



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

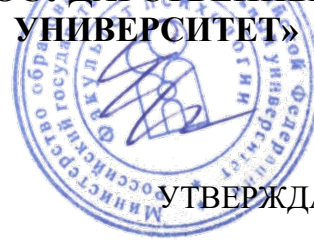
**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____/ Е.А. Петрова /

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (БЛОК 2.
ПРАКТИКА)**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

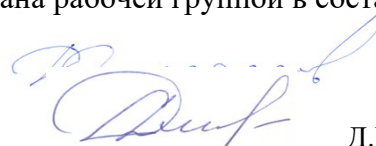
Москва 2022

Рабочая программа учебной практики **Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид, форма, способ проведения практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
1.5. Место проведения практики.....	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
2.1. Объем практики.....	9
2.3. Формы отчетности.....	12
6.1 Средства информационных технологий.....	22
6.2 Программное обеспечение.....	22
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения учебной практики «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**»: знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи учебной практики «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**»:

- научиться решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- научиться выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
- научиться формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
- научиться организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- научиться выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- овладеть современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика проводится в дискретной форме:

По очной форме обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении учебной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Учебной** практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» реализуется в обязательной части по специальности «37.05.01 – «Клиническая психология» очной формы обучения.

Прохождение учебной практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология», «Психофизиология».

Прохождение учебной практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Методика преподавания психологии», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.2 Обосновывает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологи-

				ями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь:
			УК-5.2 Использует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур	Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			<i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<p><i>Уметь:</i> Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных	<i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работни-</i>	<i>Знать:</i> как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных

		<p>организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>ками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь:</p>
			<p><i>ПК-12.2</i> Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) паци-</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

			<i>ента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>
--	--	--	--	---

1.5. Место проведения практики

Учебная практика «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителя практики.

Учебная практика «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения учебной практики: «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» являются:

1. Лаборатория психофизиологических и нейропсихологических исследований факультета психологии ФГБОУ ВО РГСУ;
2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»;
3. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»;
4. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
5. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
6. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 4 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 4);
7. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 12);
8. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 22 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 22);
9. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «**Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)**» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению учебно-ознакомительной практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, под-	Дневник по практике	ПК-12, ПК-13

			<p>бор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению</p>	Дневник по практике	УК-4, ПК-3

			психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Дневник по практике	УК-5, ОПК-1
4.	Аналитический этап	2 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, си-	Дневник по практике	УК-4, ПК-12, ПК-13

			стематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Дневник по практике и отчет	УК-4, УК-5

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</i>	Этап формирования умений

		<i>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
		<i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к	<i>Знать: теоретические основы и методы класси-</i>	Этап формирования зна-

	овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	ческих и современных направлений психотерапии	ний
Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии		Этап формирования умений	
Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализиро-	Этап формирования умений

		вать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-</p>

			<p>20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
<p>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
<p>УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с исполь-</p>

		<p>зованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p>

			Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 30.05.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. — (Психологический практикум). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 30.05.2022).

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патен-	http://elibrary.ru/

		тов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися учебной практики **«Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения **«Учебно-ознакомительной практики (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, пуб-	http://biblioclub.ru/

		личных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы: оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости): оснащены специализированной мебелью.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение Учебной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

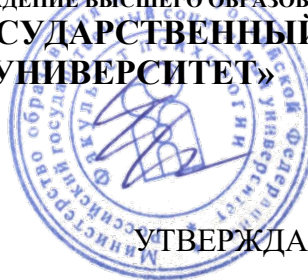
В рамках Учебной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № от «» 2022 года	01.09.2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____ / Е.А. Петрова /

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (БЛОК 2.
ПРАКТИКА)**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная


Москва 2022

Рабочая программа производственной практики **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии


_____ Д.В. Савченко
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



_____ Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



_____ Г.П. Костюк
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

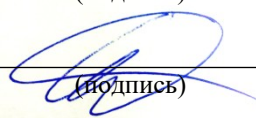

_____ И.П. Кутянова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


_____ С.А. Немкова
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии


_____ Л.В. Сенкевич
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
1.5. Место проведения практики.....	17
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	17
2.1. Объем практики.....	17
2.3. Формы отчетности.....	21
6.1 Средства информационных технологий.....	36
6.2 Программное обеспечение.....	36
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**», заключается в получении обучающимися теоретических знаний о диагностической и коррекционной работе, совершенствовании работы с психологической документацией, обучении практическим методам оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности и педагогической деятельности.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»:

- научиться разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- научиться обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- научиться использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- научиться применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- научиться осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка;
- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По очной форме обучения в 4 семестре и семестре А путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Производственной* практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.01 – «Клиническая психология» очной формы обучения.**

Прохождение производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психодиагностика», «Возрастная психология и психология развития», «Экспериментальная психология».

