. Детей нужно научить воспринимать окружающий мир позитивно, поскольку мир к позитивным людям относится благосклонно. Любая, даже неприятная ситуация, должна становиться уроком, давать жизненный опыт.

Позитивное настроение – важное условие гармоничного развития.

С детьми нужно много говорить. Любое образование начинается со слов. Он должен научиться слышать вас, уметь высказать свои проблемы. Взрослым нужно обязательно интересоваться жизнью ребенка, расспрашивать его о жизни вне дома, о взаимоотношениях со сверстниками. Ваш карапуз с самого раннего возраста должен научиться Вам доверять. Положительным моментом такого общения является обучение ребенка разговорной речи и умению вести диалог. Как учить? Только своим собственным примером. Папа помогает маме накрывать на стол, а потом моет посуду. Пусть сынишка вместе с папой приберет на кухне, а маму мужчины отправят отдохнуть, поблагодарив за ужин. Банальный пример, но мальчуган будет знать, что мужчина отвечает за женщин, что он сильнее. Пусть малыш отвечает за уборку своих вещей, пусть учится ухаживать за домашними питомцами. Подрастая, он будет знать, что в жизни любому человеку приходится за что-либо нести ответственность за других людей, за свои дела и поступки.

Надо воспитывать ответственность у детей

Необходимо развивать у ребенка стремление к изучению нового, удовлетворять и поощрять его стремление к знаниям. Пусть ребенок играет в разные полезные игры развивающего характера, смотрит энциклопедии, читайте ему интересные книги, стимулируйте тягу к познанию нового.

Формы физического воспитания детей в дошкольном возрасте

Для утренней гимнастики не нужно много времени – в день достаточно уделить ей 5 минут. Вместо традиционной формы гимнастики можно придумать что-то своё, например, поиграть с малышом в активную игру, потанцевать под задорную музыку, выполнить набор интересных упражнений, проводимых в игровой форме. Важно обеспечить малышу хорошее настроение и нацелить его на активную деятельность на протяжении остального дня.

Подвижными играми можно заниматься как на улице, так и дома.

Обязательные прогулки на свежем воздухе.

Дни здоровья, которые многие ошибочно считают событиями, присущими только образовательным учреждениям, можно и нужно проводить также и дома. Подобрать подвижные игры и конкурсы, пригласить друзей малыша с их родителями. Гораздо проще организовать зимнее катание с горки или интересную велосипедную прогулку, заканчивающуюся весёлым пикником на природе.

Средства для детей школьного возраста

Физическое воспитание школьника направлено не только на усовершенствование умений, ловкости, меткости, быстроты и силы, но и на развитие интеллектуальных способностей. Благодаря физической активности у ребёнка школьного возраста активизируются обменные процессы, повышается выносливость, что позитивно влияет на состояние здоровья, а значит и самочувствия. И в этом возрасте нужно уметь правильно организовать занятия физкультурой и спортом.

Какие средства в этом помогут?

активные игры
зарядка, гимнастика, упражнения
занятия разными видами спорта
прогулки, экскурсии
турпоходы.

В чем состоят цели и задачи физического воспитания малышей?

Главная цель образовательной деятельности в области физической культуры в детском саду – сформировать энергичную, дружелюбную, здоровую, физически активную личность, дать ребенку знания о физкультуре, привить любовь к занятиям спортом.

Задачи, с помощью которых достигается эта цель, определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и делятся на три основные группы:

Задачи по оздоровлению:

обеспечить сохранность жизни и здоровья;
закалить организм, развить и укрепить его защитные свойства;
сформировать правильную осанку;
внедрить меры профилактики плоскостопия;
обеспечить полноценное развитие двигательных способностей (сила, скорость, координация, выносливость, гибкость);
привить навыки гигиены.

Задачи образовательного характера:

познакомить ребят со сведениями об особенностях человеческого организма и значением физкультуры для его укрепления;
сформировать двигательные навыки (малыш должен освоить бег, ходьбу, лазанье, ползание, прыжки и др.);
рассказать, как называются части тела и движения (вперед/назад, направо/налево, вниз/вверх);
научить доступным правилам ухода и хранения физкультурного инвентаря, спортивной формы и обуви;
обучить подвижным играм;
сформировать навык самостоятельного контроля за нагрузками на организм.

Воспитательные задачи:

привить любовь к спорту и ЗОЖ;
воспитать культурные навыки;
научить принимать творческие решения в процессе двигательной активности (у ребенка развиваются самостоятельность, находчивость, фантазия);
воспитать целеустремленность, честность и бесстрашие.

Воспитательный процесс в области физкультуры строится таким образом, чтобы решались в комплексе все эти группы задач. Для этого активно используют специальные средства.

Методы

Выделяют две основные группы методов:

1. Специфические. К этой группе относят строго регламентированные упражнения, при помощи которых ребенка обучают двигательным действиям, совершенствуют их, формируют новые физические навыки, повышают выносливость. К специфическим относят игровые и соревновательные методы.

