

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" □

Утвержден решением Комиссии Ученого совета
РГСУ по учебной и учебно-методической работе
Протокол № 9 от 15.02.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.02

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проблем в сфере полового воспитания

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 127 от 22.02.2018

Срок получения образования: 2 г. 6 м.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Типы задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский

методический

культурно-просветительский

-	-	-	Формы пром. атт.					з.е.		Итого acad часов													Курс 1																														
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Пр. подгот	Сессия 1						Сессия 2						Сессия 3						Сессия 4																				
															з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конт роль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб		
Блок 1. Дисциплины (модули)							69	69	2484	2484	282	2099	103	4	48	432	44	4	384		432		48	2	353	29		504	52		4	448		360		40	2	289	29		18	180	20										
Обязательная часть							48	48	1728	1728	196	1474	58		2	2	72	72	8	60	4	2					396		44	2	325	25		504	52		4	448		360		40	2	289	29		2	36	4				
+	B1.O.01	Управление проектами и программами		1				2	2	72	72	8	60	4	2																			36	4																		
+	B1.O.02	Культурно-исторический опыт России		1				2	2	72	72	8	60	4	2																			36	4																		
+	B1.O.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия		1	1			4	4	144	144	16	120	8	4	36			32			36			28	4	з	36			4	32		36		4					28	4	о										
+	B1.O.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32			36			28	4	з																										
+	B1.O.05	Общепрофессиональные дисциплины	11	11	11			36	36	1296	1296	148	1114	34	36	324	36		288		324			36	2	269	17	ззо	396	44		352		252		28	2	205	17	ззо													
+	B1.O.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности		1				6	6	216	216	26	181	9	6	108	12		96		108			12	2	85	9	з																									
+	B1.O.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности			1			6	6	216	216	24	188	4	6	108	12		96		108			12	2	92	4	о																									
+	B1.O.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности		1				6	6	216	216	26	181	9	6														144	16		128		72		8	2	53	9	з													
+	B1.O.05.04	Технологии медиации в социальной сфере		1				6	6	216	216	24	188	4	6	108	12		96		108			12		92	4	з																									
+	B1.O.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности			1			6	6	216	216	24	188	4	6														144	16		128		72		8		60	4	о													
+	B1.O.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды		1				6	6	216	216	24	188	4	6														108	12		96		108		12		92	4	з													
+	B1.O.06	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания		2				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4																2	36	4								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							21	21	756	756	86	625	45	4	2	36	4		32		36			4		28	4													16	144	16											
+	B1.8.01	История развития представлений о психосоциальном развитии ребенка и современные научные проходы			2			2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в формировании психосоциального развития ребенка			2			2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте			2			2	2	72	72	8	60	4	д																																						
+	B1.8.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности			2			2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.05	Психология добрых отношений и супружества		2				2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.06	Психология возрастных и семейных кризов и их профилактика		2				2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков отклонившимся поведением			2			2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.08	Психологическая помощь лицам, пережившим ранние стадии насилия		2				2	2	72	72	8	60	4																																							
+	B1.8.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	1					2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	о																									
+	B1.8.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	о																									
-	B1.8.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	о																									
-	B1.8.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	о																									
-	B1.8.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	о																									
+	B1.8.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	3					3	3	108	108	14	85	9																																							
+	B1.8.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика		3				3	3	108	108	14	85	9																																							
-	B1.8.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в повседневной семье		3				3	3	108	108	14	85	9																																							
Блок 2. Практика							42	42	1512	1512	16	1480	16	1460	6																							216		4	208	4		24									
Обязательная часть							6	6	216	216	4	208	4	203	6																						216		4	208	4		24										
+	B2.O.01(У)	Ознакомительная практика			1			6	6	216	216	4	208	4	203	6																			216		4	208	4		24												
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							36	36	1296	1296	12	1272	12	1257																																							
+	B2.8.01(П)	Научно-исследовательская работа			223			36	36	1296	1296	12	1272	12	1257																																						
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	4	320																																									
+	B3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						3	3	108	108	2	106																																								
+	B3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						6	6	216	216	2	214																																								
ФТД. Факультативные дисциплины							4	4	144	144	16	120	8		4	36	4		32		36			4		28	4	з	36	4		32		36		4																	
+	ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	з	36	4		32		36		4																	
+	ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий		1				2	2	72	72	8	60	4	2	36	4		32		36			4		28	4	з	36																								

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	-
УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	-
УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	-
УК-2.2	Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	-
УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	-
УК-3.2	Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	-
УК-3.3	Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
УК-4.1	Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	-
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	-
УК-4.3	Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	-
Б1.О.03	Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	-
УК-5.2	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-
УК-5.3	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	-
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	-
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	-
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	-
Б1.О.01	Управление проектами и программами	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	-
ОПК-1.2	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
ОПК-1.3	Владет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	-
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б1.В.01	История развития представлений о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
ОПК-2.1	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	-
ОПК-2.2	Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ	-
ОПК-2.3	Владет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	-
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК

ОПК-3.1	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.2	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
ОПК-3.3	Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися.	
ОПК-4.2	Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	
ОПК-4.3	Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспективы развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	
ОПК-5.2	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом)	
ОПК-5.3	Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	
ОПК-6.2	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками для инклюзивного образования	
ОПК-6.3	Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	
ОПК-7.2	Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	
ОПК-7.3	Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	
Б1.О.06	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК

ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	-
ОПК-8.2	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный подход к оценке качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	-
ОПК-8.3	Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	-
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности:	методический	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся	ПК
ПК-1.1	На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает: формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-
ПК-1.2	Разрабатывает и применяет: развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
ПК-1.3	Оценивает: эффективность развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие интеллектуальной, психо-сексуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	-
Б1.В.01	История развития представлений о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы	ПК
ПК-2.1	Систематизирует и оценивает: педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	-
ПК-2.2	Осуществляет: анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам выбора эффективных образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	-
ПК-2.3	Проводит: экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательных программ и оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский	
ПК-3	Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса	ПК
ПК-3.1	Ориентируется: в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса.	-
ПК-3.2	Применяет: знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.	-
ПК-3.3	Выбирает: адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса по сложным проблемам образовательных отношений.	-
ПК-3.4	Организует: взаимодействие участников образовательного процесса в ходе консультирования.	-
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков	ПК
ПК-4.1	Знает: подходы к диагностике психо-сексуального развития детей и подростков; изучает научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; представляет содержание и возможности современных диагностических средств.	-
ПК-4.2	Умеет: проводить диагностику психо-сексуального развития детей и подростков; аналитически перерабатывает большой объем диагностической информации.	-
ПК-4.3	Владеет: методами диагностики психо-сексуального развития детей и представляет результаты в виде стандартного заключения; представляет возможности и ограничения диагностического инструментария.	-
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	ПК
ПК-5.1	Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	-
ПК-5.2	Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	-
ПК-5.3	Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	-
Б1.О.06	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5
Б1.О.01	Управление проектами и программами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.02	Культурно-исторический опыт России	УК-5
Б1.О.03	Иностраннный язык академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Б1.О.04	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4
Б1.О.05	Общепрофессиональные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.05.01	Технологии организации социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.05.02	Деонтологические основы профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1
Б1.О.05.03	Менеджмент социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.05.04	Технологии медиации в социальной сфере	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7
Б1.О.05.05	Методология и технологии исследования в профессиональной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.05.06	Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.06	Психолого-педагогические аспекты полового воспитания	ОПК-7; ПК-5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	История развития представлений о психо-сексуальном развитии ребенка и современные научные подходы	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.02	Этапы формирования сексуальности и роль семьи в гармоничном развитии ребенка	ОПК-6
Б1.В.03	Сексуальное поведение и воспитание в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте	ПК-2; ПК-4
Б1.В.04	Сексуальное поведение и воспитание в подростковом возрасте и ранней юности	ПК-2; ПК-4
Б1.В.05	Психология добрых отношений и супружества	ОПК-3; ПК-3; ПК-4
Б1.В.06	Психология возрастных и семейных кризисов и их профилактика	ОПК-7; ПК-3; ПК-4
Б1.В.07	Психо-сексуальные проблемы детей и подростков с отклоняющимся поведением	ОПК-5; ОПК-6; ПК-4
Б1.В.08	Психологическая помощь лицам, пережившим сексуальное насилие	ОПК-4; ОПК-6; ПК-4
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДЭ.01.01	Менеджмент корпоративного обучения	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в профессиональной сфере	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.В.ДЭ.01.03	Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1; УК-4
Б1.В.ДЭ.01.04	Реализация возможностей в инклюзивном обществе	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
Б1.В.ДЭ.02.01	Психо-сексуальное развитие ребенка и психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
Б1.В.ДЭ.02.02	Диагностика детско-родительских отношений в приемных семьях	ПК-3; ПК-4
Б2	Практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ПК-3
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2
ФТД.01	Искусственный интеллект и статистика больших данных	УК-2
ФТД.02	Основы когнитивных и семантических технологий	УК-1

Индекс	Уровень квалификации	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01		ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
A	7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Высшее образование по профильным направлениям
A/02.7	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1; ПК-4	
A/03.7	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5	
A/05.7	7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-4	
A/06.7	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-2; ПК-3	
A/07.7	7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-4	
B	7	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-1; ПК-4	Высшее образование по профильным направлениям
B/05.7	7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1; ПК-4	
B/03.7	7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1	
B/04.7	7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4	

Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	методический
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
B/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Тип задач проф. деятельности:	культурно-просветительский
ПК-3	Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский
ПК-4	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
A/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
B/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса