



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки

«37.04.01 Психология»

Направленность (профиль)

«Психология пола и сексуальных отношений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – магистратура

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика

1.1 Научно-исследовательская работа

2. Производственная

2.1 Производственная практика в профильных организациях

2. Учебная практика

1.2 Научно-исследовательская работа

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: заключается в получении обучающимися профессионально-психологических навыков в области научно-исследовательской деятельности (анализ источников, психодиагностика и мониторинг, обработка экспериментальных данных, создание информационных ресурсов и пр.).

Задачи прохождения практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения в научно-исследовательской деятельности;

2. приобщение к научно-исследовательской деятельности в научных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности стажера-исследователя.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

1.3 Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется в обязательной части ОПОП.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------|--|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать | ОПК-2.1 Анализирует существующие методы научного исследования | Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ. |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|--|
| | <p>программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК-2.2 Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ОПК-2.3 Публикует в печати и публично докладывает результаты выполненного исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> | <p>ПК-2.1 Проводит адаптацию существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-2.2 Использует новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий для оказания психологической помощи</p> <p>ПК-2.3. Применяет новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> | <p>Знать: особенности психодиагностики сексуальной сферы человека</p> <p>Уметь: применять и адаптировать существующие методики психодиагностики и психокоррекции в области психологии сексуальности</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий в практической деятельности психолога</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|---|---|--|
| | | технологий | |
| | ПК-3. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>ПК-3.1. Проводит анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-3.2. Использует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-3.3. Применяет знания о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: применять знания о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: навыками использования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> |
| | ПК-4. Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое | <p>ПК-4.1. Проводит представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>ПК-4.2. Использует полученные навыки для представления</p> | <p>Знать: результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Уметь: использовать полученные навыки для представления результатов</p> |

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|--|--|---|
| | сопровождение их внедрения | результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения ПК-4.3. Применяет представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) для обеспечения психологического сопровождения их внедрения | научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) для обеспечения психологического сопровождения их внедрения |

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| 1. | Подготовительный этап | 1 - 2 25 - 26 49 - 50 73 - 74 | Ознакомление с базой практики (нормативная база, оказываемые услуги, специфика деятельности, контингент). Ознакомление с аппаратным программным обеспечением экспериментальной базы (виды, технические характеристики, исследуемые характеристики и пр.) | Дневник по практике, отчет по практике | ОПК-2 |
| 2. | Исследовательский этап | 3 - 8 | Постановка проблемы, | Дневник по | ОПК-2 ПК-2 |

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| | | 27 - 32 51 - 56 75 - 80 | формулировка цели и задач, гипотезы исследования. Проведение обзора литературных источников по проблеме исследования. Реферирование научных текстов. Подготовка библиографического списка по проблеме исследования в соответствии с ГОСТами. Подбор психодиагностических методик и психологических технологий. Проведение научного исследования; сбор данных. | практике, отчет по практике | ПК-3 |
| 3. | Технологический этап | 9 - 14 33 - 38 57 - 62 81 - 86 | Обработка полученных данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. | Дневник по практике, отчет по практике | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 |
| 4. | Аналитический этап | 15 - 20 39 - 44 63 - 68 87 - 92 | Анализ, систематизация полученных данных. Интерпретация результаты исследования. Разработка рекомендаций по внедрению практическую деятельность полученных | Дневник по практике, отчет по практике | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 |

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| | | | результатов. | | |
| 5. | Завершающий этап | 21 - 24 45 - 48 69 - 72 93 - 96 | Подготовка тезисов и выступление с докладом на научных семинарах, круглых столах, конференциях, форумах и др. Подготовка научного отчета в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. СИБИБД. «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Оформление отчета практики. | Дневник по практике, отчет по практике | ОПК-2 ПК-4 |

2. Производственная практика

2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики заключается в получении обучающимися профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в учебных и производственных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи; а также профессионально-психологических навыков в области практической деятельности (диагностика и мониторинг, консультирование, коррекция, психологическое сопровождение).

Задачи прохождения практики:

3. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и обучение навыкам их практического применения в психологической деятельности (диагностика и мониторинг, консультирование, коррекция, психологическое сопровождение);

4. приобщение к практической деятельности в учебных и производственных лабораториях, психологических центрах, в различных организациях, где работают психологи, приобретение и осознание опыта деятельности практического психолога.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика в профильных организациях проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения Производственной практики в профильных организациях: стационарная.

1.3 Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика в профильных организациях реализуется в обязательной части ОПОП.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции/ Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|---|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Разрабатывает программы профилактического характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц ОПК-5.2. Обосновывает методологию программы развивающего и коррекционного типа для решения конкретной психологической проблемы ОПК-5.3. Умеет реализовывать программу реабилитационного характера отдельных лиц и групп | Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать | ОПК-6.1. Разрабатывает программы предоставления | Знает: методы индивидуального, семейного и |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | <p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>психологических услуг по индивидуальному консультированию ОПК-6.2. Обосновывает методологию программы семейного и группового психологического консультирования</p> | <p>группового психологического консультирования Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> |
| <p>Психологическая профилактика</p> | <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>ОПК-7.1. Определяет актуальность просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-7.2. Использует различные медийные средства и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности</p> | <p>Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <p>ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-1.2. Использует анализ достижений современной психологической науки и обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-1.3. Применяет знание проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки для обоснования гипотезы, для разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>Знает: методологические основы и современные достижения психологической науки и практики для осуществления научных исследований</p> <p>Умеет: разрабатывать психокоррекционную программу и ее методическое обеспечение в соответствии с запросами практики</p> <p>Владеет: навыками постановки и обоснования гипотез, проблемы, цели и задач научного исследования в соответствии с запросами практики</p> |
| | ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности | ПК-2.1 Проводит адаптацию существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием | <p>Знать: особенности психодиагностики сексуальной сферы человека</p> <p>Уметь: применять и адаптировать существующие методики психодиагностики и психокоррекции в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> | <p>современных информационных технологий ПК-2.2 Использует новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий для оказания психологической помощи ПК-2.3. Применяет новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> | <p>области психологии сексуальности Владеть: навыками использования современных информационных технологий в практической деятельности психолога</p> |
| | <p>ПК-3. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p>ПК-3.1. Проводит анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-3.2. Использует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-3.3. Применяет знания о базовых механизмов</p> | <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: применять знания о базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо-</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p>и онтогенезе Владеть: навыками использования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров сексуальности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> |
| | <p>ПК-5 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ПК-5.1. Осуществляет диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5.2. Использует диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5.3. Применяет свои навыки в различных видах деятельности человека в</p> | <p>Знать: диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | другим социальным группам. |
| | ПК-6. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | <p>ПК-6.1. Осуществляет создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-6.2. Использует программы направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-6.3. Применяет программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария на практике</p> | <p>Знать: программы направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Владеть: навыком использования программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> |
| | ПК-8. Способен | ПК-8.1. Проводит | Знать: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах | психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием диагностических методик ПК-8.2. Использует диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах ПК-8.3. Применяет диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах | психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах с использованием диагностических методик Уметь: использовать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах |
|--|---|--|--|

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

| № | Наименование этапов практики | День (дни мероприятия) | Содержание практики (общие виды работ) | Результаты | |
|----|------------------------------|------------------------|--|-------------------|--|
| | | | | Вид отчетности | Осваиваемые компетенции |
| 6. | Подготовительный этап | 1-2 | Ознакомление с психологической службой организации (специфика деятельности, контингент, оказываемые услуги, нормативная база). Ознакомление с деятельностью психолога организации (трудовые функции, должностные обязанности). | отчет по практике | ОПК-5 ОПК-6 |
| 7. | Исследовательский этап | 3-17 | Ознакомиться с принципами и нормами организации психологической | отчет по практике | ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ПК-1, ПК-2, |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-------|--|-------------------|---|
| | | | помощи населения в области сексологии и гендерной психологии | | ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 8. | Технологический этап | 18-22 | Ознакомиться с программами изучения и практикой применения различных методик психодиагностики, консультирования, развития, коррекции, профилактики реабилитации в области сексологии и гендерной психологии. Разработать и реализовать под руководством психолога организации программу предоставления психологических услуг по психодиагностике, психологическому консультированию сексологии и гендерной психологии. | отчет по практике | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 9. | Аналитический этап | 23-30 | Дать характеристику нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность психологической службы (центра, лаборатории) организации. По результатам психодиагностического исследования и консультирования подготовить 3 психологических заключения. | отчет по практике | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 10. | Завершающий этап | 31-36 | Сформулировать практические рекомендации по реализации программ психологического сопровождения, психологической коррекции, реабилитации и | отчет по практике | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | супервизии в данном направлении. Оформление отчета и дневника практики. | | |
|--|--|--|--|--|--|