



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направленность  
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2024**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Основы педагогики**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы педагогики* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	определять задачи для	номенклатура

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
в том числе:			
лекционные занятия	36	16	20
практические занятия	36	16	20
Промежуточная аттестация в форме		Другая форма контроля (Контрольная работа)	Экзамен

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 3</b>	32		32	16		16			
Раздел 1 Общие основы педагогики	32		32	16		16			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1. Педагогика как наука	4		4	2		2			
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	4		4	2		2			
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	4		4	2		2			
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	4		4	2		2			
Тема 1.5. Педагогическое исследование	4		4	2		2			
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	8		8	4		4			
Тема 1.7. Образовательная среда	4		4	2		2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b>								
<b>Семестр 4</b>	40		40	20		20			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	16		16	8		8			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	8		8	4		4			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	8		8	4		4			
Раздел 3. Теория воспитания	12		12	6		6			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	6		6	2		4			
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	6		6	4		2			
Раздел 4. Управление образовательными системами	12		12	6		6			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	6		6	2		4			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	6		6	4		2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>								
Всего часов	72		72	36		36			



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>Анализ Профессиональных стандартов. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p>Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.</p> <p>Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 1.7 Образовательная среда	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Семестр 4</b>		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Теоретические основы воспитания</b>	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 3.1. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
<b>Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогике и психологии; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и

модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538224> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>Полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>Правильное определение основных <i>педагогических</i> понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения <i>педагогических</i> терминологии, полнота изложения материала, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием <i>педагогических</i> терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность <i>педагогической</i> темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых докладов</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового доклада, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать <i>педагогические статьи</i>, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, представлен качественный анализ найденного материала</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме – Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре форме - <b>Экзамен</b></p>	<p>Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p><b>Экзамен</b></p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия <i>по педагогике</i> (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности <i>по педагогике</i>; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме – Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре форме - <b>Экзамен</b></p>	<p>Промежуточная аттестация в форме – Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p><b>Экзамен</b></p>



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
5.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Основы психологии**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2024 г.

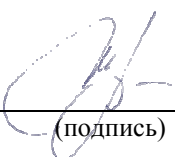
Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы психологии* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	определять задачи для	номенклатура

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Объем часов по дисциплине	72	32	40
в т.ч. в форме практической подготовки			
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72	32	40
в том числе:			
лекционные занятия	30	14	16
практические занятия	42	18	24
Промежуточная аттестация в форме		Другая форма контроля (Контрольная работа)	Зачет

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 1</b>	32		32	14		18			
Раздел 1 Введение в психологию	22		22	10		12			
Тема 1.1. Предмет и задачи	4		4	2		2			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>психологии</b>								
Тема 1.2. Методы изучения психики	6		6	2		4		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	4		4	2		2		
Тема 1.4. Сознание человека	4		4	2		2		
Тема 1.5. Деятельность	4		4	2		2		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1. Ощущения	4		4	2		2		
Тема 2.2. Восприятие	6		6	2		4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b>					
<b>Семестр 2</b>	40		40	16		24		
	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		
Тема 2.3. Внимание	4		4	2		2		
Тема 2.4. Память	4		4	2		2		
Тема 2.5. Воображение	4		4	2		2		
Тема 2.6. Мышление	3		3	1		2		
Тема 2.7. Речь	5		5	1		4		
<b>Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	5		5	1		4		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	3		3	1		2		
Тема 3.3. Темперамент	4		4	2		2		
Тема 3.4. Характер	4		4	2		2		
Тема 3.5. Способности	4		4	2		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет</b>					
Всего часов	72		72	30		42		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	
	<b>Практические занятия</b>	
	Предмет и задачи психологии как науки.	
Тема 1.2. Методы изучения психики	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Методы психологии на разных этапах ее развития.	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	
Тема 1.4. Сознание человека	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	
Тема 1.5. Деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	деятельности. Освоение деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательные психические процессы</b>	
Тема 2.1. Ощущения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.2. Восприятие	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.3. Внимание	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.4. Память	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Тема 2.5. Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Решение психологических задач по теме «Воображение»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.6. Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 2.7. Речь	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Решение психологических задач по теме «Речь»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		
Тема 3.1. Человек	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Решение психологических задач по теме «Личность»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Волевые качества человека и их развитие. <b>Практические занятия</b>	
	Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.3. Темперамент	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.4. Характер	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
Тема 3.5. Способности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	
	Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет педагогики и психологии*, учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536993> (дата обращения: 26.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии,	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>последовательное изложение материала</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
<p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</p>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового реферата/доклада, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, представлен качественный анализ найденного материала</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и рефератов/докладов</p>
<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся</p>	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме - <b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b></p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре форме - <b>Зачет</b></p>	<p><b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b></p> <p><b>Зачет</b></p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения работы (семинарские занятия)</p>
<p>определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме - <b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b> Промежуточная аттестация в 4 семестре форме - Зачет</p>	<p><b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b> <b>Зачет</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«8» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной



Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
лекционные занятия	18	18
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	яте льная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Раздел 1 Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4		4	2		2			
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4		4	2		2			
Тема 1.3. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	4		4	2		2			
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	4		4	2		2			
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	4		4	2		2			
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4		4	2		2			
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4		4	2		2			
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	4		4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	4		4	2		2			
Промежуточная аттестация			Экзамен						
Всего часов	36		36	18		18			

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	
	<b>Практические занятия</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 1.3. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	
Тема 2.2. <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.3. <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.4. <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
Тема 2.6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *педагогике и психологии*; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542791> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>



## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового доклада /реферата, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, представлен качественный анализ найденного материала</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов/докладов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме – <b>Экзамен</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>средств;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные  общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
<p>определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А. В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

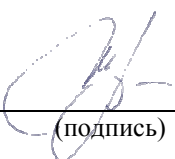
Рабочая программа дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 05; ОК 09.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		интересующие профессиональные темы;	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

	Всего часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
лекционные занятия	14	14
практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
	36		36	14		22			
<b>Раздел 1 Профессиональная педагогическая коммуникация</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	3		3	1		2			
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	3		3	1		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	4		4	2		2			
<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>10</b>		<b>16</b>			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	4		4	2		2			
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	4		4	2		2			
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	4		4	2		2			
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	5		5	1		4			
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	3		3	1		2			
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	6		6	2		4			
<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой						
Всего часов	36		36	14		22			

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		ОК 05; ОК 09
Тема 1.1. Язык как	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<p>средство общения и форма существования национальной культуры</p>	<p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>ОК 05; ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	<p>ОК 05; ОК 09</p>
<p>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	<p>ОК 05; ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
<p>Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p>Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	<p>ОК 05; ОК 09</p>	
<p>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	<p>ОК 05; ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		ОК 05; ОК 09
Тема 2.1. <b>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p>	ОК 05; ОК 09
Тема 2.2. <b>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных</p>	ОК 05; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	
Тема 2.3. <b>Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	ОК 05; ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	ОК 05; ОК 09
Тема 2.4. <b>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. <b>Практические занятия</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	ОК 05; ОК 09
Тема 2.5. <b>Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с	ОК 05; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>аудиторией.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.</p>	
<p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая</p>	<p>ОК 05; ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<b>Практические занятия</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	ОК 05; ОК 09

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).*

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535492> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538093> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536627> (дата обращения: 16.02.2024).

### Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 16.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового	Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессиональной направленности;</p>	<p>реферата, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		перенапряжения, характерными для данной специальности	для специальности; средства профилактики перенапряжения

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Объем часов по дисциплине	72	32	40
в т.ч. в форме практической подготовки			
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72	32	40
в том числе:			
лекционные занятия	44	20	24
практические занятия	28	12	16
Промежуточная аттестация в форме		Другая форма контроля (Контрольная работа)	Зачет

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 1</b>	32		32	20		12			
Раздел 1 Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека.	32		32	20		12			
Тема 1.1. Введение в возрастную	10		10	6		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
анатомию, физиологию и гигиену человека.								
Тема 1.2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	12		12	8		6		
Тема 1.3. Регуляторные системы организма	10		10	6		4		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b>							
<b>Семестр 2</b>	40		40	24		16		
Тема 1.4. Сенсорные функции	10		10	6		4		
Тема 1.5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	10		10	6		4		
Тема 1.6. Моторные функции	10		10	6		4		
Тема 1.7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	10		10	6		4		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>							
Всего часов	72		72	44		28		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека.</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Связь этого предмета с другими дисциплинами.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Тема 1.2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<p>             Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.              Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.              Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности.              Гетерохронность и гармоничность развития.              Акселерация и ретардация, их причины.              Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.              Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития.              Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.           </p>	
	<b>Практические занятия</b> Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.3. Регуляторные системы организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>             Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.              Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.              Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.              Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.              Координационная деятельность нервной системы.              Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.              Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.           </p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	проектировании занятий по образовательным программам» Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b>	
<b>Семестр 2</b>		
<b>Тема 1.4. Сенсорные функции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.</p> <p>Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.</p> <p>Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализаторы. Методы определения остроты зрения</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).</p> <p>Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.</p> <p>Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.</p> <p>Эмоции, их коммуникативное значение.</p> <p>Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.</p> <p>Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия,</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна.	
	<b>Практическое занятие</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.6. Моторные функции</b>	<b>Содержание</b>	
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	
	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b> Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. Дыхание. Общий план строения и функции	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<p>Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия; Определение основного обмена расчетным методом. Определение требований к микроклимату учебного помещения.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет анатомии и физиологии и гигиены* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и



промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека) техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538672> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541587> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544562> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения: 26.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации</li> <li>и ресурсы для решения задач и проблем</li> <li>в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности</li> <li>и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного, устного опроса</li> <li>-тестирование</li> </ul>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме - Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре форме - <b>Зачет</b></p>	<p>Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p><b>Зачет</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков;</li> <li>– рефлекторный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> <li>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия</p>	<p>Деловая игра</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>– рефлексорный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип</li> </ul>	<p>решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме - Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре форме - <b>Зачет</b></p>	<p>Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p><b>Зачет</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и его значение в обучении и воспитании школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> </ul> <p>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

В. В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность**  
**в профессиональной сфере**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.



Рабочая программа дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	36	36
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
лекционные занятия	14	14
практические занятия	22	22

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		7
Промежуточная аттестация в форме		<b>Зачет с оценкой</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 1</b>	36		36	14		22				
<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	20		20	8		12				
Тема 1.1. <b>Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	8		8	4		4				
Тема 1.2. <b>Технология исследовательской деятельности</b>	6		6	2		4				
Тема 1.3. <b>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	6		6	2		4				
<b>Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности</b>	16		16	6		10				
Тема 2.1. <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	10		10	4		6				
Тема 2.2. <b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	6		6	2		4				
<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой							
<b>Всего часов</b>	36		36	14		22				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p>«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p>«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p>«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>	<p></p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>1. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обоснование актуальности темы исследования. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p> <p>«Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</p> <p>«Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>
<p><b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b></p>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>
<p><b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5)</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта</p>	<p>OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04</p>
<p><b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.</p>	<p>OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Разработка проектов личностного и профессионального роста» «Разработка учебных проектов»</p>	<p>OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» «Практика оценки результатов проектной деятельности» «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный оборудованием:

учебная аудитория (кабинет) для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 26.02.2024).
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 26.02.2024).

### **Дополнительная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 26.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> </ul>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного, устного опроса</li> <li>-тестирование</li> </ul>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового реферата, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов</p> <p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной</li> </ul>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме – <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Деловая игра</p> <p><b>Зачет с оценкой</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> </ul> <p>оформлять педагогический проект.</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в**  
**профессиональной деятельности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

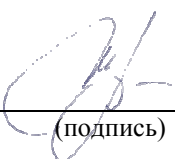
Рабочая программа дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
в том числе:			
лекционные занятия	20	8	12

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
практические занятия	52	24	28
Промежуточная аттестация в форме		Другая форма контроля (Контрольная работа)	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 1</b>	32		32	8		24			
<b>Раздел 1 Информация, информационное общество.</b>									
Тема 1.1. Информационные технологии.	10		10	2		8			
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	10		10	2		8			
Тема 1.3. Основы информационной безопасности.	12		12	4		8			
<b>Промежуточная аттестация</b>			Другая форма контроля (Контрольная работа)						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 2</b>	40		40	12		28			
Тема 1.4. Технологии поиска и передачи информации.	12		12	4		8			
Тема 1.5. Программы обработки текстовой информации.	14		14	4		10			
Тема 1.6. Программы обработки электронных таблиц.	6		6	2		4			
Тема 1.7. Технологии обработки мультимедийной информации.	8		8	2		4			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>52</b>			

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация, информационное общество.</b>	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.1. Информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы.	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера,	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>классификация.  Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.  Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.  Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».  Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».  Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».</p>	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.3. Основы информационной безопасности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)  Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	ОК 01.; ОК 02
	<p>Практическое занятие «Программные средства защиты информации».  Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»</p>	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.4. Технологии поиска и передачи информации.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена</p>	ОК 01.; ОК 02



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях». Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».</p>	ОК 01.; ОК 02
<p><b>Тема 1.5. Программы обработки текстовой информации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.</p>	ОК 01.; ОК 02
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование». Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе». Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе». Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».</p>	ОК 01.; ОК 02
<p><b>Тема 1.6. Программы обработки электронных таблиц</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.</p>	ОК 01.; ОК 02
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Практическое занятие «Оформление</p>	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>электронных таблиц».</p> <p>Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».</p> <p>Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».</p> <p>Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».</p>	
<p><b>Тема 1.7. Технологии обработки мультимедийной информации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».</p> <p>Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».</p> <p>Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».</p> <p>Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».</p>	<p>ОК 01.; ОК 02</p>

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет информатики*, учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, стенд информационный; материалами учебно-наглядных

пособий; техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оборудование аудиовизуализации.

*Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности».*

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542340> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544110> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545321> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре форме – Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре форме – <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p>Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>умений студентов рассуждать, дискутировать</p> <p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме в 3 семестре - Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>) Промежуточная аттестация в форме в 4 семестре - <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p>Другая форма контроля <b>(Контрольная работа)</b> <b>Зачет с оценкой</b></p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.



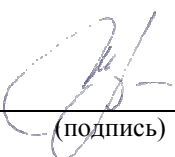
Рабочая программа дисциплины ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Математические методы решения профессиональных задач* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
лекционные занятия	14	14

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 1</b>	36		36	14		22			
<b>Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
Тема 1.1. Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	6		6	2		4			
Тема 1.2. Логические операции. Законы логики	6		6	2		4			
<b>Раздел 2. Приближенные</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>вычисления</b>								
Тема 2.1. Величины и их измерения	6		6	2		4		
Тема 2.2. Приближенные вычисления	6		6	2		4		
<b>Раздел 3 Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1. Комбинаторика	4		4	2		2		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	4		4	2		2		
Тема 3.3. Элементы математической статистики	4		4	2		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой					
Всего часов	36		36	14		22		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>		ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 1.1.</b> Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала</b> Множества. Основные понятия Отношения между множествами Операции над множествами	ОК 01.; ОК 02
	<b>Практические занятия</b> Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	
<b>Тема 1.2.</b> Логические операции. Законы логики	<b>Содержание учебного материала</b> Простые и сложные высказывания Основные логические операции Таблицы истинности	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>Законы логики Правила преобразования логических выражений</p> <p><b>Практические занятия</b> Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности</p>	
<b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Величины и их измерения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие положительной скалярной величины Классификация и основные характеристики измерения величин Стандартные единицы величин и соотношения между ними Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практические занятия</b> Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности</p>	ОК 01.; ОК 02
<b>Тема 2.2.</b> Приближенные вычисления	<p><b>Содержание учебного материала</b> Точные и приближенные значения величин Точность приближенных значений величин Абсолютная и относительная погрешности Округление приближенных значений величин Правила нахождения процентного соотношения Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью Графическое представление результатов измерения величин</p> <p><b>Практические занятия</b> Решение задач на процентное соотношение величин Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление</p>	ОК 01.; ОК 02
<b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Комбинаторика	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные комбинаторные конфигурации Формулы комбинаторики Правила комбинаторики Типы комбинаторных задач</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	ОК 01.; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Виды событий Произведение, сумма и разность событий Случайное событие и его вероятность Классическое определение вероятности Статистическое определение вероятности Теоремы сложения и умножения вероятностей Формула полной вероятности. Формула Байеса Повторные испытания. Формула Бернулли	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на нахождение вероятности событий	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01.; ОК 02
	Основные понятия математической статистики Методы описательной статистики Методы проверки статистических гипотез	
	<b>Практические занятия</b> Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований Применение статистических методов для решения профессиональных задач	

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет математических дисциплин*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; модели пространственных тел; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков) и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, затемнение, точка доступа в интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**



1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539468> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538238> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537085> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540127> (дата обращения: 16.02.2024).