2. Общепедагогические. Делятся на вербальные и наглядные. В первом случае информация подается ребенку в форме объяснений, как выполнять то или иное упражнение, инструкций, команд, лекций, замечаний. Наглядные методы подразумевают пошаговый показ тех или иных двигательных действий, которые малыш должен повторять (на собственном примере, путем показа обучающих видеороликов, специальных картинок, создания зрительных ориентиров). Методику подачи материала подбирают исходя из специфики возраста. Например, если дети младшего возраста лучше всего воспринимают наглядные объяснения, то дошколята уже прекрасно понимают вербальные указания.

Средства физического воспитания дошкольников

Особые социально-гигиенические условия, включающие самые простые понятия: кухню, ванную комнату, личное пространство малыша, его спортивные игрушки и пр.

Правильное питание.

Контакты с природой, в которые можно включить подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе, катание на велосипеде, коньках, лыжах, санках, организацию прогулок и семейных походов.

Разумный режим дня.

Организация двигательной активности для малыша. Нужно стремиться к тому, чтобы малыш не сидел весь день дома за телевизором или компьютером, а вместо этого как можно больше двигался, благодаря чему бы мог полнее удовлетворять свои требования в двигательной активности. При отсутствии позитивной двигательной активности она всё равно проявится в чём-то другом – в той же гиперактивности или постоянных шалостях.

Закаливание организма ребёнка.

Без здоровой семьи нет здорового общества

Уже у младших школьников заметны искривления осанки, плохое зрение. Много детей болезненных, неуравновешенных, с избытком массы тела. Большинство подвижным играм со сверстниками предпочитают компьютер. Занятым родителям проще обойтись на ужин пиццей, чем задумываться о правильном питании.

Основа успешного воспитания – семейный уклад. Здесь зарождается интерес ребенка к спорту, активность будущего гражданина во всех сферах деятельности. На этом пути составляющими побед станут здоровый образ жизни, коллективные прогулки, занятия, игры. Глубокому восприятию воспитательных установок способствует только личный пример. Курящий и болтающийся на турнике папа воспитает примерно такого же сына. Если мама кормит по утрам бутербродами, а не кашей, детям дана установка не пачкаться и не шуметь – ждите болезней, проблем во взаимоотношениях.

Задачи физического воспитания детей

Физическое воспитание дошкольников призвано решать три группы задач:

оздоровительные;
образовательные;
воспитательные.

К оздоровительным задачам относятся:

сбережение и укрепления детского здоровья;
закаливание детского организма;
профилактика плоскостопия;
формирование правильной осанки;
развитие у ребёнка достаточных двигательных навыков.

В образовательные задачи входят:

ознакомление малыша с устройством организма человека;
обучение базовым физическим навыкам (ходению, лазанию, бегу, прыжкам и пр.);
обучение подвижным играм;
научить малыша самому дозировать физическую нагрузку на свой организм.

К воспитательным задачам относятся:

воспитание смелости;
воспитание честности;
привитие культурно-гигиенических навыков.

Нужно воспитывать у малыша физические качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость. Все эти задачи решаются с помощью различных средств и форм физического воспитания. Все они вполне доступны и легко могут быть реализованы в домашней обстановке.

Что подразумеваем под физическим воспитанием дошкольников

Если спросить родителей, как они видят физическое воспитание своего ребенка, то заботливая мама и ответственный папа, прежде всего, упомянут об укреплении здоровья малыша, о приучении его к безопасному поведению.

И это абсолютно верный подход. Потому что задача взрослых – заботиться о ребенке и с малых лет воспитывать у него ответственное отношение к своей жизни и здоровью.

Педагогика рассматривает данное понятие несколько шире, формулируя следующие оздоровительные задачи:

Охрана жизни, борьба с заболеваемостью, повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды.

Правильное и своевременное развитие всех систем организма, расширение их функциональных возможностей, формирование правильной осанки и стопы, гармоническое физическое развитие.

В современной педагогической практике одно из приоритетных направлений развивающего образования – это физическое воспитание детей дошкольного возраста, целью которого является создание фундамента физического здоровья детей.

Роль физвоспитания

Педиатры не устают повторять – современная жизнь в мегаполисе не обеспечивает достаточно двигательной активности для растущего человека. Дети мало двигаются, предпочитая пассивный досуг у телевизора или компьютера.

Прогулки, активные игры, физкультминутки уступают место разнообразным гаджетам. Результат плачевен – уже в младших классах портится зрение, ухудшается осанка, появляется лишний вес. Проблему усугубляет неправильное питание.

За режим дня, питание, физическую активность дошкольника целиком отвечают родители. Именно они устанавливают правила, по которым живет самый младший член семьи. Сам малыш склонен копировать поведение матери и отца.

Если дома не принят совместный досуг, родители мало гуляют, не интересуются физкультурой, младший член семьи, скорее всего, тоже не будет проявлять интереса к спортивным занятиям.

Если у мальчика или девочки не будет нужной мотивации, ситуацию не исправят ни детский сад, ни школа.

Влияние семьи на физическое воспитание ребенка

Семья — то место, где дети проводят большую часть времени, смотрят на родителей в каждом их действии и берут пример с них во всем. От того, какова роль семьи в физическом воспитании ребенка, будет зависеть дальнейшая активность. Родители закладывают фундамент физической культуры личности, который дальше будет формировать школа, а впоследствии уже и сам человек.