Прохождение производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Методика преподавания психологии», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносённые с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УК-5.2 Использует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: разнооб-

				<i>разием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1 Осуществляет собственную профессиональную деятельность и совершенствовует ее на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	<p><i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>Уметь: применять в собственной деятельности способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i></p>
			<i>УК-6.2 Планирует и способы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<p><i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследо-</i></p>
			<i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	

				вания в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
			ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том	ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с уче-
			ОПК-3.2 Обосновывает надежные	

		числе с учетом принципов персонализированной медицины	и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	<p>том принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика	<p>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам пси-</p>
			ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по	

			<p><i>результатам психодиагностического обследования</i></p>	<p><i>психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i></p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1 использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или</i></p>	<p><i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</i></p>

			<p><i>реабилитационного характера</i></p>	<p><i>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейно-</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предо-</i></p>

			му и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	<p>ставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей</p>

				<p><i>и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-4	<p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p><i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p>	<p><i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p>	<p><i>Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры</i></p>

				<p>дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1</i> Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>ПК-8.2</i> Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использова-</p>

				<p>ния диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1</i> Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>ПК-9.2</i> Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ</p>	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы</p>

		психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</i></p>

				<i>социальных сетей</i> <i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членом их социальных сетей</i>
--	--	--	--	---

1.5. Место проведения практики

Производственная практика **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** являются:

1. Лаборатория психофизиологических и нейропсихологических исследований факультета психологии ФГБОУ ВО РГСУ;
2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»;
3. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»;
4. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
5. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
6. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 4 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 4);
7. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 12);
8. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 22 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 22);
9. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	5 дней	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики научно-исследовательская работа; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, под-	Дневник по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

			<p>бор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	8 дней	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по</p>	Дневник по практике	ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			практике (в частности реализации методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	6 дней	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Дневник по практике	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Аналитический этап	3 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения за-	Дневник по практике	УК-5, ОПК-4

			даний практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Дневник по практике и отчет	УК-5, ОПК-4

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности</i>	Этап формирования умений

		<i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
		<i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализирован-	Этап формирования умений

		ной медицины	
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования умений
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, раз-	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактиче-	Этап формирования знаний

	<p>визуального, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ского или реабилитационного характера</p>	
<p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологи-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ческому консультированию и неврачебной психотерапии	
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и	Этап формирования навыков и получения опыта

		современных направлений психотерапии	
ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а</i>	Этап формирования навыков и получения опыта

		также факторов риска и дезадаптации	
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лич-	Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и ре-	Этап формирования знаний

	<p>лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>билитации</p>	
		<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-</p>	<p>Этап формирования</p>	<p>Отчет по</p>	<p>Содержательный критерий.</p>

<p>1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p>умений</p>	<p>практике.</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--	--

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9;	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить от-</p>

	ПК-10; ПК-11		звезд руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	-------------------------	--	--

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 30.05.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Пешкова, В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614294> (дата обращения: 30.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0281-8. — DOI 10.23681/614294. — Текст : электронный.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991> (дата обращения: 30.05.2022).

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики **«Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих рос-	http://biblioclub.ru/

		сийских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы: оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости): оснащены специализированной мебелью.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

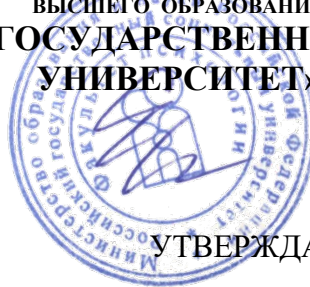
В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № от «» 2022 года	01.09.2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____ / Е.А. Петрова /

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (БЛОК 2. ПРАКТИКА)**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

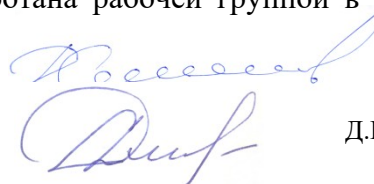
Москва 2022

Рабочая программа производственной практики **Педагогическая практика (Блок 2. Практика)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года



