

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета Политических и социальных наук

> _____/Петрова Е.А./ 28.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень профессионального образования Высшее образование – магистратура

Форма обучения Заочная

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе магистратуры по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее — «ОПОП»).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцент Н.А. Филина.

Разработчик ОПОП

ученая степень, ученое звание

(подпись) Н.А. Филина

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № <u>8</u> от «28» февраля 2024 года

Декан факультета д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ «Московские социальные центры,

Г. Москва, заместитель директора

emeny.

В.Н. Каменских

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва, Начальник отдела инновационного развития

Mit

А.Ю. Нестерова

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Alfn-

Ch-

Е.Н. Приступа

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цель и задачи практики	
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
2.1. Объем практики	9
2.2. Календарный план-график проведения практики	
2.3. Формы отчетности	
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	.11
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	.13
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ПРАКТИКИ	.14
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения	
практики	
4.1.2 Дополнительная литература	
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,	
используемых при проведении практики	.14
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	.15
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ	.16
6.1. Средства информационных технологий	.16
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе	
отечественного производства:	.16 17
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	.17
ПИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование у магистрантов целостного представления о профессиональной деятельности в условиях определенного учреждения образования, социальной сферы.

В результате прохождения практики магистрант должен получить навыки сбора и обработки первичной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; разработки и проведения диагностических и коррекционных мероприятий, выработать умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи прохождения практики:

- 1. включение студентов в психолого-педагогическую деятельность психолога по проведению психолого-педагогической экспертизы семьи и детства;
- 2. психолого-педагогическое изучение особенностей организации психолого-педагогической экспертизы семьи и детства;
- 3. планирование и реализация психолого-педагогической экспертизы с учетом специфики учреждения образования, социальной сферы, а также характера проблем семьи и детей;
 - 4. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Учебная «Ознакомительная практика» проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» реализуется в *обязательной части* ОПОП.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и	УК-2 Способен	УК-2.1. Понимает принципы	Знать: этапы работы над
реализация	управлять проектом	проектного подхода к	проектом с учетом
проектов	на всех этапах его	управлению, демонстрирует	последовательности их

Категория	Код компетенции/	Код и наименование	D
компетенций	Формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	жизненного цикла	способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Уметь: Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта. Публично представлять результаты проекта, вступаеть в обсуждение хода и результатов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	проекта Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Уметь: Эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК 3.1. Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной)

L'agrapanya	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенции	компетенции	компетенции	
	особыми	общие закономерности развития	Уметь: планировать и
	образовательными	ребенка, современные	организовывать учебную
	потребностями	педагогические технологии	и воспитательную
		реализации деятельностного и	деятельность сообразно с
		компетентностного подходов с	возрастными и
		учетом возрастных и	психофизиологическими особенностями и
		индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с	индивидуальными
		особыми образовательными	образовательными
		потребностями; содержание	потребностями
		примерных основных	обучающихся,
		образовательных программ,	1 2 3 2 4 2 9
		индивидуальные и групповые	
		технологии обучения и	
		воспитания; знает и имеет	
		представление об основных	
		физиологических и	
		психологических особенностях	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		ОПК 3.2. Умеет планировать и	
		организовывать учебную и воспитательную деятельность	
		сообразно с возрастными и	
		психофизиологическими	
		особенностями и	
		индивидуальными	
		образовательными	
		потребностями обучающихся,	
		осуществлять учебное	
		сотрудничество и совместную	
		учебную деятельность; отбирать	
		различные виды учебных задач	
		(учебно-познавательных, учебно-	
		практических, учебно-игровых) и	
		организовывать их решение (в	
		индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	
		познавательного и личностного	
		развития обучающихся;	
		организовать самостоятельную	
		деятельность обучающихся, в	
		том числе учебно-	
		исследовательскую и проектную.	
		ОПК 3.3. Владеет методами	
		проектирования образовательной	
		среды (в том числе совместной и	
		индивидуальной деятельности);	
		способами организации,	
		прогнозирования и проведения	
		анализа учебной и	
		воспитательной деятельности;	
		осуществляет педагогическое	
		проектирование индивидуальных	

компетенций рофодулировка компетенции образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями		Код компетенции/	Код и наименование	
компетенции образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовате и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6. Способен проектировать и педагогические педагогические технологии в профессиональной деятельности, педагогические, проектировать и психолого-педагогические, проектировать и педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями компетенции образовательными образовательными потребностями. образовательными потребностями, подбирать образовательными потребностями, подбирать образовательными потребностями, подбирать образовательными потребностями, подбирать образовательными образовательными образовательными потребностями, подбирать образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями, подбирать образовательными потребностями, подбирать	Категория			Результаты обучения
систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опьто руганию образовательными потребностями. Психолого- проектировать и использовать профессиональной деятельности поихолого- педаготические, в технологии в профессиональной деятельности поихолого- педаготические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи потребностями; задачи потребностями образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными образовател	компетенции		_	· ·
использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические проектировать и проектировать и проектировать и проектирования в решении профессиональной деятельности педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, воспитания обучения, развития, воспитания обучения, развития, воспитания обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными образовательны			образовательных маршрутов;	
зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитатния с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические проектировать и профессиональных задач; перечь и основные положения правовых перечь и основные положения правовых защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и собыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умест анализировать системы обучения, развития, воспитания обучения, развития, воспытания обучения, развития обучения и развития обучения и развития обученоми; адачи индивидуализации обучения и развития обучения и развития обученоми; потребностями, подбирать образовательными об			систематизирует, обобщает и	
совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические проектировать и проектирования в решении проектирования в решении проектирования в решении проектирования в решении проексирования в решении проектирования в решении проектирования в решении проектирования в решении проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и специфические общения потрефестировать индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными об				
разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические технологии в проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями; падачи потребностями потребностями; падачи потребностями потребностями; падачи потребностями потребностями, потребностями потребностями, потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями, потребностями				
деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические проектировать и использовать профессиональной деятельности психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические проектировать и проектировать и использовать эффективные профессиональных задач; перечь и основные положения правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет анализировать индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, образовательными потребностями, подбирать				
разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности педагогические, в том числе инклюзивные, технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребнос			1 -	
собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6 Способен проектировать и использовать проектировать и использовать оффективные профессиональных задач; перечь и основные положения правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Умеет анализировать системы обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать				
Методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические технологии в проектировать и проектирования в решении профессиональной деятельности психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями методические приемы обучения, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и осмовные положения профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональн				
И воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе ислемыми потребностями. ОПК 6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные профессиональных задач; перечь и основные профессиональных задач; перечь и основные профессиональной профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных задач; перечь и основ				
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности педагогические, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогические проектировать и использовать профессиональной деятельности психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями. Поихолого- педагогические проектировать и использовать профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особыми образовательными потребностями; задачи потребностями; задачи потребностями; задачи потребностями. ОПК 6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные проместием и потребности психофизические общие и специфические образовательными потребностями; задачи потребностями; задачи потребностями. ОПК 6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные профессиональной профессиональн				
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания образовательными потребностями. Психолого- педагогические, в том числе психолого- педагогические, в том числе психолого- педагогические, в том числе оковные положения профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными потребностями. Потребностями потребностями. ОПК 6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональнах задач; перечь и основные положения профессиональных задач;			*	
Психолого- педагогические троектировать и профессиональной деятельности и клюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями; подбирать и особыми образовательными образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными образовательными потребностями; подбирать			<u> </u>	
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности педагогические, в пофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, образовательными потребностями потребностям				
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности педагогические, в пом числе инклюзивные, профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями; задачтино проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные перечь и основны			*	
педагогические технологии в проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями; подбирать подагогические использовать эффективные порофессиональных задач; перечь и основные положения профессиональных задач; перечь и основные положения права лиц с ОВЗ на доступное и правовых дачиноворнать образовательным потребностями; задачи особенности психофизического развития обучающих права лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизического развития обучающих права лиц с ОВЗ на доступное и правовых дачиниемовать потречь и основные положения правовых дачиниемовраниемов потречь и основные потожения правовых дачиниемов потречь и	Понуодого	OUN 6 Crossfor		ZHOTH: MOTOHOUSE
технологии в профессиональной деятельности педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями; подбирать потребностями; подбирать потребностями; подбирать порфессиональных задач; перечь и основные профессиональных задач; перечь и основные профессиональных задач; перечь и основные положения потрежния положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические образовательными потребностями; задачи особыми образовательными потребностями. потребностями потребностями потребностями; подбирать потребностями; подбирать потребностями; подбирать				
профессиональной деятельности ледагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями лотребностями лот		* *		
психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребно			^ ^	*
педагогические, в том числе инклюзивные, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями; задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями. Потребностями образовательными потребностями потребностями; задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными образовательными образовательными образовательными	* *	* *		
том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями; задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными	деятельности			-
инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Умеет анализировать особыми образовательными потребностями потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями; подбирать образовательными потребностями; подбирать				_
общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития обучения, развития обучения, развития образовательными потребностями образовательными потребностями; подбирать образовательными			•	= -
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребностями потребностями обучения, развития, воспитания образовательными потребностями потребнос			-	_
деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития образовательными потребностями; задачи особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет анализировать особыми потребностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать образовательными образовательными потребностями; подбирать образовательными				1
необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет анализировать потребностями; задачи индивидуализации обучения, развития обучения и образовательными потребностями индивидуализации обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать			_	
индивидуализация обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями потребностям				
обучения, развития, воспитания обучающихся с обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Умеет анализировать системы обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучающихся с особыми образовательными образовательными				
обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать обучающихся с особыми потребностями; подбирать образовательными		обучения, развития,		психофизического
особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет анализировать потребностями потребностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать образовательными		воспитания	развития обучающихся с	развития обучающихся с
образовательными потребностями потребностями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать		обучающихся с	особыми образовательными	особыми
потребностями системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными обучающихся с особыми потребностями; подбирать индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными		особыми	*	_
воспитания обучающихся с обучения и развития особыми образовательными обучающихся с особыми потребностями; подбирать образовательными			_	_
особыми образовательными обучающихся с особыми потребностями; подбирать образовательными		потребностями		
потребностями; подбирать образовательными				
ΔΠΤΙΜΩΠΙ ΙΙΙ ΙΔ ΠΟΙΙΥΔΠΩΓΩ ΠΟΤΝΔΟΙΙΔΟΤΟΝΙΙ				
			оптимальные психолого-	потребностями
педагогические технологии Уметь: анализировать				
обучения и воспитания системы обучения,				-
обучающихся в соответствии с развития, воспитания их возрастными и обучающихся с особыми			-	
психофизическими образовательными			_	1 -
особенностями; анализировать потребностями;				*
психолого-педагогические подбирать оптимальные			_	
методы и технологии, психолого-				_
позволяющие решать педагогические				
развивающие задачи, задачи технологии обучения и			-	
индивидуализации обучения и воспитания обучающихся				-
развития обучающихся с в соответствии с их				I -
особыми образовательными возрастными и				
потребностями психофизическими				-
ОПК 6.3. Владеет основами особенностями;			*	
разработки и использования анализировать психолого-			разработки и использования	анализировать психолого-
программных материалов педагогические методы и				педагогические методы и