Пока психика ребенка гибкая, а восприимчивость к убеждениям высокая, нужно прививать положительное отношение к физической активности: упражнениям, зарядке, играм, прогулкам. Организация совместного семейного досуга с такой направленностью поможет укрепить как семейные отношения, так и здоровье всего организма.

Очень важен личный пример взрослых: ребенок сначала будет подражать на инстинктивном уровне, позже это войдет в положительную привычку.

Поскольку организм еще слабый и неокрепший, то задача родителей — разработать систему физического воспитания детей, комплекс мер по укреплению их здоровья и соблюдать нормы гигиены и технику безопасности физических процедур на должном уровне.

Осанка — одна из важнейших основ здорового организма

Правильная постановка позвоночника уберезет от возможных заболеваний опорно-двигательной системы в будущем, поэтому очень важно следить за ребенком, когда он сидит за столом, спит.

Необходимо обращать внимание детей на неправильную осанку, объясняя, насколько это важно, подавая личный пример. Для правильного положения позвоночника во время сна постель не должна быть слишком мягкой — в таком случае искривления не избежать. Лучше всего использовать ортопедический матрас.

Чем больше двигательной активности у ребенка, тем меньше риск неправильной осанки.

Лучше всего использовать ортопедический матрас. Чем больше двигательной активности у ребенка, тем меньше риск неправильной осанки.

Питание — в физическом воспитании детей имеет большое значение. Правильная пища для всей семьи — залог здорового организма. Сочетание нужного количества витаминов и микроэлементов будет заряжать ребенка силой для физически активных занятий.

Следует помнить, что ребенок не должен чрезмерно уставать. Задача физического воспитания детей в семье — укрепить здоровье ее младшего члена, а не лишить его сил после неподъемной нагрузки.

Особенности физического воспитания и развития

При разработке программы физического развития необходимо понимать, что организм ребенка в 3-6 лет активно развивается и растет. В это время происходят значительные изменения физиологии и моторики, активно увеличивается масса тела, растет скелет, меняются пропорции. Поэтому силовые упражнения в данный период недопустимы. Занятия должны проходить в легкой игровой форме, чтобы малыш постепенно привыкал к физическим нагрузкам.

Ведущей формой обучения детей двигательной активности являются уроки физкультуры в дошкольных учреждениях. Для проведения занятий подбираются оптимальные для ребенка физические нагрузки. При наличии показаний для некоторых детей разрабатывается индивидуальная программа физической подготовки, направленная на развитие двигательных навыков.

Помимо занятий физкультурой в детских дошкольных учреждениях практикуется утренняя зарядка, активные прогулки на свежем воздухе. Процесс обучения строится в легкой игровой форме, что делает занятия веселыми, нескучными и запоминающимися. Это способствует формированию у детей культуры физического развития.

Основные принципы физического воспитания в семье

Чтобы не навредить малышу при обучении физической культуре, прежде всего, надо знать, какие основные двигательные умения развиваются в тот или иной возрастной период. Правильнее всего, нужно придерживаться нормативных показателей и помнить, что:

3 месяца – грудничок должен уметь держать голову;

6 месяцев – уметь переворачиваться на животик, приподниматься, опираясь на ручки, начинать ползать;

к 1 году — самостоятельно сидеть, стоять, начинать ходить;

3 года – должны быть хорошо развиты умения в ходьбе, беге, лазании через небольшое препятствие;

к 4 годам дошкольник должен прыгать с небольшой высоты, ловко бросать мяч, уметь кататься на велосипеде;

6 лет – овладеть основными движениями, к которым относятся разные виды ходьбы, бег, лазание, прыжки, преодоление преград, метание.

Обучение активным движениям раньше назначенного срока может вызвать травму, боязнь движений, нежелание выполнять упражнения.

Учитывая, что дошкольный возраст – значимый этап приучения детей к физической культуре, следует также соблюдать следующие принципы:

Успешность выполнения заданий. Добившись успеха при несложных упражнениях, малыш с удовольствием будет стремиться к лучшим достижениям.

Поддержание интереса к активным действиям. Игра – ведущая деятельность дошкольников, поэтому физические упражнения, проводимые в игровой форме, будут более интересны ребятишкам и дадут высокий результат.

Систематичность проведения занятий. Гимнастику, занятия необходимо проводить регулярно, выделяя место и время в режиме дня, не допуская эпизодичности.

Последовательность в овладении физкультурными навыками. Вначале приступают к простым упражнениям, которые посильны малышу. Затем, по мере закрепления навыка, переходят к более сложным заданиям. В противоположном случае, дошкольник, не справившись со сложным упражнением, будет негативно относиться к физическим занятиям.

Основные средства физического воспитания.

Правильно организованное физическое воспитание детей помогает укреплять здоровье, формировать в дошкольном возрасте двигательные умения и навыки; способствует развитию качества движений: меткости, быстроты, силы, ловкости. Что можно использовать для организации физкультурных занятий дома? Сейчас несложно подобрать доступные средства. Современная литература, детские сайты дают подробное описание оснащения и проведения:

утренней гимнастики;
подвижных игр;
физкультурных упражнений;
спортивных занятий;
прогулок на свежем воздухе;
экскурсий и турпоходов.