Е.А. Петрова

Декан факультета доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

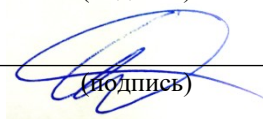
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
1.5. Место проведения практики.....	13
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
2.1. Объем практики.....	14
2.3. Формы отчетности.....	17
6.1 Средства информационных технологий.....	28
6.2 Программное обеспечение.....	28
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)», заключается в отработке начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), что включает в себя: умение осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов; развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков; развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной педагогической практики:

- познакомить студента с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм; организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- закрепить у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По очной форме обучения в 6 семестре путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Производственной** практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «37.05.01 – «Клиническая психология» очной формы обучения.

Прохождение производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психодиагностика», «Методика преподавания психологии», «Экспериментальная психология».

Прохождение производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>

			<p><i>УК-4.2 Обосновывает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>
--	--	--	---	--

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2</i> Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, кор-</p>
--------------------------------------	--------------	---	--	--

				<i>реакционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p><i>ОПК-8.1 Демонстрирует способности к разработке и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>ОПК-8.2 Использует здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, при разработке программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>	<p><i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>
Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	<i>ОПК-9.1 Применяет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности</i>	<i>Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности</i>

		и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сти и культуры <i>ОПК-9.2 Обосновывает применение психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i>	грамотности и культуры Уметь: <i>Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i> <i>Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений пси-	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>	<i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i> <i>Уметь:</i>

		хотерапии	<i>ПК-3.2</i> использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей <i>ПК-5.2</i> Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения

				<p><i>структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодей-</i></p>

				<i>ствия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных	<i>ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки</i>	<i>Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии</i>

		форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	результатов образовательного процесса ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	рии оценки результатов образовательного процесса Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса
--	--	--	---	--

1.5. Место проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» являются:

1. Лаборатория психофизиологических и нейропсихологических исследований факультета психологии ФГБОУ ВО РГСУ;
2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»;
3. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»;
4. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
5. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
6. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 4 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 4);

7. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 12);

8. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 22 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 22);

9. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	5 дней	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению педагогической практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте органи-	Дневник по практике	УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

			<p>зации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	8 дней	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых	Дневник по практике	ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-12

			<p>материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)</p>		
3.	Технологический этап	6 дней	<p>Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.</p> <p>Изучение роли возрастных факторов, влияющих на</p>	Дневник по практике	ПК-12, ПК-13, ПК-18

			генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.		
4.	Аналитический этап	3 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения	Дневник по практике	УК-4, ОПК-5
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Дневник по практике и отчет	УК-4, ОПК-5

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкрет-	<i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помо-</i>	Этап формирования умений

		щи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	
	ной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Владеть: научно обоснованными программами вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологиче-	Этап формирования знаний

	с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ской грамотности и культуры	
Уметь: Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры		Этап формирования умений	
Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, состав-	Этап формирования умений

	та, а также факторов риска и дезадаптации	вять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
		Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента и медицинского пер-	Этап формирования знаний

	та (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	сонала (или заказчика услуг)	
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Этап формирования умений
		Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса	Этап формирования навыков и получения опыта

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с нали-

			<p>чием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
<p>УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-18</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполне-</p>

			<p>но верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
<p>УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-12; ПК-13; ПК-18</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-12	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ПК-12, ПК-13, ПК-18	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495193> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 30.05.2022).
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 30.05.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

(дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

2. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М. Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.

3. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Педагогическая практика (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики **«Педагогическая практика (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы: оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости): оснащены специализированной мебелью.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

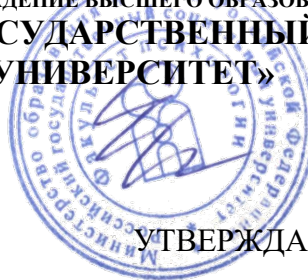
В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № от «» 2022 года	01.09.2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____ / Е.А. Петрова /

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (БЛОК 2.
ПРАКТИКА)**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

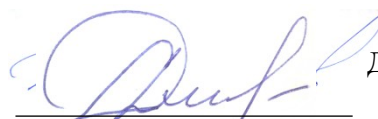
Москва 2022

Рабочая программа производственной практики **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года



Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор




(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
1.5. Место проведения практики.....	17
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	17
2.1. Объем практики.....	17
2.3. Формы отчетности.....	21
6.1 Средства информационных технологий.....	36
6.2 Программное обеспечение.....	36
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**», заключается в получении обучающимися теоретических знаний о диагностической и коррекционной работе, совершенствовании работы с психологической документацией, обучении практическим методам оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности и педагогической деятельности.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»:

- научиться разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- научиться обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- научиться использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- научиться применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- научиться осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка;
- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По очной форме обучения в 5 и 6 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Производственной* практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.01 – «Клиническая психология» очной формы обучения.**

Прохождение производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психодиагностика», «Возрастная психология и психология развития», «Экспериментальная психология».

Прохождение производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Методика преподавания психологии», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотносённые с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Демонстрирует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур</i>	<i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
			УК-5.2 <i>Использует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур</i>	<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
				<i>Владеть: разнооб-</i>

				<i>разием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1 Осуществляет собственную профессиональную деятельность и совершенствовует ее на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
			<i>УК-6.2 Планирует и способы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	<i>Уметь: применять в собственной деятельности способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i> <i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i> <i>Владеть: навыками проведения научного исследо-</i>

				вания в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
			ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том	ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с уче-
			ОПК-3.2 Обосновывает надежные	

		числе с учетом принципов персонализированной медицины	и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	<p>том принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика	<p>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам пси-</p>
			ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по	

			<p><i>результатам психодиагностического обследования</i></p>	<p><i>психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i></p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1 использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или</i></p>	<p><i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</i></p>

			<p><i>реабилитационного характера</i></p>	<p><i>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейно-</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предо-</i></p>

			му и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	<p>ставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей</p>

				<p><i>и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-4	<p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p><i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p>	<p><i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	<i>Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i> <i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i> <i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i> <i>Уметь:</i> <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры</i>

				<p>дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1</i> Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>ПК-8.2</i> Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использова-</p>

				<p>ния диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1</i> Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>ПК-9.2</i> Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ</p>	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы</p>

		психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</i></p>

				<i>социальных сетей</i> <i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членом их социальных сетей</i>
--	--	--	--	---

1.5. Место проведения практики

Производственная практика **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)** являются:

1. Лаборатория психофизиологических и нейропсихологических исследований факультета психологии ФГБОУ ВО РГСУ;

2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»;

3. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»;

4. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;

5. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;

6. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 4 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 4);

7. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 12);

8. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 22 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 22);

9. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	5 дней	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики научно-исследовательская работа; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, под-	Дневник по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

			<p>бор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	8 дней	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по</p>	Дневник по практике	ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			практике (в частности реализации методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	6 дней	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Дневник по практике	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Аналитический этап	3 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения за-	Дневник по практике	УК-5, ОПК-4

			даний практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Дневник по практике и отчет	УК-5, ОПК-4

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности</i>	Этап формирования умений

		<i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
		<i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализирован-	Этап формирования умений

		ной медицины	
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования умений
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, раз-	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактиче-	Этап формирования знаний

	<p>визающего, кор- рекционного, пси- хотерапевтиче- ского, профилак- тического или реа- билитационного характера для решения конкрет- ной проблемы от- дельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ского или реабилита- ционного характера</p>	
		<p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологиче- ского вмешательства и психологической помо- щи консультационного, развивающего, коррекци- онного, психотерапевти- ческого, профилактиче- ского или реабилита- ционного характера</p>	<p>Этап формирования уме- ний</p>
		<p>Владеть: научно обос- нованными программами психологического вмешательства и психо- логической помощи консультационного, раз- вивающего, коррекцион- ного, психотерапевтиче- ского, профилактиче- ского или реабилита- ционного характера</p>	<p>Этап формирования на- выков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>Способен разраба- тывать и реализо- вывать комплекс- ные программы предоставления психологических услуг по индиви- дуальному, семей- ному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду професси- ональной деятель- ности клиниче- ского психолога</p>	<p>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психо- логических услуг по ин- дивидуальному, семейно- му и групповому психо- логическому консульти- рованию и неврачебной психотерапии</p>	<p>Этап формирования зна- ний</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать комплекс- ные программы предо- ставления психологиче- ских услуг по индивиду- альному, семейному и групповому психологи-</p>	<p>Этап формирования уме- ний</p>