Категория	Код компетенции/	Код и наименование	
компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
	компетенции	компетенции	
		педагога-психолога (программы	технологии, позволяющие
		коррекционных занятий и др.),	решать развивающие
		учитывающих разные	задачи, задачи
		образовательные потребности	индивидуализации
		обучающихся, в том числе особые образовательные	обучения и развития обучающихся с особыми
		потребности обучающихся с	образовательными
		ОВЗ; методиками проведения	потребностями
		уроков (занятий) в инклюзивных	потреопостими
		группах (классах); методами	
		проведения оценочных	
		мероприятий (входная,	
		промежуточная, итоговая	
		диагностика успеваемости) в	
		инклюзивных классах (группах);	
		эффективными способами	
		взаимодействия со	
		специалистами (учителями-	
		дефектологами, учителями-	
		логопедами) для определения	
		эффективных психолого-	
		педагогических, в том числе	
		инклюзивных технологий в	
		профессиональной деятельности, необходимых для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
	ПК-1 Способен к	ПК 1.1: Знает принципы и	Знать: принципы и
	планированию и	методы проектирования и	методы проектирования и
	проведению	планирования психолого-	планирования психолого-
	экспертной оценки	педагогической экспертизы	педагогической
	семьи и детства	семьи и детства, основы	экспертизы семьи и
		психолого-педагогической	детства, основы
		диагностики	психолого-
		ПК 1.2. Умеет: планировать и	педагогической
		проводить процедуру экспертной оценки семьи и детства, и	диагностики. Уметь: планировать и
		применять диагностический	проводить процедуру
		материал, соответственно целям	экспертной оценки семьи
		и задачам исследования семьи и	и детства, и применять
		детства	диагностический
		ПК-1.3. Владеет: приемами	материал, соответственно
		планирования психолого-	целям и задачам
		педагогической экспертизы	исследования семьи и
		семьи и детства, и методами	детства.
		экспертной оценки семьи и	
		детства	

1.5. Место проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» практика проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

- 1. ГБОУ гимназия № 45 им. Л.И. Мильграма, г. Москва
- 2. ГБПОУ Колледж сферы услуг № 10, г. Москва
- 3. ГБУ «Московские социальные центры, Г. Москва
- 4. ГБОУ РОЦ №76, г. Москва
- 5. ГБУ "Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства "Отрадное" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- 6. ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость практики составляет ___9___ зачетных единиц, 324__ часов.

2.2. Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

				Результаты	
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный	1-4 день	Участие в установочной	Отчет по	УК-2,
	этап		конференции,	практике	УК-3,
			ознакомление с отчетной		ОПК-3;
			документацией, получение		ОПК-6;
			направления в		ПК-1
			образовательное		
			учреждение, получение		
			индивидуального задания		
			на практику, прохождение		
			инструктажа по технике		
			безопасности.		
			Ознакомление с историей,		
			со спецификой		
			учреждения, с		
			направлениями работы, с		
			возможностями		
			междисциплинарного		
			взаимодействия различных		
			специалистов; с		
			кабинетами, в которых		
	11	5.0	проходят занятия.	0	VIIC O
2.	Исследовательский	5-9 день	Ознакомиться местом и	Отчет по	УК-2,
	этап		ролью психологической	практике	УК-3,

				Результаты		
№	Наименование	нование День (дни	Содержание практики	№ осваиваемой		
JNO	этапов практики	мероприятия)	(общие виды работ)	вид отчетности	компетенции по ООП	
			службы в учреждении; с функционалом и работой специалистов психологической службы учреждения. Изучить 3 психологических характеристики на детей из проблемных семей, детей имеющих особенности развития, детей из неполных семей и тд. (выбираются исходя из имеющихся)		ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	
3.	Технологический этап () — — — — — — — — — — — — — — — — — —	10-20 день	Дать технологическую качественную оценку 3 изученным характеристикам. Провести наблюдение за двумя детьми с разными психологическими проблемами и подготовить для их исследования диагностический комплекс из 4-х методик. Обосновать выбор методик для диагностики. Провести с помощью подготовленного диагностического материала обследование 2-х детей. Составить протоколы обследования.	Отчет по практике	УК-2, УК-3, ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	
4.	Аналитический этап	21-30 день	По данным результатов обследования составить психолого-педагогическое экспертное заключение на 2-х детей по представленному плану. 1.Общие сведения о ребенке и о семье. 2. Описание психологических симптомов и социальных проблем ребенка. 3.Описание причин возникновения данных психологических симптомов и социальных проблем. 4. Определить значение выявленных симптомов в структуре личности ребенка и особенности социальной ситуации развития ребенка. 5 Составление рекомендаций и прогноза	Отчет по практике	УК-2, УК-3, ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	

				Pes	зультаты
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
			развития ребенка. Представить в отчете два экспертных заключения по вышеуказанному плану.		
5.	Завершающий этап	31-36 день	Принять участие в качестве ассистента в подготовке и проведении психологических консультативных мероприятий по плану учреждения; составить описания таких мероприятий с фотоотчетом.	Отчет по практике	УК-2, УК-3, ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2;	Этап	Отчет по	Формальный критерий.
УК-3;	формирования	практике.	Обучающийся в установленные сроки представил
ОПК-3;	знаний		отчетную документацию по итогам прохождения
ОПК-6;			практики, технически грамотно оформленную и четко
ПК-1			структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;

	Этапы	Показатель	
Код			University was and average and
компетенции	формирования	оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования умений	Отчет по практике.	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала — 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала — 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию — 0 баллов. От 0 до 30 баллов Содержательный критерий. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией — 40-50 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны
			аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите — 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией — 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 0 баллов. От 0 до 50 баллов
УК-2;	Этап	Отчет по	Презентационный критерий.
УК-3; ОПК-3; ОПК-6;	формирования навыков и получения	практике.	Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы;
ПК-1	опыта		задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-2;	Этап формирования	Изучить рабочую программу практики и
	УК-3;	знаний	методические рекомендации по ее прохождению.
	ОПК-3;		Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с
	ОПК-6;		требованиями охраны труда, техники безопасности,
	ПК-1		пожарной безопасности, а так же правилами
			внутреннего трудового распорядка, правила
			корпоративной и организационной культуры.
			Ознакомиться с учредительными документами,
			регламентирующими деятельность организации.
			Получить индивидуальное задание на практику.
			Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	УК-2;	Этап формирования	Провести подбор методов исследования для
	УК-3;	умений	выполнения индивидуального задания по практике.
	ОПК-3;		Изучить и проанализировать локальные нормативные
	ОПК-6;		акты, регламентирующие деятельность организации.
	ПК-1		Осуществить сбор информации необходимой для
			написания отчета. Обработать и проанализировать
			результаты исследования. Обобщить и
			систематизировать результаты исследования,
			сформировать выводы и заключения.
3.	УК-2;	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания
	УК-3;	навыков и получения	определенных виды работ, связанных с будущей
	ОПК-3;	опыта	профессиональной деятельностью.
	ОПК-6;		Подготовить отчетную документацию к защите,
	ПК-1		получить отзыв руководителя практики от
			предприятия.
			Отчетные материалы: отчет по практике.
			Презентационные материалы по практике.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося Аттестационная оценка обучающегося по пр	
85-100 Отлично/Зачтено	
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

- 1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540190 (дата обращения: 09.03.2024).

4.1.2 Дополнительная литература

- *1. Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 503 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16276-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530729 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540075 (дата обращения: 09.03.2024)

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Nº Nº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	

Nº Nº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики. *Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:
- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёртой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские медицин

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаётся руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры;
- 2. Средства доступа к Интернет.
- 3. Проектор.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 1. Операционная система: Astra Linux SE.
- 2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
- 3. Справочная система Консультант+.
- 4. Okular или Acrobat Reader DC.
- 5. Ark или 7-zip.

- 6. User Gate.
- 7. TrueConf (client).

6.3. Информационные справочные системы и базы данных

№ No	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	«Университетская	доступ высших и средних учебных заведений,	
	библиотека онлайн»	публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением, принимающим студентов на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений и детей для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и питания студентов, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для аудио- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных: разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

No	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
Π/Π		документа	введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания	
1.		Ученого совета факультета	
1.		№ 8	·
		от «28_» 02. 2024 года	
		Протокол заседания	
2.		Ученого совета факультета	
۷.		<u>№</u>	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
3.		Ученого совета факультета	
3.		<u>№</u>	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
4.		Ученого совета факультета	
4.		<u>№</u>	·
		от «»20 года	
	Протокол заседания		
5.		Ученого совета факультета	
J.		№	·
		от «»20 года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета Политических и социальных наук

> _____/Петрова Е.А./ 28.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень профессионального образования Высшее образование – магистратура

Форма обучения Заочная

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе магистратуры по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее — «ОПОП»).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцент Н.А. Филина.