Изучив разные рекомендации, в домашней обстановке все же важно соблюдать классические условия для полноценного физического воспитания детишек:

Четкий режим дня с чередованием физической, умственной деятельности и отдыха.

Грамотно составленный рацион питания с учетом возрастных требований.

Сон продолжительностью 11 часов с точным временем подъема и укладывания. Обязательное проведение полуторачасового дневного сна.

Организация жизненного пространства (игрушки, спортивные снаряды, место для игр и упражнений).

Регулярные продолжительные прогулки.

Активный отдых на воздухе.

Комплекс гигиенических и закаляющих процедур.

Основные способы физического воспитания

Способы воспитания в физическом плане – это приемы, которые предлагает тренер спортсмену в процессе тренировок, занятий и упражнений. Расскажем об основных способах.

Регламентированное упражнение. При этом способе развитие физических качеств достигается с помощью выполнения движений и упражнений по четким предписанным правилам. Повторы заданий, нагрузка и продолжительность занятий тоже строго дозируются.

Игровая методика, для которой характерны яркие эмоции, самостоятельный выбор задач и взаимодействие спортсменов в виде игровых ситуаций (например, командные или подвижные игры). Эта тактика позволяет сделать занятия интересными и подходит для спортсменов с хорошей подготовкой.

Соревновательная методика применяется для повышения уровня мотивации и улучшения физических качеств спортсменов, отличается максимальным задействованием всех возможностей соревнующихся и воспитывает в них волю к победе.

Словесный и сенсорный способы включают в себя слова и чувственную информацию. Посредством слова можно дать максимально четкие инструкции, повлиять на выполнение упражнения, провести анализ результата (например, употребляя слова: «быстрее», «грациозно», «как можно выше», «нужно удержать», «отлично»). Сенсорные приемы обеспечивают спортсмену наглядность и восприятие (например, музыкальный ритм подскажет занимающемуся, как именно и в каком темпе двигаться).

Стать тренером и изучить все методы, которые применяются в физической культуре и спорте, можно в нашем институте на дистанционном курсе профессиональной переподготовки. Вы научитесь отбирать спортсменов и качественно готовить их к соревнованию, проводить результативные тренировки и занятия по физкультуре и разным видам спорта, познакомитесь с принципами здорового образа жизни. После обучения вы получите диплом установленного образца и сразу будете готовы работать тренером.

Физическое развитие ребенка и его формы.

Физически развитый ребенок при отсутствии врожденных и приобретенных осложнений здоровья меньше болеет и получает больше радость от жизни. Биологически обусловлено, что дети на протяжении всего периода взросления нуждаются в постоянном движении. Это необходимо для организации высокого уровня обменных процессов в организме, создании условий для правильного роста и развития тела.

Понимая важность физического развития, многие родители задаются вопросом, как правильно организовать жизнь ребенка, чтобы обеспечить достаточное количество движения с максимальной пользой для здоровья. На помощь в решении задачи приходит многолетний опыт педагогов и воспитателей, врачей и генетиков

Оценивая влияние различных вариантов развития детей, специалисты пришли к выводу, что для создания оптимальных условий необходимо применять простые, но действенные формы физического развития.

Можно выделить несколько стадий физического воспитания ребенка:

Подготовительная (с рождения до освоения навыка ходьбы 11 месяцев — 1,4 года);

Первый этап физического воспитания (1-3 года);

Второй этап физического развития (3-6 лет);

Третий этап физического развития (7 — 12 лет);

Четвертый этап физического развития (12-17 лет).

Следует понимать, что выделенные границы физического воспитания и развития условны, переход между стадиями происходит плавно и зависит от навыков и физического состояния конкретного ребенка.

Взаимодействие с аудиторией (метод получения обратной связи, вопросы и ответы, последовательная коммуникация, примеры, изучение потребностей, групповые предложения.)

1. Методика и организация семейного физического воспитания.
2. **Тема 1.1.** Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений
3. Цели занятия: изучить средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Изучить: <i>Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.</i>	Беседа, диалог, рассказ.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Физическое воспитание в семье.

В последнее время много внимания уделяется вопросам воспитания детей в семье. Семья, являясь ячейкой общества, имеет поистине неисчерпаемые возможности: в семье дети получают первые в своей жизни уроки, учатся общению, учатся различать добро и зло; семья влияет на формирование характера, нравственности, гражданственности.

Роль семьи бесспорна и в физическом развитии детей, т.к. именно в семье закладываются физические качества людей, основы их здоровья. Доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе то и закаляют организм. Правильно проводимые физические упражнения способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредоточиваться, находчивость и мужество, выносливость и др. При этом, совместные занятия физическими упражнениями родителей с ребенком являются источником радости обогащения и оздоровления семейной жизни. Следовательно, родителям необходимо систематически заниматься физической культурой с детьми, помогать им приобрести двигательный опыт, развивают ловкость, быстроту, динамическую силу, вырабатывают смелость.

В то же время, несмотря на наличие значительного количества литературы по физическому воспитанию детей в семье, состояние этой проблемы вызывает вполне обоснованную тревогу, т.к. физическим воспитанием своих детей родители либо вовсе не занимаются, либо занимаются эпизодически и очень часто – неправильно.