### Дополнительная литература:

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 16.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности;</p>	<p>Деловая игра</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p>	<p>умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Анатомия и физиология человека**

### **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

49.02.02 Адаптивная физическая культура

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Анатомия и физиология человека* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 08

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства	использовать	роль физической

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
в том числе:			
лекционные занятия	40	18	22
практические занятия	32	14	18
Промежуточная аттестация в форме		Другая форма контроля (Контрольная работа)	Экзамен

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 1</b>	32		32	18		14			
<b>Раздел 1 Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	4		4	2		2			
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	4		4	2		2			
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	4		4	2		2			
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	4		4	2		2			
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>			
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	4		4	2		2			
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	3		3	2		1			
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	3		3	2		1			
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	3		3	2		1			
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	3		3	2		1			
Промежуточная аттестация			<b>Другая форма контроля (Контрольная работа)</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 2</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>22</b>		<b>18</b>			
<b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг.	4		4	2		2			
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	4		4	2		2			
Тема 3.3. Органы чувств	4		4	2		2			
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	4		4	2		2			
<b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	4		4	2		2			
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	4		4	2		2			
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>			
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	4		4	2		2			
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	6		6	4		2			
<b>Раздел 8 Эндокринная система человека</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	6		6	4		2			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Всего часов	72		72	40		32		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Тема 1.2.</b> Основы цитологии. Клетка	<b>Содержание учебного материала</b> Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.
	<b>Практические занятия</b> Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<p><b>Тема 1.3.</b> Основы гистологии. Виды тканей.</p>	<p>Ткань - определение, классификация, функциональные различия Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.</p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.</p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p>
	<p>Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека</b></p>	<p>Группы крови.</p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Остеоартросиндесмология</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p>
	<p>Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах.</p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Тема 2.2.</b> Кости и топография черепа. Мышцы головы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.</p>	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 2.3.</b> Скелет туловища. Мышцы туловища	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.</p>	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 2.4.</b> Скелет верхних и нижних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.</p>	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 2.5.</b> Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Изучение мышц на муляжах и фантомах. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	ОК 01.; ОК 08
<b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>		
<b>Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. <b>Практические занятия</b> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	ОК 01.; ОК 08  ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>мозга</b>		
	<p>Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы</p>	ОК 01.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы</p>	ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 3.3. Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния.</p>	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости</p>	ОК 01.; ОК 08
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		ОК 01.; ОК 08
<b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки</p>	ОК 01.; ОК 08
<b>Раздел 5. Пищеварительная</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>система</b>		
<b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы</p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p> <p>ОК 01.; ОК 08</p>
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		
<b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.</p>	<p>ОК 01.; ОК 08</p> <p>ОК 01.; ОК 08</p>
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>		
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество</p>	ОК 01.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
системы	почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Строение мочевыделительной системы.	ОК 01.; ОК 08
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Строение и функции органов репродуктивной системы.	ОК 01.; ОК 08
Раздел 8 Эндокринная система человека		
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	ОК 01.; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>	
	Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	ОК 01.; ОК 08

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет анатомии, физиологии и гигиены* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и

промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека) техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538672> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541587> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537143> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности</p> <p>и зоны риска физического здоровья</p> <p>для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового реферата, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры;</p> <p>логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме - Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p>Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p>Другая форма контроля (<b>Контрольная работа</b>)</p> <p><b>Экзамен</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
<p>определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме - Другая форма контроля <b>(Контрольная работа)</b> Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p>Другая форма контроля <b>(Контрольная работа)</b> <b>Экзамен</b></p>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«8» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

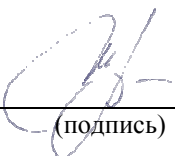
Рабочая программа дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Гигиенические основы физической культуры и спорта* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>взаимодействии с преподавателем</b>		
в том числе:		
лекционные занятия	20	20
практические занятия	12	12
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен

## 2.2. Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Семестр 4</b>	32		32	20		12			
<b>Раздел 1 Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b>	8		8	4		4			
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	4		4	2		2			
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	4		4	2		2			
<b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b>	8		8	4		4			
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	4		4	2		2			
Тема 2.2. Основы личной гигиены	4		4	2		2			
<b>Раздел 3 Гигиенические основы при занятиях физической</b>	10		10	8		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>культурой</b>								
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	5		5	4		1		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	5		5	4		1		
<b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	6		6	4		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>					
Всего часов	32		32	20		12		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b>		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Эколого-гигиенические свойства воздуха</b> Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. <b>Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b> Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Способы улучшения качества питьевой воды. <b>Эколого-гигиенические свойства почвы</b> Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Гигиена спортивных сооружений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b> Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. <b>Освещение и цветовое оформление спортивных объектов</b> Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. <b>Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b> Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Раздел 2.</b> Закаливание и личная гигиена		
<b>Тема 2.1.</b> Принципы и средства закаливания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Гигиенические основы закаливания</b> Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. <b>Закаливание воздухом, водой, солнцем</b> Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	
	Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 2.2.</b> Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
личной гигиены	<p><b>Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b>  Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. <b>Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</b>  Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.</p>	<p>ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p> <p>ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
<b>Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гигиена детей и подростков	<p><b>Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b>  Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. <b>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b>  Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.</p>	<p>ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p> <p>ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
<b>Тема 3.2.</b> Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b>  Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.</p>	<p>ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<b>Практические занятия</b> Составление дневника «Самоконтроля».	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b>		ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	<b>Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b> Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. <b>Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b> Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Составление меню спортсмена.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет анатомии, физиологии и гигиены* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека) техническими средствами обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543515> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539962> (дата обращения: 16.02.2024).

**Дополнительная литература:**

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ресурсосбережения;            принципы бережливого производства;            основные направления изменения климатических условий региона;            роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;            основы здорового образа жизни;            условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;            средства профилактики перенапряжения;            правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);            лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;            особенности произношения;            правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	<p>с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;            аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> <p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:            соблюдать нормы экологической безопасности;            определять направления</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	
по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать физкультурно-оздоровительную	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Деловая игра
деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения	Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
на знакомые или интересующие профессиональные темы;		



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«8» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 Основы биомеханики**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Основы биомеханики на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы биомеханики* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	определять задачи для	номенклатура

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		характерными для данной специальности;	для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Объем часов по дисциплине	36	36
в т.ч. в форме практической подготовки		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36	36
в том числе:		
лекционные занятия	20	20
практические занятия	16	16
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Семестр 3	36		36	20		16			
Раздел 1 Биомеханические характеристики тела человека и его движений	8		8	4		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1. Понятие о биомеханике.	4		4	2		2			
Тема 1.2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные.	4		4	2		2			
<b>Раздел 2. Строение и функции биомеханической системы</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 2.1. Биокинематические цепи	4		4	2		2			
Тема 2.2. Механические свойства мышц.	4		4	2		2			
<b>Раздел 3 Биомеханика двигательных действий</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 3.1. Биомеханика статических положений тела.	4		4	2		2			
Тема 3.2. Биомеханика динамических положений тела	4		4	2		2			
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
Тема 4.1. Понятие о двигательных качествах.	6		6	4		2			
<b>Раздел 5. Дифференциальная биодинамика</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			
Тема 5.1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов	6		6	4		2			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>						
Всего часов	36		36	20		16			

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Биомеханические</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
характеристики тела человека и его движений		
Тема 1.1. Понятие о биомеханике.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Динамические, силовые и энергетические характеристики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.2. Кинематические характеристики.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Динамические, силовые и энергетические характеристики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Раздел 2. Строение и функции биомеханической системы</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 2.1. Биокинематические цепи	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Условия равновесия и ускорения костных рычагов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 2.2. Механические свойства мышц.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	«Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Раздел 3. Биомеханика двигательных действий</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 3.1. Биомеханика статических положений тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	объема, центр поверхности тела	
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	«Определение положения общего центра массы тела» «Исследование и оценка статической позы» «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b>		
Тема 4.1. Понятие о двигательных качествах.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> «Оценка развития двигательных качеств».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Раздел 5. Дифференциальная биодинамика</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 5.1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	«Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет анатомии, физиологии и гигиены* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя,

парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека) техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542353> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18428-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534980> (дата обращения: 16.02.2024).