Разработчик ОПОП ученая степень, ученое звание

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № _8_ от «28» февраля 2023 года Декан факультета д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ «Московские социальные центры,

Г. Москва, заместитель директора

emens Z

В.Н. Каменских

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва, Начальник отдела инновационного развития

MA

А.Ю. Нестерова

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Alfn-

Е.Н. Приступа

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цель и задачи практики	
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы	
с установленными индикаторами достижения компетенций	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
2.1. Объем практики	9
2.2. Календарный план-график проведения практики	
2.3. Формы отчетности	
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	11
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики	11
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ПРАКТИКИ	13
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	
4.1.1 Основная литература	
4.1.2 Дополнительная литература	
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,	
используемых при проведении практики	
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	14
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ .	16
6.1. Средства информационных технологий	
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	
6.3. Информационные справочные системы и базы данных	16
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» отработка магистрантами навыков и умений проектной деятельности с применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях определенного учреждения образования, социальной сферы и здравоохранения.

В результате прохождения практики магистрант должен отработать самостоятельно организовывать проектную деятельность в рамках профессионального трудового процесса, закрепить навыки разработки и реализации самостоятельных проектов, подбора психолого-педагогических технологий в области экспертизы семьи и детства, в том числе информационных: организовывать деятельность профессиональных коллективов обеспечивать работу данных коллективов в рамках реализации проектов; принимать организационные решения в ситуациях профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Задачи прохождения практики:

- 1. закрепление магистрантами навыков планирования и реализации проектной деятельности в рамках психолого-педагогической экспертизы с учетом специфики учреждения образования, социальной сферы и семьи ребенка;
- 2. отработка навыков подбора и взаимодействия с членами реализующей команды в ходе реализации проекта;
- 3. научится применять имеющейся инструментарий методов и технологий психолого-педагогической экспертизы семьи и детства;
- 4. понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической экспертизы семьи и детства.
- 5. получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в сфере психолого- педагогической экспертизы семьи и детства.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная «Технологическая (проектно-технологическая) практика» реализуется в обязательной части ОПОП.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие

результаты:

результаты:	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	
Разработка и	УК-2 Способен	УК-2.1. Понимает принципы	Знать: этапы работы над
реализация	управлять проектом	проектного подхода к	проектом с учетом
проектов	на всех этапах его	управлению, демонстрирует	последовательности их
P • • • • • • •	жизненного цикла	способность управления	реализации, определяет
		проектами.	этапы жизненного цикла
		УК-2.2. Формирует проектную	проекта, проблему, на
		задачу, разрабатывает	решение которой
		концепцию, критерии и	направлен проект,
		показатели оценки проекта, план	грамотно формулирует
		реализации проекта.	цель проекта. Определяет
		УК-2.3. Осуществляет	исполнителей проекта
		мониторинг хода реализации	Уметь: Качественно
		проекта, корректирует	решать конкретные
		отклонения, вносит	задачи (исследования,
		дополнительные изменения в	проекта, деятельности) за
		план реализации проекта,	установленное время.
		уточняет зоны ответственности	Оценивать риски и
		участников проекта.	результаты проекта.
			Публично представлять
			результаты проекта,
			вступаеть в обсуждение
			хода и результатов
			проекта
Командная работа	УК-3 Способен	УК-3.1. Вырабатывает стратегию	Знать: эффективность
и лидерство	организовывать и	командной работы и на ее основе	использования стратегии
	руководить работой	организует отбор членов	сотрудничества для
	команды,	команды для достижения	достижения поставленной
	вырабатывая	поставленной цели.	цели, определяет роль
	командную	УК-3.2. Координирует и	каждого участника в
	стратегию для	направляет деятельность	команде, разные виды
	достижения	участников команды на	коммуникации (устную,
	поставленной цели	достижение поставленной цели с	письменную, вербальную,
		учетом особенностей поведения	невербальную, реальную,
		ее участников, временных и	виртуальную,
		прочих ограничений.	межличностную и др.)
		УК-3.3. Организует работу	для руководства
		команды, в том числе на основе	командой и достижения
		коллегиальных решений, а также	поставленной цели.
		распределяет полномочия и	Уметь: Эффективно взаимодействовать с
		делегирует полномочия в	
		соответствии с поставленными целями.	членами команды, в т.ч. участвовать в обмене
		долями.	информацией, знаниями и
			опытом, и презентации
			результатов работы
			команды. Соблюдать
			этические нормы
			взаимодействия.
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК 3.1. Знает современное	Знать: современное
Совисстная и	OTIK-3 CHOCOUCH	OTIK 3.1. SHAET CUBPEMEHHUE	эпать. современное

	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	1 csysibiai bi ooy iciinix
индивидуальная	проектировать	законодательство в области	законодательство в
учебная и	организацию	образования, требования ФГОС	области образования,
воспитательная	совместной и	общего образования,	требования ФГОС общего
деятельность	индивидуальной	современные методики и	образования,
обучающихся	учебной и	технологии организации	современные методики и
	воспитательной	образовательной (учебной и	технологии организации
	деятельности	воспитательной) деятельности,	образовательной
	обучающихся, в	принципы и содержание теории	(учебной и
	том числе с	педагогического проектирования;	воспитательной)
	особыми	общие закономерности развития	Уметь: планировать и
	образовательными	ребенка, современные	организовывать учебную
	потребностями	педагогические технологии	и воспитательную
	•	реализации деятельностного и	деятельность сообразно с
		компетентностного подходов с	возрастными и
		учетом возрастных и	психофизиологическими
		индивидуальных особенностей	особенностями и
		обучающихся, в том числе с	индивидуальными
		особыми образовательными	образовательными
		потребностями; содержание	потребностями
		примерных основных	обучающихся,
		образовательных программ,	
		индивидуальные и групповые	
		технологии обучения и	
		воспитания; знает и имеет	
		представление об основных	
		физиологических и	
		психологических особенностях	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		ОПК 3.2. Умеет планировать и	
		организовывать учебную и	
		воспитательную деятельность	
		сообразно с возрастными и	
		психофизиологическими особенностями и	
		индивидуальными образовательными	
		потребностями обучающихся,	
		осуществлять учебное	
		сотрудничество и совместную	
		учебную деятельность; отбирать	
		различные виды учебных задач	
		(учебно-познавательных, учебно-	
		практических, учебно-игровых) и	
		организовывать их решение (в	
		индивидуальной или групповой	
		форме) в соответствии с уровнем	
		познавательного и личностного	
		развития обучающихся;	
		организовать самостоятельную	
		деятельность обучающихся, в	
		том числе учебно-	
		исследовательскую и проектную.	
		ОПК 3.3. Владеет методами	

Категория	Код компетенции/	Код и наименование	
компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
	компетенции	компетенции	
		проектирования образовательной	
		среды (в том числе совместной и	
		индивидуальной деятельности); способами организации,	
		прогнозирования и проведения	
		анализа учебной и	
		воспитательной деятельности;	
		осуществляет педагогическое	
		проектирование индивидуальных	
		образовательных маршрутов;	
		систематизирует, обобщает и	
		использует отечественный и	
		зарубежный опыт организации	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся;	
		разрабатывает и реализует	
		собственные (авторские)	
		методические приемы обучения	
		и воспитания с учетом	
		контингента обучающихся, в том	
		числе с особыми	
		образовательными	
Психолого-	ОПК-6 Способен	потребностями. ОПК 6.1. Знает методологию	Знать: методологию
педагогические	проектировать и	проектирования в решении	проектирования в
технологии в	использовать	профессиональных задач; перечь	решении
профессиональной	эффективные	и основные положения	профессиональных задач;
деятельности	психолого-	нормативно-правовых	перечь и основные
,,,,	педагогические, в	документов, защищающих права	положения нормативно-
	том числе	лиц с ОВЗ на доступное и	правовых документов,
	инклюзивные,	качественное образование;	защищающих права лиц с
	технологии в	общие и специфические	ОВЗ на доступное и
	профессиональной	особенности психофизического	качественное
	деятельности,	развития обучающихся с	образование; общие и
	необходимые для	особыми образовательными	специфические
	индивидуализация	потребностями; задачи	особенности
	обучения, развития,	индивидуализации обучения и	психофизического
	воспитания	развития обучающихся с	развития обучающихся с особыми
	обучающихся с особыми	особыми образовательными потребностями.	образовательными
	образовательными	ОПК 6.2. Умеет анализировать	потребностями; задачи
	потребностями	системы обучения, развития,	индивидуализации
		воспитания обучающихся с	обучения и развития
		особыми образовательными	обучающихся с особыми
		потребностями; подбирать	образовательными
		оптимальные психолого-	потребностями
		педагогические технологии	Уметь: анализировать
		обучения и воспитания	системы обучения,
		обучающихся в соответствии с	развития, воспитания
		их возрастными и	обучающихся с особыми
		психофизическими	образовательными
		особенностями; анализировать	потребностями;
		психолого-педагогические	подбирать оптимальные
		методы и технологии,	психолого-