Цель работы: изучить роль семьи в физическом воспитании ребенка, выявить особенности физического воспитания в семье детей разного возраста.

1. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.

Семья – это коллектив, члены которого связаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения. Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, совместный досуг и отдых,

поэтому организация совместного досуга является важным средством не только воспитания ребенка, но и как средство укрепления здоровья семьи.

Воспитательная роль семьи велика. На родителей возлагается исключительная ответственность в связи с возрастными требованиями к формированию личности ребенка. Родители должны находить время для занятия с детьми, вникать в их интересы, помогать им советом.

Большое значение для семьи имеет физическое воспитание. Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждение успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.).

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению родителей, семейному укладу. Поэтому главные составляющие успеха физического воспитания в семье – личный пример родителей, здоровый образ жизни, совместные физкультурные занятия, совместные прогулки на лыжах, катание на коньках, санках, различные игры. Родители показывают, объясняют, как нужно выполнять упражнение, оказывают помощь и облегчают освоение знаний, двигательных умений и навыков, наблюдают за самочувствием детей.

Цель физического воспитания детей в семье – последовательное физическое совершенствование с тем, чтобы они выросли подготовленными к жизни. Это значит, что необходимо добиваться, чтобы дети обладали хорошим здоровьем, не имели отклонений от нормального, соответствующего возрасту уровня физического развития. При этом, необходимо соблюдать – оздоровительную направленность, всестороннее развитие личности и связь физического воспитания с другими видами деятельности. Оздоровительная направленность, прежде всего, выражается в соответствии средств и методов физического воспитания различных периодов детства. Двигательная активность в границах ниже и выше допустимой способствует задержке роста и развития, а также снижает рабочие и адаптивные возможности развивающегося организма. Поэтому долг родителей – укрепить здоровье ребенка и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем.

Для нормального развития и укрепления здоровья необходимо создать оптимальные условия: режим, который отвечал бы требованиям гигиены, воспитательная работа по развитию движений.

В первую очередь, задача родителей заключается в том, чтобы в соответствии с правилами гигиены постоянно обеспечивать благоприятные условия для роста и развития неокрепшего еще организма ребенка. Родители должны стремиться к тому, чтобы создать наиболее благоприятные гигиенические условия, использовать естественные факторы природы (солнце, воздух, вода). Необходимо обращать внимание на чистоту мест, где отдыхают, занимаются, спят дети. В комнате, где находится ребенок, должно быть чисто, светло, комнату обязательно надо проветривать. При этом всегда следует помнить, что личный пример один из сильнейших способов воспитания.

Особого внимания требует осанка детей. Надо следить за тем, чтобы ребенок привыкал правильно сидеть за столом, спать в свободной позе, больше играть с мячом, обручем, скакалкой. Ребенок с хорошей осанкой стоит и ходит свободно, без лишнего напряжения.

Говоря о физическом развитии детей, нельзя упомянуть о питании. Пища должна быть здоровой и разнообразной.

Необходимо следить, чтобы дети занимались доступными видами физического труда, правильно выполняли движения, применяемые в повседневной жизни и входящие в различные виды деятельности (рисование, лепка, игра на музыкальных инструментах и т.д.).

Родители должны иметь представление о комплексах утренней гимнастики, необходимым дополнением к занятиям по физкультуре в домашнем быту являются упражнения и подвижные игры. Достаточный двигательный режим должен удовлетворять естественную потребность детей в движениях. Ежедневные упражнения улучшают состояние здоровья,

физическое развитие. При этом, в организме вырабатывается способность адаптироваться к разнообразным требованиям меняющейся обстановки, поэтому необходимо тренировать у ребенка не какие-то определенные способности, а упражнять различные группы мышц и соответствующие им нервные центры.

Виды физических упражнений разнообразны. При этом следует создавать эмоциональное настроение у детей, оно способствует улучшению самочувствия, помогает побороть страх, неуверенность в себе. Так, если ребенок боится перейти канавку по проложенной доске, мама подбадривает его, улыбается, протягивает ему руку помощи и ребенок решительно делает шаг.

Однако нельзя допускать, чтобы дети переутомлялись. Правильная физическая подготовка обеспечит своевременное овладение двигательными умениями, навыками необходимыми для повседневной практической деятельности, будет способствовать развитию у детей ловкости, быстроты, силы, гибкости. Решение задач физического воспитания сочетается с формированием личности ребенка в целом, с его умственным развитием, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

Народная поговорка гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Ребенок со слабым здоровьем плохо запоминает стихи, рассказы, мало интересуется окружающим миром. Физическое воспитание помогает умственному развитию детей, повышает работоспособность. Посредством физических упражнений, игр дети знакомятся с многообразием мира, познают свойства предметов, их значение. Так на просьбу: как птицы машут крыльями, дети охотно подражают, или, поиграем как мяч – дети стараются подпрыгнуть выше. А в игре «Наседка и цыплята» дети узнают, что цыплят маленьких водит мама – курица.

Неотъемлемую часть физического воспитания составляют прогулки, экскурсии. Это не простое гуляние по саду или площадке, а выход за пределы двора, дети любят гулять с родителями, они радуются. Сообщают, что и где видели. Прогулки хорошо проводить вблизи стадионов, спортивных площадок. Необходимо чтобы даже небольшая прогулка была содержательной, чему-нибудь научила ребенка, в чем-то оказала свое воспитывающее действие.