		ческому консультированию и неврачебной психотерапии	
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и	Этап формирования навыков и получения опыта

		современных направлений психотерапии	
ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а</i>	Этап формирования навыков и получения опыта

		также факторов риска и дезадаптации	
ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лич-	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и ре-	Этап формирования знаний

	лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	билитации	
		Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-</p>	<p>Этап формирования</p>	<p>Отчет по</p>	<p>Содержательный критерий.</p>

<p>1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p>умений</p>	<p>практике.</p>	<p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных</p>

			<p>средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--	--

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>
3.	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9;	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить от-</p>

	ПК-10; ПК-11		звезд руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	-----------------	--	--

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 30.05.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Пешкова, В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614294> (дата обращения: 30.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0281-8. — DOI 10.23681/614294. — Текст : электронный.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 30.05.2022).

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991> (дата обращения: 30.05.2022).

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики **«Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих рос-	http://biblioclub.ru/

		сийских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы: оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости): оснащены специализированной мебелью.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

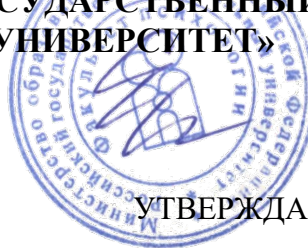
В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № от «» 2022 года	01.09.2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

_____ / Е.А. Петрова /

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ
(БЛОК 2. ПРАКТИКА)**

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная


Москва 2022

Рабочая программа производственной практики **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии


Д.В. Савченко
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

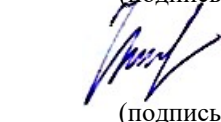

Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

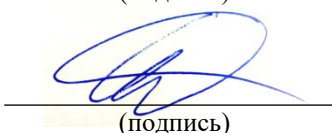

И.П. Кутянова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

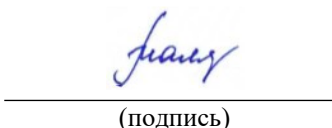
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


С.А. Немкова
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии


Л.В. Сенкевич
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
1.5. Место проведения практики.....	25
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	26
2.1. Объем практики.....	26
2.3. Формы отчетности.....	29
6.1 Средства информационных технологий.....	49
6.2 Программное обеспечение.....	50
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**», заключается в закреплении и углублении знания, полученные студентами в процессе обучения на профильном факультете, сформировать необходимые умения и навыки по закреплению техники работы с больными, ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений и условиями работы клинического психолога.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной практики «Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»:

- Ознакомление с организацией работы отделений больницы, кабинета психолога;
- Освоение правил установления первичного контакта с больным и принципов мотивации к работе с психологом;
- Освоение навыков наблюдения за пациентами с различными заболеваниями;
- Освоение мотивационного консультирования для изменения поведения на выздоровление;
- Освоение экспериментально-психологического исследования;
- Освоение методов нейропсихологического исследования.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По очной форме обучения в 8 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Производственной** практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «37.05.01 – «Клиническая психология» **очной формы обучения.**

Прохождение производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обу-

чающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», «Учение о неврозах».

Прохождение производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия», «Патопсихология с практикумом».

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УК-5.2 Использует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те-	УК-6.1 Осуществляет собственную профессиональную деятельность и совершенствовует ее на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь:

		чение всей жизни	<i>УК-6.2 Планирует и способы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	<i>применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i> <i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i> <i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,	<i>ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития лично-</i>

		развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p> <p><i>ОПК-2.2 Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	<p><i>сти</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении науч-</i></p>

				<p>ных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p><i>ОПК-4.1 Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика</i></p>	<p><i>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</i></p>
			<p><i>ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по результатам психодиагностического обследования</i></p>	<p><i>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической</i></p>

				диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p><i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>ОПК-5.2</i> Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать научные обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>

				<p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <hr/> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>

				<p><i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>ОПК-7.1 Использует основные функции управления психологической практикой, разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2 Обосновывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</i></p>	<p><i>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</i></p>

				<p><i>претендента</i></p> <p><i>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p><i>ОПК-10.1 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</i></p> <p><i>ОПК-2.2 Обосновывает использование системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности</i></p>	<p><i>Знать: как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</i></p> <p><i>Владеть: навы-</i></p>

				ками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности
	ПК-1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p><i>ПК-1.1</i> Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p><i>ПК-1.2</i> Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических</p>