		Код и наименование	
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенции	компетенции	компетенции	
		позволяющие решать	педагогические
		развивающие задачи, задачи	технологии обучения и
		индивидуализации обучения и	воспитания обучающихся
		развития обучающихся с	в соответствии с их
		особыми образовательными	возрастными и
		потребностями	психофизическими
		ОПК 6.3. Владеет основами	особенностями;
		разработки и использования	анализировать психолого-
		программных материалов	педагогические методы и
		педагога-психолога (программы	технологии, позволяющие
		коррекционных занятий и др.),	решать развивающие
		учитывающих разные	задачи, задачи
		образовательные потребности	индивидуализации
		обучающихся, в том числе	обучения и развития
		особые образовательные	обучающихся с особыми
		потребности обучающихся с	образовательными
		ОВЗ; методиками проведения	потребностями
		уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами	
		проведения оценочных	
		мероприятий (входная,	
		промежуточная, итоговая	
		диагностика успеваемости) в	
		инклюзивных классах (группах);	
		эффективными способами	
		взаимодействия со	
		специалистами (учителями-	
		дефектологами, учителями-	
		логопедами) для определения	
		эффективных психолого-	
		педагогических, в том числе	
		инклюзивных технологий в	
		профессиональной деятельности,	
		необходимых для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
	ПК-1 Способен к	ПК 1.1: Знает принципы и	Знать: принципы и
	планированию и	методы проектирования и	методы проектирования и
	проведению	планирования психолого-	планирования психолого-
	экспертной оценки	педагогической экспертизы	педагогической
	семьи и детства	семьи и детства, основы	экспертизы семьи и
		психолого-педагогической	детства, основы
		диагностики	психолого-
		ПК 1.2. Умеет: планировать и	педагогической
		проводить процедуру экспертной	ДИЗГНОСТИКИ.
		оценки семьи и детства, и	Уметь: планировать и
		применять диагностический	проводить процедуру экспертной оценки семьи
		материал, соответственно целям и задачам исследования семьи и	и детства, и применять
		детства	диагностический
		ПК-1.3. Владеет: приемами	материал, соответственно
		планирования психолого-	целям и задачам
	I .	IIIIaiinpobaiinii iioniioiioi 0-	долин и задачам

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		педагогической экспертизы	исследования семьи и
		семьи и детства, и методами	детства.
		экспертной оценки семьи и	
		детства	

1.5. Место проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

- 1. ГБОУ гимназия № 45 им. Л.И. Мильграма, г. Москва
- 2. ГБПОУ Колледж сферы услуг № 10, г. Москва
- 3. ГБУ «Московские социальные центры, Г. Москва
- 4. ГБОУ РОЦ №76, г. Москва
- 5. ГБУ "Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства "Отрадное" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- 6. ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость практики составляет __9__ зачетных единиц, 324 часов.

2.2. Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

				Результаты	
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	1-4 день	Участие в установочной конференции, ознакомление с отчетной документацией, получение направления в образовательное учреждение, получение индивидуального задания на	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
2.	Исследовательский	5-9 день	практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с историей,	Отчет по	УК-2; УК-3;

				Результаты	
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
	этап		со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	практике	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
3.	Технологический этап	10-18 день	Составить 1 коррекционноразвивающую программу по коррекции эмоциональной и/ или поведенческой и/или коммуникативной сфер, состоящую из 10 занятий. Требования к программе: титульный лист; пояснительная записка, включающая цель, задачи, прогнозируемые результаты, границы применимости программы, теоретическое обоснование и др.; учебнотематический план занятий; конспект каждого из 10 занятий. Схема описания занятий: название, цель, задачи, оборудование, время, содержание занятия с описанием конкретных техник (название, цель, инструкция, процедура проведения).	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
4.	Аналитический этап	19-30 день	Проведение из коррекционно-развивающей программы самостоятельно не менее 2 индивидуальных и 2 групповых занятий.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
5.	Завершающий этап	31-36 день	Проанализировать их проведение и предоставить фотоотчет. Оформление отчетной документации.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2;	Этап	Отчет по	Формальный критерий.
УК-3;	формирования	практике.	Обучающийся в установленные сроки представил
ОПК-3;	знаний	F	отчетную документацию по итогам прохождения
ОПК-6;			практики, технически грамотно оформленную и четко
ПК-1			структурированную, качественно оформленную с
			наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;
			обучающийся в установленные сроки представил
			отчетную документацию по итогам прохождения
			практики, технически грамотно оформленную и
			структурированную, оформленную с наличием
			иллюстрированного / расчетного материала — 21-24 баллов;
			обучающийся в установленные сроки представил
			отчетную документацию по итогам прохождения
			практики, технически грамотно оформленную и
			структурированную, качественно оформленную без
			иллюстрированного / расчетного материала — 16-20 баллов;
			обучающийся представил отчетную документацию по
			итогам прохождения практики, не в установленные
			сроки, оформленную не структурировано и без
			иллюстрированного / расчетного материала – 1-15
			баллов
			обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.
			От 0 до 30 баллов
УК-2;	Этап	Отчет по	Содержательный критерий.
УК-3;	формирования	практике.	Индивидуальное задание выполнено верно, даны
ОПК-3;	умений		ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией
ОПК-6;			– 40-50 баллов;
ПК-1			индивидуальное задание выполнено верно, даны
			аналитические выводы, подкрепленные теорией,
			однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;
			индивидуальное задание выполнено верно, даны
			аналитические выводы, неподкрепленные теорией –
			26-30 баллов;
			индивидуальное задание выполнено не в полном
			объеме, аналитические выводы приведены с

Код	Этапы	Показатель	
	формирования	оценивания	Критерии и шкалы оценивания
компетенции	компетенций	компетенции	
УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	ошибками, не подкреплены теорией — 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 0 баллов. От 0 до 50 баллов Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием
			мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. От 0 до 20 баллов

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы:,отчет по практике.
2.	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	УК-2;	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
	УК-3;	навыков и получения	определенных виды работ, связанных с будущей
	ОПК-3;	опыта	профессиональной деятельностью.
	ОПК-6;		Подготовить отчетную документацию к защите,
	ПК-1		получить отзыв руководителя практики от
			предприятия.
			Отчетные материалы: отчет по практике.
			Презентационные материалы по практике.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам — программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

- 1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540190 (дата обращения: 09.03.2024).

4.1.2 Дополнительная литература

- 1. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 503 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16276-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530729 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540075 (дата обращения: 09.03.2024)

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики. *Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:
- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёртой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаётся руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры;
- 2. Средства доступа к Интернет.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 1. Операционная система: Astra Linux SE.
- 2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
- 3. Справочная система Консультант+.
- 4. Okular или Acrobat Reader DC.
- 5. Ark или 7-zip.
- 6. User Gate.
- 7. TrueConf (client).

6.3. Информационные справочные системы и базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
No	электронного ресурса	Описание электронного ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением, принимающим студентов на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений и детей для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и питания студентов, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для ауди- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных: разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
Π/Π		документа	введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания	
1.		Ученого совета факультета	
1.		№ 8	··
		от «28» февраля 2024 года	
		Протокол заседания	
2.		Ученого совета факультета	
۷.		№	·
		от «» 20 года	
		Протокол заседания	
3.		Ученого совета факультета	
3.		№	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
4.		Ученого совета факультета	
٦٠.		№	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
5.		Ученого совета факультета	
٥.		№	··
		от «»20 года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета Политических и социальных наук

> _____/Петрова Е.А./ 28.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **«44.04.02** Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень профессионального образования Высшее образование – магистратура

Форма обучения Заочная Рабочая программа производственной практики «Психолого-педагогическая практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе магистратуры по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее — «ОПОП»).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцент Н.А. Филина.

Разработчик ОПОП ученая степень, ученое звание

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № _8_ от «28» февраля 2023 года Декан факультета

д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ «Московские социальные центры,

Г. Москва, заместитель директора

emens Ze

В.Н. Каменских

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва, Начальник отдела инновационного развития

14

А.Ю. Нестерова

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Alfn- 1

Е.Н. Приступа

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цель и задачи практики	
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках	X
планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные	e
с установленными индикаторами достижения компетенций	
1.5. Место проведения практики	12
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
2.1. Объем практики	
2.2. Календарный план-график проведения практики	
2.3. Формы отчетности	
•	
РАЗДЕЛ З. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения	
практики	
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах из формирования, описание шкал оценивания	
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	-
компетенций.	
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций	
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
ПРАКТИКИ	
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	
4.1.1 Основная литература	
4.1.2 Дополнительная литература	
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
используемых при проведении практики	-
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	18
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ	.19
6.1. Средства информационных технологий	
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе	
отечественного производства:	
6.3. Информационные справочные системы и базы данных	19
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	20
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
ПИСТ РЕГИСТРАНИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «Психолого-педагогическая практика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике социально-педагогической деятельности в работе специализированных учреждений (организаций) и практических навыков научного исследования психолого-педагогической экспертизы семьи и детства.

Задачи прохождения практики:

- 1. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативноправовой базе специализированной организации (учреждения) и ее специфике.
- 2. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебновоспитательного процесса в специализированной организации (учреждении).
- 3. Изучение магистрантами особенностей социально-педагогической деятельности в специализированной организации (учреждении).
- 4. Понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической экспертизы семьи и детства
- 5. Получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической экспертизы семьи и детства.
- 6. Получение магистрантами навыков социально-педагогического моделирования и проектирования.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» реализуется в обязательной части ОПОП.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК 2.1. Знает основные	Знать: основные
основных и	проектировать	социально-общественные	социально-общественные
дополнительных	основные и	запросы к образовательным	запросы к
образовательных	дополнительные	результатам; основные	образовательным
программ	образовательные	принципы, требования и подходы	результатам; основные
	программы и	к проектированию основных и	принципы, требования и
	разрабатывать	дополнительных программ;	подходы к

Код компетенции/		Код и наименование	
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
NO	компетенции	компетенции	
	научно-	методы и подходы к	проектированию
	методическое	проектированию	основных и
	обеспечение их	образовательных программ и достижения образовательных	дополнительных
	реализации	результатов; структуру	программ; методы и подходы к
		программ; способы оценки	проектированию
		результатов обучения; основные	образовательных
		задачи, направления и принципы	программ и достижения
		разработки научно-	образовательных
		методического обеспечения	результатов; структуру
		реализации программ.	программ; способы
		ОПК 2.2. Умеет определять	оценки результатов
		образовательные результаты как	обучения; основные
		целевые ориентиры	задачи, направления и
		образовательной программы; в	принципы разработки
		соответствии с принципами	научно-методического
		преемственности, вариативности разрабатывать целевой,	обеспечения реализации программ
		разрабатывать целевой, содержательный,	Уметь:
		организационный разделы	определять
		основных и дополнительных	образовательные
		образовательных программ;	результаты как целевые
		осуществлять отбор содержания,	ориентиры
		способов, технологий для	образовательной
		обеспечения планируемых	программы; в
		результатов с учетом имеющихся	соответствии с
		ресурсов; определять	принципами
		направления, содержание	преемственности,
		научно-методического	вариативности
		обеспечения реализации программ.	разрабатывать целевой, содержательный,
		ОПК 2.3. Владеет методологией	организационный
		проектирования образовательных	разделы основных и
		программ; методами оценки	дополнительных
		качества и основных	образовательных
		характеристик программ,	программ; осуществлять
		жизнеспособности программ,	отбор содержания,
		способами представления	способов, технологий для
		научно-методических	обеспечения
		рекомендаций, трансляции	планируемых результатов
		научного знания для обеспечения	с учетом имеющихся
		реализации программ для	ресурсов; определять
		определенной адресной группы.	направления, содержание научно-методического
			обеспечения реализации
			программ
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК 3.1. Знает современное	Знать: современное
индивидуальная	проектировать	законодательство в области	законодательство в
учебная и	организацию	образования, требования ФГОС	области образования,
воспитательная	совместной и	общего образования,	требования ФГОС общего
деятельность	индивидуальной	современные методики и	образования,
обучающихся	учебной и	технологии организации	современные методики и
	воспитательной	образовательной (учебной и	технологии организации
	деятельности	воспитательной) деятельности,	образовательной
	обучающихся, в	принципы и содержание теории	(учебной и

Котогория	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенции	компетенции	компетенции	
	том числе с	педагогического проектирования;	воспитательной)
	особыми	общие закономерности развития	деятельности, принципы
	образовательными	ребенка, современные	и содержание теории
	потребностями	педагогические технологии	педагогического
		реализации деятельностного и компетентностного подходов с	проектирования; общие закономерности развития
		учетом возрастных и	ребенка, современные
		индивидуальных особенностей	педагогические
		обучающихся, в том числе с	технологии реализации
		особыми образовательными	деятельностного и
		потребностями; содержание	компетентностного
		примерных основных	подходов с учетом
		образовательных программ,	возрастных и
		индивидуальные и групповые	индивидуальных
		технологии обучения и	особенностей
		воспитания; знает и имеет	обучающихся, в том
		представление об основных	числе с особыми
		физиологических и	образовательными
		психологических особенностях	потребностями;
		обучающихся с особыми	содержание примерных
		образовательными	ОСНОВНЫХ
		потребностями ОПК 3.2. Умеет планировать и	образовательных программ,
		организовывать учебную и	программ, индивидуальные и
		воспитательную деятельность	групповые технологии
		сообразно с возрастными и	обучения и воспитания;
		психофизиологическими	знает и имеет
		особенностями и	представление об
		индивидуальными	основных
		образовательными	физиологических и
		потребностями обучающихся,	психологических
		осуществлять учебное	особенностях
		сотрудничество и совместную	обучающихся с особыми
		учебную деятельность; отбирать	образовательными
		различные виды учебных задач	потребностями
		(учебно-познавательных, учебно-	Уметь: планировать и
		практических, учебно-игровых) и	организовывать учебную
		организовывать их решение (в индивидуальной или групповой	и воспитательную деятельность сообразно с
		форме) в соответствии с уровнем	возрастными и
		познавательного и личностного	психофизиологическими
		развития обучающихся;	особенностями и
		организовать самостоятельную	индивидуальными
		деятельность обучающихся, в	образовательными
		том числе учебно-	потребностями
		исследовательскую и проектную.	обучающихся,
		ОПК 3.3. Владеет методами	осуществлять учебное
		проектирования образовательной	сотрудничество и
		среды (в том числе совместной и	совместную учебную
		индивидуальной деятельности);	деятельность; отбирать
		способами организации,	различные виды учебных
		прогнозирования и проведения	задач (учебно-
		анализа учебной и	познавательных, учебно-
		воспитательной деятельности;	практических, учебно- игровых) и
		осуществляет педагогическое	игровыл) и

	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	
		проектирование индивидуальных	организовывать их
		образовательных маршрутов;	решение (в
		систематизирует, обобщает и	индивидуальной или
		использует отечественный и	групповой форме) в
		зарубежный опыт организации	соответствии с уровнем
		совместной и индивидуальной	познавательного и
		учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	личностного развития
		разрабатывает и реализует	обучающихся; организовать
		собственные (авторские)	самостоятельную
		методические приемы обучения	деятельность
		и воспитания с учетом	обучающихся, в том
		контингента обучающихся, в том	числе учебно-
		числе с особыми	исследовательскую и
		образовательными	проектную.
		потребностями.	
Контроль и	ОПК-5 Способен	ОПК 5.1. Знает виды и функции	Знать: виды и функции
оценка	разрабатывать	мониторинга результатов	мониторинга результатов
формирования	программу	образования, цели и результаты	образования, цели и
результатов	мониторинга	международных исследований	результаты
образования	результатов образования	качества образования; принципы, способы и методы организации	международных исследований качества
	обучающихся,	мониторинговых исследований;	образования; принципы,
	разрабатывать и	причины трудностей в обучении	способы и методы
	реализовывать	обучающихся с учетом	организации
	программы	механизмов развития и	мониторинговых
	преодоления	индивидуальных особенностей.	исследований; причины
	трудностей в	ОПК 5.2. Умеет определять цели	трудностей в обучении
	обучении	и задачи, функции мониторинга,	обучающихся с учетом
		подбирать диагностический	механизмов развития и
		инструментарий и разрабатывать	индивидуальных
		программы отслеживания и контроля результатов освоения	особенностей. Уметь: определять цели и
		образовательной программы;	задачи, функции
		проводить анализ результатов	мониторинга, подбирать
		мониторинговых исследований и	диагностический
		выявлять и прогнозировать у	инструментарий и
		обучающихся трудности в	разрабатывать программы
		обучении; на основании	отслеживания и контроля
		полученных результатов	результатов освоения
		определяет цели, направления,	образовательной
		комплекс мероприятий по	программы; проводить
		преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с	анализ результатов мониторинговых
		другими специалистами,	исследований и выявлять
		осуществляет корректировку	и прогнозировать у
		учебной деятельности с учетом	обучающихся трудности
		индивидуальных возможностей и	в обучении; на основании
		образовательных потребностей	полученных результатов
		обучающихся.	определяет цели,
		ОПК 5.3. Владеет методами	направления, комплекс
		организации и планирования	мероприятий по
		мониторингового исследования в	преодолению трудностей
		зависимости от целей и вида;	в обучении во
		подбирает комплекс критериев	взаимодействии с

Код компетенции/ Код и наименование				
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения	
компетенции	компетенции	компетенции		
		оценки освоения	другими специалистами,	
		образовательной программы, на	осуществляет	
		их основе отбирает	корректировку учебной	
		диагностический инструментарий; методами сбора	деятельности с учетом индивидуальных	
		и обработки данных, анализа	возможностей и	
		результатов; проектирования	образовательных	
		программ целенаправленной	потребностей	
		деятельности.	обучающихся	
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК 6.1. Знает методологию	Знать: методологию	
педагогические	проектировать и	проектирования в решении	проектирования в	
технологии в	использовать	профессиональных задач; перечь	решении	
профессиональной	эффективные	и основные положения	профессиональных задач;	
деятельности	психолого-	нормативно-правовых	перечь и основные	
	педагогические, в	документов, защищающих права	положения нормативно-	
	том числе	лиц с ОВЗ на доступное и	правовых документов,	
	инклюзивные,	качественное образование;	защищающих права лиц с	
	технологии в	общие и специфические	ОВЗ на доступное и	
	профессиональной	особенности психофизического	качественное	
	деятельности, необходимые для	развития обучающихся с особыми образовательными	образование; общие и специфические	
	индивидуализация	потребностями; задачи	особенности	
	обучения, развития,	индивидуализации обучения и	психофизического	
	воспитания	развития обучающихся с	развития обучающихся с	
	обучающихся с	особыми образовательными	особыми	
	особыми	потребностями.	образовательными	
	образовательными	ОПК 6.2. Умеет анализировать	потребностями; задачи	
	потребностями	системы обучения, развития,	индивидуализации	
		воспитания обучающихся с	обучения и развития	
		особыми образовательными	обучающихся с особыми	
		потребностями; подбирать	образовательными	
		оптимальные психолого-	потребностями	
		педагогические технологии	Уметь: анализировать	
		обучения и воспитания	системы обучения,	
		обучающихся в соответствии с их возрастными и	развития, воспитания обучающихся с особыми	
		психофизическими	образовательными	
		особенностями; анализировать	потребностями;	
		психолого-педагогические	подбирать оптимальные	
		методы и технологии,	психолого-	
		позволяющие решать	педагогические	
		развивающие задачи, задачи	технологии обучения и	
		индивидуализации обучения и	воспитания обучающихся	
		развития обучающихся с	в соответствии с их	
		особыми образовательными	возрастными и	
		потребностями	психофизическими	
		ОПК 6.3. Владеет основами	особенностями;	
		разработки и использования	анализировать психолого-	
		программных материалов	педагогические методы и	
		педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.),	технологии, позволяющие	
		учитывающих разные	решать развивающие задачи, задачи	
		образовательные потребности	задачи, задачи индивидуализации	
		обучающихся, в том числе	обучения и развития	
		особые образовательные	обучающихся с особыми	
	l	TTT TTT TO PRODUCT CONDING	to june a june of the june	