Родителям следует использовать склонности детей к самым различным видам движений. Устойчивый преимущественный интерес к избираемому, любимому виду спорта формируется путем знакомства с физическими упражнениями, близкими по технике и условиям применения к различным видам спорта: футболу, гимнастике, баскетболу, все это закладывается в раннем возрасте. Дети должны убедиться в том, что их интерес к спорту поддерживается, что родители вникают во все мелочи их занятий.

Физическое воспитание в семье требует от родителей определенных знаний, опыта, терпения и непосредственного участия. Формы организации физического воспитания в семье включают в себя воспитательно-образовательный комплекс разнообразной двигательной деятельности.

К формам организации физического воспитания в семье относятся:

физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутка во время занятий рисованием, лепкой, чтением и т.п., закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

прогулки, подвижные игры, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений; специально организованные занятия физической культурой.

Основной формой систематического обучения физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые в условиях семьи могут проводиться от 2 до 6 раз в неделю. Если в семье несколько детей, то хорошо организовать коллективные занятия, поэтому родителям необходимо быть и организаторами, и участниками занятий.

Физическая культура школьника

К наиболее распространенным формам физического воспитания детей школьного возраста в семье относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминуты, закаливающие процедуры, активный отдых на открытом воздухе.

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка) включает упражнения, которые выполняются без лишнего напряжения. Главная задача, решаемая при их выполнении, – ликвидировать застойные явления крови в организме, активизировать деятельность внутренних органов.

Важной формой физического воспитания в семье являются закаливающие процедуры: *обтирание, массаж, обливание.*

Физкультминуты проводится во время выполнения домашних заданий, после 30-35 минут непрерывной работы со школьниками младшего возраста, и через 40-45 минут работы со школьниками среднего и старшего школьного возраста.

Активный отдых на свежем воздухе в свободное от уроков и выполнения домашних заданий время. Он включает в себя прогулки, катание на велосипеде, ходьбу на лыжах, подвижные игры. Суммарное время его продолжительности в режиме дня от 1,5 до 3 часов.

Семейные походы (пешие, лыжные, велосипедные) в выходные дни и каникулярное время являются самой распространенной формой активного отдыха всей семьей.

Развивают силу мышц, выносливость, быстроту и ловкость систематические занятия любым видом спорта. Однако «вес» этих качеств в разных видах спорта различен. Вот почему для занятий тем или иным видом спорта необходим предварительный совет со спортивным педагогом и врачом. При этом учитывают состояние здоровья и характер физического развития школьника, а также возможное влияние на развитие его организма тренировочных занятий.

Младшим школьникам можно рекомендовать некоторые виды спорта, а именно те, которые развивают ловкость, гибкость и координацию движений, предусматривают равномерную и умеренную нагрузку на возможно большую группу мышц тела, например: фигурное катание, художественная гимнастика, плавание и др.

Занятиями теми видами спорта, которые связаны с упражнениями скоростно-силового характера небольшой интенсивности и продолжительности (прыжки в длину, слалом) или же с тренировками, в которых довольно интенсивные упражнения силового характера чередуются с паузами (волейбол, водное поло), можно начинать с 10-11 лет.

С 12-13 лет обычно разрешают начинать подготовительные занятия почти по всем видам спорта, которые не только развивают скорость, ловкость, но и включают упражнения на выносливость и силу (велоспорт, гребля, толкание ядра и др.)

Занятия, требующие больших силовых нагрузок (тяжелая атлетика, бокс) следует начинать с 14-15 лет.

Таким образом, роль семьи в физическом воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главная особенность семейного воспитания – особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни; именно родители, их личностные качества во многом определяют результативность в физическом воспитании и развитии ребенка в семье.

Для того, чтобы успешно и безошибочно вести ребенка по ступеням физического совершенства, необходимо знать основные законы построения и развития движений, основные правила тренировки. При этом, нельзя заниматься физическим воспитанием детей от случая к случаю. Средства физического воспитания должны применяться систематически и правильно, соответственно возрасту, только в этом случае они закрепятся и перейдут со временем в хорошую привычку самостоятельных занятий физкультуры.

Организация утренней зарядки

Каждый день должен начинаться с утренней гимнастики, которая недаром называется зарядкой, так как прогоняет остатки сонливости и дает заряд бодрости на весь день. Гигиеническая гимнастика приносит пользу лишь тогда, когда ею занимаются систематически и она становится привычкой, потребностью.

При подборе упражнений должны быть предусмотрены: воздействие на группы мышц и суставы; определенная последовательность и очередность работы различных частей тела, создающая лучшие условия для повышения эффективности мышечных усилий; постепенное увеличение интенсивности (нагрузки), а также постепенное, с учетом возраста, нарастание сложности упражнений. Комплекс должен быть составлен по определенной схеме:

. Ходьба. Дозировка: 0,5-1,5 мин. Темп средний. Движения энергичные.

. Упражнения в «потягивании» с движениями рук (иногда ног). Дозировка от 4 до 8 повторений. Темп медленный. Движения спокойные, плавные.