##### **Дополнительная литература:**

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542408> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на	Подготовка докладов, рефератов, эссе

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач  профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья  для специальности;</p>	<p>теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;  аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p> <p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>средства профилактики перенапряжения;</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>оформлять результаты поиска,</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«8» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г.

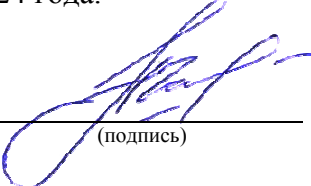
Рабочая программа дисциплины ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Теория и история физической культуры и спорта* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:		
лекционные занятия	20	20
практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация в форме		Зачет

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	ательная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 7</b>	72	32	40	20		20			
<b>Раздел 1 Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	6	4	2	1		1			
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	6	4	2	1		1			
Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	8	4	4	2		2			
<b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
Тема 2.1. Средства физического воспитания	6	2	4	2		2			
Тема 2.2. Методы физического воспитания	6	2	4	2		2			
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	8	4	4	2		2			
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	6	2	4	2		2			
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	8	4	4	2		2			
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	6	2	4	2		2			
<b>Раздел 3 Понятие о спорте</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	6	2	4	2		2			
Тема 3.2.	6	2	4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности								
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой						
Всего часов	72	32	40	20		20		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 1.3 <b>Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года. Становление и развитие советской системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
<b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.1. Средства <b>физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Характеристика формы физического упражнения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.2. Методы <b>физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение методов физического воспитания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.3. <b>Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Система принципов физического воспитания и их характеристика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Реализация системы принципов физического воспитания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Тема 2.4. <b>Нагрузка и отдых в физическом воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.5 <b>Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 2.6 <b>Воспитание физических качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и методика их воспитания. Скоростные способности и методика их воспитания. Координационные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Гибкость и методика её воспитания.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Методическая разработка воспитания силовых способностей. Методическая разработка воспитания выносливости. Методическая разработка воспитания скоростных способностей. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей. Методическая разработка воспитания гибкости.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
<b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
Тема 3.1. <b>Спорт специфическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
Тема 3.2. <b>Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Разновидности тренировочных занятий и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	построение тренировки в циклах	
	<b>Практические занятия</b>	
	Подбор средств спортивной тренировки. Подбор методов спортивной тренировки.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет теории и истории физической культуры и спорта* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539729> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542056> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 16.02.2024).

### Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 16.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления реферата, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники,</p>	<p>Подготовка и защита рефератов</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>разные точки зрения</p> <p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет</b></p>	<p><b>Зачет</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия</p>	<p>Деловая игра</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p> <p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет</b></p>	<p><b>Зачет</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p> профессиональной  деятельности;  использовать физкультурно-  оздоровительную  деятельность для укрепления  здоровья, достижения  жизненных и  профессиональных целей;  применять рациональные  приемы двигательных  функций в профессиональной  деятельности;  пользоваться средствами  профилактики  перенапряжения,  характерными для данной  специальности; </p>		



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ПОТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«8» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

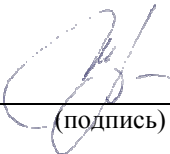
Рабочая программа дисциплины ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Наименование специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	определять задачи для	номенклатура

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Объем часов по дисциплине	76	76
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
лекционные занятия	32	32
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен

### 2.2. Тематический план дисциплины

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 5	76	12	64	32		32			
<b>Раздел 1</b> Коррекционная педагогика - особая отрасль педагогической науки	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 1.1. История коррекционной педагогики	5	1	4	2		2			
Тема 1.2. Теоретические основы коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования	5	1	4	2		2			
<b>Раздел 2.</b> Информационное поле коррекционной педагогики	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
Тема 2.1. Теория информационного поля коррекционной педагогики	5	1	4	2		2			
<b>Раздел 3</b> Понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
Тема 3.1. Предпосылки образовательной интеграции Социокультурные предпосылки	5	1	4	2		2			
Тема 3.2. Предпосылки образовательной интеграции Экономические предпосылки	5	1	4	2		2			
Тема 3.3. Предпосылки образовательной интеграции, нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями развития	5	1	4	2		2			
<b>Раздел 4</b> Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>20</b>		<b>20</b>			
Тема 4.1 Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	9	1	8	4		4			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.2 Модификация образовательной среды, образовательного пространства, а также используемых технологий	5	1	4	2	2					
Тема 4.3 Индивидуальный образовательный маршрут	5	1	4	2	2					
Тема 4.4 Система психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции	9	1	8	4	4					
Тема 4.5 Общие и частные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	9	1	8	4	4					
Тема 4.6 Специфика подготовки педагогических кадров для деятельности в сфере	9	1	8	4	4					
Промежуточная аттестация			Экзамен							
Всего часов	76	12	64	32	32					

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Коррекционная педагогика – особая отрасль педагогической науки		ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 1.1. История коррекционной педагогики	Содержание учебного материала Предмет и задачи коррекционной педагогики Основные понятия коррекционной	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	педагогике и специальной психологии. Понятие, сущность и различия коррекционной педагогики и инклюзивного образования.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Этапы развития в истории специальной педагогики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 1.2. <b>Теоретические основы коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Философские подходы к вопросам образования лиц с особенностями в развитии. Взаимосвязь педагогики и других отраслей наук с коррекционной педагогией. Инклюзия в образовании.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
	Закономерности и принципы непрерывного инклюзивного образования.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
<b>Раздел 2. Информационное поле коррекционной педагогики</b>		
Тема 2.1. <b>Теория информационного поля коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Периферическая область, предметная область и предмет коррекционной педагогики. Методология коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
	Единство (пересечение) образовательных и воспитательных целей в коррекционной педагогике и педагогике инклюзивного образования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
<b>Раздел 3 . Понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики</b>		
Тема 3.1 <b>Предпосылки образовательной интеграции Социокультурные предпосылки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Взаимопроникновение и замещение терминологии между общей и коррекционной педагогией. Частная терминология коррекционной педагогики и педагогики инклюзивного образования. Изменение общественного сознания и восприятия понятия инвалидности в XX веке	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b>	
	Составление словаря терминов коррекционной педагогики и инклюзивного образования. Глоссарий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 3.2. <b>Предпосылки образовательной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Финансирование образовательных организаций инклюзивного и специального образования в России. Материальный аспект функционирования	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
интеграции Экономические предпосылки	образовательных организаций специального и инклюзивного образования в некоторых странах запада.	
	<b>Практические занятия</b> Экономические концепции организации и функционирования учреждений, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 3.3. Предпосылки образовательной интеграции. Нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями развития	<b>Содержание учебного материала</b> Закон «Об Образовании в РФ» Международные нормативно-правовые акты. Обзор. Закон «Об Образовании в РФ»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b> Сравнительная таблица Закон «Об Образовании в РФ» Международные нормативно-правовые акты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Раздел 4 Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам		
Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	<b>Содержание учебного материала</b> Принципиальное отличие между инклюзией и интеграцией. Экстернальная и интернальная интеграция. Виды СКОУ. Модели интеграции, реализуемые в массовых школах. Понятие ООП и СОУ в теории инклюзивного образования. Структура дефекта по Л.С. Выготскому. Дизонтогении по Лебединскому. Коррекция и компенсация. Роль этих процессов в обучении детей с ОВЗ.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b> Классификация детей с ОВЗ по системе ФГОС.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 4.2 Модификация образовательной среды, образовательного пространства, а также используемых технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», «образовательные технологии». Модификация образовательной среды в системе ФГОС для детей с ОВЗ, а также по системе ФГОС УО. Основные типы особых средств, ИКТ, используемых для обучения инвалидов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
	<b>Практические занятия</b> Понятия АОП, ИАОП, ИПР, ИОМ.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Тема 4.3 Индивидуальный образовательный	<b>Содержание учебного материала</b> ИОМ. Компоненты. Функционал.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
маршрут	<b>Практические занятия</b> Алгоритмы разработки А) диагностические методы Б) системы мониторингов В) Положительная и отрицательная динамика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии; учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оснащено специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518337> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 16.02.2024).