10	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	
		потребности обучающихся с	образовательными
		OB3; методиками проведения	потребностями
		уроков (занятий) в инклюзивных	
		группах (классах); методами	
		проведения оценочных	
		мероприятий (входная,	
		промежуточная, итоговая	
		диагностика успеваемости) в	
		инклюзивных классах (группах); эффективными способами	
		взаимодействия со	
		специалистами (учителями-	
		дефектологами, учителями-	
		логопедами) для определения	
		эффективных психолого-	
		педагогических, в том числе	
		инклюзивных технологий в	
		профессиональной деятельности,	
		необходимых для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
D V		потребностями	
Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК 7.1. Знает: механизмы	Знать: механизмы
участниками	планировать и	взаимодействия участников	взаимодействия
образовательных отношений	организовывать взаимодействия	образовательных отношений; основные закономерности	участников образовательных
ОТНОШСНИИ	участников	возрастного развития, стадии и	отношений; основные
	образовательных	кризисы развития, социализация	закономерности
	отношений	личности; технологии и методы	возрастного развития,
		организации взаимодействия	стадии и кризисы
		участников образовательных	развития, социализация
		отношений; методики и	личности; технологии и
		эффективные практики обучения	методы организации
		взрослых, повышения	взаимодействия
		эффективности командного	участников
		взаимодействия, профилактики	образовательных
		профессионального выгорания и	отношений; методики и
		т.д.; закономерностей поведения	эффективные практики
		в социальных сетях. ОПК 7.2. Умеет: использовать	обучения взрослых,
		технологии и методы	повышения эффективности
		организации взаимодействия	эффективности командного
		участников образовательных	взаимодействия,
		отношений; применять на	профилактики
		практике методы обучения	профессионального
		взрослых, повышения	выгорания и т.д.;
		эффективности командного	закономерностей
		взаимодействия, профилактики	поведения в социальных
		профессионального выгорания и	сетях.
		т.д.; развивать и поддерживать	Уметь: использовать
		обмен профессиональными	технологии и методы
		знаниями; использовать	организации
		социальные сети для	взаимодействия

10	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	
		организации взаимодействия с	участников
		различными участниками	образовательных
		образовательной деятельности.	отношений; применять на
		ОПК 7.3. Владеет: осуществляет	практике методы
		планирование и организацию	обучения взрослых,
		взаимодействий участников	повышения
		образовательных отношений с	эффективности
		учетом их индивидуальных	командного
		особенностей; использует	взаимодействия,
		технологии и методы	профилактики
		организации взаимодействия	профессионального
		участников образовательных	выгорания и т.д.;
		отношений для реализации	развивать и поддерживать
		образовательной деятельности;	обмен
		использует возможности	профессиональными
		социальных сетей для	знаниями; использовать
		организации взаимодействия	социальные сети для
		различных участников	организации
		образовательной деятельности.	взаимодействия с
			различными участниками
			образовательной
			деятельности.
Научные основы	ОПК-8 Способен	ОПК 8.1. Знает: современную	Знать: современное
педагогической	проектировать	методологию, методику и	законодательство в
деятельности	педагогическую	технологию педагогического	области образования,
	деятельность на	проектирования, основные	требования ФГОС общего
	основе	методы и стадии педагогического	образования,
	специальных	проектирования, алгоритмы	современные методики и
	научных знаний и	разработки, оценки качества и	технологии организации
	результатов	результатов педагогических	образовательной
	исследований	проектов, состояние и тенденции	(учебной и
		развития международных и	воспитательной)
		отечественных педагогических	Уметь: планировать и
		исследований в области	организовывать учебную
		педагогического проектирования.	и воспитательную
		ОПК 8.2. Умеет: выделять и	деятельность сообразно с
		систематизировать основные	возрастными и
		идеи и результаты	психофизиологическими
		международных и отечественных	особенностями и
		исследований и учитывать их	индивидуальными
		при осуществлении	образовательными
		педагогического проектирования;	потребностями
		оценивать педагогическую	обучающихся,
		ситуацию и определять цель и	
		задачи проектирования педагогической деятельности;	
		подбирать и применять методы	
		разработки педагогического	
		проекта в соответствии с	
		задачами проектирования	
		педагогической деятельности,	
		применять инструментарий	
		оценки качества и определения	
		результатов педагогического	
		проектирования.	

T.0	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	, , ,
		ОПК 8.3. Владеет: навыками	
		использования современных	
		научных знаний и результатов	
		педагогических исследований в	
		педагогическом проектировании;	
		определяет педагогическую	
		задачу и проектирует	
		педагогический процесс для ее	
		решения; выбирает методы	
		педагогического проектирования	
		с учетом заданных условий;	
		осуществляет оценку качества и	
		прогнозирование результатов	
		педагогического проектирования;	
		проводит анализ и корректировку	
		смоделированного	
	ПК-1 Способен к	педагогического проекта.	Driams : Harring I II
	планированию и	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования и	Знать: принципы и методы проектирования и
	проведению	планирования психолого-	планирования психолого-
	экспертной оценки	педагогической экспертизы	педагогической
	семьи и детства	семьи и детства, основы	экспертизы семьи и
	семви и дететва	психолого-педагогической	детства, основы
		диагностики	психолого-
		ПК 1.2. Умеет: планировать и	педагогической
		проводить процедуру экспертной	диагностики.
		оценки семьи и детства, и	Уметь: планировать и
		применять диагностический	проводить процедуру
		материал, соответственно целям	экспертной оценки семьи
		и задачам исследования семьи и	и детства, и применять
		детства	диагностический
		ПК-1.3. Владеет: приемами	материал, соответственно
		планирования психолого-	целям и задачам
		педагогической экспертизы	исследования семьи и
		семьи и детства, и методами	детства.
		экспертной оценки семьи и	
		детства	_
	ПК-2 Способен к	ПК 2.1. Знает организационно-	Знать: организационно-
	реализации	методическое обеспечение	методическое
	психолого-	программ и мероприятий по	обеспечение программ и
	педагогического	психолого- педагогическому	мероприятий по
	сопровождения	сопровождению различных групп	психолого-
	различных групп	населения, технологии	педагогическому
	пассления	l *	÷
		_ · ·	
		1	-
		1 ^	_
		1	· ·
			-
		педагогическому сопровождению	различных групп
		различных групп населения.	населения
	населения		* **

Категория	Код компетенции/ Формулировка	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
компетенций	компетенции	компетенции	
		ПК 2.3. Владеет психолого-	Уметь: проектировать,
		педагогическим	реализовывать и
		инструментарием и	проводить
		технологиями по реализации и	консультативную и
		проведению консультативной и	коррекционно-
		коррекционно-развивающей	развивающую работу по
		работы по сопровождению	психолого-
		различных групп населения.	педагогическому
			сопровождению
			различных групп
			населения.

1.5. Место проведения практики

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

- 1. ГБОУ гимназия № 45 им. Л.И. Мильграма, г. Москва
- 2. ГБПОУ Колледж сферы услуг № 10, г. Москва
- 3. ГБУ «Московские социальные центры, Г. Москва
- 4. ГБОУ РОЦ №76, г. Москва
- 5. ГБУ "Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства "Отрадное" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- 6. ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

2.2. Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

				Pea	ультаты
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный	1-4 день	Участие в установочной	Отчет по	ОПК-2; ОПК-3;
	этап		конференции, ознакомление	практике	ОПК-5; ОПК-6;
			с отчетной документацией,		ОПК-7; ОПК-8;
			получение направления в		ПК-1
			образовательное		ПК-2

				Результаты	
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
			учреждение, получение индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности		
2.	Исследовательский этап	5-12 день	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с содержанием работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; с кабинетами, в которых проходят занятия. Подготовка и проведение экспертного обследования одного ребенка и одной семьи. Заполнение протоколов обследования и составление экспертных заключений. (Критерии рассмотрены в дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей, подростков и семей»).	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 ПК-2
3.	Технологический этап	13-25 день	Составление и реализация коррекционно-развивающей программы для ребенка, состоящей из 3 занятий, направленных на решение психологических проблем, выявленных в ходе диагностической работы с ребенком. Подготовка отчета о выполнении. Составление плана – конспекта и проведение консультативной беседы для семьи, направленной на оказание психологической помощи. Подготовка отчета о выполнении.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 ПК-2
4.	Аналитический этап	26-40день	Разработка и проведение обучающего семинара для сотрудников учреждения, направленного на психологическое просвещение. Разработка презентации для проведения семинара.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 ПК-2
5.	Завершающий этап	41-48 день	Подготовка отчетной документации по практике, с фототчетом; участие в итоговой конференции,	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 ПК-2

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2;	Этап	Отчет по	Формальный критерий.
ОПК-3;	формирования	практике.	Обучающийся в установленные сроки представил
ОПК-5;	знаний		отчетную документацию по итогам прохождения
ОПК-6;			практики, технически грамотно оформленную и четко
ОПК-7;			структурированную, качественно оформленную с
ОПК-8; ПК-1; ПК-2			наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;
,			обучающийся в установленные сроки представил
			отчетную документацию по итогам прохождения
			практики, технически грамотно оформленную и
			структурированную, оформленную с наличием
	иллюстрированного / расчетного ма		иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;
			обучающийся в установленные сроки представил
			отчетную документацию по итогам прохождения
			практики, технически грамотно оформленную и
			структурированную, качественно оформленную без
			иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;
			обучающийся представил отчетную документацию по
			итогам прохождения практики, не в установленные
			сроки, оформленную не структурировано и без
			иллюстрированного / расчетного материала — 1-15 баллов
			обучающийся не представил отчетную документацию
			– 0 баллов.
			От 0 до 30 баллов
ОПК-2;	Этап	Отчет по	Содержательный критерий.
ОПК-3;	формирования	практике.	Индивидуальное задание выполнено верно, даны
ОПК-5; ОПК-6;	умений		ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;

	Этапы	Показатель	
Код	формирования	оценивания	Критерии и шкалы оценивания
компетенции	компетенций	компетенции	
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2			индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите — 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией — 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 0 баллов.
			От 0 до 50 баллов
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. От 0 до 20 баллов

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-2;	Этап формирования	Изучить рабочую программу практики и методические
	ОПК-3;	знаний	рекомендации по ее прохождению.
	ОПК-5;		Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с
			требованиями охраны труда, техники безопасности,
		пожарной безопасности, а так же правилами	
ОПК-8; внутренне			внутреннего трудового распорядка, правила
	ПК-1; ПК-2		корпоративной и организационной культуры.
			Ознакомиться с учредительными документами,
			регламентирующими деятельность организации.
			Получить индивидуальное задание на практику.
			Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	ОПК-2;	Этап формирования	Провести подбор методов исследования для

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
	ОПК-3;	умений	выполнения индивидуального задания по практике.
ОПК-5;			Изучить и проанализировать локальные нормативные
	ОПК-6;		акты, регламентирующие деятельность организации.
	ОПК-7;		Осуществить сбор информации необходимой для
	ОПК-8;		написания отчета. Обработать и проанализировать
	ПК-1; ПК-2		результаты исследования. Обобщить и
			систематизировать результаты исследования,
			сформировать выводы и заключения.
3.	ОПК-2;	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания
	ОПК-3;	навыков и получения	определенных виды работ, связанных с будущей
	ОПК-5;	опыта	профессиональной деятельностью.
	ОПК-6;		Подготовить отчетную документацию к защите,
	ОПК-7;		получить отзыв руководителя практики от
	ОПК-8;		предприятия.
	ПК-1; ПК-2		Отчетные материалы: отчет по практике.
			Презентационные материалы по практике.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

- 1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540190 (дата обращения: 09.03.2024).