. Упражнения для мышц туловища (наклоны, повороты и вращения), ног (приседания, выпады, сгибания и разгибания, махи), плечевого пояса и рук (поднимания и опускания, круги, рывки, сгибания и разгибания) в различных сочетаниях и чередованиях. Дозировка: от 4-6 до 10-12 повторений. Темп: в упражнениях для мышц туловища (спины и живота) медленный или средний; для мышц рук и плечевого пояса – средний; при маховых движениях руками и ногами – средний, с ускорением до быстрого.

. Упражнения в прыжках и беге. Дозировка: до 30-40 прыжков или 20-30 с бега. Темп быстрый. После прыжков и бега – спокойная ходьба 0,5-1,5 мин.

Начинать следует с минимальной дозировки, постепенно увеличивая ее. В семье обязательно должны быть: короткая скакалка, большой и маленький мячи, гимнастический обруч (лучше пластмассовый), гимнастическая палка. Палку (длина 90-100 см, диаметр 2,5-3 см) можно изготовить самим. Для занятий утренней гимнастикой нужен также небольшой коврик (60х150 см), так как некоторые упражнения выполняются сидя или лежа на полу.

В зимнее время года утреннюю гимнастику проводят в проветренной комнате или при открытой форточке, а летом – на свежем воздухе.

Чтобы заинтересовать детей и привлечь их к занятиям утренней гимнастикой, рекомендуется делать упражнения вместе с ними. Упражнения, выполняемые всей семьей, проходят всегда интересно и весело.

Виды занятий с детьми

Самый распространенный и легкий способ организации двигательной деятельности ребенка – подвижные игры. Они не требуют от родителей особой подготовки и очень любимы детьми. Проводя подвижные игры, можно решать различные задачи: укрепления и развития организма дошкольников, укрепления взаимоотношений ребенка с каждым из родителей, сплочения семьи.

Общеразвивающие упражнения. В физическом воспитании детей используются физические упражнения (ходьба, бег, упражнения в равновесии, метание, лазанье, подвижные игры), спортивные упражнения.

Основной принцип, которого должны придерживаться родители, занимаясь физическими упражнениями с малышами, – изображать все в виде игры. Веселый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребенка, вдохновляют его фантазию и вызывают у него положительные эмоции. Движения для детей 3-4 лет в большинстве случаев носят имитационный характер, например: «похлопай в ладоши», «бей в барабан», «вырасти большим», «сорви яблоко», «полетай, как бабочка», «достань носки ног», «ванька-встанька», «кошка сердится», «цапля», «воробушек», «самолет». Упражнения должны быть интересными, в них следует использовать хорошо запоминающиеся образные сравнения, например: «птичка», «кошка», «паровоз». При этом нужно помнить, что координация движений у детей младшего дошкольного возраста еще несовершенна, поэтому не следует добиваться, чтобы они абсолютно правильно выполняли упражнения. При выборе упражнений всегда следует помнить о наиболее рациональном сочетании дыхания с движением, особенно на начальном этапе занятий. Лучше всего гимнастические упражнения сопровождать звуками или словами, соответствующими типу упражнения. Слова и звуки

ребенок должен произносить в момент, когда надо сделать выдох, то есть, когда суживается грудная клетка.

«Формула 1». Интересная игра, которая понравится детям любого возраста. Соорудите в комнате «тоннель» из различных предметов. В ход пойдут и табуретки, и стол, и коробки. Главное, чтобы дети могли пролезть под ними. Чем больше подходящих приспособлений, тем интереснее. Предложить представить, что дети – машины. Победит тот, кто первым придет к финишу, одолев, пять «кругов». Во время гонок можно включить музыку – будет очень весело!

Туризм и семейные походы. Прекрасной формой организации физического воспитания детей в семье являются прогулки на свежем воздухе, на природе. Длительность прогулок зависит от возраста детей и колеблется от 30 до 60 мин в один конец.

При проведении с детьми пешеходных прогулок и экскурсий в теплое время года следует руководствоваться следующими рекомендациями. Рельеф местности, по которому проходит маршрут, и природные условия стоянок выбирать такими, чтобы было удобно проводить с детьми намеченные упражнения и игры. Средние и большие привалы лучше устраивать у опушек леса или рощи, недалеко от реки, озера, мест, пригодных для купания.

Перед тем как выходить на экскурсию, надо рассчитать время так, чтобы первая половина пути была пройдена до наступления наиболее жаркого времени дня (12-13 час). В пути полезно проводить с ребятами упражнения и игры, которые развивали бы у них способность передвигаться экономным шагом, ловко преодолевать встречающиеся на пути препятствия, ориентироваться на местности. Не сдерживать лишнего желания детей перепрыгнуть через небольшой ров, преодолеть прыжком поваленное дерево, спрыгнуть с гребня песчаного оврага и т.д.

Лыжные прогулки. В зимнее время года оздоровительным средством служат лыжные прогулки, доступные детям с 3-летнего возраста. Лыжи и палки подбираются по росту ребенка: в возрасте 3-5 лет длина лыж может превышать рост на 5-7 см, тогда как детям в возрасте 6 лет и старше подбираются лыжи, достающие до ладони его вытянутой вверх руки. Лыжные палки – немного ниже плеч.

