



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

**Направление подготовки (специальность)
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проблем в сфере полового
воспитания»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1** Ознакомительная практика
- 2. Производственная**
 - 2.1.** Научно-исследовательская работа

1.1 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование у магистрантов целостного представления о профессиональной деятельности в условиях определенного учреждения образования, социальной сферы.

В результате прохождения практики магистрант должен получить навыки сбора и обработки первичной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; разработки и проведения диагностических и коррекционных мероприятий, выработать умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи прохождения практики:

1. включение студентов в психолого-педагогическую деятельность психолога по просвещению и профилактике проблем в сфере полового воспитания;
2. психолого-педагогическое изучение особенностей организации психолого-педагогического просвещения и профилактике проблем в сфере полового воспитания;
3. планирование и реализация психолого-педагогического просвещения и профилактики с учетом специфики учреждения образования, социальной сферы, а также характера проблем в сфере полового воспитания;
4. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации | <i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, психолого-педагогические основы организации профессионального |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|--|--|
| | <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>взаимодействия, принципы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеть:</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| | <p>ПК-3 Способность</p> | <p>ПК-3.1 Ориентируется: в направлениях и</p> | <p><i>Знать:</i> направлениях и психологических школах</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|--|
| | осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса. | <p>психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2 Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения..</p> <p>ПК-3.3 Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.4. Организует: взаимодействие участников образовательного процесса в ходе консультирования</p> | <p>консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам , знать психологические причины трудностей обучения, методах их выявления и</p> <p>Владеть: адекватными и эффективными методами и способами оказания психотерапевтической помощи участников образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений, умениями взаимодействия участников образовательного процесса в ходе консультирования</p> |

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

| № | Наименование | День (дни) | Содержание | Результаты |
|---|--------------|------------|------------|------------|
|---|--------------|------------|------------|------------|

| | этапов практики | мероприятия) | практики (общие виды работ) | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
|----|------------------------|--------------|--|---|----------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | 1 - 2 | Ознакомление с базой практики (нормативная база, оказываемые услуги, специфика деятельности, контингент). Ознакомление с аппаратным и программным обеспечением экспериментальной базы (виды, технические характеристики, исследуемые характеристики и пр.) | Дневник по практике, отчет по практике | ОПК-1, ПК-3 |
| 2. | Исследовательский этап | 3 - 8 | Ознакомиться местом и ролью психологической службы в учреждении; с функционалом и работой специалистов психологической службы учреждения. Подбор психодиагностических методик и психологических технологий. Проведение психологического исследования; сбор данных. | отчет по практике | ОПК-1, ПК-3 |
| 3. | Технологический этап | 9 - 14 | Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. | отчет по практике | ОПК-1, ПК-3 |
| 4. | Аналитический этап | 15 - 20 | Анализ, систематизация полученных данных. Интерпретация результаты исследования. Разработка | отчет по практике | ОПК-1, ПК-3 |

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|------------------------|--|-------------------|-------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| | | | рекомендаций по внедрению практическую деятельность полученных результатов. | | |
| 5. | Завершающий этап | 21 - 24 | Принять участие в качестве ассистента в подготовке и проведении психологических консультативных мероприятий по плану учреждения; составить описания таких мероприятий с фотоотчетом. | отчет по практике | ОПК-1, ПК-3 |

2. Производственная практика

2.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: заключается в получении обучающимися профессионально-психологических навыков в области научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.).

Задачи прохождения практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения в научно-исследовательской деятельности;
2. приобщение к научно-исследовательской деятельности в научных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности стажера-исследователя.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | <i>Знать:</i> как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного | <i>Знать:</i> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную</p> | <p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработыванием и реализацией собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработыванием учебных занятий с учетом</p> | <p>учебно-исследовательскую и проектную, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---------------------|
| | | <p>особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизацией, обобщением и использованием отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проведением анализа контингента обучающихся, уточнением и модифицированием планирования образовательного и воспитательного процесса; разработкой и реализацией методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разработкой учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирование образовательным и воспитательным процессом</p> | |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|--|
| | | для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | |
| | ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся | <p>ПК-1.1 На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает: формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проводить диагностику психосексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: Оценивает: эффективность развивающих и коррекционных программ, направленные на развитие</p> | <p><i>Знать:</i> формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику психосексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|---|---|
| | | интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении. | |
| | ПК-3 Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса | <p>ПК-3.1 Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2 Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.</p> <p>ПК-3.3 Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.</p> | <p><i>Знать:</i> направления и психологические школы консультирования; методы и средства оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.</p> |
| | ПК-4 Способен проводить диагностику психического развития детей и | <p>ПК-4.1 Знает подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в</p> | <p><i>Знать:</i> подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|---|--|
| | подростков | <p>психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: проводить диагностику психосексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методами диагностики психосексуального развития детей и представляет результаты в виде стандартного заключения; представляет возможности и ограничения диагностического инструментария.</p> | <p>психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику психосексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p> |
| | ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании | <p>ПК-5.1 Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять</p> | <p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---|
| | | самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-5.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. |

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| 6. | Подготовительный этап | 1 - 2 25 - 26 | Ознакомление с базой практики (нормативная база, оказываемые услуги, специфика деятельности, контингент). Ознакомление с аппаратным и программным обеспечением экспериментальной базы (виды, технические характеристики, исследуемые характеристики и пр.) | отчет по практике | УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| 7. | Исследовательский этап | 3 - 8 27 - 32 | <p>Постановка проблемы, формулировка цели и задач, гипотезы исследования.</p> <p>Проведение обзора литературных источников по проблеме исследования. Реферирование научных текстов. Подготовка библиографического списка по проблеме исследования в соответствии с ГОСТами. Подбор психодиагностических методик и психологических технологий.</p> <p>Проведение научного исследования; сбор данных.</p> | отчет по практике | УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| 8. | Технологический этап | 9 - 14 33 - 38 | Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. | отчет по практике | УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| 9. | Аналитический этап | 15 - 20 39 - 44 | <p>Анализ, систематизация полученных данных. Интерпретация результаты исследования.</p> <p>Разработка рекомендаций по внедрению в практическую деятельность полученных</p> | отчет по практике | УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|-----|------------------------------|------------------------|--|-------------------|-------------------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| | | | результатов. | | |
| 10. | Завершающий этап | 21 - 24 45 - 48 | Подготовка тезисов и выступление с докладом на научных семинарах, круглых столах, конференциях, форумах и др. Подготовка научного отчета в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. СИБИБД. «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Оформление отчета практики. | отчет по практике | УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |