



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

**Направление подготовки (специальность)
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность
«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проблем в сфере полового
воспитания»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1** Ознакомительная практика
- 2. Производственная**
 - 2.1.** Научно-исследовательская работа

1.1 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование у магистрантов целостного представления о профессиональной деятельности в условиях определенного учреждения образования, социальной сферы.

В результате прохождения практики магистрант должен получить навыки сбора и обработки первичной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; разработки и проведения диагностических и коррекционных мероприятий, выработать умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи прохождения практики:

1. включение студентов в психолого-педагогическую деятельность психолога по просвещению и профилактике проблем в сфере полового воспитания;
2. психолого-педагогическое изучение особенностей организации психолого-педагогического просвещения и профилактике проблем в сфере полового воспитания;
3. планирование и реализация психолого-педагогического просвещения и профилактики с учетом специфики учреждения образования, социальной сферы, а также характера проблем в сфере полового воспитания;
4. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации	<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, психолого-педагогические основы организации профессионального

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>взаимодействия, принципы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеть:</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ПК-3 Способность</p>	<p>ПК-3.1 Ориентируется: в направлениях и</p>	<p><i>Знать:</i> направлениях и психологических школах</p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса.	<p>психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2 Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения..</p> <p>ПК-3.3 Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.4. Организует: взаимодействие участников образовательного процесса в ходе консультирования</p>	<p>консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам , знать психологические причины трудностей обучения, методах их выявления и</p> <p>Владеть: адекватными и эффективными методами и способами оказания психотерапевтической помощи участников образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений, умениями взаимодействия участников образовательного процесса в ходе консультирования</p>

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование	День (дни)	Содержание	Результаты
---	--------------	------------	------------	------------

	этапов практики	мероприятия)	практики (общие виды работ)	Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1 - 2	Ознакомление с базой практики (нормативная база, оказываемые услуги, специфика деятельности, контингент). Ознакомление с аппаратным и программным обеспечением экспериментальной базы (виды, технические характеристики, исследуемые характеристики и пр.)	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-1, ПК-3
2.	Исследовательский этап	3 - 8	Ознакомиться местом и ролью психологической службы в учреждении; с функционалом и работой специалистов психологической службы учреждения. Подбор психодиагностических методик и психологических технологий. Проведение психологического исследования; сбор данных.	отчет по практике	ОПК-1, ПК-3
3.	Технологический этап	9 - 14	Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	отчет по практике	ОПК-1, ПК-3
4.	Аналитический этап	15 - 20	Анализ, систематизация полученных данных. Интерпретация результаты исследования. Разработка	отчет по практике	ОПК-1, ПК-3

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
			рекомендаций по внедрению практическую деятельность полученных результатов.		
5.	Завершающий этап	21 - 24	Принять участие в качестве ассистента в подготовке и проведении психологических консультативных мероприятий по плану учреждения; составить описания таких мероприятий с фотоотчетом.	отчет по практике	ОПК-1, ПК-3

2. Производственная практика

2.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: заключается в получении обучающимися профессионально-психологических навыков в области научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.).

Задачи прохождения практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения в научно-исследовательской деятельности;
2. приобщение к научно-исследовательской деятельности в научных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности стажера-исследователя.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного	<i>Знать:</i> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработыванием и реализацией собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработыванием учебных занятий с учетом</p>	<p>учебно-исследовательскую и проектную, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизацией, обобщением и использованием отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проведением анализа контингента обучающихся, уточнением и модифицированием планирования образовательного и воспитательного процесса; разработкой и реализацией методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разработкой учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирование образовательным и воспитательным процессом</p>	

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	<p>ПК-1.1 На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает: формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проводить диагностику психосексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: Оценивает: эффективность развивающих и коррекционных программ, направленные на развитие</p>	<p><i>Знать:</i> формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику психосексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	
	ПК-3 Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2 Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.</p> <p>ПК-3.3 Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участников образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.</p>	<p><i>Знать:</i> направления и психологические школы консультирования; методы и средства оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.</p>
	ПК-4 Способен проводить диагностику психического развития детей и	<p>ПК-4.1 Знает подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в</p>	<p><i>Знать:</i> подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в</p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	подростков	<p>психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: проводить диагностику психо-сексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методами диагностики психо-сексуального развития детей и представляет результаты в виде стандартного заключения; представляет возможности и ограничения диагностического инструментария.</p>	<p>психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику психо-сексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.</p>
	ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	<p>ПК-5.1 Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять</p>	<p>Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор</p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-5.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
6.	Подготовительный этап	1 - 2 25 - 26	Ознакомление с базой практики (нормативная база, оказываемые услуги, специфика деятельности, контингент). Ознакомление с аппаратным и программным обеспечением экспериментальной базы (виды, технические характеристики, исследуемые характеристики и пр.)	отчет по практике	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
7.	Исследовательский этап	3 - 8 27 - 32	<p>Постановка проблемы, формулировка цели и задач, гипотезы исследования.</p> <p>Проведение обзора литературных источников по проблеме исследования. Реферирование научных текстов. Подготовка библиографического списка по проблеме исследования в соответствии с ГОСТами. Подбор психодиагностических методик и психологических технологий.</p> <p>Проведение научного исследования; сбор данных.</p>	отчет по практике	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8.	Технологический этап	9 - 14 33 - 38	Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	отчет по практике	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
9.	Аналитический этап	15 - 20 39 - 44	<p>Анализ, систематизация полученных данных. Интерпретация результаты исследования.</p> <p>Разработка рекомендаций по внедрению в практическую деятельность полученных</p>	отчет по практике	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
			результатов.		
10.	Завершающий этап	21 - 24 45 - 48	Подготовка тезисов и выступление с докладом на научных семинарах, круглых столах, конференциях, форумах и др. Подготовка научного отчета в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. СИБИБД. «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Оформление отчета практики.	отчет по практике	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5