Самое главное и одновременно трудное – заинтересовать ребенка, дать ему возможность почувствовать удовольствие от скольжения на лыжах сначала по ровной поверхности, потом по наклонной. Первые упражнения на снегу проводятся без палок и начинаются с обучения падению не вперед или назад, а на бок с разведением рук в стороны.

Дети младшего школьного и старшего дошкольного возраста могут также обучаться преодолению некрутых подъемов (сначала «лесенкой», потом «елочкой») и небольших спусков.

Катание на коньках стимулирует двигательную активность дошкольников, улучшает состояние их здоровья и общую физическую закалку. При передвижении на коньках многократно повторяются одни и те же движения, происходит постоянное чередование напряжения и расслабления мышц ног при смене одноопорного и двухопорного скольжения, что благотворно сказывается на укреплении свода стопы. Значительно повышается устойчивость вестибулярного аппарата, повышается чувство равновесия, правильно распределяется мышечное напряжение.

Бег – одно из важных для здоровья ребенка движений, позволяющих хорошо регулировать нагрузку, укрепляющих сердечно-сосудистую и дыхательную системы, различные группы мышц, суставы и связки.

Бег – естественное движение, привычное для детей с раннего возраста. Оно выполняется преимущественно на свежем воздухе, не требует специального оборудования. Умение быстро и ловко бегать помогает ребенку успешно участвовать в подвижных играх, эстафетах, спортивных упражнениях. Велико значение бега для воспитания выносливости.

Заключение

Таким образом, завершая работу, кратко отметим следующее.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность. Родители должны приобщать детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; следить за состоянием физического развития, осанкой, здоровьем детей.

Лучшим методом воспитания к занятиям физическими упражнениями является личный пример родителей, других членов семьи. Совместные занятия физической культурой и спортом родителей с детьми содействует духовному сближению старших и младших членов семьи, что является основой взаимопонимания между ними. Так, например, во время походов или туристических прогулок каждый член семьи выполняют определенные обязанности, которые каждому почувствовать полезным и равноправным членом дружного коллектива. Во время семейных походов участвуют в совместных играх: игра в футбол, вышибалы, веселые эстафеты.

В заключении надо отметить, что в таком важном деле, как физическое воспитание подрастающего поколения, нет и не может быть мелочей. Важно помнить, что только комплексное осуществление всех форм физического воспитания может в полном объеме решить поставленные задачи!

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, беседа, разъяснение материала).

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методика и организация семейного физического воспитания.

2. Тема практического занятия: **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

3. Цели занятия: освоение средств и методов построения процесса физического воспитания с учетом специфики семейных отношений.

4.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	<i>Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.</i> Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.	объяснительно-наглядный (репродуктивный) (беседа, выполнение заданий, словесный, наглядные пособия, презентация, реферат).

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задачи на занятие:

Написание реферата.

Оборудование: ручка, тетрадь, компьютер

Перечень тем рефератов:

1. Педагогические наблюдения как метод *семейного физического воспитания*.
2. Педагогические и социологические исследования состояния физического воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
3. Основные методики определения физической подготовленности и физического развития субъектов семейных отношений.
4. Содержание основных компонентов системы и условия проведения физического воспитания в рамках семейных отношений.
5. Структура системы физического воспитания в рамках семейных отношений.
6. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы.
7. Оздоровительное значение двигательных действий.
8. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств.
9. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.

Требования к выполнению практического задания:

При выполнении практического задания необходимо написать реферат по изучаемой теме. Выбрать одну тему. Требования к написанию реферата:

При выполнении заданий в форме **реферата** следует придерживаться следующей структуры:

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

Критерии оценивания:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
5. Список реферируемой литературы.

2. Тема практического занятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Вопросы к обсуждению:

Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.

Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

Практические задания:

Задачи на занятие:

Написание реферата.

Оборудование: ручка, тетрадь, компьютер

Перечень тем рефератов:

1. Формирование программно-нормативных основ семейного физического воспитания с учетом целевого контингента.
2. Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
3. Оптимальное развитие физических качеств как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
4. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
5. Прикладное значение семейного физического воспитания для жизни человека.
6. Содержание программы семейного физического воспитания.
7. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания.
8. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
9. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания.
10. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
11. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
12. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

Требования к выполнению практического задания:

При выполнении практического задания необходимо написать реферат по изучаемой теме. Выбрать одну тему. Требования к написанию реферата:

При выполнении заданий в форме **реферата** следует придерживаться следующей структуры:

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

Критерии оценивания:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
5. Список реферируемой литературы.

Тема практического занятия 3.

1. Методика и организация семейного физического воспитания.
2. **Тема 1.2. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.**
3. Цели занятия: формирование знаний о методиках физического воспитания, применимые в моделях семейных отношений.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	<i>Написать реферат на темы: Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.</i>	объяснительно-наглядный (репродуктивный), письменный контроль.

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень тем рефератов:

1. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.
2. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания.
3. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания.
4. Методы строго регламентированного упражнения.
5. Методы обучения двигательным действиям.

6. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.

Требования к выполнению практического задания:
Необходимо оформить реферат относительно требований написания реферата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 08 от «31» января 2024 года	<u>01.09.2024</u>