				заболеваниях
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоре-	<i>ПК-3.1</i> Демонстрирует владение теоретиче-	Знать: теоретические основы и методы классиче-

		<p>тическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>скими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2</i> использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ских и современных направлений психотерапии</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-4	<p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p><i>ПК-4.1</i> Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p><i>ПК-4.2</i> Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению</p>	<p><i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с</p>

		<p>программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>дования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска</i></p>
--	--	---	--	--

				<i>ка и дезадаптации</i>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологиче-</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять мето-</i></p>

			ской (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	дики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ</p>

				<i>психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной	<i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений</i>	<i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защи-</i>

		защиты населения	<p><i>социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>ты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

				<i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивиду-</p>

				<p>ально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
	ПК-15	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <hr/> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>

				<p>ское заключение</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>
	ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>ПК-16.1 <i>Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <p>ПК-16.2 <i>Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и</p>

				<p>"терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
	ПК-17	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения психического и физического здоровья</p> <p>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

				<p><i>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
	ПК-18	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><i>ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p>	<p><i>Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</i></p>

1.5. Место проведения практики

Производственная практика **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации/ на базе Университета под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)** являются:

1. Лаборатория психофизиологических и нейропсихологических исследований факультета психологии ФГБОУ ВО РГСУ;
2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»;
3. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»;
4. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
5. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
6. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 4 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 4);
7. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 12);
8. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 22 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 22);
9. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению Производствен-	Дневник по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,

			<p>ной практики под супервизией; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации).</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики,</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7</p>
--	--	--	---	------------------------

			с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.		
2.	Исследовательский этап	3 дня	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)	Дневник по практике	ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять	Дневник по практике	ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18

			<p>решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.</p>		
4.	Аналитический этап	2 дня	<p>Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения</p>	Дневник по практике	УК-5, УК-6, ОПК-4
5.	Завершающий этап	2 дня	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзы-</p>	Дневник по практике и отчет	УК-5, УК-6, ОПК-4

			ва руководителя практики от предприятия		
--	--	--	---	--	--

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i>	Этап формирования умений

	жизни	<i>применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	ний
		<i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	Этап формирования умений

		состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования умений
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен вести	Знать: как правильно	Этап формирования зна-

	<p>протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ний</p>
		<p>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ванными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	выков и получения опыта
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен выпол-	Знать: как выполнять	Этап формирования зна-

	<p>нять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>ний</p>
		<p>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компе-</p>	<p>Знать: как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе професси-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	тентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности	
		Владеть: навыками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования умений
		Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)	Этап формирования умений

		пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских за-	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими	Этап формирования знаний

	<p>дач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	
	<p>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре пси-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		хической деятельности и личности больного	
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных	Этап формирования знаний

	жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	сетей	
		Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализиро-	Знать: как выявлять и анализировать информа-	Этап формирования знаний

	<p>вать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>цию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	
		<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозо-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		логических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования умений

		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, про-	Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образователь-	Этап формирования умений

	водить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ного процесса	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса	

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в</p>

			<p>установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические</p>

<p>ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18</p>			<p>выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
---	--	--	--

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	<p>УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	<p>ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3;</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные</p>

	ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10;		акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Этап формирования навыков и получения опыта	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 30.05.2022).
4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 30.05.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Пешкова, В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614294> (дата обращения: 30.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0281-8. — DOI 10.23681/614294. — Текст : электронный.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 30.05.2022).
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490991> (дата обращения: 30.05.2022).

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека он-	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и сред-	http://biblioclub.ru/

	лайн»	них учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики **«Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. SKY DNS
- 7. TrueConf (client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы: оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости): оснащены специализированной мебелью.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

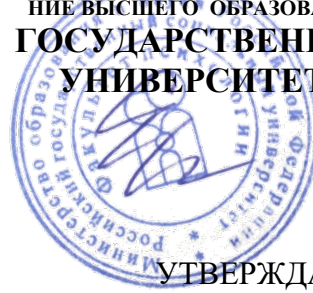
В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № от «» 2022 года	01.09.2022



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
/ Е.А. Петрова /
2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (БЛОК 2. ПРАКТИКА)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Форма обучения
Очная**

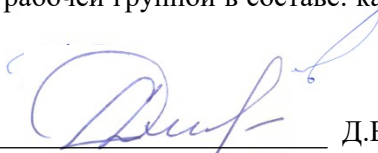
Москва 2022

Рабочая программа производственной практики **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат психологических наук, доцент Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



_____ Д.В. Савченко
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор


_____ Е.А. Петрова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии


_____ Л.В. Сенкевич
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
1.5. Место проведения практики.....	26
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	27
2.1. Объем практики.....	27
2.3. Формы отчетности.....	30
6.1 Средства информационных технологий.....	52
6.2 Программное обеспечение.....	52
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ).....	53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**», заключается в приобретении опыта и навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**»:

- Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- Формирование навыков самоанализа результатов собственной профессиональной деятельности;
- Отработка навыков сбора и анализа научной информации, планирования и проведения эмпирической части исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- Отработка навыков подготовки и представления доклада по результатам проведенного исследования;
- Приобретение навыков разработки практических рекомендаций или иных форм внедрения полученных результатов.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По очной форме обучения в В семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Производственной* практики: стационарная.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «**37.05.01 – «Клиническая психология» очной формы обучения.**

Прохождение производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психодиагностика», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология с практикумом», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

Прохождение производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» является базовым для последующего написания выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			УК-1.2 Демонстрирует различные стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Осуществляет управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2 Демонстрирует управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Командная ра-	УК-3	Способен органи-	УК-3.1 Осу-	Знать: особенно-

<p>бота и лидерство</p>		<p>зовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>исцествляет руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p>УК-3.2 Планирует руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>сти организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур</p> <p>УК-5.2 Использует в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур</p>	<p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессио-</p>	<p>УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и про-</p>	<p>Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и про-</p>

		нальной сферах	<p><i>фессиональной сферах</i></p> <p><i>УК-9.2 Обосновывает применение базовые дефектологические знания профессиональной сфере</i></p>	<p><i>фессиональной сферах</i></p> <p><i>Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>Владеть: дефектологическими навыками в социальной и профессиональной сферах</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><i>ОПК-1.1 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
			<p><i>ОПК-1.2 Планирует и проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоцио-	<p><i>ОПК-2.1 использует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоцио-</i></p>	<p><i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,</i></p>

		<p>нальной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>нальной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Обосновывает методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>развития личности</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1</i> использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Обосновывает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p>

				<p><i>при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p><i>ОПК-4.1 Демонстрирует правильное составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представление обратной связи по запросу заказчика</i></p>	<p><i>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</i></p>
			<p><i>ОПК-4.2 Обосновывает правильность ведения протокола по результатам психодиагностического обследования</i></p>	<p><i>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам пси-</i></p>

				<p>психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
			<p><i>ОПК-5.2</i> Обосновывает использование программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>

				<i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.1 Использует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Обосновывает использование комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>

				<p><i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>ОПК-7.1 Использует основные функции управления психологической практикой, разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2 Обосновывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</i></p>	<p><i>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</i></p>

				<p><i>претендента</i></p> <p><i>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>ОПК-9.1 Применяет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i></p>	<p><i>Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологиче-</i></p>

			<p><i>ОПК-9.2 Обосновывает применение психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i></p>	<p><i>ской грамотности и культуры</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</i></p>
	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов воз-</i></p>

				<p>никновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-4	<p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p><i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i></p> <p><i>ПК-4.2 Использует в практической</i></p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной</p>

			ской деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>ПК-5.2</i> Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а так-</p>

				<p><i>же факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-6	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики</p>

				состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
	ПК-7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	<p><i>ПК-7.1 Демонстрирует умение составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>ПК-7.2 Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>	<p><i>Знать: как самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>

			<p><i>вает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения</i></p>

				методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а	<i>ПК-11.1</i> Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а

		также членов их социальных сетей	социальных сетей	также членов их социальных сетей
			ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>Уметь:</p> <p>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и</p>	<p>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>

			<i>учреждений социальной защиты населения</i>	<i>ты населения</i> <i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-14	способностью планировать и	ПК-14.1 Демонстрирует	Знать: как проводить психоди-

		<p>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <hr/> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>агностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими</p>
--	--	---	---	---

				ми нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <hr/> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i></p>

	ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами</i></p>
--	-------	--	---	--

				(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p><i>ПК-17.1</i> Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения психического и физического здоровья</p> <p><i>ПК-17.2</i> Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

1.5. Место проведения практики

Производственная практика **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** проводится на базе сторонней организации под руководством руководителя практики.