### Дополнительная литература:

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17515-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545054> (дата обращения: 16.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового реферата, грамотность изложения материала, наличие	Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	<p>чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> <p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
<p>и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские</p>	<p>Деловая игра</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
составлять план действия определять необходимые ресурсы	качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины.....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Теория и организация адаптивной физической культуры* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в том числе:		
лекционные занятия	16	16
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--



	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7	72	38	34	16		18			
<b>Раздел 1 Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	4	2	2	1		1			
Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры	4	2	2	1		1			
Тема 1.3. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	4	2	2	1		1			
Тема 1.4. Средства адаптивной физической культуры	4	2	2	1		1			
Тема 1.5. Методы адаптивной физической культуры	6	4	2	1		1			
Тема 1.6. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре	6	4	2	1		1			
Тема 1.7. Принципы адаптивной физической культуры	8	4	4	2		2			
<b>Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие физических способностей в адаптивной физической культуре</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
Тема 2.1. Обучение в адаптивной физической культуре	7	4	3	2		1			
Тема 2.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	4	2	2	1		1			
Тема 2.3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	5	2	3	1		2			
<b>Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
<b>культуры</b>								
<b>Тема 3.1.</b> Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт.	7	4	3	1		2		
<b>Тема 3.3.</b> Адаптивная двигательная рекреация	4	2	2	1		1		
<b>Тема 3.4.</b> Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности	4	2	2	1		1		
<b>Тема 3.5.</b> Физическая реабилитация	5	2	3	1		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой						
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>16</b>		<b>18</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «адаптивная физическая культура». Определения «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Цели и задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.2.</b> Функции адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реабилитационные функции. Педагогические функции. Функции физического воспитания и спорта. Социальные функции.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ функций \ адаптивной физической культуры</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.3.</b> Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.4.</b> Средства адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физические упражнения. Дополнительные средства. Естественно-средовые и гигиенические средства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение возможностей применения средств адаптивной физической культуры</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.5.</b> Методы адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы обучения. Методы воспитания. Методы развития физических качеств и способностей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Применение методов адаптивной физической культуры</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.6.</b> Формы организации занятий в адаптивной физической культуре</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Урочные формы. Неурочные формы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ форм организации занятий в адаптивной физической культуре.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Тема 1.7.</b> Принципы адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реабилитационные принципы. Педагогические принципы. Принципы физического воспитания и спорта. Социальные принципы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Реализация системы принципов адаптивной физической культуры</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<p><b>Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие физических способностей</b> в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>адаптивной физической культуре</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Обучение в адаптивной физической культуре	Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.2.</b> Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.3.</b> Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования и системе массового образования. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Организация адаптивного спорта в России.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Определение отличительных черт методики обучения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.	
<b>Тема 3.2.</b> Адаптивная двигательная рекреация	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.3.</b> Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.4.</b> Физическая реабилитация	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Анализ особенностей физической реабилитации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 08

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет теории и организации адаптивной физической культуры и спорта* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет;

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518> (дата обращения: 26.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Адаптивное плавание: учебник для среднего профессионального образования / О. И. Попов [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545337> (дата обращения: 26.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование</p>
<p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
<p>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового реферата, грамотность изложения материала, наличие четкой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме - Зачет с оценкой</p>	<p>Зачет с оценкой</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>
<p>и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы</p>	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности</p>	<p>Деловая игра</p>
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Зачет с оценкой</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; использовать физкультурно-оздоровительную</p>		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

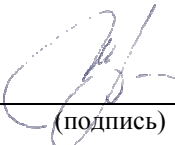
Рабочая программа дисциплины ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
в том числе:		
лекционные занятия	26	26
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен

### 2.2. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
Семестр 3	76	18	58	26		32			
Раздел 1	76	18	58	26		32			
<b>Тема 1.1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 1.2. Врожденные пороки развития	6	2	4	2		2				
Тема 1.3. Этиология и патогенез болезни	6	2	4	2		2				
Тема 1.4. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов	5	1	4	2		2				
Тема 1.5. Причины возникновения ДЦП	5	1	4	2		2				
Тема 1.6. Пороки центральной нервной системы	5	1	4	2		2				
Тема 1.7. Пороки сердечно-сосудистой системы	8	2	6	2		4				
Тема 1.8. Патологии костно-мышечной системы	8	2	6	2		4				
Тема 1.9. Медицинские методы и профилактика сколиоза	5	1	4	2		2				
Тема 1.10. Наследственность в патологии	5	1	4	2		2				
Тема 1.11. Эпилепсия	5	1	4	2		2				
Тема 1.12. Заболевание и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом	10	2	8	4		4				
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>							
<b>Всего:</b>	76	18	58	26		32				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.1. Общие	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
понятия «здоровья» и «болезнь»	Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.2. Врожденные пороки развития	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Основные тканевые механизмы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.3. Этиология и патогенез болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Изучение причин возникновения болезни	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.4. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.5. Причины возникновения ДЦП	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Реабилитация детей с диагнозом ДЦП	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.6. Пороки центральной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нарушения умственного развития и болезни органов чувств. Дефект зрения миопия. Врожденная тугоухость	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Реабилитация детей с пороками центральной нервной системой	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
Тема 1.7. Пороки	<b>Содержание учебного материала</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
сердечно-сосудистой системы	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Реабилитация при пороках сердца у детей	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.8.</b> Патологии костно-мышечной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез. Фиброзная дисплазия. Классификация: монооссальная и полиоссальная. Осложнения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Физические нагрузки для людей с патологиями костно-мышечной системы. Функциональное состояние костно-мышечной системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.9.</b> Медицинские методы и профилактика сколиоза	<b>Содержание учебного материала</b> Три степени сколиоза. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Профилактика сколиоза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.10.</b> Наследственность в патологии	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика синдрома, лечение и прогноз	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Реабилитация детей с диагнозом Дауна	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.11.</b> Эпилепсия	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения, генетическая предрасположенность. Психические факторы. Лечение и профилактика эпилепсии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08
<b>Тема 1.12.</b> Заболевания и патологические состояния при нерациональных	<b>Содержание учебного материала</b> Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые патологические состояния	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
занятиях спортом	<b>Практические занятия</b>	
	Острое физическое перенапряжение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 08

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека (микроскопы; препараты; кости тела человека; скелет тела человека; муляжи и манекены тела человека); техническими средствами обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961> (дата обращения: 16.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17901-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541989> (дата обращения: 26.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>



<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать:	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса -тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового реферата, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения	Подготовка и защита индивидуальных и групповых рефератов
	Промежуточная аттестация в	<b>Экзамен</b>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	форме - <b>Экзамен</b>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Уметь:	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)
	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Деловая игра
	Промежуточная аттестация в форме - <b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности и**  
**спорта**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в**  
**специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования**  
**среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2024 г.

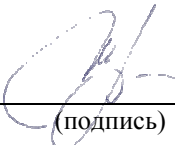
Рабочая программа дисциплины ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Холина И.С., преподаватель, Дементьева Т.Семёновна, преподаватель, Рамирес Обрегон Е.В., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол №8 от «18» марта 2024 года.

Председатель



---

(подпись)

И.С. Холина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина *Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности* входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость



Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Объем часов по дисциплине</b>	<b>274</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	<b>60</b>	<b>62</b>
в т.ч. в форме практической подготовки					
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии</b>	<b>220</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>58</b>

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>преподавателем</b>					
в том числе:					
лекционные занятия	18	4	6	4	4
практические занятия	202	48	46	54	54
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме		Др(Контрольная работа)	Др(Контрольная работа)	Др(Контрольная работа)	Зачет

## 2.2. Тематический план дисциплины

### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 3	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	4		48				
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>										
<b>Тема 1.1.</b> Гимнастическая терминология	8	2	8	1		6				
<b>Тема 1.2.</b> Методические особенности проведения строевых упражнений	8	2	8	1		6				
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	8	2	6			6				
<b>Тема 1.4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	8	2	6			6				
<b>Тема 1.5.</b> Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	8	2	6	1		6				
<b>Тема 1.6.</b> Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	8	2	6			6				
<b>Тема 1.7.</b> Методика проведения прикладных упражнений	8	1	6	1		6				
<b>Тема 1.8.</b> Основы судейства соревнований по гимнастике	7	1	6			<b>6</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>	Другая форма (Контрольная работа)									
Семестр 4	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	6		46				
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>										
<b>Тема 2.1.</b> Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	10	4				6				
<b>Тема 2.2.</b> Основы техники	8			2		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
спортивных игр									
<b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	8	8	8	2		6			
<b>Тема 2.4.</b> Основы тактики в спортивных играх	10	4	6			6			
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	12	6	6			6			
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	10	4	6	2		4			
<b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	8	4	4			4			
<b>Тема 2.8.</b> Основы судейства по спортивным играм	8	4				4			
<b>Тема 2.9.</b> Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	8	4				4			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Другая форма (Контрольная работа)								
Семестр 5	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	4		54			
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>									
<b>Тема 3.1.</b> Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	6		6			6			
<b>Тема 3.2.</b> Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	8		8			8			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Всего
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
<b>Тема 3.3.</b> Основы техники и методики обучения бегу	8		8			8			
<b>Тема 3.4.</b> Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	8		8			8			
<b>Тема 3.5.</b> Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	12	2	10	2		8			
<b>Тема 3.6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	10		10	2		8			
<b>Тема 3.7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	8		8			8			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Другая форма (Контрольная работа)								
Семестр 6	<b>62</b>	4	<b>58</b>	4		54			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>									
<b>Тема 4.1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	7	1	6			6			
<b>Тема 4.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	10	1	9	1		8			
<b>Тема 4.3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	10	1	9	1		8			
<b>Тема 4.4.</b> Методика обучения детей плаванию	10	1	9	1		8			
<b>Тема 4.5.</b> Организация и	8		8			8			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
методика проведения занятий								
<b>Тема 4.6.</b> Основы прикладного плавания	9		9	1		8		
<b>Тема 4.7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	8		8			8		
<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет					
<b>Всего:</b>	274		220	18		202		

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Гимнастическая терминология	<b>Содержание учебного материала</b> Значение гимнастической терминологии, требования к ней	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Методические	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация, назначение, особенности	ОК 01.; ОК 02.;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
особенности проведения строевых упражнений	строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.) Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.4.</b> Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе. Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений. Цели и задачи обучения в гимнастике. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Методика исправления ошибок. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Применение приемов страховки, помощи и само страховки	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 1.5.</b> Методика развития физических качеств посредством	<b>Практические занятия</b>	
	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности физической подготовки посредством гимнастики. Методика развития двигательных способностей посредством	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
гимнастики в ИВС	гимнастики.	
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формы организации занятий по гимнастике. Методика проведения занятий по гимнастике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики проведения занятий по гимнастике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения основным упражнениям.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<b>Практические занятия</b> Освоение техники нападения. Освоение техники защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.3.</b> Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения технике нападения. Методика обучения технике защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики обучения технике нападения. Освоение методики обучения технике защиты	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.4.</b> Основы тактики в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация тактики игры. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика обучения тактическим действиям в нападении. Методика обучения тактическим действиям в защите.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.6.</b> Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности физической подготовки посредством спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 2.7.</b> Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Формы организации занятий по спортивным играм. Методика проведения занятий по спортивным играм с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики проведения занятий по спортивным играм с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 2.8. Основы судейства по спортивным играм	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша). Правила игры. Основы судейства.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Применение правил судейства в игре.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины используемые в легкой атлетике.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Термины используемые в легкой атлетике.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе. Методика обучения спортивной ходьбе.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение техники спортивной ходьбы. Освоение методики обучения спортивной ходьбе</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Методика</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	<p>обучения бегу на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту). Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Методика обучения технике бега (4x100).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100). Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08</p>
<p><b>Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп». Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08</p>
<p><b>Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.;</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
		ОК 08
<b>Тема 3.6.</b> Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика проведения занятий по лёгкой атлетике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Методика занятий бегом оздоровительной направленности. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 3.7.</b> Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.1.</b> Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Спортивное плавание.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Прикладное и оздоровительное плавание.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.2.</b> Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Техника плавания кролем на груди. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания брассом. Техника плавания баттерфляем. Техника поворотов в спортивном плавании. Техника стартов в спортивном плавании.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение техники спортивных способов плавания. Освоение техники стартов и поворотов.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.3.</b> Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди. Упражнения для изучения техники плавания брассом.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия студентов	Коды формируемых компетенций
	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем. Упражнения, применяемые для изучения поворотов. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики обучение спортивным способам плавания. Освоение методики обучения стартам и поворотам	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.4.</b> Методика обучения плаванию детей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Упражнения для обучения плаванию детей. Последовательность обучения детей плаванию.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики обучения детей плаванию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.5.</b> Организация и методика проведения занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.6.</b> Основы прикладного плавания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нырание Прикладные способы плавания Переправы вплавь	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Освоение видов и способов прикладного плавания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
<b>Тема 4.7.</b> Организация и проведение соревнований по плаванию	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	
	Организация и проведение соревнований по плаванию	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет теории и организации адаптивной физической культуры и спорта* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет;

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543140> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541028> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544322> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542587> (дата обращения: 19.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534867> (дата обращения: 19.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства</p>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса</p> <p>-тестирование</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы;</p> <p>аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, эссе</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой</p>	<p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> <p>Промежуточная аттестация в форме - <b>Другая форма (Контрольная работа) , Зачет</b></p>	<p><b>Другая форма, (Контрольная работа) Зачет</b></p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему	основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать	
и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности	Деловая игра (урок-дебаты)
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	Промежуточная аттестация в форме – <b>Другая форма (Контрольная работа) , Зачет</b>	<b>Другая форма, (Контрольная работа) Зачет</b>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>решения профессиональных задач;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с  
инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г.

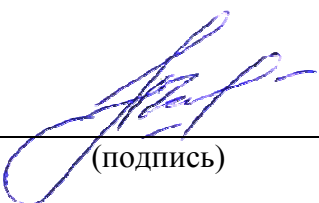
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная Физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы ....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	11
2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации.....	11
2.2. Структура профессионального модуля .....	13
2.3. Содержание профессионального модуля.....	16
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	23
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и соответствующих профессиональных (ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09) компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий



Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		(самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b>  нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ  цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ  направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b>  определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Практический опыт</b>  разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p>
ПК-1.2	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b>  технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм  механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм  общие основы лечебной физической культуры  общие основы массажа</p> <p><b>Умения:</b>  вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья  планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>ограниченными возможностями здоровья оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях</p> <p>составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков</p>
ПК-1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<p><b>Знания:</b></p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов); правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p><b>Умения:</b>  пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников;  оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;  определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p> <p><b>Практический опыт</b>  участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО;</p>
ПК-1.4	Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.	<p><b>Знания:</b>  основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры; методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Умения:</b>  определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Практический опыт</b>  организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p>
ПК-1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знания:</b>  подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию;  составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;  выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;  анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения;  оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок;  пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;  проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;  наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре,  разработки предложений по их совершенствованию;</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации

#### *Очная форма обучения*

Учебным планом для профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья определено:

Объем образовательной нагрузки – 736 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 736 часа.

Из них объем времени, отведенный на освоение МДК – 448 часа.

в том числе самостоятельная работа студента – 168 часа;

практики – 288 часа;

в том числе учебная – 144 часа;

производственная (по профилю специальности) – 144 часа;

Формы промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья:

ПМ.01 – квалификационный экзамен по модулю (бсеместр)

МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп – экзамен (6 семестр)

МДК.01.02 Адаптивный спорт – другая форма контроля (5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре – другая форма контроля (5 семестр), зачет (6 семестр)

Учебная практика УП.01.01 – зачет с оценкой (6 семестр)

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 – зачет с оценкой (5 семестр), зачет с оценкой(6 семестр)



## 2.2. Структура профессионального модуля

### Очная форма обучения

Коды компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, ак. часов								
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
				Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.5.	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья	736	568	568			168			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ОК 06.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.5.	МДК 01.01. Организация АФК для лиц различных нозологических групп	100								
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.	МДК 01.02. Адаптивный спорт	204					96			

ОК 06.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.5.										
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.5.	МДК 01.03. Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	144					72			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.5.	УП.01.01 Учебная практика	144							144	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09.; ПК 1.5.	ПП. 01.01. Производственная практика	144								144
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;	ПМ.01.01 (К) Экзамен по модулю									

<b>OK 04.; OK 05.; OK 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; OK 07.; OK 08.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; OK 09.; ПК 1.5.</b>										
	<b>Всего:</b>									

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
<b>Раздел ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья</b>		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп</b>		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1) Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>2) Методические основы физкультурно-спортивной работы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1) Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>2) Анализ методических основ физкультурно-спортивной работы.</p>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1) Обучение определению целей, задач и направления физкультурно-спортивной работы.</p> <p>2) Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>3) Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.</p> <p>4) Содержание и технология составления плана физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1) Определение целей и задач физкультурно-</p>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>
	спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, 2) Составление плана физкультурно-спортивной работы.	
<b>Тема 1.3.</b> Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	<p><b>Содержание</b></p> 1) Формы организации мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2) Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. 3) Технология планирования, организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. 4) Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий. 5) Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности 6) Анализ особенностей различных нозологических групп	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.  ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p> 1) Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2) Освоение технологии планирования, организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. 3) Оценивание результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий. 4) Подготовка обоснованных предложений по корректировке планов мероприятий. 5) Подбор приемов и способов пропаганды здорового образа жизни среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	б) Изучение методов формирования мотивации у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.	
Тема 1.4. Оценка результативности проведения занятий АФК	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Определение результатов проведения занятий АФК	
	<b>Практические занятия</b> 1) Выявление динамики работы АФК 2) Выявление и применение методических указаний при работе на занятиях АФК 3) Корректировка содержания занятий АФК	
Раздел 2. Адаптивный спорт		
МДК.01.02 Адаптивный спорт		
Тема 2.1. Цели, задачи и формы проведения физкультурно-спортивной работы	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Определение целей, задач и форм проведения физкультурно-спортивной работы 2) Виды адаптивного спорта 3) Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 4) Технология планирования, организации и проведения спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 5) Техника безопасности при проведении физкультурно-спортивной работы. 6) Методические основы физкультурно-спортивной работы	
	<b>Практические занятия</b> 1) Освоение и применение технологии планирования, организации и проведения спортивных мероприятий 2) Применение методических основ в физкультурно-спортивной работе 3) Подбор условий для занятий адаптивным спортом	
Тема 2.2. Специализированное оборудование и инвентарь для занятий адаптивной физической культурой,	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК
	1) Виды специализированного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации 2) Требования к физкультурно-спортивным	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
особенности их эксплуатации	сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю при проведении занятий адаптивной физической культурой. 3) Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.	05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	1) Изучение норм техники безопасности и особенностей эксплуатации инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой. 2) Применение специального оборудования и инвентаря для занятий адаптивной физической культурой	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
	1) Показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 2) Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных организациях	
	<b>Практические занятия</b>	
	1) Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 2) Корректировка занятий на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы	
<b>Раздел 3 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</b>		
<b>МДК.01.03</b> <b>Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</b>		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Тема 3.1.</b> Основы волонтерской деятельности в области адаптивной	<b>Содержание</b>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК
	1) Цель и содержание волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. 2) Задачи, состав и направления работы волонтеров в	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>
физической культуры и спорта.	<p>области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>3) Ознакомление волонтерами особенностей нозологических групп</p> <p>3) Организация деятельности волонтеров.</p> <p>4) Определение содержания и направлений работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1) Обучение техники безопасности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры</p> <p>2) Организация деятельности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры</p> <p>3) Организация деятельности волонтеров на спортивных мероприятиях</p>	<p>02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p> <p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
<b>Учебная практика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Проведение занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.</li> <li>5. Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.</li> </ol> <p>Анализ и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09</p>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</li> <li>2. Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными</li> </ol>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;</p>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	<p>возможностями здоровья.</p> <p>3. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Участие в проведении спортивного соревнования и/ или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>7. Разработка и проведение занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>8. Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. Анализ и оценка физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета *"Теории и организации адаптивной физической культуры и спорта"*.

*Кабинет теории и организации адаптивной физической культуры и спорта* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет;

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с ОХ образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**Спортивный комплекс:** универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, зал лечебной физической культуры и физической реабилитации - залы для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы разного размера, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; шведская стенка, массажные коврики, тренажер-балансир, гимнастические палки, массажные мячи)); техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране);

Оснащенные базы практики в соответствии с ОХ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554> (дата обращения: 19.02.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541029> (дата обращения: 19.02.2024).

#### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт**, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

#### **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</li> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>экзамен по МДК.01.01</li> <li>экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>

	работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор приемов и способов пропаганды здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирование и проведение занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>-осуществление оценки результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий;</li> <li>- подготовка обоснованных предложений по корректировке планов мероприятий с учетом результатов оценки результатов коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий;</li> <li>- составление комплексов упражнений ЛФК с учетом методических требований и специфики заболеваний;</li> <li>- применение приемов массажа с учетом методических требований и специфики патологии.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен МДК.01.01</p> <p>Другая форма (контрольная работа), экзамен по МДК.01.02;</p> <p>Зачет с оценкой и зачет МДК.01.03;</p>
ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных

<p>мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;</li> <li>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- разработка плана и проведение занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью и методическими требованиями</li> </ul>	<p>занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных</p>

<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>



<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа профессионального модуля актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

РГСУ  
ДИРЕКТОР

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной  
деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями  
здоровья**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2024 г.

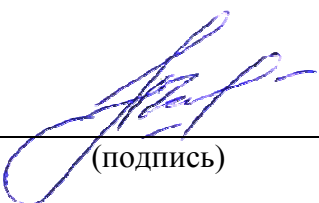
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная Физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы ....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10
2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации.....	10
2.2. Структура профессионального модуля .....	11
2.3. Содержание профессионального модуля.....	14
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	20
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09) компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;</p>



Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для	<p><b>Знать:</b> нормативные и методические документы, в области</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	<p>адаптивной физической культуры и спорта разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	<p><b>Знать:</b> достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p><b>Уметь:</b> изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p>
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	<p><b>Знать:</b> требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	<p><b>Знать:</b> основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		адаптивной физической культуры и спорта

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации

#### *Очная форма обучения*

Учебным планом для профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья определено:

Объем образовательной нагрузки – 364 часа,

в том числе в форме практической подготовки – часа.

Из них объем времени, отведенный на освоение МДК – 102 часа.

в том числе самостоятельная работа студента – 76 часа;

практики – 216 часа;

в том числе учебная – 72 часа;

производственная (по профилю специальности) – 144 часа;

Формы промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – квалификационный экзамен по модулю (6 семестр)

МДК.02.01 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре - другая форма контроля (5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК.02.02 Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры – экзамен (6 семестр)

Учебная практика УП.02.01 – зачет с оценкой (6 семестр)

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01 – зачет с оценкой (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр)

## 2.2. Структура профессионального модуля

### Очная форма обучения

Коды компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, ак. часов								
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
				Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	ПМ 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	364		288						
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК 02.01. Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	76		76						
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК	МДК 02.02. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры	72		32						

08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.										
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	УП.02.01 Учебная практика	72							144	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	ПП. 02.01. Производственная практика	144								144
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	ПМ.02.01 (К) Экзамен по модулю									
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>								



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел ПМ 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
МДК.02.01 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	<b>Содержание</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	<b>Практические занятия</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	
	<b>Содержание</b>	
	Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	адаптивной физической культуры и спорта. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	<b>В том числе практических занятий</b> Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	<b>Содержание</b> Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Оформление портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности.	
<b>Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
<b>МДК.02.02 Исследовательская и</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>
<b>проектная деятельность в области адаптивной физической культуры</b>		ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
<b>Тема 2.1.</b> Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b> История науки об адаптивной физической культуре и спорте. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	
<b>Тема 2.2.</b> Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	<b>Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта.</b> Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	
<b>Тема 2.3.</b> Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b> Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	семинарах, мастер-классах и др.	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Выступление с докладом на конференции.</p>	
<b>Учебная практика</b>	<p>Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.</p> <p>Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования.</p> <p>Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p> <p>Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по адаптивному физическому воспитанию.</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.</p> <p>Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	<p>педагогических технологий.</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>		

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета *«Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»*.

*Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет);

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с ОХ образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**Спортивный комплекс:** универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, зал лечебной физической культуры и физической реабилитации - залы для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических

занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы разного размера, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; шведская стенка, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи)); техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране);

Оснащенные базы практики в соответствии с ОХ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541676> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 19.02.2024).

### Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 19.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями

здоровья обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт**, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

#### **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</li> <li>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li> <li>другая форма (контрольная работа) экзамен по МДК. 02.01</li> <li>экзамен по профессиональному</li> </ul>

	<p>методических документов;</p> <p>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре;</p>	<p>модулю</p>
<p>ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.</p>	<p>- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма (контрольная работа) экзамен по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>П.К 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</p>	<p>- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма ( контрольная работа) экзамен по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>П.К. 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.</p>	<p>- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры;</p> <p>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>- применение современной</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма ( контрольная работа), экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p>



	<p>научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</li> <li>- грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы</li> </ul>	экзамен по профессиональному модулю
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа профессионального модуля актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«18» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640 с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная Физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы ....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	14
2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации.....	14
2.2. Структура профессионального модуля .....	15
2.3. Содержание профессионального модуля.....	18
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	24
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности (далее ВД) «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» и соответствующих профессиональных (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.) и общих (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09) компетенций.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план</p>



Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Знать:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного	<p><b>Знания:</b></p> <p>место и значение учебного предмета «Адаптивная</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	физического воспитания обучающихся.	<p>физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре  разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания</p> <p><b>Умения:</b>  находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся  планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)  разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями</p> <p><b>Практический опыт</b>  определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;  планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;  изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся  разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p>
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и	<p><b>Знания:</b>  медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры  характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
	нормативами.	<p>нозологических групп  методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп  классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой  методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп  методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп  техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре  возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры  обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития  осуществлять направленное воспитание физических</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p>
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	<p><b>Знания:</b></p> <p>педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p><b>Умения:</b> использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</p> <p><b>Педагогический опыт</b> осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p>
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	<p><b>Знания:</b> цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам</p> <p>средства физической культуры в системе</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>реабилитации показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p><b>Практический опыт</b> проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	<p><b>Знания:</b> цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; дозирование физической нагрузки при проведении</p>



Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<p>внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</p> <p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</p> <p>планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях;</p> <p>осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач;</p> <p>обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;</p> <p><b>Практический опыт</b></p> <p>разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня;</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время;</p>
ПК 3.6.	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	<p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Наименование компетенции	Результат обучения
		<b>Практический опыт</b> педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и формы промежуточной аттестации

#### *Очная форма обучения*

Учебным планом для профессионального модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях определено:

Объем образовательной нагрузки – 872 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 628 часа.

Из них объем времени, отведенный на освоение МДК – 102 часа.

в том числе самостоятельная работа студента – 76 часа;

практики – 216 часа;

в том числе учебная – 72 часа;

производственная (по профилю специальности) – 144 часа;

Формы промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях:

ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях – квалификационный экзамен по модулю (6 семестр)

МДК.03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре - другая форма контроля (5 семестр), экзамен (6 семестр)

МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК – экзамен (6 семестр)

Учебная практика УП.03.01 – зачет с оценкой (6 семестр)

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 –зачет с оценкой (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр)

## 2.2. Структура профессионального модуля

### Очная форма обучения

Коды компетенций	Наименования разделов (тем) профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, ак. часов								
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
				Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
				Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	ПМ 03. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	872								
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	МДК 03.01. Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре	368								
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;	МДК 03.02. Планирование и анализ	252								

ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	учебных и внеурочных занятий по АФК									
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	УП.03.01 Учебная практика	144							144	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	ПП. 03.01. Производственная практика	108								144
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК	ПМ.03.01 (К) Экзамен по модулю									

3.5.; ПК 3.6.										
	<b>Всего:</b>	<b>872</b>								

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
<b>Раздел ПМ 03. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<b>МДК.03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<b>Тема 1.1</b> Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	<b>Содержание</b> Цели, функции, виды физической культуры. Цель, место и значение адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в общем образовании. Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам. Современные концепции АФВ обучающихся отнесенных к медицинским группам.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<b>Тема 1.2</b> Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	<b>Содержание</b> Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений). Дозировка нагрузки на занятиях физической культурой с обучающимися различных медицинских групп Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий,	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Проектирование и моделирование проведения фрагмента занятия/урока физической культуры, в том числе с применением различных образовательных технологий (дистанционных образовательных технологий и др.)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	Использование и комбинация различных методов и приемов обучения/совершенствования двигательных действий при моделировании проведения фрагмента занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	<b>Содержание</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. Оформление портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов собственной профессиональной	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	деятельности.	ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<b>Раздел 2.</b>		
<b>МДК.03.02</b> Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
<b>Тема 3.1. Понятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</b>	<p><b>Содержание</b> Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Двигательный режим учащихся школьного возраста. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
<b>Тема 2.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</b>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Микро-паузы активного отдыха. Подвижные (динамические) перемены. Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений в специальных (коррекционных) и</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
	общеобразовательных организациях.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	
Тема 2.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Дни здоровья» в школе. Спортивный час в группах продленного дня. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Методика планирования, организации и проведения спортивных праздников, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Организация работы спортивных секций. Организационно-методические основы проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок.</p> <p>Критерии эффективности применения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	<p>Планирование и проведение «Дня здоровья».</p> <p>Планирование и проведение спортивного праздника.</p> <p>Планирование работы спортивной секции.</p> <p>Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.</p>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ	
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>		

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета *«Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».*

*Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* - учебная аудитория для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью: (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет);

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с ОХ образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**Спортивный комплекс:** универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, зал лечебной физической культуры и физической реабилитации - залы для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованный спортивным инвентарем в зависимости от вида спорта (баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы разного размера, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; шведская стенка, массажные коврики, тренажёр-балансир, гимнастические палки, массажные мячи)); техническими средствами обучения (музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране);

Оснащенные базы практики в соответствии с ОХ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены специализированной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541676> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 19.02.2024).

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 19.02.2024).

### Интернет-ресурсы:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт**, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

#### **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</li> <li>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания;</li> <li>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;</li> <li>- разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>Другая форма контроля (контрольная работа) экзамен по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:</li> <li>- требований программного материала по адаптивной физической культуре,</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</li> <li>- применение при проведении урока по адаптивной физической культуре современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока адаптивно физической культуры;</li> <li>- обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</li> <li>- дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма контроля (контрольная работа), экзамен по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
---	---	---

	<p>подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре;</li> <li>- проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</li> <li>- использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма контроля (контрольная работа) экзамен по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</li> <li>- планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</li> <li>- использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам с учетом методических требований;</li> <li>- использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма контроля (контрольная работа), экзамен по МДК.03.02</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>другая форма контроля (</p>



	<p>решаемых задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культурой;</li> <li>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>контрольная работа) экзамен МДК. 03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.</p>	<p>- установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

		экзамен (диф. зачет) МДК. 03.01; МДК. 03.02; МДК. 03.03.  экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- грамотность изложения своих мыслей и оформления	экспертное наблюдение и оценка выполнения

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-использование средств профилактики перенапряжения,</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

	характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа профессионального модуля актуализирована	Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4		Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____