4.1.2 Дополнительная литература

- Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 503 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16276-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530729 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540075 (дата обращения: 09.03.2024)

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики. Практическая работа в организации в период проведения практики включает:
- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёртой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаётся руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры;
- 2. Средства доступа к Интернет.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 1. Операционная система: Astra Linux SE.
- 2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
- 3. Справочная система Консультант+.
- 4. Okular или Acrobat Reader DC.
- 5. Ark или 7-zip.
- 6. User Gate.
- 7. TrueConf (client).

6.3. Информационные справочные системы и базы данных

Nº Nº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	

Nº Nº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется учреждением, принимающим студентов на практику, и согласуется с требованиями и задачами практики на безвозмездной основе. В обеспечение входит предоставление помещений и детей для проведения психологической работы, условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и питания студентов, предоставление оргтехники и расходных материалов, технических средств необходимых для ауди- и визуальной демонстрации материалов. Сотрудники учреждения проводят инструктаж по технике безопасности и осуществляют контроль трудовой дисциплины студентов.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных: разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

No	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
Π/Π		документа	введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания	
1.		Ученого совета факультета	
1.		№ 8	··
		от «28» февраля 2024 года	
		Протокол заседания	
2.		Ученого совета факультета	
۷.		№	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
3.		Ученого совета факультета	
3.		№	··
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
4.		Ученого совета факультета	
4.		№	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
5.		Ученого совета факультета	
<i>J</i> .		№	
		от «»20 года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета Политических и социальных наук

> _____/Петрова Е.А./ 28.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки **«44.04.02** Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая экспертиза семьи и детства»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень профессионального образования Высшее образование – магистратура

Форма обучения Заочная

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе магистратуры по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (далее — «ОПОП»).

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцент Н.А. Филина.

Разработчик ОПОП ученая степень, ученое звание

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук

Протокол № _8_ от «28» февраля 2024 года Декан факультета д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУ «Московские социальные центры,

Г. Москва, заместитель директора

- Z

В.Н. Каменских

ГБОУ РОЦ №76, г. Москва, Начальник отдела инновационного развития

MA

А.Ю. Нестерова

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии семейного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Algn-

Е.Н. Приступа

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пель и задачи практики 1.2. Вид, форма, способ проведения практики 1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результато освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 1.5. Место проведения практики 2.1. Обьем практики 2.1. Обьем практики 2.2. Календарный план-график проведения практики 2.3. Формы отчетности 1.0 Обьем практики 1.10 РАЗДЕЛ З. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 1.3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики 1.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций па различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 1.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 1.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 1.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 1.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 1.3.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики 1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики. 1.2. 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики. 1.3. 4.1. Основная литература. 1.4. 1. Основная литература. 1.5. 4. 1. 1. Основная литература. 1.6. 1. Перечень основной сето информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики 1.5. 2. Лиценай объектара для прохождения практики 1.6. 2. Лиценай объектара для	РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 1.5. Место проведения практики 2.1. Объем практики 2.1. Объем практики 2.2. Календарный план-график проведения практики 2.3. Формы отчетности 1.7. РАЗДЕЛ З. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики. 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики. 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики. 4.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 4.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 4.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 4.1. Средства информационных технологий. 4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при прокажими практики. 4.1.		
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций		
2.1. Объем практики	1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
2.1. Объем практики	РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
2.3. Формы отчетности	2.1. Объем практики	8
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ		
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	•	
практики		
формирования, описание шкал оценивания		
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций		
ПРАКТИКИ. 12 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики. 13 4.1.1 Основная литература. 13 4.1.2 Дополнительная литература. Ошибка! Закладка не определена 4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики. 13 РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ. 14 РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ .15 6.1. Средства информационных технологий. 15 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 15 6.3. Информационные справочные системы и базы данных 15 РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	.11
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики		
практики		
4.1.2 Дополнительная литература	•	
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики		
используемых при проведении практики		
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ 14 РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ .15 6.1. Средства информационных технологий 15 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 15 6.3. Информационные справочные системы и базы данных 15 РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ		
6.1. Средства информационных технологий		
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
отечественного производства: 15 6.3. Информационные справочные системы и базы данных 15 РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 16		
6.3. Информационные справочные системы и базы данных		
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ16	6.3. Информационные справочные системы и базы данных	15
	РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
		.10 17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» заключается в организации и проведении обучающимися исследования по плану выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.).

Задачи прохождения практики:

- 1. Формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой будущей квалификационной работы в виде магистерской диссертации.
- 2. Разработка и реализация исследовательских программ (образовательных проектов), проведение экспертной оценки исследовательских программ (образовательных проектов) и результатов их реализации.
- 3. Организация и проведение комплексных социологических исследований научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах.
- 4. Сопоставление теоретических знаний и практического опыта, получаемого в период прохождения практики.
- 5. Сбор необходимых материалов, документов и статистических данных за 3-5 лет для выполнения аналитической части (т.е. второй главы) магистерской диссертации в соответствии с выбранной темой.
- 6. Формирование и развитие профессиональных представлений, коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и навыков, необходимых в деятельности организатора работы с молодежью.
- 7. Приобретение опыта работы с различными категориями молодежи в условиях представленных на базах практики потенциальными работодателями.
- 8. Последующее проведение научных исследований на стадии поствузовского образования и деятельности в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.
- 9. Применение накопленных знаний в подготовке и написании научно-исследовательских работ, образовательных, конкурсных, грантовых проектов.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в *Части*, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие

результаты:	T	<u></u>	
Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.1. Анализирует проблемную	Знать: проблемную
критическое	осуществлять	ситуацию как целостную систему,	ситуацию в процессе
мышление	критический анализ	выявляя ее составляющие и связи	анализа проблемы,
	проблемных	между ними.	определяет этапы ее
	ситуаций на основе	УК-1.2. Разрабатывает варианты	разрешения с учетом
	системного	решения проблемной ситуации на	вариативных контекстов
	подхода,	основе критического анализа	Уметь: Грамотно, логично,
	вырабатывать	источников информации.	аргументировано
	стратегию действий	УК-1.3. Вырабатывает стратегию	формулирует собственные
		действий для решения	суждения и оценки.
		проблемной ситуации в виде	Предлагает стратегию
		последовательности шагов,	действий
		планируя результат каждого из	
		них.	
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК 2.1. Знает основные	Знать: основные
основных и	проектировать	социально-общественные запросы	социально-общественные
дополнительных	основные и	к образовательным результатам;	запросы к
образовательных	дополнительные	основные принципы, требования и	образовательным
программ	образовательные	подходы к проектированию	результатам; основные
	программы и	основных и дополнительных	принципы, требования и
	разрабатывать	программ; методы и подходы к	подходы к
	научно-	проектированию образовательных	проектированию основных
	методическое	программ и достижения	и дополнительных
	обеспечение их	образовательных результатов;	программ; методы и
	реализации	структуру программ; способы	подходы к
		оценки результатов обучения;	проектированию
		основные задачи, направления и	образовательных
		принципы разработки научно- методического обеспечения	программ и достижения образовательных
		реализации программ.	результатов; структуру
		ОПК 2.2. Умеет определять	программ; способы оценки
		образовательные результаты как	результатов обучения;
		целевые ориентиры	основные задачи,
		образовательной программы; в	направления и принципы
		соответствии с принципами	разработки научно-
		преемственности, вариативности	методического
		разрабатывать целевой,	обеспечения реализации
		содержательный,	программ
		организационный разделы	Уметь:
		основных и дополнительных	определять
		образовательных программ;	образовательные
		осуществлять отбор содержания,	результаты как целевые
		способов, технологий для	ориентиры
		обеспечения планируемых	образовательной
		результатов с учетом имеющихся	программы; в
		ресурсов; определять	соответствии с
		направления, содержание научно-	принципами
		методического обеспечения	преемственности,
		реализации программ.	вариативности

ICa	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
Компетенции	компетенции	компетенции	
		ОПК 2.3. Владеет методологией проектирования образовательных	разрабатывать целевой, содержательный,
		программ; методами оценки	организационный разделы
		качества и основных	основных и
		характеристик программ,	дополнительных
		жизнеспособности программ,	образовательных
		способами представления научно-	программ; осуществлять
		методических рекомендаций, трансляции научного знания для	отбор содержания, способов, технологий для
		обеспечения реализации	обеспечения планируемых
		программ для определенной	результатов с учетом
		адресной группы.	имеющихся ресурсов;
			определять направления,
			содержание научно-
			методического
			обеспечения реализации программ
Научные основы	ОПК-8 Способен	ОПК 8.1. Знает: современную	Знать: современное
педагогической	проектировать	методологию, методику и	законодательство в
деятельности	педагогическую	технологию педагогического	области образования,
	деятельность на	проектирования, основные	требования ФГОС общего
	основе специальных	методы и стадии педагогического	образования, современные методики и технологии
	научных знаний и результатов	проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и	организации
	исследований	результатов педагогических	образовательной (учебной
		проектов, состояние и тенденции	и воспитательной)
		развития международных и	Уметь: планировать и
		отечественных педагогических	организовывать учебную и
		исследований в области педагогического проектирования.	воспитательную деятельность сообразно с
		ОПК 8.2. Умеет: выделять и	возрастными и
		систематизировать основные идеи	психофизиологическими
		и результаты международных и	особенностями и
		отечественных исследований и	индивидуальными
		учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;	образовательными потребностями
		оценивать педагогическую	обучающихся,
		ситуацию и определять цель и	, , ,
		задачи проектирования	
		педагогической деятельности;	
		подбирать и применять методы разработки педагогического	
		проекта в соответствии с задачами	
		проекти в соответствии с зада ками проектирования педагогической	
		деятельности, применять	
		инструментарий оценки качества	
		и определения результатов	
		педагогического проектирования. ОПК 8.3. Владеет: навыками	
		использования современных	
		научных знаний и результатов	
		педагогических исследований в	
		педагогическом проектировании;	
		определяет педагогическую	
		задачу и проектирует	