Производственная практика **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики: **Преддипломная практика (Блок 2. Практика)** являются:

1. Лаборатория психофизиологических и нейропсихологических исследований факультета психологии ФГБОУ ВО РГСУ;
2. Центр психологического консультирования ФГБОУ «РГСУ»;
3. АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»;
4. ФГБУ РРЦ «Детство» Минздрава России;
5. ГКОУ МО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»;
6. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 4 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 4);
7. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 12);
8. ГБУ города Москвы Психоневрологический интернат № 22 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ПНИ № 22);
9. ГБУ города Москвы Пансионат для ветеранов труда № 29 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа.

2.2 Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 недели	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению	Дневник по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9,

		<p>Преддипломной практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации).</p> <p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики,</p>		<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7</p>
--	--	---	--	---

			с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.		
2.	Исследовательский этап	6 недель	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)	Дневник по практике	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.	Технологический этап	4 недели	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять	Дневник по практике	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17

			<p>решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.</p>		
4.	Аналитический этап	3 недели	<p>Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения</p>	Дневник по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4
5.	Завершающий этап	1 неделя	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзы-	Дневник по практике и отчет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4

			ва руководителя практики от предприятия		
--	--	--	---	--	--

2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики «Преддипломная практика (Блок 2. Практика)» является дифференцированный зачет, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

3.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования знаний
		Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования умений
		Владеть: навыками	Этап формирования на-

		управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	выков и получения опыта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	Этап формирования умений
		<i>Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологиче-</i>	Этап формирования навыков и получения опыта

		скую атмосферу и "терапевтическую среду"	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния	Этап формирования навыков и получения опыта

		когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности	
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования умений
		Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять заключение	Этап формирования умений

		по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика	
		Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Этап формирования умений
		Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитаци-	Этап формирования навыков и получения опыта

		онного характера	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в со-	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологиче-	Этап формирования знаний

	<p>ответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>скими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>	
<p>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуаль-</p>	<p>Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		культуры	
	но значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью и	<i>Знать: теорию и методологию проведения психо-</i>	Этап формирования знаний

	готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<i>логических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	
		<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования знаний
		<i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования умений
		<i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью и готовностью к при-	<i>Знать: как применять на практике методы патопси-</i>	Этап формирования знаний

	<p>менению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>хологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	
<p>Уметь:</p> <p>применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ПК-7	<p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: как самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности</p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <p>применять на практике диагностические методы</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	сти больного	и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	
		Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных	Этап формирования навыков и получения опыта

		программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками взаи-	Этап формирования на-

		модействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	выков и получения опыта
ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования умений

		ристик	
		Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психо-	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Уметь:	Этап формирования умений

	логическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	
		Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-17	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования навыков и получения опыта

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Отчет по практике.</p>	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p>

			От 0 до 30 баллов
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17	Этап формирования умений	Отчет по практике.	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные от-</p>

			<p>веты, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
--	--	--	--

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p> <p>Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации.</p> <p>Получить индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике.</p>
2.	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11,	Этап формирования умений	<p>Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.</p>

	ПК-12		
3.	ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>

3.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по практике
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.1.1 Основная литература

1. Горвая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горвая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 31.05.2022).

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 31.05.2022).

4.1.2 Дополнительная литература

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (дата обращения: 31.05.2022). — Текст : электронный.

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 140 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> (дата обращения: 31.05.2022). — Библиогр.: с. 112-114. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный.

3. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 31.05.2022).

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 31.05.2022).

4.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Список полезных Интернет-ресурсов предназначен для углубленного изучения дисциплины (модуля). Перечень необходимо периодически проверять на актуальность и, соответственно, изменять/дополнять.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспе-	https://urait.ru/

		чивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися производственной практики **«Преддипломная практика (Блок 2. Практика)»** предполагает выполнение индивидуального задания, под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики **«Преддипломная практика (Блок 2. Практика)»** заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдаются руководителю практики.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет.
3. Проектор

6.2 Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

6.3 Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих рос-	http://biblioclub.ru/

		сийских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы: оснащены специализированной мебелью; техническими средствами обучения; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (при необходимости): оснащены специализированной мебелью.

РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ РГСУ)

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (*разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 № 683	Протокол Ученого совета РГСУ № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № от «» 2022 года	01.09.2022