IC	Код компетенции/	Код и наименование	
Категория компетенций	Формулировка	индикатора достижения	Результаты обучения
компетенции	компетенции	компетенции	
		педагогический процесс для ее	
		решения; выбирает методы	
		педагогического проектирования	
		с учетом заданных условий;	
		осуществляет оценку качества и	
		прогнозирование результатов	
		педагогического проектирования;	
		проводит анализ и корректировку	
		смоделированного	
	TIV 1 Crossferr	педагогического проекта.	2
	ПК-1 Способен к	ПК 1.1: Знает принципы и методы	Знать: принципы и методы
	планированию и	проектирования и планирования психолого-педагогической	проектирования и
	проведению экспертной оценки		планирования психолого-педагогической
	семьи и детства	экспертизы семьи и детства, основы психолого-педагогической	экспертизы семьи и
	семьи и дететьа	диагностики	детства, основы
		ПК 1.2. Умеет: планировать и	психолого-педагогической
		проводить процедуру экспертной	диагностики.
		оценки семьи и детства, и	Уметь: планировать и
		применять диагностический	проводить процедуру
		материал, соответственно целям и	экспертной оценки семьи
		задачам исследования семьи и	и детства, и применять
		детства	диагностический
		ПК-1.3. Владеет: приемами	материал, соответственно
		планирования психолого-	целям и задачам
		педагогической экспертизы семьи	исследования семьи и
		и детства, и методами экспертной	детства.
		оценки семьи и детства	
	ПК-2 Способен к	ПК 2.1. Знает организационно-	Знать: организационно-
	реализации	методическое обеспечение	методическое обеспечение
	психолого-	программ и мероприятий по психолого- педагогическому	программ и мероприятий
	педагогического	сопровождению различных групп	по психолого-
	сопровождения различных групп	населения, технологии	педагогическому сопровождению
	населения	организации психолого-	различных групп
		педагогической деятельности и	населения, технологии
		ограничения используемых	организации психолого-
		технологий при сопровождении	педагогической
		различных групп населения	деятельности и
		ПК 2.2. Умеет проектировать,	ограничения
		реализовывать и проводить	используемых технологий
		консультативную и	при сопровождении
		коррекционно- развивающую	различных групп
		работу по психолого-	населения
		педагогическому сопровождению	Уметь: проектировать,
		различных групп населения.	реализовывать и
		ПК 2.3. Владеет психолого-	проводить
		педагогическим инструментарием	консультативную и
		и технологиями по реализации и проведению консультативной и	коррекционно- развивающую работу по
		коррекционно-развивающей	развивающую расоту по психолого-
		работы по сопровождению	педагогическому
		различных групп населения.	сопровождению
		passii iibix ipyiii iideesieiibis.	различных групп
			населения.
	1	<u> </u>	

1.5. Место проведения практики

Производственная практика «Научно- исследовательская работа» проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

- 1. ГБОУ гимназия № 45 им. Л.И. Мильграма, г. Москва
- 2. ГБПОУ Колледж сферы услуг № 10, г. Москва
- 3. ГБУ «Московские социальные центры, Г. Москва
- 4. ГБОУ РОЦ №76, г. Москва
- 5. ГБУ "Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства "Отрадное" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- 6. ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость практики составляет <u>12</u> зачетных единиц, <u>432</u> часов.

2.2. Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

				Pea	ультаты
№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный	1-4 день	Ознакомление с базой	Отчет по	УК-1
	этап		практики (нормативная база,	практике	ОПК-2
			оказываемые услуги,		ОПК-8
			специфика деятельности,		ПК-1
			контингент). Ознакомление с		ПК-2
			аппаратным и программным		
			обеспечением		
			экспериментальной базы		
			(виды, технические		
			характеристики,		
			исследуемые характеристики		
2.	Исследовательский	5-12 день	и пр.) Постановка проблемы,	Отчет по	УК-1
۷.	этап	3-12 день	формулировка цели и задач,	практике	ОПК-2
	51411		гипотезы исследования.	практике	ОПК-2
			Проведение обзора		ПК-1
			литературных источников по		ПК-2
			проблеме исследования.		
			Реферирование научных		
			текстов (монографии, статьи,		

		T			1
			отчеты НИР, диссертации, авторефераты, тезисы). Подготовка библиографического списка по проблеме исследования в соответствии с ГОСТами (ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.		
3.	Технологический этап	13-25 день	Подбор психодиагностических методик и психологических технологий. Проведение научного исследования; сбор данных. Анализ, систематизация и обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	Отчет по практике	УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
4.	Аналитический этап	26-40день	Интерпретация полученных результатов исследования. Разработка рекомендаций по внедрению в практическую деятельность полученных результатов. Подготовка тезисов и выступление с докладом на научных семинарах, круглых столах, конференциях, форумах и др.	Отчет по практике	УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
5.	Завершающий этап	41-48 день	Подготовка научного отчета в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Оформление дневника практики.	Отчет по практике	УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *дифференцированный зачет*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап	Отчет по	Формальный критерий.
ОПК-2	формирования	практике.	Обучающийся в установленные сроки представил
ОПК-8	знаний		отчетную документацию по итогам прохождения
ПК-1			практики, технически грамотно оформленную и четко
ПК-2			структурированную, качественно оформленную с
		наличием иллюстрированного / расчетного ма – 25-30 баллов;	
			обучающийся в установленные сроки представил
			отчетную документацию по итогам прохождения
			практики, технически грамотно оформленную и
			структурированную, оформленную с наличием
			иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;
			обучающийся в установленные сроки представил
			отчетную документацию по итогам прохождения
			практики, технически грамотно оформленную и
			структурированную, качественно оформленную без
			иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;
			обучающийся представил отчетную документацию по
			итогам прохождения практики, не в установленные
			сроки, оформленную не структурировано и без
			иллюстрированного / расчетного материала — 1-15 баллов
			обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.
			От 0 до 30 баллов
УК-1	Этап	Отчет по	Содержательный критерий.
ОПК-2	формирования	практике.	Индивидуальное задание выполнено верно, даны
ОПК-8 ПК-1	умений		ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;

Код	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
компетенции	компетенций	компетенции	• •
ПК-2			индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите — 31-39 баллов; индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией — 26-30 баллов; индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией — 0 баллов.
			От 0 до 50 баллов
УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов. От 0 до 20 баллов

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-1	Этап формирования	Изучить рабочую программу практики и
	ОПК-2	знаний	методические рекомендации по ее прохождению.
	ОПК-8		Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с
	ПК-1 требованиями охраны труда, техники		требованиями охраны труда, техники безопасности,
	ПК-2		пожарной безопасности, а так же правилами
			внутреннего трудового распорядка, правила
			корпоративной и организационной культуры.
			Ознакомиться с учредительными документами,
			регламентирующими деятельность организации.
			Получить индивидуальное задание на практику.
			Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	УК-1	Этап формирования	Провести подбор методов исследования для

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
	ОПК-2	умений	выполнения индивидуального задания по практике.
	ОПК-8		Изучить и проанализировать локальные нормативные
	ПК-1		акты, регламентирующие деятельность организации.
	ПК-2		Осуществить сбор информации необходимой для
			написания отчета. Обработать и проанализировать
			результаты исследования. Обобщить и
			систематизировать результаты исследования,
			сформировать выводы и заключения.
3.	УК-1	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания
	ОПК-2	навыков и получения	определенных виды работ, связанных с будущей
	ОПК-8	опыта	профессиональной деятельностью.
	ПК-1		Подготовить отчетную документацию к защите,
	ПК-2		получить отзыв руководителя практики от
			предприятия.
			Отчетные материалы: отчет по практике.
			Презентационные материалы по практике.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

- 1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490720 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540190 (дата обращения: 09.03.2024).

4.1.2 Дополнительная литература

- Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 503 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16276-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530729 (дата обращения: 09.03.2024).
- 2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540075 (дата обращения: 09.03.2024)

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики. Практическая работа в организации в период проведения практики включает:
- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёртой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаётся руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры;
- 2. Средства доступа к Интернет.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- 1. Операционная система: Astra Linux SE.
- 2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
- 3. Справочная система Консультант+.
- 4. Okular или Acrobat Reader DC.
- 5. Ark или 7-zip.
- 6. User Gate.
- 7. TrueConf (client).

6.3. Информационные справочные системы и базы данных

Nº Nº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и корпоративных	
		пользователей к наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям знаний от	
		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/
	библиотека	аналитический портал в области науки,	

Nº Nº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	
		учебной и методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com
	"EastView"	изданий	
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/
	библиотека	30 журналам, выпускаемых Издательским	
	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рабочее место психолога /стажера-исследователя в организации (персональный компьютер, оснащенный компьютерными программами диагностики, обработки систематизации данных, стандартные программные статистические пакеты), психодиагностическое оборудование (для регистрации различных физиологических и психологических показателей).

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
Π/Π		документа	введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания	
1.		Ученого совета факультета	
1.		№ 8	·
		от «28» февраля 2024 года	
		Протокол заседания	
2.		Ученого совета факультета	
۷.		<u>№</u>	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
3.		Ученого совета факультета	
3.		<u>№</u>	·
		от «»20года	
		Протокол заседания	
4.		Ученого совета факультета	
4.		№	·
		от «»20 года	
		Протокол заседания	
5.		Ученого совета факультета	
<i>J</i> .		№	··
		от «»20 года	